МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 15
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	16-20
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы

б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / dis-*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			liked… 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough

money? What did you do?

11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего: 1		

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;

2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;
2) бессистемность;
3) систематичность;
4) разнообразие закаливающих процедур;
5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;
2) солнца;
3) воды;
4) бани;
5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1) 6-8;
2) 8-10;
3) 10-12;
4) 12-14;
5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;

4) позвоночника;
5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;

2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;
4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К микронутриентам относятся:
1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) одного поселения;
3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;

3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:
1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции белков в организме:
1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.
Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К жирам относятся:
1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;

5) полисахариды.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции жиров в организме:

1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции углеводов в организме:

1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:

1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:

1) управление в области правосудия;

2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:

1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Симптомами вибрационной болезни являются:

1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;

5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:

1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Пути профилактики близорукости:

1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;

4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Здоровье человека на 60 % зависит от:
1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Скрытый период болезни – это:
1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* 3. *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td>
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1–19
ОПК-3	*Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним*	20–30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	УК-3	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры обще-

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				ства 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	УК-3	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном россий-

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				ском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?

1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установ-	4) Социальная организация

лена иерархическая субординация и есть определенная структура.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным

4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация

3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддиз-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   1. Библия
   2. Тора
   3. Коран
   4. Авеста
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поруга-

ние, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
2. *Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
3. *В тексте нет ответа на этот вопрос*
4. *Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____
Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе
2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции
3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	**УК-5**	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11;

				в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический;

				г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс:

				а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны.

				19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является

				завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	**УК-5**	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это:

				а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное

				устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется:

				а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США;

				б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События, в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели;

				б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:

а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;

г) 75,7 тыс. км.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:

а) 45 %;

б) 64 %;

в) 79 %;

г) 94 %.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:
а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.
Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:
а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.
Ответ _____
1.
26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Укажите год, к которому относятся описанные события.
Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время

Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготови-

ли, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и терро-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ристов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нию информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы.*	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении аб-*

I	*II*
	страктного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства..*
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) *Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:
1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:
1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:
1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.

3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;

2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*1-13*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

   1. *6 месяцев*
   2. *3 месяцев*

3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*

2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-11

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГИГИЕНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Специализация

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Тема 1.1 Коммунальная гигиена и гигиена питания	**ОПК-4,**	**тестирование**	1. Гигиенические требования и методы оценки. Нормативные документы. 2. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях. 3. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. 4. Окружающая среда, природные, антропогенные и социальные факторы, формирующие здоровье населения. 5. Атмосферный воздух, его химический состав и физические свойства. 6. Влияние метеофакторов на организм. 7. Микроклимат помещений. 8. Нормативные документы. 9. Вода как фактор биосферы; гигиенические требования к качеству питьевой воды и выбор источников водоснабжения, нормативные документы. 10. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Методы улучшения качества воды. 11. Солнечная радиация и её биологическое действие (инфракрасное излучение, видимый свет, ультрафиолетовое излучение). 12. Естественное и искусственное освещение помещений.
		ПК-5	**тестирование**	13. Составные части пищевых продуктов и их значение для обеспечения здорового питания человека. 14. Понятия о рациональном питании. Физиологические нормы питания. 15. Гигиеническая оценка полноценности питания.

				16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании человека. 17. Нормы этих компонентов пищи и источники их поступления в организм. 18. Методы оценки качества пищевых продуктов. 19. Способы фальсификации продуктов. 20. Влияние фальсифицированных продуктов питания на здоровье людей. 21. Гигиеническая оценка витаминной ценности питания.
	Тема 1.2. Гигиена труда и ЛПУ	**ОПК-4,**	**тестирование**	22. Основы физиологии труда. 23. Изменение в организме в процессе трудовой деятельности. 24. Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений. 25. Гигиеническая оценка производственной пыли, шума, вибрации. 26. Шумовая и вибрационная болезни. 27. Гигиенические аспекты работы с ионизирующим и неионизирующим излучением. 28. Острые отравления и хронические интоксикации различными токсическими веществами. 29. Профессиональные вредности в системе 30. здравоохранения их профилактика.
		ПК-5	**тестирование**	31. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний. 32. Значение оптимальных гигиенических условий в стоматологических поликлиниках для успешного лечения. 33.Гигиенические требования к размещению и планировке участка лечебно- профилактических учреждений. 34. Внутренняя планировка стоматологических поликлиник. 35. Профилактика ВБИ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4,	1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения. 2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить). 3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение. 4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение. 5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений. 6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении ;его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений. 7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение. 8. Значение глубины помещения для их естественного освещения. 9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение. 10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение. 11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат. 12. Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека: 13. Механизмы осуществления химической терморегуляции. 14. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях. 15. Основные пути отдачи тепла организмом. 16. Конвекция, определение. 17. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17оС, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха0,3-0,5м/с. 18. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей? 19. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения? 20. Каков механизм действия сквозняков на организм? 21. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека? 22. Оптимальный микроклимат, определение.

	23. Гигиеническая оценка качества питьевой воды.Методы улучшения качества воды: 24. Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде. 25. Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду? 26. Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. 27. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды. 28. Химические показатели загрязнения воды органическими веществами. 29. Показатели органолептических свойств воды. 30. Общее микробное число для питьевой воды: нормирование. 31. Нормирование фтора в питьевой воде. 32. Причина возникновения флюороза. 33. Основные симптомы тяжелой формы флюороза. 34. Гигиена питания: 35. Виды энергетических затрат человека. 36. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 37. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии в пищевых веществах. 38. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники? 39. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии пищевых веществах. 40. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
ПК-5	41. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 42. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов. 43. Сбалансированное питание, понятие. 44. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека. 45. Витамины: 46. Основные причины возникновения гиповитаминозов. 47. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов. 48. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах. 49. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма. 50. Основные клинические признаки недостаточности витамина С. 51. Основные клинические признаки недостаточности витаминаВ1. 52. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей. 53. Основные клинические признаки недостаточности витамина А. 54. Формы витаминной недостаточности. 55. Скрытые формы витаминной недостаточности.

	56. Профилактика пищевых отравлений. Пищеблок ЛПУ: 57. Пищевые отравления, определение. 58. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 59. Пищевые токсикоинфекции, определение. 60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений. 61. Тактика врача в случае пищевого травления. 62. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 63. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 64. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 65. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 66. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 67. Гигиена труда: 68. Определение гигиены труда как науки. 69. Определение понятия "вредный производственный фактор". 70. Определение понятия"опасный производственный фактор". 71. Классификация вредных и опасных производственных факторов (основные группы, примеры). 72. Классы условий и характера труда (в соответствии с "Гигиенической классификацией труда"). 73. Причины острого профессионального заболевания. 74. Причины хронического профессионального заболевания. 75. Определение понятия "ПДК". 76. Определение понятия "тяжесть труда". 77. Критерии для оценки физической тяжести труда. 78. Гигиена лечебно-профилактических учреждений: 79. Системы строительства больниц. 80. Централизованная система строительства больниц, преимущества и недостатки. 81. Децентрализованная система строительства больниц, преимущества и недостатки. 82. Нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется проектирование и строительство ЛПУ. 83. Гигиенические требования к размещению больниц. 84. Плотность застройки участка больницы (%). 85. Плотность озеленения больничного участка (%). 86. Зоны, выделяемые на участке больницы. 87. Основные структурные (функциональные подразделения больниц. 88. Палатная секция, определение. 89. Физическое развитие и группы здоровья детей: 90. Биологический возраст :понятие 91. Критерии для оценки биологического возраста. 92. Акселерация, понятие. 93. Физическое развитие :понятие. 94. Соматоскопические методы исследования физического развития. 95. Соматометрические методы исследования физического развития детей.

	96. Варианты оценки плантограммы (рисунок) 97. Варианты заключений при оценке биологического возраста. 98. При каких сочетаниях значений длины и массы тела у ребенка дается оценка"нормальное физическое развитие"? 99. Оценка физического развития по шкалам регрессий: показатели, варианты оценок. 100. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА*

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Раздел 1. **Общие вопросы**	ОПК-1	тестирование	1. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплинао закономерностях общественного здоровья и егообусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. 2. Законодательная база отрасли
	ОПК-4	тестирование	3. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.
	ОПК-11	тестирование	4. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
	ПК-8	тестирование	5. Основные направления реформирования здравоохранения.
Раздел 2. Общественное здоровье и определяющие его факторы	ОПК-1	тестирование	6. Программа изучения здоровья населения, показатели, характеризующие общественное здоровье, вт.ч. стоматологическую заболеваемость, важнейшие факторы и условия, определяющие уровень общественного здоровья. 7. Инвалидность.
	ОПК-4	тестирование	8. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. 9. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.
	ОПК-11	тестирование	10. Обусловленность здоровья населения.
	ПК-8	тестирование	11. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения
Раздел 3 Основы медицинской статистики	ОПК-1	тестирование	12. Статистический анализ. 13. Статистическая совокупность и её свойства. 14. Распределение признака.
	ОПК-4	тестирование	15. Средний уровень признака Разнообразие признака. 16. Достоверность признака. 17. Взаимосвязь между признаками в статистической совокупности.
	ОПК-11	тестирование	18. Организация (этапы) статистического исследования.
	ПК-8	тестирование	19. Организация и программа статистической обработки материала. 20. Ошибки статистического анализа

Раздел 4. Организация медицинской помощи населению	ОПК-1	тестирование	21. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. 22. Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению.
	ОПК-4	тестирование	23. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению и работникам промышленных предприятий
	ОПК-11	тестирование	24. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.
	ПК-8	тестирование	25. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
Раздел 5. Экспертиза трудоспособности	ОПК-1	тестирование	26. Общие и теоретические вопросы экспертиза трудоспособности.
	ОПК-4	тестирование	27. Организационные вопросы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
	ОПК-11	тестирование	28. Причины временной трудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.
Раздел 6. Экономика и управление здравоохранением	ОПК-1	тестирование	29. Системы и формы здравоохранения. 30. Медицинское страхование как вид социальногострахования и форма социальной защиты населения.
	ОПК-4	тестирование	31. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении.
	ОПК-11	тестирование	32. Экономика здравоохранения. 33. Финансированиездравоохранения. 34. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения
	ПК-8	тестирование	35. Управление качеством медицинской помощи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-1	36. В чем сущность социально-гигиенических исследований? 37. В чем сущность клинико-социальных исследований? 38. Перечислите этапы статистического исследования 39. Какие элементы являются составной частью первого этапа статистического исследования? 40. Какие составные части содержит программа статистического исследования? 41. Что включает в себя программа статистического исследования? 42. Что включает в себя план статистического исследования? 43. Дайте определение единице наблюдения. 44. Что такое объем наблюдения? 45. При каких условиях объем исследования можно считать репрезентативной? 46. Приведите пример единицы наблюдения и объема наблюдения. 47. Какие документы для сбора информации должны быть подготовлены на первом этапестатистического исследования? 48. Какие элементы являются составной частью второго этапа статистического исследования? 49. Раскройте содержание 3-его этапа статистического исследования. 50. Раскройте содержание 4-го этапа статистического исследования. 51. В каких случаях необходимо определение необходимого объема наблюдения? 52. Для чего следует определять необходимый объема наблюдения? 53. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для абсолютных величин? 54. Какая формула лежит в основе формулы для вычисления необходимого объема наблюдения для относительных величин? 55. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в абсолютных числах? 56. По какой формуле рассчитывается необходимый объем наблюдений для величин, выраженных в относительных величинах? 57. Как влияет величина допустимой предельной ошибки на величину необходимого объема наблюдений? 58. Как влияет величина критерия «t» на величину необходимого объема наблюдений? 59. От чего зависит величина критерия «t» при вычислении необходимого объема наблюдения? 60. Как влияет величина среднего квадратического отклонения на величину необходимогообъема наблюдений? 61. Какими способами можно определить величину среднего квадратического отклонения для вычисления необходимого объема наблюдений для абсолютных величин? 62. Как определяется среднее квадратическое отклонение при вычислении необходимого объема наблюдений для абсолютных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях? 63. Как влияет величина «p» на величину необходимого объема наблюдений? 64. Какими способами можно определить величину «p» для вычисления необходимого объема наблюдений для относительных величин? 65. Как определяется величина «p» при вычислении необходимого объема наблюдений для относительных величин при отсутствии информации о выполненных исследованиях? 66. На каком этапе статистического исследования составляются таблицы?

	67. На каком этапе статистического исследования заполняются таблицы? 68. Для чего используются таблицы? 69. Перечислите виды статистических таблиц. 70. Перечислите правила составления таблиц. 71. Перечислите основные характеристики таблицы. 72. Сколько статистических подлежащих может быть в таблице? 73. Сколько статистических сказуемых может быть в таблице? 74. Что отражает название таблицы? 75. Для чего используются простые таблицы 76. В каких случаях используются групповые таблицы? 77. В каких случаях используются комбинационные таблицы? 78. В чем состоит отличие групповых таблиц от простых таблиц? 79. В чем состоит отличие комбинационных таблиц от групповых таблиц? 80. Для чего используются статистические методы? 81. Дайте определение статистики 82. Дайте определение санитарной статистики. 83. Какие разделы включает санитарная статистика?
ОПК-4	84. Дайте определение статистической совокупности. 85. Назовите виды статистической совокупности. 86. Дайте определение генеральной совокупности. 87. Дайте определение выборочной совокупности. 88. Перечислите свойства статистической совокупности. 89. Дайте определение первого свойства статистической совокупности. 90. Назовите типы распределения признаков в статистической совокупности. 91. Какие статистические величины используются для характеристики первого свойствастатистической совокупности 92. Перечислите виды относительных величин. 93. Дайте определение интенсивному показателю и приведите пример

ОПК-11	94. Дайте определение экстенсивных показателей и приведите пример. 95. Дайте определение показателю соотношения и приведите пример. 96. Методика расчета интенсивных показателей, приведите пример. 97. Методика расчета экстенсивных показателей, приведите пример. 98. Методика расчета показателей соотношения, приведите пример. 99. Приведите примеры использования относительных величин в медицине и здравоохранении. 100. Дайте определение динамического ряда. 101. Перечислите виды динамических рядов. 102. Какими величинами может быть представлен динамический ряд? 103. Приведите примеры динамических рядов. 104. Перечислите показатели, которые вычисляются при анализе динамического ряда. 105. Дайте определение показателю наглядности и приведите пример. 106. Дайте определение коэффициенту роста и приведите пример. 107. Дайте определение коэффициенту прироста и приведите пример. 108. Методика расчета показателей наглядности, приведите пример. 109. Методика расчета показателей роста, приведите пример. 110. Методика расчета абсолютного прироста, приведите пример. 111. Методика расчета показателей прироста, приведите пример. 112. Дайте определение четного вариационного ряда. 113. Дайте определение нечетного вариационного ряда. 114. Перечислите характеристики вариационного ряда? 115. Что такое мода? 116. Что такое медиана? 117. Как определяется медиана в четном вариационном ряду? 118. Как определяется медиана в нечетном вариационном ряду? 119. В каких случаях вычисляется взвешенная средняя арифметическая? 120. Перечислите способы расчета средней взвешенной. 121. Приведите формулу расчета средней взвешенной по способу моментов. 122. В каких случаях составляется сгруппированный вариационный ряд? 123. От чего зависит число групп в сгруппированном вариационном ряду? 124. Какие условия необходимо соблюдать при составлении сгруппированного вариационного ряда? 125. Дайте определение второму свойству статистической совокупности. 126. Перечислите статистические критерии, характеризующие второе свойство статистической совокупности. 127. Дайте определение вариационного ряда. 128. Какие виды вариационных рядов Вы знаете? 129. Для чего используется вариационный ряд? 130. Дайте определение средней величине? 131. Для чего используются средние величины в медицине? 132. Назовите виды средних величин. 133. В каких случаях вычисляется простая средняя арифметическая? 134. Перечислите способы расчета средней арифметической. 135. Приведите формулы расчета средней арифметической. 136. Перечислите средние величины, которые используются в медицине. 137. Перечислите основные свойства средней арифметической величины. 138. Дайте определение третьего свойства статистической совокупности. 139. Перечислите характеристики разнообразия признака в статистической совокупности? 140. Что такое лимит (Lim)? 141. Приведите пример определения лимита в статистической

	совокупности. 142. Что такое амплитуда (Am)? 143. Приведите пример определения амплитуды в статистической совокупности. 144. Что такое среднее квадратическое отклонение (δ)? 145. Перечислите основные свойства среднего квадратического отклонения. 146. Перечислите способы расчета сред- него квадратического отклонения. 147. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при малом числе наблюдений. 148. Приведите формулы расчета среднего квадратического отклонения при большомчисле наблюдений. 149. Что такое коэффициент вариации (Cv)? 150. Приведите формулу расчета коэффициент вариации (Cv)? 151. Перечислите основные совокупные характеристики вариационного ряда. 152. Дайте определение четвертому свойству статистической совокупности. 153. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность)средних величин? 154. От чего зависит достоверность среднего результата? 155. Приведите формулы определения ошибок для средних величин. 156. Какие статистические критерии характеризуют достоверность (репрезентативность)средних величин и показателей? 157. Приведите формулу определения ошибки для относительной величины. 158. Что такое предельно допустимая максимальная ошибка? 159. Что такое критерий достоверности (доверительный коэффициент)? 160. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) при малом числе наблюдений? 161. Как определяется критерий достоверности (доверительный коэффициент) прибольшом числе наблюдений? 162. Для чего определяют доверительные границы средней величины? 163. Для чего определяют доверительные границы относительной величины? 164. Как определяют доверительные границы для относительных величин? 165. Как определяют доверительные границы для средних величин? 166. Что такое вероятность безошибочного прогноза? 167. Дайте определение пятого свойства статистической совокупности? 168. Какие статистические критерии характеризуют пятое свойство статистической совокупности? 169. Какие существуют основные виды связи между явлениями или признаками? 170. Дайте определение функциональной связи? 171. Для каких явлений характерна функциональная связь? 172. Приведите примеры функциональной связи. 173. Дайте определение корреляционной связи. 174. Приведите примеры корреляционной связи. 175. Для каких явлений характерна корреляционная связь? 176. Приведите примеры корреляционной связи. 177. По каким критериям оценивается корреляционная связь? 178. Как характеризуется коэффициент корреляции по направлению

	связи? 179. Как характеризуется коэффициент корреляции по силе связи? 180. Для чего необходимо определять ошибку коэффициента корреляции? 181. В каких случаях коэффициент корреляции является достоверным? 182. Дайте определение стандартизации. 183. В чем суть метода стандартизации? 184. Перечислите методы определения стандартизованных показателей. 185. Перечислите этапы вычисления стандартизованных показателей при использованиипрямого метода стандартизации. 186. Цель первого этапа стандартизации? 187. Цель второго этапа стандартизации? 188. Какую величину можно принять за стандарт? 189. Цель третьего этапа стандартизации? Цель четвертого этапа стандартизации 190. Какие группы показателей используются для оценки общественного здоровья? 191. Дайте определение демографии. 192. Дайте определение медицинской демографии. 193. Какие разделы включает медицинская демография? 194. Перечислите методы изучения демографических событий. 195. Перечислите требования к проведению переписей населения. 196. Дайте определение статики населения. 197. Какие демографические показатели используются для характеристики статики населения? 198. Дайте определение динамики населения. 199. Перечислите виды движения населения. 200. Перечислите виды миграции. 201. Какие показатели характеризуют естественное движение населения? 202. По каким критериям оцениваются демографические показатели? 203. Дайте определение показателя рождаемости. 204. Перечислите специальные показатели рождаемости. 205. Дайте определение показателя смертности. 206. Дайте определение естественного движения населения. 207. Укажите динамику показателя рождаемости в России за последние пять лет. 208. Укажите динамику показателя смертности в России за последние пять лет. 209. Укажите динамику показателя естественного прироста в России за последние пять лет. 210. Какова структура причин смертности в России? 211. Каковы особенности показателей смертности среди мужчин и женщин? 212. Каковы особенности показателя смертности по возрастным группам? 213. Дайте определение показателя смертности среди мужчин. 214. Дайте определение показателя смертности среди женщин. 215. Какова структура смертности мужчин в России? 216. Какова структура смертности женщин в России? 217. Какие показатели смертности лежат в основе вычисления средней продолжительностипредстоящей жизни (СПППЖ)? 218. С какими демографическими показателями связан показатель средней продолжительности предстоящей жизни? 219. Каким образом уровень показателей повозрастной смертности влияет на величинуСППЖ? 220. Каковы особенности средней продолжительности жизни населения

	России? 221. Чем объясняется более высокий показатель средней продолжительности предстоящейжизни у женщин по сравнению с мужчинами? 222. Какие профилактические мероприятия необходимо осуществить для повышения средней продолжительности предстоящей жизни? 223. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья женщин? 224. Какие демографические показатели используются для характеристики здоровья детей? 225. Дайте определение показателю материнской смертности. 226. Дайте определение показателю детской смертности. 227. Дайте определение показателю младенческой смертности. 228. Дайте определение показателю неонатальной смертности. 229. Дайте определение показателю ранней неонатальной смертности. 230. Дайте определение показателю перинатальной смертности. 231. Дайте определение показателю мертворождаемости. 232. Перечислите показатели младенческой смертности. 233. Каковы особенности динамики показателей материнской смертности в России за последние пять лет. 234. Каковы особенности динамики показателей младенческой смертности в России за последние пять лет. 235. Какова структура материнской смертности в Российской Федерации? 236. Какова структура младенческой смертности в Российской Федерации? 237. Для чего нужен анализ заболеваемости населения? 238. Перечислите методы изучения заболеваемости. 239. На чем основан сплошной метод изучения заболеваемости? 240. В чем состоят преимущества выборочного метода изучения заболеваемости?

ПК-8	241. 242. Что является источниками информации о заболеваемости? 243. Перечислите виды заболеваемости в зависимости от источника информации. 244. Перечислите характеристики заболеваемости. 245. Как вычисляется уровень заболеваемости населения? 246. Как вычисляется структура заболеваемости? 247. Какими показателями характеризуется индивидуальная характеристика заболеваемости? 248. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее высокий уровень заболеваемости? 249. В каком возрасте у детей наблюдается наиболее низкий уровень заболеваемости? 250. В каком возрасте мужчины имеют более высокий уровень заболеваемости по сравнению с женщинами? 251. В каком возрасте мужчины имеют более низкий уровень заболеваемости по сравнениюс женщинами? 252. Какие принципы лежат в основе построения международной классификации болезней? 253. Сколько классов болезней содержит международная классификация болезней 10-гопересмотра? 254. Кого включают в группу длительно и часто болеющих подростков? 255. Какова структура первичной заболеваемости населения? 256. Какова структура общей заболеваемости населения? 257. Каковы особенности заболеваемости мужчин? 258. Каковы особенности заболеваемости женщин? 259. Какова структура первичной заболеваемости детского населения от 0 до 14 лет? 260. Какова структура общей заболеваемости у детей от 0 до 14 лет? 261. Перечислите основные медицинские учреждения, оказывающие стационарную акушерско-гинекологическую помощь 262. Перечислите документацию, которую ведет врач стационара 263. Какой документ регламентирует ведение медицинской документации? 264. Какой документ является основным медицинским документом стационара и составляется на каждого поступившего в стационар больного? 265. Какое значение имеет медицинская карта стационарного больного? 266. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного? 267. Какой вид документа заполняется при выявлении у больного инфекционного заболевания? 268. Какое значение имеет статистическая карта выбывшего из стационара? 269. Какой документ заполняется при обнаружении впервые туберкулеза? 270. Какие медицинские документы стационара имеют статистическое значение? 271. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических истационарных учреждений? 272. Какой документ заполняется при обнаружении инфекционного заболевания? 273. Каковы функции листка ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара? 274. Перечислите параклинические подразделения городской больницы. 275. Какой документ и кем заполняется в случае смерти больного в

	стационаре? 276. Какие медицинские документы заполняются в приемном отделении стационара? 277. Какое значение имеет медицинская карта амбулаторного больного? 278. Кто заполняет медицинскую карту амбулаторного больного? 279. Какие данные регистрируются в талоне амбулаторного пациента? 280. На кого заполняется контрольная карта диспансерного наблюдения? 281. Где храниться контрольная карта диспансерного наблюдения 282. В каких случаях и кто заполняет экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку? 283. В каких случаях и кто заполняет извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования? 284. Кто заполняет листок нетрудоспособности? 285. Где хранятся бланки листков нетрудоспособности? 286. В каких случаях и как заполняется талон уточненного диагноза? 287. Какова роль амбулаторно-поликлинических учреждений в системе организации лечебно-профилактической помощи населению? 288. Каковы особенности работы врача в поликлинике по сравнению с работой врача в 289. стационаре? 290. Перечислите принципы оказания амбулаторно-поликлинической помощи городскомунаселению? 291. В чем сущность участкового принципа организации поликлинической помощи? 292. Каковы размеры терапевтического участка? 293. Врачи каких лечебно-профилактических учреждений строят свою работу по 294. участковому принципу? 295. Какова организационная структура городской поликлиники? 296. Назовите основные задачи городской поликлиники? 297. Перечислите основные кабинеты, входящие в состав лечебно-профилактического отделения поликлиники. 298. Назовите основные разделы работы и элементы деятельности участкового врача-терапевта. 299. Перечислите основные виды учетных документов, заполняемых в городской поликлинике. 300. Перечислите формы документации, заполняемые врачом детской больницы. 301. Какие документы должен заполнить врач стационара при возникновении инфекционного заболевания у ребенка? 302. В каких случаях врач стационара не выдает больничный лист родителю, находящемусяс ребенком в детской больнице? 303. Какой медицинский документ является основным документом детской больницы? 304. Какой документ содержит сведения о больном, выбывшем из стационара? 305. Какие документы выдаются родителям на руки при выписке из стационара ребенка? 306. Какой документ служит для взаимной информации амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений? 307. Какие формы документации должен получить родитель, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет при выписке 2-х

	летнего ребенка из стационара? 308. С какой целью врачом стационара детской больницы заполняется экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку? 309. Перечислите документацию, которая ведется в стационаре детской больницы. 310. Какой документ является основным для государственной статистики причин смерти? 311. Какой документ заполняется при обнаружении впервые выявленного туберкулеза? 312. Куда сдается листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара? 313. Где хранится медицинская карта стационарного больного после выписки больного? 314. На основании каких документов осуществляется анализ деятельности лечебно-профилактического учреждения? 315. Какие учетные медицинские документы лежат в основе заполнения отчета о деятельности медицинской организации? Ситуационная задача № 1 Служащий В., 45 лет, 15.01 после работы обратился к врачу в связи с плохим самочувствием, был признан нетрудоспособным. 18.01. состояние пациента ухудшилось, врач при повторном осмотре поставил диагноз: Астматический бронхит. Пациент был нетрудоспособен до 14.02. Перечислите формы медицинской документации, которые заполняются в поликлинике.Укажите особенности оформления в данной ситуации «Статистического талона для регистрации заключительного (уточненного) диагноза» и документов о временной утрате трудоспособности. Ситуационная задача № 2 Среднегодовая численность работающих на предприятии тяжелой металлургии составляет 1 500 человек. В отчетном году общее число дней нетрудоспособности составило19 500 дней, зарегистрировано 2 100 случаев заболеваний с временной утратой трудоспо- собности, в том числе болезней органов дыхания 430 случаев, кровообращения 290 случа- ев, пищеварения 390 случаев, травм и отравлений 460 случаев. Вычислить и оценить показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Сделайте обоснованный вывод. Ситуационная задача № 3 В городе Л. Российской Федерации среднегодовая численность населения составила 340 000 человек. Родилось живыми за год 4 250. Умерло за год 3 095 человек. От болезней системы кровообращения умерло 916 человек; травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин – 570; новообразований – 625; болезней органов дыхания – 165; пищеварения – 85 человек. На основании представленных данных необходимо вычислить показатели рождаемо- сти, смертности, естественного прироста, определить структуру общей смертности. Сделайте обоснованный вывод. Ситуационная задача № 4 Составьте макеты комбинационной и групповой таблиц, имея следующие данные:распределение госпитализированных пациентов с травмой челюстно-лицевой области по способам доставки в стационар (скорая медицинская помощь, направление изполиклиники, направление из травматологического пункта, самотек), по срокам доставки(до 2-х часов, от 2-х до

	6-ти часов, свыше 6-ти часов) и по возрасту (до 20 лет, 20-29, 30-39, 40 и старше). Назовите признак, который является статистическим подлежащим в данных таблицах. Назовите признаки, которые являются статистическими сказуемыми.Укажите основное различие групповой и комбинационной таблиц. Ситуационная задача № 5 Показатель стоматологической заболеваемости лиц, имеющих высшее образование, составил 700‰, а среди лиц со средним образованием – 800‰. После проведения стандартизации по возрасту стандартизованный показатель для лиц с высшим образованием составил 650‰, а со средним образованием – 760‰. Проанализируйте полученные результаты.Сделайте обоснованный вывод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Специализация

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА*

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. «Биология клетки».	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Уровни организации живого, свойства живого. 2. Клетка, как элементарная генетика структурно- функциональная единица живого. 3. Про- и эукариотические клетки. 4. Поток вещества и энергии в клетке. 5. Строение ядра клетки. 6. Строение и репликация ДНК, понятие репликона. Устойчивость и репарация генетического материала. 7. Роль нарушений механизмов репарации впатологии человека. 8. Экспрессия генов: транскрипция, постранскрипционные процессы, трансляция, посттрансляционные процессы. Механизмы регуляции экспрессии генов у про- эукариот. 9. Кариотип. Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. 10. Митоз, его разновидности. Цитогенетическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. 11. Мейоз, его биологическое значение, гаметогенез. Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. 12. Норма реакции признака. 13. Мутационная изменчивость. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. 14. Классификация мутаций. 15. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека. 16. Методы ДНК-диагностики.
	Тема 2. «Типы наследования признаков».	**ОПК-8**	**тестирование**	17. Генетика, ее предмет, методы изадачи. 18. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. 19. Генеалогический метод в генетике человека. 20. Определение типа наследования признака на основеанализа родословной. 21. Ген, аллельные гены, генотип, геном,

				фенотип. 22. Законы Менделя. 23. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. 24. Свойства гена. 25. Сцепленное наследование.
	Тема 3. «Индивидуальное развития».	**ОПК-8**	**тестирование**	26. Бесполое размножение. 27. Половое размножение. 28. Гаметогенез. 29. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека. 30. Оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии. 31. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. 32. Периодизацияэмбриогенеза. 33. Клеточные и системные механизмы ранних стадийэмбриогенеза в типе Хордовые. 34. Критические периоды развития. Тератогенные факторы. 35. Медико-генетическое консультирование. 36. Старение. 37. Регенерация. 38. Стволовые клетки.
	Тема 4 «Историческое развитие. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития».	**ОПК-8**	**тестирование**	39. Вид и его популяционная структура. 40. Популяция, ее экологическая и генетическа характеристика. Популяционная структура человечества. 41. Эволюционныепроцессы в природных и человеческих популяциях. 42. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. 43. Генетическийполиморфизм человечества, егобиологические медицинские исоциальные аспекты. 44. Филогенез систем органов. Соотношение идивидуального и исторического развития. 45. Эволюция органов и системорганов позвоночных. 46. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.
	Тема 5 «Медицинская паразитология».	**ОПК-8**	**тестирование**	47. Экология как наука. 48. Виды биотических связей в природе. 49. Экологическая паразитология. Классификация паразитов и их хозяев. Система «паразит–хозяин». 50. Медицинская протистология. 51. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Методы диагностики. 52. Биологические основы профилактики

				протозойных заболеваний 53. Медицинскаягельминтология. 54. Пути заражения человека гельминтозами. 55. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Методы диагностики. 56. Биологические основы профилактики гельминтозов. 57. Медицинская арахноэнтомология. Виды паразитизма. 58. Медицинское значение членистоногих. 59. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний. 60. Биосфера и человек. 61. Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого. Основные этапы эволюции биосферы. 62. Ноосфера. 63. Феномен человека. Антропогенез. Расогенез. 64. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества. 65. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Биология. Жизнь. Происхождение жизни. 2. Живая система - определение и свойства. Уровни организации живых систем. 3. Молекулярно-генетический уровень организации жизни. Нуклеиновые кислоты ибелки их строение и значение. Генетический код и его свойства. 4. Клеточный уровень организации жизни. Происхождение и эволюция клеток.Принципы структурно-функциональной организации про- и эукариотических клеток. 5. Временная организация клетки. Понятие о клеточном и митотическом цикле.Характеристика фаз митотического цикла. 6. Самовоспроизведение генетического материала. Репликация. Репликон. Особенностирепликации у про- и эукариот. 7. Размножение как свойство жизни. Сравнительная характеристика и многообразиеформ бесполого и полового размножения. Биологическое значение размножения.

	8. Митоз, его биологическое значение. Нарушения митоза и их роль в возникновениисоматических мутаций. 9. Жизненный и митотический цикл клетки. Регуляция митотического цикла. Апоптоз. 10. Мейоз, его биологическое значение. Патологии мейоза и их роль в возникновениигенеративных мутаций. 11. Мейоз и оплодотворение как механизмы, обеспечивающие поддержание постоянствакариотипа в ряду поколений организмов. Комбинативная изменчивость. 12. Сравнительная характеристика митоза и мейоза. Биологическое значение этих форм клеточного деления. 13. Гаметогенез, его биологическое значение. Периоды гаметогенеза. Отличия ово- и сперматогенеза. 14. Строение и функции половых клеток. Типы яйцеклеток. 15. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Структурно-функциональные уровни генетического материала. Строение и функции ДНК. Процессы, в которых участвует ДНК. 16. Генный уровень организации наследственного материала. Ген. Определение. Строениегенов про- и эукариот. Свойства гена. 17. Свойства гена как функциональной единицы наследственности и изменчивости. Понятие аллеля и множественного аллелизма. 18. Этапы реализации генетической информации. Транскипция и процессинг РНК. 19. Этапы реализации генетической информации. Трансляция и посттрансляционныепроцессы. 20. Основные этапы реализации генетической информации. Особенности экспрессии генау про- и эукариот. 21. Генные мутации. Определение. Классификация. Мутон. Возможные механизмывозникновения и последствия генных мутаций. Примеры у человека. 22. Биологические антимутационные механизмы. Репарация ДНК. 23. Хромосомный и геномный уровени организации генетического материала. Кариотип. Методы изучения кариотипа. Денверская и Парижская классификация хромосом. 24. Хромосомный уровень организации генетического материала. Структура и функции хромосом. 25. Химическая и структурная организация хромосом эукариот. Эу- и гетерохроматин. Динамика структурно-функциональной организации хромосом в ходе митотического цикла клетки. Интерфазные и митотические хромосомы. 26. Хромосомные мутации. Определение. Классификация. Возможные механизмы возникновения и последствия хромосомных мутаций. Примеры у человека. 27. Геном. Генотип. Кариотип. Геномные мутации. Определение. Классификация. Возможные механизмы возникновения и последствия геномных мутаций. Примеры у человека. 28. Геном. Генотип. Генный баланс. Особенности инактивации Х-хромосомы у млекопитающих. Тельце Барра. Диагностическое значение исследования Х-полового хроматина. 29. Классификация генов и нуклеотидных последовательностей (уникальные и повторяющиеся). Понятие о дозе гена. 30. Генотип как сбалансированная система. Генный баланс и его нарушения при мутациях. Компенсация доз генов при анеуплоидиях

	по Х-хромосоме. 31. Мутационная изменчивость. Классификация, характеристика и биологическоезначение мутаций. Примеры у человека. 32. Изменчивость как неотъемлемое свойство живого. Определение. Классификация формизменчивости, их характеристика. 33. Законы моногенного наследования, установленные Менделем, и их цитологическое обоснование. Закон чистоты гамет. 34. Типы моногенного наследования. Особенности родословных при аутосомно- доминантном и аутосомно-рецессивном наследовании. Моногенные болезни. Примерыу человека. 35. Типы моногенного наследования. Особенности родословных при Х-сцепленном (доминантном и рецессивном) и голандрическом наследовании. Примеры у человека. 36. Закон независимого наследования признаков и его цитологическое обоснование. (Примеры независимого наследования признаков у человека). 37. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Примеры сцепленного наследования признаков у человека. 38. Хромосомная теория наследственности. Соотносительное наследование признаков независимое и сцепленное. 39. Виды взаимодействия аллельных генов. Примеры у человека. 40. Виды взаимодействия неаллельных генов. Примеры у человека. 41. Соотносительная роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Простые и сложные признаки. Близнецовый метод изучения генетики человека. 42. Нетрадиционные типы наследования признаков у человека: геномный импринтинг; болезни тринуклеотидных повторов; митохондриальные болезни. 43. Соотносительная роль наследственности и среды в формировании фенотипа. Норма реакции. Экспрессивность и пенетрантность. Мультифакториальные болезни. Примеры у человека. 44. Модификационная изменчивость. Отличия модификаций от мутаций. Гено- и фенокопии. Примеры у человека. Близнецовый метод. 45. Роль наследственности и среды в формировании пола организма. Формирование полау человека и его нарушения. 46. Регуляция экспрессии генов у про- и эукариот. Гены конститутивные и регулируемые. 47. Особенности человека как объекта генетического анализа. Методы изучения генетики человека: генеалогический, биохимический, цитогенетический, дерматоглифический Особенности человека как объекта генетического анализа. Методы изучения генетики человека: ДНК-диагностики, генетики соматических клеток, популяционностатистический, близнецовый. 48. Карты хромосом. Принципы их составления. Применение методов изучения генетики человека при составлении карт хромосом. 49. Медико-генетическое консультирование. Задачи, методы и этапы медико- генетического консультирования. Понятие о генетическом риске. 50. Классификация наследственных болезней человека. Примеры у

	человека. Пренатальная диагностика (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез). 51. Цитоплазматическая наследственность. 52. Онтогенез. Определение. Типы. Периодизация. Особенности онтогенеза человека. 53. Строение и функции половых клеток. Морфофизиологические особенности яиц хордовых. Связь строения яйца с типом дробления. Оплодотворение. 54. Общая характеристика, сущность и основные клеточные механизмы дробления. Нарушения дробления у человека. 55. Общая характеристика и основные клеточные механизмы гаструляции у различных представителей хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшее развитие. Нарушения гаструляции у человека. 56. Общая характеристика периода нейруляции. Клеточные процессы нейруляции, дифференцировка зародышевых листков. 57. Сущность первичного органогенеза. Нейруляция у представителей хордовых. Нарушения органогенеза у человека. 58. Группы Анамнии и Амниоты. Зародышевые оболочки. Их функции и особенности образования. 59. Особенности образования провизорных органов у человека. Нарушения их редукции. 60. Интегрированность онтогенеза. Механизмы интеграции. Эмбриональная индукция и её значение в интеграции развития. Нарушения интегративных механизмов на различных этапах онтогенеза. 61. Дифференцировка в процессе развития. Генетические и негенетические механизмы дифференцировки. 62. Детерминация, ее изменения в процессе развития. Презумптивные зачатки. 63. Критические периоды онтогенеза у человека. Классификация пороков развития учеловека. Методы дородовой диагностики. 64. Регенерация, её сущность и виды. Механизмы регенерации. Клеточные источникирегенерации. Старение как этап 65. Старость и старение. Влияние генетических и средовых факторов на процесс старения.Гипотезы старения. 66. Биологический вид. Его критерии и реальность. Homo sapiens как биологический вид. 67. Популяционная структура вида. Экологические и генетические характеристики популяции. Особенности человеческих популяций. 68. Популяция как элементарная эволюционирующая единица. Действие мутационного процесса и популяционных волн в природных и человеческих популяциях. 69. Популяция как элементарная эволюционирующая единица. Действие изоляции, дрейфа генов в природных и человеческих популяциях. 70. Естественный отбор. Его формы и функции. Роль естественного отбора в возникновении адаптаций и видообразовании. Особенности естественного отбора в человеческих популяциях. 71. Генетический полиморфизм и генетический груз естественных и человеческихпопуляций. Механизмы возникновения и поддержания генетического полиморфизма 72. Формы эволюционного прогресса: неограниченный,

	морфофизиологический, биологический. Их соотношение. 73. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Биогенетический закон Ф. Мюллера - Э. Геккеля. Учение А.Н. Северцова о филэмбриогенезах. Отличия филэмбриогенезов от врожденных пороков развития. 74. Общие закономерности эволюционных преобразований органов: дифференциация и интеграция, количественные и качественные изменения функций. 75. Возникновение и исчезновение биологических структур в филогенезе. Рудименты. Атавизмы. Генетические механизмы сохранения рудиментов и возникновения атавистических аномалий. 76. Атавистические врожденные пороки развития. Их формы и механизмы возникновения. Закон гомологических рядов И.И. Вавилова и аллогенные аномалии. 77. Общий план строения хордовых. Узловые моменты в прогрессивной эволюции хордовых и их рекапитуляции в онтогенезе человека. 78. Эволюция общего плана строения кровеносной системы хордовых и сердца позвоночных. Прогрессивные направления и способы филогенетических преобразований. Врожденные пороки развития у человека. 79. Эволюция артериальных жаберных дуг позвоночных. Прогрессивные направления и способы филогенетических преобразований. Врожденные пороки развития у человека. 80. Место человека в системе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах его становления. 81. Внутривидовая дифференциация человечества. Расы. Концепции классификации и происхождения рас. Расы и генетический полиморфизм человека. 82. Внутривидовая дифференциация человечества. Адаптивные экологические типы человека. Их соотношение с расами и происхождение. Адаптивные типы и генетический полиморфизм человека. 83. Адаптации человека к новым экологическим условиям. Динамика адаптивной реакции.Социальные адаптации, их значение. 84. Биогеоценоз как уровень организации живого, его строение, основные элементы. Биоценоз. Биотоп. 85. Человек как активный элемент биосферы. Влияние человека на процессы в биосфере. 86. Формы биотических связей в природе. Происхождение паразитизма. 87. Паразитизм как феномен. Классификация форм паразитизма. Происхождение паразитизма. 88. Условия становления системы «паразит-хозяин». Паразитоценоз. 89. Морфофизиологические адаптации к паразитическому образу жизни. 90. Взаимоотношения организмов паразита и хозяина в системе «паразит-хозяин». 91. Понятие о жизненном цикле паразитов. Окончательные и промежуточные хозяева. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.

	92. Понятие о трансмиссивных и природно-очаговых заболеваниях. 93. Паразитизм в типе Простейшие. Адаптации к паразитическому образу жизни, особенности жизненных циклов, пути заражения и профилактика заболеваний,вызываемых простейшими. 94. Паразитизм в классе Сосальщики. Адаптации к паразитическому образу жизни, особенности жизненных циклов, пути заражения и профилактика заболеваний,вызываемых трематодами. 95. Паразитизм в классе Ленточные черви. Адаптации к паразитическому образу жизни, пути заражения, особенности жизненных циклов, профилактика цестодозов. 96. Паразитизм в классе Собственно Круглые черви. Адаптации к паразитическому образу жизни, особенности жизненных циклов, пути заражения и профилактика нематодозов. 97. Особенности паразитизма в классе Паукообразные. 98. Медицинское значение представителей отряда Клещи 99. Особенности паразитизма в классе Насекомые. 100. Медицинское значение представителей различных отрядов Насекомых.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩАЯ ФИЗИКА И БИОФИЗИКА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА*

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	3 семестр			
	Раздел 1. Общая физика	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Биофизика: объект исследования, цели, задачи, методы. 2. Основные исторические этапы становления и развития дисциплины. 3. Термодинамика, как наука, изучающая общие закономерности обмена и пре-вращения энергии. Классификация термодинамических систем. Первый закон термодинамики и его применимость к биологическим системам. 4. Второй закон термодинамики. Изменение энтропии открытых систем. Термодинамические условия осуществления стационарного состояния. 5. Изменение свободной энергии химических реакций. Термодинамическое сопряжение реакций. Тепловые эффекты в биологических системах. 6. Соотношение между значениями движущих сил и скоростей процессов. 7. Соотношение взаимности Онзагера. 8. Термодинамические критерии достижения стационарных состояний и их устойчивости. Теорема Пригожина. Принцип Ле-Шателье. 9. Статистическое истолкование энтропии. 10. Формула Больцмана. Энтропия и информация. 11. Основные особенности кинетики биологических процессов на языке химической кинетики. 12. Типы химических реакций. Порядок реакции. Линейные и разветвленные цепи реакций. 13. Зависимость скорости химической реакции от температуры. 14. Уравнение Ар-рениуса. 15. Энергия активации. Коэффициент Вант - Гоффа. 16. Кинетика ферментных реакций. Уравнение Михаэлиса-Ментан.

				17.Методы исследования кинетики сложных систем. 18. Определение устойчивости системы по Ляпунову. 19.Математическое моделирование в биологии. Качественное исследование простейших моделей биологических процессов. Упрощенная модель культиватора. 20.Методы качественной теории дифференциальных уравнений в анализе динамических свойств биологических процессов. Понятие фазовой плоскости. 21.Типы динамического поведения биологических структур. Понятие о биологическихтриггерах, колебательных процессах. Модель Вальтера. 22.Статистический характер организации полимеров. 23.Объемные взаимодействия и переходы глобула-клубок в полимерных макромолекулах. 24.Типы взаимодействия в макромолекулах. 25.Силы Ван-дер-Ваальса, водородная связь,электростатические взаимодействия, внутреннее вращение и поворотная изомерия. 26.Конформационная энергия полипептидной цепи. Пространственная организациябелков и нуклеиновых кислот. 27.Состояние воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах. 28.Динамика фазовых переходов в макромолекулах. Кооперативный характер перехода спираль-клубок. 29.Конформационная подвижность белков по данным различных методов (методы изотопного обмена, оптической и резонансной спектроскопии). 30.Принцип Франка- Кондона и законы флюоресценции 31.Квантово-механические представления о строении атомов и молекул. 32.Уравнение Шредингера. Квантовые уровни энергии и квантовые числа. 33.Образование молекулярных орбиталей. Природа и типы химической

				связи. 34.Природа связи. Электронные переходы в молекуле. 35.Взаимодействия света с молекулами. Принцип Франка-Кондона. 36.Поглощение света молекулами. Спектры поглощения. Полосы поглощения. Коэффициенты поглощения. Спектры действия. 37.Электронные спектры биополимеров. 38.Современные представления о механизмах ферментативного катализа. 39.Электронно-конформационные взаимодействия в фермент-субстратном комплексе. 40.Структура и функции биологических мембран. 41.Поверхностный заряд мембранных систем, происхождение электрокинетического потенциала. 42. Методы электрофореза и их применение в биологии. 43. Пассивные электрические характеристики биологических тканей. 44.Пассивный и активный транспорт веществ через мембраны 45.Транспорт неэлектролитов
	Раздел 2. Биофизика		**тестирование**	46. Транспорт ионов через мембраны. Электрохимический потенциал. 47. Ионные равновесия на границе раздела фаз. Уравнение Нернста 48. Уравнение электродиффузии Нернста-Планка. 49. Диффузные потенциалы в растворе. Уравнение Гендерсона 50. Мембранный диффузный потенциал. Уравнение Гольдмана. 51. Соотношение Уссинга-Теорелла. 52. Перенос электронов и трансформация энергии в биомембранах. 53. Виды ионизирующих излучений. 54. Взаимодействие рентгеновского и гамма излучений со средой. 55. Взаимодействие нейтронного излучения со средой.
	Раздел 3. Методы биофизических исследований		**тестирование**	56.Поглощение энергии ускоренных заряженных частиц. Модель Дертингера, Юнга. 57.Методы регистрации ионизирующих излучений.

				58. Количественное описание радиационных эффектов. Поглощенная доза, ЛПЭ, ОБЭ. 59. Эквивалентная доза. Весовой множитель Wp. 60. Эффективная доза. Тканевый весовой множитель Wв. Экспозиционная доза. Коллективная доза. 61. Эффекты воздействия ионизирующих излучений на живые организмы. 62. Принцип попадания. Концепция мишени. 63. Общие закономерности радиолиза. Радиолиз воды, белков, ДНК. 64. Восстановительные процессы при облучении. 65. Последствия облучения. Относительная значимость риска различных радиационных эффектов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Биофизика: объект исследования, цели, задачи, методы. Основные исторические этапы становления и развития дисциплины. 2. Термодинамика, как наука, изучающая общие закономерности обмена и превращения энергии. Классификация термодинамических систем. Первый закон термодинамики и его применимость к биологическим системам. 3. Второй закон термодинамики. Изменение энтропии открытых систем. Термодинамические условия осуществления стационарного состояния. 4. Изменение свободной энергии химических реакций. Термодинамическое со пряжение реакций. Тепловые эффекты в биологических системах. 5. Соотношение между значениями движущих сил и скоростей процессов. Соотношение взаимности Онзагера. 6. Термодинамические критерии достижения стационарных состояний и их устойчивости. Теорема Пригожина. Принцип Ле-Шателье. 7. Статистическое истолкование энтропии. Формула Больцмана. Энтропия и информация. 8. Основные особенности кинетики биологических процессов на языке химической кинетики. 9. Типы химических реакций. Порядок реакции. Линейные и

	разветвленныецепи реакций. 10. Зависимость скорости химической реакции от температуры. 11. Уравнение Аррениуса. 12. Энергия активации. Коэффициент Вант - Гоффа. 13. Кинетика ферментных реакций. Уравнение Михаэлиса-Ментан. 14. Методы исследования кинетики сложных систем. Определение устойчивостисистемы по Ляпунову. 15. Математическое моделирование в биологии. 16. Качественное исследование простейших моделей биологических процессов. 17. Упрощенная модель культиватора. 18. Методы качественной теории дифференциальных уравнений в анализе динамических свойств биологических процессов. 19. Понятие фазовой плоскости. 20. Типы динамического поведения биологических структур. Понятие о биологических триггерах, колебательных процессах. Модель Вальтера. 21. Статистический характер организации полимеров. Объемные взаимодействия и переходы глобула-клубок в полимерных макромолекулах. 22. Типы взаимодействия в макромолекулах. 23. Силы Ван-дер-Ваальса, водородная связь, электростатические взаимодействия, внутреннее вращение и поворотная изомерия. 24. Конформационная энергия полипептидной цепи. Пространственная организация белков и нуклеиновых кислот. 25. Состояние воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах. 26. Динамика фазовых переходов в макромолекулах. Кооперативный характер перехода спираль-клубок. 27. Конформационная подвижность белков по данным различных методов (методы изо топного обмена, оптической и резонансной спектроскопии). 28. Принцип Франка- Кондона и законы флюоресценции 29. Квантово-механические представления о строении атомов и молекул. УравнениеШредингера. 30. Квантовые уровни энергии и квантовые числа. 31. Образование молекулярных орбиталей. Природа и типы химической связи. 32. Природа связи. Электронные переходы в молекуле. 33. Взаимодействия света с молекулами. Принцип Франка-Кондона. 34. Поглощение света молекулами. Спектры поглощения. Полосы поглощения. Коэффициенты поглощения. 35. Спектры действия. 36. Электронные спектры биополимеров. 37. Современные представления о механизмах ферментативного катализа. 38. Электронно-конформационные взаимодействия в фермент-субстратном комплексе. 39. Структура и функции биологических мембран. 40. Поверхностный заряд мембранных систем, происхождение электрокинетическогопотенциала. 41. Методы электрофореза и их применение в биологии. Пассивные электрические характеристики биологических тканей.

	42. Пассивный и активный транспорт веществ через мембраны. Транспорт неэлектролитов 43. Транспорт ионов через мембраны. Электрохимический потенциал. 44. Ионные равновесия на границе раздела фаз. Уравнение Нернста 45. Уравнение электродиффузии Нернста-Планка. 46. Диффузные потенциалы в растворе. Уравнение Гендерсона 47. Мембранный диффузный потенциал. Уравнение Гольдмана. 48. Соотношение Уссинга-Теорелла. 49. Перенос электронов и трансформация энергии в биомембранах. 50. Виды ионизирующих излучений. 51. Взаимодействие рентгеновского и гамма излучений со средой. 52. Взаимодействие нейтронного излучения со средой. 53. Поглощение энергии ускоренных заряженных частиц. Модель Дертингера, Юнга. 54. Методы регистрации ионизирующих излучений. 55. Количественное описание радиационных эффектов. Поглощенная доза, ЛПЭ, ОБЭ. 56. Эквивалентная доза. Весовой множитель Wp. Эффективная доза. Тканевый весовой множитель 57. Wв. Экспозиционная доза. Коллективная доза. 58. Эффекты воздействия ионизирующих излучений на живые организмы. Принцип по-падания. Концепция мишени. 59. Общие закономерности радиолиза. Радиолиз воды, белков, ДНК. Восстановительные процессы при облучении. 60. Последствия облучения. Относительная значимость риска различных радиационных эффектов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХИМИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** *Общая химия*	Защита лабораторной работы	Примерные задания защиты лабораторной работы «Определение молярной эквивалентной массы металла» 1. Максимальное число эквивалентов, которое могут содержать в реакциях ионного обмена молекулы: а) $FeC1_2$; б): $FeC1_3$ рано: ОТВЕТ: 1) а) 1 эквивалент 2) а) 2 эквивалента 3) а) 1эквивалент 4) а) 2эквивалента б) 3эквивалента б) 2 эквивалента б) 2 эквивалента б) 3 эквивалента 2. Эквивалентная масса азотной кислоты в реакции: $4\ Zn + 10\ HNO_3 = 4Zn(NO_3)_2 + N_2O + 5\ H_2O$ равна: ОТВЕТ: 1) 7,88г/моль 2) 15,75 г/моль 3) 31,5 г/моль 4) 63 г/моль 3. При нормальных условиях 1 моль – эквивалентов газа СО занимает объём: ОТВЕТ: 1) 22,4 л 2) 11,2 л 3) 5,6 л 4) 1,12 л 4. Эквивалентная масса CO_2 в реакции: $NaOH + CO_2 = NaHCO_3$ равна: ОТВЕТ: 1) 44 г/моль 2) 22 г/моль 3) 11 г/моль 4) 4,4 г/моль 5. Для растворения 16,8 г металла потребовалось 14,7 г серной кислоты. Эквивалентная масса металла равна: ОТВЕТ: 1) 56 г/моль 2) 112 г/моль 3) 100 г/моль 4) 56 г/моль. Примерные задания защиты лабораторной работы «Скорость химической реакции и химическое равновесие» 1. Скорость химических реакций – это … ОТВЕТ: 1) Время, за которое полностью расходуется одно из исходных веществ. 2) Время. за которое заканчивается реакция. 3) Изменение количества вещества реагентов (или продуктов реакции) в единицу времени в единице объёма. 4) Количество вещества продуктов реакции к моменту окончания реакции. 2. Скорость газофазной элементарной реакции А = 2В при уменьшении объёма в закрытом сосуде в 3 раза: ОТВЕТ 1) не изменится 2) уменьшится в 6 раз 3) увеличится в 3 раза 4) увеличится в 9 раз. 3. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то скорость реакции при повышении температуры от 40 до 80^0С увеличится:

ОТВЕТ: 1) в 4 раза 2) в 16 раз 3) в 10 раз
4) в 2,5 раза

4 Какой график наиболее типичен для зависимости скорости реакции от концентрации исходных веществ.



5. Выберите термодинамическое условие равновесия:

ОТВЕТ: 1) скорость прямой реакции равна скорости обратной реакции

2) повышение температуры сдвигает равновесие в сторону эндотермической реакции

3) ΔV в ходе реакции равно нулю

4) $\Delta G=0$.

6. Константа равновесия определяется выражением для системы:

$$Kc = \frac{[Д]^2}{[A][B]^3}$$

ОТВЕТ: 1) $A_{(тв)} + 3B_{(г)} \leftrightarrow 2Д_{(г)} + E_{(г)}$ 2) $2A_{(г)} + 3B_{(г)} \leftrightarrow 2Д_{(г)} + E_{(тв)}$

3) $A_{(г)} + 3B_{(г)} \leftrightarrow 2Д_{(г)} + E_{(тв)}$ 4) $A_{(г)} + 3B_{(тв)} \rightarrow 2Д_{(г)} + E$(тв)

7. Для смещения равновесие системы $Si_{(тв)} + 2H_2O_{(г)} \leftrightarrow SiO_{2(тв)} + 2H_{2(г)}$; $\Delta H<0$ в сторону обратной реакции нужно:

ОТВЕТ: 1) повысить давление 2) повысить концентрацию водорода

3) понизить температуру 4) повысить концентрацию воды

в данных условиях:

ОТВЕТ:**1)** $Kc = \frac{0,2^2 0,2^2}{0,7 \cdot 0,7^3}$ **2)** $Kc = \frac{0,02 \cdot 0,02^2}{0,07 \cdot 0,07^3}$ **3)** $Kc = \frac{0,2^2 0,2^2}{0,6 \cdot 0,4^3}$

4) $Kc = \frac{0,02^2 \cdot 0,02^2}{0,06 \cdot 0,04^3}$

Примерные задания защиты лабораторной работы «Концентрация растворов и способы её выражения»

1. Укажите правильные выражения для расчета нормальной концентрации Сн. из процентной концентрации:

ОТВЕТ: 1) $Cн = \frac{\omega}{Mэ}$ 2) $Cн = \frac{\omega \cdot 10}{Mэ}$ 3) $Cн = \frac{\omega \cdot 10}{\rho \cdot Mэ}$

4) $Cн = \frac{\omega \cdot \rho \cdot 10}{Mэ}$

2. В 100 г воды растворили 10 г сахара. Процентная концентрация сахара в воде будет равна…

ОТВЕТ: 1) 9,1% 2) 5% 3) 0,1 % 4) 0,4%

3. Сколько грамм воды необходимо добавить к 200 мл 10 %-ного раствора NaOH (ρ = 1,1 г/мл), чтобы получить 5 %-ный раствор?

ОТВЕТ: 1) 200 г 2) 220 г 3) 350 г 4) 380 г

4. Нормальность 60 %-ного раствора уксусной кислоты (ρ = 1,068 г/мл) равна…

ОТВЕТ:1)10,68 н. 2) 5,34 н. 3) 17,6 н. 4) 7,12 н.

5. На нейтрализацию 31 мл 0,16 н. раствора щелочи требуется 217

			мл серной кислоты. Чему равна нормальность серной кислоты. ОТВЕТ:1) 0,023н. 2) 0,22н. 3) 0,11н. 4)0,011н.
		Выполнение расчетной работы	<u>Пример заданий расчетной работы «Основные понятия и законы химии»</u> 1. Укажите названия соединений, определите степени окисления элементов в соединениях. Cr_2O_3, $CoCl_2$, H_2SO_3, $Fe(OH)_3$ 2. Запишите формулы следующих соединений гидроксосульфат алюминия, хлороводородная кислота, гидроксид марганца (II), оксид кремния (IV). К какому классу они относятся (для оксидов укажите, какой оксид - кислотный, основной или амфотерный; для солей – средняя, кислая, основная)? 3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: калий → гидроксид калия → гидрокарбонат калия→карбонат калия → сульфат калия. К каким типам относятся составленные уравнения реакций? 4. Плотность газа по кислороду 0,875. Вычислить молекулярную массу газа. 5. Для получения в лаборатории CO_2 по реакции $CaCO_3 + 2HCl = CaCl_2 + H_2O + CO_2$ было взято 50 г мрамора, содержащего 96% $CaCO_3$. Сколько литров CO_2 (н.у.) при этом получится? <u>Примеры заданий расчетной работы «Закономерности протекания химического процесса»</u> 1. Вычислите количество теплоты, которое выделяется при сгорании 20л диборана (н.у.). 2. Вычислить ΔS^0_{298} при стандартных условиях для реакции: $CO_{(г)}+3H_{2(г)}=CH_{4(г)}+H_2O_{(ж)}$. Изменится ли эта величина, если вместо $H_2O_{(ж)}$ образуется $H_2O_{(г)}$. 3. Можно ли хранить кальций в атмосфере: а) азота; б) CO_2; 3) $H_2O_{(п)}$ в стандартных условиях? Ответ подтвердить расчетом. 4. В системе объемом 5 л содержится 0,2 моль вещества А и 0,5 моль вещества В Найти значение константы скорости реакции А + В → АВ, если при заданной температуре и приведенных концентрациях веществ А и В скорость реакции равна $4\cdot10^{-4}$ моль/(л·сек). 5. Для реакции: $Fe_2O_{3(ТВ)} + 3CO_{(Г)} \rightarrow 2Fe_{(ТВ)} + 3CO_{2(Г)}$ запишите выражение кинетического уравнения (закона действующих масс). 6. Как изменится скорость реакции $2NO_{(Г)} + O_{2(Г)} \rightarrow 2NO_{2(Г)}$, если при постоянной температуре уменьшить объём системы в 2 раза? 7. Чему равен температурный коэффициент **γ**, если при понижении температуры на 30 ^{0}C скорость реакции падает в 15,6 раза? 8. Изменением каких факторов (Р, С, Т) можно сместить химическое равновесие системы (1) вправо, а системы (2) – влево? $2NO_{2(г)} \leftrightarrow N_2O_{4(г)}$, $\Delta H = -57$кДж ; $Mn_{(тв)} + CO_{(г)} \leftrightarrow Mn_{(тв)} + CO_{2(г)}$ 8. В гомогенной системе А + 2В ↔ С равновесные концентрации реагирующих газов: [А] = 0,06 моль/л; [В] = 0,12 моль/л; [С] = 0,216 моль/л. Вычислите константу равновесия системы и исходные концентрации веществ А и В.
2.	**Раздел 2.** *Неорганическая химия*	Защита лабораторной	<u>Примерные задания защиты лабораторной работы «Химия р-элементов»</u> Набор квантовых чисел описывает электрон, переводящий Cl в Cl^-:

		работы	ОТВЕТ: 1) 2, 1 ,1, +½ 2) 4, 1, 1, -½ 3) 3, 1, 0, +½ 4) 3, 1, 1, +½ 5) 3, 1 , 1 -½ 2. В ряду Cl-Br-I-At: А) Энергия ионизации падает Б) Сродство к электрону растет В) Энергия ионизации растет Г) Сродство к электрону падает ОТВЕТ: 1) А, Б 2) А, Г 3) Б, В 4) В, Г 3. Озонид имеет формулу: ОТВЕТ: 1) KO_3 2) KO_2 3) K_2O 4)K_2O_2 4. Форма молекула пероксида водорода: ОТВЕТ: 1) Линейная 2) Плоская, ванна в разрезе 3) Плоская, кресла в разрезе 4) Изогнутая в трех направлениях 5. Набор свойств относится к аллотропной модификации серы: цвет – желтый, состав – S_8, кристаллы - октаэдрические ОТВЕТ: 1) Моноклинная 2) Ромбическая 3) Пластическая 4) Полимерная 6. Выберите верные свойства серной кислоты: А) Она может окислять своими протонами Б) Она может окислять своим анионом В) Она образует соли, называемые сульфаты Г) Она образует соли, называемые гидросульфаты 7. Выпадает из последовательности оксидов: ОТВЕТ: 1) N_2O 2) NO 3) N_2O_3 4) NO_2 5) N_2O_4 6) N_2O_5 8. Нитрит натрия плавится без разложения 1) $2Cr(NO_2)_3 \rightarrow Cr_2O_3 + 6NO.$ 2) $2KNO_3 \rightarrow 2KNO_2 + O_2\uparrow$ 3))$2Hg(NO_3)_2 \rightarrow 2HgO + O_2\uparrow + 4NO_2\uparrow$ 4) $2Zn(NO_3)_2 \rightarrow 2ZnO + O_2\uparrow + 4NO_2\uparrow$ 9. CO_2 имеет sp гибридизацию каким свойством молекулы это характеризуется: ОТВЕТ: 1) молекула линейная 2) молекула полярная 3) кратность связи кислород – углерод больше двух 4) ковалентность углерода равна двум 10. О диоксиде кремния верно утверждение: ОТВЕТ: 1) в воде не растворим 2) при очень высоком давлении образует кварц 3) аморфный кремнезем входит в состав агата 4) в щелочах образует силаны <u>Примерные задания защиты лабораторной работы «Химия d-элементов»</u> 1.Электронная формула: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 3d^4$ соответствует элек-

			тронной оболочке: ОТВЕТ: 1)Mn 2) Mn^{2+} 3) Mn^{3+} 4) Mn^{4+} Выберите верные свойства перманганат калия: А) В кислой среде он восстанавливается до Mn^{2+} Б) В сильнощелочной среде он восстанавливается до MnO_4^{2-} В) В нейтральной среде он восстанавливается до MnO_2 Г) При нагревании он диспропорционирует . ОТВЕТ: 1) А, Б, В; Г 2) Б, В, Г 3) А, В, Г 4) А, Б, Г 5) А, Б, В 3. Число молекул воды участвующих в реакции: $KMnO_4+I_2+(H_2O, KOH)=MnO_2+KIO_3\ H_2O, KOH)$ ОТВЕТ: 1) 4 2) 2 3) 6 4) 1 5)8 4. Хром не взаимодействует с: ОТВЕТ: 1) $H_2SO_{4(р)}$ 2) КОН 3) $HC1_{(р)}$ 4) $H_2SO_{4(к)}$ 5) $HC1_{(к)}$ 5.Соли хромовой кислоты называются: ОТВЕТ: 1) хромиты 2) хроматы 3) дихроматы 4) хромовые квасцы 6. Сумма коэффициентов в уравнении реакции $KCrO_2+C1_2+KOH\rightarrow$….равна: ОТВЕТ: 1) 30 2) 25 3) 20 4)35 7. При взаимодействии железа с $H_2SO_{4\ (к)}$ образуется: ОТВЕТ: 1) SO_2 2) H_2S 3) H_2 4) S 8. Берлинская лазурь имеет формулу: ОТВЕТ:1) $K_3[Fe(CN)_6]$ 2) $K_4[Fe(CN)_6]$ 3) $Fe(CNS)_3$ 4) $Fe[Fe(CN)_6]$ 9. Коэффициент перед восстановителем в уравнении: $FeSO_4+H_2SO_4+Br_2\rightarrow$…, равен: ОТВЕТ: 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5 10. В ряду Cu-Ag-Au а) химическая активность падает; б) твердость падает; в) химическая активность растет; г) твердость растет ОТВЕТ: 1) а,б 2) в,г 3) а,г 4) б,в 11. Выберите верные утверждения для солей Cu^{2+} а) гидролизуются; б) имеют pH<7; в) могут восстанавливаться до солей Cu^{+}; г) продукт их гидролиза ион $CuOH^{+}$ ОТВЕТ: 1) а,б,в,г 2) б,в,г 3) а,в,г 4) а,б,в 5) а,б,г 12. Количество молекул воды, участвующих в реакции $Au+KCN+H_2O+O_2\rightarrow$ ……равно: ОТВЕТ: 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7
3.	**Раздел 3.** *Биоорганическая химия.*	Тестирование	1. Индуктивный эффект – это смещение электронной плотности по связи 1) π; 2) σ; 3) водородной; 4) металлической. 2. Положительный индуктивный эффект проявляет заместитель в соединении: 1) бензойная кислота;

2) нитробензол;
3) фенол;
4) толуол.

3. Укажите π,π-сопряженную систему
1) этанол;
2) толуол;
3) аминобензол;
4) бензойная кислота.

4. Положительный мезомерный эффект проявляет ОН группа в соединении:
1) фенол;
2) этанол;
3) пропанол-1;
4) пропанол-2.

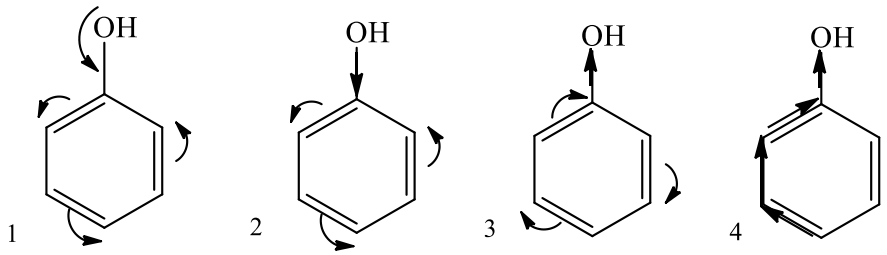
5. Изобразите графически действие индуктивного эффекта заместителей в молекулах хлорэтила и толуола.

6. Что такое сопряжение? Укажите вид сопряжения в молекулах бутадиена-1,3 и винилового спирта.

7. Отрицательный индуктивный эффект способны проявлять:
1) электроноакцепторные заместители;
2) электронодонорные заместители;
3) электроноакцепторные и электронодонорные заместители;
4) среди ответов нет верного.

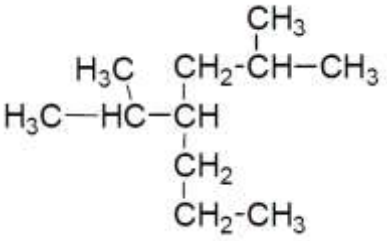
8. Влияние заместителя, передающегося по цепи π-связей называется:
1) индуктивным эффектом;
2) электронным эффектом;
3) мезомерным эффектом;
4) среди ответов нет верного.

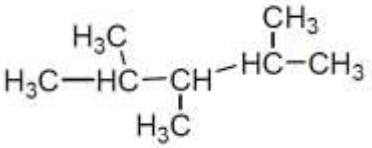
9. Мезомерный эффект ОН-группы в молекуле фенола обозначается графически:



10. В соответствии с теорией химического строения Бутлерова:
1) атомы в молекулах соединены друг с другом химическими связями;
2) свойства органических соединений зависят только от числа и природы входящих в их состав атомов;
3) свойства органических соединений зависят только от химического строения строения молекул;
4) свойства органических соединений зависят не только от числа и природы входящих в их состав атомов, но и от химического строения молекул.

11. Приведенному ниже углеводороду дайте название по IUPAC и рациональной номенклатурам, укажите сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода содержится в алкане. Изомером какого углеводорода нормального строения является данный углеводород? Напишите его брутто-формулу.





Примерные задания рубежного контроля 2

1.Какая из приведенных функциональных групп обозначается только в префиксе

а) карбокси-, -амид; б) оксо-, -аль; в) фтор-, амино-; г) формил-, тиол.

2.Велер синтезировал мочевину и тем самым доказал, что

а) что в состав мочевины входят кислород, углерод, азот, водород;

б) что мочевина является органическим веществом;

в) что образование органических веществ происходит без участия «жизненной силы»;

г) органическая химия - химия соединений углерода.

3. Окисление алкенов R-CH=CH-R водным раствором перманганата калия в кислой среде
при нагревании приводит к образованию

а) одноатомных спиртов б) двухатомных спиртов

в) карбоновых кислот г) кетонов и карбоновых кислот

4. Найдите наиболее точное определение этилена

а) циклический углеводород, имеющий одну двойную связь

б) ненасыщенный углеводород, имеющий только два атома углерода и одну двойную связь

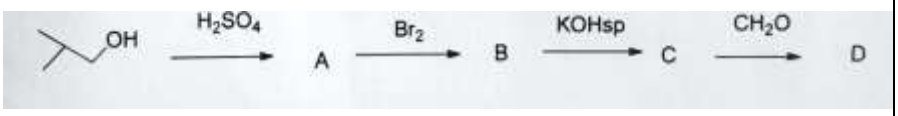
в) разветвленный ненасыщенный углеводород, имеющий одну двойную связь

г) ненасыщенный алициклический углеводород, в молекуле которого имеется одна двойная связь;

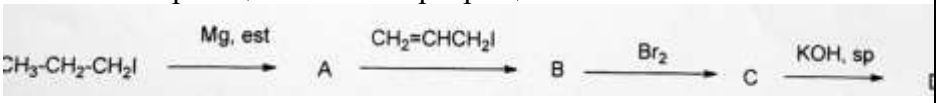
5. Гидрирование бутадиена-1,3 при действии амальгамы натрия в водно-спиртовой среде
приводит к образованию

а) бутана б) бутена-2 в) бутена-1 г) бутена-4.

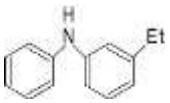
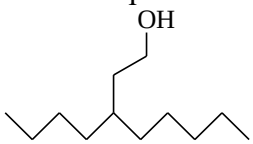
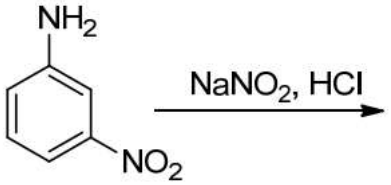
6. Напишите реакции в схеме превращений



7. Написать реакции в схеме превращений



8. Из ацетилена получите бензиловый спирт.

			9. При бромировании м-трифторметилбензойной кислоты в присутствии железа получают а) 3-бром-5-триформетилбензойную кислоту б) 2-бром-5-триформетилбензойную кислоту в) 4-бром-5-триформетилбензойную кислоту г) 5-бром-3-триформетилбензойную кислоту 10. Выберите название соединений формулы  а) фенил(*о*-этиленбензол)амин б) фенил (*м*-этилбензил)амин в) фенил (*м*-этилфенил)амин г) фенил (*о*-этилфенил)амин 11. Верное название вещества, формула которого  1) 5-(гидроксиэтил)-декан 4) 6-бутил-1-октанол 2) 3-бутил-1-октанол 5) 3-бутил-3-пентил-1-пропанол 3) 5-пентил-1-гептанол 12. Предложите схемы синтеза соединений; укажите условия проведения реакций. Исходные и конечные продукты назовите по номенклатуре IUPAC: из соответствующего галогенпроизводного, используя магнийорганический синтез, получите 3,3-диметилбутаналь**.** 13. Исходя из этилена, получите двумя способами янтарную кислоту. Получите ее из малонового эфира и других подходящих реагентов. 3. Построй структурную формулу и дай название продукту реакции:  14. Наиболее характерной для ароматических гетероциклов с одним гетероатомом является реакция: а) электрофильного присоединения; б) электрофильного замещения; в) нуклеофильного замещения; г) окисления. 15. Только шестичленные гетероциклические соединения названы в примерах: а) азин и оксол; б) хинолин и пиридин в) оксазол-1,3 и пиррол в) оксиран и диазин-1,3

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. При окислении 8,34 г металла выделяется 0,680 л кислорода (н.у.). Атомная масса двухвалентного металла равна: ОТВЕТ: 1) 137 а.е.м. 2) 68,68 а.е.м. 3) 13,7 а.е.м. 4) 55 а.е.м. 2. Восстановление Fe_2O_3 идет по уравнению: $Fe_2O_{3(к)}+3CO_{(г)}=2Fe_{(к)}+3CO_{2(г)}$; $\Delta H=-26,8$ кДж. Стандартная теплота образования оксида железа (III) равна: ОТВЕТ:1)536,7кДж/моль 2)-822,2 кДж/моль 3)822,2 кДж/моль 4)-536,7 кДж/моль 3. Только по обменному механизму образованы все связи в: ОТВЕТ: 1) CO 2) $[NH_3CH_3]C1$ 3) H_3O^+ 4) CH_4 4. Чтобы сместить равновесие системы $2CO(г) + O_2(г) \leftrightarrow 2CO_2(г)$; $\Delta H<0$, в сторону прямого процесса надо: ОТВЕТ: 1) объём увеличить, температуру уменьшить 2) объём уменьшить, температуру увеличить 3) объём уменьшить, температуру уменьшить 4) объём увеличить, температуру увеличить 5. Кислую среду имеет раствор соли: ОТВЕТ: 1) $Cu(NO_3)_2$ 2) $Ba(NO_3)_2$ 3) CH_3COOK 4) Na_2CO_3 6. Не образует аллотропные модификации ОТВЕТ:1) углерод 2) фосфор 3) сера 4) хлор 7. Нельзя получить H_2O_2 гидролизом: ОТВЕТ: 1) супероксида натрия 2) кислоты Каро 3) пероксида бария 4) озонида натрия 8. В невозбужденном состоянии атом хрома имеет неспаренные электроны. Их количество составляет: ОТВЕТ: 1) 5 2) 6 3) 4 4) 3 5) 2 9. Железо на холоде не взаимодействует: ОТВЕТ: 1) $HC1_{(к)}$ 2) $H_2SO_{4(р)}$ 3) $HNO_{3(к)}$ 4) $HC1_{(р)}$ 5) $HNO_{3(р)}$ 10. В NH_4OH не растворяется: ОТВЕТ: 1)AgC1 2)AgBr 3)AgI 4) все растворяются

11. Напишите схемы реакций мононитрования и моносульфохлорирования следующих алканов, напишите механизм реакций. Все продукты назовите.

а) диметилэтилметан

б) пропилметан

в) триметилметан

г) диметилпропилметан

12. Напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) метилацетилен; б) изобутилацетилен; в) неопентилацетилен;

г) метил-*втор*-бутилацетилен; д) 2,5-диметилгексин-3;

е) 3,4-диметилпентен; ж) 2,2,5-триметилгексен-3;

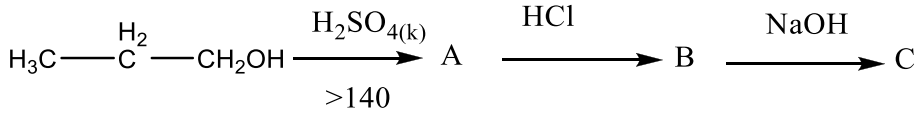
13. Предложите схему получения одного вещества из другого

а) этилбензола из этилциклогексан

б) этилбензола из бензола

в) этилбензола из бромбензола

14. Осуществить схему превращений:



15. Напишите уравнения реакций

1)Исходя из метилэтилкетона и пропионовогоальдегида,получите 2,3 - диметилпентен-2-аль [А]

2) Исходя из метилэтилкетона и пропионового альдегида, получите2,3 – диметилпентаналь

16. Предложите способ получения

а) хлористый бензоил

б) салициловая кислота

в) п-толуиловая кислота

17. Более сильные основные свойства в водной среде проявляет

а) анилин б) аммиак в) диемтиламин г) метиламин

18. Для смещения реакции в сторону образования анилида по схеме $ArNH_2+RC(O)Cl\rightarrow$ необходимо

а) повысить температуру

б) добавить гидроксид калия

в) добавить концентрированную серную кислоту г) добавить воду

19.Только шестичленные гетероциклические соединения названы в примерах:

а) азин и оксол;

б) хинолин и пиридин

в) оксазол-1,3 и пиррол

г) оксиран и диазин-1,3

20. Пиридин относят к

а) π-избыточным системам; б) π-дефицитным системам;

в) насыщенным системам; г) нет правильного ответа

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
(В Т.Ч. БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ПОЛОСТИ РТА)

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания
	Тема 1. Химия белков	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Функции белков в организме человека. Уровни структурной организации белков. 2. Глобулярные, фибриллярные, трансмембранные белки. 3. Фолдинг белков. Шапероны. 4. Денатурация и ренативация белков. 5. Прионы и прионные болезни. 6. Сложные белки. Строение и функции миоглобина и гемоглобина. 7. Аллостерические эффекты гемоглобина. Гемоглобинопатии.
	Тема 2. Витамины и коферменты. Ферменты.	**ОПК-8**	**тестирование**	8. Представление о витаминах, их классификация. Их структура, биологическая роль, гипо-, гипервитаминозы. 9. Принципы определения витаминов в пищевых продуктах. 10. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. 11. Коферментная, антиоксидантная и прогормональная функции витаминов. Ферменты как биокатализаторы. Классификация и номенклатура ферментов. Строение и функция ферментов. Молекулярные механизмы ферментативного катализа. 12. Понятие изоферментов и изоферментных спектров. 13. Аллостерические центры и механизмы регуляции. Другие пути регуляции активности ферментов. Количественное определение активности ферментов в биологических образцах (слюне, десневой жидкости). 14. Ферменты межклеточного матрикса минерализованных тканей зуба. Ферменты, участвующие в минерализации тканей полости рта. 15. Диагностическое значение определения активности ферментов. 16. Энзимопатологии, виды энзимопатий. Энзимодиагностика.

				17. Энзимотерапия, направления и подходы применения в лечении заболеваний.
	Тема 3. Биологическое окисление.	**ОПК-8**	**тестирование**	18. Общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. 19. Цикл трикарбоновых кислот. Регуляция. 20. Анаболические функции цикла трикарбоновых кислот. 21. Анаплеротические реакции. 22. Макроэргические субстраты. Пути синтеза АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование. 23. Окислительное фосфорилирование АДФ. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. 24. Хемиосмотическая теория Митчелла. Состав, структура и номенклатура дыхательных комплексов и других компонентов цепи переноса электронов, их локализация и функции во внутренней мембране митохондрий. 25. Строение АТФ-синтазы. Механизм функционирования. 26. Регуляция окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль. 27. Механизмы разобщения окисления и фосфорилирования. 28. Физиологическое значение разобщения. UCP-белки. 29. Молекулярно-биологические аспекты функции и дисфункции митохондрий.
	Тема 4. Обмен углеводов.	**ОПК-8**	**тестирование**	30. Механизмы переваривания углеводов. Характеристика и действие ферментов,участвующих в полостном и пристеночном пищеварении. 31. Механизмы всасывания углеводов. Транспортёры глюкозы: виды, особенности структуры, функции. 32. Нарушение переваривания и всасывания углеводов – синдром мальабсорбции: понятие, биохимические причины, метаболические нарушения и последствия, механизмы развития

				ведущих типовых симптомов. 33. Пути поступления и превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата, пути обмена. 34. Синтез гликогена. Биологическое значение, реакции, ферменты. Распад гликогена – гликогенолиз. 35. Биологическое значение, реакции, ферменты. Биологическое значение и регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. 36. Гликогенозы и агликогенозы. Гликолиз: понятие, значение, последовательность реакций, регуляция. 37. Этапы полного аэробного окисления глюкозы. Энергетический выход. Судьба продуктов гликолиза в аэробных условиях. 38. Пируват: пути обмена, значение, реакции превращения в ацетилСоА и оксалоацетат, энергетический баланс окисления до CO_2 и H_2O. 39. Механизмы челночного транспорта водорода через мембрану митохондрий. Анаэробное окисление глюкозы. 40. Судьба продуктов гликолиза в анаэробных условиях. Глюконеогенез: схема, субстраты, биологическая роль. 41. Цикл Кори. Глюкозо-аланиновый цикл. Реципрокная регуляция гликолиза и глюконеогенеза. 42. Особенности метаболизма глюкозы в печени, мозге, скелетных мышцах, жировой ткани, клетках крови. 43. Пентозофосфатный путь. Биологическое значение. 44. Реакции окислительного этапа, регуляция. 45. Нарушения в пентозофосфатном 46. Дефект глюкозо-фосфатдегидрогеназы. Метаболизм фруктозы. Нарушения метаболизма фруктозы. 47. Различия метаболизма фруктозы в печени и в мышцах. Метаболизм галактозы. 48. Нарушения обмена галактозы. Регуляция содержания глюкозы в крови. Роль адреналина, глюкагона и

				инсулина. 49. Гипер- и гипогликемия: причины возникновения, механизмы срочной и долгосрочной компенсации. 50. Метаболические и клинические последствия 51. острых и хронических гипер- и гипогликемий.
	Тема 5. Обмен липидов.	**ОПК-8**	**тестирование**	52. Механизмы переваривания, всасывания липидов. 53. Ферменты. Желчь: состав, функции, механизм участия в пищеварении. 54. Активация и транспорт жирных кислот в митохондрии. 55. Механизмы β-окисления жирных кислот: реакции, регуляция, энергетический баланс. Кетоновые тела: биологическая роль, реакции обмена, регуляция. 56. Кетонемия, кетонурия, причины и механизмы развития, последствия. Биосинтез жирных кислот. 57. Этапы, реакции, строение синтазы жирных кислот, регуляция. Биосинтез триацилглицеролов. 58. Молекулярно-биологические аспекты регуляции липидного обмена. Холестерол: биологическое значение, пути поступления и использования в организме.Синтез холестерола (схема). 59. Биосинтез желчных кислот. Транспорт холестерола. 60. Гиперхолестеролемия, ее причины, последствия. 61. Липопротеины крови: классификация, строение, этапы формирования, схема метаболизма 62. Диагностическое значение определениялипопротеинов. 63. Нарушения липидного обмена (атеросклероз, стеаторея, желчекаменная болезнь).
	Тема 6. Обмен белков и нуклеиновых кислот	**ОПК-8**	**тестирование**	64. Переваривание белков в ЖКТ. Принципы нормирования белка в питании. Азотистый баланс. 65. Характеристика основных компонентов пищеварительных соков (желудка, кишечника, поджелудочной железы). Механизмы регуляции секреции пищеварительных соков. Образование и секреция HCl.

				66. Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. 67. Механизмы всасывания аминокислот. «Гниение» белков в кишечнике. Роль УДФ-глюкуроновой кислоты и ФАФС в процессах обезвреживания и выведения продуктов «гниения» (фенол, индол, скатол, индоксил и др.). 68. Нарушение переваривания и всасывания белков. 69. Белковая недостаточность: причины, метаболические и клинические последствия, профилактика. 70. Пути образования пула аминокислот в крови и его использование в организме. Общие реакции обмена аминокислот: реакции переаминирования, прямого и непрямого дезаминирования, декарбоксилирования, тканевые особенности. 71. Пути использования безазотистого остатка аминокислот. 72. Образование биогенных аминов (гистамина, тирамина, триптамина, серотонина, γ- аминомасляной кислоты). Роль биогенных аминов в организме. 73. Схема путей обмена серина и глицина, значение каждого пути. 74. Обмен цистеина: схема путей, значение. Значение ФАФС в биологическом сульфировании. Пути обмена метионинаи их значение. 75. Образование S-аденозилметионина, его участие в реакциях трансметилирования. 76. Ресинтез метионина, роль ТГФК и витамина В12 в этом процессе. 77. Связь обменов метионина и цистеина. Метионин как липотропный фактор. 78. Схема путей обмена глутаминовой и аспарагиновой кислот, их биосинтез, участие в обезвреживании аммиака. 79. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. 80. Образование и использование в организме ГАМК и ГОМК. Фенилаланин: схема обмена, реакции

				образования тирозина. 81. Катехоламиновый и меланиновый пути, реакции, регуляция. Гомогентизиновый путь (схема). 82. Фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия. Триптофан: схема основных путей обмена. Реакции биосинтеза серотонина, биологическое значение. 83. Обмен нуклеиновых кислот: переваривание и всасывание продуктов гидролиза нуклеиновых кислот, тканевой обмен нуклеотидов. Схема биосинтеза пуринового кольца. 84. Начальные регуляторные реакции биосинтеза пуриновых нуклеотидов. Реакции распада пуриновых нуклеотидов до мочевой кислоты. Нарушение обмена пуриновых нуклеотидов: гиперурикемия, подагра, мочекаменная болезнь. 85. Реакции использования и обезвреживания аммиака: образование глутамина, аспарагина, мочевины - тканевые особенности. 86. Связь орнитинового цикла с обменом аминокислот и энергетическим обменом. Недостаточность ферментов орнитинового цикла, причины и последствия. 87. Механизмы острой и хронической токсичности аммиака, метаболические иклинические последствия.
	Тема 7. Гормоны.	**ОПК-8**	**тестирование**	88. Гормоны. Концепции прямой и обратной положительной и отрицательной связи; концепция ткани-мишени. Этапы метаболизма гормонов. 89. Рецепторы гормонов, виды: мембранные, сопряженные с G-белками, канальные, каталитические, цитозольные, ядерные, функции, метаболизм. 90. Молекулярные механизмы действия водорастворимых сигнальных молекул (пептидныхгормонов, факторов роста, цитокинов и др.). 91. Внутриклеточные посредники действия гормонов: циклические нуклеотиды, пептиды, производные жирных кислот, ИТФ, ДГ, Ca^{2+} и др. -

				химическая природа, структура, обмен, функции. 92. Механизмы действия гормонов различных классов. Гормоны гипоталамуса: особенности биосинтеза, структуры, механизмов действия, функций. 93. Тропные гормоны гипофиза; классификация, химическая природа, значение в регуляции функций периферических желез. 94. Адреналин,глюкагон, глюкокортикоиды: строение, влияние на обмен веществ. 95. Инсулин: молекулярные механизмы действия и биологические эффекты. Сахарный диабет. Тиреоидныегормоны: строение, влияние на обмен веществ.
	Тема 8. Биохимия полости рта.	**ОПК-8**	**тестирование**	96. Состав и физико-химические свойства смешанной слюны в норме и патологии. Поверхностные образования на зубах. Патогенез кариеса. 97. Особенности химического состава эмали, дентина и цемента зуба. 98. Этапы минерализации костной ткани и тканей зуба. Деминерализация этих тканей. Витамины в регуляции процессов минерализации тканей зуба. 99. Роль гиповитаминоза D у детей в период формирования тканей зуба, дефекты развития зубов, кариес зубов. Структура и состав межклеточного матрикса соединительной, костной тканей и твердых тканей зуба. Строение, функции и обмен коллагенов, гликопротеинов и протеогликанов минерализованных тканей полости рта. 100. Последствия недостаточности витамина С для синтеза коллагена, внутриклеточная модификация проколлагена. Трансмембранный перенос его молекул. Внеклеточная модификация коллагена. Углеводы органического матрикса. Роль кальцитонина и паратгормона в формировании и регуляции фосфорно-кальциевого обмена тканей зуба.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Уровни организации белковых молекул. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белка и их краткая характеристика. Связи, их стабилизирующие. 2. Первичная и вторичная структуры белка, связи, участвующие в их формировании. Элементы вторичной структуры: α-спираль, β-структура (β-складчатый слой) и β- повороты. Факторы, влияющие на устойчивость α-спирали. 3. Третичная структура белков, связи, ее стабилизирующие. Глобулярные белки: альбумины, глобулины, гистоны. Их строение, локализация в организме и кислотно- основные свойства. 4. Фибриллярные белки. Коллаген как основной белок соединительной ткани: строение, биологическая роль. 5. Четвертичная структура белков, связи, ее стабилизирующие. Особенности строения и функционирования олигомерных белков на примере гемоглобина. Роль гистидинов F8 и E7 в организации активного центра и функционировании гемоглобина. 6. Хромопротеины, важнейшие представители, строение и роль в организме. Типы гемоглобинов и их роль в процессе онтогенеза. 7. Кооперативные изменения конформации протомеров Hb при присоединении и отдаче O_2. Аллостерическая регуляция сродства Hb к O_2 лигандами CO_2, H^+ и БФГ. 8. Строение и функции гемоглобина и миоглобина. Их сходство и различия. 9. Гемоглобинопатии: талассемия, серповидно-клеточная анемия. Причины возникновения и клинические симптомы. 10. Строение нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот и связи, ее формирующие. Функции нуклеиновых кислот в живых организмах. 11. Вторичная структура ДНК и РНК. Комплементарность азотистых оснований. Третичная структура ДНК, строение нуклеосом. 12. Лабильность пространственной структуры белков. Денатурация белков. Факторы, вызывающие денатурацию. Ренативация. Фолдинг и рефолдинг белка. Роль шаперонов в этих процессах. Прионовые болезни: причины возникновения и клинические симптомы. 13. Сложные белки; их классификация и примеры различных классов 14. Общая характеристика витаминов, их биологическое значение и классификация. Метаболизм витаминов в организме человека. А-, гипо- и гипервитаминозы, возможные причины их появления. 15. Витамин B1 и его кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы

	гиповитаминоза. 16. Витамин Н и его кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 17. Витамин В12 и его коферменты. Участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы недостаточности В12. 18. Витамин РР, его формы и коферменты. Строение и участие в биохимических реакциях. Различия в биологических функциях НАД+ и НАДФ+. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 19. Витамин В2 и его коферменты. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 20. Витамин В6, его формы и коферменты. Строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 21. Пантотеновая кислота и ее коферменты. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 22. Фолиевая кислота и ее кофермент. Их строение и участие в биохимических реакциях. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 23. Витамин А, его формы и кофермент. Их строение и участие в биохимических процессах. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 24. Витамин D и его активные формы. Их строение и участие в биохимических процессах. Пищевые источники. Симптомы гипо- и гипервитаминозов. 25. Витамин С, его строение и биологическая роль. Пищевые источники. Симптомы гипо- и авитаминоза. 26. Витамин Е, его формы, строение и биологические функции. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. 27. Витамин К, его формы, строение и биологические функции. Пищевые источники. Симптомы гиповитаминоза. Синтетические аналоги витамина К и его антивитамины, их использование в качестве лекарственных препаратов. 28. Ферменты. Их биологическая роль. Строение ферментов и организация ихактивного центра. 29. Специфичность действия ферментов (реакционная и субстратная). Типы субстратной специфичности. Примеры. 30. Механизм действия ферментов. Теории Фишера («ключ-замок») и Кошланда (индуцированное соответствие). Фермент-субстратные комплексы. 31. Влияние различных факторов среды на скорость ферментативной реакции. Зависимость скорости реакции от температуры и pH среды. 32. Зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации фермента и концентрации субстрата. Константа Михаэлиса (Km) и максимальная скорость реакции (Vmax). Графики Михаэлиса-Ментен и Лайнуивера-Бэрка. 33. Регуляция активности ферментов. Аллостерическая регуляция, частичный протеолиз иковалентная модификация. 34. Ингибиторы ферментной активности. Обратимое и необратимое

	ингибирование. Типыобратимого ингибирования. Примеры. 35. Изоферменты: их строение и роль в клеточном метаболизме. Использованиеизоферментов в энзимодиагностике. 36. Классификация и номенклатура ферментов. Краткая характеристика каждого класса: катализируемые реакции, природа ферментов, коферменты. 37. Энзимопатология. Виды энзимопатий и возможные причины их возникновения. Энзимодиагностика. Использование ферментов и изоферментов для диагностики 38. заболеваний.Энзимотерапия. Применение ферментов для лечения заболеваний. 39. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. АТФ как универсальный источник химической энергии в организме. Способы синтеза АТФ: субстратное фосфорилирование и окислительное фосфорилирование. 40. Понятие о метаболизме. Энергетическое сопряжение катаболизма и анаболизма. АТФ как универсальный источник химической энергии в организме. 41. Окислительное декарбоксилирование пирувата: его роль в клеточном метаболизме и химизм процесса. Строение ПДК. 42. Биологическое значение и функции цикла трикарбоновых кислот. Реакции цикла Кребса и их локализация в клетке. Связь с дыхательной цепью митохондрий. Регуляция ЦТК. 43. Реакции цикла трикарбоновых кислот. Амфиболические функции цикла Кребса. Реакции, пополняющие цикл. 44. Дыхательная цепь митохондрий, ее строение и основные принципы функционирования. Переносчики электронов в дыхательной цепи. 45. Структурная организация митохондриальной цепи транспорта электронов. Трансмембранный электрохимический потенциал, его формирование, величина и биологическое значение. 46. Представление о процессах окислительного фосфорилирования. Сопряжение и разобщение процессов окисления и фосфорилирования Общие и специфические пути катаболизма белков, углеводов и липидов. 47. Токсичность кислорода: образование активных форм кислорода (супероксид анион, перекись водорода, гидроксильный радикал). Повреждение мембран в результате перекисного окисления липидов. Защита от токсического действия кислорода: неферментативные и ферментативные антиоксиданты. 48. Микросомальное окисление, его роль в процессах обезвреживании токсичных продуктов и ксенобиотиков. 49. Основные углеводы пищи, их строение. Переваривание и всасывание углеводов.Нарушение переваривания углеводов. 50. Общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме. 51. Взаимопревращения моносахаридов: реакции превращения галактозы в глюкозу.Галактоземия: причины, клинические симптомы. 52. Взаимопревращения моносахаридов: реакции превращения фруктозы в глюкозу.Фруктозурия и нетолерантность к фруктозе: причины, клинические симптомы.

	53. Биосинтез гликогена: химизм процесса и его регуляция. Агликогенозы:причины, клинические симптомы. 54. Мобилизация гликогена. Реакции процесса и его гормональная регуляция. Гликогенозы: причины возникновения, клинические симптомы. 55. Гликогенолиз: химизм процесса и его регуляция. 56. Гликолиз: его биологическое значение, последовательность реакций и энергетический выход процесса. Гликолитическая оксидоредукция. Реакции субстратного фосфорилирования. 57. Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и лактата. Биологическое значение и гормональная регуляция процесса. Реакции обходных путей для необратимых реакций гликолиза. 58. Цикл Кори: взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени. 59. Аэробное окисление глюкозы: биологическое значение, последовательность реакций иэнергетический выход процесса. 60. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Реакции первой (окислительной) стадии процесса. Понятие о превращениях второй (неокислительной) стадии. Биологическое значение обеих стадий. Интенсивность пентозофосфатного пути в различных тканях. 61. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы, его роль в клеточном метаболизме. Реакции первой (окислительной) стадии процесса. Особенности пентозофосфатного пути в жировой ткани, эритроцитах и пролиферирующих клетках. 62. Челночные механизмы переноса активного водорода из цитоплазмы в матриксмитохондрии. Малат-аспартатный и глицерофосфатный челночные механизмы. 63. Сахарный диабет: причины возникновения, симптомы, принципы лечения. 64. Диабет, его типы и причины возникновения. Осложнения сахарного диабета.Гликозилирование белков крови и гемоглобина. 65. Переваривание липидов. Всасывание продуктов переваривания. Роль желчных кислот в переваривании и всасывании липидов. Ресинтез и транспорт экзогенных жиров. Нарушения переваривания и всасывания. Стеаторея. 66. Липиды: их классификация, строение и биологическая роль в жизнедеятельности клетки. 67. Биосинтез триацилглицеридов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Гормональная регуляция синтеза триацилглицеридов. 68. Распад триацилглицеридов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Гормональная регуляция распада триацилглицеридов. 69. Биосинтез фосфолипидов: последовательность реакций и локализация процесса в организме. Липотропные факторы. Значение фосфолипидов в жизнедеятельности клетки. 70. Ресинтез триацилглицеридов и фосфолипидов: химизм процесса и его локализация в организме. Образование хиломикронов и транспорт липидов. 71. Желчные кислоты: схема их образования, строение и

	биологическая роль. Энтерогепатическая циркуляция желчных кислот. 72. Катаболизм жирных кислот с четным числом углеродных атомов: химизм процесса, его локализация в клетке и энергетический выход. 73. Особенности β-окисления жирных кислот с нечетным числом углеродных атомов и ненасыщенных жирных кислот. Последовательность реакций и их локализация в клетке. 74. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций, их локализация в клетке и регуляция процесса. Источники ацетил-КоА и НАДФН(Н+), необходимых для синтеза жирных кислот. 75. Биосинтез жирных кислот: последовательность реакций. Особенности синтеза ненасыщенных жирных кислот и кислот с числом углеродных атомов больше 16. Эссенциальные жирные кислоты, их биологическое значение. 76. Основные этапы биосинтеза холестерина. Последовательность реакций (включая образование мевалоновой кислоты). Регуляция процесса. Источники ацетил-КоА и НАДФН(Н+), необходимых для синтеза холестерина. Транспорт холестерина в организме. Биохимические причины развития атеросклероза. 77. Холестерин: строение и медико-биологическое значение. Роль холестерина в построении биологических мембран. Транспорт холестерина. Биохимические причиныразвития атеросклероза. 78. Кетоновые тела: строение и реакции образования. Метаболизм кетоновых тел в здоровом организме. Причины усиления кетогенеза при голодании и сахарном диабете. 79. Кетоновые тела: строение, биологическое значение и основные причины их образования. Кетогенез при голодании и сахарном диабете. Кетоацидоз. 80. Взаимосвязь углеводного и липидного обменов. 81. Классификация сфинголипидов, их строение и физиологическая роль. Представление о сфинголипидозах. Причины их возникновения. 82. Патологии липидного обмена. Желчекаменная болезнь. 83. Липопротеины плазмы крови. 84. Общая схема источников и путей использования аминокислот в тканях. Классификация аминокислот по возможности их синтеза в организме. Значение незаменимых аминокислот. Квашиоркор: причины возникновения, симптомы, принципы лечения. 85. Роль белков в питании. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Особенности активации протеолитических ферментов. Образование и значение HCl в пищеварении. 86. Трансаминирование аминокислот, биологическая роль этого процесса. Роль пиридоксальфосфата. Значение аминотрансфераз (АЛТ, АСТ) для диагностики заболеваний. 87. Декарбоксилирование аминокислот, биологическая роль этого процесса. Образование гистамина, серотонина, путресцина и ГАМК. Роль биогенных аминов. 88. Типы реакций дезаминирования аминокислот и их значение в клеточном обмене. 89. Пути образования и обезвреживания аммиака в организме. Основные переносчики аммиака из различных тканей в печень и

	почки. Гипераммониемия. 90. Орнитиновый цикл образования мочевины: химизм процесса, его биологическоезначение и локализация в организме. Нарушения синтеза и выведения мочевины. 91. Цикл мочевины: биологическая роль и локализация в организме. Связь орнитиновогоцикла с ЦТК. 92. Механизмы обезвреживания аммиака в нервной и мышечной ткани. Глюкозо-аланиновый цикл. 93. Глицин, его строение и роль в обмене веществ. Основные пути метаболизма глицина. 94. Глутамат и аспартат, их химическое строение и роль в обмене веществ. Основные путиметаболизма. 95. Цистеин и метионин: химическое строение и роль в обмене веществ. Основные путиметаболизма. Роль S-аденозилметионина. 96. Роль лизина и аргинина в клеточном метаболизме. 97. Триптофан и пути его катаболизма (кинурениновый и серотониновый). 98. Общая схема путей метаболизма Фен и Тир в различных тканях. 99. Метаболические пути фенилаланина и тирозина. Схема катаболизма фенилаланина впечени. Патологии процесса: фенилкетонурия, тирозинемия, алкаптонурия. Причины возникновения, симптомы, лечение. 100.Метаболические пути фенилаланина и тирозина. Схема катаболизма фенилаланина вмеланоцитах и мозговом веществе надпочечников (в нервной ткани).Патологии процесса: альбинизм,болезнь Паркинсона. Причинывозникновения, симптомы, лечение. 101.Распад пуриновых нуклеотидов и нарушение этого процесса (ксантинурия, гиперурикемия и подагра). 102.Образование и использование фосфорибозилпирофосфата (ФРПФ) в синтезе пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. 103.Происхождение атомов пуринового ядра при синтезе пуринов de novo. Химизм процесса, начиная с инозиновой кислоты. 104.«Запасные» пути синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов (реутилизация азотистых оснований и нуклеозидов). Химизм процессов. Синдром Леша-Найхана: причина и клинические симптомы. 105.Основные этапы распада пиримидиновых нуклеотидов. 106.Биосинтез УМФ. Оротовая ацидурия: причины, биохимические и клинические симптомы, лечение. 107.Биосинтез ЦМФ и ТМФ (из УМФ). Образование дезоксирибонуклеотидов (из рибонуклеотидов). 108.Катаболизм гемоглобина. Распад гема, образование билирубина. Прямой и непрямой билирубин – их свойства. Гемолитическая желтуха: причины, биохимические и клинические симптомы. 109.Метаболизм билирубина. Обтурационная (механическая) желтуха: причины,биохимические симптомы, диагностика. 110.Метаболизм билирубина. Паренхиматозная желтуха, причины, биохимические симптомы, диагностика. 111.Метаболизм билирубина. Гемолитическая желтуха и физиологическая желтуха новорожденных: причины, биохимические симптомы.

	112.Биосинтез гема. Эритропоэтическая порфирия (болезнь Гюнтера): причины, биохимические и клинические симптомы. 113.Биосинтез гема. Печеночная (острая перемежающаяся) порфирия: причины, биохимические и клинические симптомы. 114.Синтез белка на рибосомах. Условия необходимые для реализации этого процесса. 115.Трансляция - как процесс реализации генетической информации в структурах, синтезируемых на рибосомах полипептидных цепей. 116.Взаимосвязь обмена углеводов, липидов и белков. 117.Иерархия регуляторных систем. Гормональная регуляция метаболизма. Механизм отрицательной обратной связи. 118.Гормоны пептидной природы и адреналин. Механизм действия на клетки-мишени: локализация рецепторов, внутриклеточные посредники передачи гормонального сигнала, биологический эффект. 119.Механизм действия стероидных и тиреоидных гормонов на клетки-мишени. Локализация рецепторов, характер воздействия и биологический эффект. 120.Гормоны гипоталамуса: их химическая природа и биологическое действие. Схема взаимосвязи регуляторных систем организма, механизм отрицательной обратной связи. 121.Гормоны передней доли гипофиза: их химическая природа и физиологическое действие. Патологии: гипо- и гиперфункции гипоталамо-гипофизарной системы (нанизм (карликовость), гигантизм, акромегалия). 122.Гормоны средней и задней долей гипофиза: их химическая природа и физиологическое действие. Патологии: несахарный диабет – причины, биохимические и клинические симптомы. 123.Гормоны коркового вещества надпочечников (глюко- и минералокортикоиды): их химическая природа и механизм действия. Влияние на углеводный и минеральный обмен. Патологии: гипо- и гиперфункции коры надпочечников (болезнь Аддисона, Иценко- Кушинга и др.). 124.Половые гормоны (андрогены и эстрогены): их химическая природа, физиологические функции и механизм действия. Железы, участвующие в их синтезе и секреции. 125.Гормоны мозгового слоя надпочечников (катехоламины): их химическое строение, физиологические функции и механизм действия. Патологии мозгового вещества надпочечников: феохромоцитома. 126.Гормоны щитовидной железы (йодтиронины): их химическое строение, физиологические функции и механизм действия. Патологии щитовидной железы: гипо- и гипертиреозы (гипотиреоз новорожденных, микседема, эндемический зоб и базедова болезнь). 127.Роль инсулина и глюкагона в регуляции углеводного обмена. 128.Инсулин: химическая природа, механизм действия на клетки-мишени и биологические эффекты (влияние на обмен углеводов, липидов и белков). Возможные причины инсулиновой недостаточности. Сахарный диабет. 129.Эйкозаноиды (простагландины и тромбоксаны): их химическая природа и основные биологические эффекты. Химическое строение предшественника эйкозаноидов.

	130.Биохимический состав зуба, его органические компоненты. 131.Растворимые белки, входящие в состав тканей зуба, мягких тканей и слюны. 132.Роль щелочной фосфатазы в формировании органического матрикса зуба. 133.Роль кислой фосфатазы в фосфорном обмене зуба. 134.Нерастворимый белок-коллаген, этапы его синтеза и роль витамина С в синтезеэтого белка. 135.Роль гликогена, гликозаминогликанов, цитрата в слюне и костных тканях. Влияниегормонов и витаминов на включение ионов кальция в ткани. 136.Минерализация и деминерализация тканей зуба: стадии, минеральный состав, рольвитаминов А, D, Е, К. 137.Эмаль, дентин и пульпа: состав, функции, проницаемость. 138.Биохимические предпосылки развития цинги. Основные участники процесса. 139.Гормональная регуляция кальциевого гемостаза. 140.Биохимические изменения в тканях зуба при кариесе, гиперплазии, гипоплазии,кислотном некрозе. 141.Функции и свойства слюны, ее состав. 142.Кислые и основные белки ротовой полости, богатые пролином, их роль. 143.Гликозилированные белки ротовой полости, богатые пролином, их роль. 144.Белки ротовой полости, богатые тирозином, их роль в фосфорнокальциевомобмене.Муцины, особенности строения, роль этих белков. 145.Лактоферрин – механизм антибактериального действия и роль этого белка вподдержании иммунитета полости рта. 146.Ферментыслюны: гликозидазы, фосфатазы, протеазы, нуклеазы. Примерыферментов и механизм их действия. 147.Функции белков полости рта, конкретные примеры. 148.Теории развития кариеса.Биохимический состав зубного налета и факторы, способствующие егоформированию. Роль pH. 149.Ферменты, минералы и микроорганизмы, способствующие формированию зубногоналета. Белковый состав волокнистых структур пульпы. 150.Основные минералы в составе слюны. Роль в биохимии ротовой полости. Белковый состав слюны. Ферменты слюны.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АНАТОМИЯ (В Т.Ч. АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ)»

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
1.	**РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ, ОБЩАЯ ОСТЕОЛОГИЯ**	Устный опрос	1. Предмет анатомии, место в ряду биологических дисциплин и в медицине. 2. Основные направления в современной анатомии. 3. Методы анатомических исследований. 4. Иерархические уровни организации живой материи. 5. Понятия «орган», «структурно-функциональная единица органа». 6. Полые и паренхиматозные органы, план их строения, ход развития. 7. Структурные полимеры. 8. Опорно – двигательный аппарат 9. Кость как орган. Компоненты кости, закономерности их строения и топографии. 10. Функции скелета. 11. Виды соединений костей: критерии классификации, закономерности строения. 12. Классификация суставов (по сложности организации, форме суставных поверхностей, осям движения). 13. Обязательные и вспомогательные элементы суставов: закономерности строения, положения, роль в норме и патологии. 14. Развитие мозгового черепа. 15. Варианты и пороки развития черепа. 16. Развитие лицевого черепа. Производные висцеральных дуг. 17. Формы мозгового и лицевого черепа. 18. Возрастные особенности строения черепа в связи с развитием зубочелюстного аппарата. 19. Контрфорсы верхней и нижней челюсти. 20. Кости мозгового отдела черепа: лобная, теменная, затылочная, решетчатая. 21. Височная кость. 22. Анатомия нижнечелюстной ямки. 23. Верхняя челюсть. Верхнечелюстная пазуха, ее взаимоотношения с зубными альвеолами. 24. Нижняя челюсть - строение, индивидуальные особенности. Взаимоотношения канала нижней челюсти с зубными альвеолами. 25. Кости лицевого черепа: скуловая, носовая, небная,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			слезная, нижняя носовая раковина, сошник, подъязычная кость. 26. Наружное основание черепа: отделы, сообщения и их содержимое. 27. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, границы, сообщения и их содержимое. 28. Глазница: стенки и сообщения. 29. Костная полость носа: стенки и сообщения. 30. Крыловидно-небная ямка: стенки и сообщения 31. Височная и подвисочная ямки: стенки и сообщения 32. Соединения костей черепа: швы, синхондрозы. 33. Особенности строения и биомеханика височно-нижнечелюстного сустава. 34. Соединения позвоночника с черепом.
Семестр 2 Модуль 2			
2.	**РАЗДЕЛ 2 МИОЛОГИЯ**	Устный опрос	1. Мышца как орган. Классификация мышц. 2. Источники развития мышц. 3. Параллели в развитии мышечного аппарата и нервной системы. 4. Источники развития и функции мимических и жевательных мышц. 5. Мимические мышцы: топография, классификация, источники развития, функции. 6. Жевательные мышцы: топография, источники развития, функции. 7. Костно-фасциальный и межмышечные пространства свода черепа, височной области, боковой области лица. 8. Клетчаточные пространства дна полости рта. 9. Мышцы шеи: топография, классификация, источники развития, функции. 10. Топография шеи: области и треугольники. 11. Пред- и межлестничное пространства, их содержимое. 12. Фасции шеи. 13. Межфасциальные пространства, сообщения.
3.	**РАЗДЕЛ 3 СПЛАНХНОЛОГИЯ**	Устный опрос	1. Понятие «висцера» и критерии его выделения. Висцеральные и соматические органы. 2. Полые (трубчатые) органы: определение, общий план строения стенки (оболочки и их морфо – функциональное значение), принципиальные органоспецифические черты строения. 3. Паренхиматозные органы: определение, общий план строения. Понятия «паренхима», «строма»: определение, морфо – функциональное значение этих компонентов органа. Полимеры паренхиматозного органа. Структурно – функциональная единица органа. 4. Ход развития стенок полости рта. Аномалии развития. 5. Первичная кишка, ее отделы и их производные. 6. Жаберные карманы, их производные. Аномалии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			развития. 7. Развитие зубов. Источники развития. Аномалии развития зубов (аномалии твердых тканей зуба, количества, положения в зубном ряду). 8. Общее строение зубов: части, поверхности, полость, рентгеновское изображение. 9. Понятие о норме зуба. Деление коронки и корня. Твердые ткани зуба: дентин, эмаль, цемент. 10. Типы зубочелюстных систем. Понятие зубного органа. Строение пародонта и периодонта. 11. Зубы антимеры и антагонисты. Понятие о зубной формуле. Виды зубных формул. 12. Молочные зубы: отличие от постоянных. Характеристика прикуса молочных зубов. 13. Прорезывание зубов: сроки и последовательность. 14. Смена зубов: сроки и последовательность. 15. Зубочелюстные сегменты. Соотношение корней зубов с полостью носа, верхнечелюстной пазухой, каналом нижней челюсти. 16. Зубная система как целое: виды зубных дуг, окклюзия, виды прикусов, артикуляция. 17. Отделы пищеварительного тракта и план строения стенок. 18. Полость рта. Отделы, стенки. Дно полости рта 19. Зев, его границы. Лимфоидное кольцо глотки. Миндалины, их топография, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 20. Мягкое небо: строение, кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток. 21. Твердое небо: строение, аномалии развития. 22. Губы: строение, кровоснабжение, иннервация. 23. Язык: строение, мышцы языка, кровоснабжение, иннервация и лимфатический отток. 24. Десна: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 25. Резцы верхней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с полостью носа. 26. Малые коренные зубы верхней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация 27. Клыки верхней и нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 28. Резцы нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 29. Малые коренные зубы нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 30. Большие коренные зубы нижней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с каналом нижней челюсти.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			31. Большие коренные зубы верхней челюсти: строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток, взаимоотношения с верхнечелюстной пазухой. 32. Околоушная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 33. Поднижнечелюстная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 34. Подъязычная железа: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфатический отток. 35. Глотка: топография, части глотки и их сообщения. Строение стенки и ее особенности. 36. Пищевод: топография, части, строение стенки. Сужения и сфинктеры пищевода. 37. Желудок: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции. Варианты формы. 38. Печень как паренхиматозный орган. Структурные полимеры печени. Печеночная долька. Желчные пути. Особенности кровоснабжения печени. 39. Поджелудочная железа. 40. Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка. Брыжеечная часть тонкой кишки: тощая кишка, подвздошная кишка. Внешнее строение, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции. 41. Толстая кишка. Слепая кишка и червеобразный отросток, ободочная кишка/, сигмовидная кишка, прямая: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки. Отличия толстой и тонкой кишки. 42. Общий ход развития дыхательной системы в фило- и онтогенезе. Возможные аномалии. 43. Полость носа: стенки, отделы (преддверие, обонятельная и дыхательная области, носовые ходы). 44. Околоносовые пазухи: локализация, сообщения. Клиническое значение. 45. Гортань: топография, строение (хрящи и их соединения, мышцы, суставы, полость гортани и ее отделы). Понятие об устанавливающем и напрягающем аппаратах гортани. 46. Бронхи. Особенности правого и левого главных бронхов. 47. Система ветвления бронхиального дерева. 48. Трахея: строение, топография. 49. Легкое как паренхиматозный орган. 50. Понятия «бронхиальное дерево» и «респираторный отдел» легкого: критерии выделения, особенности строения. 51. Структурные полимеры легких (доля, сегмент, долька, ацинус): определения, закономерности строения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			52. Особенности кровоснабжения легких. 53. Легкие: внешнее и внутреннее строение, границы долей, количественное распределение сегментов по долям. 54. Скелетотопия легких. 55. Современная классификация отделов средостения и их содержимое. 56. Общие принципы развития и строения органов мочевыделительной и половой системы. Анатомия органов мочевыделительной системы: почки. 57. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. 58. Мужская половая система. 59. Женская половая система. 60. Промежность
Семестр 3 Модуль 3			
	РАЗДЕЛ 4. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	Устный опрос	1. Общий план организации сердечно–сосудистой системы. Компоненты, краткая характеристика их организации и функционального значения. 2. Сердце: внешнее строение. Рельеф внутренних поверхностей камер сердца. 3. Скелетотопия сердца. 4. Слои стенки сердца и их краткая морфо – функциональная характеристика. 5. Компоненты и способы действия створчатых и полулунных клапанов. 6. Кровоснабжения сердца. 7. Общая конструкция кругов кровообращения. 8. Анатомия сосудов малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. 9. Формирование и топография верхней полой вены, нижней полой вены, воротной вены. Притоки и зоны дренирования. 10. Анатомия венозных синусов твердой мозговой оболочки головного мозга. 11. Коллатеральное кровообращение, его роль в норме и патологии. 12. Классификация сосудистых анастомозов. 13. Понятия – межсистемные и внутрисистемные анастомозы. 14. Значение работ Н.И.Пирогова. 15. Анатомия сосудисто–нервного пучка шеи. 16. Наружная сонная артерия: топография, ветви, зоны их кровоснабжения. 17. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, зоны их кровоснабжения. 18. Подключичная артерия: топография, ветви, зоны их кровоснабжения. 19. Основные артериальные анастомозы области головы и

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			шеи. 20. Кровоснабжение зубов.
	РАЗДЕЛ 5. НЕРВНАЯ СИСТЕМА	Устный опрос	21. Онтогенез спинного и головного мозга. Нервная трубка и ее производные. 22. Основные морфофункциональные типы нейронов, их топография и общее значение в нервной системе. Основные клинические проявления их поражений. 23. Сегментарное строение спинного мозга. Сегментарный характер спинномозговых нервов, закономерности их формирования и ветвления. 24. Спинной мозг: топография, внешнее и внутренне строение. Скелетотопия сегментов спинного мозга. Топография и состав белого и серого вещества спинного мозга. Анатомия и внутренний состав корешков спинного мозга. Конский хвост. 25. Критерии выделения ствола головного мозга: сходства и различия со спинным мозгом и надствольным отделом. 26. Топография, компоненты и внешнее строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг). 27. Мозжечок: топография и элементы внешнего строения мозжечка. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка 28. Стенки и сообщения 4-го желудочка. Анатомия ромбовидной ямки. Топография и ядер черепных нервов. 29. Чувствительные ядра черепных нервов: нейронный состав, топография, принципиальные связи, виды и зоны иннервации. 30. Двигательные ядра черепных нервов: нейронный состав, топография, принципиальные связи, виды и зоны иннервации. Вегетативные ядра черепных нервов: нейронный состав, топография, принципиальные связи, виды и зоны иннервации. 31. Топография надсегментарных центров ствола головного мозга (ядра оливы, ретикулярной формации, черного вещества, красного ядра, ядер четверохолмия). Собственные ядра моста как релейные центры в связях новой коры и нового мозжечка. 32. Компоненты белого вещества ствола головного мозга (мозговые полоски, трапециевидное тело, петли – спинномозговая, медиальная, латеральная, тройничная). 33. Краткая морфофункциональная характеристика компонентов промежуточного мозга. Общее представление о гипоталамо–гипофизарной системе. 34. Стенки и сообщения 3-го желудочка. Его сосудистая основа и сосудистое сплетение. 35. Критерии выделения основных компонентов конечного мозга (обонятельный мозг, базальные ядра, плащ). 36. Базальные ядра как компоненты стриопаллидарной и экстрапирамидной систем. Топография и классификация базальных ядер конечного мозга 37. Внутренняя капсула, ее отделы. Топография

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			составляющих ее проводящих путей. 38. Обонятельный мозг и лимбическая система. Анатомия центрального и периферического отделов обонятельного мозга. 39. Борозды и извилины поверхностей полушарий головного мозга. 40. Стенки и сообщения боковых желудочков головного мозга. 41. Локализация анализаторов в коре полушарий головного мозга. 42. Экстрапирамидная система: компоненты и роль. 43. Пирамидная система: компоненты и роль. 44. Классификация проводящих путей. 45. Примеры комиссуральных связей. Общие принципы организации восходящих и нисходящих проекционных проводящих путей. 46. Организация поводящих путей кожной чувствительности. 47. Организация проприоцептивных проводящих путей мозжечкового и коркового направлений. 48. Организация пирамидных путей. 49. Организация старых и новых экстрапирамидных путей. 50. Оболочки и межоболочечные пространства спинного и головного мозга. 51. Система спинномозгового нерва. Ветви спинномозговых нервов, закономерности их распределения, виды и зоны иннервации, возможная симптоматика поражений. 52. Шейное сплетение: его формирование, топография, ветви, виды и зоны иннервации. 53. III пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 54. IV пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 55. V пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внутри- внечерепная топография, ядра и их топография, топография ветвей 1-2-го порядков, виды и зоны иннервации ветвей и нерва в целом. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 56. Иннервация зубов. 57. VI пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 58. VII пара черепных нервов (с промежуточным нервом): выход из мозга, черепа, внутри- внечерепная топография, ядра и их топография, топография ветвей, виды и зоны иннервации ветвей и нерва в целом. Ведущие клинические

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			проявления поражения нерва. 59. IX пара черепных нервов: выход из мозга, топография, ядра, виды и зоны иннервации. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 60. X пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внечерепная топография, топография ядер, ветви нерва и их топография, виды и зоны иннервации нерва и его ветвей. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 61. 11 XI пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внутри- и внечерепная топография, топография ядер, ветви нерва и их топография, виды и зоны иннервации нерва и его ветвей. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 62. XII пара черепных нервов: выход из мозга, черепа, внечерепная топография, топография ядер, ветви нерва и их топография, виды и зоны иннервации нерва и его ветвей. Ведущие клинические проявления поражения нерва. 63. Автономная нервная система, ее функции. Морфологические особенности автономной нервной системы в сравнении с соматической. 64. Отделы и центры автономной нервной системы. 65. Морфологические различия в организации симпатической и парасимпатической нервных систем. 66. Сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. 67. Классификация черепных нервов по происхождению и волоконному составу. 68. Чувствительные ядра черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации. 69. Двигательные ядра черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации. 70. Вегетативные ядра черепных нервов: топография, связи, виды и зоны иннервации. 71. Связи черепных нервов с автономной нервной системой. 72. Узлы и сплетения автономной нервной системы в области головы и шеи: топография, состав, виды и зоны иннервации. 73. Задние ветви шейных спинномозговых нервов. Особенности С1 и С2. 74. Шейный отдел симпатического ствола: строение, топография, связи, область иннервации. 75. Вегетативные узлы в области головы: топография, связи, виды и зоны иннервации. 76. Вегетативные сплетения в области головы и шеи (наружное сонное, внутреннее сонное, глоточное): формирование, топография, виды и зоны 77. Основные компоненты анализатора. Органы чувств (рецепторы) как периферические, воспринимающие части анализатора. 78. Анатомия глазного яблока. Оболочки глазного яблока,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1 семестр Модуль 1			
			их компоненты. 79. Вспомогательный аппарат глаза. Механизмы движения глазного яблока. 80. Топография и строение век, конъюнктивы, компонентов слезного аппарата. 81. Система циркуляции водянистой влаги глаза и ее роль в регуляции внутриглазного давления. 82. Зрительный проводящий путь. 83. Строение наружного уха. 84. Анатомия среднего уха. Стенки, сообщения и содержимое барабанной полости. 85. Внутреннее ухо: части и топография костного лабиринта. 86. Внутреннее ухо: части и топография перепончатого лабиринта. 87. Система звукопроведения и звуковосприятия. Слуховой проводящий путь. 88. Структура и функции статокинетического анализатора. 89. Вестибулярный проводящий путь. 90. Орган вкуса, вкусовой анализатор.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1, 2, 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет (1 семестр)**, **зачет с оценкой (2 семестр)** и **экзамен (3 семестр),** которые проводятся в **устной и письменной** форме.

Модуль 1 (Семестр 1)

Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1–36
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	37–80
Всего		80

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
1 семестр Модуль 1	
ОПК-8	***1. Назовите, последовательность стадий развития скелета туловища в процессе филогенеза.*** 1. Соединительнотканная, хрящевая, костная. 2. Хрящевая, соединительнотканная, костная 3. Хрящевая, костная, соединительнотканная 4. Соединительнотканная, костная, хрящевая 5. Костная, соединительнотканная, хрящевая ***2. Назовите, последовательно стадии развития скелета человека в онтогенезе*** 1. Соединительнотканная, костная, хрящевая 2. Соединительнотканная, хрящевая, костная 3. Хрящевая, костная, соединительнотканная 4. Хрящевая, соединительнотканная, костная 5. Костная, хрящевая, соединительнотканная ***3. Определите, какие кости называются первичными или покровными*** 1. В своем развитии проходят 2 стадии - соединительнотканную и хрящевую 2. В своем развитии проходят 2 стадии - соединительнотканную и костную 3. В своем развитии проходят 2 стадии - хрящевую и костную 4. В своем развитии проходят 3 стадии - хрящевую, соединительнотканную и костную 5. В своем развитии проходят 3 стадии - соединительнотканную. хрящевую и костную ***4. Укажите, какие кости называются вторичными или замещающими*** 1. В своем развитии проходят 2 стадии - соединительнотканную и хрящевую 2. В своем развитии проходят 2 стадии - соединительнотканную и костную 3. В своем развитии проходят 2 стадии - хрящевую и костную 4. В своем развитии проходят 3 стадии - хрящевую, соединительнотканную и костную 5. В своем развитии проходят 3 стадии - соединительнотканную. хрящевую и костную ***5. Укажите, какое окостенение происходит в соединительной ткани первичных, покровных костей*** 1. Перихондральное 2. Периостальное 3. Эндесмальное 4. Энхондральное ***6. Укажите, какое окостенение происходит на наружной поверхности хрящевых зачатков кости при участии надхрящницы*** 1. Периостальное 2. Перихондральное 3. Энхондральное

	4. Эндесмальное ***7. Определите, какое окостенение совершается внутри хрящевых зачатков при участии надхрящницы*** 1. Периостальное 2. Эндесмальное 3. Перихондральное 4. Энхондральное ***8. Назовите, какую стадию остеогенеза проходят теменные кости, чешуя лобной, височной, затылочной костей*** 1. Перихондральное окостенение 2. Энхондральное окостенение 3. Эндесмальное окостенение 4. Периостальное окостенение ***9. Назовите, какую стадию остеогенеза проходит лопатка, кости таза*** 1. Перихондральное окостенение 2. Энхондральное окостенение 3. Эндесмальное окостенение 4. Периостальное окостенение ***10.Укажите, из какого зародышевого листка развивается скелет*** 1. Энтодермы 2. Мезодермы 3. Эктодермы ***11.Назовите, сколько стадий в процессе развития проходит скелет*** 1. Одну 2. Две 3. Три 4. Четыре 5. Пять ***12. Назовите, что является остатком зачатка внутреннего скелета (спинной струны) в организме взрослого человека*** 1. Студенистое вещество межпозвоночного диска 2. Метафизарные хрящи 3. Симфизы 4. Гиалиновый хрящ на эпифизах костей 5. Связки позвоночного столба ***13. Укажите, в каких частях длинных трубчатых костей возникают главные первичные точки окостенения*** 1. Диафизах 2. Метафизах 3. Эпифизах 4. Апофизах ***14. Укажите, в каких частях трубчатых костей появляются главные вторичные точки окостенения*** 1. Диафизах 2. Метафизах 3. Эпифизах 4. Апофизах ***15. Назовите, в каких частях трубчатых костей появляются добавочные островки окостенения*** 1. Диафизах 2. Апофизах 3. Метафизах

	4. Эпифизах ***16. Определите, каково соотношение органических и неорганических веществ в костном веществе*** 1. Органических 4/5, неорганических 1/5 2. Органических 1/3, неорганических 2/3 3. Органических 2/4, неорганических 2/4 4. Органических 1/5, неорганических 4/5 5. Органических 2/3, неорганических 1/3 ***17.Назовите, чем покрыта кость снаружи*** 1. Адвентицией 2. Хрящем 3. Надхрящницей 4. Надкостницей 5. Слизистой ***18. Назовите, что является структурной единицей кости*** 1. Интерстициальные пластинки 2. Трабекулы 3. Центральные каналы 4. Остеоны 5. Остеобласты ***19 .Укажите, в каких частях кости, в зависимости от функции, преимущественно распределяется компактное вещество*** 1. Эпифизах 2. Метафизах 3. Диафизах 4. Апофизах ***20. Укажите, как располагаются трабекулы в губчатом веществе кости*** 1. Плотно 2. Рыхло 3. Продольно 4. Циркулярно 5. Спирально ***21. Назовите, что составляет пассивную часть опорно-двигательного аппарата*** 1. Мышцы, нервы, сосуды 2. Мышцы, сухожилия и фасции 3. Скелет и его соединения 4. Сухожилия, хрящи, сосуды 5. Связки, мышцы, фасции ***22. Укажите, классификацию костей*** 1. Трубчатые, губчатые, плоские, смешанные 2. Трубчатые, длинные, сесамовидные, плоские 3. Плоские, короткие и длинные трубчатые 4. Сесамовидные, плоские, короткие и длинные трубчатые 5. Губчатые, сесамовидные, короткие и длинные трубчатые ***23. Определите, какими бывают трубчатые кости*** 1. Плоские, губчатые 2. Короткие, длинные 3. Длинные, сесамовидные 4. Сесамовидные, короткие 5. Сесамовидные, смешанные ***24. Определите, какими бывают губчатые кости?***

	1. Плоские, короткие, сесамовидные 2. Трубчатые, короткие, плоские 3. Трубчатые, длинные, плоские 4. Длинные, короткие, сесамовидные 5. Плоские, длинные, смешанные ***25. Укажите, какие кости относятся к плоским костям*** 1. Сесамовидные, смешанные, грудина 2. Смешанные, короткие, грудина 3. Кости свода черепа, кости поясов конечностей, грудина 4. Кости основания черепа, смешанные, лопатка 5. Кости основания черепа, лопатка, позвонки ***26. Назовите, составные части кости как органа?*** 1. Костный мозг, диафиз, надкостница, синостоз, сосуды, нервы 2. Диафиз, эпифиз, метафиз, сосуды, нервы, надхрящница, суставной хрящ 3. Костная ткань, костный мозг, надкостница, суставной хрящ, сосуды, нервы. 4. Апофиз, метафиз, суставной хрящ, симфиз, сосуды, нервы, метафизарный жрящ 5. Костная ткань, надкостница, диафиз, сухожилия, сосуды и нервы. ***27. Укажите, за счет чего осуществляется рост костей в длину*** 1. За счет метаэпифизарных хрящей. 2. За счет эпифизарных очагов окостенения. 3. За счет диафизарной полости. 4. За счет суставного хряща 5. За счет надкостницы ***28. Укажите, за счет чего осуществляется рост костей в толщину*** 1. За счет апофизов 2. За счет диафизов и метафизов 3. За счет эпифизарных хрящей 4. За счет камбиального слоя надкостницы 5. За счет костно-мозговой полости ***29. Определите, к какому типу костей относится ключица*** 1. Губчатым костям. 2. Трубчатым костям. 3. Смешанным костям. 4. Плоским костям. 5. Вторичным костям. ***30. Определите, к какому типу костей относится лобная кость*** 1. Губчатая кость, плоская кость. 2. Плоская, пневматизированная кость. 3. Трубчатая кость, пневматизированная кость. 4. Сесамовидная, пневматизированная кость. 5. Смешанная, сесамовидная кость ***31. Определите, к какому типу костей относится клиновидная кость*** 1. Пневматизированная и смешанная 2. Губчатая и плоская 3. Плоская и пневматизированная 4. Первичная и смешанная 5. Плоская и сесамовидная кость ***32. Назовите, плоские кости.*** 1. Тазовые, грудина, лопатка, кости свода черепа.

	2. Лучевая, плечевая, локтевая, кости свода черепа. 3. Кости кисти, стопы, лопатка, ключица. 4. Кости лицевого и свода черепа, ребра, грудина. 5. Позвонки, ребра, грудина, лопатка ***33. Назовите, сесамовидные кости в скелете человека.*** 1. Os calcaneus, os cuboideum 2. Os capitatum, os hamatum 3. Patella, os pisiforme 4. Patella, os triquetrum 5. Os pisiforme, os talus ***34. Назовите, какие кости взрослого человека содержат красный костный мозг*** 1. Грудина, тела трубчатых костей, кости таза, плоские. 2. Грудина, ребра, хрящи, кости черепа, эпифизы трубчатых костей. 3. Ребра, кости черепа, позвонки, тела, длинных трубчаты костей. 4. Грудина, кости таза, смешанные кости,тела. длинных трубчатых костей. 5. Плоские кости, губчатые кости, эпифизы и метафизы трубчатых костей ***35. Назовите, какой костный мозг у плодов и новорожденных*** 1. Красный и желтый. 2. Желтый. 3. Красный. 4. Костный мозг отсутствует. 5. Костный мозг не сформировался. ***36. Укажите, какие части различают в длинных трубчатых костя*** 1. Тело, апофизы, эпифизы, мыщелки 2. Диафиз, эпифизы, апофизы 3. Шейка, головка, тело, бугорки 4. Диафиз, надмыщелки, шейка, головка 5. Диафиз, отростки, мыщелки
ОПК-9	***37. Назовите, общее количество позвонков, составляющих позвоночный столб человека*** 1. 35-38 2. 34-36 3. 32-34 4. 31-40 5. 37-39 ***38. Назовите, основные части позвонка*** 1. Corpus et arcus vertebrae 2. Arcus vertebrae, processus articulares superiores 3. Corpus vertebrae, processus transversus 4. Corpus vertebrae, processus articulares inferiores 5. Processus transversus, processus spinosus ***39. Назовите, все образования находящиеся на дуге позвонка*** 1. Pediculi, processus costarius et spinosus, corpus 2. Processus transversus, spinosus, costarius, corpus 3. Processus articulares superiores et inferiores, pediculi, corpus 4. Processus articulares superiores et inferiores, transversus, spinosus 5. Processus articulares inferiores, transversus, et spinosus, corpus ***40. Укажите, какие отверстия формируют верхние и нижние позвоночные вырезки при наложении одного позвонка на другой***

	1. Позвоночные 2. Отверстие поперечного отростка 3. Межпозвоночные 4. Дугообразные 5. Межостистые ***41. Назовите, характерные признаки шейных позвонков*** 1. Маленькое тело, отверстие в поперечном отростке, раздвоение остистого отростка 2. Маленькое тело, длинный остистый отросток, добавочный и сосцевидный отростки 3. Маленькое, плоское тело, большая дуга, длинный, раздвоенный остистый отросток. 4. Тело позвонка маленькое, массивный и прямой остистый отросток, суставные поверхности на поперечном отростке 5. Массивное тело, суставные поверхности на теле, длинный остистый отросток ***42. Укажите, какой позвонок имеет зубовидный отросток*** 1. I шейный 2. II копчиковый 3. II шейный 4. V поясничный 5. I грудной ***43. Укажите, на каком позвонке имеются боковые массы*** 1. II шейном 2. I копчиковом 3. I крестцовом 4. I шейном 5. I грудном ***44. Укажите, остистый отросток, какого позвонка используют для счета позвонков с диагностической целью*** 1. II шейный 2. I грудной 3. III шейный 4. II грудной 5. VII шейный ***45. Определите, бугорок, какого позвонка используют для остановки кровотечения из сонной артерии*** 1. Передний бугорок поперечного отростка III шейного позвонка 2. Задний бугорок поперечного отростка VII шейного позвонка 3. Передний бугорок поперечного отростка VII шейного позвонка 4. Задний бугорок поперечного отростка VI шейного позвонка 5. Передний бугорок поперечного отростка VI шейного позвонка ***46. Назовите, дуга какого позвонка принимает участие в формировании сустава*** 1. Задняя дуга I шейного позвонка 2. Дуга V поясничного позвонка 3. Передняя дуга I шейного позвонка 4. Дуга II шейного позвонка 5. Дуга I грудного позвонка ***47. Назовите, количество позвонков, образующих шейный отдел позвоночного столба*** 1. - 5 2. - 8

	3. - 7 4. - 6 5. - 9 ***48. Укажите, в каких позвонках имеются поперечные отверстия*** 1. В шейных позвонках за исключением первого 2. Во всех шейных позвонках 3. В шейных позвонках за исключением шестого 4. В шейных позвонках за исключением первого и седьмого 5. В шейных позвонках за исключением седьмого ***49. Укажите, какой позвонок не имеет тела*** 1. I поясничный 2. I шейный 3. I копчиковый 4. II шейный 5. I крестцовый ***50. Определите, в какой плоскости расположены суставные отростки шейных позвонков*** 1. В горизонтальной 2. Во фронтальной 3. В сагиттальной 4. Между сагиттальной и фронтальной 5. Между фронтальной и горизонтальной ***51. Укажите, позвонки, какого отдела позвоночного столба имеют раздвоенный остистый отросток*** 1. Поясничного 2. Грудного, за исключением первого 3. Шейного, за исключением VI и VII 4. Крестцового и V поясничного 5. IV-V позвонки поясничного отдела ***52.Назовите, на каком из позвонков имеется ямка зуба*** 1. На III шейном 2. На I шейном 3. На II шейном 4. На I грудном 5. На XII грудном ***53. Укажите, характерные признаки атланта*** 1. Тело, поперечные отверстия, зубовидный отросток, задняя дуга 2. Передняя дуга, латеральные массы, реберные отростки, зубовидный отросток 3. Латеральные массы, передняя и задняя дуги 4. Зубовидный отросток, латеральные массы, задняя дуга, тело 5. Задняя дуга, тело, зубовидный отросток, раздвоенный остистый отрострок ***54. Перечислите анатомические образования осевого позвонка*** 1. Латеральные массы, зубовидный отросток, передняя дуга, поперечный отросток 2. Тело, зубовидный отросток, дуга, остистый отросток 3. Тело, остистый и поперечный отростки, латеральные массы 4. Тело, задняя дуга, латеральные мыщелки, зубовидный отросток 5. Передняя и задняя дуги, мыщелки, зубовидный отросток ***55. Определите, в какой плоскости расположены суставные отростки грудных позвонков*** 1. В горизонтальной

	2. Во фронтальной 3. В сагиттальной 4. Между сагиттальной и фронтальной 5. Между горизонтальной и фронтальной ***56. Назовите, на телах, каких позвонков имеются реберные ямки*** 1. Шейных 2. Грудных 3. Поясничных 4. Крестцовых 5. Копчиковых ***57. Назовите, характерную особенность тела I грудного позвонка*** 1. Наличие реберной полуямки на верхнем крае и ямки на нижнем крае позвонка 2. Наличие реберной ямки на нижнем крае и полуямки в центре тела 3. Наличие реберной полуямки на нижнем крае тела 4. Наличие реберной полуямки в центре тела и ямки на нижнем крае тела позвонка 5. Наличие реберной ямки на верхнем крае и полуямки на нижнем крае тела ***58. Назовите, характерную особенность тела X грудного позвонка*** 1. Наличие полной ямки на верхнем крае тела 2. Наличие полной ямки в центре тела 3. Наличие полной ямки на нижнем крае тела 4 Наличие полуямки на верхнем крае тела 5. Наличие полуямки на нижнем крае тела ***59. Назовите, позвонки, которые характеризуются только одной полной реберной ямкой на теле позвонка*** 1. I, X 2. X, XI 3. XI, XII 4. I, XII 5. X-XII ***60. Назовите, характерные особенности строения поясничных позвонков*** 1 Массивное тело, наличие добавочного и сосцевидного отростков, позвоночное отверстие треугольной формы 2. Массивное тело, наличие реберно-поперечного отростка, позвоночное отверстие треугольной формы 3. Массивное тело, наличие реберно-поперечного отростка, позвоночное отверстие овальной формы 4. Массивное тело, наличие добавочного и шиловидного отростков, позвоночное отверстие треугольной формы 5. Малое тело, наличие отверстия в поперечных отростках, длинный остистый отросток, наличие добавочного и сосцевидного отростков ***61.Укажите, сколько позвонков в крестцовом отделе позвоночного столба?*** 1. 4 2. 6 3. 1 4. 5 5. 3 ***62. Назовите, поверхности и части крестца*** 1. Тело, вершина, тазовая, задняя поверхности, крестцовый канал

	2. Тело, вершина, подвздошная, базальная поверхности, крестцовый канал 3. Основание, вершина, латеральные, тазовая, задняя поверхности 4. Основание, тело, вершина, тазовая, задняя поверхности 5. Тело, вершина, срединный и промежуточный гребни, ушковидная бугристость ***63. Назовите, на каких поверхностях костей позвоночного столба расположены поперечные линии и отверстия для выхода передних ветвей спинномозговых нервов*** 1. На боковой поверхности шейных позвонков 2. На боковой поверхности грудных позвонков 3. На боковых поверхностях крестца 4. На задней поверхности крестца 5. На тазовой поверхности крестца ***64. Определите какие позвонки образуют мыс*** 1. 4-5 поясничные 2. 5 поясничный и 1 крестцовый 3. 5 крестцовый и первый копчиковый 4. 5 и 4 крестцовые 5. 4 и 3 крестцовые ***65. Укажите, на каких частях крестца находятся крестцовая бугристость и ушковидная поверхности*** 1. На тазовой поверхности 2. На основании 3. На задней поверхности 4. На латеральных частях 5. На теле ***66. Укажите, следствием чего явилось образование срединного гребня на задней поверхности крестца*** 1. Сращением тел позвонков 2. Сращением поперечных отростков 3. Сращением остистых отростков 4. Сращением суставных отростков 5. Сращением сосцевидных отростков ***67. Назовите, сращением, каких отростков крестцовых позвонков образовались латеральные крестцовые гребни*** 1. Поперечных 2. Остистых 3. Суставных 4. Тел позвонков 5. Добавочных ***68. Укажите, чем образованы промежуточные крестцовые гребни*** 1. Сращением тел позвонков 2. Сращением суставных отростков 3. Сращением поперечных отростков 4. Сращением остистых отростков 5. Сращением сосцевидных и добавочных отростков ***69. Назовите, чем ограничена расщелина крестцового канала*** 1. Передней поверхностью тела 5 крестцового позвонка и его дугой 2. Телами 4 и 5 крестцовых позвонков и их дугами 3. Дугой 5 крестцового позвонка, крестцовыми рожками 4. Задней поверхностью тела 5 крестцового позвонка и крестцовыми рожками

	5. Телом и срединным гребнем 3 крестцового позвонка ***70.Укажите, в каком возрасте наблюдается сращение крестцовых позвонков*** 1. 10-15 лет 2. 15-17 лет 3. 17-25 лет 4. 30 лет 5. 30 – 35 лет ***71.Назовите, на каких костях имеются ушковидные поверхности*** 1. На крестцовой и височной 2. На крестцовой и подвздошной 3. На височной и подвздошной 4. На лобковой и крестцовой 5. На крестцовой и седалищной ***72. Укажите, в каких отделах позвоночного столба имеются изгибы его вперед (лордозы)*** 1. В шейном и крестцовом 2. В шейном и грудном 3. В грудном и поясничном 4. В шейном и поясничном 5. В грудном и крестцово-копчиковом ***73. Назовите, как изменяются размеры тел позвонков от верхних отделов позвоночного столба к нижним*** 1. Увеличиваются 2. Уменьшаются 3. Остаются постоянными 4. Меняются в зависимости от количества позвонков в соответствующем отделе ***74. Назовите, какие изгибы имеет позвоночный столб взрослого человека*** 1. Грудной и крестцово-копчиковый лордоз, шейный и поясничный кифоз 2. Грудной и крестцово-копчиковый кифоз, поясничный лордоз 3. Шейный и грудной кифоз, поясничный и крестцовый лордоз 4. Шейный и поясничный лордоз, грудной и крестцово-копчиковый кифоз 5. Шейный и грудной лордоз, поясничный и крестцово-копчиковый кифоз ***75.Определите, какие кости относятся к поясу верхней конечности*** 1. Scapula, clavicula, sternum 2. Scapula, humerus, clavicula 3. Sternum, scapula, humerus 4. Scapula, clavicula, costae prima 5. Scapula, clavicula ***76.Назовите, из каких частей состоит грудина*** 1. Corpus, processus xiphoideus, collum 2. Manubrium sterni, collum, corpus 3. Manubrium sterni, corpus, processus xiphoideus 4. Diaphisis, epiphisis, apophisis 5. Manubrium, diaphisisi, metaphisis ***77.Укажите, какая кость имеет мечевидный отросток*** 1. Височная 2. IV шейный позвонок

	3. Лопатка 4. Грудина 5. VII шейный позвонок ***78. Определите, каким ребрам соответствуют реберные вырезки грудины*** 1. VIII-XII 2. X, XI, XII 3. I-VII 4. IX-X 5. IV-XI ***79. Назовите, вырезки рукоятки грудины*** 1. Яремная, ключичные, первого ребра 2. Яремная, лопаточная, ключичная 3. Лопаточная, ключичная, лестничная вырезки 4. Яремная, ключичная, лестничная 5. Яремная, ключичная, лестничная, второго ребра ***80. Назовите, основные части ребра*** 1. Головка, тело 2. Костная, хрящевая 3. Тело, хрящевая 4. Шейка, хрящевая 5. Тело, шейка

Модуль 2 (Семестр 2)

Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1–15
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	16–30
Всего		30

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Семестр 2 Модуль 2	
ОПК-8	***1. Из какого источника развивается скелетная мускулатура?*** а. Дерматома б. Склеротома в. Миотома г. Мезенхимы д. Целома ***2. На какие части разделяется каждый миотом?***

	а. Латеральную и медиальную б. Дорсальную и вентральную в. Верхнюю и нижнюю г. Поверхностную и глубокую д. Дорсальную и нижнюю ***3. Какие структуры обязательно включаются в каждый миотом?*** а. Ветви соименного спинномозгового невромера б. Части дерматома в. Части склеротома г. Часть целома д. Часть хорды ***4. Что такое аутохтонная мускулатура?*** 1. Мышцы, развивающиеся в туловище в месте первоначальной закладки 2. Мышцы, развивающиеся на верхних конечностях 3. Мышцы, развивающиеся на нижних конечностях Мышцы, развивающиеся в области головы Мышцы, развивающиеся в области шеи ***5. Выберите собственные (аутохтонные) мышцы*** 1. Mm. latissimus dorsi, intercostalis externi, rhomboideus, phrenicus 2. Mm. pectoralis major et minor, trapezius, phrenicus 3. Mm. serratus anterior, errector trunci, rhomboideus, phrenicus 4. Mm. subcostales, trapezius, levator scapulae, intercostales 5. Mm. errector trunci, intercostales, transversus thoracis, subcostales ***6. Что такое трункофугальная мускулатура?*** 1. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с конечностей на туловище 2. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с туловища на конечности 3. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с области шеи на голову 4. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с головы на шею 5. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с области спины на область живота ***7. Какие мышцы относятся к трункопетальным мышцам?*** 1. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с туловища на конечности 2. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с конечностей на туловище 3. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с области шеи на голову 4. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с области спины на область живота 5. Мышцы, переместившиеся в процессе развития с области головы на шею ***8. Какие части различают в мышце?*** 1. Фасции, брюшко 2. Фасции, волокна 3. Брюшко, сухожилия

	3. Волокна, апоневроз 4. Брюшко, апоневроз ***9. Какие структуры относятся к вспомогательному аппарату мышц?*** 1. Фасции, синовиальные влагалища, сесамовидные кости, синовиальные сумки 2. Сухожилия, апоневроз, суставные сумки, фасции 3. Синовиальные влагалища, сухожилия, апоневрозы, фасции 4.Сесамовидные кости, фасции, апоневрозы, суставные сумки 5.Фасции, сухожилия, апоневрозы, синовиальные влагалища ***10. Как подразделяются мышцы в зависимости от их формы?*** 1. Двубрюшные, двуглавые, трехглавые 2. Двуглавые, трехглавые, четырехглавые 3. Квадратные, круглые, прямые 4. Длинные, короткие, широкие 5. Плоские, округлые, двубрюшные ***11. Производным какой жаберной дуги является мимическая мускулатура?*** 1. Первой 2. Второй 3. Третьей 4. Четвертой 5. Пятой ***12. 571. Производным какой жаберной дуги является жевательная мускулатура?*** 1. Первой 2. Второй 3. Третьей 4.Четвертой 5 Пятой ***13. Что является источником развития мышц головы?*** 1. Головные и шейные сомиты 2. Шейные сомиты, мезодерма жаберных дуг 3. Головные сомиты, мезодерма жаберных дуг 4.Почки верхних конечностей, грудные сомиты 5. Грудные сомиты, мезодерма жаберных дуг ***14. В каких частях тела имеются апоневрозы?*** 1. Боковой области живота, области спины, свода черепа, ладонный 2. Бедренный, плечевой, грудной, подошвенный 3. Ладонный апоневроз, паховый тазовый, грудной 4. Подошвенный, тазовый, надчерепной, шейный 5. Ладонный, подошвенный, надчерепной, передней брюшной стенки ***15. Какие мышцы быстро растут на первом году жизни?*** 1. Мышцы верхней и нижней конечностей 2. Поверхностные и глубокие мышцы спины 3. Мышцы груди и спины 4. Мышцы живота и таза 5. Жевательная и мимическая мускулатура
ОПК-9	***16. Назовите мышцы свода черепа*** 1. M. procerus 2. M. epicranius

	3. M. temporalis 4. M. corrugator supercilii 5. M. pterygoideus lateralis ***17. Какие брюшки имеет мышечная часть надчерепной мышцы?*** 1. Носовые, надглазничные, ушные 2. Носовые, надглазничные, височные 3. Лобное, затылочное, ушные 4. Лобное, теменное, носовые 5. Теменное, ушные, носовые ***18. Назовите мышцы окружности глаз*** 1. Mm. orbicularis oculi, lacrimalis, nasalis 2. Mm. procerus, orbicularis oculi, 3. Mm. lacrimalis, levator palpebre superior, nasalis 4. Mm. orbicularis oculi, frontalis, lacrimalis 5. Mm. corrugator supercilii, zygomatici major et minor ***19. . Назовите мышцы, поднимающие верхнюю губу*** 1. Mm. levator labii superior, levator labii superioris alaeque nasi, zygomatici major et minor 2. Mm. levator labii superior, risorius, buccinator, zygomaticus major 3. Mm. zygomatici major et minor, orbicularis oris, levator labii superioris alaeque nasi 4. Mm. buccinator, risorius, mentalis, orbicularis oris 5. Mm. orbicularis oris, levator anguli superior, levator labii superioris alaeque nasi, depressor septi nasi ***20. Назовите мышцы, функционирующие в области нижней губы*** 1. Mm. zygomaticus major, risorius, mentalis 2. Mm. depressor labii inferioris, mentalis, depressor anguli oris 3. Mm. orbicularis oris, geniohyoideus, risorius 4. Mm. depressor septi nasi, depressor labii inferioris, zygomaticus major 5. Mm. depressor anguli oris, buccinator, pterygoideus lateralis ***21. Какая мышца образует поперечные складки на коже лба?*** 1. M. procerus 2. Venter frontalis m. epicranius 3. M. corrugator supercilii 4. M. orbicularis oculi 5. M. auricularis anterior ***22. Какая жевательная мышца прикрепляется к венечному отростку нижней челюсти?*** 1. M. masseter 2. M. temporalis 3. M. pterygoideus medialis 4. M. pterygoideus lateralis ***23. Какая мышца начинается от нижнего края скуловой кости и скуловой дуги?*** 1. M. temporalis 2. M. masseter 3. M. pterygoideus medialis 4. M. pterygoideus lateralis 5. M. buccinator ***24. Какие мышцы двигают нижнюю челюсть вперед?*** 1. Mm. temporalis, pterygoideus medialis 2. Mm. buccinator, masseter 3. Mm. pterygoidei laterales

	4. Mm. temporalis, zygomaticus major 5. Mm. buccinator, temporalis ***25. Какие мышцы обеспечивают движение нижней челюсти назад?*** 1. Височная (задние пучки) 2. Медиальная крыловидная 3. Латеральная крыловидная 4. Височная (передние пучки) 5.Жевательная ***26. Какие мышцы сдвигают нижнюю челюсть в противоположную сторону?*** 1. M. zygomaticus major 2. M. pterygoideus lateralis 3. M. temporalis 4. M. buccinator 5. M. masseter ***27. Какие мышцы поднимают нижнюю челюсть?*** 1. Височные, крыловидные медиальные, жевательные 2. Крыловидные латеральные, большие скуловые, шилоподъязычные 3. Височные, крыловидные латеральные, подбородочноподъязычные 4. Жевательные, крыловидные латеральные, шилоподъязычные 5. Большая и малая скуловые, щечные, височные ***28. Какие мышцы опускают нижнюю челюсть?*** 1. Мышцы шеи, лежащие ниже подъязычной кости 2. Мышцы шеи, лежащие выше подъязычной кости 3. Височные, жевательные 4. Крыловидные латеральные 5. Крыловидные медиальные ***29. . Назовите фасции головы*** 1. Поверхностная, височная, предтрахеальная, внутренняя, глубокая 2. Височная, жевательная, щечноглоточная, околоушная, надчерепной апоневроз 3. Дельтовидная, предпозвоночная, височная, щечная, жевательная 4. Предтрахеальная, предпозвоночная, надчерепной апоневроз, щечная, щечноглоточная 5. Околоушная, поверхностная, щечноглоточная, глубокий и поверхностный листки собственной фасции шеи ***30. Край какой мышцы отделяет затылочную область от собственно шеи?*** 1. Грудино-ключично-сосцевидной 2. Трапециевидной 3. Ременной мышцы шеи 4. Передней лестничной 5. Поднимающей лопатку

Модуль 3 (Семестр 3)

Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1–16
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	17–38
Всего		38

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Семестр 3 Модуль 3	
ОПК-8	***1. Что является источником развития эпителия слизистой оболочки преддверия полости рта?*** 1. Эктодерма ротовой бухты 2. Энтодерма головной кишки 3. Мезенхима 4. Миотом ***2. Что развивается из верхнего челюстного отростка?*** 1. Нижняя челюсть, резцовые кости, середина верхней губы 2. Мягкое небо, нижняя губа, дно ротовой полости 3. Дно ротовой полости, перегородка носа, нижняя челюсть 4. Нижняя губа, дно ротовой полости, твердое небо 5. Верхняя челюсть, твердое небо, углы верхней губы ***3. Что развивается из нижнего челюстного отростка?*** 1. Средняя часть верхней губы, твердое небо, мягкое небо, язык 2. Боковые части верхних губ, резцовые кости, язык, нижняя челюсть 3. Нижняя губа, нижняя челюсть, часть щеки, дно ротовой полости 4. Нижняя челюсть, перегородка полости носа, дно ротовой полости, верхняя губа 5. Верхняя губа, верхняя челюсть, нижняя губа, нижняя челюсть ***4. Что развивается из небных отростков?*** 1. Верхняя челюсть, боковые части верхней губы 2. Нижняя челюсть, нижняя губа 3. Задняя часть твердого неба, мягкое небо 4. Резцовые кости, средняя часть верхней губы 5. Нижняя губа, передняя часть твердого неба ***5. Из какого жаберного кармана развивается миндаликовая ямка, небные миндалины?*** 1. Из 1-го 2. Из 2-го 3. Из 3-го 4. Из 4-го 5. Из 5-го

	6. Какие анатомические структуры содержит слизистая оболочка полости рта? 1. Ресничный эпителий, слизистые железы 2. Потовые и сальные железы, сосуды, нервы 3. Слизистые железы, ресничный эпителий, нервы 4. Сальные железы, слюнные железы, сосуды, нервы 5. Слизистые железы, слюнные железы, сосуды, нервы ***7. Чем ограничено преддверие ротовой полости?*** 1. Губами, щеками, зубами, языком 2. Твердым небом, мягким небом, диафрагмой рта, языком 3. Губами, щеками, зубами, деснами 4. Губами, языком, диафрагмой рта, зубами 5. Деснами, твердым небом, губами, зубами ***8. Чем ограничена собственно полость рта?*** 1. Губы, щеки, мягкое небо, диафрагма рта, зев 2. Твердое и мягкое небо, диафрагма рта, зубы, десна 3. Твердое небо, язык, щеки, небные дужки, зев 4. Мягкое небо, губы, диафрагма рта, десна, зев 5. Твердое небо, язык, губы, щеки, зубы ***9. Чем ограничена миндаликовая ямка?*** 1. Arcus palatoglossus, frenulum linguae 2. Arcus palatoglossus, arcus palatopharyngeus 3. Arcus palatoglossus, plica sublingualis 4. Arcus palatoglossus, radix linguae 5. Plicae glossoepiglottica mediana et lateralis ***10. Какие части имеет мягкое небо?*** 1. Небная занавеска, язычок 2. Тело, кончик 3. Основание, небная занавеска, верхушка 4. Небные дужки, язычок, тело 5. Язычок, верхушка, основание ***11. Назовите верхние дыхательные пути.*** 1. Наружный нос, собственно полость носа, ротоглотка, гортань 2. Наружный нос, гортань, трахея, бронхи 3. Гортань, трахея, бронхи, легкие 4. Наружный нос, собственная полость носа, носоглотка, ротоглотка 5. Наружный нос, ротоглотка, гортанная часть глотки, трахея ***12. Назовите нижние дыхательные пути.*** 1. Глотка, гортань, трахея 2. Полость носа, глотка, гортань 3. Трахея, бронхи, легкие 4. Гортань, трахея, бронхи, легкие 5. Полость носа, носоглотка, ротоглотка ***13. Назовите морфофункциональные особенности эндокринных желез*** 1. Наличие выводных протоков, общее действие на организм, плохое кровоснабжение 2. Большие размеры, гормоны всасываются в кровь, плохое кровоснабжение 3. Наличие выводных протоков, прямая и обратная связь с нервной системой 4. Густая сеть капилляров, небольшой размер, общее действие на

	все органы 5. Отсутствие выводных протоков, небольшой размер, густая сеть капилляров, специфическое действие на органы и ткани, прямая и обратная связь с нервной системой ***14. Какие железы относятся к эндокринным (внутренней секреции)?*** 1. Слюнные, печень, предстательная железа, яичники, щитовидная, паращитовидная, вилочковая, эпифиз, гипофиз 2. Щитовидная, паращитовидная, вилочковая, гипофиз, шишковидная, надпочечник, эндокринные части половых желез, островки поджелудочной железы, хромофинные тельца 3. Вилочковая, поджелудочная, надпочечник, хромофинные тела, потовые, молочная железа, эндокринные части половых желез, эпифиз, гипофиз 4. Щитовидная, паращитовидные, семенные пузырьки, гипофиз, придаток яичка, печень, надпочечник, островки поджелудочной железы, вилочковая 5. Надпочечник, слюнные железы, бульбоуретральные, островки поджелудочной железы, эпифиз, гипофиз, щитовидная, паращитовидная, вилочковая ***15. Какие эндокринные железы развиваются из энтодермы жаберных карманов (бранхиогенная группа)?*** 1. Щитовидная, надпочечник, вилочковая 2. Паращитовидные, хромофинные тела, задняя доля гипофиза 3. Щитовидная, паращитовидные, вилочковая 4. Вилочковая, эпифиз, островки поджелудочной железы 5. Эндокринные клетки половых желез, щитовидная, корковое вещество надпочечника ***16. Какие эндокринные железы развиваются из энтодермы кишечной трубки зародыша?*** 1. Островки поджелудочной железы 2. Корковое вещество надпочечника 3. Мозговое вещество надпочечника 4. Гипофиз 5. Эндокринные клетки половых желез
ОПК-9	***17. Назвать сосуды и органы, образующие переднее средостение.*** 1. Сердце, дуга аорты, легочные вены, блуждающий нерв, пищевод, верхняя полая вена, трахея, бронхи, вилочковая железа, симпатический ствол 2. Сердце, вилочковая железа, трахея, бронхи, пищевод, грудная аорта, блуждающие нервы, верхняя полая и нижняя полая вены, грудной лимфатический проток 3. Пищевод, нижняя полая вена, блуждающий нерв, грудная аорта, легочные артерии и вены, трахея, бронхи, нижняя полая вена, диафрагмальные нервы, грудной лимфатический проток 4. Сердце, вилочковая железа, восходящая часть и дуга аорты, легочная артерия и вены, верхняя полая вена, трахея, бронхи, диафрагмальный нерв 5. Вилочковая железа, верхняя полая вена, пищевод, восходящая аорта, грудная аорта, трахея, бронхи, блуждающие нервы, сердце

18. Назвать сосуды и органы, образующие заднее средостение.

1. Грудная аорта, нижняя полая вена, непарная и полунепарная вены, грудной лимфатический проток, лимфатические узлы, блуждающие нервы, симпатические стволы, пищевод
2. Дуга аорты, верхняя полая вена, сердце, вилочковая железа, пищевод, грудной лимфатический проток, непарная и полунепарная вены
3. Трахея, бронхи, сердце, диафрагмальный нерв, непарная и полунепарная вена, пищевод, дуга аорты
4. Восходящая аорта, диафрагмальный нерв, блуждающий нерв, трахея, пищевод, сердце, симпатические стволы, диафрагмальные нервы
5. Дуга аорты, грудная аорта, симпатические стволы, лимфатические узлы, сердце, пищевод, трахея, бронхи

19. Протоки каких слюнных желез открываются на подъязычном сосочке?

1. Parotidea, buccalis
2. Parotidea, submandibularis
3. Submandibularis, sublingualis
4. Parotidea, sublingualis
5. Submandibularis, buccalis

20.Где открывается выводной проток околоушной слюнной железы?

1. На подъязычном сосочке
2. На подъязычных складках
3. В собственной полости рта
4. В преддверии полости рта на уровне 2-го моляра нижней челюсти

5. В преддверии полости рта на уровне 2-го моляра верхней челюсти

21.Из чего развивается эмаль зуба?

1. Из эктодермы ротовой бухты
2. Из энтодермы головной кишки
3. Из эпителия второго жаберного кармана
4. Из мезодермы
5. Из мезенхимы

22.Определите формулу постоянных зубов?

1. $\frac{|\,3211}{|\,3211}$ 4. $\frac{|\,1322}{|\,1322}$
2. $\frac{|\,2213}{|\,2213}$ 5. $\frac{|\,3221}{|\,3221}$
3. $\frac{|\,2123}{|\,2123}$

23.759. Определите формулу молочных зубов?

1. $\frac{|\,2102}{|\,2102}$ 4. $\frac{|\,0212}{|\,0212}$
2. $\frac{|\,2012}{|\,2012}$ 5. $\frac{|\,1220}{|\,1220}$
3. $\frac{|\,1202}{|\,1202}$

	24.Какие зубы прорезываются только один раз? 1. Резцы, малые коренные 2. Клык, зуб мудрости 3. Малые коренные, зуб мудрости 4. Первый большой коренной, клык 5. Второй большой коренной, зуб мудрости ***25.Из каких частей состоит зуб?*** 1. Коронка, корень, шейка 2. Коронка, головка, тело 3. Корень, шейка, основание 4. Тело, шейка, коронка 5. Коронка, перешеек, верхушка ***26.Из каких тканей состоит коронка зуба?*** 1. Эмаль, цемент, дентин 2. Эмаль, дентин, пульпа 3. Цемент, дентин, пульпа 4. Цемент, эмаль, периодонт 5. Эмаль, цемент, пульпа ***27.Выберите правильный порядок зубов на каждой челюсти в мезио-латеральном положении*** 1. Клык, малые коренные, резцы, большие коренные 2. Малые коренные, резцы, большие коренные, клык 3. Большие коренные, малые коренные, клык, резцы 4. Резцы, клык, малые коренные, большие коренные 5. Клык, резцы, малые коренные, большие коренные ***28.Сколько поверхностей имеет коронка зуба?*** 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 5. 6 ***29.Как называются поверхности коронок зубов одного ряда, соприкасающиеся между собой?*** 1. Вестибулярные 2. Язычные 3. Контактные 4. Жевательные 5. Оральные ***30.Какие зубы имеют два бугорка на жевательной (окклюзионной) поверхности коронки?*** 1. Резцы 2. Клык 3. Большие коренные 4. Малые коренные 5. Зуб мудрости ***31.Какие зубы имеют по четыре бугорка на жевательных поверхностях коронки?*** 1. Резцы 2. Клыки 3. Малые коренные 4. Большие коренные 4. Зуб мудрости ***32.Какие зубы имеют два корня?***

	1. Малые коренные второго верхнего и нижнего зубных рядов 2. Малый коренной первый верхнего ряда 3. Малый коренной первый нижнего ряда 4. Большие коренные 1-2 верхнего ряда 5. Большие коренные 1-2 нижнего ряда ***33.Какие зубы имеют три корня?*** 1. Малые коренные верхнего ряда 2. Малые коренные нижнего ряда 3. Большие коренные 1-2 верхнего ряда 4. Большие коренные 1-2 нижнего ряда 5. Резцы, клыки ***34.Какой зуб имеет два корня и пять жевательных бугорков?*** 1. Первый большой коренной верхней челюсти 2. Второй большой коренной верхней челюсти 3. Второй большой коренной нижней челюсти 4. Первый большой коренной нижней челюсти 5. Зубы мудрости ***35.Из чего состоит пульпа?*** 1. Эмаль, дентин, жировая и соединительная ткань 2. Сосуды, нервы, периодонт 3. Жировая ткань, соединительная ткань, сосуды, нервы 4. Цемент, дентин, сосуды и нервы 5. Эмаль, дентин, сосуды и нервы ***36.Из чего состоит зубной орган?*** 1. Зуб, сосуды и нервы 2. Альвеола, десна, нервы 3. Периодонт, сосуды, жировая ткань 4. Зуб, периодонт, стенка альвеолы, десна 5. Зуб, сосуды и нервы, жировая ткань ***37.Сколько зубочелюстных сегментов имеется на верхнем (или нижнем) ряде зубов взрослого человека?*** 1. 10 2. 12 3. 14 4. 16 5. 18 ***38.По каким признакам определяют принадлежность зубов к правой или левой стороне?*** 1. Форма коронки, признак кривизны коронки, отклонения корня 2. Количество корней, признак угла коронки, отклонения корня 3. Признаки отклонения корня, кривизны коронки, угла коронки 4. Строение жевательной поверхности, признаки кривизны коронки, угла коронки 5. Количество корней, отклонения корня, кривизна коронки ***39.Назовите поверхности коронки зуба.*** 1. Язычная, щечная, вестибулярная, альвеолярная 2. Язычная, небная, контактные, жевательная 3. Язычная, вестибулярная, контактные, жевательная 4. Язычная, небная, щечная, контактная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Тема 1 Физиология возбудимых тканей-возбудимые ткани челюстно-лицевой области	**тестирование**	1. Общая физиология клетки. 2. Мембрана 3. Мембранные липиды и белки, их роль и функции 4. Виды и механизмы образования мембранных потенциалов. МП, ПЭП, ЛО, ПД. 5. Частная физиология возбудимых тканей. 6. Физиология нервов и синапсов, скелетных и гладких мышц
Тема 2 Физиология центральной нервной системы- иннервация и нервная регуляция челюстно-лицевойобласти.	**тестирование**	7. Общая физиология ЦНС. 8. Физиология нейрона. 9. Свойстванервных центров и координационная деятельность ЦНС.Соматический отдел ЦНС. 10. Регуляция двигательных функций. Вегетативный отдел ЦНС. 11. Регуляция висцеральных функций.
Тема 3 Физиология сенсорных систем, высшей нервной и психической деятельности человека – сенсорные системы челюстно-лицевой области	**тестирование**	12. Физиология сенсорных систем. 13. Общие свойства анализаторов. 14. Характеристика зрительного, слухового и др. анализаторов. 15. Физиология ВМФ. 16. Учение И.П.Павлова о ВНД. 17. Физиологические основы психической деятельности человека.
Тема 4 Физиология систем крови и дыхания-значение для челюстно-лицевой области	**тестирование**	18. Физиология системы крови. 19. Состав и функции крови. 20. Физико-химические свойства крови. 21. Гомеостаз. Группы крови. 22. Клинические методы исследования. 23. Физиология системы дыхания. Вентиляция легких. 24. Газообмен и транспорт газов кровью 25. Регуляция дыхания.

Тема 5 Физиология обмена веществ и энергии.	**тестирование**	26. Обмен белков, жиров, углеводов. 27. Методы исследования. 28. Обмен энергии. 29. Понятие об основном и рабочемобмене. 30. Методы исследования. 31. Нормы питания. 32. Терморегуляция. 33. Пищеварение в полости рта и желудка . 34. Регуляция секреторной и моторной активности. 3 5 . Пищеварение в кишечнике. 3 6 . Двигательная функция пищеварительного тракта. 37. Механизмы всасывания.
Тема 6 Физиология сердечно- сосудистой системы . Кровоснабжение органов челюстно-лицевой области	**тестирование**	38. Сердце. Сердечный цикл. 39. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Функциональное значение. 40. Физиологические свойства сократительного миокарда. 41. Факторы, способствующие движению крови по сосудам 42. Показатели гемодинамики. 43. Механизмы регуляция деятельности сердца, сосудистого тонуса, тканевого кровотока и системного артериального давления. 44. Методы оценки функционального состояния системыкровообращения.
Тема 7 Система выделения. Регуляция показателей гемостаза.	**тестирование**	45. Физиология системы выделения. 46. Почки. 47. Процесс мочеобразования. Методы исследования функции почек. 48. Регуляция показателей внутренней среды. 49. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с другими областями организма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен – в 3 семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	1 – 50

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	51-76
Всего		76

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-8

1. **Пассивный транспорт – это транспорт веществ:**
a. против градиента;
b. по градиенту, без затрат энергии АТФ;
c. с затратой энергии АТФ;
d. против градиента, без затрат энергии.
2. **Возбудимость – это способность:**
1) высокодифференцированной ткани проводить возбуждение;
2) ткани к ритмическому самовозбуждению;
3) высокодифференцированной ткани давать специфический ответ на раздражитель;
4) мышечной ткани изменять длину при возбуждении.
3. **Клетка не функционирует, если липиды будут находиться в состоянии:**
1) желеобразном;
2) жидкокристаллическом;
3) консистенции оливкового масла;
4) твердой пленки.
4. **Крупномолекулярные твердые вещества проникают через биомембрану путем:**
1) осмоса;
2) фильтрации;
3) фагоцитоза;
4) пиноцитоза.
5. **К свойствам живой системы относится:**
1) лабильность;
2) электрогенез;
3) раздражимость;
4) ионная асимметрия.
6. **Активный транспорт – это транспорт веществ:**
1) по градиенту;
2) без затраты энергии с переносчиком;
3) с затратой энергии АТФ;
4) против градиента и без наличия переносчика.
7. **Биомембрана – это:**
1) уплотненный слой протоплазмы;
2) двойной слой фосфолипидов;
3) слой мукополисахаридов;
4) интегральные и периферические белки.
8. **К мерам измерения возбудимости не относится:**
1) порог раздражения;
2) полезное время;

3) лабильность;
4) критический уровень деполяризации.

9. Полупроницаемость – это

1) способность биомембраны избирательно пропускать вещества;
2) способность биомембраны пропускать все вещества;
3) способность биомембраны изменять свойства при действии раздражителя;
4) неравномерное распределение ионов на биомембране.

10. Механизм потенциала покоя связан:

1) с изменчивостью мембраны;
2) с ионной асимметрией;
3) с возбудимостью;
4) с порогом раздражения.

11. Возбуждение характеризуется:

1) усилением обмена веществ и энергии;
2) лабильностью;
3) полезным временем;
4) порогом.

12. Самой высокой возбудимостью в нейроне обладает:

1) сома;
2) нейрофибриллы;
3) дендриты;
4) аксонный холмик.

13. Быстрая деполяризация связана с:

1) лавинообразным входом Na в клетку;
2) медленным входом Na в клетку;
3) натриевой инактивацией;
4) выходом K+из клетки.

14. Фаза относительной рефрактерности соответствует:

1) быстрой деполяризации;
2) реполяризации;
3) следовой деполяризации;
4) следовой гиперполяризации.

15. В безмякотных волокнах возбуждение проводится:

1) скачкообразно;
2) последовательно;
3) с большой скоростью;
4) односторонне.

16. Физиологическая классификация нервных волокон основана на:

1) скорости проведения возбуждения по нервам;
2) строении нервного волокна;
3) свойствах нервного волокна;
4) чувствительности нервного волокна.

17. Периферическая нервная система – это:

1) нервные волокна, ганглии, сплетения;
2) спинной мозг;
3) ствол мозга;
4) промежуточный мозг.

18. Энцефализация – это:

1) влияние спинного мозга на головной мозг;
2) подчинение спинного мозга головному мозгу;
3) зависимость периферической нервной системы от спинного мозга;
4) подчинение вегетативной нервной системы коре большого мозга.

19. Человек в течение суток не принимал пищу. У него появилась слабость и головокружение. Укажите причину:

1) нарушение кровообращения головного мозга;
2) пониженная чувствительность нейронов к гипогликемии;
3) повышенная чувствительность нейронов к гипоксии;
4) повышенная чувствительность нейронов к гипогликемии.

20. В нервной системе человека чаще встречаются нейроны:

1) биполярные;
2) псевдоуниполярные;
3) мультиполярные;
4) униполярные.

21. Медиаторы, обладающие только тормозным эффектом:

1) ГАМК, глицин;
2) ацетилхолин;
3) серотонин;
4) норадреналин.

22. Укажите на свойства синапсов ЦНС:

1) высокая лабильность;
2) пластичность;
3) низкая утомляемость;
4) низкий уровень обменных процессов.

23. В синапсах ЦНС наблюдают:

1) явление облегчения;
2) подчинение закону силы (все или ничего);
3) фазы рефрактерности;
4) отсутствие утомления.

24. Аксосоматический синапс – это передача возбуждения между:

1) сомой и дендритами нейрона;
2) двумя аксонами разных нейронов;
3) аксоном и сомой нейрона;
4) двумя дендритами разных нейронов.

25. Для функционирования рефлекторной дуги необходимо наличие:

1) только чувствительных рецепторов;
2) только афферентных и эфферентных нервных волокон;
3) только нервных центров;
4) всех компонентов.

26. Время рефлекса – это время:

1) от начала действия раздражителя на мышцу до её сокращения;
2) минимальное, в течении которого раздражитель данной силы вызывает ответную реакцию;
3) необходимое для возбуждения одного нейрона;
4) от начала раздражения рецептора до появления ответной реакции эффектора.

27. Возвратное торможение сопровождается:

1) повышением возбудимости последующего нейрона;
2) повышением возбудимости иннервируемого нейрона;
3) снижением возбудимости иннервируемого нейрона;
4) понижением возбудимости рецептора.

28. У новорожденного на раздражение кожи одной ноги наблюдается движение не только одной ноги, но и противоположной, а также движение рук и головы. Укажите причину:

1) возникновение доминанты;
2) иррадиация возбуждения;
3) конвергенция импульсов;

4) торможение рефлекса.

29. Характеристики пространственной суммации:

1) одновременная стимуляция нескольких рецептивных полей, механизм-конвергенция, облегчение;
2) ритмическая стимуляция одного рецептивного поля, механизм-облегчение;
3) конвергенция сверхпороговых возбуждений на нейроне;
4) распространение возбуждения – механизм дивергенции.

30. Характеристика суммации в ЦНС:

1) сила импульсов сверхпороговая;
2) объединение допороговых импульсов в нейронах;
3) дивергенция импульсов к разным нейронам;
4) развитие утомления в нейронах.

31. Координация ЦНС – это:

1) проявление утомления в ЦНС;
2) согласование процессов возбуждения и торможения в ЦНС;
3) согласование деятельности нейронов и клеток нейроглии;
4) проявление рефрактерности в ЦНС.

32. Центром нервной системы называется:

1) совокупность нервных клеток, расположенных в различных отделах ЦНС и обеспечивающих определенную физиологическую реакцию;
2) ответная реакция организма на действие раздражителя с участием ЦНС;
3) возникновение господствующего очага возбуждения в ЦНС;
4) группа клеток, обеспечивающая поддержание гомеостаза в ЦНС.

33. Рецепторы, расположенные в мышцах и связках, называются:

1) тактильными;
2) проприорецепторами;
3) хеморецепторами;
4) барорецепторами.

34. Основными компонентами анализатора являются:

1) рабочий орган, эфферентный нейрон;
2) рецептор, канал связи, центральный отдел;
3) нейроны коры больших полушарий, нейроглия;
4) пре- и постганглионарные вегетативные нейроны.

35. В восприятии света принимает участие:

1) сетчатка глаза;
2) роговица;
3) хрусталик;
4)зрачок.

36. Для наилучшего видения предмета его изображение должно попадать на:

1) слепое пятно;
2) желтое пятно;
3) хрусталик;
4) роговицу

37. При дальнозоркости изображение предмета фокусируется:

1) на сетчатке;
2) за сетчаткой;
3) перед сетчаткой;
4) на хрусталике.

38. В среднем ухе располагаются:

1) слуховые нервы;
2) полукружные каналы;
3) слуховые косточки;
4) рецепторы слуха.

39. К соматовисцеральной чувствительности относятся:

1) слуховая;
2) вкусовая;
3) зрительная;
4) болевая.

40. К звуковоспринимающим элементам слухового анализатора относится:

1) наружное ухо;
2) слуховой проход;
3) Кортиев орган;
4) полукружные каналы.

41. Ноцицепция – это восприятие данного вида чувствительности:

1) тактильной;
2) слуховой;
3) висцеральной;
4) болевой.

42. Человек приспосабливается к видению предметов на разном расстоянии. Это явление называется:

1) адаптацией;
2) сенсибилизацией;
3) мобильностью;
4) аккомодацией.

43. Окончательный анализ слуховой информации происходит в:

1) височной доле коры;
2) теменной доле коры;
3) таламусе;
4) буграх четверохолмия среднего мозга.

44. В состав внутренней среды входят следующие жидкости:

1) кровь, лимфа, межклеточная жидкость;
2) изотонический раствор;
3) плазма крови;
4) пищеварительные соки.

45. Гомеостаз – это:

1) разрушение эритроцитов;
2) соотношение плазмы крови и форменных элементов;
3) образование тромба;
4) постоянство показателей внутренней среды.

46. К функциям крови не относится:

1) трофическая;
2) защитная;
3) синтез гормонов;
4) дыхательная.

47. Количество крови в организме:

1) 6 – 8 % от веса тела;
2) 1 – 2 % от веса тела;
3) 8 – 10 литров;
4) 1 – 2 литра.

48. Основными органами депо крови являются:

1) кости, связки;
2) печень, кожа, селезенка;
3) сердце, лимфатическая система;
4) центральная нервная система.

49. В состав гистогематического барьера входит:

1) только ядро клетки;

2) только митохондрии клетки;
3) мембрана митохондрий и включений;
4) мембрана клетки и сосудистая стенка.

50. Относительное, динамическое постоянство внутренней среды называется:

1) гемолизом;
2) гемостазом;
3) гомеостазом;
4) гемотрансфузией.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

51. В состав внутренней среды не входят следующие жидкости:

1) кровь;
2) лимфа;
3) межклеточная жидкость;
4) пищеварительные соки.

52. Количество белков в плазме крови равно:

1) 2 – 3 %;
2) 8 – 10 %;
3) 6 – 8 %;
4) 10 – 15 %.

53. Изотонический раствор – это раствор содержащий:

1) определенное количество эритроцитов;
2) количество солей, соответствующее плазме крови;
3) количество питательных веществ, соответствующее плазме крови;
4) определеное количество белков плазмы крови.

54. Гемолизом называется:

1) разрушением эритроцитов;
2) разрушением лейкоцитов;
3) образованием тромба;
4) соотношением плазмы и форменных элементов.

55. Алкалоз – это:

1) сдвиг реакции крови в кислую сторону;
2) сдвиг реакции крови в щелочную сторону;
3) изменение осмотического давления;
4) изменение онкотического давления.

56. Количество минеральных веществ в плазме крови равно:

1) 8 – 10 %;
2) 6 – 8 %;
3) 0,8 – 1 %;
4) 0,1 – 0,3 %.

57. Ацидоз это:

1) сдвиг реакции крови в кислую сторону;
2) сдвиг реакции крови в щелочную сторону;
3) изменение осмотического давления;
4) изменение онкотического давление.

58. Частота дыхания у взрослого человека в состоянии покоя равна:

1) 5–10 /мин.;
2) 15–18 / мин;
3) 25–30 /мин.;
4) 30–40 /мин.

59. Эластическая тяга легких обусловлена:

1) эластическими волокнами, альвеолярной жидкостью, растяжением легких и тонусом бронхиальных мышц;
2) действием атмосферного давления на легкие;
3) наличием сурфактанта и отсутствием воздуха в плевральной полости;
4) отрицательным давлением в плевральной полости.

60. Пассивный выдох происходит за счет:

1) сокращения наружных межреберных мышц и диафрагмы;
2) расслабления наружных межреберных мышц и диафрагмы;
3) сокращения мышц брюшного пресса;
4) сокращения внутренних межреберных мышц.

61. Плевральное давление при обычном выдохе равно:

1) 6, – 9 мм рт. ст.;
2) 3, – 4 мм рт. ст.;
3) 15, – 20 мм рт. ст.;
4) 1, 0 мм рт. ст.;

62. Вдох – это:

1) активный процесс поступления воздуха в легкие;
2) активный процесс поступления углекислого газа в легкие;
3) пассивный процесс поступления воздуха в легкие;
4) активный процесс удаления углекислого газа из легких.

63. Причиной диффузии газов из альвеолярного воздуха в кровь и обратно является:

1) разность парциального давления и напряжения между альвеолярным воздухом и кровью;
2) тесное прилежание альвеол и капилляров;
3) активный транспорт O2 и CO2;
4) изменение сродства Нв к O2.

64. Вентиляция легких необходима для:

1) приближения альвеолярного воздуха по составу к атмосферному;
2) поддержания постоянства альвеолярного воздуха;
3) уменьшения количества O2, увеличения количества CO2 в альвеолярном воздухе;
4) увеличения количества O2 и CO2 в альвеолярном воздухе.

65. Дыхательный объём – это:

1) объём воздуха, вдыхаемый и выдыхаемый при спокойном дыхании;
2) объём воздуха, который можно выдохнуть при максимальном выдохе после обычного вдоха и выдоха;
3) объём воздуха, который остается в легких после максимального выдоха;
4) объём воздуха, который можно вдохнуть при максимальном вдохе после обычного вдоха.

66. Обычный вдох начинается с сокращения:

1) внутренних межреберных мышц и мышц плечевого пояса;
2) мышц груди и спины;
3) наружных межреберных мышц и диафрагмы;
4) мышц шеи и внутренних межреберных мышц.

67. Минутный объем дыхания (МОД) – это количество воздуха, которое:

1) вентилируется через легкие за 1 минуту;
2) поступает в легкие за 1 дыхательный цикл;
3) максимально можно выдохнуть после глубокого вдоха;
4) максимально можно выдохнуть после обычного вдоха.

68. Структурно-функциональной единицей почек является:

1) ацинус;
2) мицелла;
3) нефрон;
4) нейрон.

69. Юкстагломерулярный аппарат почки – это:
1) треугольник, образованный стенками приносящей и выносящей артериол и клетками дистальных канальцев;
2) треугольник, образованный стенками приносящей и выносящей артериол и клетками проксимальных канальцев;
3) треугольник, образованный клетками проксимальных и дистальных канальцев;
4) петля Генле, собирательные трубочки и оплетающие их сосуды.

70. Концентрирование и разведение мочи происходит в:
1) капсуле Боумена – Шимлянского;
2) петлях Генле и собирательных трубочках;
3) только в собирательных трубочках нефронов;
4) только в проксимальных канальцах нефронов.

71. Реабсорбция в почках – это:
1) процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из крови в капсулу Боумена – Шумлянского;
2) процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из крови в почечные канальцы;
3) процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из крови в петлю;
4) процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из канальцев в кровь.

72. При потреблении мясной пищи диурез уменьшается, так как:
1) повышается гидростатическое давление крови;
2) повышается онкотическое давление крови;
3) понижается ОЦК;
4) угнетается секреция АДГ.

73. В петлях Генле нефронов концентрирование и разведение мочи достигается за счет:
1) реабсорбции натрия в нисходящем колене и воды в восходящем колене;
2) реабсорбции глюкозы и аминокислот;
3) реабсорбции воды в нисходящей и натрия в восходящей части петли;
4) секреции воды и мочевины в обеих частях петли.

74. Секреция, один из процессов мочеобразования, происходит:
1) в капсулах Боумена – Шумлянского нефронов;
2) из крови в почечные канальцы нефронов;
3) из крови в петли Генле нефронов;
4) из дистальных канальцев нефронов в кровь.

75. Поворотно-противоточная система в нефронах – это:
1) проксимальные канальцы и петля Генле;
2) петля Генле, собирательные трубочки и оплетающие их сосуды;
3) дистальные канальцы нефронов;
4) проксимальные канальцы нефронов.

76. Процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из крови капилляров в капсулу Боумена – Шумлянского нефрона называется:
1) синтезом;
2) секрецией;
3) реабсорбцией;
4) фильтрацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГИСТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Модуль 1 семестр 3		
Раздел 1. 1. Введение в гистологию, эмбриологию и цитологию.	**Устный опрос**	1. Объекты изучения. Уровни изучения. 2. Методы гистологического исследования. 3. Виды микроскопии. Световая микроскопия. 5. Приготовление гистологического препарата. 6. Гистологические окраски. 7. Приобретения навыковработы со световым микроскопом.
Раздел 2. Цитология	**Устный опрос**	8. Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как основные элементы ткани. 9. Неклеточные структуры как производные клеток. 10. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. 11. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции. 12. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы иядра. 13. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток. 14. Понятие о клетке, как основной единице живого. Клетки как основные элементы ткани. Неклеточные структуры как производные клеток. 15. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Функциональные аппараты клетки: структуры и функции 16. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.

		17. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органелл клетки, цитолеммы иядра. 18. Специализированные структуры клеточной поверхности как признаки дифференцировки клеток. 19. Морфофункциональная классификация видов специализированных структур.
Раздел 3. Общая гистология	**Устный опрос**	20. Общая характеристика эпителиальных тканей – классификация, источники эмбрионального развития. 21. Общая морфофункциональная характеристика поверхностных эпителиев, их классификация, особенности микроскопического и ультрамикроскопического строения. 22. Принципы структурной организации и обеспечение выполнения функции. 23. Железистые эпителии. 24. Морфофункциональная характеристика гландулоцитов, их светооптическая и электронно-микроскопическая характеристики. 25. Железы – виды, морфологическая классификация. 26. Функциональная характеристика экзокринных желез. 27. Ткани внутренней среды - общая характеристика, классификация. 28. Кровь - компоненты и функции крови. 29. Морфо-функциональные характеристики форменных элементов крови, их микроскопические и ультрамикроскопические строение. 30. Возрастные и половые особенности крови. 31. Лимфа, компоненты, функции, связь с кровью. 32. Понятие о рециркуляции лимфоцитов. 33. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. 34. Понятие о стволовых клетках крови. . Диффероны форменных элементов. 36. Соединительные ткани - общая характеристика и классификация. Виды соединительных тканей – гистофизиологические особенности, клеточный состав.

		37. Морфофункциональная характеристика типов клеток, их микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. 38. Источники эмбрионального развития, дифферонный состав. 39. Межклеточное вещество ткани – химический состав, свойства, образование. 40. Участие в выполнении функций. 41. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. 42. Прямой и непрямой остеогистогенез. 43. Регенерация и возрастные изменения костных тканей. 44. Мышечные ткани - общая характеристика, классификация. 45. Морфофункциональная характеристика видов мышечных тканей, источники эмбрионального развития. 46. Структурные элементы тканей - микроскопическое и ультрамикроскопическое строение. 47. Функциональные аппараты. 48. Механизм мышечного сокращения. 49. Регенерация мышечной ткани. 50. Мышца как орган. 51. Нервная ткань – общая характеристика. Клетки нервной ткани – морфофункциональная характеристика. 52. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение нейронов.
Модуль 2 Семестр 4		

Раздел 4.Частная гистология	**Устный опрос**	1. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта; структурные и гистохимическиеособенности эпителия, ороговение, регенерация, возрастные особенности. 2. Десна, губы, щеки, твердое небо,язык – строение, развитие и гистохимическая характеристика. 3. Зубы - общая морфофункциональная характеристика, понятие о твердых и мягких тканях зуба. 4. Эмаль, дентин, цемент - микроскопическая и ультра- микроскопическая характеристика, физико-химические свойства, источники развития, возрастные изменения. 5. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. 6. Поддерживающий аппарат зубов – состав, строение. Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Развитие зубочелюстной системы. 7. Сердечно-сосудистая система, общий план строения, функции. Кровеносные сосуды - общие принципы строения, тканевой состав, классификация, микроскопические особенности строения. 8. Понятие о микроциркуляторном русле. Ангиогенез, регенерация сосудов. 9. Сердце - эмбриональное развитие, строение стенки. 10. Оболочки стенки - тканевой состав, микроскопическое строение. Морфофункциональная 11. Нервная система. – характеристика, функции, источники и ход эмбрионального развития. 12. Структуры периферической нервной системы – строение, функции,тканевой состав, микроскопическая характеристика,регенерация. 13. Центральная нервная система. 14. Строение серого и белого вещества. 15. Понятие о нервных центрахи проводящих путях. 16. Отделы мозга – морфофункциональная характеристика, клеточный состав, микроскопическое строение.Характеристика кардиомиоцитов. 17. Сенсорная система – понятие об анализаторах. 18. Органычувств – классификация, общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. 19. Морфофункциональная характеристика, тканевый состав,

		рецепторный компонент, источники эмбрионального развития, гистогенез органов зрения, слуха, обоняния, вкуса 20. Система органов кроветворения и иммунной защиты -общая характеристика, основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека 21. Эндокринная система - общая характеристика, функции, классификация. 22. Центральные и периферические органы -морфофункциональная характеристика, тканевой состав, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, особенности васкуляризации,роль в гемопоэзе. 23. Гемопоэз. 24. Лимфоцитопоэз - характеристика, содержание и значение этапов. 25. Морфологические основы защитных реакций организма. 26. Пищеварительная система - общая характеристика, функции, источники эмбрионального развития. 27. Общийпринцип строения стенки пищеварительного канала - тканевой и клеточный состав. 28. Особенности строения структур и отделов пищеварительной трубки, функции,тканевой и клеточный состав, микроскопическое строение. 29. Система органов мочеобразования и мочевыведения –характеристика, функции, эмбриональные источники развития. 30. Почки – строение, васкуляризация, тканевыйсостав. 31. Нефрон – типы, гистофизиологическая характеристика, клеточный состав, микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, участие в процессе образования мочи 32. Половая система – структура, функции, эмбриональные источники развития мужской и женской половых систем. 33. Яичко - особенности структурной организации, гистофизиологические характеристики, тканевыйи клеточный состав, микроскопическое строение. 34. Сперматогенез. 35. Семявыносящие пути - особенности структурной организации и микроскопического строения. 36. Строение и гистофизиологическая характеристика добавочных желез.

Раздел 5. Эмбриология	**Устный опрос**	37. Эмбриогенез человека: основные этапы и их характеристика. 38. Начальный период развития человека. 39. Имплантация. 40. Плацента – развитие, морфофункциональная характеристика, микроскопическое строение в разные сроки беременности. 41. Провизорные органы – образование, морфофункциональные особенности
Подготовка гистологического препарата и работа с ним:	**Демонстрация практических навыков**	1. Препарат № 40. Туловищная и амниотическая складка зародыша курицы (поперечный срез).Окраска: гематоксилин - эозин 2. Препарат №53. Мазок крови. Окраска: азур II -эозин 3. Препарат № 62. Плотная оформленная волокнистая соединительная ткань. Продольный срез сухожилия. Окраска: гематоксилин - эозин 4. Препарат № 62а. Плотная оформленная волокнистая соединительная ткань. Поперечный срез сухожилия. Окраска: гематоксилин - эозин 5. Препарат№ 63. Гиалиновая хрящевая ткань. Поперечный срез ребра. Окраска: гематоксилин -эозин 6. Препарат № 64. Эластическая хрящевая ткань. Срез ушной раковины. Окраска: орсеин 7. Препарат№ 65. Волокнистая хрящевая ткань. Срез межпозвоночного диска. Окраска: гематоксилин-эозин 8. Препарат № 143. Кожа ладонной поверхности пальца. («Толстая кожа»). Окраска: гематоксилин -эозин 9. Препарат № 144. Кожа с волосом. Окраска: гематоксилин - эозин 10. Препарат № 67. Тонковолокнистая (пластинчатая) костная ткань. Поперечный срез диафиза трубчатой кости. Окраска: по методу Шморля 11. Препарат № 68. Развитие кости - прямой остеогенез. Окраска: гематоксилин -эозин 12. Препарат № 69. Развитие костной ткани на месте хряща. Непрямой остеогенез. Окраска: гематоксилин - эозин 13. Препарат №85. Спинномозговой (спинальный, сенсорный) узел. Окраска: гематоксилин -эозин 14. Препарат №86. Спинной мозг. Поперечный срез. Окраска: гематоксилин - эозин 15. Препарат № 86а. Спинной мозг Поперечный срез. Окраска: импрегнация солями серебра. 16. Препарат №85. Спинномозговой (спинальный, сенсорный) узел. Окраска: гематоксилин -эозин 17. Препарат №86. Спинной мозг. Поперечный срез. Окраска: гематоксилин - эозин 18. Препарат № 86а. Спинной мозг Поперечный срез. Окраска: импрегнация солями серебра. 19. Препарат № 89. Нервный ствол (поперечный срез периферического нерва). Окраска: гематоксилин-эозин.

		20. Препарат №90. Мозжечок. Окраска: гематоксилин - эозин 21. Препарат № 91. Мозжечок. Окраска: импрегнация солями серебра. 22. Препарат № 92. Кора большого мозга (неокортекс). Окраска: импрегнация солями серебра 23. Препарат № 93. Роговица глаза. Окраска: гематоксилин - эозин 24. Препарат №95. Задняя стенка глаза. Окраска: гематоксилин -эозин 25. Препарат № 96 Улитка внутреннего уха. Аксиальный (осевой) срез. Окраска: гематоксилин - эозин 26. Препарат № 89. Нервный ствол (поперечный срез периферического нерва). Окраска: гематоксилин-эозин.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3, 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – во 3 семестре, экзамен – в 4 семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Семестр 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1 – 11
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	12-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-8

1. Гистология человека – это

1) наука, изучающая микроскопическое строение и жизнедеятельность тканей;

2) наука, изучающая иммунологические реакции;

3) наука, изучающая серологические реакции;

4) клиническая дисциплина;

5) наука, изучающая функцию белков в клетке.

2. Гистохимия является разделом

1) микроскопической анатомии;

2) аналитической химии;

3) гистологии;

4) биоорганической химии;
5) биохимии.

3. Для типового патологического процесса НЕ характерна

1) монопатологичность;
2) комплексность;
3) полипатологичность;
4) полиэтиологичность;
5) моноэтиологичность.

4. Для типовых форм патологии органов и тканей НЕ характерна

1) монопатогенетичность;
2) комплексность процессов повреждения и адаптации;
3) множественность проявлений;
4) вовлеченность в качестве компонента в патогенез многих конкретных болезней;
5) полиэтиологичность.

5. Инкубационный период болезни характеризуется

1) отсутствием видимых проявлений (время от начала воздействия болезнетворного агента до возникновения первых симптомов);
2) неполным исчезновением нарушенных функций, наблюдаются остаточные явления болезни;
3) специфическими симптомами;
4) восстановлением нормальных функций организма;
5) появлением первых неспецифических признаков болезни в виде недомогания, слабости, усталости.

6. К методам фракционирования клеточного содержимого относится

1) ядерно-магнитный резонанс;
2) цитоспектрофлюориметрия;
3) ультрацентрифугирование;
4) цитоспектрофотометрия;
5) иммунофлюоресцентный анализ.

7. К насильственной смерти относится

1) смерть от ишемического инфаркта головного мозга;
2) смерть от инфаркта миокарда;
3) смерть от пневмонии;
4) смерти от отравления уксусной эссенцией;
5) смерть от кори.

8. К ненасильственной смерти относится

1) несчастный случай;
2) самоубийство;
3) скоропостижная смерть;
4) убийство.

9. К разновидностям световой микроскопии НЕ относится

1) флюоресцентная;
2) поляризационная;
3) ультрафиолетовая;
4) трансмиссионная;
5) люминесцентная.

10. К разновидностям электронной микроскопии относится

1) флюоресцентная;
2) сканирующая;
3) поляризационная;
4) ультрафиолетовая;
5) конфокальная.

11. К типовым формам патологии органов и тканей относится

1) В12-дефицитная анемия;
2) язвенная болезнь желудка;
3) гломерулонефрит;
4) сердечная недостаточность;
5) интерстициальная пневмония.

Код контролируемой компетенции ОПК-9
ОПК-8
12. К физиологической смерти относится
1) смерть от действия крайних температур;
2) скоропостижная смерть;
3) смерть от онкологического заболевания;
4) смерть от старости;
5) смерть от действия электричества.
13. Общая гистология изучает
1) организацию и взаимодействие тканей в составе органа;
2) фундаментальные свойства важнейших групп тканей;
3) процессы транскрипции генома;
4) топографическое расположение органов;
5) взаимодействие белков в клетке.
14. Общая патология изучает
1) цереброваскулярные заболевания;
2) вирусные гепатиты;
3) корь;
4) шок;
5) ишемические болезни сердца.
15. Объектами исследования для гистологии являются
1) буферные системы крови;
2) колонии бактерий;
3) эмульсии первого рода;
4) сыворотка крови;
5) срезы тканей с парафиновых блоков.
16. Объектами исследования для гистологии являются
1) хромосомы;
2) молекулы ДНК;
3) сыворотка крови;
4) буферные системы крови;
5) культуры клеток.
17. Патогенез – это
1) раздел патологии, изучающий причины возникновения болезней;
2) раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития болезней;
3) раздел патологии, изучающий условия возникновения болезней;
4) завершающий этап болезни;
5) вовлечение в патологический процесс систем организма.
18. Патологическая анатомия изучает
1) микроскопическое строение и жизнедеятельность тканей;
2) функциональные расстройства в организме на разных этапах развития патологических процессов и болезни в целом;
3) строение и топографию органов и областей в норме и при патологии в интересах разных разделов клинической медицины;
4) организацию и взаимодействие тканей в составе органа;
5) структурные нарушения органов и тканей во время болезни, при выздоровлении и гибели организма.

19. Патологическая реакция
1) является хроническим заболеванием;
2) это начальный период болезни;
3) это следствие патологического процесса;
4) это повышенная чувствительность к патологическому фактору;
5) это вялотекущий патологический процесс.
20. Патологическое состояние
1) это повышенная чувствительность к патологическому фактору;
2) это начальный период болезни;
3) является хроническим заболеванием;
4) это исход заболевания;
5) это вялотекущий патологический процесс или его следствие.
21. Патология изучает
1) закономерности возникновения, развития и завершения болезней;
2) серологические реакции в условиях болезни;
3) иммунологические реакции;
4) микроскопическое строение и жизнедеятельность тканей;
5) функцию белков и липидов в клетке.
22. Патология основана на синтезе наук
1) патологической анатомии и гистологии;
2) патологической физиологии и биохимии;
3) патологической анатомии и патологической физиологии;
4) патологической физиологии и молекулярной биологии;
5) гистологии и патологической физиологии.
23. Период выраженных проявлений болезни характеризуется
1) направленностью против большого количества эпитопов;
2) неполным исчезновением нарушенных функций, наблюдаются остаточные явления болезни;
3) появлением первых неспецифических признаков болезни в виде недомогания, слабости, усталости;
4) отсутствием видимых проявлений (время от начала воздействия болезнетворного агента до возникновения первых симптомов);
5) специфическими симптомами.+
24. Причиной возникновения болезней являются
1) антисанитарные жилищные условия;
2) недостаток питания;
3) недостаток солнечного света;
4) наследственная предрасположенность;
5) воздействие радиации.
25. Продромальный период болезни характеризуется
1) специфическими симптомами;
2) неполным исчезновением нарушенных функций, наблюдаются остаточные явления болезни;
3) появлением первых неспецифических признаков болезни в виде недомогания, слабости, усталости;
4) отсутствием видимых проявлений (время от начала воздействия болезнетворного агента до возникновения первых симптомов);
5) восстановлением нормальных функций организма.
26. Условиями, благоприятствующими развитию болезни, являются
1) рациональное питание;
2) вирусы;
3) бактерии;
4) переутомление;
5) ионизирующее излучение.
27. Условиями, препятствующими развитию болезни, являются

1) правильный режим дня;
2) избыточная инсоляция;
3) патогены;
4) плохое питание;
5) переутомление.

Семестр 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	1 – 6
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	7-12
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-8

1. Частная патология изучает

1) дистрофии;
2) компенсаторно-приспособительные реакции;
3) иммунопатологические процессы;
4) экстремальные состояния;
5) болезнь.

2. Этиология изучает

1) период выраженных проявлений болезни;
2) механизмы возникновения и развития болезней;
3) причины, условия возникновения и развития болезни;
4) завершающий этап болезни;
5) продромальный период болезни.

3. **Фибробласты синтезируют и накапливают:**

А) Гепарин, гистамин
Б) Иммуноглобулины
В) Коллаген, эластин
Г) Меланин

4. **Студнеобразная консистенция характерна для:**

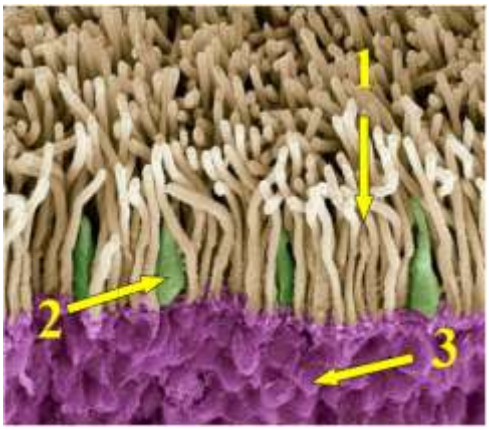
А) Рыхлой соединительной
Б) Ретикулярной
В) Слизистой
Г) Правильные ответы Б и В

5. **Какие термины и понятия соответствуют цифрам на рисунке?**



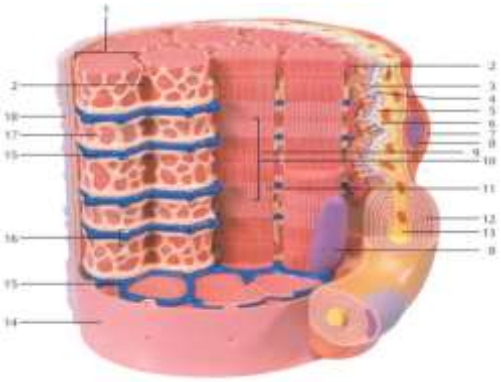
А) 1 – сердце, 2 – поперечно-полосатая, 3 – скелетная, 4 – скелет
Б) 1 – внутренние органы, 2 – скелетная, 3 – поперечно-полосатая, 4 – сердце
В) 1 – стенки сосудов, 2 – поперечно-полосатая, 3 – сердечная, 4 – сердце
Г) 1 – внутренние органы, стенки сосудов, 2 – скелетная, 3 – сердечная, 4 – сердце

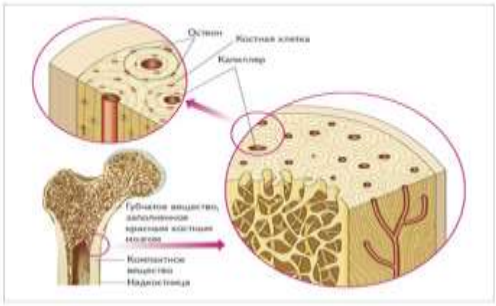
6. **Какая структура и ее компоненты изображены на электронной микрофографии?**



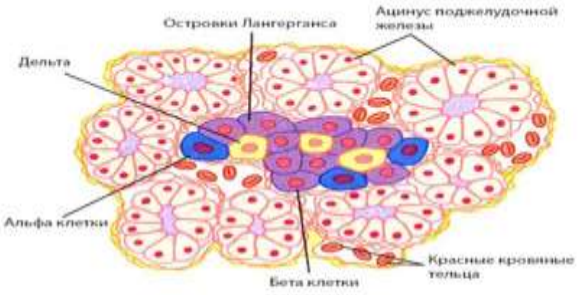
А) Каемчатый эпителий тонкого кишечника; 1 – эпителиальные клетки цилиндрической формы, 2 – бокаловидная железистая клетка, 3 – соединительная ткань
Б) Реснитчатый (мерцательный эпителий) трахеи; 1 – высокий вставочный эпителиоцит, 2 – бокаловидный экзокриноцит, 3 – рыхлая волокнистая соединительная ткань
В) Сетчатка глаза; 1 – палочки; 2 – колбочки, 3 – пигментный эпителий
Г) Слизистая оболочка полости носа; 1 – реснитчатые клетки, 2 – бокаловидные клетки, 3 – базальная мембрана

7. **На рисунке изображен сагиттальный и фронтальный разрез ткани. Какому органу он принадлежит?**

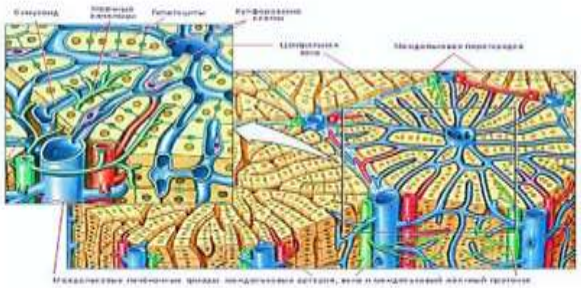




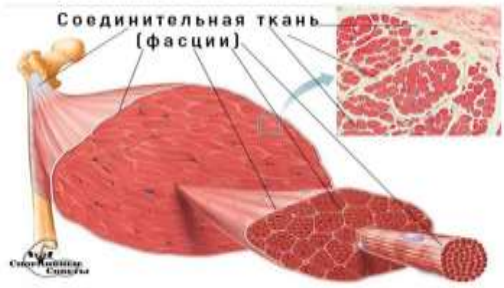
А) Костная ткань



Б) Ткань поджелудочной железы



В) Паренхима печени



+Г) Скелетная мышца

8. **Нейромедиатором в двигательных концевых пластинках (моторных бляшках) скелетной мускулатуры является –**

А) ГАМК
Б) Ацетилхолин
В) Адреналин
Г) Норадреналин

9. **Z-полоски саркомеров обеспечивают связь:**

А) Актиновых нитей соседних саркомеров
Б) Миозиновых нитей одного саркомера
В) Миозиновых нитей соседних саркомеров
Г) Между актиновыми и миозиновыми нитями в пределах одного саркомера

10. **Перистальтика кишечника осуществляется:**

А) Поперечно-полосатыми миоцитами
Б) Поперечно-полосатыми миофибриллами
В) Гладкими миоцитами мезенхимного происхождения
Г) Гладкими миоцитами нейрального происхождения

11. **Мышечные волокна локализуются в:**

А) Сердечной мышечной ткани
Б) Стенках внутренних органов
В) Мышцах радужки глаз
Г) Скелетной мышечной ткани

12. **В А-диске саркомера расположены:**

А) Актиновые+миозиновые нити

Б) Только актиновые нити
В) Только миозиновые нити
Г) М-белок и другие специфические белки

13. **Триада – это участок мышечного волокна, который представляет собой:**

А) Зона прикрепления актиновых нитей
Б) Участок миобфибриллы между двумя Z-линиями
В) Т-трубочка (впячивание плазмолеммы) с двумя цистернами гладкой ЭПС
Г) Канальцы ЭПС, продольно оплетающие миофибриллы

14. **Одностороннее проведение возбуждения в области синапса обусловлено:**

А) Непрерывным перемещением аксоплазмы от тела нейрона к периферии
Б) Наличием глиальных клеток
В) Наличием митохондрий
Г) Расположением рецепторного белка на постсинаптической мембране

15. **Ассоциативная часть вегетативной рефлекторной дуги образована:**

А) Вставочным и двигательным нейронами спинного мозга
Б) Вставочным нейроном спинного мозга и двигательным нейроном вегетативного ганглия
В) Мотонейроном спинного мозга
Г) Нейронами боковых рогов спинного мозга

16. **Рецепторы образованы:**

А) Аксонами вегетативных нейронов боковых рогов спинного мозга
Б) Аксонами нейронов передних рогов спинного мозга
В) Окончаниями дендритов нейронов спинальных ганглиев
Г) Аксонами вегетативных мотонейронов

17. **Хрусталик образован:**

А) Глиальными клетками
Б) Эпителиальными клетками
В) Аморфным веществом
Г) Коллагеновыми волокнами

18. **Склера образована:**

А) Пигментным эпителием
Б) Гладкой мышечной тканью
В) Рыхлой соединительной тканью
Г) Плотной соединительной тканью

19. **К признакам эпителиальной ткани не относится:**

А) Базальная мембрана
Б) Расположение клеток пластами
Г) Пограничное расположение
Д) Апикально-базальная полярность

20. **Однослойный каемчатый эпителий кишечника развивается из:**

А) Мезодермы
Б) Эктодермы
В) Энтодермы
Г) Мезенхимы

21. Однослойный плоский эпителий выстилает:

А) Мочевой пузырь
Б) Пищевод
В) Бронхи
Г) Серозные оболочки (брюшина)

22. Железа, имеющая только секреторный отдел –

А) Сложная
Б) Эндокринная
В) Простая
Г) Неразветвленная

23. Какие железы не содержат ни серозных, ни мукозных клеток?

А) Сальные
Б) Потовые

В) Околоушные
Г) Подъязычные
Д) Собственные пищевода

24 В сердце имеется только:

А) Железистый эпителий
Б) Покровный эпителий
В) Все ответы верны
Г) Нет правильного ответа

25. Характерное отличие сыворотки от плазмы – это отсутствие:

А) Тромбоцитов
Б) Эритроцитов
В) Фибриногена
Г) Лейкоцитов

26. При защитных реакциях чужеродные клетки убивают:

А) Т-хелперы
Б) Нейтрофилы
В) В-лимфоциты
Г) Т-киллеры

27. **Основная задача Т-хелперов:**

А) Выделение медиаторов, запускающих размножение и дифференцировку Т- и В-лимфоцитов
Б) Дифференцировка в макрофаги
В) Фагоцитоз бактерий

28. **Какие форменные элементы крови оказывают местное противовоспалительное действие и борются с многоклеточными паразитами:**

А) Нейтрофилы
Б) Базофилы
В) Лимфоциты
Г) Тромбоциты
Д) Эозинофилы

29. Соединительные ткани развиваются из:

А) Мезенхимы
Б) Эктодермы
В) Энтодермы
Г) Все ответы верны

30. Соединительные ткани выполняют транспортно-трофическую функцию благодаря:

А) Форменным элементам
Б) Коллагеновым волокнам
В) Эластическим волокнам
Г) Аморфному компоненту межклеточного вещества
Д) Жировым клеткам

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1, Предмет, содержание и принципы изучения топографической анатомии головы и шеи.			
	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Хирургический инструментарий Разъединение и соединение тканей. Хирургические узлы, швы	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Предмет и задачи топографической анатомии головыи шеи. 2. Хирургические инструменты и их особенности в хирургической стоматологии
		ОПК-9	**тестирование**	3. Хирургический инструментарий Общие правила и технические приемы при пользовании хирургическими инструментами различного назначения. 4. Общие правила и принципы разъединения тканей. Общие правила и принципы соединения тканей. 5. Разъединение и соединение тканей. 6. Хирургические узлы, швы.
Раздел 2. Топографическая анатомия головы				
	Тема 2. 1. Топографическая анатомия мозгового отделаголовы. Черепные нервы.	**ОПК-8**	**тестирование**	7. Топография внутричерепных сосудистыхобразований. 8. Синусы твердой мозговой оболочки. 9. Вены мозга. 10. Артериальные круги кровообращения основания головного мозга.
	·	**ОПК-9**	**тестирование**	11. Связи венозных образований полости черепа с внечерепными венозными сосудами. 12. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа. 13. Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделеголовы.
	Тема 2.2 Топографическая анатомия сосудистых	**ОПК-8**	**тестирование**	14. Границы, внешние ориентиры лицевого отдела головы. 15. Области лицевого отдела головы.

	образований головы.			16. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области. 17. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.
		ОПК-9	**тестирование**	18. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.
	Тема 2.3. Оперативная хирургия мозгового отдела головы.	**ОПК-8**	**тестирование**	19. Особенности локализации и путей распространения гематом мягких тканей свода черепа.
		ОПК-9	**тестирование**	**20.** Методы остановки кровотечения и основные оперативные вмешательства на мозговом отделе головы.
	Тема 2.4. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.	**ОПК-8**	**тестирование**	21. Области лицевого отдела головы. 22. Послойное строение, сосуды, нервы, клетчаточные пространства щёчной области.
		ОПК-9	**тестирование**	23. Связь венозных образований и клетчаточных пространств лицевого отдела головы с мозговым отделом и областями шеи.
	Тема 2.5. Топографическая анатомия области глазницы	**ОПК-8**	**тестирование**	24. Стенки глазницы. Сообщения глазницы. 25. Орган зрения. Зрительный анализатор.
		ОПК-9	**тестирование**	26. Топография нервных и сосудистых образованийглазницы. 27. Мышечный ап 28. Аномалии и пороки развития.
	Тема 2.6. Топографическаяанатомия области носа.	**ОПК-8**	**тестирование**	29. Топография наружного носа. 30. Полость носа - стенки, сообщения, носовые ходы.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Придаточные пазухи носа. 32. Аномалии и пороки развития.
	Тема 2.7 Топографическаяанатомия околоушно-жевательной области .	**ОПК-8**	**тестирование**	33. Границы и внешние ориентиры околоушно-жевательной области. 34. Глубокая область лица. 35. Послойное строение-околоушно-жевательнойобласти, сосуды, нервы.
		ОПК-9	**тестирование**	36. Границы глубокой области лица, сосуды, нервы.Связь с прилежащими областями.

				37. Височно-нижнечелюстной сустав.
	Тема 2.8. Топографическая анатомия области рта.	**ОПК-8**	**тестирование**	38. Преддверие рта - границы, содержимое, сообщения. 39. Полость рта - границы, содержимое, сообщения. 40. Хирургическая анатомия языка - строение, мышцы, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока от языка. 41. Топография слюнных желез
		ОПК-9	**тестирование**	42. Послойная топография дна полости рта.Строение зубов. 43. Аномалии и пороки развития области рта. 44. Хирургия врожденных аномалий развития губ и верхнего неба. 45. Ушивание ран языка. 46. Вскрытие гнойных процессов полости рта. 47. Местная анестезия полости рта.
	Тема 2.9 Способы местной анестезии. Понятие о трансплантации. Кожная пластика.	**ОПК-8**	**тестирование**	48. Виды анестезии. Правила выполнения. 49. Правила вскрытия и дренирования гнойных абсцессов на голове. 50. Блокада ветвей тройничного нерва.
		ОПК-9	**тестирование**	51. Виды кожной пластики в стоматологической практике. 52. Показания и этапы выполнения.
	Раздел 3, Топографическая анатомия шеи.			
	Тема 3.1. Топографическая анатомия шеи.	**ОПК-8**	**тестирование**	53. Границы и внешние ориентиры области шеи. 54. Области и треугольники шеи - границы, послойноестроение. 55. Топографическая анатомия фасций и клетчаточныхпространств шеи
		ОПК-9	**тестирование**	56. Связи клетчаточных пространств с прилегающими областями, 57. Особенности повреждений области шеи. 58. Понятие о физиологической и патологической смещаемости органов.

	Тема 3.2.. Топографическ ая анатомия органов шеи. Топография сосудисто-нервных образований шеи.	**ОПК-8,**	**тестирование**	59. Топографическая анатомия органов шеи (трахея, гортань, щитовидная железа), паращитовидные железы, шейный отдел пищевода). 60. Сосудисто-нервные пучки шеи, синтопия элементов. Синокаротидная зона.
		ОПК-9	**тестирование**	61. Шейное сплетение. 62. Шейный отдел симпатического ствола (шейно-грудной симпатический узел). 63. Шейный отдел блуждающего нерва. 64. Анатомические основы трахеостомии и эзофаготомии. Трахеостомия - виды, техника, осложнения. 65. Анестезия, доступы к сосудисто-нервным пучкам шеи. 66. Локализация, вскрытие и дренирование абсцессов шеи. 67. Операции на щитовидной железе, осложнения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Пирогов Н.И. – основоположник топографической анатомии и оперативной хирургии в России. 2. Учение Шевкуненко В.Н. об индивидуальной анатомической и возрастной изменчивости - основные положения и клиническое значение. 3. Хирургическая операция. Определение, классификация, этапы, требования, предъявляемые к оперативным доступам, основные оперативные приемы. 4. Хирургический инструментарий. Определение, классификация, требования. Специальные стоматологические инструменты. 5. Топографическая анатомия лобно-теменно затылочной области. Границы, слои, особенности расположения сосудисто-нервных образований и гематом. 6. Топографическая анатомия височной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения клетчаточных пространств с прилежащими областями. 7. Топографическая анатомия щечной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения клетчаточных пространств с прилежащими областями. Височно-нижнечелюстной сустав. 8. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области. Границы, слои, сосуды, нервы, сообщения клетчаточных пространств с прилежащими областями. 9. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.

	Кровоснабжение головного мозга. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. 10. Первичная хирургическая обработка непроникающих ран мозгового отдела головы. Этапы, техника, методы остановки кровотечения из различных сосудов свода черепа. 11. Разрезы при флегмонах височной области. Топографо-анатомическое обоснование локализации и распространения флегмон, техника выполнения разрезов. 12. Схема черепно-мозговой топографии. 13. Понятие о декомпрессионной и костно-пластической трепанациях черепа. Показания к выполнению операций. 14. Топографическая анатомия области сосцевидного отростка. Границы, слои, сосуды и нервы. 15. Область носа. Границы, наружный нос, его костно-хрящевая основа. Понятие о ринопластике филатовским стеблем по Ф.М. Хитрову. 16. Полость носа. Стенки, носовые ходы, перегородка носа, носовые раковины. 17. Околоносовые пазухи. Топография, стенки, сообщения. Анатомические взаимоотношения корней зубов с полостью носа и верхнечелюстной пазухой. 18. Вскрытие верхне-челюстной пазухи - показания, техника, осложнения. 19. Область глазницы. Стенки, содержимое (мышцы, сосуды, нервы), сообщение с соседними областями. Понятие о пластических операциях на веках (блефаропластике) и бровях. 20. Хирургическая анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Вправление вывиха в височно- нижнечелюстном суставе. 21. Операции при анкилозе височно-нижнечелюстного состава. Хирургические доступы, их анатомо- физиологическое обоснование. Методики восстановления подвижности сустава по Рауэру, Львову, Мухину. 22. Преддверие полости рта. Хирургическая анатомия верхней и нижней губ. Принципы пластики губ при врожденных дефектах и деформациях. 23. Полость рта. Границы, перидонт, парадонт, десна. 24. Твердое и мягкое небо. костная основа, мышцы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. 25. Анатомическая сущность врожденных пороков развития твердого и мягкого неба. 26. Радикальная уранопластика при врожденной расщелине неба. Понятие о пластике неба при дефектах, возникающих после уранопластики. 27. Хирургическая анатомия языка и подъязычной слюнной железы. 28. Операция при укороченной уздечке языка. понятие о резекции языка и экстирпации подъязычной слюнной железы. 29. Дно полости рта. Мышцы, клетчаточные пространства. Разрезы при флегмонах дна полости рта. 30. Топографо-анатомические взаимоотношения зубов с нижнечелюстным каналом.
ОПК-9	31. Топографо-анатомическое обоснование проведения инфильтрационного и проводникового обезболивания при операциях на альвеолярных отростках, зубах верхней и нижней челюстей. 32. Операция экстракции зуба. Необходимый хирургический инструментарий, особенности этапов операции. Понятие о реплантации зубов.

	33. Операция резекции альвеолярного отростка. 34. Понятие об операциях резекции верхней и нижней челюстей. 35. Топографическая анатомия околоушно-жевательной области. Границы, топография ветвей лицевого нерва, околоушная слюнная железа и проекция ее выводного протока. 36. Разрезы при гнойном паротите. 37. Операции при параличе лицевого нерва. 38. Топографическая анатомия щечной области. Границы, жировое тело щеки, сообщение с клетчаткой соседних областей, топография лицевых артерии и вены. 39. Разрезы при гнойных процессах щечной области. Топография ветвей тройничного нерва. 40. Топографическая анатомия подглазничной и скуловой областей. Топография лицевого нерва. 41. Топографическая анатомия глубокой области лица. Клетчаточные пространства, их сообщения, кровоснабжение, сосуды, нервы. 42. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах глубокой области лица. 43. Окологлоточные и заглоточное клетчаточные пространства шеи. Границы, содержимое, сообщения. 44. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах окологлоточных и заглоточного клетчаточных пространств. 45. Принципы хирургической обработки ран челюстно-лицевой области. 46. Черепные нервы - зоны иннервации. 47. Фасции и клетчаточные пространства шеи. 48. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах в области шеи. 49. Топографическая анатомия подподбородочного треугольника. Границы, слои, клетчаточные пространства, лимфоузлы. разрезы при гнойно-воспалительных процессах подподбородочного треугольника. 50. Топографическая анатомия поднижнечелюстного треугольника. 51. Границы, слои, поднижнечелюстная слюнная железа, лимфоузлы, различия в топограф ни лицевых артерии и вены. Треугольник Пирогова. 52. Типичные разрезы при гнойно-воспалительных процессах в поднижнечелюстном треугольнике. 53. Операция перевязки язычной артерии. Возможные уровни лигирования сосуда, топографо-анатомическое обоснование. 54. Топографическая анатомия сонного треугольника. Границы, слои, топография сосудисто-нервных образований. 55. Перевязка общей и наружной сонных артерий. 56. Доступы, техника операций, коллатеральное кровообращение. 57. Топографическая анатомия лопаточно-трахеального треугольника. Границы, слои, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства. 58. Клиническая анатомия гортани и трахеи. 59. Топографо-анатомическое обоснование и техника выполнения трахеостомии и коникотомии. 60. Клиническая анатомия глотки и шейного отдела пищевода. 61. Клиническая анатомия щитовидной железы. 62. Топографическая анатомия грудино-ключично-сосцевидной области. Границы, слои, клетчаточные пространства, сосудисто-нервные образования. 63. Анатомическая характеристика основных врожденных пороков шеи.

	64. Операции иссечения срединных и боковых свищей шеи. 65. Топографическая анатомия латерального треугольника шеи. Границы, деление на отделы, слои, клетчаточные пространства. 66. Топография подключичных артерии и вены, плечевого сплетения. 67. Пункция и катетеризация подключичной вены. Топографо-анатомическое обоснование, техника, возможные осложнения. 68. Топографическая анатомия предлестничного и межлестничного промежутков шеи. 69. Топографическая анатомия щитовидной и паращитовидной желез. Функции желез, источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока. 70. Топографическая анатомия гортани. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока. 71. Топографическая анатомия трахеи. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока. 72. Топографическая анатомия глотки. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока. 73. Топографическая анатомия пищевода. Источники кровоснабжения, иннервации и особенности лимфоотока. 74. Анатомо – топографические особенности взаимоотношений нижней щитовидной артерии и нижнего гортанного нерва. 75. Физиологическая и патологическая смещаемость органов полости шеи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

(В Т.Ч. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ)

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания
			Семестр 5 Модуль 1
1.Общая патофизиология	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Введение. Предмет и задачи патофизиологии. 2. Моделирование патофизиологических процессов. 3. Общая нозология.
	ОПК-9	**тестирование**	4. Болезнетворное действие факторов внешней среды.
2.Реакция организма на повреждение (Воспаление, ООФ)	**ОПК-8**	**тестирование**	5. Повреждение клетки. 6. Нарушение периферического кровообращения и микроциркуляции. 7. Воспаление. Ответ острой фазы. 8. Лихорадка. 9. Гипертермия.
	ОПК-9	**тестирование**	10. Принципы лечения. 11. Синдром хронической венозной недостаточности.
3.Реактивность. Иммунопатология.	**ОПК-8**	**тестирование**	12. Реактивность организма и ее значение в патологии. 13. Конституция организма. 14. Роль наследственности в патологии.
	ОПК-9	**тестирование**	15. Иммунопатология. 16. Аллергия. 17. Аутоиммунные болезни. 18. Иммунодефициты. 19. Принципы лечения. 20. Иммунопатологические синдромы. 21. Развитие реакций гиперчувствительности на материалы, используемые в стоматологии.
4.Патофизиология системы крови.	**ОПК-8**	**тестирование**	22. Нарушение реологических свойств крови и гемостаза. 23. Патофизиология системы крови.
	ОПК-9	**тестирование**	24. Лейкозы. 25. Патогенез анемического, гемолитического, лейкопенического, тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. 26. Принципы лечения анемического, гемолитического, лейкопенического,

			тромботического, геморрагического, тромбогеморрагического синдромов. .
5.Нарушения обмена веществ. Патофизиология эндокринной системы.	**ОПК-8**	**тестирование**	27. Патофизиология опухолевого роста. 28. Патофизиология обмена веществ (водно-солевой, кислотно-основной, белковый, липидный, углеводный). 29. Общий адаптационный синдром и его значение в патологии. 30. Патофизиология эндокринной системы.
	ОПК-9	**тестирование**	31. Патогенез ком при нарушениях обмена веществ. 32. Патогенез основных синдромов при болезнях эндокринной системы. 33. Принципы лечения. 34. Метаболический синдром. 35. Сахарный диабет.
			Семестр 6 модуль 2
6.Патофизиология сердечно-сосудистой системы.	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Патофизиология кровообращения. 2. Синдром сердечной недостаточности. 3. Патогенез вторичного альдостеронизма, ремоделирования миокарда при сердечной недостаточности. 4. Патогенез ИБС.
	ОПК-9	**тестирование**	5. Патогенез артериальной гипертензии. 6. Принципы лечения. 7. Синдром эндотелиальной дисфункции.
7.Патофизиология дыхательной системы.	**ОПК-8**	**тестирование**	8. Патофизиология дыхания. 9. Гипоксии.
	ОПК-9	**тестирование**	10. Принципы диагностики и лечения болезней легких. 11. Бронхообструктивный синдром.
8.Патофизиология органов брюшной полости.	**ОПК-8**	**тестирование**	12. Патофизиология ЖКТ. 13. Язвенная болезнь. 14. Патофизиология печени. 15. Патофизиология почек. 16. Принципы диагностики и лечения. 17. Патогенез основных клинических синдромов при заболеваниях печени (холемический, ахолический, иктерический, печеночно-клеточный, портальной гипертензии).
	ОПК-9	**тестирование**	18. Синдромы острой и хронической почечной недостаточности, нефротический синдром. 19. Патогенез анемий и артериальных гипертоний при болезнях почек
9.Патофизиология нервной системы.	**ОПК-8**	**тестирование**	20. Патофизиология болезней моторных единиц. 21. Механизм развития нарушений нервно-мышечной передачи, центральных и периферических параличей.

	ОПК-9	**тестирование**	22. Патогенез заболеваний НС (ботулизм, миастения гравис, болезнь Альцгеймера и др.), принципы лечения. 23. Патогенез боли. 24. Принципы лечения боли. 25. Синдром ишемического повреждения головного мозга

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
	5 семестр Модуль 1
ОПК-8	*1.* Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен. 2. Форма организации промежуточной аттестации: 3. - устный опрос, письменный опрос по билетам и решение практических задач. 4. Перечень тем, вопросов, практических заданий для подготовки к промежуточнойаттестации 5. Патофизиология как фундаментальная наука и теоретическая основа современной медицины. Методы патофизиологии. Значение эксперимента в развитии патофизиологии в современной медицине. Значение моделирования, его возможности и ограничения. 6. Понятие «этиология». Роль причин и условий в возникновении и развитии болезней. Внешние и внутренние болезнетворные факторы, классификация. . Определение понятия «патогенез». Главное звено и порочные круги в патогенезе болезней (примеры). 7. Патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы, понятие, примеры. 8. Защитно- компенсаторные и повреждающие процессы в патогенезе заболеваний. Аварийноерегулирование. 9. Социальное и биологическое в медицине. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека. 10. Местные и общие реакции организма на повреждение, их взаимосвязь. 11. Значение возраста и пола в возникновении и развитии болезней. Классификация конституциональных типов человека. Значение конституции в патологии человека. 12. Повреждение клетки. Основные формы повреждения. Морфологические и функциональные проявления повреждения клеток. 13. Апоптоз. Основные отличия апоптоза от некроза. 14. Ишемическое повреждение клетки. Механизмы нарушения энергетического обеспечения клетки и его последствия. 15. Реперфузионное повреждение клетки. Роль продуктов перекисного окисления липидов и ионизированного кальция в механизмах

	ишемического и реперфузионного повреждения клетки. 16. Механизмы повреждения клеточных мембран. Роль перекисного окисления липидов и активации мембраносвязанных фосфолипаз в повреждении клетки. 17. Роль реактивности в патологии, иммунопатология. 18. Определение понятий “реактивность” и “резистентность” организма. Виды реактивности, значение реактивностиорганизма в патологии. 19. Первичные иммунодефицитные состояния. Классификация, проявления. 20. Вторичные иммунодефицитные состояния. Причины, механизмы развития. 21. Патогенез и основные клинические проявления ВИЧ инфекции (СПИД). 22. Определение понятия аллергия. Формы аллергии. Факторы, предрасполагающие к аллергии. Основные группы аллергенов, вызывающих сенсибилизацию. 23. Патогенетическая классификация реакций гиперчувствительности по Джеллу и Кумбсу. Особенности развития первой стадии каждого типа. 24. Реакции гиперчувствительности I типа (аллергические реакции). Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний. Принципы терапии аллергических заболеваний. 25. Определение понятия «атопия». Особенности аллергических антител и методы их выявления. Принципы АСИТ (аллерген специфической иммунотерапии). 2 6 . Реакции гиперчувствительности II (цитотоксического) типа. Стадии, механизмы развития. Примеры заболеваний. 27. Реакции гиперчувствительности III (иммунокомплексного) типа. Стадии, механизм развития. Примеры заболеваний. Сывороточная болезнь. Формы, патогенез, принципы терапии. 28. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний. Примеры. 29. Реакции гиперчувствительности IV типа (клеточного). Стадии, механизмы развития. Основныемедиаторы. Принципы терапии. 30. Местные расстройства кровообращения. 31. Артериальная гиперемия. Виды. Проявления (изменения микроциркуляции). Механизмы развития. 32. Венозная гиперемия. Причины. Проявления (изменения микроциркуляции). Механизмы развития. Стаз. Виды. Причины. Механизм развития. Последствия. 33. Ишемия. Причины. Проявления. Механизмы развития. Последствия. 34. Эмболия. Виды. Расстройства гемодинамики при эмболии малого и большого кругов кровообращения. 35. Воспаление 36. Воспаление. Определение понятия. Причины. Значение воспаления для организма. Основные признаки воспаления. Механизмы их развития. 37. Механизм первичного и вторичного повреждения при воспалении. Роль лейкоцитов в механизмах повреждения тканей. 38. Медиаторы воспаления. Их виды. Источники происхождения. Основные эффекты. 39. Изменение микроциркуляции в очаге острого воспаления. Механизм развития. 40. Экссудация при воспалении. Механизм развития. Виды и свойства

	экссудатов. Отличие серозного экссудата от транссудата. Роль медиаторов в развитии экссудации при воспалении. 41. Эмиграция лейкоцитов при воспалении. Стадии, механизм развития. Роль медиаторов и молекул адгезии в эмиграции лейкоцитов при воспалении. 42. Активация калликреин-кининовой системы и системы комплемента при остром воспалении. Их роль в развитии воспаления. 43. Фагоцитоз. Стадии и механизмы развития фагоцитоза. Роль хемоаттрактантов, опсонинов и бактерицидных систем фагоцитов в механизмах фагоцитоза. 44. Ответ острой фазы. Лихорадка. 45. Ответ острой фазы. Причины. Изменения функций органов и систем. Биологическое значение. 46. Роль медиаторов ответа острой фазы в развитии общих и местных реакций организма на повреждение. 47. Механизм развития ответа острой фазы при повреждении. Основные белки острой фазы и их биологическая роль. 48. Определение понятия «лихорадка». Причины, классификация лихорадочных реакций. Значение лихорадки для организма. Отличие лихорадки от гипертермии. 49. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Принципы коррекции лихорадочных реакций. 50. Нарушение обмена веществ
ОПК-9	51. Общая этиология и общий патогенез Патофизиология нервной системы 52. нарушений нервномышечной передачи. Патогенез двигательных расстройств при ботулизме и тяжелой миастении. 53. Болезни моторных единиц. Этиология и патогенез. 54. Боль. Ноцицептивные раздражения и механизмы их восприятия. Болевые рецепторы. Медиаторы болевой чувствительности. Антиноцицептивная система и пути ее активации. 55. Патофизиология эндокринной системы 56. Этиология, основные патогенетические механизмы эндокринных расстройств. Роль нарушений механизма обратной связи в эндокринной патологии. 57. Гипофункция передней доли гипофиза. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений. 58. Гигантизм, акромегалия. Причины, механизмы развивающихся в организме нарушений. 59. Гипофункция щитовидной железы. Основные формы. Причины. Характер и механизмы развивающихсяв организме нарушений. 60. Гиперфункция щитовидной железы. Основные формы. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений. 61. Гипер- и гипофункция околощитовидных желез. Причины. Характер и механизмы развивающихсяв организме нарушений. 62. Острая надпочечниковая недостаточность. Причины. Проявления и их патогенез. 63. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Причины. Патогенез развивающихся в организме нарушений. 64. Гиперфункция пучковой зоны коры надпочечников. Причины. Характер и механизмы развивающихся в организме нарушений.

	65. Альдостеронизм. Первичный и вторичный. Механизмы развивающихся в организме нарушений. 66. Патофизиология системы кровообращения 67. Аритмии сердца. Определение понятия. Классификация. Общие механизмы развития аритмий. Повторный вход волны возбуждения. Эктопические очаги возбуждения. Экстрасистолия. 68. Синусовая тахикардия и брадикардия. Пароксизмальная тахикардия предсердий и желудочков сердца. ЭКГ-характеристика. Принципы дефибрилляции. 69. Мерцательная аритмия предсердий. Механизм развития. Электрокардиографическая характеристика мерцания и трепетания предсердий. 73. Блокады сердца. Виды. Электрокардиографические проявления атриовентрикулярной блокады и блокады ножек пучка Гиса. Последствия для организма. 70. Миокардиальные формы сердечной недостаточности. Этиология, основные проявления, патогенетические механизмы. 71. Коронарная недостаточность. Виды. Причины. Механизм развития. Нарушения функций миокарда при коронарной недостаточности. Электрокардиографические признаки. Клинические проявления. 72. Острый инфаркт миокарда. Причины. Механизм развития. Клинические признаки. Нарушения гемодинамики. Угрожающие жизни больного последствия острого инфаркта миокарда. 73. Электрокардиографические признаки инфаркта миокарда. Динамика изменений ЭКГ в различных стадиях инфаркта миокарда. Механизм формирования патологического зубца QS или Q. 74. Перегрузочные формы сердечной недостаточности. Виды, причины, патогенез. 75. Механизм развития патологической гипертрофиимиокарда. Стадии. Механизмы декомпенсации. Ремоделирование миокарда. 76. Нарушение систолической и диастолической функции сердца. Основные проявления. Нарушения гемодинамики. 7 7 . Застойная хроническая сердечная недостаточность. Виды. Проявления. Причины. Гемодинамические последствия. Принципы терапии. 78. Патогенез отеков при застойной хронической сердечной недостаточности. Принципы патогенетической терапии 79. Первичная артериальная гипертензия. Определение. Факторы риска. Механизмы повышенной реактивности сосудов. Последствия для организма. 80. Вторичные артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Последствия для организма. 81. Гипертония малого круга кровообращения. Причины. Механизмы развития. Патофизиологические последствия. 82. Причины и механизмы развития острого кардиогенного отека легких. Принципы патогенетической терапии. 83. Механизмы развития цианоза, одышки, тахикардии при недостаточности общего кровообращения. 84. Патофизиология системы крови. 85. Эритроцитозы. Определение. Классификация. Патогенез. 86. Анемии. Определение. Принципы классификации. Изменение функции органов и систем при анемиях. 87. Причины и стадии развития острой постгеморрагической анемии.

	Компенсаторно-приспособительные реакции при острой постгеморрагической анемии. Изменение картины крови в разные стадии. 88. Гемолитические анемии. Виды. Причины. Механизмы развития. Картина периферической крови. 89. Железодефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. 90. В12-дефицитные анемии. Причины. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. 91. Гипо- и апластические анемии. Виды. Основные проявления, механизм их развития. Картина периферической крови. 92. Лейкопении. Агранулоцитозы. Виды. Причины. Механизмы развития. Основные проявления, последствия для организма. 93. Лейкоцитозы и лейкемоидные реакции. Виды. Причины. Механизмы развития. Значение для организма.
	6 семестр Модуль 2
ОПК-8	1. Отек. Механизмы развития различных видов отеков. 2. Обезвоживание организма. Основные виды. Нарушения, возникающие при различных формах дегидратации. 3. Основные виды нарушения кислотно-основного состояния внутренней среды организма. Система защиты организма от смещения pH.Основные компоненты КОС. Способы оценки КОС. 4. Ацидоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем. 5. Алкалоз метаболический и респираторный. Причины, характеристика. Механизмы компенсации, изменения функции органов и систем. 6. Причины панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности. Симптоматический сахарный диабет (вторичный). 7. Сахарный диабет I типа. Этиология, основные симптомы, патогенез развития. 8. Сахарный диабет II типа. Этиология, основные симптомы, патогенез развития. 9. Гипогликемические состояния Виды. Механизмы развития. Последствия для организма. Гипогликемическая кома. 10. Диабетические комы. Виды. Причины. Основные проявления. Механизм развития. 11. Гипергликемические состояния. Виды, механизмы развития. Последствия для организма. 12. Гипоксия 13. Определение понятия гипоксия. Типы гипоксий. Метаболические и функциональные расстройства в организме при гипоксии. Механизмы экстренной и долговременной адаптации при гипоксии. 14. Гипоксия экзогенного, дыхательного и тканевого типа. Этиология. Патогенез. Показатели газового состава крови и pH. 15. Гипоксия гемического и циркуляторного типов. Этиология и патогенез. Показатели газового состава артериальной и венозной крови. 16. Экстремальные состояния 17. Стресс. Стадии. Механизм развития. Стресс- лимитирующие системы, их роль в патогенезе стресса. Стресс как этиологическая и патогенетическая основа развития болезней.

	Основные примеры. Механизмы участия.
ОПК-9	18. Лейкозы. Принципы классификации. Этиология. Патогенез. Основные проявления. Картина периферической крови при острых лейкозах и принципы дифференциальной диагностики. 19. Хронические лимфо- и миелопролиферативные заболевания. Основные клинические проявления. Картина периферической крови при хроническом лимфолейкозе, хроническом миелолейкозе и болезни Вакеза. 20. Нарушение сосудисто- тромбоцитарного гемостаза. Причины. Принципы диагностики. Примеры заболеваний. 21. Нарушение коагуляционного гемостаза. Причины. Принципы диагностики. Примеры заболеваний. 22. Повышение свертываемости крови. Виды тромбов. Причины и механизм развития тромбообразования. Тромбофилии. Принципы терапии. 23. ДВС- синдром. Причины. Стадии. Механизм развития. 24. Патофизиология системы дыхания. 25. Этиология и патогенез расстройств дыхательной системы. Определение понятия «дыхательная недостаточность». Основные проявления, формы, показатели дыхательной недостаточности. 26. Патологические формы дыхания. Причины и механизмы развития стенотического дыхания, периодического дыхания, дыхания Куссмауля, частого поверхностного дыхания. 27. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, патогенез. Изменения вентиляционных показателей. 28. Рестриктивная патология легких. Этиология, патогенез. Изменения вентиляционных показателей, газового состава крови и кислотно-основного баланса. 29. Диффузионная форма дыхательной недостаточности. Основные причины. Патогенез. Оценка диффузионной способности легких. 30. Бронхиальная астма. Виды. Причины. Механизмы нарушения бронхиальной проходимости. Изменения вентиляционных показателей. Принципы терапии. 31. Этиология и патогенез некардиогенного отека легких, острого респираторного дистресс-синдрома (ОРДС). 32. Патофизиология пищеварительной системы. 33. Нарушение секреторной и моторной функции желудка. Основные формы, последствия. 34. Патофизиологические особенности хронических гастритов типа А и типа В. 35. Нарушения полостного пищеварения. Причины, механизмы и последствия нарушения поступления желчи и секрета поджелудочной железы в кишечник. 36. Патогенез острого и хронического панкреатитов. 37. Нарушения пристеночного (мембранного) пищеварения. Причины. Механизмы. Последствия. Патогенез глютеновой болезни, непереносимости лактозы. Значение микрофлоры кишечника. 38. Нарушение выделительной функции кишечника. Виды. Причины. Механизмы. Последствия. Кишечная аутоинтоксикация. 39. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Современная концепция патогенеза язвенной болезни. Принципы патогенетической терапии.

	40. . Симптоматические язвы желудка. Причины. 41. Механизм развития. Роль повреждения защитных факторов слизистой оболочки желудка 42. Демпинг. -синдром. Патофизиология печени. 43. Печеночная недостаточность. Основные виды, причины. 44. Характеристика метаболических и функциональных расстройств. Последствия удаления различных отделов желудочно-кишечного тракта. 45. Печеночная кома. Этиология, патогенез, проявления 46. .Надпеченочная (гемолитическая) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки.Нарушение функций организма. 47. Подпеченочная (механическая) желтуха. Причины, механизмы развития. Основные признаки. Нарушения функций организма. 48. Печеночная (паренхиматозная) желтуха. Причины, механизмы развития. Основныепризнаки. Нарушение функций организма. 49. Холестаз (первичный, вторичный). Холемия. Основные проявления, механизм их развития. 50. Портальная гипертензия. Гепато-лиенальный синдром. Причины, патогенез, последствия. 51. Патофизиология почек. 52. Нарушение процессов фильтрации в почках.Причины, механизмы. 53. Ренальные и экстраренальные проявления нарушений фильтрации. Критерии оценки фильтрационной способности почек. 54. Ренальные проявления нефропатий - изменения диуреза, плотности мочи, клиренса, развитие “мочевого синдрома” (патологические составляющие мочи). Механизм развития. 55. Нарушения функции канальцев почек. Причины, механизмы развития. Ренальные и экстраренальные проявления при нарушении функции канальцев. Оценка концентрационной способности почек. 56. Острая почечная недостаточность. Причины, патогенез. 57. Стадии, основные проявления, механизмы их развития. 58. Принципы перитонеального и экстракорпорального диализа. 59. Хроническая почечная недостаточность (ХПН, ХБП). Причины, патогенез, стадии. 60. Уремия. Уремические токсины. Основные проявления уремии и механизмы их развития.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ (В Т.Ч. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ)

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Контролируемые темы дисциплины	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания**
Тема 1 Повреждение и гибель клеток и тканей.	**Тестирование**	1. Предмет патологической анатомии, ее содержание, методы и задачи. 2. Связь патологической анатомии со смежными дисциплинами. Ее значение и место в медицинской науке и практике здравоохранения. 3. Клинико-анатомическое и экспериментальное направление современной патологической анатомии. Органопатология и нозология. 4. Определение сущности болезней, понятие об этиологии, патогенезе и патоморфозе. 5. Методы изучения: аутопсия, биопсия, экспериментальное воспроизведение болезней. 6. Гистологическое, цитологическое, гистохимическое, иммуногистохимическое исследование. Электронная микроскопия. 7. Бактериологическое исследование. 8. Историческое развитие патологической анатомии в России и зарубежных странах. 9. Основоположники в России и зарубежных странах. 10. Основоположники советской патологической анатомии.

Тема 2 Нарушение тканевого и клеточного метаболизма	**Тестирование**	11. Морфологические механизмы развития, структурные уровни проявления и исходы. Классификация. Наследственные ферментопатии (болезни накопления). 12. - Нарушения белкового обмена. Диспротеинозы: причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение. 13. Мукоидное и фибриноидное набухание. 14. Гиалиноз, его виды, механизмы развития, исходы. 15. Амилоидоз, физико-химические свойства, гистохимические методы выявления амилоида. Морфогенез и патогенез амилоидоза. Морфологическая характеристика. Классификация амилоидоза, исходы, значение для организма. 16. Нарушения липидного обмена. 17. Накопление липидов (липидозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение. 18. Стеатоз. Жировые изменения миокарда, печени, почек. 19. Нарушение обмена нейтрального жира, холестерина и его эстеров. 20. Общее ожирение (тучность): причины, патогенез, морфологические проявления, клиническое значение. 21. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Биологическая роль пигментов, клас сификация хромпротеидов. Эндогенные пигменты: виды, механизм образования. 22. Причины нарушений обмена хромопротеидов, патогенез, морфологическая характеристика, исходы, клиническое значение.
Тема 3 Нарушение обмена веществ в клетках и ткани.	**Тестирование**	23. Нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз (местный, общий), гемохроматоз, гемомеланоз. 24. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика. 25. Желтухи: классификация, причины и механизмы развития, морфология, исходы и осложнения. 26. Нарушения обмена меланина приобретенного и врожденного характера. 27. Аддисонова болезнь. Альбинизм.

		28. Нарушения обмена липофусцина.
Тема 4 Расстройства кровообращения и лимфообращения.	**Тестирование**	29. Расстройства кровообращения. Полнокровие. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. 30. Венозное полнокровие: общее и местное острое и хроническое. Изменения в органах при хроническом венозном малокровии. 31. Ишемия. Причины, виды, исходы. Острая хроническая ишемия: клинико-морфологическая характеристика. 32. Кровотечение – наружное и внутреннее. Кровоизлияние как частный вид кровотечения. Причины, виды, морфология, исходы. 33. Геморрагический диатез. 34. Стаз: определение, причины, механизмы развития, последствия стаза, фено мен сладжирования крови. 35. Тромбоз: определение. Причины и механизмы формирования тромба. Местные и общие факторы тромообразования. 36. Тромб, его виды, морфологическая характерис тика. Значение тромбоза. 37. Синдром диссемированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС): этиология, патогенез, клинико- морфологические проявления, прогноз, причин смерти 38. Воспаление. Понятие и биологическая сущность. История учения о воспалении. 39. Проблема общего и местного воспаления. 40. Сравнительная патология Этиология и патогенез воспаления, воспаления (И.И.Мечников). гуморальные и нервные факторы. 41. Воспаление и иммунитет. Морфология воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация.
Тема 5 Учение о воспалении..	**Тестирование**	42. Классификация воспаления. Терминология. Острое и хроническое воспаление.

		43. Экссудативное воспаление, его виды, серозное, фибринозные, гнойное, геморрагичекое, катаральное. Этиология, формы, исходы. 44. Продуктивное воспаление, общая характеристика, его виды: межуточное (интерстициальное), гранулематозное, вокруг животных паразитов, с образованием полипов и остроконечных кондилом. 45. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика, исходы. 46. Компенсаторно-приспособительные процессы, сущность, механизмы развития, морфология, роль в патогенезе болезней. 47. Понятие о процессах адаптации тканей. Сущность адаптации (приспособления) и компенсации. 48. Фазный характер течения компенсаторно- приспособительных процессов (КПП). 49. Фазы становления (аварийная), закрепления (компенсация) и истощения (декомпенсация), их морфофункциональная характеристика.
Тема 6 Процессы регенерации.	**Тестирование**	50. Гипертрофия и гиперплазия. Виды гипертрофии: рабочая (компенсаторная), викарная, нейрогуморальная, гипертрофические разрастания. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. 51. Атрофия. Виды атрофии. Причины и механизмы развития, морфологическая характеристика. 52. Перестройка тканей и метаплазия. Причины, морфологическая характеристика, значение. 53. Организация и инкапсуляция. Механизм развития, морфологическая характеристика.

Тема 7 Онкоморфология. Определение понятия опухоли.	**Тестирование**	54. Определения понятия и распространения опухоли. 55. Этиология опухолей, современные теории опухолевого роста. 56. Строение опухоли, свойства опухолевой клетки. 57. Морфогенез и гистогенез опухолей. Понятие опухолевой прогрессии 58. . Доброкачественные и злокачественные опухоли. 59. Морфологические критерии злокачественности. 60. Иммунная реакция организма на опухоль. 61. Принципы классификации опухолей. 62. Морфологические признаки доброкачественности и злокачественности. Понятие о рецидиве опухолей. 63. Метастазирование опухолей, его виды, закономерности. 64. Предопухолевые состояния, их сущность, морфология. Влияние опухоли на организм. 65. Эпителиальные опухоли. Общая характеристика. 66. Органонеспецифические доброкачественные опухоли из покровного (папилломы) и железистого (аденомы) эпителия. 67. Злокачественные опухоли из эпителия (рак) – макро- и микроскопическая характеристика. 68. Номенклатура. Опухоли экзо- и эндокринных желез и эпителиальных покровов (органоспецифические).
Тема 8 Болезни желез внутренней секреции: .	**Тестирование**	69. Болезни желез внутренней секреции: заболевания гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, поджелудочной железы: определение, классификация, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, исходы, осложнения. 70. Изменения слизистой оболочки рта и красной каймы губ при эндокринной патологии. 71. Ревматические болезни. Понятие о группе ревматических болезней. 72. Патогенез и особенности морфогенеза. Общая морфология иммунных нарушений и процессов системной дезорганизации соединительной ткани. Особенности у детей.

		73. Ревматизм: этиология, патогенез, динамика микроскопических изменений, поражение сердца, исходы и осложнения
Тема 9 Ревматические болезни:.	**Тестирование**	74. Клинико-анатомические формы. Особенности у детей. 75. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клинико- морфологическая характеристика, исходы и осложнения. 76. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клинико- морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 77. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. 78. Атеросклероз. Современные представления об этиологии и патогенезе. 79. Морфологическая характеристика и стадии атеросклероза, строение атеросклеротической бляшки. 80. Клинико-морфологические формы, осложнения, причины смерти.
Тема 10 Болезни сердечно- сосудистой системы.	**Тестирование**	81. Артериальная гипертензия, понятие, диагностические критерии. 82. Вторичные (симптоматические) гипертензии. 83. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Доброкачественное и злокачественное течение гипертензии. 84. Факторы риска, причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах и сердце. 85. Клинико-морфологические формы гипертонической болезни, их характеристика, при- чины смерти. 86. Морфология гипертонического криза. 87. Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь), связь с атеросклерозом и гипертонической болезнью.

Тема 11 Болезни почек.	**Тестирование**	88. Современная классификация нефропатий. Возможности морфологической диагностики нефропатий (биопсии). Гломерулопатии. 89. Общая характеристика. Гломерулонефрит. 90. Этиология, патогенез, иммуноморфология, классификация. Морфология разных форм гломерулонефрита. 91. Внепочечные проявления. Осложнения. Исходы. 92. Нефротический синдром, формы. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. 93. Амилоидоз почек, причины, патогенез, морфологическая характеристика стадий, осложнения, исходы. 94. Тубулопатии – общая характеристика.
Тема 12 Болезни печени, желчного пузыря.	**Тестирование**	95. Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Гепатоз. 96. Токсическая дистрофия печени как вариант острого гепатоза. 97. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Подострая и хроническая формы. 98. Гепатиты – классификация, морфология. 99. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, этиология, пути передачи инфекции, патогенез и морфогенез, клинико-морфологические формы, вирусные маркеры, исходы. 100.Хронический гепатит: понятие, этиология, клинико-морфологическая характеристика, классификация, исходы.
Тема 13 Болезни органов дыхания. .-	**Тестирование**	101. Острые воспалительные заболевания легких, принципы классификации. 102. Крупозная пневмония (долевая). Этиология, патогенез, стадии развития, их клинико-морфологическая характеристика, патоморфоз, атипичные формы, осложнения, исходы. 103. Очаговая пневмония (бронхопневмония). Этиология, патогенез, принципы классификации, морфология, осложнения, исходы. Возрастные особенности. 104. Пневмония в условиях подавления иммунитета. Понятие о нозокомиальной инфекции. 105. Интерстициальная (межуточная) пневмония: этиология,

		патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. 106. Острые деструктивные процессы в легких: абсцесс, гангрена. 107. Этиология, патогенез, морфология, осложнения, исходы.
Тема 14 Инфекционные болезни.	**Тестирование**	108. Понятие об инфекционных болезнях. 109. Реактивность организма и инфекция, значение возрастного фактора. 110. Общая характеристика инфекционного процесса: местные и общие изменения. 111. Принципы классификации инфекционных болезней. Вирусные инфекции. 112. Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. 113. Патогенез, клинико-морфологическая характеристика, осложнения, исходы. 114. Риккетсиозы. Особенности инфекции, общая морфология

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен – в 5 семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8.	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	1 – 20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	21-55
Всего		55

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-8

1 Основные задачи патологоанатомической службы включают в себя:
Варианты ответов
1 Посмертную и прижизненную диагностику болезней
2 Контроль качества клинической диагностики и хода лечебного дела
3 Уточнение структуры причин смертности населения
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и Б

2 Этические нормы врача - патологоанатома определяются:

Варианты ответов
1 Умениями и навыками
2 Законами и приказами
3 Этническими особенностями региона
4 Моральной ответственностью врача перед обществом
5 Верно А и Б

3 В систему патологоанатомической службы входят:

Варианты ответов
1 Патологоанатомические отделения
2 Централизованные патологоанатомические отделения и патологоанатомические Бюро
3 Патоморфологические и патогистологические лаборатории научно-исследовательских институтов
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и Б

4. В случаях диагностирования злокачественных новообразований, инфекционных заболеваний, заболеваний, требующих гормональной, лучевой, цитостатической терапии и хирургических вмешательств, патологогистологическое заключение подписывает:

Варианты ответов
1 Врач-патологоанатом
2 Зав. патологоанатомическим отделением
3 Главный врач больницы
4 Онколог

5 Врач-патологоанатом и заведующий патологоанатомическим отделением

5. В должностные обязанности врача-патологоанатома входят:

Варианты ответов
1 Заполнение врачебного свидетельства о смерти в соответствии с требованиями Международной классификации болезней
2 Беседа с родственниками умершего с учетом требований этики и деонтологии
3 Выполнение производственных поручений заведующего отделением
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и Б

6. Набор помещений патологоанатомического отделения включает в себя:

Варианты ответов
1 Секционную и хранилище трупов
2 Зал прощания с комнатой для ожидания
3 Кабинеты врачей, лаборатории с подсобными помещениями
4 . Верно А и В
5 Все перечисленное верно

7. Набор помещений для гистологической лаборатории включает:

Варианты ответов
1 Комнату для приема и вырезки биопсийного материала
2 Гистологическую лабораторию
3 Фиксационную и моечную комнаты, комнату для хранения гистлогического архива
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

8. В табель оборудования патологоанатомического отделения включают:

Варианты ответов
1 Аппараты и приборы
2 Медицинский инструментарий, мебель и оборудование
3 Реактивы, краски, химикаты, посуда
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

9. Стаз - это:

Варианты ответов
1 Замедление оттока крови
2 Уменьшение оттока крови
3 Остановка кровотока в капиллярах
4 Свертывание крови
5 Гемолиз эритроцитов

10. При хроническом венозном полнокровии органы:

Варианты ответов
1 Уменьшены в размерах
2 Имеют дряблую консистенцию

3 Имеют плотную консистенцию
4 Глинистого вида
5 Ослизнены

11. При хроническом венозном полнокровии в легких возникает:

Варианты ответов
1 Мутное набухание
2 Липофусциноз
3 Бурая индурация
4 Мукоидное набухание
5 Фибриноидное набухание

12. Общее венозное полнокровие развивается при:

Варианты ответов
1 Сдавлении верхней полой вены
2 Тромбозе воротной вены
3 Сдавлении опухолью почечной вены
4 Пороке сердца
5 Тромбозе подкожных вен

13. Тромб характеризуется:

Варианты ответов
1 Гладкой поверхностью
2 Эластичной консистенцией
3 Отсутствием фибрина
4 Верно А и Б

14. Для флеботромбоза характерно:

Варианты ответов
1 Отсутствие воспаления стенки сосуда
2 Воспаление стенки сосуда
3 Септическое воспаление стенки сосуда
4 Связь со стенкой сосуда
5 Отсутствие связи со стенкой сосуда

15. Образное название печени при хроническом венозном полнокровии:

Варианты ответов
1 Сальная
2 Саговая
3 Бурая
4 Мускатная
5 Глазурная

16. Артериальное полнокровие может быть:

Варианты ответов
1 Коллатеральное
2 Воспалительное

3 Нейрогуморальное
4 Верно А и В
5 Верно А и Б

17. При декомпенсации "правого сердца" возникает:

Варианты ответов
1 Бурая индурация легких
2 Мускатная печень
3 Цианотическая индурация почек
4 Верно А и Б
5 Верно Б и В

18. Признаки хронической сердечно-сосудистой недостаточности:

Варианты ответов
1 Распространенные отеки
2 Микседема
3 Ишемические инфаркты почек
4 Васкулиты
5 Лимфаденопатия

19. Признаками шока могут являться:

Варианты ответов
1 Образование микротромбов в паренхиматозных органах
2 Запустевание крупных сосудов
3 Полнокровие крупных сосудов
4 Верно А и Б
5 Верно А и В

20. Понятию диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови равнозначны:

Варианты ответов
1 Коагулопатия потребления
2 Тромбогеморрагический синдром
3 Гипер-гипокоагуляционный синдром
4 Псе перечисленные
5 Ничего из перечисленного

Код контролируемой компетенции ОПК-9

21. Жировую эмболию можно диагностировать в основном:

Варианты ответов
1 Макроскопически
2 Микроскопически
3 Эндоскопически
4 . Визуально
5 Все указанное не верно

22. Неспаянные со стенкой легочного ствола плотные кровяные массы красного и серовато-красного цвета в виде тонких жгутов:

Варианты ответов
1 Тромбы
2 Тромбоэмболы
3 Свертки крови
4 Метастазы
5 Опухоль

23. Возможным источником тромбоэмболии легочной артерии могут явиться тромбы:

Варианты ответов
1 Вен клетчатки малого таза
2 Портальной вены
3 Нижней полой вены
4 . Верно А и Б
5 Верно А и В

24. Тромбы в зависимости от их состава подразделяют на:

Варианты ответов
1 Красные
2 Белые
3 Желтые
4 Правильный ответ А, Б
5 Правильный ответ Б, В

25. Исходы тромбов:

Варианты ответов
1 Организация
2 Секвестрация
3 Канализация
4 Верно А, Б
5 Верно А, В

26. В зависимости от отношения к просвету сосуда тромбы подразделяются на:

Варианты ответов
1 Эндоваскулярные
2 Обтурирующие
3 Пристеночные
4 Верно Б, В
5 Верно А, В

27. Белый тромб состоит из:

Варианты ответов
1 Лейкоцитов
2 Фибрина
3 Эритроцитов
4 Верно А, В
5 Верно А, Б

28. Синонимами ДВС синдрома являются:

1.Тромбогеморрагический синдром
2.Тромбоцитопеническая пурпура
3.Коагулопатия потребления
4.Синдром дефибринизации
5. Гипер-гипокоагуляционный синдром

Варианты ответов
1 если правильные ответы 1,2,3,4,
2 если правильные ответы 1,3,4,5
3 если правильные ответы 2,4
4 если правильные ответы 2,5
5 если правильные ответы 2,3

29. В клиническом диагнозе основным заболеванием считается:

Варианты ответов
1 Заболевание, диагностированное при поступлении в стационар
2 Состояние, которое имелось у больного задолго до поступления в стационар
3 Состояния, указанные в амбулаторной карте
4 Состояние, по поводу которого проводилось лечение или обследование, диагностированное в конце эпизода обращения за медицинской помощью
5 Все указанное верно

30. В клиническом диагнозе должны также регистрироваться и другие состояния, которыми считаются:

Варианты ответов
1 Патологические процессы
2 Болезни, имевшиеся у больного, но не оказывающие влияние на основное заболевание
3 Начальные звенья патогенеза, ранее диагностированных нозологических единиц
4 Верно А и Б
5 Заболевания, которые сосуществуют или возникают в ходе данного эпизода медико-санитарной помощи и оказывают влияние на лечение пациента

31. Имеют право присутствовать на вскрытии:

Варианты ответов
1 Родственники умершего, либо их доверенное лицо
2 Врачи отделения, где умер больной
3 Лечащие врачи
4 Все перечисленные
5 Верно Б и В

32. При вскрытии трупа оформляются следующие документы:

Варианты ответов
1 Протокол патологоанатомического исследования
2 Врачебное свидетельство о смерти
3 Заключение о причине смерти
4 Верно А и Б
5 Все перечисленное верно

33. Отмена вскрытия, по приказам Минздрава, не должна разрешаться в случаях:

Варианты ответов
1 Пребывания больного в лечебно-профилактическом учреждении менее суток
2 Подозрения на насильственную смерть и наличия инфекционных заболеваний
3 Неясного прижизненного диагноза (независимо от срока пребывания в больнице) и после проведения диагностических и лечебных мероприятий, явившихся причиной смерти больного
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

34. Направление трупа на судебно-медицинское исследование, независимо от времени пребывания больного в лечебном учреждении, производится, если смерть последовала от:

Варианты ответов
1 Механических повреждений и асфиксии
2 Отравлений, действия крайних температур и электричества
3 Искусственного аборта и насильственных причин
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

35. В педиатрической практике вскрытию подлежат:

Варианты ответов
1 Все без исключения новорожденные, умершие в лечебном учреждении
2 Выкидыши с массой тела более 500 г
3 Все мертворожденные с массой тела более 1000 г
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и В

36. При вскрытии трупа могут быть использованы методы извлечения:

Варианты ответов
1 Отдельных органов (по Вирхову)
2 Органов по системам (по Абрикосову)
3 Всего органокомплекса (полная эвисцерария по Шору)
4 Все перечисленное
5 Верно только Б и В

37. К особенностям проведения вскрытий трупов при инфекционных болезнях относятся:

Варианты ответов
1 Наличие 15-20 литров дезинфицирующих средств и коврика обильно смоченного дезинфицирующим раствором перед дверью, ведущей в секционную
2 Использование противочумного костюма
3 Возможность накопления и дезинфекции жидкостей, смываемых с секционного стола
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и В

38. Противочумный костюм состоит из:

Варианты ответов
1 Комбинезона с капюшоном (косынкой), марлевой маской
2 Противочумного и медицинского халатов, резиновых сапог, носков, полотенца, прорезиненного фартука, нарукавников
3 Двух пар резиновых перчаток и защитных очков
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

39. При вскрытии трупа инфекционного больного используют следующие дезинфицирующие растворы:

Варианты ответов
1 3-5%-й раствор лизола, 5-10%-й раствор монохлорамина Б
2 20%-й осветленный раствор гипохлорита
3 3-5%-й раствор фенола (горячий), 3-5%-й мыльный раствор
4 Все перечисленное верно
5 5%-ный раствор марганцевокислого калия

40. При патологоанатомическом исследовании умерших от особо опасных инфекций руководствуются:

Варианты ответов
1 Особенностями вскрытий умерших от инфекционных заболеваний
2 Установленным режимом работы карантинных учреждений
3 Требованиями инструктивных материалов Министерства здравоохранения РФ, по режиму работы с материалом, зараженным или подозрительным на зараженность возбудителями особо опасных инфекций
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

41. При взятии материала для бактериологического и вирусологического необходимо использовать:

Варианты ответов
1 Стерильные петли, лопаточки, шприцы и пастеровские пипетки
2 Набор питательных сред (бульон, агар)
3 Предметные и покровные стекла
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

42. Посевы для бактериологического исследования производят:

Варианты ответов
1 Из органов, не извлеченных из трупа, используя стерильный инструмент после прижигания поверхности разреза, укола
2 С поверхности органа, до соприкосновения его с нестерильными объектами
3 Используя кровь правого предсердия, локтевой вены (до вскрытия черепа)
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и В

43. Протокол (карта) патологоанатомического исследования включает в себя следующие разделы:

Варианты ответов
1 Паспортную часть, клинические диагнозы, протокольную часть
2 Патологоанатомический диагноз
3 Причина смерти (выписка из свидетельства смерти), краткие клинические данные и клинико-анатомический эпикриз
4 Заключение о причине смерти больного
5 Все перечисленное верно

44. Первоначальная причина смерти:

Варианты ответов
1 Нозологическая единица, послужившая непосредственной причиной смерти
2 Болезнь или травма, которая обусловила последовательность болезненных процессов, приведших больного к смерти
3 Обстоятельства несчастного случая или акта насилия, которые вызвали смертельную травму
4 Верно Б и В
5 Все перечисленное верно

45. Непосредственная причина смерти - это:

Варианты ответов
1 Нозологическая единица (синдром, травма), за которой последовала биологическая смерть
2 Нозологическая единица, явившаяся причиной смерти больного
3 Проявления механизма наступления смерти
4 Верно Б и В
5 Все перечисленное верно

46. Рубрики патологоанатомического диагноза включают в себя:

Варианты ответов
1 Основное заболевание (первоначальная причина смерти)
2 Осложнения
3 Сопутствующие заболевания
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и Б

47. Структура патологоанатомического диагноза при наличии комбинированного основного заболевания включает в себя:

Варианты ответов
1 Два основных конкурирующих заболевания
2 Два сочетанных заболевания
3 Основное и фоновое заболевания
4 Все перечисленное верно
5 Верно Б и В

48. Правильное заполнение врачебного свидетельства о смерти требует выполнения следующих условий:

Варианты ответов
1 Основное заболевание (первоначальная причина смерти) записывается в нижнюю из трех строк (а, б, в) с учетом ранее заполненных строк (непосредственной, промежуточной причин

смерти)
2 Основное заболевание записывается только в третью строку (в)
3 Непосредственная причина смерти записывается только в верхнюю строку (а)
4 Все перечисленное верно
5 Верно А и В

49. Клинико-патологоанатомический эпикриз включает в себя следующие основные данные:
Варианты ответов
1 Анамнестические и клинические
2 Лабораторные и рентгенологические
3 Патологоанатомические и гистологические
4 Заключение о причине смерти больного
5 Все перечисленные

50. При сличении клинического и патологоанатомического диагнозов основных заболеваний устанавливают следующие категории расхождений по:
Варианты ответов
1 Диагнозу основного заболевания или первого заболевания в комбинированном
2 . Важнейшим осложнениям, существенно изменившим течение основного заболеваний или явившимся причиной смерти
3 Второму заболеванию в комбинированном основном (при наличии двух конкурирующих, сочетанных, основного с фоновым)
4 Нозологическому, этиологическому принципу и по локализации процесса
5 Все перечисленное верно

51. Характерный признак брюшного тифа:
Варианты ответов
1 Фибринозный колит
2 Дифтеритическое воспаление тонкой кишки
3 Язвенный колит
4 Мозговидное набухание пейеровых бляшек с образованием язв в тонкой кишке
5 катаральный энтероколит

52. При брюшном тифе чаще поражается кишка:
Варианты ответов
1 . Сигмовидная
2 Двенадцатиперстная
3 Слепая
4 Подвздошная
5 Прямая

53. Изъязвления при брюшном тифе обычно локализуются в:
Варианты ответов
1 Регионарных лимфоидных фолликулах
2 Тонкой кишке
3 Илеоцекальной зоне
4 Малом сальнике
5 Верно Б и В

54. Основные морфологические изменения при сальмонеллезе развиваются в:
Варианты ответов

1 Тонкой кишке
2 Пищеводе
3 Толстой кишке
4 Желудке
5 Все перечисленное верно

55. При острой дизентерии (шигеллезе) одним из осложнений быть:
Варианты ответов
1 Флегмона стенки кишки
2 Гранулематозный миокардит
3 Стриктура просвета кишки
4 Амилоидоз
5 Хронический парапроктит

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА*

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор



_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
Разделы дисциплин и виды занятий 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
***РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ* РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература: 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке. с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- научить студентов грамотно употреблять *анатомические* и *гистологические* термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- научить студентов строить термин по данным терминоэлементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-4**,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых)	Знать: правила и этику речевого общения, правила делового этикета Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках) Владеть: методами использования информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

	языках) УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	10	10
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Разделы дисциплин и виды занятий

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всег	Сам	Контактная работа обучающихся

			Всего	Лекционные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Практические занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Раздел 1. Введение	17	7	10	2		6				2	
Раздел 2. Фонетика. Ударение	17	7	10	2		6				2	
Раздел 3. Грамматика.	17	7	10	2		6				2	
Раздел 4. Словообразование. Клиническая терминология.	19	7	12	2		6				2	
Раздел 5. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология	20	8	12	2		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**10**		**32**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Введение. Основы латинского языка
Перечень изучаемых элементов содержания
История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Введение. Основы латинского языка
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Латинский алфавит.
2. Произношение звуков.

3. Диграфы и буквосочетания.
4. Правила ударения.
5. Долгота и краткость слогов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ.
Форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Фонетика
Перечень изучаемых элементов содержания
Произношение гласных, согласных, сочетаний. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных. Несогласованное определение. Структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая. Ударение
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Фонетика
Форма практического задания: устный опрос
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Произношение гласных, согласных, сочетаний.
2. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж.
3. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения.
4. Словарная форма существительных.
5. Несогласованное определение.
6. Структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая. Ударение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ.
Форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Грамматика
Перечень изучаемых элементов содержания
Имя существительное. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Грамматика
Форма практического задания: устный опрос, решение контрольных работ и проверочных упражнений;
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Грамматические категории: род, число, падеж.
4. Словарная форма. Две группы прилагательных.
5. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
6. Согласованное определение. Сравнительная степень прилагательных.

7. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
8. Употребление в анатомической терминологии.
9. Превосходная степень прилагательных.
10. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
11. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ.

Тематика контрольных и проверочных работ:

1. **Контрольная работа в анатомической терминологии**. Первое склонение существительных и прилагательных. Второе склонение существительных и прилагательных.
2. **Контрольная работа на 1-2 склонения. Третье склонение существительных**.
   Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде
3. **Диктант на существительные**
   Существительные мужского рода. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. Диктант на существительные женского рода. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде.
4. **Диктант на существительные среднего рода.**
5. **Диктант на прилагательные третьего склонения.**
   Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу. Контрольная работа на 3 склонение. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.
6. **Контрольная работа на множественное число**
7. **Лексический коллоквиум**.
   Афоризмы. Введение в клиническую терминологию. Некоторые бщие понятия терминологического словообразования. Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ.
Форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 4. Словообразование
Перечень изучаемых элементов содержания

Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская сснонимия в суффиксации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Словообразование
Форма практического задания: устный опрос, решение контрольных работ и проверочных упражнений;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Суффиксация.
2. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола.
3. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола.

4. Греко-латинская синонимия в суффиксации.

Тематика контрольных и проверочных работ:

1. **Контрольная работа на суффиксы существительных и прилагательных.** Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкость, секреты; пол, возраст.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ.
Форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.
Перечень изучаемых элементов содержания
Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия: Глагол. Общая рецептура.
Форма практического задания: устный опрос, решение контрольных работ и проверочных упражнений; реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

2. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.
3. Деление на четыре спряжения. Определение основы глагола и спряжения.
4. Запись в учебном словаре.
5. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения.
6. Фармацевтическая терминология Общее представление о фармацевтической терминологии.
7. Общая рецептура.
8. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.
9. Обозначение количества лекарственного вещества.
10. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
11. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык

Тематика контрольных и проверочных работ:

1. **Диктант на клинические термины.** Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Диктант на клинические термины. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
2. **Контрольная работа на клиническую терминологию.** Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). Диктант на названия химических элементов и их соединений. Структура однословных наименований лекарственных средств. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.
3. **Контрольная работа по рецептуре.** Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии.

4. **Лексический коллоквиум.** Афоризмы

Примерная тематика рефератов:

1. Общее представление о фармацевтической терминологии.
2. Общая рецептура.
3. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.
4. Обозначение количества лекарственного вещества.
5. Структура рецепта.
6. Оформление латинской части рецепта.
7. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык
8. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
9. Диктант на клинические термины.
10. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
11. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
12. Химическая номенклатура на латинском языке.
13. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).
14. Структура однословных наименований лекарственных средств.
15. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация.
16. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ.
Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Введение. История латинского языка.		Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Фонетика		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Грамматика		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Словообразование		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Введение. Основы латинского языка
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Латинский алфавит.
2. Произношение звуков.
3. Диграфы и буквосочетания.
4. Правила ударения.
5. Долгота и краткость слогов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Фонетика
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Произношение гласных, согласных, сочетаний.
2. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж.
3. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения.
4. Словарная форма существительных.
5. Несогласованное определение.
6. Структура анатомического термина: словообразовательная, морфологическая и синтаксическая. Ударение

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Грамматика
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж.
2. Словарная форма. Две группы прилагательных.
3. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.
4. Сравнительная степень прилагательных.
5. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.
6. Употребление в анатомической терминологии.
7. Превосходная степень прилагательных.
8. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
9. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ
10. Существительные женского рода третьего склонения.
11. Исключения из правила о роде.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола.
2. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.*
3. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская сснонимия в суффиксации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог.
2. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура.
3. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества.
4. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.
5. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык
6. Клиническая терминология
7. Химическая номенклатура на латинском языке.
8. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). Диктант на названия химических элементов и их соединений.
9. Структура однословных наименований лекарственных средств.

Темы рефератов к Разделу 5.

1. Фармацевтическая терминология.
2. Общая рецептура.
3. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы.
4. Обозначение количества лекарственного вещества.
5. Структура рецепта.
6. Оформление латинской части рецепта.
7. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык
8. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.
9. Диктант на клинические термины.
10. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.
11. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
12. Химическая номенклатура на латинском языке.
13. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).
14. Структура однословных наименований лекарственных средств.
15. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация.
16. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в 1 семестре экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

-текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

-промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.) и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Коды контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Введение	**УК-4**	1. Латинский алфавит. 2. Произношение звуков. 3. Диграфы и буквосочетания. 4. Правила ударения. **5.** Долгота и краткость слогов.
Раздел 2. Фонетика. Ударение		6. Первое склонение существительных и прилагательных. 7. Второе склонение существительных и прилагательных. 8. Третье склонение существительных. Общая характеристика. 9. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам 10. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде
Раздел 3. Грамматика. .		11. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. 12. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. 13. Прилагательные третьего склонения. Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. 14. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу. 15. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма 16. Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.
Раздел 4. Словообразование. Клиническая терминология		17. Афоризмы. Введение в клиническую терминологию. 18. Некоторые понятия терминологического словообразования. 19. Общее представление о структуре клинических терминов. 20. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. 21. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. 22. Одиночные префиксы и их значения. 23. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. 24. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. 25. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

		26. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения.
Раздел 5. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология		27. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. 28. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. 29. Образование и употребление в рецептуре. 30. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. 31. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. 32. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). 33. Структура однословных наименований лекарственных средств. 34. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. 35. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию. 36. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии 37. Афоризмы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Латинский алфавит. 2. Произношение звуков. 3. Диграфы и буквосочетания. 4. Правила ударения. 5. Долгота и краткость слогов. 6. Первое склонение существительных и прилагательных. 7. Второе склонение существительных и прилагательных. 8. Третье склонение существительных. Общая характеристика. 9. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам 10. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде 11. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о

	роде. 12. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. 13. Прилагательные третьего склонения. Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. 14. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу. 15. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма 16. Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. 17. Афоризмы. Введение в клиническую терминологию. 18. Некоторые понятия терминологического словообразования. 19. Общее представление о структуре клинических терминов. 20. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. 21. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. 22. Одиночные префиксы и их значения. 23. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. 24. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. 25. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения. 26. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения. 27. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. 28. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. 29. Образование и употребление в рецептуре. 30. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. 31. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. 32. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). 33. Структура однословных наименований лекарственных средств. 34. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. 35. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию. 36. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии 37. Афоризмы. 38. Первое склонение существительных и прилагательных. 39. Второе склонение существительных и прилагательных. 40. Третье склонение существительных. Общая характеристика. 41. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам 42. Существительные мужского рода третьего склонения. Исключение из правила о роде 43. Существительные женского рода третьего склонения. Исключения из правила о

	роде. 44. Существительные среднего рода третьего склонения. Исключения из правила о роде. 45. Прилагательные третьего склонения. Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. 46. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Согласование с существительными. Склонение по гласному типу. 47. Четвертое и пятое склонения существительных. Общая характеристика. Словарная форма 48. Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. 49. Афоризмы. Введение в клиническую терминологию. 50. Некоторые понятия терминологического словообразования. 51. Общее представление о структуре клинических терминов. 52. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента. 53. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. 54. Одиночные префиксы и их значения. 55. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. 56. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. 57. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевание, признаки болезни, методы диагностики и лечения. 58. Конечные терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения. 59. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. 60. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. 61. Образование и употребление в рецептуре. 62. Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. 63. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Обозначение количества лекарственного вещества. 64. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. 65. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей). 66. Структура однословных наименований лекарственных средств. 67. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. 68. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию. 69. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии 70. Афоризмы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563776 (дата обращения: 28.04.2025).
2. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535458 (дата обращения: 23.04.2025).
2. Методические указания по дисциплине «Латинский язык для практических и самостоятельных работ» : методические указания / составитель И. В. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2025. — 284 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462845 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами

обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ИММУНОЛОГИЯ (В Т.Ч. МИКРОБИОЛОГИЯ ПОЛОСТ РТА)

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Морфология микроорганизмов.	**ОПК-8,**	**тестирование**	1. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение. 2 Методы выделения чистых культур бактерий. 3. Питательные среды. Культивирование облигатных анаэробов.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Ферментативная активность микроорганизмов. 5. Методы идентификации чистых культур. 6. Методы стерилизации. Антисептики. 7. Химиотерапевтическиепрепараты. 8. Антибиотики
	Раздел 2. Физиология и биохимия микроорганизмов.	**ОПК-8,**	**тестирование**	9. Физиология микроорганизмов: питание, дыхание, рост и размножение. 10. Методы выделения чистых культур бактерий. 11. Питательные среды.
		ОПК-9	**тестирование**	12. Культивирование облигатных анаэробов. Ферментативная активность микроорганизмов. 13. Методы идентификации чистых культур. 14. Методы стерилизации. 15. Антисептики. 16. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики
	Раздел 3. Генетика микроорганизмов. Инфекция.	**ОПК-8,**	**тестирование**	17. Строение генетического аппарата бактерий. Мутации. 18. Рекомбинации. Бактериофаги. 19. Применение бактериофагов в микробиологии и медицине: фаготипирование, фаготерапия
		ОПК-9	**тестирование**	20. .Современные методы диагностики инфекционных заболеваний. ПЦР. 21. Учение об инфекции. Пути и механизмы передачи инфекций. 22. Роль микроорганизма в развитии инфекционного процесса. **23.** Патогенные микробы. Факторы патогенности.

	Раздел 4. Инфекционная иммунология.	**ОПК-8,**	**тестирование**	24. Врождённый и адаптивный иммунитет. 25. Серологические реакции. Биопрепараты
		ОПК-9	**тестирование**	26. Врождённый и адаптивный иммунитет. 27. Серологические реакции. 28. Биопрепараты.
	Раздел 5. Гнойно-воспалительные, внутрибольничные и кишечные инфекции.	**ОПК-1,**	**тестирование**	29. Возбудители внутрибольничных гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций - стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка, облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии. **30.** Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. Специфическая профилактика и лечение.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Сальмонеллы – возбудители брюшного тифа, паратифов А и Б и сальмонеллезных ПТИ. 32. Энтеропатогенные эшерихии. 33. Патогенные вибрионы – возбудители холеры. 34. Возбудители ПТИ – стафилококки, клостридии. 35. Острые диарейные инфекции, вызываемые Yersinia. **36.** Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. **37.** Специфическая профилактика и лечение.
	Раздел 6. Воздушно-капельные инфекции. Инфекции, передающиеся половым путем.	**ОПК-8,**	**тестирование**	38. Бактерии - возбудители респираторных инфекций (дифтерии, туберкулеза, коклюша,скарлатины, менингита, бактериальных пневмоний). **39.** Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. **40.** Специфическая профилактика и лечение.
		ОПК-9	**тестирование**	41. Сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз. **42.** Основные биологические свойства возбудителей, патогенез вызываемых инфекций, принципы микробиологической диагностики. **43.** Специфическая профилактика и лечение.
	Раздел 7. Общая и медицинская вирусология.	**ОПК-8,**	**тестирование**	**44.** Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты.

				45. Вирусные гепатиты. **46.** ВИЧ-инфекция.
		ОПК-9	**тестирование**	**47.** Классификация и строение вирусов; методы культивирования, индикации и идентификации вирусов, методы диагностики вирусных инфекций, интерпретация результатов; противовирусные препараты. **48.** Вирусные гепатиты. **49.** ВИЧ-инфекция.
	Раздел 8. Микробиология полости рта.	**ОПК-8,**	**тестирование**	50. Биопленки. 51. Кариесогенная микрофлора. 52. Возбудители одонтогенных инфекций. 53. Пародонтопатогенная микрофлора. 54. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 55. Оппортунистические и инфекционные стоматиты
		ОПК-9	**тестирование**	56. Биопленки. 57. Кариесогенная микрофлора. 58. Возбудители одонтогенных инфекций. 59. Пародонтопатогенная микрофлора. 60. Стафилококки, стрептококки — возбудители воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 61. Оппортунистические и инфекционные стоматиты

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-8	1. Патогенные грибы. Препараты для лечения грибковых заболеваний. Кандидоз ротовой полости. 2. Туберкулин и применение аллергических проб в диагностике. 3. Возбудитель туберкулёза. Особенности иммунитета. Вакцина БЦЖ. Антибиотики и химиотерапевтические препараты для лечения. 4. Возбудитель дифтерии. Дифтерийный токсин. Противодифтерийная сыворотка, её приготовление, титрование, применение. 5. Актиномицеты – возбудители болезней пародонта. 6. Возбудитель ботулизма. Проявления заболевания приготовление. Применение противоботулинических сывороток. 7. Возбудитель столбняка, проявления. Препараты для специфической профилактики и лечения столбняка. 8. Возбудители газовой гангрены. Значение газовой гангрены в военное время. Препараты для специфической профилактики, лечения. 9. Возбудители холеры, клиническая картина, препараты для профилактики и лечения холеры. 10. Протей и синегнойная палочка- гноеродные условно-патогенные бактерии. Препараты для специфической терапии. 11. Сальмонеллы, их антигенная структура, роль при токсикоинфекции. 12. Возбудитель дизентерии. Проявления заболевания. Сложность этиоструктуры дизентерии, значение её для приготовления профилактических препаратов. 13. Возбудитель брюшного тифа, антигенная структура. Микробиологическая диагностика возбудителя. Бактерионосительство, его значение в эпидемиологии брюшного тифа. Принципы применения вакцин для профилактики брюшного тифа. Препараты для специфического лечения. 14. Кишечно-тифозная группа бактерий. Общая характеристика группы. Кишечная палочка. Роль в патологии. Препараты из кишечной палочки в терапии дисбактериоза. 15. Возбудитель сибирской язвы. Клинические проявления. Реакция Асколи. Сибиреязвенная вакцина и гамма-глобулин. 16. Возбудитель чумы. Особенности эпидемиологии и клинические формы чумы. Система противочумных мероприятий. Препараты для лечения и профилактики чумы. 17. Возбудитель бруцеллеза. Особенности эпидемиологии и патогенеза заболевания. Клинические проявления заболевания. Препараты для серологической и аллергической диагностики. Профилактика и лечение. 18. Возбудитель туляремии. Клинические проявления заболевания. Препараты для серологической и аллергической диагностики. Туляремийная вакцина. 19. Гонококк, основные свойства, заболевания. Препараты для специфической терапии. 20. Менингококки. Заболевания, вызываемые ими. Препараты для специфической терапии и профилактики. 21. Пневмококк. Заболевания, вызываемые пневмококком. Препараты для специфического лечения.

	22. Возбудитель сифилиса. Специфические проявление в полости рта при сифилисе. 23. Скарлатина и другие стрептококковые заболевания. Препараты для лечения. 24. Стрептококки, их классификация. Токсины гемолитического стрептококка. Роль в развитие кариеса. 25. Стафилококки, их классификация. Токсины и ферменты агрессии патогенных стафилококков. Заболевания вызываемые ими. Роль в развитии заболеваний полости рта. Препараты для специфической терапии. 26. Реакция флокуляции и её использования для титрования антитоксических сывороток и анатоксинов. 27. Ассоциированные и комбинированные, депонированные вакцины. 28. Вакцины живые и убитые, корпускулярные и химические, анатоксины. 29. Осложнения серотерапии – анафилактический шок и сывороточная болезнь. Профилактика сывороточных осложнений. 30. Аллергены и способы их получения. 31. Использование аллергических проб для диагностики инфекционных заболеваний. 32. Инфекционная аллергия. 33. Сущность явлений аллергии и анафилаксии. 34. Особенности противовирусного иммунитета. 35. Иммунолюминесцентные методы. Люминесцирующие сыворотки, их разновидность, получение. 36. Реакция связывания комплемента, её практическое использование. Получение ингрединтов РСК. 37. Реакция преципитации и её практическое применение. 38. Преципитины. Получение и титрование преципитирующих сывороток. 39. Реакции пассивной гемагглютинации. Эритроцитарные диагностикумы и способы их получения. 40. Агглютинины. Агглютинирующие сыворотки, получение и титрирование. 41. Диагностикумы. Практическое применение реакций агглютинации.
ОПК-9	42. Реакции иммунитета и основные направления их практического применения. 43. Антимикробные антитела: агглютинины, преципитины, лизины, опсонины, комплементсвязывающие антитела. 44. Процесс образования антител. Антитоксины, антимикробные антитела. 45. Антитела, их природа , специфичность антител. 46. Антигены, их свойства. Антигенная структура бактериальной клетки. Видовые и типовые антигены. 47. Гуморальные защитные факторы макроорганизма: комплемент, пропердин, лизоцим, интерферон, антитела. 48. Фагоцитоз. Фагоцитарная тория Мечникова. Стадии фагоцитоза. Незавершенный фагоцитоз. 49. Виды инфекционного иммунитета. 50. Определение понятия “иммунитет”. Понятие о неспецифических и специфических факторах противомикробной

	защиты макроорганизма. 51. Входные ворота инфекции. Стадии развития инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса. Бактерионосительство и вирусоносительство. 52. Бактериальные экзотоксины и эндотоксины, их получение и свойства. 53. Патогенные микробы. Вирулентность, факторы вирулентности. 54. Явления сожительства микробов с высшими органами: мутуализм, комменсализм, паразитизм. 55. Определение понятия “инфекция”, “инфекционный процесс ”, “инфекционное заболевание”. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от источника инфекции. Пути передачи инфекции 56. Нормальная микрофлора тела человека и её роль. 57. Санитарно-бактериологическое исследование воды. Методы определения микробного числа, коли – титра и коли-индекса. 58. Нормальный состав микрофлоры полости рта. 59. Микрофлора воздуха. Санитарно-бактериологическое исследование воздуха. 60. Способы бактериологического контроля активности антибиотиков. Единица действия антибиотических препаратов. 61. Характеристика основных групп антибиотиков: пенициллинов, аминогликозидов, макролидов, тетрациклинов, левомицетинов, цефалоспоринов, полиенов. 62. Антибиотики, применяемые в стоматологической практике.. 63. Химиотерапия, химиотерапевтические вещества, механизм их действия. 64. Микробы – антагонисты – продуценты антибиотиков. Механизм и спектр действия антибиотиков, их получение. 65. Действие химических факторов на бактерии. Дезинфицирующие вещества, механизм и условия их антимикробного воздействия. Антисептика. 66. Влияние высушивания на жизнедеятельность микробов. Методы лиофильного высушивания, его использование в микробиологической практике. 67. Влияние температуры на рост и размножение бактерий. 68. Методы стерилизации, аппараты для стерилизации. 69. Диссоциация, как проявление культуральной изменчивости бактерий. Характеристика S- и R-форм бактерий. 70. L-формы бактерий, процесс образования и трансформирующие агенты. Микоплазмы. 71. Формы фенотипической и генотипической изменчивости бактерий: мутации, рекомбинации, модификации, их характеристика. 72. Бактериофаги, их свойства, методы выделения и титрования. Лечебные и диагностические фаги. 73. Культивирование анаэробных микроорганизмов. 74. Афтовирусы. Афтозный стоматит. 75. Величина вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой, особенности размножения вирусов. 76. Искусственные питательные среды. Требования, принципы классификации.

	77. Чистая культура и её получение. Бактериальная колония. 78. Методы культивирования и индикация вирусов. 79. Рост и размножение бактерий. 80. Условия промышленного культивирования бактерий. 81. Продукты жизнедеятельности бактерий: пигменты, токсины, антибиотики, витамины, ферменты, аминокислоты. 82. Микробные ферменты (экзоферменты), биохимическая активность бактерий. 83. Использование ферментативной активности для идентификации микробных видов. 84. Дыхание бактерий и его типы. Аэробы, облигатные и факультативные анаэробы. 85. Механизм, источники и типы питания бактерий. 86. Микроскопия нативных и окрашенных препаратов. Простые и сложные методы окраски, их назначение. 87. Морфология риккетсий и вирусов. 88. Морфология спирохет и простейших. 89. Морфология актиномицетов и основных представителей класса грибов. 90. Структура бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, нуклеоид, включения, жгутики, споры, капсула. 91. Химический состав бактериальной клетки 92. Морфология бактерий. Величина бактериальной клетки. Основные формы бактерий. Спорообразование у бактерий. 93. Классификация микроорганизмов. Отличительные особенности морфологии основных групп микробов. 94. Основные исторические этапы развития микробиологии. 95. Задачи медицинской микробиологии в изучении этиологии инфекционных заболеваний, изысканий новых методов профилактики, терапии и диагностики инфекционных заболеваний

Код контролируемой компетенций ОПК-8

Ситуационные задачи.

Больной 40 лет почти ежегодно отмечает ангины с высокой температурой, с длительным последующим субфебрилитетом. Находится на диспансерном учете по поводу ревматоидного артрита, последнее обострение которого отмечено после перенесенной ангины. При фарингоскопии тонзиллярные дужки инфильтрированы, слегка отечны в верхних отделах, спаяны с миндалинами, миндалины рубцово изменены, лакуны их зияют, при надавливании из лакун выделяется гнойно-казеозное содержимое. Подчелюстные лимфоузлы чувствительны при пальпации, увеличены. Поставлен диагноз хронического тонзиллита, при микробиологическом исследовании выделен *S. pyogenes*.

Задание:

Назовите таксономическое положение возбудителя иукажите его биологические свойства.

Опишите микроскопическую картину мазка, назовитеметод окраски.



Какие ещё заболевания может вызвать данный возбудитель?

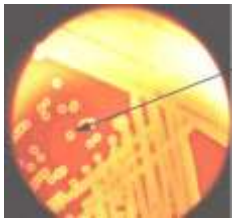
Назовите источники заражения и пути передачи инфекции.

Опишите патогенез заболевания, факторы патогенности, механизмы действия токсинов.

Назовите материал для исследования и методы лабораторной диагностики. Какой из методов лабораторной диагностики будет являться основным? Составьте схему выбранного метода

Рост на кровяном агаре.

Объясните свойства возбудителя и результаты бактериологического исследования.





Назовите антибактериальные препараты, которые применяются для лечения инфекций, вызванных *S. pyogenes*.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Общая фармакология, рецептура	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Структура рецепта. Прописи. 2. Жидкие, мягкие и твердые лекарственные формы.
	ОПК-8	**тестирование**	3. Навыки выписывания рецептов на лекарственные препараты 4. Фармакодинамика, фармакокинетика, влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику.
	ОПК-9	**тестирование**	5. Навыки выписывания рецептов на лекарственные препараты Фармакодинамика, фармакокинетика, влияние различных факторов на фармакокинетику и фармакодинамику.
Лекарственные средства, влияющие на периферические нейромедиаторные процессы	**ОПК-6**	**тестирование**	6. М, MN-Холиномиметики, М- холиноблокаторы, 7. Периферические миорелаксанты. Адреномеметики, адреноблокаторы,
	ПК-2	**тестирование**	8. М, MN-Холиномиметики, М- холиноблокаторы, 9. Периферические миорелаксанты. Адреномеметики, адреноблокаторы,
	ПК-3	**тестирование**	10. М, MN-Холиномиметики, М- холиноблокаторы, 11. Периферические миорелаксанты. Адреномеметики, адреноблокаторы,
Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**ОПК-6**	**тестирование**	12. Противоаритмические лекарственные средства.
	ОПК-8	**тестирование**	13. Лекарственные средства, применяемые при недостаточностикоронарного кровооообращения.
	ПК-2	**тестирование**	14. Мочегонные средства. 15. Антигипертензивные лекарственные средства.
	ПК-3	**тестирование**	16. Лекарства влияющие, на гемостаз. Лекарственные средства, применяемые для лечения сердечной недостаточности.
Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС	**ОПК-6**	**тестирование**	17. Седативно-снотворные средства. 18. Противосудорожные препараты. 19. Опиоидные анальгетики 20. Нейролептики. \ 21. Антидепрессанты. 22. Общие и местные анестетики
	ОПК-9	**тестирование**	23. Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС

	ПК-2	**тестирование**	24. Седативно-снотворные средства. 25. Противосудорожные препараты. 26. Опиоидные анальгетики 27. Нейролептики
	ПК-3	**тестирование**	28. Антидепрессанты. 29. Общие и местные анестетики
Лекарственные средства, влияющие на воспаление, функции исполнительных органов и кроветворение	**ОПК-6**	**тестирование**	30. Стероидные, нестероидные противовоспалительные средстваи противоаллергические препараты.
	ПК-2	**тестирование**	31. Гормональные препараты и препараты, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен.
	ПК-3	**тестирование**	32. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания, ЖКТ, сократимость миометрия и гемопоэз.
Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний	**ОПК-6**	**тестирование**	33. Принципы антибиотикотерапии. 34. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики 35. .Другие антибактериальные средства. 36. Противотуберкулезные средства.
	ОПК-8	**тестирование**	37. Лекарственные средства для лечения инфекционных и онкологических заболеваний
	ОПК-9	**тестирование**	38. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики 39. .Другие антибактериальные средства.
	ПК-2	**тестирование**	40. Антибиотики. 41. Принципы антибиотикотерапии
	ПК-3	**тестирование**	42. Антибиотики. 43. Принципы антибиотикотерапии. 44. Бактерицидные и бактериостатические антибиотики 45. .Другие антибактериальные средства. 46. Противотуберкулезные средства.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6	1. Виды действия лекарственных веществ. 2. Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика). 3. Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике. 4. Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах. 5. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность. 6. Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся

	объем распределения. 7. Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, пе-риод полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ. 8. Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности. 9. Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).
ОПК-8	10. Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов. 11. Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы. 12. Типы, структура и локализация холинорецепторов. Пути передачи сигнала. М- холиномиметики. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и применение 13. M,N- холиномиметики. Препараты прямого и непрямого типа действия. 14. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и проти- вопоказания к применению. Меры помощи при отравлении ФОС
ОПК-9	15. М- холиноблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побоч-ное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при передозировке атропина. 16. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Ганглиоблокаторы. Основ-ные эффекты, показания к назначению, побочное днйствие и противопока-зания к применению. 17. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Миорелаксанты. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. 18. Типы, структура и локализация адренорецепторов. Пути передачи сигнала. β- адреномиметики: основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. 19. αβ- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению α- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противороказания к назначению. 20. α- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению. 21. β- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания назначению. 22. Противоэпилептические препараты и механизмы действия. Препараты для купирования эпилептического статуса. 23. Противопаркинсонические препараты: принципы и механизмы действия. Препараты, вызывающие шизофреноподобную симптоматику. 24. Типы опиоидных рецепторов. Классификация опиоидных анальгетиков. Механизм действия трамадола. 25. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм его анальгетического.действия. 26. Опиоидные анальгетики: показания к применению, побочные эффекты. Специфические антагонисты опиоидных рецепторов. 27. Типичные антипсихотические препараты. Фармакологические эффекты. 28. Представители атипичных антипсихотических средств. Их основные

	отличия от типичных антипсихотических средств. 29. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты. 30. Ингаляционные общие анестетики. Факторы, определяющие скорость индукции анестезии и выхода из нее. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации (МАК). 31. Общие анестетики. Особенности закиси азота, галотана, тиопентала-натрия, кетамина. 32. Местные анестетики: классификация, механизм действия, побочные эффекты. Применение при разных видах местной анестезии 33. Препараты производные бензодиазепинов: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Сходства и различия бензодиазепинов, золпидема и буспирона. 34. Бензодиазепины: показания к применению, побочные эффекты. Специфическийантагонист бензодиазепинов. 35. Глюкокортикоиды. Механизмы противовоспалительного, иммуносупрессив-ного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к назначению препаратов. 36. Глюкокортикоиды. Влияние препаратов на основные виды обмена веществ. Побочные эффекты, развивающиеся при длительной глюкокортикоидной терапии. 37. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты и противопоказания. 38. Иммуносупрессорные средства: классификация, основные механизмы действия, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты. 39. Противоаллергические средства: классификация, механизмы, основные фар- макологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты. 40. Тиреоидные и антитиреоидные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, по-бочные эффекты. 41. Инсулины и пероральные сахароснижающие препараты: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, по-бочные эффекты. 42. Препараты половых гормонов: классификация, механизмы, основные фар- макологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты. 43. Бронходилататоры: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты. 44. Препараты, применяемые для контроля бронхиальной астмы: механизмы, основныефармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты. 45. Антисекреторные, антацидные препараты и гастропротекторы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты. 46. Гиполипидемические средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты. 47. Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, сравнительная ха- рактеристика антикоагулянтов прямого и непрямого действия,

	показания к применению, побочные эффекты. 48. Антиагреганты: классификация, показания к применению, побочные эффекты. 49. Средства, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.
ПК-2	50. Классификация противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: представители группы, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. 51. Противоаритмические средства II, III и IV классов: основные представители, особенности противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты. 52. Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца. 53. Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного крово- обращения. Основные группы антиангинальных средств. Нитраты: представители группы,механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. 54. Механизмы и особенности антиангинального действия бета-адреноблокаторов и блокаторов медленных кальциевых каналов, показания к применению, побочные эффекты. 55. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, основные фар- макологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. 56. Основные препараты, применяемые для лекарственной терапии инфаркта миокарда. 57. Мочегонные средства: классификация, сравнительная характеристика, показания к применению, побочные эффекты. 58. Антигипертензивные средства: основные группы и их представители, механизмы антигипертензивного действия, показания к применению, побочные эффекты. 59. Классификация антигипертензивных средств по локализации действия. Препараты центрального действия: механизмы действия, показания к примене-нию, побочные эффекты. 60. Сердечные гликозиды: механизмы кардиотропного действия, фармакологические свойства, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению. Симптомыинтоксикации сердечными гликозидами и их лечение. 61. Кардиотонические средства негликозидной структуры: основные представители,механизмы кардиотонического действия, показания к применению, побочные эффекты. 62. Принципы лекарственной терапии хронической сердечной недостаточности. Лекарственные средства, уменьшающие нагрузку на миокард: основные группы и их представители, механизмы действия, побочные эффекты.
ПК-3	63. Препараты, используемые при неотложных состояниях: анафилактический шок;гипогликемическая кома; гипергликемическая кома; отравление препаратами железа. 64. Антибиотики. Основные принципы антибиотикотерапии. Механизмы фор-мирования резистентности к антибиотикам. Побочные действия антибиотиков. 65. β-лактамные АБ. Пенициллины: биосинтетические и полусинтетические, ингибиторозащищенные. Препараты, механизмы антимикробного

	действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия. 66. β-лактамные АБ. Цефалоспорины и карбапенемы. Препараты, механизмы ан- тимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия. 67. Бактериостатические антибиотики. Макролиды, тетрациклины и хлорамфе-никол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия. 68. Бактерицидные антибиотики. Аминогликозиды, ванкомицин и полимиксин. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, по-казания к применению и побочные действия. 69. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты (САП). Классификация САП по локализации и длительности их действия, механизмы антимикробного действия САП и ко-тримоксазола, показания к применению и основные побочные действия.. 70. Синтетические противомикробные средства. Фторхинолоны, нитрофураны и метронидазол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия. 71. Противовирусные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противовирусного действия, спектры активности, особенности применения и побочные действия. 72. Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение). Побочные действия, характерные для всех цитостатиков. 73. Противоопухолевые средства природного происхождения. Противоопухолевые антибиотики, препараты растительного происхождения, гормоны и их антагонисты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение) и побочные действия. 74. Противотуберкулезные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противотуберкулезного действия, спектры активности, показания к применению ипобочные действия. 75. Противопротозойные средства. Классификация. Препараты, механизмы ихпротивопротозойного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия. 76. Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации **Ситуационная задача № 1** Антибиотик Х назначается больным с сохраненной функцией почек в дозе 3 мг/кг каждые 8 часов. При этом общий клиренс препарата в норме равен 90 мл/мин. (70 мл/мин. – почечный клиренс, 10 мл/мин. – внепочечный клиренс). Как следует изменить дозу препарата при почечной недостаточности, если интервал между введениями оставить прежний – через каждые 8 часов. (Клиренс креатинина при почечной недостаточности составляет 15 мл/мин). **Ситуационная задача № 2** Эффективная концентрация ЛС равна 10 мг/л, его клиренс в среднем составляет 2,7л/ч. Определите поддерживающую дозу препарата, если оно будет приниматься в капсулах каждые 8 часов. Биодоступность препарата равна 0,9 **Ситуационная задача № 3** Пациентка 75 лет, страдающая депрессией с симптомами беспокойства, фибрилляцией предсердий, хронической обструктивной болезнью легких и

	остеоартритомпринимает внутрь сертралин (слабое основание, pKa = 9,5), диазепам (слабое основание, pKa = 3,0), амиодарон (слабое основание, pKa = 7,4), теофиллин (слабая кислота, pKa = 8,8), ибупрофен (слабая кислота, pKa 4,8). Какое из указанных ЛС будет наименее ионизировано в желудке (pH=1,8)? **Ситуационная задача № 4** Пациенту во время кратковременной операции ввели терапевтическую дозу миорелаксанта, который против ожидания вызвал длительное апноэ. Какова возможная причина развившегося состояния?Назовите препарат. Какова тактика врача в данной ситуации? **Ситуационная задача № 5** Больному А, страдающему глаукомой, был назначен препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает мидриаз и слабые изменения аккомодации. Пациенту Б, также получающему лечение по поводу глаукомы назначили препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает миоз и спазм аккомодации. Лекарственные средства каких групп оказывают подобное действие?Приведите примеры препаратов. Объясните механизмы их действия на глаз. **Ситуационная задача № 6** При введении больному антибиотика пенициллинового ряда произошло резкое снижение АД, появились затрудненное дыхание, судороги. Больной потерял сознание. Развился анафилактический шок. Какие препараты необходимо ввести больному для купирования состояния?К каким фармакологическим группам они относятся? Какие механизмы действия данных препаратов лежат в основе купирования анафилактического шока? **Ситуационная задача № 7** После длительного курса противовоспалительной терапии у пациента развился синдром Иценко – Кушинга, появились раздражительность, боль в эпигастральной области. Препарат был отменен, однако вскоре состояние больного резко ухудшилось: понизилось артериальное давление, возникло ослабление сердечной деятельности. Какую группу препаратов получал пациент? Какова причина ухудшения его состояния? Какие меры помощи необходимо предпринять? **Ситуационная задача № 8** Больной стенокардией почувствовал острую давящую боль за грудиной и принял несколько таблеток лекарственного препарата. Приступ боли прошел, но сразу же появились головокружение, слабость и больной потерял сознание. При измерении артериального давления выявлена острая гипотензия. Какой препарат мог принять пациент?Как называется данное осложнение? Что явилось причиной развития данного побочного эффекта и как можно его предупредить? **Ситуационная задача № 9** Больной с ХСН в стадии компенсации обратился к стоматологу по поводу зубной боли. В момент удаления больного зуба развилось обморочное состояние, тахикардия, одышка. Для предотвращения развития острой сердечной недостаточности больному ввели строфантин. Состояние больного улучшилось, однако вскоре появились тошнота, рвота, нарушения ритма сердечных сокращений. Из анамнеза установлено, что больной принимает дигоксин в малой дозе. Что явилось причиной развития вышеуказанных эффектов? Какие препараты необходимо ввести пациенту для их ликвидации?Каковы принципы их действия? **Ситуационная задача № 10** 45-летний мужчина доставлен в приемное отделение стационара с диагнозом: Мочекаменная болезнь. Камень левой почки. Почечная колика. С целью обезболивания введен тримеперидин. Болевой синдром заметно уменьшился,

	однако у пациентапоявились тошнота и рвота. Можно ли связать возникновение этих симптомов с применением тримеперидина? К какой группе лекарственных средств он относится? Каковы фармакодинамические особенности тримеперидина по сравнению с препаратами группы?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

\

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.Общие вопросы клинической фармакологии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Основные вопросы Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. 2. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. 3. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы - разовая, суточная, курсовая; кратность применения). 4. Значение мониторного наблюдения за действием ЛС. 5. Взаимодействие ЛС. Клиническая характеристика проявлений взаимодействия ЛС. 6. Принципы выбора рационального комбинирования ЛС. 7. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, прогнозирования, профилактики и коррекции. 8. Клинические виды нежелательных лекарственных реакций. 9. Зависимость нежелательных лекарственных реакций от показаний к применению ЛС, от пути введения, от дозы, длительности их применения, от возраста больных
	ОПК-9	**тестирование**	10. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у пациентов, включая оценку качества жизни. 11. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС. 12. Особенности проявления нежелательных лекарственных реакций в стоматологии. 13. Проявление системных нежелательных лекарственных реакцийв полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). 14. Нежелательные лекарственные реакции со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птиализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит), изменение вкуса,

			чувствительности. 15. Меры профилактики и коррекции. 16. Клиническая фармакоэпидемиология. 17. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований. 18. Клиническая фармакоэкономика. 19. Критерии фармакоэкономических исследований. 20. Оценка стоимости лечения лекарственными средствами (оценка затрат). Виды фармакоэкономического анализа. 21. Доклинические исследования. 22. Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. 23. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. 24. Исследования по биоэквивалентности. 25. Дженерики. 26. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. 27. Метаанализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Формулярная система: принципы построения, методы выбора лекарственных средств. 28. Система рационального использования лекарственных средств в России. 29. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП).
2. Клиническая фармакология различных групп лекарственных средств.	**ОПК-6**	**тестирование**	30. Классификация, механизм действия. 31. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. 32. Показания к применению, побочные эффекты, профилактика и коррекция их. Принципы выбора и дозирования. 33. Определение путей введения с учетом механизма действия, биотрансформации, хронофармакологии, локализации и параметрах воспалительного процесса. 34. Методы оценки эффективности и безопасности. 35. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. 36. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. 37. Ингаляционные глюкокортикостериоды

			(бетаметазон). 38. Препараты для интра- и периартикулярного введения и наружного применения в области лица (Гидрокортизона ацетат.) 39. Гидрокортизона 17-бутират. Предникарбат. 40. Мометазона фуроат. 41. Принципы выбора и режима дозирования стероидных препаратов. 42. Определение пути введения с учетом эффективности и биотрансформации, хронофармакологии и локализации, интенсивности и других особенностей воспалительного процесса. 43. Методы оценки эффективности и безопасности. 44. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. 45. Осложнения глюкокортикоидной терапии. 46. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. 47. Антибактериальные препараты: бензилпенициллин, оксациллин, амоксициллин, ампициллин.
	ОПК-8	**тестирование**	48. Антисинегнойные пенициллины (карбенициллин, пиперациллин). Ингибиторозащищенные пенициллины (амоксициллин/клавуланат). 49. Цефалоспорины: I поколения – цефазолин, цефалексин. II поколения – цефуроксим. III поколения – цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим. IV го поколения – цефепим.
	ОПК-9	**тестирование**	50. Аминогликозиды: гентамицин, амикацин, нетилмицин. 51. Карбапенемы: имипенем/циластаин меронем. 52. Тетрациклины: тетрациклин, доксициклин. Макролиды: эритромицин, азитромицин, спирамицин. 53. Линкозамиды: клиндамицин, линкомицин. 54. Гликопептиды: ванкомицин. 55. Нитрофураны: фурадонин. 56. Сульфаниламиды: ко тримоксазол. Фторхинолоны:ципрофлоксацин, моксифлоксацин. Антибиотики разных групп:фузидиевая кислота,хлорамфеникол, рифампицин, мупироцим, метронидазол. 57. Противогрибковые препараты: нистатин, клотримазол, флуконазол, кетоконазол. 58. Противовирусные препараты: римантадин, ацикловир, фамцикловир.валацикловир, интерферон альфа. 59. Клинико-фармакологические подходы к

			выбору и применению антибактериальных и антисептических лекарственных средств в стоматологической практике.
	ПК -2	**тестирование**	60. Принципы рационального выбора эмпирической и этиотропной (при идентифицированном возбудителе инфекции) антибактериальной терапии, определение режима дозирования и пути введения антимикробного препарата в зависимости от особенностей инфекционного процесса. 61. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. 62. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. 63. Комбинация антимикробных лекарственных средств и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп. 64. Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. 65. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. 66. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии. 67. Антикоагулянты: прямые - гепарин, низкомолекулярный гепарин; непрямые – варфарин. 68. Фибринолитические средства: стрептокиназа, альтеплаза. 69. Средства, повышающие свертываемость крови: викасол, тромботическая - аминокапроновая, гемостатическая губка, фибриноген. 70. Ингибиторы фибринолиза: парааминобензойная,аминометанциклогексановая кислоты. 71. Дезаггреганты: клопидогрель, аспирин, пентоксифиллин, тиклопидин, дипиридамол.
	ПК-3	**тестирование**	72. Средства для остановки кровотечения у больных с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма). 73. Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей, фибринолитической систем больного. 74. Особенности лечения при заболеваниях печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения,

			сердечно- сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. 75. Методы оценки эффективности и безопасности. 76. Основные методы лабораторного контроля при применении антикоагулянтов. 77. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. 78. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами 79. Симпатомиметики: вазоконстрикторы (адреналин, допамин), глюкокортикоиды (преднизолон, метилпреднизолон, бетаметазон), антигистаминные ЛС второго поколения (лоратадин); при гипертоническом кризе: блокаторы кальциевых каналов (нифедипин, дилтиазем), бета- блокаторы (пропранолол, метопролол, бисопролол), ингибиторы АПФ (эналаприл, периндоприл),диуретики (фуросемид);. при приступе стенокардии, инфаркте миокарда: нитраты: нитроглицерин, изосорбид динитрат. 80. Опиодные анальгетики: морфин; при гипотонии: дофамин; при судорожном синдроме: противосудорожные ЛС (диазепам, натрия оксибутират, хлорпромазин, дроперидол); 81. Опиодные анальгетики при гипертермическом синдроме: аспирин, парацетамол, кетопрофен при приступе бронхиальной астмы: сальбутамол, фенотерол, пульмикорт, ипратропиум бромид при острой атриовентрикулярной блокаде: атропин.применяемые при нарушении ритма сердца: новокаинамид, дигоксин, верапамил, лидокаин 82. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус. 83. Лекарственные средства, понижающие тонус сосудов: агонисты центральных α2-адренорецепторов и I1-имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин), α-адреноблокаторы (доксазозин), ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лазортан, валсартан, кардостен), прямой ингибитор ренина (алискирен), β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, соталол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верепамил, дилтиазем), венозные дилататоры (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида мононитрат,

			молсидомин), пентоксифиллин. 84. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. 85. Лекарственные средства, влияющие на бронхиальную проходимость: стимуляторы β2-адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), м-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин). 86. Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон). 87. Антигистаминные средства (блокаторы Н1-гистаминовых рецепторов): цетиризин, лоратодин. 88. Легочные сурфактанты (порактант альфа). Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно- сосудистой системы, фармакокинетики, факторы, изменяющие чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛП. 89. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы. 90. Клинико- фармакологические подходы к выбору и применению местных анестетиков и сосудосуживающих лекарственных средств в стоматологической практике. 91. Клиническая фармакология обезболивающих препаратов. 92. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению обезболивающих лекарственных средств в стоматологической практике (наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, средства, усиливающие действие анальгетиков).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6

1. Виды действия лекарственных веществ.

2. Основные пути введения лекарственных веществ в организм (классификация, сравнительная характеристика).
3. Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в кишечнике.
4. Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.
5. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.
6. Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся объем распределения.
7. Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, период полувыведения лекарственных веществ. Основные пути экскреции лекарственных веществ.
8. Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

9. Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое).
10. Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов.
11. Представление о дозах: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.
12. Типы, структура и локализация холинорецепторов. Пути передачи сигнала. М-холиномиметики. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и применение
13. М,N- холиномиметики. Препараты прямого и непрямого типа действия.
14. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при отравлении ФОС.
15. М- холиноблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению. Меры помощи при передозировке атропина.
16. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Ганглиоблокаторы. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.
17. Препараты, влияющие на N- холинорецепторы. Миорелаксанты. Основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.
18. Типы, структура и локализация адренорецепторов. Пути передачи сигнала. β-адреномиметики: основные эффекты, показания к назначению, побочное действие и противопоказания к применению.
19. αβ- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначениюα- адреномиметики: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противороказания к назначению.
20. α- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания к назначению.
21. β- адреноблокаторы: основные эффекты, показания к применению, побочное действие и противопоказания назначению.
22. Классификация противоаритмических средств. Блокаторы натриевых каналов: представители группы, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

23. Противоаритмические средства II, III и IV классов: основные представители, особенности противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

24. Противоаритмические средства, применяемые при брадиаритмиях и блокадах проводящей системы сердца.
25. Принципы медикаментозного лечения недостаточности коронарного кровообращения. Основные группы антиангинальных средств. Нитраты: представители группы,механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
26. Механизмы и особенности антиангинального действия бета-адреноблокаторов и блокаторов медленных кальциевых каналов, показания к применению, побочные эффекты.
27. Блокаторы медленных кальциевых каналов: классификация, основные фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.
28. Основные препараты, применяемые для лекарственной терапии инфаркта миокарда.
29. Мочегонные средства: классификация, сравнительная характеристика, показания к применению, побочные эффекты.
30. Антигипертензивные средства: основные группы и их представители, механизмы антигипертензивного действия, показания к применению, побочные эффекты.
31. Классификация антигипертензивных средств по локализации действия. Препараты центрального действия: механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.
32. Сердечные гликозиды: механизмы кардиотропного действия, фармакологические свойства, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами и их лечение.
33. Кардиотонические средства негликозидной структуры: основные представители, механизмы кардиотонического действия, показания к применению, побочные эффекты.
34. Принципы лекарственной терапии хронической сердечной недостаточности. Лекарственные средства, уменьшающие нагрузку на миокард: основные группы и их представители, механизмы действия, побочные эффекты.
35. Препараты производные бензодиазепинов: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Сходства и различия бензодиазепинов, золпидема и буспирона.
36. Бензодиазепины: показания к применению, побочные эффекты. Специфический антагонист бензодиазепинов.
37. Противоэпилептические препараты и механизмы действия. Препараты для купирования эпилептического статуса.
38. Противопаркинсонические препараты: принципы и механизмы действия. Препараты, вызывающие шизофреноподобную симптоматику.
39. Типы опиоидных рецепторов. Классификация опиоидных анальгетиков. Механизм действия трамадола.
40. Основные фармакологические эффекты морфина. Механизм его анальгетического действия.
41. Опиоидные анальгетики: показания к применению, побочные эффекты. Специфические антагонисты опиоидных рецепторов.
42. Типичные антипсихотические препараты. Фармакологические эффекты.
43. Представители атипичных антипсихотических средств. Их основные отличия от типичных антипсихотических средств.
44. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
45. Ингаляционные общие анестетики. Факторы, определяющие скорость индукции анестезии и выхода из нее. Понятие о минимальной альвеолярной концентрации (МАК).

Код контролируемой компетенции ПК-2

46. Общие анестетики. Особенности закиси азота, галотана, тиопентала-натрия, кетамина.
47. Местные анестетики: классификация, механизм действия, побочные эффекты. Применение при разных видах местной анестезии

48. Глюкокортикоиды. Механизмы противовоспалительного, иммуносупрессивного и противоаллергического действия. Показания и противопоказания к назначению препаратов.
49. Глюкокортикоиды. Влияние препаратов на основные виды обмена веществ. Побочные эффекты, развивающиеся при длительной глюкокортикоидной терапии.
50. Нестероидные противовоспалительные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты и противопоказания.
51. Иммуносупрессорные средства: классификация, основные механизмы действия, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
52. Противоаллергические средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
53. Тиреоидные и антитиреоидные средства: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
54. Инсулины и пероральные сахароснижающие препараты: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
55. Препараты половых гормонов: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
56. Бронходилататоры: классификация, механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
57. Препараты, применяемые для контроля бронхиальной астмы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
58. Антисекреторные, антацидные препараты и гастропротекторы: механизмы, основные фармакологические эффекты, показания к назначению препаратов, побочные эффекты.
59. Гиполипидемические средства: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.
60. Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, сравнительная характеристика антикоагулянтов прямого и непрямого действия, показания к применению, побочные эффекты.
61. Антиагреганты: классификация, показания к применению, побочные эффекты.
62. Средства, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты.
63. Препараты, используемые при неотложных состояниях: анафилактический шок; гипогликемическая кома; гипергликемическая кома; отравление препаратами железа.
64. Антибиотики. Основные принципы антибиотикотерапии. Механизмы формирования резистентности к антибиотикам. Побочные действия антибиотиков.

Код контролируемой компетенции ПК-3

65. β-лактамные АБ. Пенициллины: биосинтетические и полусинтетические, ингибиторозащищенные. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
66. β-лактамные АБ. Цефалоспорины и карбапенемы. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
67. Бактериостатические антибиотики. Макролиды, тетрациклины и хлорамфеникол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
68. Бактерицидные антибиотики. Аминогликозиды, ванкомицин и полимиксин. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, по-казания к применению и побочные действия.
69. Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные препараты (САП). Классификация САП по локализации и длительности их действия, механизмы антимикробного действия САП и котримоксазола, показания к применению и основные побочные действия..

70. Синтетические противомикробные средства. Фторхинолоны, нитрофураны и метронидазол. Препараты, механизмы антимикробного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
71. Противовирусные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противовирусного действия, спектры активности, особенности применения и побочные действия.
72. Синтетические противоопухолевые средства. Алкилирующие соединения и антиметаболиты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение). Побочные действия, характерные для всех цитостатиков.
73. Противоопухолевые средства природного происхождения. Противоопухолевые антибиотики, препараты растительного происхождения, гормоны и их антагонисты. Препараты, механизмы их действия, спектры активности (применение) и побочные действия.
74. Противотуберкулезные препараты. Классификация. Препараты, механизмы их противотуберкулезного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
75. Противопротозойные средства. Классификация. Препараты, механизмы их противопротозойного действия, спектры активности, показания к применению и побочные действия.
76. Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции ПК-2

Ситуационная задача № 1
Антибиотик Х назначается больным с сохраненной функцией почек в дозе 3 мг/кг каждые 8 часов. При этом общий клиренс препарата в норме равен 90 мл/мин. (70 мл/мин.
– почечный клиренс, 10 мл/мин. – внепочечный клиренс). Как следует изменить дозу препарата при почечной недостаточности, если интервал между введениями оставить прежний – через каждые 8 часов. (Клиренс креатинина при почечной недостаточности составляет 15 мл/мин).

Ситуационная задача № 2
Эффективная концентрация ЛС равна 10 мг/л, его клиренс в среднем составляет 2,7 л/ч. Определите поддерживающую дозу препарата, если оно будет приниматься в капсулах каждые 8 часов.
Биодоступность препарата равна 0,9
Ситуационная задача № 3
Пациентка 75 лет, страдающая депрессией с симптомами беспокойства, фибрилляцией предсердий, хронической обструктивной болезнью легких и остеоартритом принимает внутрь сертралин (слабое основание, pKa = 9,5), диазепам (слабое основание, pKa = 3,0), амиодарон (слабое основание, pKa = 7,4), теофиллин (слабая кислота, pKa = 8,8), ибупрофен (слабая кислота, pKa 4,8). Какое из указанных ЛС будет наименее ионизировано в желудке (pH=1,8)?

Ситуационная задача № 4
Пациенту во время кратковременной операции ввели терапевтическую дозу миорелаксанта, который против ожидания вызвал длительное апноэ.
Какова возможная причина развившегося состояния? Назовите препарат.
Какова тактика врача в данной ситуации?

Ситуационная задача № 5
Больному А, страдающему глаукомой, был назначен препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает мидриаз и слабые изменения аккомодации. Пациенту Б, также получающему лечение по поводу глаукомы назначили препарат, который снижает внутриглазное давление, вызывает миоз и спазм аккомодации.
Лекарственные средства каких групп оказывают подобное действие? Приведите примеры препаратов. Объясните механизмы их действия на глаз.

Код контролируемой компетенции ПК-3

Ситуационная задача № 6
При введении больному антибиотика пенициллинового ряда произошло резкое снижение АД, появились затрудненное дыхание, судороги. Больной потерял сознание. Развился анафилактический шок.
Какие препараты необходимо ввести больному для купирования состояния?К каким фармакологическим группам они относятся?
Какие механизмы действия данных препаратов лежат в основе купирования анафилактического шока?

Ситуационная задача № 7
После длительного курса противовоспалительной терапии у пациента развился синдром Иценко – Кушинга, появились раздражительность, боль в эпигастральной области. Препарат был отменен, однако вскоре состояние больного резко ухудшилось: понизилось артериальное давление, возникло ослабление сердечной деятельности.
Какую группу препаратов получал пациент? Какова причина ухудшения его состояния? Какие меры помощи необходимо предпринять?

Ситуационная задача № 8
Больной стенокардией почувствовал острую давящую боль за грудиной и принял несколько таблеток лекарственного препарата. Приступ боли прошел, но сразу же появились головокружение, слабость и больной потерял сознание. При измерении артериального давления выявлена острая гипотензия.
Какой препарат мог принять пациент?Как называется данное осложнение?
Что явилось причиной развития данного побочного эффекта и как можно его предупредить?

Ситуационная задача № 9
Больной с ХСН в стадии компенсации обратился к стоматологу по поводу зубной боли. В момент удаления больного зуба развилось обморочное состояние, тахикардия, одышка. Для предотвращения развития острой сердечной недостаточности больному ввели строфантин. Состояние больного улучшилось, однако вскоре появились тошнота, рвота, нарушения ритма сердечных сокращений. Из анамнеза установлено, что больной принимает дигоксин в малой дозе.
Что явилось причиной развития вышеуказанных эффектов?
Какие препараты необходимо ввести пациенту для их ликвидации?Каковы принципы их действия?

Ситуационная задача № 10
45-летний мужчина доставлен в приемное отделение стационара с диагнозом: Мочекаменная болезнь. Камень левой почки. Почечная колика. С целью обезболивания введен тримеперидин. Болевой синдром заметно уменьшился, однако у пациентапоявились тошнота и рвота.
Можно ли связать возникновение этих симптомов с применением тримеперидина?К какой группе лекарственных средств он относится?
Каковы фармакодинамические особенности тримеперидина по сравнению с препаратами группы?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Структура и организация работы терапевтического и хирургического отделений	ОПК-1	**Тестирование**	1. Приемное отделение больницы. Устройство и организация работы младшего и среднего медицинского персонала по приему, регистрации и уходу за больными. 2. Заполнение паспортной части истории болезни. 3. Осмотр. 4. Санитарная обработка больных (полная и частичная). 5. Виды транспортировки больных в лечебные отделения. 6. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения. 7. Терапевтическое отделение больницы. Устройство и оборудование лечебного отделения. 8. Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинских работников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала. 9. Антропометрия. 10. Внутренний распорядок. Организация посещения больных. Понятие о лечебно-охранительном режиме.
		ОПК-10	**Тестирование**	11. .Структура хирургического стационара. 12. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности ихработы. 13. Понятие о лечебно-охранительном режиме. 14. Размещение, планировка, функционирование подразделений. 15. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы.
2.	Наблюдение и уход за	ОПК-1	**Тестирование**	16. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания

	больными с заболеваниями органов дыхания ,.			(одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). 17. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели. 18. Методы оксигенотерапии, техника безопасности при работе с кислородным баллоном. 19. Пользование карманным ингалятором.
		ОПК-10	**Тестирование**	20. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекцияплевательниц. 21. Общий уход за больными заболеваниями органовдыхания. 22. Анализ качества оказания медицинской помощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению. 23. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка банок, горчичников, компрессов, измерение температуры тела и т. п. 24. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста.
3.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения	ОПК-1	**Тестирование**	25. Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье,отеки и т. П.). 26. Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистойнедостаточности. 27. Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления. 28. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных, диета, наблюдение за водным балансом
		ОПК-10	**Тестирование**	29. Взвешивание больных и др. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческоговозраста. 30. Оказание первой доврачебной помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, обморок. 31. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач

				по их повышению
		ОПК-1	**Тестирование**	32. Понятие об основных патологических симптомах. 33. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха
4.	Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения..	ОПК-10	**Тестирование**	34. .Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотных масс, направление их в лабораторию. 35. Промывание желудка. Виды зондов (толстый, тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии. 36. Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию желудка и кишечника. 37. Методика фракционного исследования желудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования. 38. Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Кровотечения из желудка и кишечника. 39. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. 40. Техника введения газоотводной трубки. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. 41. Особенности ухода и наблюдение за больными пожилого и старческого возраста. 42. Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению.
		ОПК-1	**Тестирование**	43. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока, отделения реанимации и интенсивной терапии. 44. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости.

5.	Наблюдение и уход за хирургическим и больными (предоперацио нный и послеоперацио нный период).	ОПК-10	**Тестиров ание**	45. Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением. 46. Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде. 47. Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилогои старческого возраста. 48. Уход за умирающими больными. Уход за трупом.
		ОПК-1	**Тестиров ание**	49. Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья, уход за койкой, профилактика пролежней. 50. Санитарная обработка полости рта, носа, ушей убольных. 51. Ежедневный уход за кожей. Уход за волосами
6.	Личная гигиена больного. Способы санитарной обработки, транспортиров ки больных. Основные принципы питания больных.	ОПК-10	**Тестиров ание**	52. Питание тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. 53. Понятие об искусственном питании больных припомощи зонда и парентерально. 54. Организация контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего имладшего медицинского персонала, врачебных назначений и других профессиональных задач.
		ОПК-1	**Тестиров ание**	55. Проблемы неизлечимых, умирающих больных. 56. Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. Оценка качества жизни и пути ее оптимизации. 57. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных
7.	Особенности ухода за больными с онкологически ми заболеваниями.	ОПК-10	**Тестиров ание**	58. Уход за пациентами в хосписе. Медицинский уход, общий уход, замещающий уход, воспитательный уход, семейных уход. 59. Проведение всех видов лечения стоматологическому пациенту с соблюдением принципов эффективности и безопасности. 60. Алгоритмы простейших сестринских манипуляцийв уходе за «лежачим» больным. 61. Уход за стомированным больным.

				62. Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больными
8.	Терминальные состояния. Предагония, агония, клиническая смерть. Особенности ухода за тяжелыми агонирующими больными.	ОПК-1	**Тестирование**	63. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными: основы организации работы по оказанию неотложной помощи тяжелобольным и агонирующим. 64. Правила обращения с трупом. 65. Профилактика пролежней, уход за полостью рта, наблюдение за физиологическими отправлениями. 66. Понятие о реанимации. 67. Особенности работы медицинского персонала в отделениях Реанимации. Индивидуальный пост.
		ОПК-10	**Тестирование**	68. Уход за пациентами с повреждениями челюстно- лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому, находящимися в бессознательном состоянии. 69. Констатация смерти и правила обращения с трупом. 70. Техника первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот- в-рот» и «рот-в-нос».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1.Приемное отделение больницы. Устройство и оснащение приемного отделения. 2.Заполнение паспортной части истории болезни. 3.Осмотр. 4.Санитарная обработка больных (полная и частичная). 5.Виды транспортировки больных в лечебные отделения. 6.Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения. 7.Терапевтическое отделение больницы. 8.Устройствои оборудование лечебного отделения 9.Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка,удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). 10.Понятие об основных патологических симптомах при заболеваниях

	органов кровообращения (боли в сердце, одышка, удушье,отеки и т. П.). 11.Понятие об артериальной гипертензии, сердечной и сосудистой недостаточности. 12.Исследование артериального пульса. Цифровая и графическая запись. Техника измерения артериального давления. 13. Методы оксигенотерапии, техника безопасности при работе с кислородным баллоном. Пользование карманным ингалятором 14.Общий уход за больными заболеваниями органовдыхания. 15Анализ качества оказания медицинскойпомощи. средним и младшим медицинским персоналом, постановка задач по их повышению. 16.Особенности ухода инаблюдение за больными пожилого и старческого возраста. 17.Оказание первой доврачебной помощи при болях вобласти сердца, удушье, подъеме АД, обморок. 18.Анализ качества и объем оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом и постановка задач по их повышению. 19.Структура, оборудование, функции, принципы организации труда приемно-диагностического, хирургического отделения, операционного блока,отделения реанимации и интенсивной терапии. 20.Проблемы неизлечимых, умирающих больных. 21.Этические принципы работы с умирающими пациентами и их родными. 22.Оценка качества жизнии пути ее оптимизации. 23.Законодательство Российской Федерации в сфереохраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций для повышения эффективности их работы, этико-правовые аспекты информирования неизлечимо больных
ОПК-10	1.Обязанности медицинской сестры отделения по разработке должностных инструкций медицинскихработников для организации работы младшего и среднего медицинского персонала. 2.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными:наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений; создание больному удобного положения в постели. 3.Антропометрия. Внутренний распорядок. Организация посещения больных. 4.Понятие о лечебно-охранительном режиме. 5.Структура хирургического стационара. 6.Понятие о лечебно-охранительном режиме. 7.Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции, определяющие деятельность медицинских организаций дляповышения эффективности их работы. 8.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными, общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности сменынательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление больных,диета, наблюдение за водным балансом, 9.Взвешивание больных и др. Особенности ухода инаблюдение за больными пожилого и старческоговозраста. 10.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспепсические явления, желудочно-кишечные кровотечения, желтуха . 11.Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. Сбор рвотныхмасс, направление их в лабораторию.

	12.Промывание желудка. Виды зондов (толстый,тонкий, дуоденальный). Техника промывания желудка, подготовка больного, необходимые принадлежности. Особенности промывания желудка у больных, находящихся в бессознательном состоянии. 13.Подготовка больного к рентгенологическому иэндоскопическому исследованию желудка и кишечника. 14. Методика фракционного исследованияжелудочного содержимого, методика Дуоденального зондирования. 15.Взятие кала для исследований. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь.Кровотечения из желудка и кишечника. 16.Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. 9.Техника введения газоотводнойтрубки. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные,питательные, лекарственные, Гипертонические, масляные, капельные). Техника постановки. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. 17.Организация работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными перенесшими операции на органах брюшной полости. 18.Наблюдение и уход за больными при болях в животе, с желудочно-кишечным кровотечением. 19.Наблюдение и уход за больными, страдающими сопутствующими заболеваниями или получивших осложнения в послеоперационном периоде. 20.Особенности подготовки к операциям и послеоперационного ухода за больными пожилогои старческого возраста. 21.Уход за умирающими больными. Уход за трупом. 22.Общие вопросы организации медицинской помощи населению: смена постельного и нательного белья,уход за койкой, профилактика пролежней. 23.Санитарная обработка полости рта, носа, ушей убольных. Ежедневный уход за кожей. Уход за волосами. 24.Питание тяжелых, ослабленных больных и больныхпожилого и старческого возраста, находящихся в постели. 25.Понятие об искусственном питании больных припомощи зонда и парентерально. 26.Уход за пациентами в хосписе. Медицинский уход, общий уход, замещающийуход, воспитательный уход, семейных уход. 27. Алгоритмы простейших сестринских манипуляцийв уходе за «лежачим» больным

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКУШЕРСТВО

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел-1 «Акушерство»	ОПК-1,	Тестирование	1. Противозачаточные средства (медикаментозные и немедикаментозные). 2. .Классификация, механизм действия и контроль эффективности и безопасности противозачаточных средств . 3. Физиологическое акушерство 4. Клиника родов. 5. Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании.
	ОПК-9	Тестирование	6. Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. 7. Схватки, их характер. 8. Физиологическая кровопотеря. 9. Профилактика кровотечения. 10. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.
	ОПК-1, ОПК-9	Тестирование	11. Аномалии родовой деятельности. 12. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза 13. Невынашивание беременности. 14. Методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики 15. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов при невынашивании беременности. 16. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза. 17. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза. 18. Течение беременности и родов при перенашивании
	ОПК-9	Тестирован	19. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза.

		ие	20. Перенашивание беременности. 21. Установление предварительного и окончательного диагноза. 22. Течение беременности и родов при перенашивании 23. Санитарное просвещение в борьбе с абортами.
Раздел 2 «Гинекология»	ОПК-1	Тестирование	24. .Организация работы женской консультации. 25. Планирование семьи. Методы контрацепции. 26. Лекарственные препараты и виды немедикаментозного лечения бесплодия. 27. Воспалительные заболевания женских половых органов. 28. Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса. 29. Нарушения менструальной функции. 30. Миома матки. Теория патогенеза.Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное.
	ОПК-9	Тестирование	31. Эндометриоз. Классификация. 8. Клинические проявления эндометриоза. 32. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация. 33. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика. 34. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение.. 35. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1.Организация работы женской консультации. 2. Планирование семьи. 3.Методы контрацепции. 4.Лекарственные препараты и виды немедикаментозного лечения бесплодия. 5.Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам 6.Противозачаточные средства (медикаментозные и немедикаментозные). 7.Классификация, механизм действия и контроль эффективности и

	безопасности противозачаточных средств . 8.Санитарное просвещение в борьбе с абортами.
ОПК-9	9.Физиологическое акушерство 10.Клиника родов. 11.Клиника и ведение физиологических родов в головном предлежании. 12.Причины наступления родов, предвестники родов, первый, второй и третий периоды родов. 13. Схватки, их характер. 14.Физиологическая кровопотеря. 15.Профилактика кровотечения. 16.Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. .17.Аномалии родовой деятельности. 18. Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза 19.Невынашивание беременности. 20. Методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики 21. Интерпретация данных первичного и повторного осмотров, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования и заключений консультаций врачей-специалистов при невынашивании беременности. 22. Преждевременные роды. Методы исследования для постановки предварительного и окончательного диагноза. 23. Перенашивание беременности. Установление предварительного и окончательного диагноза. 24.Течение беременности и родов при перенашивании 25.Воспалительные заболевания женских половых органов. 26.Клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса. 27. Нарушения менструальной функции. 28. Миома матки. Теория патогенеза. 29. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение симптоматическое, гормональное, консервативное, оперативное. 3. 30.Эндометриоз. Классификация. 31 Клинические проявления эндометриоза. Фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки. Этиология. Классификация. 32. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика. 33. Опухоли и опухолевидные заболевания яичников. Принципы лечения, объемы оперативного вмешательства. Клиническое течение. Методы обследования Принципы лечения больных. Профилактика

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДИАТРИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей	**ОПК-1,**	**Тестирование**	1. Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. 2. .Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
		ОПК-5	**Тестирование**	3. .Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. 4. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг
	Тема №2 Неонатология.	**ОПК-9**	**Тестирование**	5. Перинатальная патология нервной систем. 6. Классификация родовой травмы у детей. 7. .Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
		ПК-1	**Тестирование**	8. Внутриутробные инфекции. 9. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
		ПК-2	**Тестирование**	10. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. 11. Национальный календарь прививок.
	Тема №3 Питание детей	**ОПК-1**	**Тестирование**	12. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм 13. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
		ОПК-5	**Тестирование**	14. Питание детей старше года. 15. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
		ОПК-9	**Тестирование**	16. Питание детей старше года. 17. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.

	Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста	**ПК-1**	**Тестирование**	18. .Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. 19. Синдром мальабсорбции: целиакия.
		ПК-2	**Тестирование**	20. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии.
		ПК-1	**Тестирование**	21. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
		ПК-2	**Тестирование**	22. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты
	Тема №5. Пульмонология Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.	**ОПК-5**	**Тестирование**	23. Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии
		ПК-1	**Тестирование**	24. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. 25. Понятие о бронхиальной астме.
	Тема №6. Детская кардиология	**ПК-2**	**Тестирование**	26. .Острая и хроническая сердечная недостаточность. 27. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
	. Тема №7. Нефрология Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение	**ОПК-5**	**Тестирование**	31. Основные заболевания в детской нефрологии. 32. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.
		ОПК-9	**Тестирование**	33. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии.
		ПК-2	**Тестирование**	34. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
	Тема №8. Гематология детского возраста.	**ОПК-5**	**Тестирование**	35. Основные заболевания в детской гематологии.
		ПК-1	**Тестирование**	36. Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей
		ПК-2	**Тестирование**	37. Анемии у детей раннего возраста. 38. .Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий.

				39. Понятие об онкогематологии
	. Тема №9. Эндокринология Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.	**ОПК-1**	**Тестирование**	40. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. 41. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
		ОПК-5	**Тестирование**	42. Понятие и классификация ожирения. 43. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
		ОПК-9	**Тестирование**	44. Болезни щитовидной железы. 45. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.
		ПК-1	**Тестирование**	46. Гипер- и гипотиреозы. 47. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
		ПК-2	**Тестирование**	48. Гипертиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение. 49. Гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
	Тема №10. Инфекционные болезни у детей.	**ОПК-5**	**Тестирование**	50. Корь, 51. Краснуха, 52. Скарлатина, 53. Ветряная оспа, 54. Ээпидемический паротит, 55. Коклюш. 56. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
		ПК-1	**Тестирование**	57. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). 58. Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии	**ПК-2**	**Тестирование**	59. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. 60. Анафилактические реакции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-1	1. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. 2. Понятие о конституции человека. 3. Оценка физического развития детей. 4. Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. 5. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
ОПК-5	6. Неонатальный скрининг. 7. Перинатальная патология нервной систем. 8. .Классификация родовой травмы у детей. 9. .Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). 10. Внутриутробные инфекции. 11. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
ОПК-9	12. Оценить основные морфофункциональные данные, 13. Физиологические состояния и патологические процессы ворганизме человека 14. .Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. 15. Понятие о прикорме, правилаи сроки введения прикормов. 16. Питание детей старше года. 17. Основные заболевания в детской нефрологии. 18. Основные заболевания в детской гематологии. 19. Сахарный диабет. Ожирение. 20. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. 21. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. 22. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
ПК-1	23. Сбор жалоб, анамнеза, 24. оценка физического развития детей. о прикорме, сроки введения прикормов, питание детей старше года.
ПК-2	25. Определение тактики ведения пациента в детской нефрологии, при патологиях сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей, при патологиях респираторного тракта, при проявлениях нарушений фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз), при патологиях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей, при заболеваниях в детской гематологии, при перинатальных патологиях нервной систем.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Модуль 1. Семестр 5			
1.История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	**ОПК-5**	**тестирование**	**1.** Расспрос как метод исследования, правилаего проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
	ОПК-6		2. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
	ОПК-8		**3.** Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.
	ОПК-9		4. Использование данных осмотра, результатовлабораторных и инструментальных методов
	ПК-1		5. Исследования в выделении симптомов и синдромовзаболевания
2. Симптоматика заболеваний	**ОПК-5**	**тестирование**	6. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии. 7. Жалобы больных с заболеваниями органовдыхания. 8. Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. 9. Пальпация верхушечного толчка, оценка еголокализации и свойств. 10. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 11. Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 12. Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома. 13. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и

			кишечного кровотечения.
	ОПК-6	**тестирование**	14. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. 15. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии. 16. Сбор жалоб, анамнеза и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 17. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме желтухи. 18. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме портальной гипертензии. 19. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). 20. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при гепатолиенальном синдроме. 21. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. 22. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани
	ОПК-8	**тестирование**	23. Лабораторная диагностика синдрома цитолиза. 24. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком. 25. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. 26. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома 27. Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). 28. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек 29. Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. 30. Диагностические критерии мочевого

			синдрома. 31. Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 32. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. 33. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. 34. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. 35. Основные симптомы заболеваний крови. 36. Проявления заболеваний крови в ротовой полости. 37. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем. 38. Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 39. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). 40. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс)
	ОПК-9	**тестирование**	41. Понятие об электрокардиографии. 42. ИнтерпретацияЭКГ. 43. Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости. 44. Лабораторная диагностика синдрома цитолиза. 45. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. 46. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома 47. Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). 48. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек
	ПК-1	**тестирование**	49. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем. 50. Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 51. Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. 52. Диагностические критерии мочевого синдрома.

			53. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. 54. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. 55. Основные симптомы и проявления заболеваний крови в ротовой полости.
	Модуль 2 Семестр 6		
РАЗДЕЛ 3. Заболевания внутренних органов	**ОПК-5**	**тестирование**	56.Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. 57. Определение степени тяжести бронхиальнойастмы. 58. Объективное обследование пациентов с пиелонефритом. 59. Объективное обследование пациентов сгломерулонефритом. 60. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сбронхиальной астмой. 61. Особенности анамнеза у пациентов с гломерулонефритом. 62. Интерпретация результатов спирометрии прибронхиальной астме. 63. Роль одонтогенной инфекции 64. Лабораторная диагностика пиелонефрита. 65. Лабораторная диагностика гломерулонефрита. 66. Лабораторная диагностика стадий ХБП. 67.Объективное обследование пациента с остройревматической лихорадкой. 68.Осмотр ротовой полости. 69.Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани.
	ОПК-6		70. Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани. 71.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой. 72.Лабораторные критерии активности остройревматической лихорадки. 73.Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных. 74. Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией. артериальных гипертензий. 75. Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную

			гипертензию. 76.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией **77.**Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.
	ОПК-8		78. Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС. 79. Жалобы пациента с острым коронарнымсиндромом. 80. Клинические варианты началаинфаркта миокарда. 81. Электорокардиограмма при стенокардии иинфаркте миокарда. 82. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда 83. Клиническая картина, основные диагностические 84. критерии митральных пороков. 85. Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков 86. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна инфекционный эндокардит. 87. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом 88. Роль одонтогенной инфекции. **89.**Интерпретация данных аускультации сердца приразных пороках.
	ОПК-9		90.Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori 91.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом. 92.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. 93. Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости. 94. Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит. 95. Особенности жалоб и анамнеза больных схолециститом. 96. Особенности жалоб и анамнеза больных схроническим гепатитом. 97. Лабораторная и инструментальная диагностикахолецистита. 98. Лабораторная и инструментальная диагностикагепатитов. 99. Основные клинические симптомы

			диффузного токсического зоба. 100. Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба.
	ПК-1		101. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарнымдиабетом. 102. Жалобы пациентов с диффузным токсическимзобом. 103. Интерпретация теста на толерантность к глюкозе. 104. Алгоритм обследования пациента с анемией. 105. Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями. 106. Проявления геморрагических болезней в ротовой полости. 107. Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов. 108. Клиническая и лабораторная диагностикахронических лейкозов. 109. Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах. 110. Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция). 111. Клиническая и инструментальная диагностикагипертонического криза. 112. Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока. 113. Клиническая и инструментальная диагностикагипертонического криза. 114. Клиническая и инструментальная диагностикаприступа бронхиальной астмы **115.** Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к Модулю 1
ОПК-5	1.Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. 2.Оказание неотложной помощи при отеке Квинке. 3.Оказание неотложной помощи при гипергликемической коме. 4.Оказание неотложной помощи при гипогликемии. 5.Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. 6.Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме. 7.Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 8.Проявления острой лучевой болезни в ротовой полости.

	9.Понятие о лейкемоидных реакциях. 10. Принципы лечения лейкозов. 11. Понятие о хронических лейкозах. Основные синдромы. 12. Лабораторная иинструментальная диагностика. 13. Понятие об острых лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальнаядиагностика. 14. Неотложная помощь при осложнениях геморрагического синдрома в практикестоматолога. 15. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.
ОПК-6	16. Роль одонтогенной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. 17. Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика. 18. Принципы лечения хронического панкреатита. 19. Осложнения и исходы хронического панкреатита. 20. Клинические проявления панкреатита. 21. Классификация хронического панкреатита. 22. Этиология, факторы риска и патогенез хронического панкреатита. 23. Основные принципы лечения больных циррозом печени 24. Осложнения циррозов печени. 25. Методы диагностики циррозов печени. 26. Клинические симптомы и синдромы при циррозах печени. 27. Классификации циррозов печени.
ОПК-8	28. Диагностическое значение рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости. 29. Симптоматика рака желудка. 30. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни ДПК. 31. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни желудка. 32. Особенности жалоб и анамнеза при гастрите. 33. Причины артериальной гипотонии. 34. Диагностика вторичных артериальных гипертензий. 35. Принципы диагностики и лечения гипертонической болезни. 36. Клинические проявления гипертонической болезни. 37. Классификация ГБ.
ОПК-9	38. Принципы лечения пневмонии. 39. Клинические проявления пневмонии. 40. Определение понятия «пневмония». Этиология пневмонии. 41. Принципы диагностики и лечения бронхоэктатической болезни 42. Понятие о бронхоэктатической болезни. Причины развития бронхоэктазов. 43. Определение ХОБЛ. Факторы риска ХОБЛ. Принципы лечения ХОБЛ. 44. Тактика лечения больных бронхитом. 45. Методы обследования, применяемые для постановки диагноза. 46. Определение бронхита. Классификация бронхитов. 47. Принципы лечения бронхиальной астмы. 48. Определение степени тяжести бронхиальной астмы. 49. Патогенетические механизмы развития БА и морфологические изменения в дыхательных путях при бронхиальной астме. 50. Этиологические факторы бронхиальной астмы. Определение понятия «бронхиальная астма».

ПК-1	51. Оценка функционального состояния почек. 52. Характеристика основных жалоб при заболеваниях мочевыделительной системы. 53. Лабораторные методы исследования внешне- и внутрисекреторной функцииподжелудочной железы. 54. Симптоматика внутрисекреторной недостаточности поджелудочной железы. 55. Симптоматика внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. 56. Данные физикального исследования пациентов с заболеваниями поджелудочнойжелезы. 57. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями поджелудочной железы. 58. Гепатолиенальный синдром, механизмы развития, симптоматология и методыдиагностики. 59. Синдромы цитолиза. 60. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики цитолиза. 61. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). 62. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики печеночно-клеточной недостаточности . 63. Синдром портальной гипертензии. Механизмы развития, симптоматология и методыдиагностики. 64. Синдром желтухи. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики. 65. Дуоденальное зондирование: методика проведения, диагностическое значение. 66. Инструментальная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей. 67. Лабораторные методы исследования функции печени. 68. Осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 69. Основные клинические проявления заболеваний печени, желчного пузыря. 70. Проявления заболеваний ЖКТ в ротовой полости. 71. Синдром нарушения кишечного пищеварения и всасывания (энтеральный синдром). 72. Синдром желудочной и кишечной диспепсии. 73. Синдром пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения. 74. Гипо- и гиперсекреторный желудочный синдромы. 75. Жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.
	Вопросы /задания к Модулю 2
ОПК-5	1.Гипертиреоз, симптоматика, диагностика. 2.Гипотиреоз, симптоматика, диагностика. 3.Гипогликемия, симптоматика, диагностика. 4.Гипергликемия, симптоматика, диагностика. 5.Хроническая болезнь почек: определение, клиническая картина по стадиям,лабораторная диагностика. Пиелонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика

ОПК-6	6.Роль одонтогенной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. 7.Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика. 8.Принципы лечения хронического панкреатита. 9.Осложнения и исходы хронического панкреатита. 10. Клинические проявления панкреатита. 11. Классификация хронического панкреатита. 12. Этиология, факторы риска и патогенез хронического панкреатита. 13. Основные принципы лечения больных циррозом печени 14. Осложнения циррозов печени. 15. Методы диагностики циррозов печени. 16. Клинические симптомы и синдромы при циррозах печени. 17. Классификации циррозов печени.
ОПК-8	18. Лечение и профилактика ревматической лихорадки. 19. Диагностические критерии, степень активности острой ревматической лихорадки. 20. Клиническая картина ревматической лихорадки. 21. Понятие «острая ревматическая лихорадка». 22. Основные клинические проявления синдрома острой сосудистой недостаточности,неотложная помощь. 23. Основные клиническиепроявления синдрома острой недостаточностикровообращения, неотложная помощь. 24. Лечение хронической сердечной недостаточности. 25. Клинические проявления левожелудочковой СН. 26. Клинические проявления правожелудочковой СН. 27. Признаки блокады ножек пучка Гиса на ЭКГ. 28. Признаки АВ – блокады 1,2,3 степени на ЭКГ. 29. ЭКГ- признаки экстрасистол (предсердных, узловых, желудочковых). 30. ЭКГ- признаки фибрилляции и трепетания предсердий, неотложная помощь. 31. ЭКГ- признаки пароксизмальной желудочковой тахикардии, неотложная помощь. 32. ЭКГ- признаки пароксизмальной наджелудочковой тахикардии, неотложная помощь. 33. ЭКГ- признаки синусовой тахикардии, брадикардии, синусовой аритмии. 34. Принципы лечения, профилактика ТЭЛА. 35. Диагностика тромбоэмболии легочной артерии. 36. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, клиническая картина. 37. Принципы лечения плевритов. 38. Симптоматика и диагностика выпотного и фибризнозного плеврита.
ОПК-9	39. Понятие о хронической болезни почек (ХБП). 40. Мочевой синдром: критерии, диагностика. 41. Нефритический синдром. Основные клинические проявления, диагностика. 42. Нефротический синдром. Основные клинические проявления, диагностика.
ПК-1	43. Понятие об электрокардиографии. Нормальная ЭКГ. 44. Причины появления органических шумов.

	45. Причины возникновения шумов в сердце. Виды шумов. 46. Тоны сердца в норме и патологии. 47. Изменение свойств верхушечного толчка в патологии. 48. Верхушечный толчок, его локализация и свойства. 49. Осмотр и пальпация сосудов, эпигастральная пульсация. 50. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. 51. Основные жалобы при сердечно-сосудистых заболеваниях. 52. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). Причинывозникновения, симптоматика. 53. Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного). Причины возникновения,симптоматика. 54. Синдром полости в легком. 55. Причины возникновения, симптоматика. 56. Синдром долевого уплотнения легочной ткани. Причины возникновения,симптоматика. 57. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Причины возникновения,симптоматика. 58. Хрипы, их разновидности. 59. Характеристики везикулярного, бронхиального дыхания. 60. Изменения легочного тона при разной патологии. 61. Диагностическое значение топографической перкуссии легких. 62. Виды перкуторных звуков. 63. Формы грудной клетки. Тип, ритм, частота дыхания. 64. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. 65. Понятие симптома, синдрома заболевания. 66. Схема проведения общего осмотра больного. 67. Расспрос как метод исследования, правила его проведения. Виды жалоб. 68. Схема истории болезни, основные ее разделы. 69. Понятие о врачебной этике и деонтологии. Основы врачебной деонтологии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1, семестр 6				
	Раздел 1. Общая хирургия	**ОПК-5,**	**тестирование**	1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. 2. Эндогенные пути микробной контаминации. 3. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. 4. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. 5. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. 6. Планировка и принципы работы хирургического стационара. 7. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. 8. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации
		ОПК-6,	**тестирование**	9. Жалобы больных с заболеваниями органовдыхания. 10. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. 11. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани. 12. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком. 13. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). 14. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме

				скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). 15. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. 16. Правила работы в условиях строгой асептики.
		ОПК-8	**тестирование**	17. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. 18. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. 19. Использование одноразового материала и инструментария. 20. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. 21. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. 22. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. 23. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной. 24. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля. 25. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. 26. Изменения легочного тона при разной патологии.
		ОПК-9	**тестирование**	27. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. 28. Понятие о физической антисептике. 29. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения. 30. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. 31. Различные виды местного и общего применения антисептиков. 32. Основные группы антисептических средств.

				33. Основы рациональной антисептической химиотерапии. 34. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. 35. Средства биологической антисептики. 36. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. 37. Оценка эффективности антибактериальной терапии.
		ПК-1	**тестирование**	38. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. 39. Иммунокоррекция и иммуностимуляпия. 40. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики. 41. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. 42. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. 43. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. 44. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. 45. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. 46. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. 47. Инородные тела желудочно- кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения. 48. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. 49. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения. 50. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка. 51. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений. 52. Электротравма. Местное и общее

				действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения. 53. Понятие о пластической хирургии. Аутопластака, аллопастика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. 54. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. 55. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. 56. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. 57. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. 58. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи. 59. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. 60. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. 61. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения. 62. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения. 63. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. 64. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. 65. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов.

				66. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. 67. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
Модуль 2, семестр 7				
	Хирургические болезни	**ОПК-1**	**тестирование**	68. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. 69. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. 70. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. 71. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. 72. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. 73. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. 74. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. 75. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. 76. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура. 77. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж. 78. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 79. Ущемлённая грыжа Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 80. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика,

				лечение. 81. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения. 82. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика.Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение. 83. Острый аппендицит. Этиология,патогенез. Классификаци клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей. 84. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции
		ОПК-5	**тестирование**	85. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение. 86. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. 87. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика,лечение. 88. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения. 89. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. 90. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика,лечение.
		ОПК-6	**тестирование**	91. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита. 92. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 93. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики. 94. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения. 95. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 96. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,осложнения. 97. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита. 98. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика.

				99. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение.
		ОПК-8	**тестирование**	100. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение. 101. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости. 102. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазы клинического течения перитонита. Лечение. 103. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита. 104. Методы детоксикации при распространённом перитоните. 105. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению.
		ОПК-9	**тестирование**	106. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая и инструментальная диагностика.Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика**,** лечение. 107. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенностилечения. 108. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика. 109. Лечение рака желудка. Прогноз. 110. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе.. 111. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 112. Осложнения. 113. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургической профилактике тромбоэмболии лёгочных артерий. 114. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация. 115. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 116. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Тактика лечения. 117. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей.
		ПК-1	**тестирова**	118. Этиология,патогенез,классификация.

			ние	119. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика. Осложнения варикозной болезни. 120. Варикозная болезнь нижних конечностей .Консервативное и оперативное лечение 121. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология. 122. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни. 123. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология,патогенез, классификация. 124. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 125. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства. 126. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез. 127. Острое нарушение мезентериального кровообращения. 128. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения. 129. Острое нарушение мезентериального кровообращения. 130. Хирургическое, эндоваскулярное, фармакологическое лечение.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль, семестр 6	
ОПК-1	1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. 2. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой),

	воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. 3. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации. 4. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. 5. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной. 6. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля. 7. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и, обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики. 8. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. 9. Понятие о физической антисептике. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения. 10. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии. 11. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики.
ОПК-5	12. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии. 13. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляпия. 14. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики. 15. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. 16. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики.

	17. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад. 18. Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и её выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. 19. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства. 20. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.
ОПК-6	21. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современные правила переливания крови по группам системы АВО и системы резус. 22. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии. 23. Гемотрансфузионные реакции. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови. 24. Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования крови и её компонентов. 25. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свёртывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные препараты, влияющие на систему гемостаза.
ОПК-8	26. Профилактика и лечение послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром. 27. Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины. 28. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители – переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением. 29. Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. 30. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, её виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны.

	31. Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран. 32. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репарации. Физиотерапевтическое лечение. 33. Профилактика нагноений послеоперационных ран. Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса. 34. Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению. по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.
ОПК-9	35. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок. 36. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и социальная профилактика травматизма. 37. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжёлых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи. 38. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.
ПК-1	39. Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация. 40. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции. Диагностика и профилактика. 41. Классификация травм головы. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных. 42. Классификация травм груди. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса, особенности оказания первой медицинской помощи при напряжённом, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения. 43. Гемоторакс. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с

	повреждением груди. 44. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно- кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения. 45. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения. 46. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка. 47. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений. 48. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения. 49. Понятие о пластической хирургии. Аутопластака, аллопастика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. 50. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. 51. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи. 52. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения. 53. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения. 54. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно- кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств. 55. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы

	операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. 56. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. 57. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура. 1. Грыжи. Определение, причины развития, классификация. Основные элементы грыжи. 2. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.
Модуль, семестр 7	
ОПК-1	55. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 56. Ущемлённая грыжа. Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 57. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение. 58. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика. 59. Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение.
ОПК-5	60. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей. 61. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции. 62. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение.
ОПК-6	63. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. 64. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика,лечение. 65. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения. 66. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация,

	диагностика, лечение. 67. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика,лечение. 68. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита. 69. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-8	70. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики. 71. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения. 72. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 73. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,осложнения. 74. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита. 75. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническаясимптоматика, диагностика. 76. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение. 77. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение. 78. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости. 79. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазыклинического течения перитонита. Лечение.
ОПК-9	80. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита. 81. Методы детоксикации при распространённом перитоните. 82. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению. 83. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая иинструментальная диагностика. 84. Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика,лечение. 85. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенностилечения. 86. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика. 87. Лечение рака желудка. Прогноз. 88. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе. 89. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. Осложнения. 90. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургической профилактике тромбоэмболии лёгочных артерий. 91. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация. 92. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 93. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Тактика лечения.

	94. Хроническая венозная недостаточности нижних конечностей. Этиология, патогенез,классификация. 95. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика.Осложнения варикозной болезни. 96. Варикозная болезнь нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология. 97. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни. 98. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология,патогенез, классификация. 99. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 100. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства. 101. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез. 102. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Клиническая и инструментальнаядиагностика. Тактика лечения. 103. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Хирургическое, эндоваскулярное,фармакологическое лечение.
ПК-1	**Ситуационная задача № 1** У больной, 59 лет, 4 дня назад появились боли в эпигастральной области, которые сместились затем в правую подвздошную область. Дважды была рвота, температура повышалась до 37,5 °С. Больная принимала Таваник и Анальгин. Боли несколько стихли и в последующем отмечались только при движении или кашле. При осмотре состояние больной удовлетворительное. Температура — 37,4 °С, пульс — 88 ударов в минуту. Язык влажный обложен белым налетом. В правой подвздошной области пальпируется образование размерами 12х10х8 см, плотноэластической консистенции, неподвижное, с чёткими границами, умеренно болезненное. Симптом Щёткина-Блюмберга – отрицательный. В анализе крови лейкоциты — 11×10^9/л. ***Вопросы:*** *1. Какими заболеваниями может быть обусловлена данная клиническая картина?* *2. Какие дополнительные исследования показаны больной?* *3. Ваша лечебная тактика?* **Ситуационная задача № 2** Больной К., 70 лет, обратился к гастроэнтерологу с жалобами на ноющие боли в эпигастрии, слабость, недомогание, похудание, снижение аппетита. Указанные нарушения отмечает в течение последних трёх месяцев. При эзофагогастродуоденоскопии выявлена язва малой кривизны желудка диаметром 3,5 см, неправильной формы, с нечёткими, изъ- еденными контурами и грязно-серым налётом в дне. Гемоглобин –

	95 г/л, анализ кала на скрытую кровь – положительный. ***Вопросы:*** *1. О каком заболевании можно думать?* *2. Как подтвердить диагноз?* *3. Какие дополнительные исследования необходимы для определения лечебнойтактики?* **Ситуационная задача № 3** У пациента 20 лет 2 ч назад во время занятий спортом появилась сильная боль в правой паховой области. До этого в течение года беспокоили ноющие боли в этой зоне, особенно после физической нагрузки. К врачу не обращался. При осмотре в правой паховой области выше пупартовой связки пальпируется болезненное образование 4×3×3 см, овальной формы, тугоэластической консистенции, не вправляющееся в брюшную полость, кашлевой толчок не проводится. Температура тела – 36,9 °С. Лейкоциты крови –7,2 × 10^9/л. ***Вопросы:*** *1. Ваш диагноз?* *2. Каким должно быть лечение?* *3. Какими осложнениями угрожает это состояние?*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
. Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. 2. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.
	ОПК-9	**тестирование**	3. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве.Первые специальные клиники. 4. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. 5. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). 6. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	**ОПК-1**	**тестирование**	7. Методы исследования носа и околоносовых пазух. **8.** Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.
	ОПК-9	**тестирование**	9. Ларингоскопия непрямая зеркальная. 10. Эндоскопия (трансназальная, орофарингеальная) **11.** Отоскопия
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их	**ОПК-1**	**тестирование**	12. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух 13. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.

осложнения	**ОПК-9**	**тестирование**	14. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. 15. Хроническая инфекционно- воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. 16. Осложнения.
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	**ОПК-1**	**тестирование**	17. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей 18. Тактика ведения пациентов сВРВГН**.**
	ОПК-9	**тестирование**	19. Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки 20. Хронические инфекционно- воспалительные заболевания глотки
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	**ОПК-1**	**тестирование**	21. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
	ОПК-9	**тестирование**	22. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. 23. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков. 24. Нарушения голоса у детей и подростков.
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	**ОПК-1**	**тестирование**	25. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.
	ОПК-9	**тестирование**	26. Заболевания наружного уха 27. Заболевания среднего уха 28. Заболевания внутреннего уха 29. Осложнения заболеваний уха
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	**ОПК-1**	**тестирование**	30. Особенности обследованиядетей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
	ОПК-9	**тестирование**	31. Образования ЛОР - органов специфические инфекционные гранулемы
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков.	**ОПК-1**	**тестирование**	32. Принципы диспансеризации детей и подростков. 33. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
	ОПК-9	**тестирование**	34. Оценка трудоспособностиподростков 35. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Возрастные особенности околоносовых пазух. 2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение). 3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика). 4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и егоклиническое значение. 5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение). 6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленнаяинтубация, хирургическое лечение). 7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей. 8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения. 9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии. 10. Инородные тела уха. 11. Клиника дифтерии глотки. 12. Экссудативный средний отит. 13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей. 14. Острый гайморит (клиника, лечение). 15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика). 16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение. 17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф. диагностика,лечение). 18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение). 19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей. 20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов. 21. Мастоидит у детей (клиника, лечение). 22. Возрастные особенности околоносовых пазух. 23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика). 24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения). 25. Клиническая анатомия среднего уха. 26. Инородные тела носа и их осложнения. 27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, II МОЛГМИ) имН.И. Пирогова. 29. Диагностика хронического тонзиллита. 30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза. 31. Функции гортани. 32. Острый этмоидит у детей и его осложнения. 33. Парацентез, показания, техника, осложнения. 34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика,

	лечение,профилактика). 35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация. 36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения). 37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка. 38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте. 39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей. 40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи. 41. Отогенный менингит. 42. Подскладковые ларингиты аллергического происхождения. 43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники. 44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии. 45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса. 46. Особенности детской гортани и их значение для клиники. 47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения. 48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста. 49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка. 50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальнаяларингоскопическая картина. 51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и этмоидитов,методы лечения.
ОПК-9	52. Исследование вестибулярного аппарата. 53. Аденоидные разращения (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии). 54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения. 55. Анатомо-топографическое строение гортани. 56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение). 57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани. 58. Клиническая анатомия наружного уха. 59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии. 60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 61. Врожденные заболевания гортани. 62. Аллергический ринит. 63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите. 64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детскихболезней. 65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей. 66. Экссудативный средний отит. 67. Анатомия вестибулярного аппарата. 68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии. 69. Озена. 70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения). 71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста. 72. Отосклероз (принцип лечения). 73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости.

	74. Гематома и абсцесс носовой перегородки. 75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи. 76. Анатомия улитки. 77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей. 78. Мезотимпаниты (клиника, лечение). 79. Мышцы гортани. 80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста. 81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение,профилактика). 82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца. 83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей. 84. Отосклероз и принципы его лечения. 85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух. 86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение). 87. Ларингиты аллергического происхождения. 88. Клиническая анатомия наружного носа. 89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии. 90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста. 92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов. 93. Дифференциальная диагностика новообразований носа. 94. Анатомия наружного уха. 95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей. 96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки. 97. Хрящи и связки гортани. 98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки. 99. Дифференциальная диагностика новообразований уха. 100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов. 101. Этиология острых стенозов гортани. 102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика. 103. Физиологическая роль носового дыхания. 104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста. 105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте. 106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика. 107. Осложнения инородных тел пищевода. 108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани. 109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология). 110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей. 111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения). **Ситуационная задача № 1** Больному 6 лет. На 3-й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочке гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание

	голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий? **Ситуационная задача № 2** У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место? **Ситуационная задача № 3** У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 ^{0}С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика. **Ситуационная задача № 4** Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век, приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования. **Ситуационная задача № 5** Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрениядетей и подростков. Структура и уровень глазной патологии удетей и взрослых	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Предмет офтальмологии. 2 История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 3. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 4. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
		ОПК-9	**тестирование**	5. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 6. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.
	2.Клиническая анатомияглаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глазаи его придаточного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	7. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 8. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. 9. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 10. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 11. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

		ОПК-9	**тестирование**	12. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. 13. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов
	3.Зрительные функции и возрастная динамикаих развития Методы обследования органазрения особенности	**ОПК-1**	**тестирование**	14. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 15. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. 16. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста 17. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
		ОПК-9	**тестирование**	18. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. 19. Понятие о тонографии 20. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии
	4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	**ОПК-1**	**тестирование**	21. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 22. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
		ОПК-9	**тестирование**	23. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. 24. Пресбиопия и принципыее коррекции. 25. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.
	5.Патология глазодвигательного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	26. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения
		ОПК-9	**тестирование**	*27.* Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. *28.* Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные

	6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	**ОПК-1**	**тестирование**	29. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 30. Врожденные аномалии слезной железы(недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения 32. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
	7.Патология роговицы, склеры	**ОПК-1**	**тестирование**	33. Врожденные аномалии развития роговицы. 34. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. 35. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
		ОПК-9	**тестирование**	36. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. 37. Принципы и продолжительность местного и общего лечения. 38. Санаторно-курортное лечение.
	8.Патология хрусталика	**ОПК-1**	**тестирование**	39. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. 40. Аномалии развития хрусталика
		ОПК-9	**тестирование**	41. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.
	9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	**ОПК-1**	**тестирование**	42. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 43. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

		ОПК-9	**тестирование**	44. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 45. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
	10.Глаукомы детей и взрослых	**ОПК-1**	**тестирование**	46. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 47. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.
		ОПК-9	**тестирование**	48. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.
	11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	49. Место глазных повреждений в общем травматизме. 50. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др.
		ОПК-9	**тестирование**	51. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 52. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. 53. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. 54. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). 55. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 56. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.
	12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли.	**ОПК-1**	**тестирование**	57. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.

	Профессиональныезаболевания органазрения	**ОПК-9**	**тестирование**	58. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. 59. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. 60. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 2. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 3. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста 4. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью,косоглазием, опухолями, катарактами, сложнымиповреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 5. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности. 6. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 7. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 8. .Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 9. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. 10. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. 11. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов 12. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 13. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный

	характер зрения. 14. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста 15. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии 16. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 17. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. 18. .Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения. 19. Пресбиопия и принципыее коррекции. 20. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. 21. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. 22. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. 23. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные. 24. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 25. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение,.сложнения. Принципы лечения 26. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. 27. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). 28. Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. 29. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. 30. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы 31. Врожденные аномалии развития роговицы. 32. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
ОПК-9	33. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. 34. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.

	35. Санаторно-курортное лечение. 36. Пятно,облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения. 37. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрусталика 38. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика. 39. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 40. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз 41. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 42. .Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития. 43. Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения. 44. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 45. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта. 46. Место глазных повреждений в общем травматизме. 47. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 48. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмияи др.). 49. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 50. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений. 51. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). 52. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых 53. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.

	54. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. 55. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕВРОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Центральный и периферический мотонейроны. 2.Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. 3.Тройничный нерв. Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
	ОПК-9	**тестирование**	4. Экстрапирамидная система. Мозжечок 5.Высшие психические функции. 6.Вегетативная нервная система. 7.Периферическая нервная система
Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)	**ОПК-1**	**тестирование**	8.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга 9.Инфекционные заболевания нервной системы. 10.Наследственные и дегенеративные заболевания 11.Демиелинизирующие заболевания
	ОПК-9	**тестирование**	12.Эпилепсия и пароксизмальные состояния. 13.Цефалгии. 14.Заболевания периферической нервной системы 15.Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы 16.Травматические поражения нервной системы 17.Опухоли головного и спинного мозга
Раздел 3. Нейростоматология	**ОПК-1**	**тестирование**	18Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. 19. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. 20.Стомалгия, глоссалгия.
	ОПК-9	**тестирование**	21.Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. 22. Дисфункция височно- нижнечелюстного сустава.

	ОПК-1	**тестирование**	23.Клиника, диагностика илечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
	ОПК-9	**тестирование**	24. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. 25. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон 2. Чувствительность, органы чувств 3. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) 4. Ствол головного мозга 5. Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система взора, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв) 6. Альтернирующие синдромы 7. Экстрапирамидная система и мозжечок 8. Базальные ганглии. Акинетикоригидный и дистонически-гиперкинетическийсиндромы 9. Мозжечок. Виды атаксий. 10. Кора головного мозга 11. Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозгаВысшие корковые функции. 12. Вегетативная нервная система 13. Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз) Периферическая вегетативная система 14. Спинной мозг 15. Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, 16. Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,Синдром поражения конуса и эпиконуса 17. Периферическая нервная система Строение периферического нерва Невропатии (моно- и полинейропатиии) 18. Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений 19. Сознание и синдромы его нарушения 20. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение 21. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки 22. Желудочки головного мозга

	23. Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром 24. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головногомозга 25. Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон 26. Чувствительность, органы чувств 27. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) 28. Ствол головного мозга 29. Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система взора, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв) 30. Альтернирующие синдромы 31. Экстрапирамидная система и мозжечок 32. Базальные ганглии. 33. Акинетикоригидный и дистонически-гиперкинетическийсиндромы 34. Мозжечок. Виды атаксий. 35. Кора головного мозга 36. Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозгаВысшие корковые функции. 37. Вегетативная нервная система 38. Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз) Периферическая вегетативная система 39. Спинной мозг 40. Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, 41. Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,Синдром поражения конуса и эпиконуса 42. Периферическая нервная система Строение периферического нерва 43. Невропатии (моно- и полинейропатиии) ***44.*** Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений
ОПК-9	45. Сознание и синдромы его нарушения 46. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение 47. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки 48. Желудочки головного мозга 49. Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром 50. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головногомозга 51. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки) 52. Геморрагический инсульт (паренхиматозные, паренхиматозно-субарахноидальные кровоизлияния). Патофизиология поражения вещества головного мозга при кровоизлиянии. 53. Субарахноидальное кровоизлияние 54. Ишемический инсульт (бассейны внутренней сонной, средней и передней мозговой артерий, основной и позвоночной артерий, задней мозговой артерии). Патофизиология поражения вещества головного мозга при ишемическом инсульте. Пенумбра (ишемическая полутень). Понятие о терапевтическом окне, нейропротекции и тромболизисе.

	55. Нарушения спинального кровообращения по геморрагическому (гематомиелия) и ишемическому типу 56. Менингиты (эпидемический, вторичные гнойные, вирусные, туберкулезный,сифилитический и др.) 57. Энцефалиты (клещевой, летаргический (Экономо), герпетический, боррелиозный, коревой, гриппозный и др.) 58. Абсцесс мозга 59. Миелиты 60. Полиомиелит 61. Поражения нервной системы при СПИДе 62. Поражение нервной системы при сифилисе 63. Поражение нервной системы при ревматизме 64. Поражение нервной системы при туберкулезе 65. Опоясывающий лишай 66. Паразитарные заболевания головного мозга: эхинококкоз, токсоплазмоз, цистециркоз 67. Вегетативные дисфункции (гипоталамический синдром вегетативно-сосудистая дистония, вегетативные пароксизмы, периферические вегетативные синдромы) 68. Опухоли головного мозга 69. Опухоли спинного мозга 70. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника 71. Полинейропатии: инфекционно-аллергические, токсические эндогенные и экзогенные, дисметаболические, наследственные. Объективизация степени вовлечения аксона (осевого цилиндра) или миелиновой оболочки. 72. Невралгия тройничного нерва 73. Невропатия лицевого нерва 74. Невриты и невропатии периферических нервов 75. Пароксизмальные состояния. Эпилепсия и эпилептические синдромы, эпилептическийстатус 76. Головные боли, мигрень 77. Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма 78. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Вестфаля-Коновалова) 79. Хорея Гентингтона 80. Прогрессирующие мышечные дистрофии 81. Спинальные амиотрофии 82. Невральные амиотрофии 83. Наследственные (мозжечковые) атаксии 84. Семейные атаксии 85. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля) 86. Миотонии 87. Миоплегии 88. Миастения, миастенический криз 89. Боковой амиотрофический склероз, синдром БАС 90. Сирингомиелия 91. Травма головного мозга: сотрясение, ушиб, внутричерепные гематомы (эпидуральная, субдуральная, субарахноидальная, внутримозговая), диффузное аксональноеповреждение 92. Травма спинного мозга: сотрясение, ушиб, сдавливание спинного

	мозга 93. Травма периферической нервной системы 94. Токсические и радиационные поражения нервной системы ***Примерные ситуационные задачи для подготовки к промежуточной аттестации*** **Ситуационная задача № 1** Больная С., 58 лет, поступила в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и ноге, затруднение речи. В течение 2 последних лет (раз в 2-3 месяца) у больной развивалась слабость правой руки, которая проходила без лечения. Во время работы отметила слабость в правой руке, затем присоединилась слабость правой ноги, отмечалось ухудшение зрения на левый глаз. При поступлении общее состояние - удовлетворительное. Пульс - 82 удара в минуту, ритмичный. Артериальное давление -160/90-140/85 мм рт ст. Тоны сердца чистые, акцент второго тона на аорте. Ослаблена пульсация левой общей сонной артерии. Неврологический статус: легкий парез лицевого нерва справа по центральному типу, незначительная девиация языка вправо. В пробе Барре несколько быстрее опускаются правые конечности. Сухожильные и периостальные рефлексы справа выше, чем слева. Брюшные рефлексы справа ниже, подошвенный рефлекс справа не вызывается. Правосторонняя гемигипестезия. Анализ крови: Нв -106,2 ед, эритроциты – 4.975.000, лейкоциты – 9.000, СОЭ - 6 мм/час. Спинномозговая жидкость: давление 140 мм водного столба, белок 0,33‰, реакция Панди ++, цитоз ⅓, реакция Вассермана отрицательная. Анализ мочи без особенностей. На ЭКГ - ритм синусовый, признаки перегрузки правого предсердия. Рентгеноскопия органов грудной клетки - сердце расширено влево, аорта уплотнена. Глазное дно - резко сужены артерии. РЭГ - снижение кровенаполнения в левом полушарии головного мозга. Ангиография - стеноз левой внутренней сонной артерии на шее. КТ - очаг пониженной плотности. **Установите** диагноз. 2. Назначьте лечение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХИАТРИЯ С КУРСОМ НАРКОЛОГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Раздел 1. Медицинская психология	ОПК-1	тестирование	1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. 2. Теоретические основы медицинской психологии.
	ОПК-9	тестирование	3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
	ПК-7	тестирование	4. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. 5. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	ОПК-1	тестирование	6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). 7. Понятие внутренней картины болезни.
	ОПК-9	тестирование	8. Взаимоотношения врача и пациента. 9. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
	ПК-7	тестирование	10. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. 11. Основы медицинской этики и деонтологии. 12. Психогигиена и психопрофилактика
	ОПК-1	тестирование	13. Основные этапы развития психиатрии. 14. Законы о психиатрической помощи РФ. 15. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
	ОПК-9	тестирование	16. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. 17. Терапия психических расстройств. 18. Реабилитация и психопрофилактика. 19. Вопросы этики и медицинской

			деонтологии в психиатрии. 20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
Раздел 3. Общая психопатология	ПК-7	тестирование	21. Общие положения семиотики психических расстройств. 22. Распространенность и классификация психических расстройств. 23. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. 24. Методы обследования психически больных. 25. Расстройства ощущений и восприятия. 26. Расстройство сенсорного синтеза. 27. Мышление и его расстройства. 28. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. 29. Аффективные и волевые расстройства. 30. Расстройства влечений. 31. Двигательные расстройства. 32. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. 33. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. 34. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
Частная психиатрия	ОПК-1	тестирование	35. Классификация психических расстройств, МКБ-10. 36. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. 37. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. 38. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
	ОПК-9	тестирование	39. Расстройства личности. 40. Умственная отсталость. 41. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. 42. Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.

	ПК-7	тестирование	43. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. 44. Ургентные состояния в психиатрии. 45. Психомоторное возбуждение. 46. Тяжелые формы делирия. 47. Фебрильная шизофрения. 48. Эпилептический статус. 49. Отказ больного от еды. 50. Суицидальное поведение. 51. Осложнения психофармакотерапии. 52. Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Расстройства сферы ощущений и психосенсорного синтеза. Разграничение сенестопатий, парестезий и патологической соматической интерорецепции. 2. Психосенсорные расстройства. Расстройства схемы тела. Клиника. Диагностическое значение. 3. Иллюзии и галлюцинации. Понятия, клиника, диагностическое значение. 4. Разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций. Диагностическое значение этих форм расстройства восприятия. 5. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 6. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты, диагностическое значение. 7. Разграничение и диагностическое значение навязчивостей, сверхценных идей и бреда. 8. Навязчивые состояния (обсессии). Клиника. Диагностическое значение. 1. Сверхценные идеи. Понятие, клиника, диагностическое значение. Бредовые идеи. Понятие, классификация (по содержанию, механизмам возникновения, синдромальной структуре). Клиническое значение этих систематик. 2. Бред. Понятие, основные механизмы бредообразования. Бредовые синдромы. 3. Паранойяльный синдром. Клиника, диагностическое значение. 4. Синдром психического автоматизма. Виды автоматизмов. Диагностическое значение. 5. Парафренный синдром. Клиника. Диагностическое значение. 6. Ипохондрические расстройства. Понятие, синдромальные

	варианты. Диагностическое значение. 7. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии. 8. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение. 9. Симптомы и синдромы расстройств памяти. Клиника, диагностическое значение. 10. Синдром Корсакова 11. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты. 12. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, диагностическое значение. 13. Симптомы эмоциональных нарушений. Варианты, клиника, диагностическое значение. 14. Депрессивный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 15. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий. 16. Депрессивный синдром. Разграничение эндогенной и психогенной депрессий. Подходы к лечению. 17. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности. 18. Маскированная депрессия. Понятие, клиника, диагностическое значение, терапия. 19. Маниакальный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 20. Расстройства воли, влечения, внимания. Клинико-диагностическое значение. 21. Симптомы и синдромы расстройств влечений. 22. Нервная анорексия, нервная булимия. Понятие, клиника, течение, лечение. 23. Психосексуальные расстройства. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение. 24. Психомоторные (двигательные) расстройства. Клинические варианты, диагностическое значение. 25. Кататонический синдром. Клиника, диагностическое значение.
ОПК-9	26. Понятие сознания в психиатрии. Синдромы снижения уровня сознания. Клиника, варианты, диагностическое значение. 27. Синдромы помрачения сознания. Критерии Ясперса, клинические варианты. 28. Делирий. Клиника. Диагностическое значение. 29. Онейроид. Клиника, диагностическое значение. 30. Сумеречные состояния сознания. Клиника. Диагностическое значение. 31. Нарушения самосознания. Клинические варианты, диагностическое значение. 32. Астенический синдром. Клинико-нозологические особенности, подходы к терапии. 33. Астенический синдром. Клиника. Разграничение соматогенной и психогенной астении. 34. Соматогенная астения. Понятие, клиника, динамика, лечение. 35. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика. 36. Уровни психических нарушений (психотический,

	невротический). Расстройства продуктивные и негативные. Клиническое значение этих понятий. 37. Психические расстройства (синдромы), при которых встречается отказ от еды. Меры борьбы с ним. 38. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение, подходы к терапии. 39. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни. 40. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение. 41. Малопрогредиентная шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение. 42. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение. 43. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение. 44. Маниакально-депрессивный психоз. Циклотимия. Клиника и течение, принципы терапии. 45. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы. 46. Реактивные психозы. Понятие, клинические варианты, течение, лечение. 47. Неврозы. Понятие. Клинические варианты, течение. Принципы лечения. 48. Невроз навязчивых состояний. Клиника и диагностика. Положение вМКБ-10. Лечение. 49. Депрессивный невроз, невропатическая депрессия, дистимия – клиника, лечение. 50. Истерический невроз. Клиника. Лечение. Место в МКБ-10 51. Истерические расстройства. Понятия конверсионных и соматоформных нарушений. Клиника, диагностическое значение. 52. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, клиника, лечение. 53. Паническое расстройство. Понятие, клиника, лечение. 54. Психосоматические заболевания. Понятие, основные клинические формы, подходы к терапии. 55. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей. Понятие преморбида, его значение для клиники. 56. Расстройства личности (психопатии). Понятие. 57. Клинические варианты расстройств личности. 58. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-органической природы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ФТИЗИАТРИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	**ОПК-5**	**тестирование**	1. Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). 2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционныеболезни». 3. Понятие об инфекционной болезни. 4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
		ОПК-8	**тестирование**	5. Принцип построения клинических классификаций. 6. Принципы диагностики инфекционных болезней. 7. Клиническая диагностика. Методы лабораторной диагностики. 8. Принципы и методы лечения инфекционных больных 9. .Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных
		ОПК-9	**тестирование**	10. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространенияинфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 11. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. 12. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
	Раздел2. Специальная часть (инфекционные болезни)	**ПК-5**	**тестирование**	13. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. 14. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика 15. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика 16. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение.

				17. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика
		ПК-7	**тестирование**	18. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. 19. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. 20. Лечение. Иммунотерапия. 21. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. 22. Осложнения. Лечение. Профилактика. 23. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. 24. Осложнения. Лечение. Меры профилактики 25. Определение. Этиология, эпидемиология. Классификациягепатитов. Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.
	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	**ОПК-5**	**тестирование**	26. Диспансеризация. Профилактика 27. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. 28. Клинические проявления на разных стадиях болезни. 29. Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. 30. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.
				31. Туберкулез у детей, инфицированных ВИЧ. 32. Медико-социальные факторы риска развития туберкулеза у детей. 33. Значение Диаскинтеста для диагностики туберкулезной инфекции в различные фазы 34. течения процесса. 35. Значение противотуберкулезной вакцинации для профилактики туберкулеза. 36. Поствакцинальные осложнения. 37. Молекулярно-генетические методы в диагностике туберкулеза у детей и подрост-

		ОПК-8		38. История создания вакцины БЦЖ, значение противотуберкулезной вакцинации для редотвращения развития туберкулеза. 39. Механизм протективного действия вакцины, сроки проведения вакцинации и ревакцинаций. 40. Характеристика препаратов БЦЖ и БЦЖ-М. 41. Показания и противопоказания к 42. вакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. 43. Особенности вакцинации у детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. 44. Принципы организации вакцинопрофилактики в родильном доме, поликлинике, детской больнице. 45. Методика приготовления вакцинного препарата для противотуберкулезной вакцинации. 46. Этапы течения прививочной реакции, характеристика, сроки. 47. Иммунологические аспекты противотуберкулезного поствакцинального иммунитета
		ОПК-9		48. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 49. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи. 50. Латентная туберкулезная инфекция. 51. Виды туберкулина, характеристика препарата 52. Диаскинтест, методика проведения кожных проб. 53. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, 54. Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Дифференциальная диагностика поствакцинной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. 55. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА ивирулентного инфицирования. 56. Особенности иммунодиагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных лиц и интерпретация результатов

		ПК-5		57. Туберкулез лимфатической системы: туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез брыжеечных лимфатических узлов. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. 58. Микобактериозы. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. 59. Особенности антибактериальной терапии, схемы и комбинации противотуберкулезных препаратов. 60. Методы хирургического лечения. 61. Туберкулез почек и мочевыводящих путей, туберкулез мужских и женских половых органов. Патогенез и патологическая анатомия, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. 62. Туберкулез костей и суставов, органов брюшной полости, брюшины, перикарда, глаз, кожи. Патогенез, клиническая картина, методы обследования.
		ПК-7		63. Туберкулез. + сахарный диабет, алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: особенности лечения, течения процесса. 64. Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, трахеи, бронхов 65. Патогенез,клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5	1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». 2. Типы инфекционных процессов, сущность и общие закономерности развития. 3. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. 4. Входные ворота, их влияние на возникновение и течение инфекционных болезней. 5. Бактериемия, токсемия в патогенезе инфекционных болезней. 6. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 7. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи.

ОПК-8	8. Виды взаимодействия возбудителя и макроорганизма и формы клинического проявленияинфекционных болезней. 9. Аллергия, ее сущность и значение при инфекционных болезнях. 10. Аллергические диагностические пробы при инфекционных болезнях. 11. Периоды инфекционных болезней, их значение для постановки диагноза и лечения. 12. Латентная туберкулезная инфекция. 13. Виды туберкулина, характеристика препарата 14. Диаскинтест, методика проведения кожных проб. 15. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, 16. Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. 17. Поствакцинальная аллергия. 18. Дифференциальная диагностика поствакцинной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.
ОПК-9	19. Инфекционный процесс и инфекционная болезнь; сущность и общие закономерностиразвития. 20. Специфические возбудители и условно патогенная флора. 21. Методы обследования инфекционных больных. 22. Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. 23. Активный и пассивный иммунитет, их значение для профилактики и лечения инфекционных болезней. 24. Основные принципы лечения инфекционных болезней. 25. Иммуноглобулины, механизм их действия и практика применения в лечениии нфекционных больных. 26. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА ивирулентного инфицирования. 27. Особенности иммунодиагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных лиц и интерпретация результатов
ПК-5	28. Этиотропная терапия. Определение, виды терапии 29. Антибактериальные препараты, их роль в терапии инфекционных болезней, принципыприменения. Антибиотикограмма. 30. Лечебные сыворотки; механизм действия и практика применения. 31. Патогенетическая терапия, виды, методы проведения 32. Дезинтоксикационная и регидратационная терапия при инфекционных болезнях. 33. Дифтерия. Этиология. 34. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 35. Дифференциальный диагноз. 36. Лабораторная диагностика. 37. Принципы лечения. 38. Профилактика Вирусные гепатиты «А» «В», «С», «Д»:этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лабораторное подтверждение диагноза, осложнения, исходы, профилактика, лечение. 39. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина.Эпидемиология. Патогенез. 40. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы

	лечения. 41. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. 42. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторнаядиагностика. 43. Принципы лечения. Профилактика 44. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. 45. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. 46. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни.Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. 47. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Общая дерматовенерология	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистойоболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 5. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 6. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистойоболочки полости рта.Принципы диагностики и лечения дерматозов.
	Дерматозы инфекционной этиологии	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. 2. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез 3. Хронические инфекционныеболезни с поражением кожи. 4. Паразитарные болезни кожи
		ОПК-9	**тестирование**	5. Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. 6. Чесотка. 7. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

	Неинфекционные дерматозы	**ОПК-1**	**тестирование**	8. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай 9. Жибера. 10. Многоформная экссудативная эритема. 11. Синдром Стивенса-Джонсона. 12. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта. 13. Васкулиты
		ОПК-9	**тестирование**	14. Аллергодерматозы. 15. Зудящие дерматозы. 16. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи
	Инфекции, передаваемые путем	**ОПК-1**	**тестирование**	12. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. 13. Врожденный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика
		ОПК-9	**тестирование**	14. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. 15. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Роль нарушений иммунного гомеостаза в развитии различных дерматозов. 2. Общая симптоматология дерматозов. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. 3. Методы общего и наружного лечения. Общее лечение. Наружное лечение. Гигиена кожислизистой оболочки полости рта. 4. Пиодермиты: стафилодермии, стрептодермии, рожистое воспаление, смешанные стрепто-стафилодермии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.

	5. Грибковые заболевания кожи: кератомикозы, дерматофитии, трихомикозы, кандидоз.Этиология, патогенез, эпидемиология, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. 6. Дерматозоонозы: чесотка, педикулез. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика. 7. Лепра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейшманиоз кожи (болезнь Боровского). Этиология, патогенез, клиника, лечение. 8. Туберкулез кожи. Этиология, патогенез. Клинические разновидности. 9. Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск. 10. Псориаз. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. 11. Буллезные дерматозы: истинная, или акантолитическая пузырчатка, герпетиформныйдерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, лабораторные методы диагностики, клиника, лечение. 12. Дерматиты: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, токсидермия, синдром Лайелла. Этиология, патогенез, клиника, лечение. 13. Экзема. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лечение, профилактика. 14. Зудящие дерматозы: кожный зуд, атопический дерматит, почесуха, крапивница.Этиология, патогенез, клиника, современные принципы терапии. 15. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия.Этиология, патогенез, клиника, лечение. 16. Эритемы: многоморфная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, розовыйлишай Жибера. 17. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз. 18. Сифилис приобретенный и врожденный. Этиология, патогенез. Общеетечениесифилиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Профилактика. 19. Гонорея. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.. 20. Инфекции, передаваемые половым путем. Диагностика, клиника, лечение,профилактика. 21. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления (ранние, поздние).Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Дерматологические аспекты.
ОПК-9	**Примерный перечень практических (ситуационных) задач** **Ситуационная задача № 1** Больная 16 лет обратилась к отоларингологу с жалобами по поводу неприятных ощущений вгорле. Объективно: Температура тела нормальная. Миндалина справа увеличена, слегкагиперемирована, островоспалительных явлений нет.



П увеличены до размера фасоли,
п , безболезненные, не спаяны между собой и с
о омендовано полоскание горла раствором
к
В ступило.
В анамнезе интимные связи с малознакомыми мужчинами.

Ваш диагноз?
Тактика обследования и лечения больной.

Ситуационная задача №2

Больная Р., 43 года обратилась к дерматологу с жалобами на появление пузырей на коже и вполости рта.
При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются свежие эрозии, на коже спины и живота выявляются пузыри с серозным содержимым часть из которых вскрылась с образованием эрозий. Симптом Никольского положителен.



Какой диагноз можно предположить?
Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз?
С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения?
Составьте план лечения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАЦИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Препараты для местного обезболивания.	**ПК-3**	**тестирование**	1. История открытия и развития местных анестетиков. 2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность итоксичность. Длительность действия. 3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составеместно-обезболивающего раствора.
		ОПК-9,	**тестирование**	4. Формы выпуска препаратов. 5. Хранение карпул и их дефекты. 6. Характеристика современных карпульных анестетиков. 7. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах
	Методы местного и общего обезболивания встоматологии.	**ОПК-9,**	**тестирование**	8. Методы обезболивания на верхней челюсти.Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). 9. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. 10. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. 11. Показания ипротивопоказания к их проведению. 12. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва. 13. Методы обезболивания нанижней челюсти. 14. Блокада подбородочного нерва. 15. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую. 16. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва. 17. Блокада щечного,язычного нерва. 18. Пародонтальные способы

				местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. 19. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
		ПК-3	**тестирование**	20. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению. 21. Общее обезболивание в стоматологии.Показания. Противопоказания.
	Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста	**ОПК-9**	**тестирование**	22. Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация. 23. Показания, противопоказания для применения. 24. Классификация методов. 25. Виды препаратов, применяемых для премедикации,механизм их действия.
		, ПК-3	**тестирование**	26. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста
	Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания	**ПК-3**	**тестирование**	27. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование,постинъекционные контрактуры и т.д. 28. Методы профилактики и лечения.
	Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	**ОПК-9,**	**тестирование**	29. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 30. Обморок. 31. Коллапс. 32. Гипертонический криз. 33. Приступ стенокардии. 34. Острый инфаркт миокарда. 35. Гипервентиляция.

		ПК-3	**тестирование**	36. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. 37. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.
	Реанимационные мероприятия в практикеврача-стоматолога	**ПК-3**	**тестирование**	38. Интенсивная терапия острой дыхательнойнедостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфиксия. 39. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). 40. Тиреотоксический криз. 41. Судорожный припадок

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-9	***Перечень вопросов к промежуточной аттестации*** 1. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. 2. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. 3. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. 4. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. 5. Методы наркоза: масочный, назофарингеальный, эндотрахеальный, внутривенный. Виды комбинированного общего обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания. 6. Задачи премедикации, Общее обезболивание (наркоз) в стоматологии. 7. Анестезии при ограниченном открывании рта по

	Берше-Дубову, Уварову. Техника выполнения. 8. Ментальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 9. Торусальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 10. Мандибулярная анестезия.Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 11. Анестезия по Гоу-Гейтсу. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 12. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия,интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 13. Ползучий инфильтрат по Вишневскому. 14. Инфильтрационная анестезия на нижней челюсти (интралигаментарная, интерсептальная, внутрикостная) Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.
ПК-3	15. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. 16. Методика блокирования большого небного нерва. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 17. Методика блокирования носо-небного нерв. Топографо-анатомическое обоснование.Техника выполнения. 18. Подглазничная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. 19. Туберальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 20. Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания и противопоказания.Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 21. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия,интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 22. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. 23. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). 24. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. 25. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безигольный инъекторы. Виды игл. 26. Формы выпуска препаратов. 27. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к

	использованию в составе местно-обезболивающего раствора. 28. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. 29. Обоснование выбора препарата при проведении местного обезболивания. 30. Информационные, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач местного обезболивания; медико-биологическая терминология местного обезболивания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и органи зация судебно-медицинской экспертизы.	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. 2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ
		ОПК-9	**тестирование**	3. Виды экспертизы. 4. Производствосудебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
2. 2	Тема 2. Умирание и смерть. Трупные изменения.	**ОПК-8**	**тестирование**	5. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 6. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 7. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 8. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др.
		ОПК-9	**тестирование**	9. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом

				окоченении. 10. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. 11. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти. 12. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти. 13. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. 14. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации.
		ОПК-8	**тестирование**	15. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др. 16. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. 17. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения. 18. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра. 19. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3	Тема 3. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	**ОПК-9**	**тестирование**	20. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. 21. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств. 22. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. 23. Организация осмотра места происшествия. 24. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования).

4	Тема 4. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	**ОПК-8**	**тестирование**	25. Повреждения от действия тупых и острых предметов. 26. Судебно-стоматологическая экпертиза при травме челюстно-лицевой области
		ОПК-9	**тестирование**	27. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений 28. Документация судебно-медицинской экспертизы
5	Тема 5. Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	**ОПК-8**	**тестирование**	29. Механическая асфиксия. 30. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Документация судебно-медицинской экспертизы 32. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 33. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования). 34. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений. 35. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами. 36. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия.

6	Тема 6. Судебно-стоматологичекая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	**ОПК-8**	**тестирование**	37. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц 38. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения 39. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств. 40. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. 41. Организация осмотра места происшествия.
		ОПК-9	**тестирование**	42. Документация судебно-медицинской экспертизы 43. Осмотр по областям. Описание повреждений. 44. Подписи участников осмотра. 45. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. 46. Бюро судебно- медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений. 47. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно- медицинской экспертизы по УК РФ. 48. Обязанности, права и ответственность эксперта. 49. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 50. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. 51. Основные объекты судебно-медицинского исследования. 52. Виды экспертиз. 53. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 54. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия.
7	Тема 7.	**ОПК-8**	**тестирова**	55. Идентификации личности по

	Идентификация личности по стоматологическому статусуи пограничные с ней вопросы.		**ние**	стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. 56. Признаки, характеризующие физические особенности человека. 57. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. 58. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 59. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. 60. Искусственная консервация трупов. 61. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями. 62. Гниение и этапы его развития. 63. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения. 64. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа.
		ОПК-9	**тестирование**	65. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. 66. Расширенная одонтограмма. 67. Документация судебно-медицинской экспертизы 68. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др. 69. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 70. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Судебно-медицинская токсикология. Понятие о ядах, их классификация и механизмы действия. Условия действия яда на организм человека. 2. Возможности судебно-медицинской и лабораторной диагностики отравлений. 3. Повреждения от действия физических факторов (низкой и высокой температур, электричества, ионизирующей радиации, атмосферного давления). 4. Классификация механической асфиксии от закрытия дыхательных отверстий и путей. 5. Утопление, его виды. Смерть в воде от других причин. Признаки утопления и пребывания трупа в воде. 6. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами. 7. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. 8. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия. 9. Механическая асфиксия от закрытия дыхательных отверстий и путей. Асфиксия от недостатка кислорода в воздухе. 10. Утопление. 11. Классификация асфиксии от сдавления. 12. Механизм затяжения петли при повешении и удавлении петлей. Особенности осмотра места происшествия. 13. Схема описания петли и странгуляционной борозды. Отличие странгуляционной борозды на шее при повешении и удавлении петлей. 14. Механическая асфиксия от сдавления органов шеи руками. Диагностические критерии данного подвида механической асфиксии и особенности забора материала от трупа и подозреваемого. 15. Асфиксия от сдавления грудной клетки и живота. Отличительные морфологические признаки этого подвида асфиксий. 16. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от сдавления. 17. Понятие о механической асфиксии, ее видах и подвидах. 18. Периоды развития асфиксии и патофизиологические изменения в организме. Признаки асфиксии на трупе и у живых лиц.

	19. Порядок и технические особенности вскрытия трупов новорожденных. 20. Правила забора материала для лабораторных исследований и их возможности. 21. Определение живорожденности или мертворожденности. Легочная проба Галена- Шрейера (1683), желудочно-кишечная проба Б.Бреслау (1865), рентгенографическая проба Я.Г.Диллона (1937). Оценка результатов плавательных проб и некоторые исключения. Гистологическая картина дышавших и недышавших легких, понятие о гиалиновых мембранах. 22. Признаки новорожденности (наружные и внутренние) и жизнеспособности. 23. Понятие о детоубийстве. Вопросы, решаемые при исследовании трупов плодов и новорожденных. 24. Особенности осмотра места происшествия. 25. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов эксперта в случаях насильственной и ненасильственной смерти. 26. онятие о врачебном свидетельстве о смерти. 27. Правила изъятия органов и тканей трупа для лабораторных (гистологических, судебно- химических, судебно-биологических, медико-криминалистических) исследований. 28. Особенности исследования расчлененных, скелетированных трупов и костных останков. 29. Понятие об идентификации личности и методах, применяемых для этой цели. 30. Понятие об эксгумации трупов и диагностических возможностях при этом. 31. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, неизвестных лиц. 32. Основные правила и техника судебно-медицинского исследования трупов. 33. Судебно-медицинская классификация смерти. Понятие о скоропостижной смерти, причинах и условиях, способствующих ее наступлению в различных возрастных группах. 34. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. 35. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) и общие требования, предъявляемые к ней. Составные части 36. Заключения эксперта (Акта судебно-медицинского исследования) при различных объектах экспертизы (исследования). 37. Судебно-медицинское исследование (экспертиза) трупа при скоропостижной и насильственной смерти. 38. Особенности вскрытия трупов новорожденных и

	детей. Судебно- медицинская документация. 39. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др. 40. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 41. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 42. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 43. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями. 44. Гниение и этапы его развития. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения. 45. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа. 46. Высыхание и аутолиз и их судебно-медицинское значение. 47. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др. 48. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом окоченении
ОПК-9	49. Трупное охлаждение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного охлаждения. 50. Как по трупному охлаждению можно констатировать факт наступления смерти и ее давность? 51. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. 52. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти. 53. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти. 54. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. 55. Правовые и морально-этические аспекты

	реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации. 56. Судебно-медицинская танатология. Ранние и поздние трупные явления. 57. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах ее исследования и возможностях. 58. Судебно-медицинское исследование волос, следов спермы, пятен слюны, мочи, пота и других биологических объектов. 59. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе этих вещественных доказательств. 60. Понятие об образцах слюны и спермы для сравнительного исследования, а также о категории выделительства или невыделительства антигенов крови в них. Значение цитологической экспертизы. 61. Судебно-медицинское исследование крови и ее следов. Характеристика следов крови на месте происшествия и правила их изъятия. 62. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе крови (наличие 63. Понятие об образцах крови для сравнительного исследования. 64. Вещественные доказательства биологического и не биологического происхождения. 65. Возможности судебно-медицинской лаборатории (судебно-биологического, медико- криминалистического и других отделений) при исследовании вещественных доказательств, изъятых с места происшествия, от трупов или живых лиц. 66. Вещественные доказательства. Роль судебно-медицинского эксперта на месте происшествия в обнаружении, описании, изъятии и упаковке вещественных доказательств, а также оказании помощи следователю в формулировке вопросов в направительных документах при назначении экспертизы (исследования). 67. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др. 68. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения. 69. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра. 70. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 71. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению наисследование вещественных доказательств. 72. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Организация

	осмотра места происшествия. 73. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования). 74. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений. 75. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Бюро судебно- медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений. 76. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно- медицинской экспертизы по УК РФ. 77. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 78. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. 79. Основные объекты судебно-медицинского исследования. Виды экспертиз. 80. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 81. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия. 82. Осмотр трупа на месте его обнаружения. 83. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Правила забора вещественных доказательств и основные возможности судебно-медицинской экспертизы. 84. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. 85. Структура и функции бюро судебно-медицинской экспертизы. 86. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и экспертов. 87. Документация судебно-медицинской экспертизы и исследований. 88. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия. 89. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 90. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте и объектах исследования. 91. Виды экспертиз. 92. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы по УК РФ. 93. Обязанности, права и ответственность эксперта. 94. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 95. Введение в предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога	**ОПК-7**	**тестирование**	1. Типы пациентов, возможные осложннения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
		ОПК-9	**тестирование**	3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.
		ПК-3	**тестирование**	5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам	**ОПК-7**	**тестирование**	6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения.
		ОПК-9	**тестирование**	8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции
	Раздел 3. Анафилактическиереакции на лекарственны	**ОПК-9**	**тестирование**	10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них

	е препараты.	**ПК-3**	**тестирование**	11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
		ОПК-7	**тестирование**	15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями. 18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией.
	Раздел 4. Неотложные состояния	**ПК-3**	**тестирование**	19. Острый коронарный синдром ТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП. 25. Острая кровопотеря 26. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов
		ОПК-9	**тестирование**	27. Неотложные мероприятия. Лечение. 28. Гипертонические кризы. 29. Типы кризов. Лечение.
		ОПК-7	**тестирование**	30. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 31. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Типы пациентов, возможные осложнннения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога. 3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений. 5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний 6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения. 8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции 10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них 11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. 15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
ОПК-9	18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией. 19. Острый коронарный синдромТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика,

	тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП. 25. Неотложные мероприятия. Лечение. 26. Гипертонические кризы. 27. Типы кризов. Лечение. 28. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 29. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы 30. Острая кровопотеря 31. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации*** **Ситуационные задачи** **Пример 1.** На приеме у больного Б., 65 лет, в момент выполнения манипуляций, возникли жалобы на интенсивную разлитую боль в груди, холодный липкий пот, слабость. Ранее хронические заболеванияотрицает, но «принимает лекарства от атеросклероза» (точнее указать затруднился). Курение с пубертатного периода, до 1 пачки сигарет в сутки. Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, влажность их повышена. Отеков нет. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются, ЧДД 22 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, без болезненный. Стул и мочеиспускание, со слов, без особенностей. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено. 1. Ваш диагноз? 2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое? 3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести? **Пример 2.** На приеме у больной Е., 56 лет, при введении местного анестетика, возникли жалобы на интенсивную боль в месте инъекции, генерализованный зуд, затем выраженное затруднение дыхания, после чего развилось угнетение сознания. Известных хронических заболеваний и аллергических реакции ранее не зафиксировано. Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, умеренный акроцианоз. Отек лица. В легких ослабленное везикулярное дыхание, единичные рассеянные сухие свистящие хрипы, ЧДД 28 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм

	правильный, шумы не определяются, ЧСС 94 в 1 минуту, АД 80/40 мм рт.ст. Живот на пальпацию не реагирует. Стул и мочеиспускание - неизвестно. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено. 1. Ваш диагноз? 2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое? 3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести?

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	**УК-11**	**тестирование**	1. Краткая история врачебной эры. 2. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени. 3. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. 4. Единый врачебный закон –«Врачебный устав». 5. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 6. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов. 7. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.
		ОПК-1	**тестирование**	8. Конституция РФ – основной закон. 9. Система федерального законодательства о здравоохранении. 10. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.
2	2.Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	**УК-11**	**тестирование**	11. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. 12. Предмет и метод правового регулирования. 13. Источники медицинскогоправа. 14. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. 15. Виды медицинской помощи. 16. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
		ОПК-1	**тестирование**	17. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. 18. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

3	3.Медицинская деятельность: виды и формы	**УК-11**	**тестирование**	19. Медицинская деятельность: понятие. 20. Субъекты медицинских правоотношений. 21. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. 22. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
		ОПК-1	**тестирование**	23. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности. 24. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов
4	4.Лицензирование контроль медицинской деятельности	**УК-11**	**тестирование**	25. Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности. 26. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований 27. Система контроля качества медицинской помощинаселению. 28. Нормативно – правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. 29. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.
		ОПК-1	**тестирование**	30. Общие вопросы противодействия коррупции. 31. Правовые основы противодействия коррупции. 32. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. 33. Правовые основы государственной и муниципальной службы. 34. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. 35. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции. 36. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции. 37. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

5	5.Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**УК-11**	**тестирование**	38. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной. 39. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления. 40. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
		ОПК-1	**тестирование**	41. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация. 42. Донорство крови и ее компонентов. 43. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий. 44. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. 45. Предупреждение распространения туберкулеза. 46. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека. 47. Психиатрическая помощь. 48. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.
6	6.Правовое регулирование обращения лекарственных средств	**УК-11**	**тестирование**	49. Законодательство об обращении лекарственных средств. 50. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.
		ОПК-1	**тестирование**	51. Наркотические средства и психиатрические вещества. 52. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.
7	7.Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.	**УК-11**	**тестирование**	53. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. 54. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. 55. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности. 56. Правила предоставления платных медицинских услуг. 57. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.

		ОПК-1	**тестирование**	58. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. 59. Обязательное медицинское страхование в России. 60. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. 61. Договор медицинского страхования. 62. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников. 63. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.
8	8.Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.	**УК-1**	**тестирование**	64. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. 65. Права и обязанности пациентов. 66. Способы реализации прав пациентов. 67. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. 68. Права несовершеннолетних пациентов. 69. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин.
		ОПК-1	**тестирование**	70. Права членов семьи 71. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). 72. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. 73. Права иобязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. 74. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).
9	9.Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.	**УК-11**	**тестирование**	75. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. 76. Трудовой договор с работниками здравоохраненияи порядок его заключения. 77. Условия допуска к медицинской деятельности. 78. Прекращение трудовых отношений и их основания. 79. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения. 80. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. 81. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работников здравоохранения.

		ОПК-1	**тестирование**	82. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. 83. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. 84. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. 85. Врачебная тайна. 86. Нормы права в профессиональной деятельности.
10	10.Ответственность медицинских работников	**УК-11**	**тестирование**	87. Правонарушение: понятие, виды. 88. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. 89. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. 90. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. 91. Гражданско-правовая ответственность. 92. Дисциплинарная ответственность.
		ОПК-1	**тестирование**	93. Административная ответственность. 94. Уголовная ответственность. 95. Правовые нормы для недопущения правонарушений. 96. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. 97. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). 98. Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов. 99. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. 100. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации
УК-11	1. Юридическая ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства. 2. Злоупотребление должностным положением. 3. Уголовная ответственность. 4. Дисциплинарная и материальная ответственность.

	5. Гражданско-правовая ответственность. 6. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. 7. Правонарушение: понятие, виды. 8. Права и обязанности младшего медицинского работника. 9. Права и обязанности среднего медицинского персонала: фельдшер, медицинская сестра, лаборант, зубной техник и т д. 10. Лечащий и семейный врач: понятие, права и обязанности. 11. Врачебная тайна. 12. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. 13. Сертификация, аттестация врачей, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. 14. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. 15. Защита прав пациентов: досудебная и судебная. 16. Основные организационно-правовые принципы информированного согласия. 17. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). 18. Права несовершеннолетних пациентов. Особенности в отношениях к несовершеннолетним. 19. Содержание понятия «медико-социальная помощь». 20. Право на медико-социальнуюпомощь. 21. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. 22. Права и обязанности пациентов. 23. Способы реализации прав пациентов. 24. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. 25. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинскихработников. 26. Договор медицинского страхования. Договоры перестрахования и сострахования. 27. Назначение и виды ДМС. Особенности ДМС в России. 28. Обязательное медицинское страхование в России. Страхователи и страховщики всистеме ОМС. 29. Правила предоставления платных медицинских услуг. 30. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности.
ОПК-1	31. Права и обязанности сторон договора оказания медицинских услуг. 32. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. 33. Нормативно-правовые акты регулирующие платные медицинские услуги. 34. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. 35. Наркотические средства и психиатрические вещества. 36. Порядок выписывания рецептов на покупку лекарственных средств. 37. Источники правового регулирования обращения лекарственных средств. 38. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: - экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания

	с профессией, -медицинское освидетельствование, -экспертиза качества медицинской помощи, -независимая экспертиза. 39. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -экспертиза временной нетрудоспособности, -медико-социальная экспертиза, - военно-врачебная экспертиза, -судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза 40. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -первичной медико-санитарной, -специализированная, в том числе высокотехнологическая, -скорая, в том числе скорая специализированная, -паллиативная. 41. Нормативно - правовые акты, предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. 42. Классификация медицинской деятельности: основания. Виды медицинской деятельности. Формы медицинской деятельности. 43. Содержание правоотношений в области медицинской деятельности. 44. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. 45. Объекты: понятие, виды. 46. Физические лица и юридические лица как участники правоотношений. 47. Субъекты медицинских правоотношений. 48. Отношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности: понятие,структура. 49. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения. 50. Правоотношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности. Объект. Субъекты. 51. Субъективные права и юридические обязанности. 52. Источники медицинского права. 53. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования медицинского права. 54. Международное сотрудничество в области охраны здоровья. 55. Система федерального законодательства о здравоохранении. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». 56. Медицина России на рубеже XIX –XX вв. 57. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 58. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. 59. Врачевание Позднего Средневековья. 60. Клиническая медицина Нового времени.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕАБИЛИТАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	**ОПК-12**	**тестирование**	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. 2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
		ПК-4	**тестирование**	7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 10. Показания к санаторно-курортному лечению
	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	**ОПК-12**	**тестирование**	11. Методы и фазы реабилитации 12. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ПК-4	**тестирование**	13. Основы домашней реабилитации. 14. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	**ОПК-12**	**тестирование**	15. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовываниюзубов. 16. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

		ПК-4	**тестирование**	17. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 18. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 19. Группы зубов. 20. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	**ОПК-12**	**тестирование**	21. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 22. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. 23. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
		ПК-4	**тестирование**	24. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. 25. Методики проведения уранопластики, хейлопластики
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах иартритах височного нижнечелюстного сустава	**ОПК-12**	**тестирование**	26. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстногосустава. 27. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 28. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
		ПК-4	**тестирование**	29. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания. 30. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области	**ОПК-12,**	**тестирование**	31. Лечебная физкультура. 32. Возможности санаторно-курортного лечения. 33. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		ПК-4	**тестирование**	34. Методы реабилитации онкологических больных. 35. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями.
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	**ОПК-12**	**тестирование**	36. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. 37. Методы физиотерапии. 38. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей

		ПК-4	**тестирование**	39. . Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 40. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-12	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. 2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. 7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 10. Показания к санаторно-курортному лечению 11. Методы и фазы реабилитации 12. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения. 13. Основы домашней реабилитации. 14. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому. 15. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов. 16. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта. 17. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 18. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 19. Группы зубов. 20. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта 21. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 22. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. 23. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей. 24. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст

	для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
ПК-4	25. Методики проведения уранопластики, хейлопластики 26. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. 27. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 28. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 29. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. 30. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д. 31. Лечебная физкультура. 32. Возможности санаторно-курортного лечения. 33. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации. 34. Методы реабилитации онкологических больных. 35. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. 36. Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области. 37. Методы физиотерапии. 38. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей 39.. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 40. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Медицинская генетика в стоматологии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога 2. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины. 3. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. 4. Знакомство с инструментарием. 5. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. 6. Сроки прорезывания зубов.
		ОПК-9	**тестирование**	7. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. 8. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. 9. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. 10. Ранняя диагностика аномалий прикуса. 11. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
	Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.	**ОПК-8**	**тестирование**	12. Этиология, классификация, патогенез, клиника,диагностика, лечение. 13. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. 14. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. 15. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
		ОПК-9	**тестирование**	16. Виды профилактики. 17. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей
	Раздел 3. Проявления в полости рта при	**ОПК-8**	**тестирование**	18. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обменавеществ.

	эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	**ОПК-9**	**тестирование**	19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 20. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 21. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта.	**ОПК-8**	**тестирование**	22. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. 23. Патогенез, формы и клиника нейтропении. 24. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. 25. Проявления в полости рта сахарного диабета.
		ОПК-9	**тестирование**	26. Дифферециальная диагностика. 27. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии 28. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. 29. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
	Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	**ОПК-8**	**тестирование**	30. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. 31. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. 32. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
		ОПК-9	**тестирование**	33. Наследственные нарушения образования эмали и дентина 34. – несовершенный остеогенез (синдром - Капдепона или дисплазия Капдепона). 35. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. 36. Лечение наследственных нарушений твердых тканей зубов. 37. Профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
	Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии	**ОПК-8**	**тестирование**	38. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина. 39. Ретенированные зубы, клиническая картина.

	количества, структуры и прорезывания зубов)	**ОПК-9**	**тестирование**	40. Аномалии структурызубов 41. Аномалии прорезывания зубов
	Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	**ОПК-8**	**тестирование**	42. Тератогенез врожденных пороков лица. 43. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевойобласти.
		ОПК-9	**тестирование**	44. Классификация травм лица и органов полости рта. 45. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. 46. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
	Раздел 8. Флюороз зубов	**ОПК-8**	**тестирование**	47. Классификация флюороза зубов. 48. Клиническая картина флюороза зубов.
		ОПК-9	**тестирование**	49. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. 50. Профилактика и лечение флюороза зубов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-8	1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации 2. Классификация заболеваний пародонта. 3. Этиология и патогенез генерализованных заболеваний пародонта. 4. Возрастная динамика заболеваний пародонта. 5. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. 6. Патогенез, формы и клиника нейтропении. 7. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. 8. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. 9. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии 10. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. 11. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта. 12. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несахарный диабет, врожденный адреногенитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитома, гипотиреоз врожденный. 13. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, 14. Изменения в полости рта при синдроме Такахары, 15. Изменения в полости рта при Виллебранда болезни, 16. Изменения в полости рта при гемофилии, 17. Изменения в полости рта при нейтропении циклической,

	18. Изменения в полости рта при пернициозной анемии, 19. Изменения в полости рта при болезни Гюнтера, 20. Изменения в полости рта при алассемии, 21. Изменения в полости рта при болезни Верльгофа. 22. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ. 23. Изменения в полости рта при Амилоидозе 24. Изменения в полости рта при Гипофосфотазии 25. Изменения в полости рта при Гипофосфатемии семейной 26. Изменения в полости рта при Глюкоцереброзидном липидозе, 27. Изменения в полости рта при Синдроме Дебре-де Тони-Фанкони 28. Изменения в полости рта при Синдроме Леша-Найхана, 29. Изменения в полости рта при Муколипидозах 30. Изменения в полости рта при Мукополисахаридозах 31. Изменения в полости рта при Фруктозурии 32. Изменения в полости рта при Синдроме Олбрайта, 33. Изменения в полости рта при Болезни Феллинга 34. Изменения в полости рта при Цистинозе. 35. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях. 36. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. 37. Экзогенные средства профилактики кариеса. 38. Состав и свойства стеклоиономерных цементов. 39. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. 40. Классификация гипоплазии эмали зубов. 41. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 42. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 43. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 44. Анатомо-физиологическая структура твёрдых тканей зубов. 45. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей. 46. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали. 47. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. 48. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. 49. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. 50. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенныйостеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). 51. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.

ОПК-9	52. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов. 53. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. 54. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей. 55. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы. 56. Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови. 57. Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ. 58. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, кли-ническая картина. 59. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные 60. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения)зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное. 61. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. 62. Санитарное просвещение в организованных коллективах. 63. Тератогенез врожденных пороков лица. 64. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. 65. Классификация травм лица и органов полости рта. 66. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. 67. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 68. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов. 69. Клинические методы исследования эмали зубов у детей. 70. Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей. 71. Что такое флюороз? Каковы его причины? 72. Классификация флюороза зубов (Габович Р.Д., 1949, Патрикеев В.К., 1956, ВОЗ) 73. Клиническая картина флюороза зубов. 74. Дифференцальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. 75. Профилактика и лечение флюороза зубов. **Ситуационные задачи** 1. На прием к врачу обратился подросток 13 лет с жалобами на наличие множественных пятенна зубах. Болей от раздражителей не отмечает. Из анамнеза: родился и проживал до 7 лет в местности с повышенным содержанием фтора в питьевой воде. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности всех прорезавшихся постоянных зубов имеются множественные светло-желтые пятна нечетких контуров,

	блестящие, гладкие. a) Поставьте предварительный диагноз. b) Проведите дифференциальную диагностику. c) Назначьте лечение. 2. При профилактическом осмотре у школьника 10 лет обнаружены точечные поражения меловидной окраски эмали на коронках 11,12,14,16,22,23,24,26,31,32,36,41,42,46 зубов. 55,65,74,75,84,85 интактные. ИГ по Грин-Вермильону равен 1,6. a) Выскажите предположительный диагноз. b) Дообследуйте ребенка. c) Тактика лечения данной патологии. 3. К стоматологу обратился подросток 14 лет с жалобами на болезненный прием пищи и кровоточивость десен. Объективно: коронки премоляров и моляров лишены эмали. Зондирование дентина безболезненно. Перкуссия зубов безболезненна. Отмечается гиперемия и отечность десневых сосочков. Индекс РМА равен 38%. На рентгенограмме в периапикальных тканях изменений нет. a) Какие сведения из анамнеза помогут поставить диагноз. b) Проведите дифференциальную диагностику. c) Определите тактику лечения данного пациента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1, семестр 2		
1.	Тема 1. Общие вопросыстоматологии. Организация работыврача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Устный опрос	1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением ит.д.). 2. Место пропедевтики в системе стоматологического образования. 3. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. 4. Эргономика в стоматологии. Деонтология. 5. Стоматологические установки.
2.	Тема2. Стоматологическое оборудование. Стоматологическийинструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	Устный опрос	6. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивныеинструменты, их назначение 8. Средства изоляции от слюны. 9. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. 10. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация -профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

3.	Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	Устный опрос	11. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. 12. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. 13. Зубные ряды 14. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. 15. Видыфизиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. 16. Сведения о возрастных изменениях. 17. Признаки ортогнатического прикуса. 18. Жалобы больного. Анамнез 19. Перенесенные и сопутствующие заболевания. 20. Переносимость лекарственных средств
4.	Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	Устный опрос	21. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. . Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние). 23. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
5.	Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии.	Устный опрос	24. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. 25. Предотвращение и купирование боли.
6.	Тема 6 Изоляция операционного поля.	Устный опрос	26. Понятие о кариесе. . Классификация кариозных полостей по Блэку. . Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению. 29. Основные принципы и этапы препарированиякариозныхполостей. 30. Требования к формированию полостей.

			31. Отработка навыков препарирования различными борами. 32. Выбор методов и режимов препарирования.
Модуль 2, семестр 3			
7.	Тема 7.Методы обследованиястоматологического больного	Устный опрос	33. Жалобы больного. Анамнез. 34. Перенесенные и сопутствующие заболевания. . Переносимость лекарственных средств. 36. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. 37. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).
8.	Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	Устный опрос	38. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи,видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. 39. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. 40. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. 41. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. 42. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. 43. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. 44. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. 45. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубнойналет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
9.	Тема 9. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	Устный опрос демонстрация практических навыков	46. Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах. 47. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. 48. Полирование поверхности зуба после снятия

			зубных отложений. 49. Аппликациилекарственных препаратов
10.	Тема 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация	Устный опрос	50. Обезболивание в стоматологии. 51. Премедикация. 52. Местные анестетики имедикаментозные средства,применяемые для местного и общего обезболивания. 53. Предотвращение и купирование боли.
11.	Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	Устный опрос	54. Электроодонтодиагностика (ЭОД). 55. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). 56. Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. 57. Методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.
12.	Тема 12. Правила заполнения истории болезни.	Устный опрос	58. Правила заполнения истории болезни 59. Понятие о кариесе. 60. Классификация кариозных полостей по Блэку 61. Общая методология диагноза. 62. Этапы диагностического процесса. 63. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению. 64. Предварительный, окончательный диагноз. 65. Основные принципы составления плана лечения.
13.	Тема 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.Инструменты.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	66. Основные принципы и этапы препарирования кариозныхполостей. 67. Требования к формированию полостей.

			68. Отработка навыков препарирования различными борами. 69. Выбор методов и режимов препарирования.
14.	Тема 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:	Устный опрос, демонстрация практических навыков	70. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. 71. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.
15.	Тема 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	Устный опрос, демонстрация практических навыков	72. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку 73. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. 74. Пломбирование их временными материалами.
16.	Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	75. Особенности и варианты 76. препарирования полостей II и IV класса по Блэку. 77. Правила препарирования дополнительной площадки. 78. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.
17.	Тема 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	79. Освоение техники 80. пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. 81. Создание контактного пункта. 82. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. 83. Наложение матрицедержателя.

18.	Тема 18. Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	84. Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами 85. Технологии «сэндвич» вреставрации зубов. 86. Техника тоннельного препарирования. 87. Герметизация фиссур.
Модуль 3 семестр 4			
19.	Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	88. Девитализирующие средства. 89. Вскрытие полости зуба иналожение девитализирующего средства. 90. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. 91. Методика расширения корневых каналов «Step Back». 92. Расширение корневых каналов однокорневых зубов. 93. Методика расширения корневых каналов «Step Back». 94. Инструменты, последовательность их применения. 95. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. 96. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». 97. Эндодонти.Определение понятий «Эндодонт», 98. «Морфофункциональные комплексы эндодонта», 99. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. 100.Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. 101.Классификация пломбировочных материалов для корневыхканалов. 102.Показания к применению. 103 Пломбирование Корневых каналов зубов пастами.

			104.Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. 105. Методика латеральной конденсации. 106.Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. 107.Пломбирование каналов обтуратором «Термафил». 108.Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. 109.Мануальное препарирование корневых каналов:стандартизованная методика. 110.Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии.Свойства, показания к применению. 111.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. 112.Закрытие перфораций. 113.Распломбирование корневых каналов. Инструменты. 114.Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. 115.Подготовка корневого канала под анкерный штифт.
20.	Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица.	Тестирование	116.Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. 117.Анестезия в стоматологии.
21.	Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	118.Показания и противопоказания. 119.Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. 120.Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. 121.Понятие о протезном ложе и протезном поле.
22.	Тема 22. Ортодо́нтия. Дигностика, профилактика и лечение зубочелюстных аномалий.	Устный опрос	122. Дигностика и лечения зубочелюстных аномалий.

	Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.		123. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. 124. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.
23.	Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	125.Виды несъемных зубных протезов. 126.Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок,искусственных коронок. 127.Обезболивание приодонтопрепарировании. 128.Препарирование зубов под вкладки. 129.Одонтопрепарирование под различные виды искусственныхкоронок. 130.Методика получения оттисков, оттискные материалы. 131.Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов 132.Различные виды съемных протезов. 133.Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовкамоделей в окклюдаторе и артикуляторе. 134.Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, ихназначение, последовательность использования. 135.Особенности проведения эндодонтических манипуляций вразличных видах зубов верхней и нижней челюстей
24.	Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата	Устный опрос	136.Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. 137.Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). 138.Характер перемещения суставных головок при этих движениях. 139.Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. 140.Боковые движения нижней челюсти.

			141.Характер перемещения суставных головок. 142.Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. 143.Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти 144.Окклюдаторы и артикуляторы. 145.Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. 146. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. 147.Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". 148.Строение лица и его возрастные особенности. 149.Антропометрические закономерности. 150.Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2, 3, 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – во 2 и 3 семестрах, экзамен – в 4 семестре,** который проводится в **устной/ и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Семестр 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	1 – 6
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	7-10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	11-15
Всего		15

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-6

1. Инструменты для обследования стоматологических больных
A. зонд, зеркало, гладилка
B. шпатель, пинцет, зонд
C. пинцет, зеркало, зонд
D. шпатель, зеркало, зонд

2. К основным методам обследования относятся:
A. расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, термодиагностика
B. термодиагностика, рентгенодиагностика
C. оценка гигиенического состояния, опрос, осмотр, зондирование
D. расспрос, осмотр, зондирование, пальпация

3. Anamnesisvitae - это:
A. сбор анамнеза
B. анамнез заболевания
C. пальпация
D. анамнез жизни

4. Сколько степеней патологической подвижности зубов выделяют:
A. 2
B. 3
C. 4
D. 5

5. Вторая степень патологической подвижности зубов характеризуется:
A. незначительное смещение в одном направлении
B. смещение в горизонтальной и вертикальной плоскостях
C. смещение в двух направлениях
D. зуб неподвижен

6. Подвижность зубов определяют с помощью:
A. зонда
B. зеркала
C. пинцета
D. гладилки

Код контролируемой компетенции ОПК-8

7. Для определения состояния периодонта используют:
A. пальпацию
B. перкуссию
C. аускультацию
D. опрос

8. С помощью термодиагностики определяют жизнеспособность:
A. пульпы

B. периодонта
C. маргинальной десны
D. десневых сосочков

9. Первым этапом обследования больного является:

A. осмотр
B. опрос
C. перкуссия
D. пальпация

10. Вид перкуссии зубов:

A. сравнительная
B. сегментарная
C. частичная
D. латеральная

Код контролируемой компетенции ОПК-9

11. К дополнительным методам обследования относятся:

A. Опрос
B. Осмотр
C. Рентгенография
D. Верно все

12. Для исследования всей челюстно-лицевой области применяют:

A. Прицельная рентгенография
B. Электороодонтодиагностика (ЭОД)
C. Ортопантомограмма
D. Миография

13. Для исследования отдельного зубы применяют:

A. Компьютерная томограмма
B. Ортопантомограмма
C. Прицельная рентгенография
D. Электроодонтодиагностика

14. Средняя доза облучения при панорамной рентгенографии:

A. 0,1 Мзв
B. 2 Мзв
C. 0,02 Мзв
D. 0,006 Мзв

15. Методом диагностики состояния пульпы зубов является:

A. МРТ
B. Зондирование
C. Бактериологическое исследование
D. Электроодонтодиагностика

16. Изменение состояния мышц определяют с помощью метода:

A. Электомиография
B. МРТ
C. КТ
D. Электроодонтодиагностика (ЭОД)

17. При заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава используют метод:

A. Сиалография
B. ТРГ
C. Артрография
D. КТ

18. Что мы НЕ можем определить при проведении панорамной рентгенографии:

A. Степень атрофии альвеолярного отростка
B. Состояние верхнечелюстных пазух

C. Состояние периодонта
D. Заболевания слизистой оболочки

19. О воспалении пульпы зуба при ЭОД свидетельствуют следующие показания:
A. 2-6 мкА
B. 6-10 мкА
C. 1-2 мкА
D. 20-40 мкА

20. Метод рентгеноконтрастного исследования слюнных желез:
A. Электороодонтодиагностика (ЭОД)
B. Электромиография
C. Прицельная рентгенография
D. Сиалография

Семестр 3

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	1 – 11
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	12-37
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	38-50
Всего		50

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

1. **Какой из перечисленных этапов лечения кариеса зубов предшествует остальным?**
   A. Нанесение адгезива
   B. Протравка эмали и дентина
   C. Пломбирование кариозной полости
   D. Гигиеническая обработка зуба

2. **С какого зуба мы начинаем осмотр зубов на предмет наличия кариеса?**
   A. 1.1
   B. 2.1
   C. 1.8
   D. 2.8

3. **Расположите этапы лечения в правильном порядке:**

1)восстановление анатомической формы зуба

2) протравка эмали и дентина
3) шлифовка и полировка
4) нанесение адгезива

A. 4-2-3-1
B. 4-2-1-3
C. 2-4-1-3
D. 2-4-3-1

4. При каком кариесе возможно лечение без инвазивного вмешательства?

A. кариес эмали
B. кариес в стадии пятна
C. кариес дентина
D. верно А и В

5. Полости V класса по Блэку локализуются:

A. на бугорках моляров и премоляров
B. в слепых ямках резцов и клыков
C. на контактных поверхностях моляров и премоляров
D. в пришеечных областях всех зубов

6. Полости VI класса по Блэку локализуются:

A. в фиссурах моляров и премоляров
B. на вершинах бугров и на режущих краях зубов
C. на контактных поверхностях резцов и клыков
D. в слепых ямках моляров

7. Полости I класса по Блэку локализуются:

A. в фиссурах и слепых ямках моляров и премоляров, в слепых ямках резцов и клыков
B. на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края
C. на вершинах бугров и на режущих краях зубов
D. на контактных поверхностях моляров и премоляров

8. Полости IV класса по Блэку локализуются:

A. на вершинах бугров и на режущих краях зубов
B. на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края
C. в слепых ямках моляров
D. на контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением режущего края

9. Полости III класса по Блэку локализуются:

A. в слепых ямках резцов и клыков
B. на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края
C. на контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением режущего края
D. на режущих краях резцов и клыков

10. Полости II класса по Блэку локализуются:

A. в пришеечных областях всех зубов
B. в слепых ямках резцов, клыков, моляров и премоляров
C. на бугорках моляров и премоляров
D. на контактных поверхностях моляров и премоляров

11. В классификации Блэка выделяют … классов кариозных полостей:

A. 4
B. 5
C. 6
D. 7

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

12. Расположение кариозных полостей при 1 классакл.Блэка:

A. В области фиссур моляров и премоляров и слепых ямках резцов и клыков

B. На контактных поверхностях моляров и премоляров

C. На контактных поверхностях резцов и клыков

D. По режущему краю резцов

13. Первым этапом при лечении кариеса 1 класса кл.Блэка является:

A. Раскрытие полости

B. Удаление размягченного дентина

C. Создание фальца

D. Проведение анестезии

14. Раскрытие кариозной полости проводится бором:

A. Фиссурным бором

B. Шаровидным бором

C. Пиковидным бором

D. Оливовидным бором

15. Шаровидным бором проводят:

A. Создание фальца

B. Раскрытие кариозной полости

C. Некротомию

D. Устранение нависающих краев

16. Препарирование тканей зуба осуществляется при помощи:

A. Механического наконечника

B. Прямого наконечника

C. Турбинного наконечника

D. Микромотора

17. Завершающим этапом препарирования твердых тканей зуба является:

A. Раскрытие полости

B. Создание фальца

C. Постановка пломбы

D. Шлифовка и полировка

18. Ко 2 классу по Блэку относятся полости, расположенные на:

A. контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением режущего края

B. контактных поверхностяхпремоляров и клыков

C. контактных поверхностях премоляров и моляров

D. в пришеечной области премоляров и моляров

19. Для препарирования кариозных полостей 2 класса не используют доступ:

A. прямой

B. окклюзионный

C. туннельное препарирование

D. мезио-дистальный

20. Язычный или вестибулярный доступ препарирование кариозной полости 2 класса применяют при:

A. наличии на контактной поверхности небольшой кариозной полости с локализацией в пришеечной области

B. наличии кариозной полости на язычной или вестибулярной поверхности зуба

C. наличии на контактной поверхности большой кариозной полости, переходящей на жевательную поверхность зуба

D. не применяют

21. Придесневая стенка кариозной полости 2 класса формируется:

A. параллельно вертикальной оси зуба

B. перпендикулярно вертикальной оси зуба

C. параллельно жевательной поверхности

D. под углом 45° к вертикальной оси зуба

22. МОД-это:

A. формирование медиодистальной окклюзионной полости на обеих контактных поверхностях собщей дополнительной площадкой;

B. формирование кариозной полости на контактной поверхности без выведения на жевательную поверхность;

C. формирование кариозной полости с выведением на жевательную поверхность и формирование дополнительной площадки на жевательной поверхности;

D. формирование кариозной полости с выведением на жевательную поверхность без создания дополнительной площадки.

23. К 3 классу по классификации Блэка относится кариозная полость на:

A. Контактной поверхности моляров и премоляров
B. Вестибулярной и оральной поверхности резцов
C. Контактной поверхности резцов без нарушения режущего края
D. Контактной поверхности резцов с нарушением режущего края

24. К первому этапу препарирования кариозной полости относится:

A. Антисептическая обработка
B. Раскрытие кариозной полости
C. Некрэктомия
D. Формирование полости

25. Противопоказанием к созданию дополнительной площадки в полостях 3 класса является:

A. Поражение оральной стенки зуба
B. Хороший доступ к полости
C. Расположение кариозной полости в пришеечной области
D. Расположение кариозной полости на язычной поверхности

26. Сохранение вестибулярной эмали, лишенной подлежащего дентина, при препарировании кариозных полостей 3 класса, возможно:

A. Во всех случаях
B. Если она не имеет трещин и признаков деминерализации
C. Сохранение невозможно во всех случаях
D. При желании пациента

27. Какая стенка в полости 3 класса является дном полости:

A. Десневая
B. Вестибулярная
C. Пульпарная
D. Язычная

28. К 5 классу по классификации Блэка относится кариозная полость:

A. Контактных поверхностях резцов и клыков
B. Контактных поверхностях моляров с нарушением маргинального гребня
C. В пришеечной области
D. Вестибулярной поверхности резцов и клыков

29. Форма полости 5 класса по Блэку может быть:

A. Округлой
B. Овальной
C. Бобовидной
D. Верно все

30. Стенки полости зуба должны быть градусов:

A. 450
B. 600
C. 150
D. 900

31. Фальц при препарировании полостей 5 класса создается для:

A. Удобства врача
B. Улучшения обзора
C. Улучшения адгезии пломбировочного материала
D. Улучшения эстетики

32. К внешним стенкам полости 5 класса по Блэку не относится стенка:

A. Аксиальная
B. Медиальная
C. Вестибулярная
D. Язычная

33. К 4 классу по классификации Блэка относится кариозная полость на:

A. Контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения угла коронковой части зуба и его режущего края
B. Контактных поверхностях моляров с нарушением маргинального гребня
C. Контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением угла коронковой части зуба и его режущего края
D. Вестибулярной поверхности резцов и клыков

34. Фальц при препарировании полостей 4 класса:

A. Формируется всегда
B. Не формируется
C. Формируется в зависимости от клинической ситуации
D. По желанию пациента

35. К 4 классу по классификации Блэка относится кариозная полость на:

A. Контактной поверхности зуба 17
B. Вестибулярной поверхности и режущем крае зуба 32
C. Жевательной поверхности зуба 35
D. Контактной поверхности и режущем крае зуба 21

36. Какую форму может иметь дополнительная площадка при препарировании кариозных полостей 4 класса:

A. Ласточкиного хвоста
B. Ящикообразную
C. Прямоугольную
D. Дополнительная площадка не формируется

37. Эмаль, лишенная подлежащего дентина, в большинстве случаев:

A. Оставляется без изменений
B. Сошлифовывается на 1/3
C. Сошлифовывается на 2/3
D. Удаляется

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

38. Задача 1

Больная Р, обратилась в стоматологическую поликлинику с целью лечения хронического периодонтита 46 зуба. На рентгенограмме определяется расширение периодонтальной щели. Опишите морфологию периодонтальной щели в норме:

Ответ

Периодонт – щелевидное пространство между зубной альвеолой и цементом зуба. Оно заполнено
рыхлой волокнистой соединительной тканью. Ширина её у устья 0,15-0,35 мм; в средней трети корня -0,1-0,3 мм; у верхушки 0,3-0,5 мм. Имеются коллагеновые волокна, клеточные элементы (фибробласты, цементоциты, эпителиальные клетки Малясе.

39. Задача 2

Вы являетесь заведующим хирургическим отделением стоматологической поликлиники. Опишите виды и критерии амбулаторной хирургической помощи

Ответ

1.Амбулаторная поликлиническая помощь оказывается в условиях стоматологической поликлиникам. Критерием является возможность для больного самостоятельно уйти домой после оказания помощи в полном объеме

2.Если объем хирургического вмешательства не требует госпитализации, а общее состояние не позволяет больному явиться в поликлинику, то хирургическая стоматологическая помощь оказывается на дому.

40. Задача 3

Больной Ц. 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра.

Объективно: зубные отложения неминерализованные и минерализованные, слизистая оболочка десневого края отёчна, гиперемирована, при зондировании кровоточит, ИГ по Грину Вермиллиону = 1,8 – неудовлетворительный. Индекс РМА = 21%

Составьте план комплексного лечения.

Ответ

План лечения:

- беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д),
- обучение индивидуальной гигиене полости рта,
- подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту,
- проведение удаления зубных отложений,
- обработка зубов и десен профилактическими средствами
- назначение препаратов для домашнего лечения

41. Задача 3

Больная Д, обратилась в стоматологическую клинику с целью профилактического осмотра.

В полости рта на жевательной поверхности зуба имеется кариозная полость. Зондирование безболезненно, на температурные раздражители не реагирует.

К кому классу по Блэку относится кариозная полость

Ответ

1 класс по Блэку

42. Задача 5

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи.

Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

1.Поставьте диагноз.

2.Опишите этапы препарирования кариозной полости

Ответ:

1.Зуб 26 - кариес дентина (К.02.1).

2.Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Медикаментозная обработка кариозной полости.

43. Задача 6

Пациент Б 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или

Объективно: зуб 21 - на дистальной контактной поверхности поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.
Ответы:
1.Зуб 2.1 - кариес дентина (К.02.1).
2.. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Медикаментозная обработка кариозной полости.

44. Задача 7
Больной Л, 22 года лет обратился в клинику с жалобами на кратковременную, быстропроходящую боль в области 45 при приёме сладкой или соленой пищи.
Объективно: зуб 45 – в пришеечной области имеется кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.
Ответы:
1.Зуб 4.4.5 - кариес дентина (К.02.1).
2.. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Медикаментозная обработка кариозной полости.

45. Задача 8
Пациент Ю. 29 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата.
Объективно: зуб 22 - на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.
3.Укажите последовательность этапов пломбирования данной полости.
Ответы:
1.Зуб 2.2 - кариес дентина (К.02.1).
2 Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Наложение лавсановой матрицы и интрадентального клина. Медикаментозная обработка кариозной полости. Внесение пломбировочного материала. Моделирование анатомической формы зуба. Удаление матрицы, клина, коффердама, валиков. Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание) полирование пломбы.
3 Нанесение кислотного геля 37% ортофосфорной кислоты на эмаль и дентин. Промывание, удаление излишков влаги в полости. Внесение адгезива, его полимеризация. Послойное внесение композита и полимеризация каждого слоя.

46. Задача 9
Больная Р, 25 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи.
Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.
1.Поставьте диагноз.

2.Составьте план лечения.
3.Опишите возможные ошибки при пломбировании
Ответ:
1.Зуб 26 - кариес дентина (К.02.1).
2 Обезболивание. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Медикаментозная обработка кариозной полости. Наложение матрицы и интрадентального клина. Внесение пломбировочного материала. Моделирование анатомической формы зуба. Удаление матрицы, клина, коффердама, ретракционной нити, валиков. Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание), полирование пломбы.
3.Нарушение техники протравливания зуба. Нарушена техника внесения адгезивной системы. Неправильная или грубая реставрация без охлаждения

47. Задача 10

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.
1.Предложите метод лечения
Опишите эндодонтический инструментарий
Ответ
1.I ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 под торусальной анестезией «Ultracain D-S» – 1,8 препарирование кариозной полости, антисептическая обработка теплым 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, проведен сеанс гелий-неонового лазера на дно кариозной полости, на дно наложен тампон с жидкостью «Крезодент» на 2 суток под повязку из искусственного дентина. Назначено: супрастин 1 табл. на ночь, найз 1 табл. в день.
II ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 удаление повязки, антисептическая обработка 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, на дно наложен «Life», прокладка «BaseLiner», пломба «Filtek Z-250».
2 Различают инструменты, обеспечивающие доступ к корневым каналам; инструменты для удаления мягких тканей зуба; инструменты для расширения устьев каналов; Инструменты для обработки корневых каналов, инструменты для пломбирования корневых каналов

48. Задача 11

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.
1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов
Ответ:
задачами химической обработки корневого канала являются:
— антибактериальное действие;
— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;
— удаление смазанного слоя;
— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы (микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;
— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;
— облегчение механической обработки корневого канала.

49. Задача 12

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны.
Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.
Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.
Вопросы:
1.Поставьте диагноз.
2.Назовите пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов.

Ответы:
1.Хронический апикальный периодонтит (К04.5).
2 Пломбировочные материалы на основе гидроокиси кальция и йодоформа (Метапекс, Апексдент, Метапаста и т. д.).

50. Задача 13

Пациент А. жалуется на ноющую постоянную боль в 3.5, усиливающуюся при накусывании на зуб. Неделю назад по поводу хронического фиброзного пульпита 3.5. была наложена мышьяковистая паста под повязку из искусственного дентина на сутки. В назначенное время пациент на прием прийти на смог, повязку не удалил. Объективно: ЛУ не пальпируются, переходная складка без изменений. На жевательной поверхности 3.5 повязка сохранена. После снятия повязки зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная, перкуссия болезненная. ЭОД 100 мкА..
1.Поставьте диагноз
2 Составьте план лечения

Ответ:
1 3.5 острый верхушечный периодонтит, фаза интоксикации (мышьяковистый периодонтит) К04.4
2 *1 посещение:* раскрытие полости зуба 3.5, экстирпация, обработка КК йодинолом, унитиолом (антидоты мышъяка), механическая обработка КК, ирригация КК хлоримином 2%, в КК оставлена турунда с йодинолом на 1-2 дня; *2 посещение:* удаление повязки, антисептическая обработка, высушивание, пломбирование КК и кариозной полости.

Семестр 4

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	1 – 7
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	8-20
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	21-45
Всего		45

Контрольные задачи
Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

1. Задача 1

Пациентка К., 48 лет. Направлена стоматологом-ортопедом для лечения 3.6. Ранее 3.6 был лечен по поводу хронического фиброзного пульпита. Планируется 3.6 использовать в качестве опорного зуба под несъемный протез. На рентгенограмме 3.6: дистальный КК заполнен равномерно до верхушки; медиальные - на ½ длины.
1.Составьте последовательность эндодонтического лечения КК с указанием используемых инструментов

2.Дайте характеристику морфофункциональному комплексу эндодонта

Ответ:

1.а) распломбирование медиальных КК (пьезо ример, гейтс дриль, К- и Н-файлы, машинные ВНТ- инструменты); медикаментозная обработка и высушивание КК – эндодонтический шприц, бумажные штифты или ватные турунды; обтурация КК под контролем рентгено- или радиовизиограммы – каналонаполнитель, спредер, плаггер.

б) эндолубриканты (Канал Глайд, Largal Ultra, RC-prep), размягчители гуттаперчи (Гуттасольв, Гуттапласт); антисептики (хлоргексидин 0,05%, гипохлорит натрия 3%); пломбировочные материалы для КК: гуттаперча (штифты, термопластическая) и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты, полидиметилсилоксаны). 2 комплекс тканей, включающий пульпу и дентин, которые связаны между собой морфологически и функционально. Пульпа и дентин имеют связь через отростк одонтобластов, которые заполняют дентинные канальцы, также к эндодонту относят и пульпоапикальный комплекс, включающий апикальный периодонт с цементом, кортикальную и губчатую кости, прилежащие к верхушке корня зуба

2. Задача 2

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.

1.Предложите метод лечения

Опишите эндодонтический инструментарий

Ответ

1.I ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 под торусальной анестезией «Ultracain D-S» – 1,8 препарирование кариозной полости, антисептическая обработка теплым 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, проведен сеанс гелий-неонового лазера на дно кариозной полости, на дно наложен тампон с жидкостью «Крезодент» на 2 суток под повязку из искусственного дентина. Назначено: супрастин 1 табл. на ночь, найз 1 табл. в день.

II ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 удаление повязки, антисептическая обработка 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, на дно наложен «Life», прокладка «BaseLiner», пломба «Filtek Z-250».

2 Различают инструменты, обеспечивающие доступ к корневым каналам; инструменты для удаления мягких тканей зуба; инструменты для расширения устьев каналов; Инструменты для обработки корневых каналов, инструменты для пломбирования корневых каналов

3. Задача 3

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.

1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов

Ответ:

Задачами химической обработки корневого канала являются:

— антибактериальное действие;

— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;

— удаление смазанного слоя;

— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы (микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;

— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;

— облегчение механической обработки корневого канала.

4. Задача 4

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.

Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.

Вопросы:

1.Поставьте диагноз.

2.Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения.
3.Назовите основные этапы эндодонтического лечения.

Ответы:

1.Хронический апикальный периодонтит (К04.5).
2 Очаг деструкции костной ткани, канал запломбирован не полностью, обострение хронического периодонтита.
3 Создание эндодонтического доступа, вскрытие и раскрытие полости зуба, нахождение и расширение устьев корневых каналов, определение рабочей длины корневых каналов, инструментальная обработка, ирригация, высушивание, обтурация корневых каналов до физиологической верхушки зуба.

5. Задача 5

Пациентка М., 35 лет. Обратилась с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные боли в 2.6. Анамнез: ранее .6 не лечен, в течение 3 месяцев зуб кратковременно болел от холодного, горячего, при попадании пищи в полость. Вчера появились острые приступообразные самопроизвольные боли, продолжительностью 10-15 минут. Объективно: на окклюзионной поверхности 2.6 –Глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Зондирование болезненное в одной точке дна кариозной полости, перкуссия безболезненная, реакция на холод болезненная, длительная, ЭОД – 20 мкА.
1 Поставьте диагноз
2 Какие средства будете применять для лечения и пломбирования каналов

Ответ:

1 1.6 острый очаговый пульпит, КО4.01
2 I ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 под торусальной анестезией «Ultracain D-S» – 1,8 препарирование кариозной полости, антисептическая обработка теплым 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, проведен сеанс гелий-неонового лазера на дно кариозной полости, на дно наложен тампон с жидкостью «Крезодент» на 2 суток под повязку из искусственного дентина. Назначено: супрастин 1 табл. на ночь, найз 1 табл. в день. II ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 удаление повязки, антисептическая обработка 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, на дно наложен «Life», прокладка «Base Liner», пломба «Filtek Z-250».

6. Задача 6

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны.
Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.
Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна.
Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации.
На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.
Вопросы:
1.Поставьте диагноз.
2.Назовите пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов.

Ответы:

1.Хронический апикальный периодонтит (К04.5).
2 Пломбировочные материалы на основе гидроокиси кальция и йодоформа (Метапекс, Апексдент, Метапаста и т. д.).

7. Задача 7

Пациент А. жалуется на ноющую постоянную боль в 3.5, усиливающуюся при накусывании на зуб. Неделю назад по поводу хронического фиброзного пульпита 3.5. была наложена мышьяковистая паста под повязку из искусственного дентина на сутки. В назначенное время пациент на прием прийти на смог, повязку не удалил. Объективно: ЛУ не пальпируются, переходная складка без изменений. На жевательной поверхности 3.5 повязка сохранена. После снятия повязки зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная, перкуссия болезненная. ЭОД 100 мкА..

1.Поставьте диагноз
2 Составьте план лечения
Ответ:
1 3.5 острый верхушечный периодонтит, фаза интоксикации (мышьяковистый периодонтит) К04.4
2 1 посещение: раскрытие полости зуба 3.5, экстирпация, обработка КК йодинолом, унитиолом (антидоты мышъяка), механическая обработка КК, ирригация КК хлоримином 2%, в КК оставлена турунда с йодинолом на 1-2 дня; 2 посещение: удаление повязки, антисептическая обработка, высушивание, пломбирование КК и кариозной полости.

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

8. Искусственные коронки применяют для:
A. предупреждения дальнейшего разрушения зуба
B. восстановления анатомической формы зуба
C. восстановление эстетических параметров
D. в качестве опорных зубов несъѐмных конструкций
E. все вышеперечисленное верно
9. Противопоказанием к применению искусственных коронок являются:
A. подвижность зубов 1 степени
B. подвижность зубов 2 степени
C. подвижность зубов 3 степени
D. средний кариес
E. некариозные поражения
10. Первым этапом одонтопрепарирования под искусственные коронки является:
A. препарирование вестибулярной поверхности
B. препарирование аппроксимальных поверхностей
C.препарирование оральной поверхности
D. препарирование окклюзионной поверхности
E. формирование придесневого уступа
11. Сепарацию, как правило, проводят:
A. шаровидным бором
B. колесовидным бором
C. обратноконическим бором
D. эмалевым ножом
E. пиковидным бором
12. Изготовление искусственной коронки рекомендуется при ИРОПЗ:
A. 0,3-0,55
B. 0,55-0,6
C. 0,6-0,8
D. 0,8-1,0
E. больше 1
13. При одонтопрепарировании под стальную штампованную коронку объем сошлифовываемых тканей составляет:
A. 0,1-0,22 мм
B. 0,2-0,22 мм
C. 0,3-0,5 мм
D. 1,3-1,5 мм
E. 1,5-2 мм
14. Требования к сформированной культе зуба при протезировании штампованными коронками:

A. стенки конвергируют, сформирован поддесневой уступ шириной 0,2мм, окклюзионая поверхность сошлифована на 1,5 мм
B. стенки параллельны, сформирован придесневой уступ шириной 0,4 мм, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,5 мм
C. стенки параллельны, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,22 мм
D. стенки конвергируют, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,1 мм
E. стенки параллельны, сформирован поддесневой уступ шириной 0,4 мм, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,4мм.

15. Фиксация временных коронок после одонтопрепарирования является обязательной при условии:
A. использования в качестве опоры витальных зубов
B. использования в качестве опоры моляров
C. использования в качестве опоры резцов
D. использования в качестве опоры девитальных зубов
E. протезирования металлокерамическими коронками.

16. Для предотвращения осложнений во время одонтопрепарирования необходимо:
A. фиксировать руку наконечником
B. использовать только односторонние сепарационные диски
C. защищать мягкие ткани полости рта с помощью зеркала
D. при препарировании витальных зубовучитывать топографию полости зуба и всегда использовать водно-воздушное охлаждение
E. все вышеперечисленное верно.

17. Поставьте в правильной последовательности лабораторные этапы изготовления штампованных коронок:
1. моделирование искусственной коронки из воска, с учетом окклюзионных контактов
2. изготовление гипсовых моделей челюстей, фиксация их в артикулятор или окклюдатор
3. изготовление гипсового блока (штамп смазывают вазелином, помещают в жидкий гипс и заливают гипсом сверху, после застывания, блок раскрывают и получают полость по форме штампа)
4. вырезание зуба из модели – получение гипсового штампа
A – 1,2,3,4;
B – 2,1,4,3;
C – 3,4,2,1;
D – 2,3,1,4

18. При проведении инфильтрационной анастезии блокируют:
A. рецепторы и перефирические нервные волокна
B. крыпные нервные волокна
C. двигательные волокна
D. рецепторы и терминальные части периферических нервных волокон
E. корешки спинного мозга

19. Для полноценного обезболивание необходимо блокировать возбудимость следующих нервных волокон:
A. тонких безмиелиновых группы С
B. тонких миелиновых группы А-дельта
C. толстых миелинизированных группы А-бетта
D. толстых миелинизированных группы А-дельта
E. всех вышеперечисленных групп нервных волокон

20. Укажите компонент болевой реакции, который формируется в ЦНС при поступлении нервных импульсов от тканей:
A. сенсорный
B. эмоциональный

C. двигательный
D. вегетативный
E. все вышеперечисленные компоненты

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

21. Показанием к плановой операции удаления зуба является:
A. если зуб является источником инфекции при остеомиелите, периостите, околочелюстном абсцессе и флегмоне, синусите и лимфадените
B. неэффективность консервативного лечения зуба на фоне нарастания воспалительного процесса в периодонте
C. при продольном переломе зуба, переломе коронковой части с обнажением пульпы, если еѐ невозможно восстановить
D. если зуб с хроническим воспалительным процессом в периодонте находится в линии перелома
E. неправильно расположенные зубы, травмирующие слизистую оболочку рта и не подлежащие ортодонтическому лечению
22. При удалении зубов на верхней челюсти удаляемый зуб должен располагаться:
A. на уровне плечевого сустава врача
B. на уровне подбородка врача
C. на уровне локтевого сустава врача
D. на уровне груди врача
E. на уровне лучезапястного сустава врача
23. Для удаления верхнего правого первого коренного зуба используют:
A. клювовидные щипцы с шипами на обеих щечках
B.S-образные щипцы с шипом на правой щечке
C. S-образные щипцы с шипом на левой щечке
D. щипцы, изогнутые с шипом на левой щечке
E. байонетные щипцы с несходящимися щечками
24. Какой из перечисленных этапов операции удаления зуба проводят раньше других:
A. смыкание щипцов
B. вывихивание зуба
C. продвижение щечек под десну
D. сепарация круговой связки
E. тракция (извлечение) зуба
25. Критерий правильности наложения щипцов на зуб:
A. глубина сепарации круговой связки
B. удобное расположение щипцов в руке врача
C. совпадение оси ручек щипцов и оси удаляемого зуба
D. сила смыкания щечек
E. совпадение оси щечек щипцов и оси зуба
26. Для удаления резцов на верхней челюсти обычно используют:
A. клювовидные щипцы с шипами на обеих щечках
B. S-образные щипцы с шипом на правой щечке
C. щипцы, изогнутые по плоскости с шипом на каждой щечке
D. прямые щипцы
E. байонетные щипцы
27. Продвижение щечек щипцов во время удаления зубов на верхней челюсти производят:
A. надавливанием на область замка 1 пальцем левой руки
B. движением правой руки
C. надавливанием на область замка двумя указательными пальцами левой и правой руки
D. с помощью серповидной гладилки
E. с помощью распатора

28. При удалении зубов на верхней челюсти (кроме первого большого коренного) первое вывихивающее движение производят:
A. в язычную сторону
B. в сторону предыдущего зуба
C. направление не имеет значения
D. наружу
E. все перечисленное верно
29. Правильное положение врача при удалении зубов на верхней челюсти:
A. справа и спереди от больного
B. слева и спереди от больного
C. справа и кзади от больного
D. слева и кзади от больного
E. строго спереди от больного
30. Относительным противопоказанием к операции удаления зуба является:
A. абсцесс или флегмона челюстно-лицевой области
B. компенсированный сахарный диабет
C. СПИД
D. предынфарктное состояние
E. вирусоносительство гепатита С
31. Средняя верхняя альвеолярная ветвь иннервирует:
A. резцы и клыки, слизистую и надкостницу альвеолярного отростка и десны с вестибулярной стороны в области этих зубов.
B. треугольный участок слизистой оболочки твердого неба в его переднем отделе между клыками
C. бугор верхней челюсти, слизистую верхнечелюстной пазухи, верхние коренные зубы, слизистую и надкостницу альвеолярного отростка в области этих зубов
D. верхние малые коренные зубы, слизистую альвеолярного отростка и десны с вестибулярной стороны в области этих зубов
E. задний и средний отделы слизистой оболочки твердого неба до середины клыка и малые слюнные железы, слизистую оболочку десны с небной стороны
32. Укажите ветви, отходящие от подглазничного нерва после его выхода из подглазничного отверстия:
A. наружные носовые ветви
B. внутренние носовые ветви
C. нижние вековые ветви
D. верхние губные ветви
E. все вышеперечисленные ветви
33. Укажите место выхода из черепа верхнечелюстного нерва:
A. овальное отверстие
B. круглое отверстие
C. в крылонебной ямке
D. через подглазничное отверстие
E. через большое небное отверстие
34. Для лечения зубов верхней челюсти проводят:
A. спинномозговую анестезию
B. аппликационную анестезию
C. перидуральную анестезию
D. инфильтрационную. анестезию
E. мандибулярную анестезию
35. При проведении инфильтрационной анестезии на верхней челюсти раствор анестетика обычно проводят?
A. в слизистую десневого сосочка причинного зуба
B. в переходную складку предверья полости рта

C. под слизистую альвеолярного отростка
D. в слизистую твердого неба
E. все вышеперечисленное неверно

36. Глубина погружения иглы при проведении инфильтрационной анестезии над надкостницей в области верхних клыков составляет:

A. 14-17 мм
B. 2-4 мм
C. 5-7 мм
D. 10-12 мм
E. 12-14 мм

37. При выполнении инфильтрационной анастезии с небной стороны вводят:

A. 2мл анестетика
B. 3 мл анестетика
C. 1,5 мл анестетика
D. 1 мл анестетика
E. 0,5 мл анестетика

38. Место вкола иглы при проведении палатинальной анестезии:

A. позади резцового сосочка
B. в угол, образованный альвеолярным и небным отростком верхней челюсти
C. на 1 см кзади и кнаружи от проекции большого небного отверстия
D. на 1 см кпереди и кнутри от проекции большого небного отверстия
E. на 1 см кзади и кнутри от проекции большого небного отверстия

39. При проведении анестезии у резцового отверстия блокируют:

A. язычный нерв
B. большой небный нерв
C. носонебный нерв
D. малые небные нервы
E. нижние задние боковые носовые ветви

40. Местонахождение подглазничного отверстия:

A. на 5-8 мм ниже точки пересечения нижнего края глазницы и вертикальной линии, проведенной через середину второго верхнего малого коренного зуба
B. на 5-8 мм ниже точки пересечения нижнего края глазницы и вертикальной линии, проведенной через зрачок глаза, смотрящего вперед
C. на 5-8 мм ниже костного выступа или желобка на нижнем крае глазницы, соответствующего месту скулового отростка верхней челюсти со скуловой костью
D. все вышеперечисленное верно
E. все вышеперечисленное неверно

41. При проведении инфраорбитальной анестезии блокируют:

A. нижние вековые и верхние губные ветви
B. передние верхние альвеолярные нервы
C. среднюю верхнюю альвеолярную ветвь
D. наружные и внутренние носовые ветви
E. все вышеперечисленные ветви

42. Причина, в результате которой после проведения туберальной анестезии появились боль и ограниченное открывание рта:

A. ранение латеральной крыловидной мышцы
B. ранение медиальной крыловидной мышцы
C. сдавление сосудов введенным раствором анестетика
D. введение анестетика с вазоконстриктором в кровяное русло
E. ранение щечной мышцы

43. Профилактикой ранения сосудов иглой при проведении проводниковой анестезии является:

A. стерилизация игл и шприцов

B. гидропрепарирование тканей
C. правильный выбор иглы для анестезии
D. использование анестетика без вазоконстриктора
E. все вышеперечисленное верно
44. При проведении туберальной анестезии место вкола находиться:
A. на уровне второго малого коренного зуба
B. на уровне второго большого коренного зуба
C. на уровне первого большого коренного зуба
D. на уровне клыка
E. между вторым малым коренным зубом и первым большим коренным зубом
45. При проведении мандибулярной анестезии внутриротовым способом с помощью пальпации палец фиксируют:
A. на височном гребешке
B. в углу нижней челюсти
C. на переднем краю ветви нижней челюсти
D. в крыловидно-нижнечелюстной складке
E. в позадимолярной ямке

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1 семестр 5		
	1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Устный опрос	1. Стоматологическая заболеваемость населения. 2. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. 3. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. 4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. 5. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, 6. Роль зубных отложений в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. 7. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллионуидр.
	2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	Устный опрос	8. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. 9. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. 10. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки. 11. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. 12. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая

			Стефана. 13. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
	3..Профилактика кариеса зубов	Устный опрос	14. Методы фторид-профилактики кариеса. 15. Современные представления о механизме действия фторидов 16. Профилактика фиссурного кариеса. 17. Метод герметизации фиссур зубов. 18. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности 19. Современные материалы для герметизации фиссур.
	4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	Устный опрос	20. Факторы риска возникновения флюороза. 21. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. 22. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. 23. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. 24. Профилактика гипоплазии. 25. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. 26. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. 27. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
	Модуль 1 семестр 6		
	5.Профилактика заболеваний тканей пародонта	Устный опрос	1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. 2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).

	6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	Устный опрос	3. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. 4. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
	7.Профессиональная гигиена полости рта.	Устный опрос	5. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. 6. Методы и средства профессиональной гигиены. 7. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
	8. Стоматологическое просвещение населения.	Устный опрос	8. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. 9. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. 10. Гигиеническое воспитание населения. . Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. 12. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
	9. Профилактика зубочелюстных аномалий.	Устный опрос	13. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные 14. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. 15. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и но-

			соглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. 16. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. 17. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
	10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	Устный опрос	18. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. 19. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 20. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. 21. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 22. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5, 6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – во 5 семестре, экзамен – в 6 семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

СЕМЕСТР 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1 – 6
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	7-12

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	13-23
ПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	24-30
ПК-7	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	31-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. Для оценки гигиенического состояния полости рта у детей до 5-6 лет применяют индекс:
А. CPITN
Б. Грина-Вермиллиона
В. PMA
Г. Федорова-Володкиной

2. При проведении профессиональной гигиены жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:
А. резиновых колпачков и полировочных паст;
Б. щеточек и полировочных паст;
В. флоссов;
Г. зубной щетки и пасты.

3. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:
А. полоскание полости рта фторидсодержащими растворами;
Б. профессиональное удаление зубных отложений;
В. герметизацию фиссур;
Г. пломбирование кариозных полостей

4. К коммунальным методам профилактики относятся фторирование
   1) воды;
   2) молока;
   3) муки;
   4) соли.

5. К материалам для герметизации фиссур относят
   1)жидкотекучий композит;
   2) силанты;
   3) стеклоиономерный цемент;
   4) цинкфосфатный цемент.

6. К методам первичной профилактики относятся

1) групповые;
2) индивидуальные;
3) коммунальные;
4) локальные.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

7. В качестве добавок, снижающих воспалительные явления, в частности кровоточивость дёсен, применяются
   1) аллантоин;
   2) алюминия лактат;
   3) фенол;
   4) формальдегид

8. Вещества, препятствующие минерализации органической матрицы, включают в себя
   1) дефлокулянты;
   2) ингибиторы кристаллизации;
   3) конкурентные ингибиторы катионов и анионов;
   4) поверхностно активные вещества.

9. Ингибируют образование фосфата кальция ионы
   1магния;
   2) стронция;
   3) фтора;
   4) цинка.
10. К веществам, восполняющим дефицит питания растущего кристалла гидроксиапатита, относятся

1)брушит;
2) глицерофосфат кальция;
3) фитиновая кислота;
4) фторапатит.

К веществам, подавляющим образование и рост органической матрицы и снижающим вирулентность составляющих ее микроорганизмов, относятся

1)антибиотики;
2) антиоксиданты;
3) антисептики;
4) витамины.

К веществам, разрушающим органическую матрицу, относятся

1)НПВС;
2) антиоксиданты;
3) поверхностно активные вещества (ПАВ);
4) ферменты.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

13. К первичной профилактике заболеваний пародонта относится

1) диагностика и устранение аномалий прикрепления уздечек верхней и нижней губы, языка, преддверия полости рта;
2) предотвращение или устранение формирования кариесогенной ситуации в полости рта;
3) профилактика и своевременное лечение аномалий прикуса;
4) создание условий для нормального формирования и первичной минерализации твёрдых тканей зуба.

14. К производным бигуадина относятся

1) алексидин;
2) аспирин;
3) нистатин;
4) хлоргексидин.

15. К ферментам, расщепляющим углеводы зубного налёта, относятся

1) декстраназа;
2) липаза;
3) миоказа;
4) мутаназа.

16. К формам санации относятся

1) индивидуальная;
2) плановая;
3) разовая;
4) централизованная.

17. Какая концентрация ионов фтора на 1 литр воды?

1) 0,5-0,8;
2) 0,8-1,2;
3) 1,0-1,5;
4) 1,5-2,0.

18. Какие металлы подавляют выход кальция из тканей зуба?

1) алюминий;
2) висмут;
3) железо;
4) молибден.

19 Какие полисахариды фиксируют зубную бляшку к поверхности зуба?

1) гликоген;
2) декстран;
3) инулин;
4) леван.

20. Какие элементы способны замещать ионы кальция в кристалле гидроксиапатита?

1) железо;
2) медь;
3) олово;
4) стронций.

Какой ион способен изоморфно включаться в состав апатита?

бора;
2) брома;
3) фтора;
4) хлора.

Какой фермент микробного гликолиза блокирует фтор?

1)ДНКазу;
2) липазу;
3) фосфатазу;
4) энолазу.

Катализирует окисление тиоцианатов фермент

1)алкогольдегидрогеназа;
2) лизоцим;
3) пероксидаза;
4) рибонуклеаза.

Код конролируемой компетенции ПК-6

Методы санации

1)децентрализованная;
2) лечебно-профилактическая;

3) периодическая;
4) централизованная.

Минимальная ингибирующая концентрация триклозана в отношении патогенных микроорганизмов полости рта составляет

1)0,1 мкг/мл;
2) 0,3 мкг/мл;
3) 0,5 мкг/мл;
4) 0,8 мкг/мл.

Недостатками хлоргексидина является

1) антисептическое действие;
2) неприятный вкус;
3) окрашивание зубов в жёлтый цвет;
4) преципитация на эмали зуба.

Первичная профилактика направлена на

1)восстановление функции;
2) лечение существующего заболевания;
3) предотвращение заболевания;
4) предотвращение рецидивов заболеваний.

Профилактика бывает

1)вторичная;
2) начальная;
3) первичная;
4) третичная.

Свойства карбоната кальция

1)снижает pH слюны;
2) способствует восстановлению коллагена дёсен;
3) увеличивает проницаемость эмали;
4) увеличивает pH слюны.

Свойствами десорбентов обладает ион

1)кальция;
2) натрия;
3) фтора;
4) хлора.

Код контролируемой компетенции ПК-9

Согласно данным ВОЗ тяжёлый пародонтит наблюдается у какого процента людей среднего возраста?

1)10-15%;
2) 15-20%;
3) 20-25%;
4) 25-30%.

Формула кристалла гидроксиапатита

1)Ca10(PO4)3(OH)2;
2) Ca10(PO4)6(OH)12;
3) Ca10(PO4)6(OH)2;
4) Ca8(PO4)6(OH)2.

Хелатные соединения представлены

1)гидрохиноном;
2) глицерофосфатом кальция;
3) фторапатитом;
4) этилендиаминтетрауксусной кислотой (ЭДТА).

Что в кристалле гидроксиапатита замещает фтор?

1) гидроксильную группу;
2) кальций;
3) кислород;
4) фосфор.

Что широко используют в качестве минерализующих добавок?

1)карбонаты;
2) сульфаты;

3) сульфиты;
4) фосфаты.

СЕМЕСТР 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1 – 9
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	10-18
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	19-24
ПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	25-36
ПК-7	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	37-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. В каком возрасте проводится операция на уздечке языка при аномальном положении и прорезывании резцов?
   1) в 7 лет;
   2) в 8 лет;
   3) в 10 лет;
   4) в 9 лет.
2. В каком возрасте происходит период смены зубов?
   1) 8-14 лет;
   2) 6-12 лет;
   3) 10-17 лет;
   4) 11-12 лет.
3. В каком возрасте происходит период сформированного молочного прикуса?
   1) 2 года - 8 лет;
   2) 2 года - 9 лет;
   3) 3 года - 8 лет;
   4) 3 года - 6 лет.
4. В каком возрасте происходит период формирования молочного прикуса?
   1) 6 мес. - 3 года;
   2) 9 мес. - 3 года;
   3) 6 мес. - 2 года;
   4) 8 мес. - 2 года.
5. В каком возрасте происходит период формирующегося постоянного прикуса?

1) 8-14 лет;
2) 10-17 лет;
3) 11-12 лет;
4) 12-18 лет.

6. В каком возрасте формируются зачатки восьмых постоянных зубов?
   1) в 20 лет;
   2) в 5 лет;
   3) в 10 лет;
   4) в 15 лет.
7. В каком возрасте формируются зачатки пятых постоянных зубов?
   1) 11 месяцев;
   2) 9 месяцев;
   3) 10 месяцев;
   4) 12 месяцев.
8. В каком возрасте формируются зачатки седьмых постоянных зубов?
   1) 7-8 месяцев;
   2) 10-11 месяцев;
   3) 9-10 месяцев;
   4) 8-9 месяцев.
9. В каком году А.Я. Катц разработал свою классификацию?
   1) 1937;
   2) 1939;
   3) 1938;
   4) 1940.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

10. К экзогенным факторам риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций относят
    1) нарушение внутриутробного развития;
    2) генетическую обусловленность;
    3) травмы зубов и челюстей;
    4) болезни детей раннего возраста.
11. К экзогенным факторам риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций относят
    1) кариес зубов и его последствия;
    2) болезни детей раннего возраста;
    3) нарушение внутриутробного развития;
    4) генетическая обусловленность.

12. В какой срок можно проводить стоматологическое лечение беременной женщины, если это не было сделано до беременности?
    1) 1 - 3 месяц;
    2) 1 - 9 месяц;
    3) 3 - 6 месяц;
    4) 6 - 9 месяц.
13. В каком возрасте прорезывается первый зуб у ребенка?
    1) 1 - 2 месяца;
    2) 3 - 4 месяца;
    3) 5 - 6 месяцев;
    4) 7 - 8 месяцев.
14. В первом триместре беременности отмечается

1) снижение IgA;
2) снижение IgM;
3) увеличение IgE;
4) увеличение IgG.

15. Ведущая форма работы с взрослым населением
1) игра;
2) лекции;
3) пропаганда;
4) убеждение.

16. Витамин Е принимают по
1) 1 драже 1 раз в день;
2) 1 драже 2 раза в день;
3) 1 драже 3 раза в день;
4) 3 драже 1 раз в день.

17. Гингивит беременных протекает по следующим типам
1) атрофического;
2) гипертрофического;
3) катарального;
4) язвено-некротического.

18. Дефицит аскорбиновой кислоты у беременных составляет
1) 13 - 50%;
2) 25 - 60%;
3) 38 - 77%;
4) 50 - 100%.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

19. Длина детской зубной щетки не должна превышать
1) 15 мм;
2) 20 мм;
3) 25 мм;
4) 30 мм.

20. Длительность курса ротовых ванночек в первом триместре
1) 10 - 15 процедур;
2) 15 - 20 процедур;
3) 25 - 30 процедур;
4) 5 - 10 процедур.

21. До какого процента увеличивается частота болезней почек при беременности?
1) 31%;
2) 41%;
3) 51%;
4) 61%.

22. До какого процента увеличивается частота железодефицитной анемии при беременности?
1) 25%;
2) 35%;
3) 45%;
4) 65%.

23. Закисление слюны приводит к
1) способствует реминерализации;
2) увеличению интенсивности кариеса;

3) усугубляет течение воспалительных процессов;
4) ухудшению гигиенического состояния.

24. Иммуносупрессорное действие оказывает
1) прогестерон;
2) тестостерон;
3) хорионический гонадотропин;
4) эстроген.

Код контролируемой компетенции ПК-6

25. К активным методам стоматологического просвещения относятся
1) беседа на приеме у стоматолога;
2) лекции;
3) телевизионная реклама;
4) уроки здоровья.

26. К вещества местного иммунитета относят
1) витамины;
2) интерферон;
3) лактоферрин;
4) лизоцим.

27. «Качественная индивидуальная гигиена полости рта» предполагает корректное выполнение следующих моментов
1) исключение твердой пищи;
2) использование дополнительных средств профилактики;
3) использование качественных зубных щеток и паст;
4) регулярная и правильная чистка зубов.

28. Бляшка обызвествляется на 50 % в течение первых
1) 2 дней;
2) 24 часов;
3) 4 дней;
4) 6 дней.

29. В щетках современных моделей используется щетина
1) натуральная гладкая;
2) натуральная микротекстурная;
3) синтетическая гладкая;
4) синтетическая микротекстурная.

30. Виды сцепления камня с цементом
1) микроорганизмы образуют водородные связи с цементом корня;
2) микроорганизмы проникают в цемент и, уже находясь внутри цемента, образуют связи с микроорганизмами в составе матрикса камня;
3) органический матрикс камня прикрепляется к вторичной кутикуле или пелликуле;
4) пелликулы нет, и матрикс камня скрепляется с мельчайшими неровностями на цементе.

31. Зубная бляшка по своему расположению подразделяется на
1) корневую;
2) коронковую;
3) наддесневую;
4) поддесневую.

32. Зубные пасты подразделяют на
1) гигиенические;
2) инертные;
3) лечебно-профилактические;
4) лечебные.

33. Источником обызвествления наддесневого налета является
    1) десневая жидкость;
    2) лимфа;
    3) плазма;
    4) слюна.
34. Источником обызвествления поддесневого налета является
    1) десневая жидкость;
    2) лимфа;
    3) плазма;
    4) слюна.
35. Какие вещества влияют на микроорганизмы зубного налета?
    1) антибактериальные агенты;
    2) биологически активные вещества;
    3) минеральные соли;
    4) ферменты.
36. Какие вещества растворяют органический материал зубного налета, не повреждая при этом живые ткани?
    1) антибактериальные агенты;
    2) биологически активные вещества;
    3) минеральные соли;
    4) ферменты.

Код контролируемой компетенции ПК-7

37. Какие виды профилактики стоматологических заболеваний выделяют?
    1) вторичная;
    2) индивидуальная;
    3) первичная;
    4) третичная.
38. Какие пасты включают компоненты, активно подавляющие воспалительный процесс в деснах?
    1) гигиенические;
    2) лечебно-профилактические;
    3) лечебные;
    4) отбеливающие.
39. Какие уровни профилактики стоматологических заболеваний выделяют?
    1) индивидуальный;
    2) коллективный;
    3) массовый;
    4) первичный.
40. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов и осложнений заболеваний – это

    1) вторичная профилактика;
    2) индивидуальная профилактика;
    3) первичная профилактика;
    4) третичная профилактика.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1, Семестр 5				
	1.Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 2. Учетная и отчетная документация. 3. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
		ОПК-5	**тестирование**	4. Профилактика кариеса зубов. 5. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 6. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ОПК-6	**тестирование**	7. Учетная и отчетная документация. 8. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. 9. Методы обследования стоматологического больного. 10. Сущность и значение основных методов обследования. 11. Сущность и значение дополнительных методов обследования
		ОПК-7	**тестирование**	12. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 13. Этапы развития стоматологии. 14. Вклад ученых различных стран в ее становление. 15. Связь стоматологии с другими дисциплинами. 16. Этиология и патогенез кариеса зубов. 17. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны идругих факторов в развитии кариеса.
		ОПК-8	**тестирование**	18. Кариес резистентность, кариес восприимчивость,группы риска пациентов. 19. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. 20. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). 21. Документация. 22. Зубные формулы. 23. Качественные показатели работы 24. Критерии оценки работы врача-стоматолога.. 25. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. 26. Учетно-отчетная и финансовая документация
		ОПК-9	**тестирование**	27. Обследования стоматологического больного. 28. Сущность и значениеосновных и дополни-

				тельных методов обследования.
		ПК-1	**тестирование**	29. Профилактика кариеса зубов. 30. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ПК-2	**тестирование**	31. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 32. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-3	**тестирование**	33. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования. 34. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
		ПК-4	**тестирование**	35. Методы обследования стоматологического больного. 36. Методы лечения кариеса зубов.
		ПК-5	**тестирование**	37. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов. 38. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.
		ПК-6	**тестирование**	39. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 40. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-7	**тестирование**	41. Профилактика кариеса зубов. 42. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 43. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
	Модуль 2, Семестр 6			
	2.Эндодонтия	**ОПК-4**	**тестирование**	44. Топография полости зуба и корневых каналов. 45. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. 46. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
		ОПК-5	**тестирование**	47. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. 48. Болезни периапикальных тканей зубов. 49. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 50. Возрастные изменения. 51. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. 52. Классификация периодонтитов.
		ОПК-6	**тестирование**	53. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. 54. Систематизация методов лечения пульпита. 55. Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению.

				56. Этапы лечения. 57. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. 58. Методика проведения. 59. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
		ОПК-7	**тестирование**	60. Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. 61. Этапы лечения
		ОПК-8	**тестирование**	62. Методы девитальной экстирпации и ампутации. 63. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. 64. Оценка эффективности лечения. 65. Отдаленные результаты и прогноз лечения. 66. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
		ОПК-9	**тестирование**	67. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. 68. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. 69. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита и хронического в стадии обострения. .
		ПК-1	**тестирование**	70. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. 71. Клиника хронического верхушечного периодонтита. 72. Патологическая анатомия хронического периодонтита.
		ПК-2	**тестирование**	73. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. 74. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. 75. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
		ПК-3	**тестирование**	76. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. 77. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. 78. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
		ПК-4	**тестирование**	79. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. 80. Классификация эндодонтических инструментов. 81.
		ПК-5	**тестирование**	82. Стандартизация эндодонтических инструментов. 83. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
		ПК-6	**тестирование**	84. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. 85. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. 86. Инструменты для определения размера корневого канала.

				87. Инструменты для пломбирования корневого канала. 88. Эндодонтические аксессуары
		ПК-7	**тестирование**	89. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневомканале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). 90. Тактика лечения и профилактика осложнений. 91. Хрониосепсис
Модуль 3, Семестр 7				
	3.Пародонтология	**ОПК-4**	**тестирование**	92. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 93. Понятие о пародонтальном комплексе 94. Классификация заболеваний пародонта. 95. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-5	**тестирование**	96. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 97. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов,рентгенологическое исследование
			тестирование	98. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного
		ОПК-6	**тестирование**	99. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 100. Понятие о пародонтальном комплексе 101. Классификация заболеваний пародонта. 102. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-7	**тестирование**	103. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 104. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.

		ОПК-8	**тестирование**	105. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. 106. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. 107. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. 108. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. 109. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов
		ОПК-9	**тестирование**	110. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. 111. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.
		ПК-1	**тестирование**	112. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. 113. Фуркационные дефекты. Лечение
		ПК-2	**тестирование**	114. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология. 115. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза. 116. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
		ПК-3	**тестирование**	117. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. 118. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.
		ПК-4	**тестирование**	119. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта 120. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
		ПК-5	**тестирование**	121. Профилактика заболеваний пародонта. 122. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. 123. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
		ПК-6	**тестирование**	124. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. 125. Временное шинирование подвижных зубов. 126. Избирательное пришлифовывание зубов.

				127. Диспансеризация.
		ПК-7	**тестирование**	128. Временное шинирование подвижных зубов. 129. Избирательное пришлифовывание зубов. 130. Диспансеризация.
	4.Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	**ОПК-4**	**тестирование**	131. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. 132. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. 133. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
		ОПК-5	**тестирование**	134. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. 135. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. 136. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. 137. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. 138. Лейкоплакия, причины возникновения. 139. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. 140. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. 141. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.
		ОПК-6	**тестирование**	142. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; 143. Микозы (кандидоз и др.) 144. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 145. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
		ОПК-7	**тестирование**	146. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссуда-

				тивная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. 147. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. 148. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
		ОПК-8	**тестирование**	149. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
		ОПК-9	**тестирование**	150. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
		ПК-1	**тестирование**	151. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. 152. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
		ПК-2	**тестирование**	153. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 154. Лечение. Профилактика
		ПК-3	**тестирование**	155. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. 156. Хронические трещины губ.
		ПК-4	**тестирование**	157. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 158. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. 159. Диагностика. Дифференциальная диаг
		ПК-5	**тестирование**	160. ностика. Лечение. Профилактика.
		ПК-6	**тестирование**	161. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 162. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
		ПК-7	**тестирование**	163. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. 164. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 165. Профилактика заболеваний слизистой

				оболочки полости рта. 166. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 167. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1. Семестр 5 (зачет)	
ОПК-4	1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 2. Учетная и отчетная документация. 3. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
ОПК-5	4. Профилактика кариеса зубов. 5. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 6. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ОПК-6	7. Учетная и отчетная документация. 8. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. 9. Методы обследования стоматологического больного. 10. Сущность и значениеосновных методов обследования. 11. Сущность и значение дополнительных методов обследования
ОПК-7	12. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 13. Этапы развития стоматологии. 14. Вклад ученых различных стран в еестановление. 15. Связь стоматологии с другими дисциплинами. 16. Этиология и патогенез кариеса зубов. 17. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны идругих факторов в развитии кариеса.
ОПК-8	18. Кариес резистентность, кариес восприимчивость,группы риска пациентов. 19. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. 20. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). 21. Документация. 22. Зубные формулы. 23. Качественные показатели работы 24. Критерии оценки работы врача-стоматолога.. 25. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. 26. Учетно-отчетная и финансовая документация
ОПК-9	27. Обследования стоматологического больного. 28. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.
ПК-1	29. Профилактика кариеса зубов. 30. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ПК-2	31. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 32. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
ПК-3	33. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. 34. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
ПК-4	35. Методы обследования стоматологического больного.
ПК-5	36. Методы лечения кариеса зубов. 37. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
ПК-6	38. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. 39. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

	40. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
ПК-7	41. Профилактика кариеса зубов. 42. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 43. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
Модуль 2, Семестр 6 (зачет)	
ОПК-4	1. Топография полости зуба и корневых каналов. 2. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. 3. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
ОПК-5	4. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. 5. Болезни периапикальных тканей зубов. 6. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 7. Возрастные изменения. 8. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. 9. Классификация периодонтитов.
ОПК-6	10. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. 11. Систематизация методов лечения пульпита. 12. Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. 13. Этапы лечения. 14. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. 15. Методика проведения. 16. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
ОПК-7	17. Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. 18. Этапы лечения
ОПК-8	19. Методы девитальной экстирпации и ампутации. 20. Сущность, показания,противопоказания. Этапы лечения. 21. Оценка эффективности лечения. 22. Отдаленные результаты и прогноз лечения. 23. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
ОПК-9	24. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. 25. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. 26. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита и хронического в стадии обострения. .
ПК-1	27. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. 28. Клиника хронического верхушечного периодонтита. 29. Патологическая анатомия хронического периодонтита.
ПК-2	30. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. 31. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. 32. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
ПК-3	33. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. 34. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. 35. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
ПК-5	36. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. 37. Классификация эндодонтических инструментов. 38. Стандартизация эндодонтических инструментов. 39. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
ПК-6	40. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. 41. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. 42. Инструменты для определения размера корневого канала. 43. Инструменты для пломбирования корневого канала. 44. Эндодонтические аксессуары

ПК-7	45. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). 46. Тактика лечения и профилактика осложнений. 47. Хрониосепсис
Модуль 3, Семестр 7 (экзамен)	
ОПК-4	1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 2. Понятие о пародонтальном комплексе 3. Классификация заболеваний пародонта. 4. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта 5. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. 6. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта. 7. Функции слизистой оболочки полости рта. 8. Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость. 9. Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. 10. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. 11. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
ОПК-5	12. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 13. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование 14. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного 15. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. 16. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. 17. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. 18. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. 19. Лейкоплакия, причины возникновения. 20. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. 21. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. 22. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.
ОПК-6	23. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 24. Понятие о пародонтальном комплексе 25. Классификация заболеваний пародонта. 26. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта 27. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингивостоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; 28. Микозы (кандидоз и др.) 29. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 30. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
ОПК-7	31. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 32. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта. 33. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многоформнаяэкссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы.

	34. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. 35. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ОПК-8	36. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. 37. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. 38. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. 39. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. 40. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов
ОПК-9	41. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. 42. Особенностителения обострения хронической формы пародонтита. 43. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
ПК-1	44. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. 45. Фуркационные дефекты. Лечение
ПК-2	46. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология.
ПК-3	47. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.
ПК-5	48. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. 49. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
ПК-6	50. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения
ПК-7	51. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта 52. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
ОПК-4	53. Профилактика заболеваний пародонта. 54. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. 55. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
ОПК-5	56. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. 57. Временное шинирование подвижных зубов.
ОПК-6	58. Временное шинирование подвижных зубов. 59. Избирательное пришлифовывание зубов. 60. Диспансеризация.
ОПК-7	61. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
ОПК-8	62. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.
ОПК-9	63. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
ПК-1	64. Избирательное пришлифовывание зубов. 65. Диспансеризация. 66. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 67. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
ПК-2	68. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. 69. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

ПК-3	70. Хронические трещины губ. 71. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
ПК-5	72. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдромеМелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. 73. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ПК-6	74. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
ПК-7	75. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. 76. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 77. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1, Семестр 7				
	Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологическойхирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 3. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-5	**тестирование**	6. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 8. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-6	**тестирование**	9. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 10. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 11. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-7	**тестирование**	12. Физиология боли. 13. Теория развития боли. 14. Клиническая классификация боли
		ОПК-8	**тестирование**	15. Механизм местной анестезии. 16. Характеристика местных анестетиков 17. Основные методы обезболивания 18. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. 19. Выбор метода обезболивания у пациентовс сопутствующей патологией. 20. Обезболивание при оперативных

				вмешательствах на верхней челюсти. обезболивания.
		ОПК-9	**тестирование**	21. Принципы нормальной и патфизиологии,
	Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	**ПК-5**	**тестирование**	22. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. 23. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. 24. Осложнения при проведении местного
		ПК-6	**тестирование**	25. Анатомо-физиологические особенности пародонта. 26. Функции пародонта. 27. Десневая жидкость, ее роль в физиологии и патологии тканей пародонта в свете последних научных достижений.
		ПК-7	**тестирование**	28. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства. 29. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 30. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 31. Аллергические заболевания ЧЛО. 32. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 33. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. 34. Кисты челюстей. 35. Профилактика. 36. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
	Раздел3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**ПК-3**	**тестирование**	37. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 38. Анафилактический шок, 39. судорожные состояния, 40. кровотечения.
	Раздел 4. Операция удаления зуба.	**ПК-4**	**тестирование**	41. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ходоперации. 42. Удаление корней зубов. 43. Осложнения экстракции зубов. 44. Профилактика и устранение осложнений.
Модуль 2, Семестр 8				

	Раздел 5. Острый и хронический периодонтит.	**ОПК-5**	**тестирование**	45. Классификация, клиническая картина идиагностика острого ихронического периодонтита. 46. Тактика хирургического лечения периодонтита. 47. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.
		ПК-2	**тестирование**	48. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти 49. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
	Раздел 6. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	**ПК-6**	**тестирование**	50. Перфоративный одонтогенный синусити оро-антральное соустье. Виды пластики перфораций оро-антрального сообщения.
	Раздел 7. Болезни прорезывания зубов.	**ПК-2**	**тестирование**	51. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенцииии дистопии. 52. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 53. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.
	Раздел 8. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	**ПК-1**	**тестирование**	54. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 55. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
		ОПК-5	**тестирование**	56. Острый и хронический периостит. 57. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит 58. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.
Модуль 3, Семестр 9				
	Раздел 9. Хирургическая парадонтология.	**ОПК-5**	**тестирование**	59. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, 60. Диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
		ПК-1	**тестирование**	61. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 62. Методы френуло-вестибулопластики
		ПК-2	**тестирование**	63. Операции по устранению рецессии

				десны. 64. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
		ПК-3	**тестирование**	65. Проведение профессиональной гигиены.
		ПК-5	**тестирование**	66. Направленная тканевая регенерация
		ПК-6	**тестирование**	67. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
		ПК-7	**тестирование**	68. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 69. Методы френуло- и вестибулопластики 70. Операции по устранению рецессии десны. 71. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
	Раздел10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**ОПК-5**	**тестирование**	72. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 73. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
		ПК-1	**тестирование**	74. Аллергические заболевания ЧЛО. 75. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства
		ПК-2	**тестирование**	76. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 77. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
		ПК-3	**тестирование**	78. Кисты челюстей. 79. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
		ПК-5	**тестирование**	80. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. 81. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. 82. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 83. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.

				84. Аллергические заболевания ЧЛО. 85. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 86. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. 87. Кисты челюстей. 88. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 89. . Онкологическая настороженность
		ПК-6	**тестирование**	90. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 91. Профилактика. 92. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
		ПК-7	**тестирование**	93. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность 94. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. 95. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. 96. Дифференциальная диагностика. Лечение. 97. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 98. Профилактика. 99. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 100. Признаки озлокачествления

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1, Семестр 7	
ОПК-4	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.

ОПК-5	6. Организация отделения хирургической стоматологии. 7. Правила стерилизациии перевязочного материала, инструментов. 8. Подготовка рук хирурга к операции.
ОПК-6	9. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли 10. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 11. Основные методы обезболивания Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
ОПК-7	12. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. 13. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. 14. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
ОПК-8	15. Осложнения при проведении местного 16. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции. Удаление корнейзубов. 17. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений. 18. Организация отделения хирургической стоматологии.
ОПК-9	19 Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. **20.** Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.
ПК-1	**21.** Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.
ПК-2	**22.** Осложнения во и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.
ПК-3	23. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хроническогопериодонтита. 24. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектовкотной ткани челюстей.
ПК-4	25. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенногосинусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 26. Принципы нормальной и патфизиологии, 27. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 28. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 29. Правила стерилизациии перевязочного материала, инструментов.
ПК-5	30. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение. 31. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции идистопии. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 32. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика. 33. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита.

	34. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения. 35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита. 36. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
ПК-6	37. Острый и хронический периостит. 38. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. 39. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки,субмассетериального пространства. 40. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства. *41.* Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническаякартина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства 42. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита. 43. Тактика хирургического лечения периодонтита. 44. Виды остеопластикидефектов костной ткани челюстей. 45. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
ПК-7	46. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластикиперфораций ороантрального сообщения. 47. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции идистопии. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 48. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
Модуль 2, Семестр 8	
ПК-1	49. Организация хирургической стоматологической помощи. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития хирургической стоматологии, роль отечественных ученых в ее развитии. 50. Виды хирургической стоматологической помощи. Организация и оборудованиехирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, челюстно-лицевого стационара. 51. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. Стерилизация инструментов и перевязочного материала. Обработка рук хирурга. Подготовка операционного поля, полости рта к операции.
ПК-2	52. Ведение больных после операций на мягких тканях лица, костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. 53. Особенности обследования хирургического стоматологического

	больного. 54. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 55. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта. 56. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 57. Аллергическиезаболевания ЧЛО. 58. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка. 59. Аллергические заболевания ЧЛО. 60. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО. 61. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ. 62. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 63. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
ПК-3	64. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. 65. Обследование больного с воспалительным заболеваниями челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус. 66. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. Обследование больного с травматическими повреждениями мягких тканей и костей челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус.
ПК-4	67. Современные методы исследования больных с патологией челюстно-лицевой области. Показания к лечению больных с различными видами патологии ЧЛО в условиях поликлиники и стационара. 68. Обезболивание в стоматологии: общая характеристика местного и общегообезболивания при операциях на лице, виды анестетиков. Цели и задачи обезболивания в стоматологии. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента (сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный).
ПК-5	69. Клинико–фармакологические характеристики местно–анестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. 70. Особенности неинъекционной, инъекционной, инфильтрационной и проводниковой анестезии. Подготовка к анестезии. Премедикания. 71. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио 72. Кисты челюстей. 73. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.

	74. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 75. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома. 76. Принципы хирургического лечения 77. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 78. Методы френуло- и вестибулопластики
ПК-6	79. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на нижней челюсти (клинико-анатомическое обоснование). 80. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на верхней челюсти (клинико-анатомическое обоснование). 81. Проводниковая анестезия при операциях на лице и челюстях: виды проводниковой анестезии, показания для применения, преимущества и недостатки проводниковой анестезии. 82. Мандибулярная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 83. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио 84. Кисты челюстей. 85. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей. 86. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 87. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома. 88. Принципы хирургического лечения 89. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 90. Методы френуло- и вестибулопластики
ПК-7	91. Торусальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 92. Инфраорбитальная местная анестезия. Показания для проведения, техникавыполнения, зоны обезболивания. 93. Модификация мандибулярной анестезии по Гоу-Гейтсу: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 94. Туберальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 95. Блокада большого небного нерва (палятинальная анестезия): показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.
Модуль 3, Семестр 9	

ПК-1	96. Блокада подбородочного нерва (ментальная анестезия) и резцовой ветви нижнеголуночкового нерва: Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 97. Блокада носонебного нерва или резцовая анестезия. Показания для проведения,техника выполнения, зона обезболивания. 98. Блокада нижнечелюстного нерва у овального отверстия. Показания для проведения,техника выполнения, зоны обезболивания. 99. Блокада верхнечелюстного нерва у круглого отверстия. Показания для проведения,техника выполнения, зоны обезболивания 100. Блокада двигательных волокон тройничного нерва. Показания, способы выполнения,зоны обезболивания. 101. Ошибки и осложнения при местном обезболивании. Повреждения нервов и сосудов,мышц, послеинъекционная контрактура челюстей, их лечение и профилактика. 102. Общие осложнения при местном обезболивании: обморок, коллапс, аллергическиереакции, анафилактический шок. Оказание неотложной помощи, профилактика. 103. Особенности проведения местного обезболивания и удаления зубов у больныхстрадающих ИБС и артериальной гипертензии
ПК-2	104. Принципы оперативных вмешательств в полости рта, на лице и челюстях.Особенности проведения оперативных вмешательств на лице, виды швов. 105. Типичные разрезы для оперативного доступа с учетом строения кожи, расположения нервов, кровеносных сосудов, мускулатуры. Особенности операции в полости рта. Наложение швов в полости рта. 106. Операция удаление зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструментарий. Методика удаления зуба с учетом анатомических условий, биомеханикии механизма действия инструментов. Положение врача и больного при удалении зубов. 107. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями. Особенности подготовки больного и проведения операции у беременных, больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, заболеваниями крови и др. 108. Удаление зубов на верхней челюсти. 109. Удаление зубов на нижней челюсти 110. Удаление корней зубов.
ПК-3	111. Осложнения удаления зуба во время оперативного вмешательства. Попадание зуба иликорня в дыхательные или пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюстей. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание в нее корня при операции на альвеолярном отростке верхней челюсти. Лечебная тактика и профилактика. 112. Осложнение удаления зуба после оперативного вмешательства. Луночковое кровотечение. Виды гемостаза. Альвеолит. Остемиелит лунки удаленного зуба. Хирургическая подготовка альвеолярного отростка к ортопедическому

	лечению.
ПК-4	113. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. 114. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Этиология, клиника, диагностика и лечение. 115. Перикоронит, перикоронарный абсцесс, ретромолярный абсцесс. Этиология, 116. патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Осложнения перикоронита. 117. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция». 118. Острый и обострившийся хронический периодонтит: этиология, патогенез,патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общие принципы лечения. 119. Хронический периодонтит: классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика, хирургическое лечение.
ПК-5	120. Зубосохраняющие операции. Гемисекция, ампутация корня, реплантация зуба.Показания для проведения, техника выполнения операции. 121. Операция – апикоэктомия. Показания для проведения, Хирургический доступ к очагу воспаления, способы выкраивания слизисто-периостального лоскута в зависимости от локализации очага воспаления и объема операции. Материалы для заполнения остаточной костной полости. 122. Радикулярные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 123. Фоликулярные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 124. Эпидермоидные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 125. Ретенционные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 126. Амелобластома челюстей: этиология, классификация, диагностика, клиника.Принципы оперативного лечения.
ПК-6	127. Одонтома челюстных костей: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 128. Остеокластома челюстных костей (гигантоклеточная опухоль). Этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 129. Острый одонтогенный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. 130. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, теории патогенеза, клиника,диагностика и лечение. 131. Подострая и хроническая стадия одонтогенного остеомиелита челюстей: патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. 132. Пародонтит легкой степени тяжести Этиология,

	клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 133. Пародонтит средней степени тяжести. Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 134. Пародонтит тяжелой степени тяжести. Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 135. Пародонтит в стадии ремиссии. Клиника, дифференциальная диагностика. 136. Пародонтит в стадии абсцедирования. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 137. Принципы планирования комплексной терапии хронического генерализованного пародонтита. 138. Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении хронического генерализованного пародонтита. 139. Пародонтоз. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Рентгенологическая картина костной ткани альвеолярного отростка при пародонтозе. 140. Идиопатические заболевания с прогрессирующим поражением тканей пародонта: синдром Папийона-Лефевра, болезнь Хенда-Шюллера-Крисчена, болезнь Леттерера-Зиве, сахарный диабет. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 141. Классификация оперативных методов лечения патологии пародонта (гингивальные, мукогингивальные, остеомукогингивальные). Показания, противопоказания. Возможные осложнения. 142. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 143. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Открытый кюретаж. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 144. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Лоскутные операции, модификации. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения.
ПК-7	145. Дифференциальная диагностика острого (обострившегося) периодонтита, периоститаи одонтогенного остеомиелита челюстей. 146. Абсцесс твердого нёба: этиология, клиника, диагностика и лечение. 147. Флегмона поджевательной области и жевательной мышцы. Топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, хирургическое лечение. 148. Флегмона подглазничной области: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 149. Флегмона височной ямки: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 150. Флегмона окологлоточного пространства: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, лечение.

	151. Флегмона крыловидно-челюстного пространства: топографическая анатомия, причинывозникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, лечение. 152. Флегмона подвисочной и крыловидно-нёбной ямок: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 153. Абсцесс челюстно-язычного желобка подъязычного пространства: топографическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. 154. Комплексное лечение больных с абсцессами и флегмонами челюстно-лицевой области. 155. Острый одонтогенный гайморит: этиология, клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика и лечение. 156. Хронический одонтогенный гайморит: патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 157. Оро-антральное сообщение: определение понятия, этиология, диагностика, клиническая картина, методы хирургического лечения. 158. Предопухолевые состояния (предраки) челюстно-лицевой области. Определение понятия, предрасполагающие факторы, этиология, классификация, диагностика, методы лечения. 159. Болезнь Боуэна, хейлит Манганоти, лейкоплакия. Этиология, классификация, клиника,диагностика, тактика лечения. 160. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Папиллома, фиброма, липома, невус. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 161. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Эпулис, гемангиома. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 162. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Фиброма, миобластомиома, миксома, фиброматоз. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 163. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Общая симптоматика заболеваний пародонта. Характеристика изменений в костной ткани при заболеваниях пародонта. 164. Катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 165. Гипертрофический гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика,лечение. 166. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Гингивотомия, гингивэктомия. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 167. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Френулотомия и френулопластика короткой уздечки губ и языка, вестибулопластика. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 168. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Операции по устранению рецессии десны. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения.

	169. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция, остеостимуляция, остеобластный остеогенез. Классификация и характеристика остеопластических материалов. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Методы остеопластики. 170. Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР). Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран. Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	6семестр Модуль 1 (зачет)			
	Тема1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. 2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача-стоматолога ортопеда. 4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
		ОПК-5		5. Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
	Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	**ОПК-6**	**тестирование**	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
		ОПК-5		9. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
		ОПК-8		10. Медицинская документация и правила ее заполнения. 11. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. 12. Структура диагноза в

				клинике ортопедической стоматологии.
		ОПК-9		13. Рентгенологические методы исследования. 14. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.
	Тема1.3. Патологии твердых тканей зубов.	**ОПК-5**	**тестирование**	15. Классификация. Патологии твердых тканей зубов 16. Этиологические факторы, клиника. 17. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 18. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 19. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. 20. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
		ОПК-8		21. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). 22. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 23. Искусственные коронки. Классификация. 24. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. 25. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 26. Материалы для изготовления искусственных коронок
	Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	**ПК-1**	**тестирование**	27. Общие принципы препарирования. 28. Методы обезболивания при препарировании. Зоны

				безопасности.
		ПК-2		29. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 30. Обоснование выбора инструментов для препарирования. 31. Последовательность, режим, методики препарирования
		ПК-4		32. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых,фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. 33. Критерии оценки качества препаровки зубов. 34. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
	7 семестр Модуль 2(зачет)			
	Тема 2.1. Штампованные коронки	**ОПК-4**	**тестирование**	35. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 36. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками. 37. Особенности препарирование зуба.
		ОПК-5		38. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 39. Подбор цвета. 40. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. 41. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
		ОПК-6		42. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. 43. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 44. Показания и противопоказания к их применению.

		ОПК-8		45. Клинико-лабораторные этапы изготовления. 46. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. 47. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета. 48. Фарфоровые массы, состав, свойства. 49. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 50. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
		ОПК-9	**тестирование**	51. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. 52. Особенности препарирования зубов.
		ПК-1		53. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. 54. Недостатки комбинированных коронок
		ПК-2		55. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. 56. Показанияи противопоказания.
	Тема 2.2 Пластмассовые коронки.	**ПК-4**	**тестирование**	57. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 58. Принципы, методики , особенности препарирования зубов. 59. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне. 60. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.
		ОПК-8		61. Методики получение двухфазных оттисков. **62.** Характеристика

				силиконовых оттискных материалов.
8 семестр Модуль 3 (экзамен)				
	Тема 2.3. Литые, цельнометалличес кие и комбинированные (металлокерамиче ские и металлопластмасс овые) коронки.	**ОПК-5**	**тестирование**	63. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показанияи противопоказания. 64. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 65. Принципы, методики , особенности препарирования зубов. **66.** Характеристика силиконовых оттискных материалов.
		ПК-1		67. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне. 68. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. 69. Методики получения двухфазных оттисков.
	Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	**ПК-2**	**тестирование**	70. Особенности изготовления рабочих моделей. 71. Техника точного литья металлических сплавов. 72. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства. **73.** Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерами.ки
	Тема 2.5.. Припасовка литой цельнометалличес кой коронки	**ПК-1**	**тестирование**	74. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. 75. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. 76. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 77. Подбор цвета облицовочного материала.

		ПК-4		78. Керамические массы, состав, свойства. 79. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. 80. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 81. Коррекция цвета облицовки. 82. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. 83. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
6 семестр Модуль 1 (зачет)	
ОПК-4	1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. 2 Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
ОПК-5	4. Современное оборудование, оснащение, инструментарий. 5. Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
ОПК-6	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
ОПК-8	9. Рентгенологические методы исследования. 10. Показания к рентгенологическому исследованию. 11. Анализ рентгенограмм. 12. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
ОПК-9	13. Медицинская документация и правила ее заполнения. 14. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. 15. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии. Классификация.

ПК-2	16. Патологии твердых тканей зубов 17. Этиологические факторы, клиника. 18. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 19. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 20. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
ПК-1	21. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 22. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). . Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 24. Искусственные коронки. Классификация. 25. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. 26. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 27. Материалы для изготовления искусственных коронок 28. Общие принципы препарирования. 29. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
ПК-4	30. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 31. Обоснование выбора инструментов для препарирования. 32. Последовательность, режим, методики препарирования. 33. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. 34. Критерии оценки качества препаровки зубов. 35. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
7 семестр Модуль 2 (зачет)	
ПК-1	36. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками. 37. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. 38. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки. 39. Критерии оценки качества препаровки зубов 40. Правила подбора оттискных ложек. 41. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
ПК-2	42. Характеристика альгинатных оттискных материалов. 43. Оценка качества оттисков. 44. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). 45. Получение гипсовых моделей. 46. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 47. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.
ОПК-5	48. Особенности препарирование зуба. 49. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 50. Подбор цвета. 51. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.

	52. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. 53. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. 54. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 55. Показания и противопоказания к их применению. 56. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
ПК-4	57. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. 58. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета. 59. Фарфоровые массы, состав, свойства. 60. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 61. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. 62. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. 63. Особенности препарирования зубов. 64. Получение оттисков. 65. Припасовка и фиксация коронок. 66. Недостатки комбинированных коронок
8 семестр Модуль 3 (экзамен)	
ОПК-5	1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания. 2. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 3. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. 4. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. 5. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков.
ПК-1	6. Характеристика силиконовых оттискных материалов. 7. Особенности изготовления рабочих моделей. 8. Техника точного литья металлических сплавов. 9. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. 10. Состав, свойства. 11. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики
ПК-2	12. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. 13. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. 14. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 15. Подбор цвета облицовочного материала. 16. Керамические массы, состав, свойства. 17. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.

ПК-4	18. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 19. Коррекция цвета облицовки. 20. Глазурование металлокерамической коронки. 21. Фиксация коронок цементом. 22. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированныхкоронок и осложнения при их использовании 23. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 24. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. 25. Клинико- лабораторные этапы изготовлениякомбинированной коронки по Белкину,Свердлову. Показания и противопоказания. 26. Особенности препарирования зубов. 27. Получение оттисков. 28. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок. 29. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. Показания и противопоказания к их применению. 30. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1, семестр 8				
	Раздел 1 Детская стоматология	**ОПК-1**	**тестирование**	1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
		ОПК-4	**тестирование**	4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
		ОПК-5	**тестирование**	5. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики. 6. Болезни зубов: кариес. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения. 7. Болезни зубов: пульпит
	Раздел 2 Болезни зубов	**ОПК-5**	**тестирование**	8. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения. 9. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей, 10. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов 11. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов. 12. Гипоплазия, флюороз.

		ОПК-6	**тестирование**	13. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта 14. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
		ОПК-9	**тестирование**	15. Виды профилактики. 16. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта 17. Одонтогенные воспалительные заболевания 18. Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита. 19. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса. 20. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
		ПК-1	**тестирование**	21. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. 22. Методы лечения, основные хирургические доступы.
		ПК-2	**тестирование**	23. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки. 24. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области 25. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит
		ПК-6	**тестирование**	26. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. 27. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. актериальныесиалоадениты, классификация, патогенез,

				клиника, диагностика, лечение. 28. Слюннокаменная болезнь. 29. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.
	Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	**ОПК-9**	**тестирование**	30. Классификация. Патологии твердых тканей зубов. 31. Этиологические факторы, клиника. 32. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
		ОПК-5	**тестирование**	33. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 34. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. 35. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 36. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
		ПК-2	**тестирование**	37. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 38. Искусственные коронки. Классификация. 39. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
		ПК-2	**тестирование**	40. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 41. Материалы для изготовления искусственных коронок
	Модуль 2, семестр 9			
	Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.	**ОПК-1**	**тестирование**	42. Специфические воспалительные заболевания. 43. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
		ОПК-4	**тестирование**	44. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 45. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический

				гингивит, кандидоз,линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 46. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
		ОПК-6	**тестирование**	47. Травматические,инфекционные,аллергические поражения слизистойоболочки полости рта. 48. Лейкоплакии 49. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
	Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	**ОПК-5**	**тестирование**	50. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса 51. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
		ОПК-9	**тестирование**	52. Временные виды иммобилизации,постоянная иммобилизация. 53. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза припереломах верхней челюсти. 54. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области
		ПК-1	**тестирование**	55. Общая характеристика методов остеосинтеза. 56. Понятие о функционально-стабильномостеосинтезе. 57. Ушиб, перелом, вывихзубов, переломы альвеолярных отростков. 58. Классификация,клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
		ПК-2	**тестирование**	59. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. 60. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-

				лицевой области. 61. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
		ПК-6	**тестирование**	62. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 63. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика
	Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	**ОПК-5**	**тестирование**	64. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. 65. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. 66. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. 67. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
		ОПК-9	**тестирование**	68. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. 69. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.
		ПК-1	**тестирование**	70. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. 71. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений 72. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
		ПК-2	**тестирование**	73. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. 74. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. 75. Орбитальный гипертелоризм. 76. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга,

				оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга,ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.
	Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	**ПК-6**	**тестирование**	77. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица ичелюстей у детей. Клиника,диагностика, принципы лечения. 78. Злокачественные новообразованиямягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. 79. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. 80. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
		ПК-2	**тестирование**	81. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. 82. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. 83. Правила осуществления местнойанестезии в челюстно-лицевой области. 84. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. **85.** Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1, семестр 8

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-1	1. История развития детской стоматологии. 2. Вклад отечественных учёных в развитие специальности. 3. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 4. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика,основные принципы лечения и

	профилактики 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 6. Болезни пародонта. 7. Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
ОПК-4	8. Травматология челюстно-лицевой области. 9. Обезболивание в **практике** стоматологии и челюстно-лицевойхирургии. Операция удаления зуба. 10. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. 11. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
ОПК-5	12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения удетей, роль педиатра в профилактике их возникновения. 13. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области:дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-6	14. Специфические воспалительные заболевания. 15. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
ОПК-9	16. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 17. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
ПК-1	18. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
ПК-2	19. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области.. 20. Временные виды иммобилизации,постоянная иммобилизация. 21. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
ПК-6	22. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области 23. Общая характеристика методов остеосинтеза. 24. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. 25. Ушиб, перелом, вывихзубов, переломы альвеолярных отростков. 1. Классификация,клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения ран челюстно-лицевой области . 26. Особенности клиники и лечения у детей ран челюстно-лицевой области . 2. Особенности ран челюстно-лицевой области. 3. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. 4. Статистика, особенности клиническихпроявлений, 5. Схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 6. Осложнения воспалительного, функционального,

	эстетическогохарактера, их профилактика

Модуль 2, Семестр 9

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 2. Болезни пародонта. 3. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. 4. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевойобласти у детей. 5. Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
ОПК-4	6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 7. Болезни пародонта. 8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 9. Травматология челюстно-лицевой области. 10. Обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. 11. Операция удаления зуба.
ОПК-5	12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 13. Особенности течения удетей, роль педиатра в профилактике их возникновения. 14. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области:дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-6	15. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области. 16. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
ОПК-9	17. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз,линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 18. Общие понятия о гингивите. 19. Общие понятия о пародонтите. 20. Общие понятия о пародонтозе.
ПК-1	21. Травматические, инфекционные,аллергические поражения слизистойоболочки полости рта. 22. Лейкоплакии 23. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
ПК-2	24. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса 25. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика переломов верхней челюсти.

ПК-6	26. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области. 27. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. 28. Статистика, особенности клиническихпроявлений, 29. Схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 30. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика 31. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. 32. Краниосиностозы, черепно-лицевыедизостозы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Контролируемые темы дисциплины	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Тема 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**Устный опрос**	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевого хирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции. 6. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
Тема 2. Обезболивание в стоматологии.	**Устный опрос**	8. Физиология боли. 9. Теория развития боли. 10. Клиническая классификация боли. 11. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 12. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.
Тема 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**Устный опрос**	13. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 14. Анафилактический шок, 15. Судорожные состояния,

		16. Кровотечения.
Тема 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**Устный опрос**	17. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойногогайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техниказамещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку. 18. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения. 19. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. 20. Ранние и поздние осложнения медиастенитов. 21. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств. 22. Флегмона височной области. 23. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения. 24. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи, кист шеи. Оперативные доступы. 25. Тактика ведения пациентов. 26. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации. 27. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. 28. Понятие костная мозоль. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения. 29. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. 30. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. 31. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Тема 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение	**Устный опрос**	32. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО. 33. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 34. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. 35. Патогенетическая, симптоматическая терапия. 36. Принципы хирургического лечения. 37. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика. 38. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения. 39. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями. 40. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель. 41. Классификация, техника выполнения.Осложнения.
Тема 6. Травматология ЧЛО.	**Устный опрос**	42. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов. 43. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов. 44. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов. 45. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов. 46. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения. 47. Медиальная кантапексия. 48. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.

		49. Виды ПХО, виды швов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр А)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – в А семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	1-4
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	5-9
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	10-15
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	16-21
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	21-25
ПК-1	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	26-28
ПК-2	Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	29-30
ПК-6	Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	31-32
Всего		32

Семестр А

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

Задача 1

Ребенку 6 лет. Обратился с жалобами на боли в зубах нижней челюсти слева, болезненность при глотании и широком открывании рта. Температура 38,5. Болен в течение трех суток. В анамнезе: бронхиальная астма. При осмотре: ребенок вял, бледен, капризничает. Асимметрия лица за счет отека щечной и подчелюстной областей.

Пальпируются увеличенные, болезненные лимфатические узлы в подчелюстной области слева. Открывание рта несколько ограничено, болезненно. 7.4, 7.5 – розового цвета, в 74 – пломба, в 75 – кариозная полость. Перкуссия 7.4, 7.5, а также интактных 7.3, 3.6 болезненна.

Зубы подвижны, переходная складка соответственно сглажена, гиперемирована, резко болезненна. Определяется флюктуация, болезненна при пальпации.

1)Укажите вид обезболивания(наркоза), при котором возможно проведение хирургического вмешательства?

2) Напишите частые осложнения при применении наркоза.

3) Напишите дозированную концентрацию, применяемую в детском и во взрослом возрасте. (тиопентал натрия)

4) Напишите высшую разовую дозу для детей (до 3 лет) и от (3-7).

Эталон ответа:

1) Неингаляционный: внутривенный.

2) Коллапс

3) Для наркоза применяют у взрослых 2 - 2,5 % раствор, а у детей, ослабленных больных и пожилых людей - 1 %.

4) 0,04 г (до 3 лет) и 0,05 г (3 - 7 лет) на 1 год жизни.

Задача 2

Ребенку 7 лет. Жалобы на наличие свища в подчелюстной области с постоянным гнойным отделяемым, грануляциями, а также на припухлость правой подчелюстной области и утолщение челюсти. Болеет 1,5 месяца. Из анамнеза выяснено, что ранее в стационаре был удален 85 зуб и вскрыт абсцесс в подчелюстной области, проведено противовоспалительное лечение Состояние ребенка улучшилось. Он был выписан домой. Однако рана полностью не зажила и сформировался свищ.

Объективно: Асимметрия лица за счет утолщения тела нижней челюсти справа подчелюстной области функционирующий свищ с выбухающими грануляциями. Рот открывает свободно. Зубы 4.6, 8.4, 8.3 подвижны. Переходная складка в области этих зубов цианотична. Из лунки удаленного 8.5 зуба растут грануляции, имеется скудное гнойное отделяемое.

1) Укажите вид обезболивания(наркоза) при котором возможно проведение хирургического вмешательства

2) Напишите частые осложнения при применении наркоза.

3) Какие типы ингаляционного наркоза вы знаете

4) Какие типы не ингаляционного наркоза вы знаете

Эталон ответа:

1) Смешанный наркоз;

2) Аритмия, брадикардия, артериальная гипотензия, угнетение дыхания, головная боль, тремор после пробуждения, постнаркозный озноб, тошнота,

3) масочный; назофарингеальный; эндо трахеальный или интубационный: эндотрахеальный через нос; эндо трахеальный через рот; эндотрахеальный через трахеотомическую трубку.

4) а) внутривенный; б) внутримышечный; в) прямокишечный.

Задача 3

Девочке 7 лет Жалобы на боль в зубе 1.6, припухлость щеки, головную боль, наличие температуры 37,5. 2 дня назад зуб 1.6 заболел. Зуб был лечен по поводу осложненного кариеса.

Спустя 3 часа после лечения появилась боль в зубе, челюсть грели грелкой, принимала анальгин. Боль продолжала усиливаться, появился озноб, увеличился отек щеки.
Объективно: Асимметрия лица за счет коллатерального отека в области верхней челюсти справа, кожа напряжена, в складку не собирается, подчелюстные лимфатические узлы резко болезненны при пальпации. Зуб 1.6 разрушен на 2/3, перкуссия резко болезненна, подвижность II степени. Зубы 5.3, 5.5 интактны, безболезненны при перкуссии, несколько подвижны.
1) Укажите вид обезболивания, при котором возможно проведение хирургического вмешательства:
2) Напишите частые осложнения при применении наркоза.
3) Напишите дозированную концентрацию применяемую в детском и во взрослом возрасте. (Тиопентал натрия)
4) Напишите высшую разовую дозу для детей (до 3 лет) и от (3-7).
Эталон Ответа:
1) Неингаляционный: внутривенный.
2) Коллапс
3) Для наркоза применяют у взрослых 2 - 2,5 % раствор, а у детей, ослабленных больных и пожилых людей - 1 %.
4) 0,04 г (до 3 лет) и 0,05 г (3 - 7 лет) на 1 год жизни.

Задача 4
Ребенку 6 лет Обратился с жалобами на боли в зубах нижней челюсти справа, болезненность при глотании и широком открывании рта. Имеется стоматофобия. При осмотре: ребенок вял, бледен, капризничает. Асимметрия лица за счет отека щечной и подчелюстной областей. Пальпируются увеличенные, болезненные лимфатические узлы в подчелюстной области справа. Открывание рта несколько ограничено, болезненно. 8.4, 8.5–розового цвета, в 8.4 – пломба, в 8.5 – кариозная полость. Перкуссия 8.4, 8.5, а также интактных 8.3, 4.6 болезненна. Зубы подвижны, переходная складка соответственно сглажена, гиперемирована, резко болезненна.
1) Укажите вид обезболивания.
2) Напишите побочные действия при применении наркоза (Галотан)
3) Напишите способ применение и дозу. (Галотан)
4) Напишите осложнение при передозировке
5) Напишите способ оказание помощи при передозировке.
Эталон ответа:
1) Ингаляционный наркоз: назофарингеальный
2) Аритмия, брадикардия, артериальная гипотензия, угнетение дыхания, головная боль, тремор после пробуждения, постнаркозный озноб, тошнота,
3) Поддержание хирургической стадии наркоза— в концентрации 0,5–2%; для введения в наркоз концентрацию постепенно увеличивают до 4%. Необходимая концентрация в крови— 25%; минимальная анестезирующая концентрация— 15% для взрослых;
1,08%, 0,92%, 0,64% соответственно для грудных детей, детей до 10 лет и пациентов старше 70 лет.
4) Выраженная брадикардия, аритмия, гипотензия, гипертермический криз, угнетение дыхания.
5) ИВЛ чистым кислородом.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Задача 5
Ребенок 9 лет обратился с жалобами на утолщение нижней челюсти слева.

Заметил ее месяц назад. Лечение не проводилось. Объективно: имеется незначительная асимметрия лица за счет утолщения тела нижней челюсти слева. Определяются увеличенные, подвижные, безболезненные подчелюстные лимфатические узлы. При пальпации по переходной складке в области 7.3, 7.4, 7.5, 3.6 определяется безболезненное вздутие кости, пергаментный хруст. 7.4, 7.5 запломбированы. Зубы имеют розоватый цвет, перкуссия их безболезненна, в 36 – кариозная полость. На грамме – очаг деструкции костной ткани нижней челюсти в области корней 7.4, 7.5 зубов с четкими границами, размером более 2 см в диаметре, к которому прилежат зачатки 3.4 и 3.5 зубов.
1)Укажите вид обезболивания (наркоза) при котором возможно проведение хирургического вмешательства
2) Напишите частые осложнение при применении наркоза.
3) Какие типы Ингаляционного наркоза вы знаете
4) Какие типы не ингаляционного наркоза вы знаете
Эталон ответа:
1) Смешанный наркоз
2) Аритмия, брадикардия, артериальная гипотензия, угнетение дыхания, головная боль, тремор после пробуждения, постнаркозный озноб, тошнота,
3) масочный; назофарингеальный; эндотрахеальный или интубационный: эндотрахеальный через нос; эндотрахеальный через рот; эндотрахеальный через трахеостомическую трубку.
4) а) внутривенный; б) внутримышечный; в) прямокишечный. Методы местного обезболивания при проведении амбулаторных хирургических стоматологических вмешательств у детей

Задача 6
Пациент Н., 7 лет, обратился в хирургический кабинет с жалобами на
подвижность 7.1 зуба, незначительную болезненность десны в области этого же зуба.
Объективно III степень подвижности 7.1 зуба со смещением в вестибулярную сторону.
Задание: определите метод обезболивания и анестезирующий раствор.

Эталон ответа: аппликационная анестезия 0,5-1% раствором дикаина или 2-4% раствором лидокаина.

Задача 7
Пациентка, 15 лет, обратилась в хирургический кабинет по поводу удаления 2.4 зуба по ортодонтическим показаниям. В анамнезе декомпенсированный порок сердца.
Задание: определите метод обезболивания и анестезирующий раствор.
Эталон ответа:
две инфильтрационные анестезии по обеим сторонам альвеолярного
отростка в области 2.4 зуба. Необходимо использовать анестетик без вазоконстриктора, т.к. имеется сопутствующее заболевание, это может быть 3% мепивакаин,4% артикаин и 2% лидокаин.

Задача 8
Хирург-стоматолог проводил анестезию для обезболивания слизистой оболочки твёрдого нёба, альвеолярного отростка с нёбной стороны на уровне жевательной группы зубов слева. После инъекции пациент почувствовал тошноту, у него возникли позывы на рвоту, ощущение инородного тела в глотке.
Задание: Укажите анестезию и блокируемый ею нерв. Определите наиболее вероятную ошибку техники проведения анестезии. Назовите причину побочных ощущений у пациента.
Эталон ответа:
анестезия в области большого нёбного отверстия-большой нёбный нерв.

Введение более 0,5 мл анестетика или введение его позади большого нёбного отверстия. Причина неприятных ощущений- выключение веточек большого нёбного нерва, иннервирующих мягкое нёбо, или малых нёбных нервов.

Задача 9
Пациент И., 17 лет, обратился к хирургу-стоматологу для удаления зуба 2.8 по ортодонтическим показаниям. В процессе введения анестетика врач заметил внезапное возникновение и быстрое нарастание припухлости мягких тканей в нижнем отделе височной и верхнем отделе околоушно-жевательной области слева.
Задание: Назовите осложнение, которое возникло у пациента. Укажите его причины. Определите моментальную тактику врача. Перечислите исходы этого осложнения.
Эталон ответа: Гематома. Травма сосудов при вколе иглы, выход крови в ткани. Тактика хирурга: холод на кожу на 15 минут и давящая повязка или ручное прижатие. Исходы: рассасывание или нагноение гематомы.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

Задача 10
Пациент П.,8 лет, обратился в хирургический кабинет с жалобами на подвижность 6.1 зуба. Объективно II степень подвижности 6.1 зуба со смещением в нёбную сторону.
Задание: определите метод обезболивания и анестезирующий раствор.
Эталон ответа: аппликационная анестезия 0,5-1% раствором дикаина или 2-4% раствором лидокаина.
Операция удаления зуба у детей: показания и противопоказания, особенности удаления временных зубов, осложнения и методы их предупреждения

Задача 11.Девочке 8 лет. Жалуется на периодическое повышение температуры тела, боли и утолщение тела нижней челюсти слева. Больна 1,5 месяца, когда заболели 7.4 и 7.5 зубы, была температура, отек. К врачу обратилась поздно. Зубы были удалены 4 недели тому назад. Проводилось противовоспалительное лечение, УВЧ-терапия. Состояние улучшилось, но не нормализовалось.
Объективно: Асимметрия лица за счет утолщения тела нижней челюсти слева. Кожа не напряжена, берется в складку, пальпация тела челюсти болезненна.
Регионарные лимфоузлы увеличены, подвижны, умеренно болезненны. Рот открывает хорошо. Альвеолярный отросток от 3.2 до 3.6 зубов утолщен. 7.4 и 7.5 зубы отсутствуют, а в области лунок их имеются 2 свища с умеренным выделением густого гноя, выбухающими грануляциями. Слизистая цианотична, инфильтрирована. Т–37,0С.
1.Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику.
2.Опишите возможные изменения на рентгенограмме.

Эталон ответа
1.1 Диагноз – хронический продуктивно-деструктивный остеомиелит нижней челюсти.
1.2 При продуктивно-деструктивной форме хронического одонтогенного остеомиелита процессы продукции и деструкции в кости как бы уравновешены, что проявляется расплавлением костного вещества протекает в виде отдельных очагов деструкции с образованием мелких секвестров. Секвестры рассасываются самостоятельно, либо выделяются с гнойным экссудатом через свищи. Со стороны периоста происходит активное построение костной ткани, которое на рентгенограммах определяется в виде слоистого напластования кости (симптома луковицы). В более поздние сроки заболевания на рентгенограмме отмечается чередование очагов разряжения с участками остеосклероза и в кости преобладает пестрый, грубо-пятнистый рисунок. Возможна гибель зачатков постоянных зубов.

Задача 12.
Ребенку 10 лет. Со слов родителей около 6 месяцев тому назад заметили утолщение тела нижней челюсти справа, которое медленно увеличивается. Заболел ребенок после того, как ему запломбировали 4.6 зуб, который и далее периодически беспокоит.
Объективно: Асимметрии лица за счет утолщения тела и угла нижней челюсти справа. Кожа в цвете не изменена, пальпация безболезненна. Подчелюстные лимфоузлы справа увеличены, плотные, подвижные, слабо болезненные. В полости рта: Утолщение альвеолярного отростка нижней челюсти справа. Кость плотная, пальпация безболезненна. В 4.6 зубе большая пломба, перкуссия зуба безболезненна. Слизистая оболочка альвеолярного отростка слегка цианотична. На рентгенограмме нижней челюсти оправа выявлено, что каналы 4.6 зуба не запломбированы, периодонтальная щель расширена. Тело, угол и ветвь нижней челюсти справа утолщены, кость имеет «мраморный рисунок». Выявляется четкая реакция надкостницы в виде избыточного апериостального образования кости (симптом луковицы).
1.Сформулируйте диагноз.
2.Составьте план лечения ребенка.
Эталон ответа
1 Диагноз – хронический продуктивно-деструктивный остеомиелит нижней челюсти.
2 План лечения:
- Лекарственные средства, повышающие иммунные и регенераторные свойства организма (пентоксил, нуклеинат натрия, рибомунил, тонзилоген
- Анаболическим препаратам (ретаболил, нерабол)
- Микробным полисахаридам — (продигиозан; препаратам кальция (глюконат кальция, глицерофосфат кальция, биокальцевит)
- Витамино-(витамины А, В, С, D, Е) и антигистаминная терапия

Задача 13.
Ребенку 8 лет. Жалуется на утолщение нижней челюсти слева. Болен около 2,5 месяцев. Лечился в стационаре по поводу воспалительного процесса. Выписали с улучшением, однако утолщение челюсти сохранилось. Объективно: Определяется асимметрия лица за счет утолщения тела и ветви нижней челюсти слева. Регионарный хронический лимфаденит. Рот открывает ограничено. Слизистая альвеолярного отростка нижней челюсти слева гиперемирована, альвеолярный отросток утолщен. 3.6 зуб подвижен. Из лунок удаленных 7.4 и 7.5 зубов выбухают грануляции, выделяется гной. На Rg-грамме: Деформация нижней челюсти слева за счет избыточного костеобразования по краю нижней челюсти в виде апериостальных напластований. Множественные очаги деструкции кости в области ветви и угла нижней челюсти слева, чередуются с зонами остеосклероза. Разрушена кортикальная пластинка зачатков 3.4, 3.5, 3.7 зубов.
1.Сформулируйте диагноз.
2.Составьте план лечения ребенка.
Эталон ответа
3.1 Хронический деструктивный остеомиелит челюсти.
3.2 Лечение детей с хроническим деструктивном остеомиелитом челюсти комплексное.
Проводится консервативная (антибактериальная, десенсибилизирующая, общеукрепляющая, иммунотерапия, витаминотерапия, физиолечение) терапия, а также хирургическое лечение (вскрытие абсцессов, флегмон) в период обострения процесса. При угрозе патологического перелома производят шинирование челюстей. В период ремиссии показаны иммунотерапия, витаминотерапия, общеукрепляющая и физиолечение. Необходимо проводить санацию всех имеющихся хронических очагов инфекции.
Показано проведение операции секвестрэктомии в случае:
1 . Наличия крупных, свободнолежащих, без тенденции к саморассасыванию секвестров;
2 Погибших зачатков постоянных зубов;

Задача 14.

В стационар направлен ребенок 7 лет. В анемнезе: в течение 2-х недель лечился в районной больнице. До того, около недели болел 4.6 зуб. В больнице был удален, вскрыта подчелюстная флегмона, проведена антибактериальная терапия, состояние улучшилось. Согласно записи педиатра ребенок с задержкой физического и психического развития, часто болеет.

Объективно: Кожные покровы бледные, Т-37,2°. Справа в подчелюстной области послеоперационный рубец. По ходу рубца 2 свища с обильным гнойным отделяемым.

Тело нижней челюсти справа утолщено, мягкие ткани над ним инфильтрированы, уплотнены, умеренно болезненны при пальпации. Увеличены и болезненны регионарные лимфатические узлы. В полости рта: 4.6 зуб отсутствует. Подвижны и болезненны при перкуссии 8.5, 8.4, 8.3 зубы. Слизистая оболочка альвеолярного отростка отечна, цианотична, инфильтрирована. Из раны по переходной складке выделяется гной, так же как и из лунки удаленного 4.6 зуба. На R-грамме нижней челюсти справа определяются обширные очаги деструкции костной ткани тела и угла нижней челюсти с нечеткими границами, выраженный остеопороз, разрушение кортикальной пластинки челюсти и зачатков 45 и 44 зубов. Реакция периоста выражена слабо.

1.Сформулируйте диагноз.

2.Составьте план лечения ребенка.

Эталон ответа:

1 Хронический деструктивный остеомиелит челюсти.

2 Лечение детей с хроническим деструктивном остеомиелитом челюсти комплексное.

Проводится консервативная (антибактериальная, десенсибилизирующая, общеукрепляющая, иммунотерапия, витаминотерапия, физиолечение) терапия, а также хирургическое лечение (вскрытие абсцессов, флегмон) в период обострения процесса. При угрозе патологического перелома производят шинирование челюстей. В период ремиссии показаны иммунотерапия, витаминотерапия, общеукрепляющая и физиолечение. Необходимо проводить санацию всех имеющихся хронических очагов
инфекции.

Показано проведение операции секвестрэктомии в случае:

1.Наличия крупных, свободнолежащих, без тенденции к саморассасыванию секвестров;

2.Погибших зачатков постоянных зубов;

3.Угрозы амилоидаза внутренних органов.

Задача 15.

Ребенку 7 лет. Жалобы на утолщение нижней челюсти слева. В анемнезе: болен около 2-х месяцев, лечился в стационаре. Выписался черев 3 недели с улучшением, однако утолщение челюсти сохранилось. Объективно: асимметрия лица за счет утолщения тела, угла и ветви нижней челюсти слева. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, плотные, слабо болезненны. В подчелюстной области слева послеоперационный рубец, по ходу которого имеется свищ с выбухающими грануляциями и скудным гнойным отделяемым.

Рот открывает ограниченно. Слизистая оболочка альвеолярного отростка нижней челюсти слева цианотична, инфильтрирована, утолщена. 3.6 зуб подвижен. Из лунок 7.4 и 7.5 зубов выбухают грануляции. На R-грамме: деформация нижней челюсти за счет избыточного субпериостального костеобразования в области ветви, угла и тела челюсти в виде «луковицы», параллельно кортикальной пластинке челюсти. Структура кости нарушена: множественные очаги деструкции тела, угла и ветви челюсти, остеопороз, разрушение кортикальной пластики зачатков 3.4 и 3.5 зубов.

1.Сформулируйте диагноз.

2.Составьте план лечения ребенка

Эталон ответа:

1. Хронический продуктивно-деструктивный остеомиелит челюсти.

2. - Лекарственные средства, повышающие иммунные и регенераторные свойства
организма (пентоксил, нуклеинат натрия, рибомунил, тонзилоген - Анаболическим

препаратам (ретаболил, нерабол)- Микробным полисахаридам — (продигиозан; препаратам кальция (глюконат кальция, глицерофосфат кальция, биокальцевит) - Витамино-(витамины А, В, С, D, Е) и антигистаминная терапия.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Задача № 16. В приемное отделение детской челюстно-лицевой хирургии привели 10-летнего ребенка с жалобами на наличие опухолевидного образования в области верхней челюсти слева. Из анамнеза: полгода назад на уроке физкультуры была травма передних зубов. При осмотре: зубы 1.1, 2.1 интактны, коронковые части несколько сероватого цвета, устойчивы, перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме: очаги разрежения костной ткани в области верхушек корней зубов 1.1, 2.1 с четкими округлыми границами. Поставьте предварительный диагноз. Какая тактика ведения больного является наиболее целесообразной? Какой прогноз?
Эталон ответа:
Одонтогенная воспалительная киста челюсти от зуба 1.1,2.1.
Эндодонтическое лечение зубов 1.1, 2.1, цистэктомия.
Прогноз благоприятный.

Задача № 17. В поликлинику обратился 9-летний ребенок с жалобами на припухлость в области нижней челюсти. При осмотре отмечается асимметрия лица за счет выбухания в области тела челюсти слева; в полости рта зуб 7.5 запломбирован, коронковая часть зуба розоватого цвета. С вестибулярной стороны челюсти отмечается выбухание кости с положительным симптомом пергаментного хруста. На рентгенограмме нижней челюсти в области зуба 7.5 имеется ограниченное разрежение кости округлой формы с четкими контурами, с включенным в него зачатком зуба 3.5. Поставьте предварительный диагноз, составьте план лечения. Какой прогноз?
Эталон ответа:
Одонтогенная воспалительная киста челюсти от зуба 7.5, Цистотомия.
Прогноз благоприятный.

Задача № 18. В детской стоматологической поликлинике 9-летнему ребенку диагностирована одонтогенная воспалительная киста нижней челюсти от 7.5 зуба. На рентгенограмме нижней челюсти в области зуба 7.5 имеется ограниченное разрежение кости округлой формы с четкими контурами, с включенным в него зачатком зуба 3.5. Какая тактика ведения больного наиболее целесообразна? Показания к данной тактике.
Эталон ответа:
Цистотомия с удалением зуба 7.5 и сохранением зачатка зуба 3.5.
Показания:1) корневая киста нижней челюсти, развившихся от молочных зубов;
2) корневая киста верхней челюсти (d= 1,5 см не более);
3) детям старшего возраста при развитии кисты от постоянного зуба, если в полость кисты проецируются корни соседних зубов.

Задача № 19 В поликлинику обратился 14-летний мальчик с жалобами на наличие припухлости во фронтальном отделе челюсти. Два года тому назад во время игры в футбол была травма верхних передних зубов. Местно: коронка зуба 1.1 интактна, несколько изменена в цвете, с вестибулярной стороны выбухание в проекции верхушки корня зуба 1.1, безболезненное, слизистая в цвете не изменена. На R-грамме в области корня зуба 2.1 определяется участок разрежения костной ткани с четкими границами, округлой формы. Поставьте предварительный диагноз. Какая тактика ведения больного наиболее целесообразна? Показания к данной тактике.

Эталон ответа:
Радикулярная воспалительная киста верхней челюсти в области зуба 1.1.
Цистэктомия с резекцией верхушки корня. Показания:1) при кистах от постоянных зубов верхней и нижней челюсти проводят цистэктомию с резекцией верхушки корня (при диаметре кисты не более 1,5 см)

Задача № 20 В приемное отделение детской челюстно-лицевой хирургии привели 10-летнего ребенка с жалобами на наличие опухолевидного образования в области верхней челюсти слева. Из анамнеза: полгода назад на уроке физкультуры была травма передних зубов. При осмотре: зубы 1.1, 2.1 интактны, коронковые части несколько сероватого цвета, устойчивы, перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме: очаги разрежения костной ткани в области верхушек корней зубов 1.1, 2.1 с четкими округлыми границами. Поставьте предварительный диагноз. Какая тактика ведения больного наиболее целесообразна? Показания к данной тактике.
Эталон ответа:
Радикулярная киста в области зубов 1.1, 2.1Цистэктомия с резекцией верхушки корня. Показания:1) при кистах от постоянных зубов верхней и нижней челюсти проводят цистэктомию с резекцией верхушки корня (при диаметре кисты не более 1,5 см).

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

Задача № 21 К хирургу-стоматологу обратился мальчик 11 лет с жалобами на повышение температуры тела до 37,5 "С, слабость, недомогание. Неделю назад после перенесенной ОРВИ появилась постоянная боль в правой околоушно-жевательной области, усиливающаяся при движениях нижней челюсти, иррадиирущая в ухо и височную область. При осмотре: умеренные гиперемия и отек кожи в правой околоушно-жевательной области, пальпация болезненна. Открывание рта ограничено до 0,5 см, определяется девиация нижней челюсти вправо. При надавливании на подбородок боль в правой околоушно-жевательной области усиливается. Определите предварительный диагноз. Определите лечебную тактику.
Эталон ответа:

Предварительный диагноз	Тактика лечения
Острый артрит правого ВНЧС	1) Антибиотикотерапия (цефалексин, цефазолин, тиенам) 2) Нестероидные противовоспалительные средства (Мелоксикам, мовалис) 3) Компрессы с димексидом 4) Физиотерапия (фонофорез гидрокортизона)

Задача № 22 Девочка 12 лет жалуется на периодическую боль в нижней челюсти и ушах. Болеет около года. Местно: лицо симметричное, рот открывается до 6 см с характерным щелканьем в области ВНЧС. Пальпаторно определяется увеличенная экскурсия суставных головок. Прикус мезиальный. Поставьте начальный диагноз.
Эталон ответа:
Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Задача № 23 Мальчик 14 лет жалуется на боль в правом височно-нижнечелюстном суставе при открывании рта, которая возникла 3 недели назад после перенесенного гриппа. Объективно: гиперемия и отек тканей в участке правого сустава. Регионарные лимфатические узлы увеличенные. Температура тела 37,50С. Зубы интактные, прикус ортогнатический. На рентгенограмме суставов костные структуры не изменены, правая суставная щель увеличена. Какой наиболее возможный диагноз? Тактика лечения.
Эталон ответа:

Предварительный диагноз	Тактика лечения
Острый артрит правого ВНЧС	1) Обеспечение покоя в суставе. 2) Антибиотикотерапия (цефалексин, цефазолин, тиенам) 3) Нестероидные противовоспалительные средства (Мелоксикам, мовалис 7,5 мг 1—2 р/сут, 7 сут) 4) Гипосенсибилизирующая терапия (Лоратадин внутрь 0,005 г 1 р/сут, 10 сут.) 5) Компрессы с димексидом 6) Физиотерапия (фонофорез гидрокортизона)

Задача № 24 К хирургу – стоматологу обратилась девочка 15 лет, с жалобами на ограниченное открывание рта, чувство скованности при открывании рта. Из анамнеза следует: наличие «щелчков», которые со слов пациентки существуют уже 1.5 года. При клиническом осмотре выявляется ограничение открывания рта до 2 см, «ступенчатые» движения нижней челюсти, суставной шум в виде «хруста» при максимальном опускании нижней челюсти. Какой наиболее возможный диагноз? Тактика лечения.
Эталон ответа:

Предварительный диагноз	Тактика лечения

Хронический артрит ВНЧС	1) Нормализация функции жевательных мышц при помощи специальных гимнастических упражнений 2) С целью гипосенсибилизации организма, уменьшения проницаемости капилляров антигистаминные средства: Лоратадин внутрь 0,005 г 1 р/сутки, 10—15 суток или Цетиризин внутрь 0,01 г 10—15 сут 3) Для получения обезболивающего и противовоспалительного эффекта применяют НПВС: Индометацин внутрь 25 мг 3 р/сут, 5—7 сутки или Мелоксикам внутрь 7,5 мг 1—2 р/сутки, 7 суток. Мазевые повязки на область сустава с Бутадионовой мазью (5%) в течении всего курса лечения.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Задача № 25 Больной Б., 11 лет. Находился на лечении в отделении ЧХЛ ДРКБ г. Казани. Диагноз при поступлении: вторичный деформирующий остеоартроз (фиброзный анкилоз) обоих ВНЧС. Рентгенологически диагноз подтвержден. В анамнезе: сепсис новорожденного. Ранее хирургическое лечение не проводилось. Клинически у ребенка имеется резкое недоразвитие нижней челюсти — «птичье лицо». Прикус дистальный, открытый. Рот открывает на 0,5 см. Нарушены функции жевания и дыхания. Тактика лечения.

Эталон ответа:

1) Остеотомия ветви нижней челюсти как можно ближе к естественному суставу.
2 Смещение нижней челюсти книзу и в здоровую сторону (удлинение её) так, чтобы она приняла срединное положение (по прикусу и уздечкам губ).
3 Фиксация нижней челюсти в данном положении при помощи алло- и аутотрансплантатов (артропластика ВНЧС), а также внутри ротовых шин и аппаратов.

Задача № 26 У мальчика 5 лет наблюдается асимметрия лица за счет недоразвития левой половины нижней челюсти. В анамнезе — гематогенный остеомиелит левой верхней челюсти в возрасте 9 мес. На ортопантомограмме определяется резкая деформация левого суставного отростка (отросток короткий, переходит сплошным костным конгломератом в

височную кость), суставная щель не дифференцируется. Угол челюсти деформирован, определяется "шпора". Поставьте диагноз:
Эталон ответа: Костный анкилоз левого ВНЧС.

Задача № 27 На диспансерном учете состоит 5-летний ребенок по поводу заболевания височно-нижнечелюстного сустава. В анамнезе: начало заболевания связано с родовой травмой. При осмотре отмечается резкое ограничение открывания рта, односторонняя микрогения. Установите предположительный диагноз?
Эталон ответа: диагноз: Костный анкилоз сустава.
Тактика лечения Лечение костного анкилоза осуществляется только хирургическим путем, дополнительно назначая ортодонтические и ортопедические мероприятия. Остеотомия по линии бывшей полости сустава или в зоне верхней трети ветви нижней челюсти с последующим моделированием головки нижней челюсти и покрытием ее каким-либо колпачком-прокладкой;

Задача № 28 У мальчика в возрасте 2 месяцев определяется припухлость тканей в области верхней трети шеи и подчелюстного треугольника слева, которая существует с рождения и медленно увеличивается. Консистенция мягкая, пальпация безболезненная, границы нечеткие, поверхность бугристая. Образование незначительно смещается относительно окружающих тканей. Кожа с образованием не спаяна, в цвете не изменена, имеет подчеркнутый сосудистый рисунок. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Ответ:
Диагноз: Лимфангиома левой боковой поверхности шеи и левой подчелюстной области;
Дифференциальная диагностика с:
- Гемангиома шеи и левой подчелюстной области;
- Ретенционная киста левой подчелюстной слюнной железы;
- Хронический лимфаденит подчелюстной области;
- Острый серозный субмаксиллит.

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Задача № 29 У девочки в возрасте 1,5 лет в левой щечной, подглазничной и височной области определяется новообразование коричневого цвета, с неровной поверхностью, покрытое жесткими волосами. Со слов родителей, новообразование выявлено при рождении ребенка, с возрастом увеличивается. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон отвеиа:
Диагноз: Пигментный невус с оволосением левой половины лица;
Дифференциальная диагностика:
- Меланома левой половины лица;
- Сосудистый невус левой половины лица;
- Гемангиома левой половины лица;
- Саркома Калоши.

Задача № 30 У мальчика 14 лет на правой щеке определяется новообразование размером 1,5-2 см, светло-коричневого цвета, упругой консистенции, безболезненное. Поверхность его имеет много сосочковых разрастании, несколько выпячивается над окружающими тканями. Кожа вокруг новообразования гиперемирована в виде узкого венчика и отечна . Образование врожденное. Последнее время наблюдается быстрый рост его. Поставьте Предварительный клинический диагноз.

С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон ответа:
Диагноз: Малигнизированный пигментный невус правой щеки;
Дифференциальная диагностика:
- Пигментный невус правой щеки;
- Нейрофиброма правой щеки;
- Нейрофиброматоз лица;
- Меланома правой щеки.

Код контролируемой компетенции: ПК – 6

Задача № 31 У мальчика 11 лет наблюдается значительная асимметрия лица за счет новообразования в правой височной, околоушной и щечной областях. Кожа над опухолью несколько темнее, чем в окружающих участках, тургор и эластичность ее снижены. Впервые новообразование заметили в возрасте 4 лет. Позже появились пятна светло-коричневого цвета на коже спины и поясницы. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон ответа:
Диагноз: Нейрофиброматоз правой половины лица;
Дифференциальная диагностика:
- Нейрофиброма лица;
- Пигментный невус лица;
- Гемангиома левой половины лица;
- Невринома лица.

Задача№ 32 У девочки 12 лет на коже в области лба определяется округлой формы новообразование диаметром около 1,8 см спаянное с кожей. Кожа над образованием гиперемирована, пальпация болезненна, консистенция плотноэластическая, определяется флюктуация. Отмечается повышенная температура тела. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон ответа:
Диагноз: Нагноившаяся атерома лба;
Дифференциальная диагностика:
- Абсцесс мягких тканей лба;
- Дермоидная киста лба;
- Атерома лба;
- Фиброма лба.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1 (семестр 1)			
	Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Предмет медицинской этики. Специфика формирования биоэтики как дисциплины: междисциплинарный характер и ориентированность на решение социально-практических задач. 2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтикиФормы социальной регуляции деятельности биолога и медика: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. 3. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики. 4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 5. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. 6. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным. 7. Единство всего живого на Земле. 8. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным. 9. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ. 10. Этические учения древности.

				Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения. 11. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. 12. Медицинская этика и деонтология 13. Проблема информированного согласия 14. Медицинская тайна 15. Факторы, обусловливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. 16. Принципы, правила и права в биомедицинской этике. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый. 17. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и "суррогатное материнство", пренатальная диагностика. 18. Смерть и умирание: биологические, медицинские и этико-правовые аспекты. Проблема эвтаназии. 19. Этические проблемы трансплантологии. Клонирование, стволовые клетки, клинические испытания. 20. Проблема сохранения физической и психической целостности в современной медицине (экспериментирование, трансплантология, психиатрия). 21. Биоэтические принципы и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. 22. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этические статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий. 23. Этика отношения к

				лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных. 24. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария. 25. Особенности этичного поведения в системе врач-пациент. 26. Моральный смысл обезболивания. Наркотические вещества. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза. Хирургическая стадия. 27. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики. 28. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). 29. Нормативные документы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 30. Инструктивные материалы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 31. Соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора. 32. Кодекс врачебной этики 33. Этичность использования искусственных органов. 34. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике. Классификация врачебных ошибок. Особенности врачебных ошибок молодого, не опытного врача
	Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике. 2. Свобода научного исследования и необходимость его этико-правового контроля. 3. Специфика моральных проблем исследований и вмешательств в генетику человека.

				4. В.В. Вересаев: духовные поиски молодого врача. 5. Функции морали в нравственной жизни личности и общества. 6. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа. 7. Общественное здоровье как симптом нравственного благополучия общества. 8. "Драматическая медицина" (история проведения экспериментов врачей на себе). 9. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. 10. Платные медицинские услуги и профессиональная этика. 11. История развития хосписов в мире и в России. 12. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема новорожденных с тяжелыми пороками развития. 13. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). 14. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. 15. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). 16. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.).

				17. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Понятие "наименее ограничительной альтернативы" и "госпитализма". 18. Трансгенные животные, этика использования в научном эксперименте. 19. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. 20. Этические проблемы генотерапии половых клеток. 21. Достижения современной медицины и новые этические проблемы. 22. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения). 23. Евгеника. Современное состояние проблемы. 24. Моральные проблемы гетерологической и гомологической искусственной инсеминации. 25. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. 26. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей. 27. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 28. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. 29. Проблема коррупции в медицине 30. Роль интуиции и творческий

				подход в деятельности врача 31. Диалектика общественной жизни 32. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические 33. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества 34. Футурологические прогнозы развития человеческого общества 35. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке 36. Смысл и цель жизни: как стать счастливым? 37. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе 38. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь» 39. Современные проблемы медицины здоровья 40. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения. 41. Исторические типы этической теории и биоэтика. 42. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача. 43. Понятие долга в нравственной философии Канта 44. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика. 45. Принцип полезности в утилитаризме. 46. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента. 47. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. 48. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине. 49. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”). 50. Этические комитеты: цели,

				задачи и полномочия. 51. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. 52. Этика генетики. 53. История и логика евгеники. 54. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование). 55. Этические проблемы пренатальной диагностики. 56. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона. 57. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы. 58. Медицина и особенности демографических процессов в России. 59. Паллиативное лечение и хосписное движение. 60. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека. 61. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности. 62. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения. 63. Критерии смерти: моральные проблемы. 64. СПИД: морально-этические проблемы. 65. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации. 66. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым. 67. Этические проблемы и права человека в психиатрии. 68. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека. 69. Характер и основные виды этических конфликтов. 70. Проблема биоэтов в биоэтике. 71. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.

				72. Модели отношения «врач-пациент». 73. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии. 74. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы. 75. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики. 76. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы. 77. Клиническая стоматологическая этика. 78. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро». 79. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин. 80. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева. 81. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию. 82. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Предмет медицинской этики. Специфика формирования биоэтики как дисциплины: междисциплинарный характер и ориентированность на решение социально-практических задач. 2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности биолога и медика: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. 3. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики. 4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 5. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. 6. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в

	отношении к животным. 7. Единство всего живого на Земле. 8. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным. 9. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ. 10. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения. 11. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. 12. Медицинская этика и деонтология 13. Проблема информированного согласия 14. Медицинская тайна 15. Факторы, обусловливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. 16. Принципы, правила и права в биомедицинской этике. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый. 17. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и "суррогатное материнство", пренатальная диагностика. 18. Смерть и умирание: биологические, медицинские и этико-правовые аспекты. Проблема эвтаназии. 19. Этические проблемы трансплантологии. Клонирование, стволовые клетки, клинические испытания. 20. Проблема сохранения физической и психической целостности в современной медицине (экспериментирование, трансплантология, психиатрия). 21. Биоэтические принципы и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. 22. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этические статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий. 23. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных. 24. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария. 25. Особенности этичного поведения в системе врач-пациент. 26. Моральный смысл обезболивания. Наркотические вещества. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза. Хирургическая стадия. 27. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики. 28. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). 29. Нормативные документы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 30. Инструктивные материалы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 31. Соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора. 32. Кодекс врачебной этики

	33. Этичность использования искусственных органов. 34. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике. 35. Классификация врачебных ошибок. Особенности врачебных ошибок молодого, не опытного врача. 36. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике. 37. Свобода научного исследования и необходимость его этико-правового контроля. 38. Специфика моральных проблем исследований и вмешательств в генетику человека. 39. В.В. Вересаев: духовные поиски молодого врача. 40. Функции морали в нравственной жизни личности и общества. 41. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа. 42. Общественное здоровье как симптом нравственного благополучия общества. 43. "Драматическая медицина" (история проведения экспериментов врачей на себе). 44. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. 45. Платные медицинские услуги и профессиональная этика. 46. История развития хосписов в мире и в России. 47. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема новорожденных с тяжелыми пороками развития. 48. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). 49. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. 50. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). 51. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). 52. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Понятие "наименее ограничительной альтернативы" и "госпитализма". 53. Трансгенные животные, этика использования в научном эксперименте. 54. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. 55. Этические проблемы генотерапии половых клеток. 56. Достижения современной медицины и новые этические проблемы. 57. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения). 58. Евгеника. Современное состояние проблемы. 59. Моральные проблемы гетерологической и гомологической искусственной инсеминации. 60. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью

	против риска поствакцинальных осложнений. 61. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей. 62. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 63. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. 64. Проблема коррупции в медицине 65. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача 66. Диалектика общественной жизни 67. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические 68. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества 69. Футурологические прогнозы развития человеческого общества 70. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке 71. Смысл и цель жизни: как стать счастливым? 72. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе 73. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь» 74. Современные проблемы медицины здоровья 75. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения. 76. Исторические типы этической теории и биоэтика. 77. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача. 78. Понятие долга в нравственной философии Канта 79. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика. 80. Принцип полезности в утилитаризме. 81. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента. 82. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. 83. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине. 84. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”). 85. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия. 86. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. 87. Этика генетики. 88. История и логика евгеники. 89. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование). 90. Этические проблемы пренатальной диагностики. 91. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона. 92. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы. 93. Медицина и особенности демографических процессов в России. 94. Паллиативное лечение и хосписное движение. 95. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.

	96. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности. 97. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения. 98. Критерии смерти: моральные проблемы. 99. СПИД: морально-этические проблемы. 100. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации. 101. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым. 102. Этические проблемы и права человека в психиатрии. 103. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека. 104. Характер и основные виды этических конфликтов. 105. Проблема биоэтов в биоэтике. 106. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия. 107. Модели отношения «врач-пациент». 108. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии. 109. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы. 110. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики. 111. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы. 112. Клиническая стоматологическая этика. 113. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро». 114. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин. 115. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева. 116. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию 117. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	ОПК-13		1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. 3. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования. 4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. 5. Метод, способ и методика. 6. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 7. Алгоритм научного поиска.
		ПК-9	тестирование	8. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 9. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, 10. правовое регулирование научных исследований в медицине..
	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	ОПК-13		1. Определение понятий «информация» и «научная информация». 2. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. 4. Формулирование темы научного исследования.
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	1. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 2. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 3. Определение цели и задач исследования.

				4. Планирование научного исследования. 5. Интерпретация основных понятий. 6. План и его виды. 7. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
	. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	ОПК-13		1. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. 3. Формы и методы научного исследования. 4. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	5. . Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. 6. Способы написания текста. Язык и стиль. 7. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 8. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.
	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	ОПК-13		1. Процесс внедрения НИР и его этапы. 2. Эффективность научных исследований. 3. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований. 4. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	5. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-13	1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования. 3. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. 4. Общенаучная и философская методология:сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска. 5. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 6. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине. 7. Определение понятий «информация» и «научная информация». 8. Основные требования, предъявляемые к научной информации. 9. .Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 10. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. 11. Формулирование темы научного исследования. 12. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 13. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 14. Определение цели и задач исследования. 15. Планирование научного исследования. 16.Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 17. Цели и задачи научных исследований, их 18. классификация по различным основаниям. 19. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. 20. Формы и методы научного исследования.
ПК-9	21. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. 22. \Этапы научно- исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. 23. Способы написания текста. Язык и стиль. 24.Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией. 25. Процесс внедрения НИР и его этапы. 26. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. 27. Оценка эффективности исследований. 28. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования. 29. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания
	Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. 2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования, предъявляемые к ним 3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. 4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления. 5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение. 6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани. 7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб. 8. Стоматологические цементы, прокладочные материалы.
		ОПК-8	**тестирование**	9. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгама). 10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика

				приготовления. Полимерные цементы, основные отличия исвойства. 11. Цементы двойного механизма отверждения. 12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства. 13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения. 14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионнойсистемы. Классификация. 15. Светоотверждаемые прокладочные материалы. 16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков 17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства. 18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техникапротравливания. 19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению. 20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов. 21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов. 22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил». **23.** Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общегообезболивания
	Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы сним 2. Абразивные материалы и

				инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение 3. Классификация и общая характеристикаоттискных материалов 4. Альгинатные оттискные материалы. 5. Эластомерные оттискные материалы. 6. Термо пластичные компаунды. 7. Гидроколлоидные оттискные материалы 8. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним. 9. Состав и классификация формовочных материалов. 10. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов. 11. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов. 12. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
		ОПК-8	**тестирование**	13. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. 14. Классификация и основные свойства сплавов. 15. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии 16. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. 17. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. 18. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. 19. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. 20. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. 21. Технология получения и структура керамики. 22. Современные виды керамики и технологииее применения. 23. Другие облицовочные материалы. 24. Массы для изготовления металлокерамических коронок. 25. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования

				бюгельным протезом. Съемное протезирование.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-6	26. Пломбировочные материалы: 27. Дайте определение понятия «пломба». 28. Назовите критерии классификации пломбировочных материалов. 29. Расскажите о требованиях к пломбировочным материалам. 30. Дайте определение понятия «временная пломба, повязка». 31. Назовите формы выпуска временных пломбировочных материалов. 32. Назовите положительные свойства временных пломбировочных материалов. 33. Перечислите отрицательные свойства временных пломбировочных материалов. 34. Назовите инструменты для внесения временных пломбировочных материалов в кариознуюполость. 35. Назовите время твердения различных временных пломбировочных материалов. 36. Расскажите о показаниях к использованию различных временных пломбировочныхматериалов. 37. Назовите противопоказания к использованию различных временных пломбировочныхматериалов. 38. Дайте определение понятия «лечебная прокладка». 39. Дайте классификацию лечебных прокладок. 40. Назовите формы выпуска лечебных прокладок. 41. Свойства лечебных прокладок 42. Расскажите о показаниях к использованию лечебных прокладок. 43. Расскажите о способах наложения лечебных прокладок Тема: Постоянные пломбировочные материалы: 44. Дайте определение понятия «постоянная пломба». *45.* Дайте определение понятия «изолирующая прокладка» 46. Назовите критерии классификации стоматологических цементов. 47. Назовите формы выпуска стоматологических цементов. 48. Назовите положительные свойства фосфатных цементов. 49. Перечислите отрицательные свойства фосфатных цементов. 50. Расскажите о показаниях к использованию фосфатных цементов. 51. Назовите положительные свойства силикатных цементов, показания к применению. 52. Перечислите отрицательные свойства силикатных цементов.

	53. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию силикофосфатных цементов. 54. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию поликарбоксилатныхцементов. 55. Дайте классификацию стеклоиномерных цементов по назначению. 56. Назовите формы выпуска стеклоиономерных цементов. 57. Объясните, что означает понятие «созревание пломбы», назовите время созреванияпломбы из СИЦ. 58. Расскажите об отрицательных свойствах СИЦ. 59. Расскажите о методике наложения изолирующей прокладки. 60. Назовите инструменты для замешивания и внесения пломбировочных материалов вкариозную полость. 61. Расскажите о моделировании пломбы, окончательной ее отделке. 62. Расскажите о методах восстановления контактного пункта.
ОПК-8	63. Тема: Композиты. Классификация. Состав, свойства: 64. Назовите основные требования к композиционным материалам (ISO). 65. Расскажите, что представляет собой полимерная матрица (органический матрикс). 66. Назовите компоненты и свойства неорганического наполнителя. 67. Дайте определение понятия «силаны». 68. Назовите преимущества и недостатки химически активируемых композитов. 69. Расскажите о полимеризационной усадке, направлении полимеризационной усадки укомпозитов химического и светового отверждения. 70. Расскажите о причинах послеоперационной чувствительности. 71. Дайте определение понятиям «смазанный слой», «ингибированный слой». 72. Назовите критерии классификации композиционных материалов. 73. Перечислите положительные и отрицательные свойства макрогибридных (макрофильных)композитов, показания к применению. 74. Назовите положительные и отрицательные свойства микрогибридных (микрофильных)композитов, показания к применению. 75. Перечислите положительные и отрицательные свойства гибридных композитов, показанияк применению. 76. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита химическогоотверждения. 77. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита светового отверждения. 78. Опишите, как и для чего проводится этап очистки поверхности зуба. 79. Назовите основные правила подбора цвета материала. 80. Назовите требования, предъявляемые к формированию полости для работы с композитом.

	81. Тема: Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками: 82. Дайте определение понятию «вкладка». 83. Назовите показания к изготовлению вкладки. 84. Перечислите материалы для изготовления вкладок. *85.* Назовите преимущества и недостатки вкладок.Тема: Искусственные коронки 86. Перечислите материалы для изготовления искусственных коронок. 87. Назовите группу слепочных масс, применяемых для снятия слепка под штампованную,цельнолитую и металлокерамическую коронку 88. Материалы, применяемые для фиксации искусственных коронок 89. Тема: Материалы применяемые в эндодонтии. 90. Расскажите классификацию пломбировочных материалов для пломбирования корневыхканалов. 91. Назовите основные группы пломбировочных материалов для пломбирования корневыхканалов. 92. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинк- фосфатныхцементов. 93. Расскажите о составе и свойствах цинк-фосфатных цементов. 94. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группыцинкоксидэвгенольных цементов. 95. Расскажите о составе и свойствах цинкооксидэвгенольных цементов. 96. Назовите пасты для пломбирования корневых каналов с гидроксидом кальция. 97. Расскажите о составе и свойствах паст с гидроксидом кальция. 98. Назовите герметики для пломбирования корневых каналов на основе эпоксидных смол. 99. Расскажите о составе и свойствах герметиков на основе эпоксидных смол. 100. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов на основе резорцин-формалина. 101. Расскажите о составе и свойствах материалов на основе резорцин-формалина. 102. Перечислите вещества, входящие в состав гуттаперчевых штифтов. 103. % β-гуттаперчи, содержащейся в гуттаперчевых штифтах. 104. % оксида цинка, содержащегося в гуттаперчевых штифтах. 105. Назовите параметры стандартизации основных гуттаперчевых штифтов. 106. Назовите отличия вспомогательных штифтов от основных.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	7 семестр			
	Раздел 1. Ортодонтия и детское протези-рование	**ОПК-1**	**тестирование**	1. История развития ортодонтии и детского протезорования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
		ОПК-6		2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
		ОПК-9		3. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области.
		ПК-4		4. Особенности обследования у детей. 5. Функциональная возрастная анатомия физиология зубочелюстной системы.
	Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.	**ОПК-1**	**тестирование**	6. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 7. Период внутриутробного развития
		ОПК-6		8. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. 9. Период формирования прикуса молочных зубов.
		ОПК-9		10. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
		ПК-4		11. Период прикуса постоянных зубов. 12. Строение сформированных зубов
	Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.	**ОПК-1**	**тестирование**	13. Мышцы челюстно-лицевой области. 14. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. 15. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
		ОПК-6		16. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
		ОПК-9		17. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. 18. Понятие о миодинамическом равновесии.

		ПК-4		19. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
	Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.	**ОПК-1**	**тестирование**	20. Классификация зубочелюстных аномалий 21. Этиопатогенетическая классификацияКанторовича 22. Функциональная классификация Катца
		ОПК-6		23. Классификация Энгля 24. .Классификация Симона 25. Классификация Курляндского 26. .Классификация Калвелиса 27. .Классификация Каламкарова
		ОПК-9		28. Этиология зубочелюстных аномалий.
		ПК-4		29. Эндогенные причины. 30. Экзогенные причины
	8 семестр			
	Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	**ОПК-1**	**тестирование**	31. Клиническое обследование пациента. 32. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями
		ОПК-6		33. Антропометрические исследования лица и головы пациента. 34. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей
		ОПК-9		35. Измерения зубов. 36. Взаимоотношение размеров зубов
		ПК-4		37. Измерения зубных рядов. 38. Измерения небного свода. 39. Измерение апикального базиса
	Раздел 6. Аномалии зубов и их дигностика	**ОПК-1**	**тестирование**	40. Аномалии количества зубов. 41. Аномалии размера зубов. 42. Аномалии формы зубов
		ОПК-6		43. Этиология, диагностика, принципы лечения
		ОПК-9		44. Аномалии структуры твердых тканей зубов.
		ПК-4		45. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. 46. Этиология, диагностика, принципы лечения
	Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными	**ОПК-1**	**тестирование**	47. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.
		ОПК-6		48.Оптимальная окклюзия.
		ОПК-9		49. Подготовка пациента к началу лечения.
		ПК-4		50. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

	аппаратами.			
	Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	**ОПК-1**	**тестирование**	51. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 52. Клинические и технические этапы изготовления
		ОПК-6		53. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
		ОПК-9		54. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 55. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
		ПК-4		56. Тортопозициязубов. 57. Транспозиция зубов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Семестр 7	
ОПК-1	1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 3. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. 4. Особенности обследования у детей. 5. Функциональная возрастная анатомия. 6. Физиология зубочелюстной системы.
ОПК-6	7. Мышцы челюстно-лицевой области. 8. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава. 9. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. 10. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. 11. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. 12. Понятие о миодинамическом равновесии. 13. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава 14. Классификация зубочелюстных аномалий 15. ЭтиопатогенетическаяклассификацияКанторовича 16. Функциональная классификация Катца
ОПК-9	17. Классификация Энгля 18. .Классификация Симона 19. Классификация Курляндского 20. .Классификация Калвелиса 21. .Классификация Каламкарова 22. Классификация кафедры ортодонтиии детского протезирования ММСИ

	23. Этиология зубочелюстных аномалий. 24. Эндогенные причины. 25. Экзогенные причины 26. Клиническое обследование пациента. 27. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.
ПК-4	28. Аномалии положения зубов. 29. Этиология, диагностика, принципы лечения 30. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. 31. Оптимальная окклюзия. 32. Подготовка пациента к началу лечения. 33. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов 34. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 35. Клинические и технические этапы изготовления 36. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 37. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 38. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. 39. Тортопозициязубов. 40. Транспозиция зубов 41. История развития отечественной ортодонтии 42. Организация ортодонтической помощи. 43. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. 44. Правила асептики 45. Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории 46. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 47. Период внутриутробного развития. 48. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. 49. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. 50. Период прикуса постоянных зубов. 51. Строение сформированных зубов
Семестр 8	
ОПК-1	52. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 53. Период внутриутробного развития. 54. Период от рождения ребенка до начала 55. прорезывания молочных зубов. 56. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. 57. Период прикуса постоянных зубов. 58. Строение сформированных зубов
ОПК-6	59. Антропометрические исследования лица и головы пациента. 60. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. 61. Измерения зубов. 62. Взаимоотношение размеров зубов. 63. Измерения зубных рядов. 64. Измерения небного свода. 65. Измерение апикального базиса 66. Аномалии количества зубов.

	67. Аномалии размера зубов. 68. Аномалии формы зубов. 69. Этиология, диагностика, принципы лечения 70. Аномалии структуры твердых тканей зубов. 71. Нарушение сроков прорезывания.
ОПК-9	72. Мышцы челюстно-лицевой области. 73. Строение и функции височно-нижнечелюстногосустава. 74. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. 75. Анатомическиеособенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. 76. Сопоставление отдельныхмышц у взрослого и ребенка. 77. Понятие о миодинамическом равновесии. 78. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава 79. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. 80. Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля.
ПК-4	81. Ортопантомография. Томография. Телерентгенография. 82. Функциональные методы исследования. Электромиография. 83. Функциональные пробы. Миотонометрия Артрофонография. Реография. Аксиография. Обработка данных обследования 84. Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии 85. Аномалии зубов и их диагностика. 86. Аномалии количества зубов. 87. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. 88. Аномалии структуры твердых тканей зубов. 89. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов 90. Аномалии зубных рядов и их диагностика 91. Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей. 92. Аномалии формы челюстей. 93. Аномалии положения челюстных костей. Аномалии взаиморасположения частей челюстей 94. Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов. 95. Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии окклюзии. 96. Аномалии зубов, зубных рядов ичелюстей, приводящие к аномалиям окклюзии 97. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. 98. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. 99. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов. 100. Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия 101. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппратов. 102. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. 103. Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратових пластмассы. 104. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов 105. Лечение аномалий зубов 106. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 107. Клинические и технические этапы изготовления.

	108. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 109. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 110. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. 111. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов 112. Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. 113. Клинические и технические этапы их из 114. готовления.Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. 115. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении. 116. Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. 117. Сочетанные аномалии зубных рядов 118. Психологические аспекты в ортодонтии

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	8 семестр			
	Раздел1. Заболевания головы и шеи Тема 1. Лимфадениты Тема 2. Болезни слюнных желез	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Патологический процесс – лимфаденит; 2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. 3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Классификация болезней слюнных желез. 5. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического инструментального лечения. 6. Особенности течения воспалительных заболеваний слюнных желез. 7. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. 8. Синдромы с поражением слюнных желез. 9. Клиника, диагностика, методы лечения. 10. Кисты слюнных желез. Наружные 11. слюнные свищи. 12. Методы оперативного лечения болезней слюнных желез 13. Доброкачественные новообразования слюнных желез. 14. Хирургическое лечение доброкачественных

				новообразований слюнных желез.
		ПК-2	**тестирование**	15. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО 16. Проявления актиномикоза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 17. Проявления сифилиса в челюстно-лицевойобласти: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 18. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика,лечение, профилактика
		ПК-4	**тестирование**	19. Доброкачественные новообразования 20. слюнных желез. 21. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-6	**тестирование**	22. Доброкачественные новообразования 23. слюнных желез. 24. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-2	**тестирование**	25. Понятие рубцового процесса. 26. Классификация рубцов. 27. Патологическая анатомия рубцового процесса. 28. Методы хирургического, медикаментозного, 29. физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов 30. Хирургическое лечение раненых ЧЛО
	Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	**ПК-4**	**тестирование**	31. Цели и задачи военно-полевой хирургии 32. Повреждение челюстно-лицевой области
		ПК-6	**тестирование**	33. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; 34. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; 35. Сортировка раненыхвоенного

				времени ЧЛО

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	***1.*** Патологический процесс – лимфаденит; ***2.*** Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. ***3.*** Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. ***4.*** Лабораторная и гистологическая диагностика лимфаденитов различного происхождения ***5.*** Понятие о воспалительных и дегенеративных болезнях слюнных желез ***6.*** Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения ***7.*** Классификация болезней слюнных желез.
ОПК-9	***8.*** Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. ***9.*** Особенности лабораторной и инструментальной диагностики болезней слюнных желез различного происхождения. ***10.*** Слюнокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ***11.*** Литотрипсия ***12.*** Специфические воспалительные заболевания ЧЛО ***13.*** Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, профилактика. ***14.*** Лечение актиномикоза челюстно-лицевой области
ПК-2	***15.*** Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение,профилактика. ***16.*** Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. ***17.*** Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ***18.*** Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. ***19.*** Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.

	20. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО ***21.*** Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО
ПК-4	**21.** Особенности боевых повреждений челюстно-лицевой области. **22.** Боевые повреждениямягких тканей лица. **23.** Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика **24.** Ожоги лица, клиника и лечение. Комбинированные ***25.*** Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. ***26.*** Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениямичелюстно-лицевой области. ***27.*** Сортировка раненых военного времени ЧЛО Хирургическое лечение раненых ЧЛО
ПК-6	***28.*** Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтическогои инструментального лечения. ***29.*** Синдромы с поражением слюнных желез. Клиника, диагностика, методы лечения. ***30.*** Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи. ***31.*** Методы оперативного лечения болезней слюнных желез ***32.*** Доброкачественные новообразования слюнных желез. ***33.*** Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия»

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	А семестр			
	Раздел1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевого хирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
	Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	**ОПК-9**	**тестирование**	6. Физиология боли. 7. Теория развития боли. 8. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.Характеристика местных анестетиков 9. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.
	Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**ПК-2**	**тестирование**	10. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 11. Анафилактический шок, 12. Судорожные состояния, 13. Кровотечения.
	Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**ПК-6**	**тестирование**	14. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.

				15. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. 16. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения. 17. Этиология, патогенез, классификация, клиническая 18. картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. 19. Ранние и поздние осложнения медиастенитов. 20. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств. 21. Флегмона височной области. 22. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения. 23. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов. 24. Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации.
		ПК-2	**тестирование**	25. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. 26. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения. 27. Понятие костная мозоль. 28. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. 29. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. 30. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон
	Раздел 5. Антибактериальная терапия	**ОПК-8**	**тестирование**	31. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.

	челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение			32. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 33. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. 34. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
	Раздел 6. Травматология ЧЛО.	**ОПК-9**	**тестирование**	35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения. 36. Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями. 37. Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель. **38.** Классификация, техника выполнения.Осложнения.
		ПК-2	**тестирование**	39. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. 40. Виды оперативных доступов. 41. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов. 42. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
		ПК-6	**тестирование**	43. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов. 44. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и

				техника выполнения.Медиальная кантапексия. 45. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Место челюстно-лицевой хирургии среди других дисциплин. Взаимосвязь ее с другими раз-делами стоматологии. 2. Профилактическое направление этих специальностей. Вклад кафедры челюстно-лицевой хирургии КГМУ в развитие специальности. 3. Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области. 4. Сепсис, медиастенит, тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса. Клиника, диагностика, лечение. 5. Принципы организации помощи населению в городах и сельской местности с патологией челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата. 6. Виды помощи: стационарная, плановая, неотложная, экстренная. 7. Организация и оборудование челюстно-лицевого отделения в стационаре. 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология и патогенез. 9. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. 10. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции.
ОПК-9	11. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. 12. Иннервация и кровоснабжение зубов, челюстей и органов челюстно-лицевой оласти и ротовой полости. 13. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с нимиобластей. 14. Топическая и дифференциальная диагностика. Пути распространения инфекции в тканях челюстно-лицевой области. 15. Принципы комплексного лечения околочелюстных абсцессов и флегмон. 16. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.
ПК-2	17. Абсцесс и флегмона поднижнечелюстного треугольника, крыловидно-челюстного простран- ства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 18. Абсцесс и флегмона подподбородочного треугольника,

	челюстно-язычного желобка топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 19. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение.Возможные осложнения. 20. Гнилостно-некротическая флегмона (ангина Людвига). Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 21. Абсцесс и флегмона околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 22. Флегмона подмассетериальной и позадичелюстной области. Топографическая анатомия.Клиника, диагностика, лечение. 23. Абсцесс и флегмона окологлоточного пространства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения.
ПК-6	15. Клиническая картина свежих огнестрельных ран мягких тканей лица, нижней челюсти, верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Сочетанные ранения 16. Изменение клинической картины огнестрельных ран лица в зависимости от срока с момента ранения. Особенности клиники сквозных, слепых и касательных ранений, пулевых и осколочных, проникающих и непроникающих в первично инфицированные полости. 17. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативные вмешательства в области нижней челюсти. 18. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и после-операционного ведения. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. 19. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. 20. Острый и хронический лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. 21. Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. 22. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях 23. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти. Лечение. 24. Вывихи и переломы зубов, альвеолярного отростка. Классификация, клиника, диагностика и лечение 25. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация.. Принципы лечения по- страдавших с переломами челюстей – репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное

	лечение и физиотерапия, профилактика осложнений. 26. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. 27. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная. Транспортная. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Методы остеосинтеза. 28. Переломы костей средней зоны лица: скуловой кости и дуги, стенок орбиты, верхней челюсти, множественные переломы.. Клинические проявления переломов. 29. Виды переломов. Классификация. Особенности лечения. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков. 30. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. 31. Воспалительные осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой лица (на- гноение мягких тканей, костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация). Клиника, диагностика, лечение. 32. Общая характеристика, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение.огнестрельных ранений и повреждений челюстно-лицевой области, их осложнений и по- следствий, особенности организации хирургической стоматологической помощи в ВС РФ в мирное время 33. Огнестрельные повреждения лица. Баллистика. Поражающие факторы: энергия и скорость пули, осколка, головная ударная волна, временная пульсирующая полость. Температура ранящего снаряда. Зоны поражения тканей в раневом канале. 34. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. 35. Повреждения кислотами, щелочами, боевыми отравляющими веществами. Клиника, диагностика, лечение. раненых с этими повреждениями. 36. Основные принципы организации этапного лечения раненых в челюстно-лицевую область в сухопутных войсках и Военно-морском флоте в военное время, в локальных конфликтах и медицине катастрофы, в миротворческих операциях. 37. Объем и порядок оказания помощи военнослужащим с ранениями и повреждениями челюстно-лицевой области на догоспитальных этапах медицинской эвакуации в военное время. 38. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 39. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 40. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, причины их возникновения. 41. Врожденные, посттравматические, дефекты и деформации возникшие в результате воспалительных и онкологических процессов. 42. Пластика местными тканями, виды операций. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. 43. рименение типичных способов пластики местными тканями для устранениядефектов губ и приротовой области. 44. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области

	носогубных борозд, с другой губы. Устранение микростомы, пластика углов рта. 45. Пластика с применением приемов свободной пересадки тканей. 46. Возможности применения ауто-, алло-, ксеннотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. Эксплантация. 47. Свободная пересадка кожи. 48. Пересадка васкуляризированных полнослойных лоскутов с применением приемов наложения микрососудистых швов. 49. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П. Филатова. Биологическоеобоснование его применения. 50. Использование филатовского стебля для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из кожи филатовского стебля по методу Ф.М. Хитрова. 51. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедической стоматологии. 52. Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области. Виды и классификация. 53. Организационные и лечебные мероприятия в этапной реабилитации больных с множественной травмой 54. Шины, применяемые для лечения переломов челюстей. 55. Методика наложения, шины Тигерштедта 56. Сроки использования шин и аппаратов, применяемых при переломах челюстей 57. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов применяемых при резекции нижнейчелюсти. 58. Протезирование при срединных дефектах твердого нёба при сохраненных зубах на верхнейчелюсти 59. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. 60. Разработка плана лечения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1 семестр			
	Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени	**УК-5**	**тестирование**	1.История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности. 2.Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной терапии Древней Индии. 3.Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая. 4. Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины. 5.Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы» 6.препараты. 7. Медицина Средневековья. Лекарственное врачевание в Византии. 8.Аптечное дело. 9.«Канон врачебной науки» Ибн Сины 10Медицина эпохи Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика. 11. Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв. 12. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды. 13. Становление государственной медицины в России: 14. Государева аптека и Аптечный приказ. 15. Медицинская литература XVII – XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники. 16. Преобразование

				медицинского и аптечногодела в России в первой половине XVIII в. 17. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека,казенные, госпитальные, полевые аптеки. 18. Оценка деятельности российских императоров - Петра I, Елизаветы Петровныи Екатерины II в области медицины. 19. Медицинское образование в России. Управление аптечным делом и аптечноезаконодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. М 2Oедицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая, общественная. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину. 21. Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
	Раздел 2. Медицина Новейшего времени	**УК-5**	**тестирование**	22. Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг. 23. Медицина Запада в начале XX века. Международные медицинские организации в XX веке. 24. Медицина в годы Первой мировой войны. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века. 25. Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 26. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции. 27. Достижения советской медицины. 28. Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Медицина Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и ДревнегоКитая. Достижения и заблуждения 2. Гуморальная теория и её значение для развития медицины 3. Мифы Древней Греции и медицина 4. Гален. Галенизм в эпоху Античности и в эпоху Средневековья 5. Эпидемии в Средние века и в Новое время и борьба с ними 6. Появление и развитие клинического метода европейской медицины (XVI-XVIII вв.) 7. Отечественная медицина в XVII в. 8. Отечественная медицина в XVIII в. 9. Основные достижения отечественной медицины в XIX в. 10. Земская медицина. 11. Становление отечественных терапевтических школ в первой половине XIX века 12. Становление отечественных терапевтических школ во второй половине XIX века 13. Развитие отечественной хирургии в XIX веке. 14. Научное наследие Н.И. Пирогова 15. Новые методы лечения и диагностики в западной медицине XIX века. 16. История асептики и антисептики\ 17. Становление иммунологии, бактериологии, микробиологии, эпидемиологии вовторой половине XIX- начале XX вв. 18. Развитие физиологии, микробиологии, биохимии, генетики в XX веке. 19. Крупнейшие отечественные терапевтические школы первой половины XX века 20. Отечественная хирургия в первой половине XX века 21. Зарубежная медицина в первой половине XX века (до Второй мировой войны) 22. Формирование советской системы здравоохранения в 1920-1930-е гг. 23. История медицины в годы Второй мировой войны 24. Развитие отечественной педиатрии в XIX-XX вв. 25. Первый педиатрический факультетв мировой истории 26. История трансплантологии и использования искусственных органов в медицине XXвека 27. Основные достижения отечественной медицины во второй половине XX- началеXXI вв. 28. Основные достижения зарубежной медицины во второй половине XX- начале XXIвв.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	11-20
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server

3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-10*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

6. Перечислите обязанности дневального по роте.

7. Что запрещается очередному дневальному?

8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?

9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?

10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

11. Размещение военнослужащих.

12. Распределение времени и внутренний порядок.

13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

14. Дневальный, дежурный по роте.

15. Развод суточного наряда.

16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?

19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?

20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?

21. Назовите обязанности часового.

22. Что запрещается часовому?

23. Назовите обязанности разводящего.

24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?

25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле

26. Подготовка караулов.

27. Организация и несение караульной службы.

28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?

7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?

8. Что такое развернутый и походный строй?

9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?

10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).

3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).

4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.

5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;

7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

9. Назначение и составные части АК-74.

10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».
22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.

7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской

Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

   В состав суточного наряде по роте входят:
   1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
   2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
   3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

   Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

   Суточный наряд по роте вооружается:
   1. Пистолетами.
   2. Автоматами.
   3. Штык-ножами.

   Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.

3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).

3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.
3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.

2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны

4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых

2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГНАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
9 семестр			
Раздел 1. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей и пародонта.			
Тема 1. Основы клинической гнатологии биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.	ОПК-8	**тестирование**	1. Анатомические параметры, необходимые для проведения дентальной имплантации
	ОПК-9		2. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов.
	ОПК-12		3. Морфологические особенности заживления костной раны
	ПК-2		4. Соблюдение условий необходимых для успешной остеоинтеграции.
	ПК-6		5. Понятие об остеоиндукции и остеокондукции.
Тема 2. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции.	ОПК-8	**тестирование**	6. Алгоритм проведения обследования пациента при планировании дентальной имплантации.
	ПК-6		7. Показания и противопоказания к дентальной имплантации.
Тема 3. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов.	ПК-2	**тестирование**	8. Инструментарий, необходимый для проведения дентальной имплантации
	ПК-6		9. Разработка схемы медикаментозной терапии в пре-, пост-, оперативном периоде.
	ОПК-12		10. Разработка схемы медикаментозной терапии в пре-, пост-, оперативном периоде.
Тема 4. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей	ПК-2	**тестирование**	11. Технические особенности различных имплантационных систем, принципы взаимозамещаемости.

пародонта.			
Раздел 2. Основы клинической гнатологии, биомеханика зубочелюстно-лицевой системы.			
Тема 5. Диагностика и ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	ОПК-8	**тестирование**	12. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов.
	ОПК-9		13. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.
	ОПК-12		14. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.
	ПК-2		15. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имлпантатов
	ПК-6		16. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.
Тема 6. Ортопедический этап им плантологического лечения.	ОПК-8	**тестирование**	17. Показания к использованию одноэтапного и двухэтапного методов дентальной имплантации.
	ОПК-9		18. Выбор методики в зависимости от дефекта зубного ряда.
	ОПК-12		19. Дифференционный подход к выбору костной пластики в зависимости от локализации и объема костного дефекта.
	ПК-2		20. Виды атрофии альвеолярного отростка челюстей.
	ПК-6		21. Дифференционный подход к выбору костной пластики в зависимости от локализации и объема костного дефекта.
Тема 7. Профилактика и лечение осложнений стоматологической имплантации	ОПК-8	**тестирование**	22. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения.
	ОПК-9		23. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдельных сроках дентальной имплантации.
	ПК-6		24. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Чем определяются показания к применению бюгельных протезов для замещения дефектов зубных рядов? 2. Каким требованиям должны соответствовать опорные зубы для кламмерной фиксации? 3. В каких случаях показано изготовление бюгельных коронок для кламмерной фиксации протеза? 4. Что такое кламмерная линия? Какие виды кламмерных линий Вам известны? Какоезначение имеет размещение кламмерной линии для фиксации протеза? 5. Каким требованиям должны соответствовать дуги бюгельных протезов на верхнюю инижнюю челюсти? 6. Какими клиническими условиями определяется уровень отстояния дуги бюгельного протеза нижней челюсти от слизистой оболочки альвеолярной части? 7. Какой метод параллелометрии позволяет учитывать требования эстетики и оптимальную степень ретенции опорно-удерживающих кламмеров? 8. Каким требованиям должны соответствовать опорно-удерживающие кламмеры дляфиксации бюгельных протезов? 9. Чем определяется выбор типа опорно-удерживающего кламмера? 10. Чем руководствуется врач при выборе кламмерной системы и вида кламмеров в конструкции бюгельного протеза? 11. Какое значение имеют резервные силы пародонта зубов при выборе вида кламмера? 12. Какими недостатками характеризуется метод безмодельного литья каркаса бюгельного протеза? 13. Из каких технических этапов складывается процесс литья каркасов на огнеупорныхмоделях? Как производят подготовку рабочей модели к дублированию? 14. Какими преимуществами характеризуется метод литья каркасов на огнеупорных моделях в сравнении с методом безмодельного литья? 15. Каковы меры предупреждения возникновения дефектов литья?
ОПК-9	16. В чем заключается различие понятий «центральная окклюзия» и «центральное соотношение челюстей»? 17. Перечислите отличительные признаки состояния физиологического покоя нижней челюсти и центральной окклюзии (зубные, мышечные, суставные). 18. Какие виды дефектов могут быть выявлены в отлитых каркасах? Каковы их характерные признаки и причины возникновения 19. Перечислите конструктивные элементы каркаса бюгельного протеза. Как они располагаются по отношению к тканям

	протезного ложа? 20. Какие технологические ошибки могут быть допущены на этапах изготовления бюгельного протеза? 21. К каким осложнениям может привести пользование некачественно изготовленным бюгельным протезом? 22. В чем заключается сущность биофизического метода фиксации полного съемногопротеза? 23. Что такое «клапанная зона»? На каком клиническом этапе, и с учетом каких анатомических образований формируются границы клапанной зоны? 24. Что такое «круговой клапан»? Как соотносятся круговой клапан и клапанная зона? Засчет чет обеспечивается создание кругового клапана? 25. Что такое «анатомический оттиск»? Какие материалы используют для получения оттисков с беззубых челюстей? Техника получения анатомических оттисков с беззубыхчелюстей. 26. Чем объясняется необходимость применения индивидуальных ложек на этапах изготовления полных съемных протезов? 27. Какие методы изготовления индивидуальных ложек Вам известны?
ОПК-12	28. В какой последовательности проводится клинический этап припасовки индивидуальной ложки на верхнюю челюсть с применением функциональных проб Гербста? 29. В какой последовательности проводится клинический этап припасовки индивидуальной ложки на нижнюю челюсть с применением функциональных проб Гербста? 30. С какой целью применяют функциональные пробы на этапах припасовки индивидуальных ложек и получения функциональных оттисков? 31. Какие мышцы принимают участие во время проведения функциональных проб? 32. Что такое функциональный оттиск? Как классифицируют функциональные оттиски?Какие оттискные материалы используют для их получения? 33. Какими факторами обосновывается выбор оттискного материала для получениафункциональных оттисков? 34. Какие ошибки могут быть допущены на клинических этапах получения анатомических оттисков, припасовки индивидуальных ложек и получения функциональных оттисков? 35. Какими признаками характеризуется центральная окклюзия у людей с интактнымизубными рядами и центральная окклюзия у людей с полным отсутствием зубов?
ПК-2	36. В какой последовательности проводится клинический этап определения центральногосоотношения челюстей? 37. Какие ошибки могут быть допущены на этапе определения и фиксации центрального соотношения челюстей? К каким осложнениям в последующем приводят допущенныеошибки? 38. Какой минимум сведений необходим зубному технику для выполнения правильнойпостановки передней группы искусственных зубов? 39. Что является критерием, определяющим правильную артикуляцию искусственных зубов?

	40. Какая ошибка была допущена на этапе определения центрального соотношения челюстей, если при проверке конструкции определяется сглаженность носогубных и под- бородочных складок и отсутствие просвета между зубами в состоянии физиологического покоя нижней челюсти 41. Какая ошибка была допущена на этапе определения центрального соотношения челюстей, если при проверке конструкции определяется прогнатическое соотношениезубных рядов с наличием сагиттальной щели между передними зубами и бугорковыми контактами между боковыми зубами? **42.** Каковы клинические признаки ошибок, допущенных при формировании протетической плоскости, при определении высоты нижнего отдела лица? Какими способамиони могут быть устранены?
ПК-6	43. Какие дефекты возникают в базисных материалах при нарушениях технологии применения пластмасс? 44. Какие виды пористости базисных пластмасс различают? Каковы причины и механизмы их возникновения? 45. Какие виды дефектов в пластмассовых базисах образуются при сокращении времениполимеризации пластмассы? 46. Чем может обусловлено повышенное содержание остаточного мономера в пластмассовом базисе? 47. Какие дефекты полного съемного протеза могут явиться причинами очагового воспаления слизистой оболочки протезного ложа? 48. Чем может быть обусловлено токсическое (химическое) влияние базиса протеза на слизистую оболочку полости рта? Жалобы пациента и клиническая картина токсического протезного стоматита.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛУЧЕВЫЕ МЕДОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания
Раздел 1.Введение в лучевую диагностику	**ОПК-9**	**тестирование**	**1** Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. **2** История и перспективы развития лучевой диагностики.
Раздел 2. Общие вопросы лучевой диагностики	**ОПК-8**		**3** Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью. Основные методы получениямедицинских диагностических изображений. **4** Цифровые технологии получения изображения. **5** Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы защиты отионизирующих излучений. **6** Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. **7** Принцип получения изображений. Прямыеи непрямые аналоговые технологии. **8** Цифровые технологии получения изображения. **9** Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. **10** Диагностические возможности метода. Подготовка кисследованию. **11** Рентгеновская компьютерная томография. Принципполучения изображений. Шкала Хаунсфильда. **12** Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода
	ОПК-9,	**тестирование**	**13** Нативное исследование и исследование с контрастнымусилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию. **14** Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. Т1-взвешенное изображение,Т2-взвешенное изображение. **15** Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование.

			16 Противопоказания к использованию метода.Диагностические возможности метода. **17** Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. **18** Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию. **19** Интервенционная радиология. **20** Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. **21** Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. **22** Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). **23** Диагностические возможности метода. **24** Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. **25** Внутриротовая контактная рентгенография (визиография), интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. **26** Томография, панорамная томография. Сиалография.
Раздел 3. Частные вопросы лучевой диагностики	**ОПК-8,**	**тестирование**	**27** Методы лучевого исследования легких и средостения(рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования). **28** Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных. **29** Лучевая диагностика пневмоторакса. **30** Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костей и суставов головы и шеи. **31** Лучевые методы исследования. Показания к исследованию. **32** Лучевая анатомия. **33** Лучевая возрастная анатомия. **34** Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. **35** Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи). **36** Особенности травматических повреждений в детском возрасте.

			37 Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи.
	ОПК-9	**тестирование**	**38** Рентгенологическая диагностика заболеваний иповреждений челюстно-лицевой области. **39** Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) повреждений челюстно-лицевой области. **40** Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. **41** Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей. **42** Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта. **43** Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей. **44** Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области. **45** Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, КТ исследования в диагностике заболеваний слюнныхжелёз и подчелюстной области.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-8	1. Лучевая диагностика как клиническая дисциплина. Источники излучений, используемые с диагностической целью. 2. Основные методы получениямедицинских диагностических изображений. 3. Цифровые технологии получения изображения. 4. .Радиационный риск. Регламентация лучевых диагностических исследований. 5. Принципы защиты отионизирующих излучений. 6. Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Принцип получения изображений. 7. Прямыеи непрямые аналоговые технологии. 8. Цифровые технологии получения изображения. 9. Искусственное контрастирование. 10. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. 11. Диагностические возможности метода. Подготовка кисследованию.

	12. Рентгеновская компьютерная томография. Принцип получения изображений. 13. Шкала Хаунсфильда. 14 Спиральная, мультиспиральная, виртуальная реконструкция. Диагностические возможности метода 15. Нативное исследование и исследование с контрастным усилением. КТ-ангиография. Подготовка к исследованию. 16. Магнитно-резонансная томография. Принцип получения изображения. Т1-взвешенное изображение, Т2-взвешенное изображение. 17. Магнитно-резонансная ангиография. Искусственное контрастирование. 18. Противопоказания к использованию метода. Диагностические возможности метода. 19. Ультразвуковая диагностика. Принцип получения изображения. М-режим, В-режим, доплеровское ультразвуковое исследование. 20. Дуплексные и триплексные ультразвуковые исследования. 21. Диагностические возможности метода. Подготовка к исследованию. 22. Интервенционная радиология. 23. Диагностические и лечебные сосудистые и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. 24. Радионуклидная диагностика. Принцип получения изображения. 25. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). 26. Диагностические возможности метода. 27. Рентгенологический метод исследования зубов и челюстно-лицевой области. 28. Внутриротовая контактная рентгенография (визиография), интерпроксимальная рентгенография, внеротовая рентгенография. 29. Томография, панорамная томография. 30. Сиалография. 31. Методы лучевого исследования легких и средостения (рентгенологическое исследование, использование компьютерной и магнитно-резонансной томографии, радионуклидное и ультразвуковое исследования). 32. Показания и противопоказания. Лучевая анатомия легких и средостения. 33. Лучевые синдромы поражения легких (затенение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного рисунка, изменение корня легкого). 34. Внутрисиндромная дифференциальная диагностика на основании клинико-рентгенологических данных. 35. Лучевая диагностика пневмоторакса.

ОПК-9	36. Лучевая диагностика повреждений и заболеванийкостей и суставов головы и шеи. 37. Лучевые методы исследования. Показания к исследованию. Лучевая анатомия. 38. Лучевая возрастная анатомия. 39. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний. Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи). 40. Особенности травматических повреждений в детскомвозрасте. 41. Лучевые признаки заболеваний костей и суставов головы и шеи. 42. Рентгенологическая диагностика заболеваний иповреждений челюстно-лицевой области. 43. Лучевые признаки (рентгенологические, компьютерно-томографические) повреждений челюстно-лицевой области. 44. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. 45. Лучевая диагностика заболеваний зубов и челюстей. 46. Рентгенодиагностика кариеса, пульпита, периодонтита, заболевания пародонта. 47. Воспалительные заболевания, кисты, доброкачественные и злокачественные опухоли челюстей. 48. Лучевая диагностика заболеваний слюнных желёз, подчелюстной области. 49. Лучевые признаки ультразвукового, радионуклидного, 50. КТ исследования в диагностике заболеваний слюнныхжелёз и подчелюстной области.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕНТАЛЬНАЯ ИМПЛАНТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	А семестр			
	Раздел 1. Имплантология	**ОПК-8**	**тестирование**	1. История становления стоматологической имплантологии. 2. Нормативно – правовая база. 3. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. 4. Возможности современной имплантологии. 5. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия
		ОПК-9		6. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. 7. Современное состояние отечественной имплантологии. 8. Возможности реабилитации пациентов при помощи дентальных имплантатов. 9. Анатомические предпосылки для стома-тологической имплантации. 10. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса.
		ПК-2		11. Морфологические особенности заживления костной раны. 12. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. 13. Виды дефектов и деформаций альвеолярной частичелюстей. 14. Показания и противопоказания к применению дентальных

				имплантатов. 15. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. 16. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощью зубных имплантатов. 17. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления.
		ПК-6		18. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. 19. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с нейреконструктивных вмешательств. 20. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. 21. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. 22. Имплантация в сложных клинических случаях. 23. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии 24. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. 25. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. 26. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях.

	Раздел 2. Реконструктивная хирургия полости рта	**ОПК-8**	**тестирование**	27. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения.
		ОПК-9		28. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации.
		ПК-2		29. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия.
		ПК-6		30. Основные методики направленной тканевой регенерации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-8	1. История становления стоматологической имплантологии. Нормативно – правовая база. 2. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки. 3. Возможности современной имплантологии. Причины убыли костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. 4. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. 5. Современное состояние отечественной имплантологии. 6. Возможности реабилитации пациентов припомощи дентальных имплантатов. 7. Анатомические предпосылки для стома- тологической имплантации. 8. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. 9. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Виды дефектов и деформаций альвеолярной части челюстей. 10. Показания и противопоказания к применению дентальных имплантатов. 11. Диагностика и планирование лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов. 12. Основные и дополнительные методы обследования необходимые для проведения планирования лечения с помощьюзубных имплантатов. 13. Виды хирургических шаблонов и методы их изготовления. 14. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. 15. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с нейреконструктивных вмешательств.

ОПК-9	16. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. 17. Одноэтапный и двухэтапный подходы в использовании дентальных имплантатов. 18. Имплантация в сложных клинических случаях. 19. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии 20. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. 21. Профилактика и лечение осложнений возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации. 22. Обоснование проведения профессиональной гигиены полости рта при имплантации и реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. 23. Способы дентальной имплантации 24. Показания и противопоказания к имплантации зубов. 25. Виды конструкций имплантатов Материалы и технологии для изготовления дентальных имплантатов 26. Понятие об остеоинтеграции имплантатов 27. Диагностическое обследование и планирование дентальной имплантации 28. Хирургические аспекты зубной имплантации. Этапы лечения. 29. Закрытый синус-лифтинг. Показания. Техника операции 30. Открытый синус-лифтинг. Показания. Техника операции
ПК-2	31. Осложнения в процессе поднятия дна пазухи. 32. Осложнения в процессе операции имплантации: Перфорация или отлом кортикальной стенки кости. 33. Вскрытие альвеолы соседнего зуба. 34. Осложнения в процессе операции имплантации: Перфорация канала нижней челюсти и повреждение нижнего альвеолярного, подбородочного, язычногонервов. 35. Перфорация верхнечелюстной пазухи. 36. Проталкивание имплантата вверхнечелюстную пазуху. Перфорация дна полости носа 37. Осложнения в период после имплантации. Гематома. 38. Постоперационное кровотечение. Расхождение швов. 39. Мукозит. Переимплантит. 40. Остеозамещающие материалы. Классификация. Выбор. 41. Биологические механизмы костной репарации. 42. Процессы приживления. Фазы интеграции костнозамещающих материалов 43. Пластика аутогенными костными трансплантатами. Экстраоральный забор.Интраоральный забор. 44. Пластика аллогенными костными трансплантатами 45. Операция аугментация (расщепление костного гребня)
ПК-6	46. Вертикальная дистракция альвеолярного гребня 47. Мембранная техника. Классификация мембран. Выбор материала 48. Операции по перемещению нервных структур. Риски. 49. Пластика уздечки языка. Показания. Техника.

	50. Пластика уздечки верхней губы. Показания. Техника. 51. Вестибулопластика. Показания. Виды. Техника операции 52. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. 53. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. 54. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. 55. Основные методики направленной тканевой регенерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОНКОСТОМАТОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
9 семестр			
Раздел 1. Введение в радиологию.	**ОПК-9**	**тестирование**	1. Физические основы лучевой терапии. 2. Строение материи. 3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений. Радиохимические реакции и изменения структур клеток. 4. Биологические основы лучевой терапии.
	ПК-1	**тестирование**	5. Естественный радиационный фон. 6. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении.
	ПК-2	**тестирование**	7. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений. 8. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении. 9. Радиочуствительность.
	ОПК-9	**тестирование**	10. Показания и противопоказания к лучевой терапии. 11. Планирование 12. лучевой терапии 13. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями и неопухолевыми заболеваниям 14. Выбор оптимальной методики облучения. Комплексная лучевая терапия. 15. Выбор поглощенной дозы и ее распределение в облучаемом объеме. Выбор ритма облучения. Клиническая топометрия.
	ПК-1		16. Контактные и дистанционные методы лучевой терапии. 17. Внутритканевая лучевая терапия. Методы дистанционной лучевой терапии. 18. Дальнедистанционная лучевая терапия. 19. Рентгенотерапия.

			20. Гамма- терапия, основные методики. 21. Автоматизированная гамма-терапия, преимущества. 22. Лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий, преимущества, основные методики. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, преимущества, основные методики. 23. Лучевая терапия с использованием других видов корпускулярных излучений (нейтроны, протоны и пр.). Контактная лучевая терапия – внутриполостная, аппликационная.
Раздел 2. Лучевая терапия опухолей орофарингеальной зоны	**ПК-2**		24. Внутритканевое облучение. 25. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями. 26. Выбор оптимальной методики облучения. 27. Подготовка больного к лучевой 28. терапии. 29. Ведение больных в процессе курса лучевой терапии. 30. Лучевые реакции и повреждения. Общие лучевые реакции. Местные лучевые реакции. Профилактика лучевых реакций и повреждений.
Раздел 3. Диспансеризация, диагностика и лечение онкологических заболеваний	**ОПК-9**	**тестирование**	31. Принципы организации 32. онкостоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 33. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде онкостоматолога-хирурга. 34.Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
	ПК-1,		35. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 36. Подготовка рук хирурга к операции. 37. Этапы и принципы обследования пациента в клинике онкохирургической стоматологии. Структура онкологической службы. Международная классификация опухолей ВОЗ. 38. Основные методы диагностики новообразований ЧЛО. 39. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ кожи лица.

	ПК-2		40. Пороки развития и опухоли кожи. Опухоли и опухолеподобные образования из жировой и фиброзной ткани, опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов, неврогенные и опухолеподобные образования. 41. Классификация. 42. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы хирургического лечения. 43. Остеома, остеоид, остеобластома, оссифицирующая фиброма, фибро остеома, остеосаркома, хондрома, остеохондрома, хондросаркома. 44. Одонтогенные доброкачественные опухоли челюстей, соединительнотканные опухоли челюстей, сосудистые опухоли челюстей, злокачественные эпителиальные опухоли челюстей. Эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. 45. Методы консервативного и оперативного лечения. 46. Дермоидные кисты, срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи, кисты и свищи околоушной области. Методы хирургического лечения. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение. 47. Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика 48. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клинико- дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстей радикулярные, фолликулярные, парадентальные кисты, эпидермоидные кисты, неодонтогенные кисты челюстей. 49. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения доброкачественных опухолей слюнных железы Послеоперационные осложнения их профилактика и лечение Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	1. Физические основы лучевой терапии. 2. Строение материи. 3. Ионизирующие излучения. Свойства ионизирующих излучений. Радиохимические реакции и изменения структур клеток. 4. Биологические основы лучевой терапии. 5. Естественный радиационный фон. Поглощение излучения тканями организма при внешнем и внутреннем облучении. 6. Биологическое действие квантовых и корпускулярных излучений. Морфологические и функциональные изменения в клетках, тканях и органах при облучении. 7. Радиочуствительность. 8. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Планирование лучевой терапии. 9. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями и неопухолевыми заболеваниям 10. Выбор оптимальной методики облучения. Комплексная лучевая терапия. 11. Выбор поглощенной дозы и ее распределение в облучаемом объеме. Выбор ритма облучения. Клиническая топометрия. 12. Контактные и дистанционные методы лучевой терапии. 13. Внутритканевая лучевая терапия. Методы дистанционной лучевой терапии. 14. Дальнедистанционная лучевая терапия.
ПК-1	15. Рентгенотерапия. Гамма-терапия, основные методики. 16. Автоматизированная гамма-терапия, преимущества. 17. Лучевая терапия с использованием тормозного излучения высоких энергий, преимущества, основные методики. 18. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, преимущества, основные методики. 19. Лучевая терапия с использованием других видов корпускулярных излучений (нейтроны, протоны и пр.). 20. Контактная лучевая терапия – внутриполостная, аппликационная. 21. Внутритканевое облучение. 22. Принципы лучевой терапии больных злокачественными опухолями. 23. Выбор оптимальной методики облучения. 24. Подготовка больного к лучевой 25. терапии. 26. Ведение больных в процессе курса лучевой терапии. . Лучевые реакции и повреждения. Общие лучевые реакции. Местные лучевые реакции. Профилактика лучевых реакций и повреждений. 28. Принципы организации онкостоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 29. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде онкостоматолога-хирурга.

ПК-2	30.Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 31. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции. 32. Этапы и принципы обследования пациента в клинике онкохирургической стоматологии. 33. Структура онкологической службы. 34. Международная классификация опухолей ВОЗ. 35. Основные методы диагностики новообразований ЧЛО. 36. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей. 37. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, красной каймыгуб кожи лица. 38. Пороки развития и опухоли кожи. Опухоли и опухолеподобные образования из жировой и фиброзной ткани, опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов, неврогенные и опухолеподобные образования. Классификация. 39. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы хирургическоголечения. 40. Остеома, остеоид, остеобластома, оссифицирующая фиброма, фиброостеома, остеосаркома, хондрома, остеохондрома, хондросаркома. 41. Одонтогенные доброкачественные опухоли челюстей, соединительнотканные опухоли челюстей, сосудистые опухоли челюстей, злокачественные эпителиальные опухоли челюстей. 42. Эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.Методы консервативногои оперативного лечения. 43. Дермоидные кисты, срединные кисты и свищи шеи, боковые кисты и свищи шеи, кисты и свищи околоушной области. Методы хирургического лечения. Клинико-дифференциальнаядиагностика, лечение. 44. Послеоперационные осложнения ихпрофилактика и лечение 45. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика 46. Одонтогенные и неодонтогенные кисты челюстей. Клинико-дифференциальная диагностика, лечение. Кисты челюстей радикулярные, фолликулярные, парадентальные кисты, эпидермоидные кисты, неодонтогенные кисты челюстей. 47. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. 48. Методы хирургического лечения доброкачественных опухолей слюнных железы 49. Послеоперационныеосложнения их профилактика и лечение 50. Методы обследования, диагностика и дифференциальная диагностика

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1.Принципы эстетики в стоматологии.	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Понятие о эстетической реставрации. 2. Современный взгляд на планирование эстетической реставрации.
	ПК-2		3. Цветоведение в эстетической реставрации 4. Фотопротокол. 5. Правила планирования ипостроения реставрации
2.Анатомо-морфологическая характеристика зубочелюстной системы эстетической стоматологии. Одонтоглифика	**ОПК-6**	**тестирование**	6. Строение и функции зубочелюстной системы. 7. Зуб, его строение. Обозначение поверхностей зуба.Отличительные признаки зубов. 8. Отличительные признакизубов. 9. Классификация типов зубов по Вильяме. 10. Соотношение типа лица и типа зубов.
	ПК-2		11.Понятие о высоте,мезиодистальных, вестибулолингвальных размерах коронок зубов, интегральных показателях (модуль, индекс, массивность). 12.Одонтометрические измерения. 13.Морфометрия зубов.
3.Особенности восстановления кариозных дефектов по 3 классу. Виниры, компониры, люминиры	**ОПК-6**	**тестирование**	14. Изучить основные современные подходу к препарированию полостей 15. Научить методикам препарирования кариозных полостей. 16. Современные пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые в эстетической стоматологии. 17. Современные инструменты, аксессуары и технологиив эстетической стоматологии. 18. Изоляция. 19. Отбеливание 20. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов.
	ПК-2		21. Место расположения окклюзионных контактов при восстановлении жевательной группы зубов. реставрацияжевательной группы 22. Матричные системы. 23. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов.

			24. Особенност и восстановле ния кариозных дефектов по 3 классу. 25. Виниры, компониры люминиры
4.Окончательная обработка реставрации.	**ОПК-6**	**тестирование**	26. Критерии качества реставрации .
	ПК-2		27. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Принципы эстетики в стоматологии. 2. Понятие реставрация. 3. Цветоведение в эстетической стоматологии. Фотопротокол. 4. Планирование реставрации. 5. Анатомо-морфологические особенности жевательных зубов. Одонтоглифика. 6. Анатомо-морфологические особенности фронтальных зубов. 7. Правила построения реставрации фронтальных зубов. 8. Особенности препарирования кариозных полостей под эстетические реставрации 9. Современные пломбировочные материалы, применяемые в эстетической стоматологии.Классификация. 10.Современные адгезивные системы, применяемые в эстетической стоматологии.Классификация. 11. Изоляция системой коффердам. Этапы, методики. 12. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов. Место расположения окклюзионных контактов при восстановлении жевательной группы зубов. 13. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов с нарушением контактного пункта. 14. Матричные системы. Классификация.
ОПК-6	15. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. Особенности восстановлениякариозных дефектов по 3 классу. 16. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. 17. Виниры, методика применения 18. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. 19. Компониры, методика применения 20. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов. 21. Люминиры, методика применения. 22. Окончательная обработка реставрации. Этапы финишной обработки. 23. Критерии качества реставрации. 24. Ошибки при выполнении эстетической реставрации прямым методом.

	25. Критериикачественной реставрации. 26. Определение послеоперационной чувствительн ости. 27. Понятие белой линии по краю реставрации. 28. Понятие сухого блеска реставрации. 29. Симптом щелчка. 30. Ошибки при создании реставрации ***Примеры тестовых заданий:*** **1. Назовите боры для некротомии?** а) твердосплавные шаровидные; б) алмазные шаровидные; в) обратноконусовидные. Правильный ответ а ***2. Назовите боры для создания скоса эмали:*** а) торпедобразные; б) конусовидные; в) шаровидные. Правильный ответ а ***3. Назовите боры для шлифования и полирования реставраций?*** а) боры овальной формы; б) грушевидные; в) цилиндрические. Правильный ответ б ***4. Что входит в состав наборов для обработки эстетической реставрации?*** а) алмазные боры; б) твердосплавные боры; в) финиры, полиры. Правильный ответ в ***5. Какие факторы могут снизить остроту цветоощущения?*** а) сильные раздражители (свет, звук); б) неблагоприятная окружающая обстановка (пыль, шум);в) курение. Правильный ответ а ***6. Продолжите фразу: губная помада…*** а) нарушает определение цвета; б) не влияет на определение цвета; в) способствует правильному определению цвету.Правильный ответ а ***7. Что входит в понятие общий цветовой фон кабинета?*** а) искусственный и естественный свет; б) лучи, отраженные от стен и штор; в) время суток. Правильный ответ а ***8. Влияет ли пульпа на цвет зуба?*** а) да; б) нет; в) незначительно. Правильный ответ а ***9. Перечислите эстетические свойства зуба?*** а) цвет; б) блеск; в) флуоресценция;г)матовость. Правильный ответ б

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

В стоматологическую клинику обратилась пациентка А. в возрасте 18-ти лет с жалобами на эстетические дефекты зубов.

Со слов пациентки постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.



Задание: Поставьте диагноз.

Укажите причину возникновения данного заболевания.Проведите дифференциальную диагностику.

Предложите алгоритм лечебно-профилактических мероприятий

Задача 2

Пациент А., 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области зубов 1.1, 2.1, кратковременную болезненность от химических и температурных раздражителей при приеме пищи. Считает себя практически здоровым, к стоматологу не обращался более 3-х лет.При осмотре – на медиальной поверхности зуба 1.1 – кариозная полость в пределах эмали, на медиальной поверхности зуба 2.1 – кариозная полость средней глубины, заполненная плотным пигментированным дентином, зондирование эмалево-дентинной границы – слабо-болезненно.



Рис.1



Рис.2





Рис.3 **Рис.4**

Вопросы и задания

Укажите класс кариозных полостей по Блэку (рис.1). Поставьте предварительный диагноз.
Дайте определение эстетической реставрации зубов. Перечислите этапы проведения прямых реставраций.
Опишите особенности препарирования кариозных полостей данного класса (рис.2).
Опишите адгезивную технику выполнения реставрации. Объясните цель проведения этапа кондиционирования (рис.3).
Каковы особенности выбора материала для проведения эстетической реставрации (рис.4)?
Какие критерии лежат в основе современной классификации композиционных материалов?

Вопросы и задания

Поставьте диагноз
Составьте план комплексного лечения и реабилитации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
9 семестр			
Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта и методы диагностики			
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности строения зубов и слизистой оболочки полости рта впожилом и старческом возрасте.	**ОПК-1**	**тестирование**	Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях.
	ОПК-6		Методы диагностики, профилактики и лечения
Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы поражения СОПР. Классификация морфологических элементов поражения СОПР.	**ОПК-1,**	**тестирование**	Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
	ПК-1		Функции СОПР. Клиническое значение СОПР.
	ПК-2		Патологические процессы, происходящие в СОПР.
	ПК-6		Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.
Тема 1.33. Обследование пациентов с заболеваниями СОПР. Классификация заболеваний СОПР	**ОПК-1**		Основные методы обследования.
	ОПК-6		Дополнительные методы обследования: цитологическое исследование,
	ПК-1		Бактериологическое исследование
	ПК-2		серологическое исследование,
	ПК-6		кожные и провокационные пробы, общий анализ крови, биохимическое исследование крови и мочи.
Раздел 2. Заболевания слизистой оболочки полости рта.			
Тема 2.1 Травматические	**ОПК-1**	**тестирование**	Механическая травма: клиника, диагностика, дифференциальная

поражения СОПР Лейкоплакия.			диагностика, лечение.
	ОПК-6		химическое повреждение: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	ПК-1		физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	ПК-2		Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивнойлейкоплакии
	ПК-6		Лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
Тема 2.2 .Поражения СОПР при хронических инфекционных заболеваниях: сифилис. Поражения СОПР при Хронических инфекционных заболеваниях: туберкулез.	**ОПК-1**	**тестирование**	Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды.
	ОПК-6		Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
	ПК-1		Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликвативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез.
	ПК-2		Диагностика, дифференциальная диагностика,принципы лечения.
Тема 2.3. Заболевания языка.	**ОПК-1**	**тестирование**	Аномалии и заболевания языка.
	ОПК-6		Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит.
	ПК-1		Волосатый(чёрный) язык..
	ПК-2		Стомалгия. Глоссалгия
	ПК-6		Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
Тема2.4. Заболевания губ	**ОПК-6**	**тестирование**	Атопический, гландулярный,эксфолиативный, актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя.
	ПК-1		Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
Тема 2.5 .Вирусные заболевания СОПР.	**ОПК-1**	**тестирование**	Простой пузырьковый лишай -клиника диагностика, дифференциальная диагностика,
	ОПК-6		клиника диагностика, дифференциальная диагностика, острый герпетический стоматит-
	ПК-1		хронический рецидивирующий герпес-

			клиника диагностика, дифференциальная диагностика,
	ПК-2		Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
	ПК-6		клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
Тема 2.6. Грибковые заболевания СОПР	**ОПК-6**	**тестирование**	Кандидоз, классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
	ПК-2		Актиномикоз слизистой оболочки полости рта.
Тема 2.7. Аллергические и токсико-аллергические заболевания СОПР.	**ОПК-1**	**тестирование**	Контактный аллергический стоматит,
	ПК-1		токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты,
	ПК-2		фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
	ОПК-6		Отек Квинке, крапивница.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1,	1. План обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. 2. Информативность основных и дополнительных методов обследования. 3. Цитологическое исследование слизистой оболочки полости рта (методика забора материала и подготовка для исследования). 4. Первичные и вторичные элементы слизистой оболочки, особенности ихтрансформации в полости рта. 5. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочкиполости рта. 6. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. 7. Перечислите, при каких условиях возможно повреждение слизистой оболочке полости рта различными агентами. 8. Назовите травматические факторы, вызывающие повреждение слизистойоболочки полости рта. Дайте их классификацию. 9. Перечислите основные характеристики повреждающего агента, которые в совокупности их действия на слизистую обуславливают особенности клинической картины. 10. Каковы особенности лечения кислотного поражения слизистой оболочки полости рта. 11. Укажите диагностические признаки и особенности лечения щелочных ожоговслизистой оболочки полости рта. 12. Гальванический синдром. Патогенез, клиника, диагностика, особенностилечения больных с гальваническим синдромом. 13. Дифференциальная диагностика.

	14. Лейкоплакия слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез. Клиника,диагностика, дифференциальная диагностика лейкоплакии. 15. Особенности лечения различных клинических форм лейкоплакии. 16. Профилактика заболевания. Профилактика рака. 17. Дайте определение язвенно-некротического гингиво-стоматита Венсана. 18. Перечислите основные этиологические факторы заболевания. 19. Расскажите патогенез язвенно-некротического гингиво-стоматита. 20. Назовите основные клинические и лабораторные признаки язвенно-некротического гингиво-стоматита. 21. Составьте схему ориентировочного действия лечения больного с язвенно-некротическим гингиво-стоматитом. **22.** Перечислите основные мероприятия по профилактике рецидивов язвенно-некротического гингиво-стоматита 23. Назовите причины, способствующие возникновению острого и хроническогокандидоза слизистой оболочки полости рта. 24. Назовите клинические признаки проявления кандидоза на слизистой оболочкеполости рта, методы лабораторной диагностики. 25. Перечислите и обоснуйте принципы комплексной терапии больных кандидозом слизистой оболочки полости рта. 26. Определите меры профилактики кандидозных поражений слизистой оболочкиполости рта, в том числе и профессиональных. 27. Перечислите, какие заболевания вызываются герпесвирусами. 28. Общая характеристика герпесвирусов.
ОПК-6	29. Перечислите клинические формы, вызываемые ВОГ и опишите особенности каждой клинической формы (острого герпетического и рецидивирующего герпетического стоматита). 30. Назовите основные клинические симптомы, характерные для тяжелой исредней тяжести течения острого герпетического стоматита. 31. Перечислите основные принципы комплексной терапии острого герпетического и рецидивирующего герпетического стоматита взрослых. 32. Составьте схему ориентировочного действия при лечении больных рецидивирующим стоматитом в период ремиссии заболевания. 33. Назовите основные клинические симптомы опоясывающего лишая слизистой оболочки полости рта. Перечислите заболевания, с которыми необходимо дифференцировать герпес зостер. 34. Опишите характерные изменения слизистой для больного гриппом. 35. Назовите отличительные клинические особенности ящура и характерныеизменения на слизистой оболочке полости рта. 36. Тактика врача-стоматолога, работающего в эпидрайоне по ящуру. 37. Назовите основные клинические симптомы анафилактического шока. 38. Тактика стоматолога в случае возникновения анафилактического шокау больного в стоматологическом кабинете различного профиля. 39. Перечислите возможные патологические изменения слизистой оболочкиполости рта у больного, перенесшего анафилактический шок различной степени тяжести. 40. Перечислите основные клинические проявления отека Квинке. Особенностиклиники при отеке мягких тканей лица, шеи. 41. Определите мероприятия по оказанию неотложной медицинской помощи больному с отеком Квинке лица и шеи. 42. Дифференциальная диагностика аллергических реакций немедленного типа отсходных клинических состояний: психогенный,

	болевой шок, нарушения микроциркуляции головного мозга, острая сердечная недостаточность, ишемические состояния. 43. Профилактика аллергических реакций немедленного типа у стоматологическихбольных. 44. Опишите клинические проявления на слизистой оболочке полости рта, вызванные аллергической реакцией IV типа. 45. Обоснуйте особенности лечения стоматологических больных с аллергическимипоражениями гиперчувствительности замедленного типа. Выпишите лекарственные препараты **46.** Патогенез аллергических реакций I-IV типов 47. МЭЭ (этиология, патогенез, клиника, лечение). 48. Перечислите клинические симптомы, характерные для медикаментозныхстоматитов. 49. Перечислите клинические симптомы, характерные для интоксикации лекарственными препаратами. 50. Опишите клинические симптомы, характерные для МЭЭ при проявлениизаболевания на слизистой оболочке полости рта. 51. Перечислите комплекс лечебных мероприятий по профилактике рецидивовМЭЭ. 52. Составьте схему ООД лечения больного МЭЭ средней тяжести клиническоготечения.
ПК-1	53. Назовите клинические формы десквамативного глоссита. Опишите основные клинические проявления каждой формы. 54. Симптом какой патологии может быть Гентер-Меллеровский глоссит? 55. Перечислите основные клинические формы овального глоссита. Какой патологии ЖКТ сопутствует эта форма глоссита? 56. Перечислите основные этапы лечения больного овальнымглосситом. 57. Перечислите методы обследования, которые необходимо провести больному с предположительным диагнозом — кандидоз. 58. Составьте схему лечения больного с хроническим кандидозом слизистойоболочки полости рта. 59. Перечислите комплекс клинических симптомов, характерных для клиники заболевания хронического рецидивирующего афтозного стоматита. 60. Перечислите отличительные признаки "афтозного" элемента поражения прихроническом рецидивирующем афтозном стоматите и герпетическом поражении слизистой оболочки полости рта (вирусе обычногогерпеса). 61. Составьте схему лечения больного хроническим рецидивирующим афтозным стоматитом Сеттона. 62. Перечислите характерные клинические признаки красного плоского лишая на слизистой оболочке полости рта. 63. Укажите, каким клиническим формам красного плоского лишая соответствуютуказанные в таблице симптомы заболевания? 64. Объясните, почему больной КПЛ должен быть обязательно санирован? 65. Ответьте, почему заболевания ЖКТ для больных КПЛ являются фактором риска? 66. При необходимости протезирования полости рта с КПЛ, какие рекомендацииВы дадите больному и какие рекомендации должны дать врачу-протезисту, у которого будет лечиться этот больной? 67. Объясните, почему хроническая дискоидная красная волчанка (ХДКВ) относится к группе дерматозов?

	68. Перечислите характерные клинические симптомы для ХДКВ, в том числе и при появлении на слизистой оболочке полости рта. 69. Почему фокальная (одонтогенная) инфекция является фактором риска для этой группы больных? 70. Перечислите дополнительные методы обследования больных КПЛ ХДКВ, необходимые для постановки диагноза, в случае отсутствиячеткой клиники этих заболеваний. 71. Перечислите и обоснуйте комплекс терапевтических мероприятий, применяемых для лечения больных ХДКВ. 72. Дайте определение заболевания "акантолитическая пузырчатка". 73. Перечислите, какие формы акантолитической пузырчатки чаще проявляютсяна слизистой оболочке полости рта. 74. Назовите основные симптомы акантолитической пузырчатки на слизистойоболочке полости рта. 75. Объясните, почему пузыри при акантолитической пузырчатке быстро вскрываются после их образования. **76.** Объясните, о чем свидетельствует свечение межклеточного вещества шиповидного слоя при иммунофлюоресцентном исследовании
ПК-2	77. Почему при акантолитической пузырчатке проводится перманентное лечениекортикостероидами и цитостатиком? 78. Какой метод используется для обнаружения акантолитических клетокпемфигуса? 79. Изобразите схему расположения пузыря при герпетиформном дерматитеДюринга. 80. При какой клинической форме пузырчатки можно не обнаружить акантолитических клеток и почему? 81. При каком пузырном дерматозе имеет диагностическое значение снижение хлорида в суточной моче? 82. Перечислите признаки отличия акантолитической клетки от клеток нормального эпителия. 83. Перечислите характерные клинические симптомы эксфолиативного хейлита. С какими другими формами хейлитов следует дифференцировать этуклиническую форму? 84. Перечислите условия, предрасполагающие к развитию экзематозного хейлита. 85. Назовите характерные клинические симптомы экзематозного хейлита, перечислите клинические формы. 86. Назовите характерные симптомы для каждой клинической формы: экзематозного, аллергического, микробного хейлита, хронической трещины губ. 87. Назовите клинические симптомы, характерные для актинического и метеорологического хейлитов. 88. Перечислите факторы, предрасполагающие к развитию гранулематозногохейлита Мишера. Опишите клинику заболевания. 89. Перечислите специфичные для хейлита Мишера клинические симптомы. 90. Опишите гистологическую картину исследования очагов поражения при хейлите Мишера. 91. Составьте схему ООД лечения различных форм хейлитов по схеме: 92. Дайте анализ классификации нейростоматологических заболеванийи синдромов (В.Е.Гречко, 1981). 93. Перечислите особенности клинического обследования нейростоматологического больного.

	94. Перечислите особенности клинических проявлений стомалгий 95. Перечислите патогенные факторы, которые провоцируют синдром глоссалгии. 96. Опишите механизм развития синдрома глоссалгии (парестезии). 97. Перечислите основные принципы лечения больных синдромом глоссалгии. 98. Чем обусловлена необходимость комплексной терапии больных, страдающих стомалгией, совместно с врачами психоневрологом, терапевтом, эндокринологоми др.?
ПК-6	99.Перечислите общие клинические симптомы полицитемии и особенности еепроявления в полости рта. 100. Тактика врача-стоматолога при санации больного полицитемией. 101. Перечислите общие клинические симптомы при пернициозной анемии и ее проявления в полости рта. Особенности санации этих больных. 102. План лечения больного Аддисон-Бирмеровской анемией. 103. Классификация лейкозов. Особенности проявления клинических формзаболевания. 104. Тактика врача-стоматолога при санации больных с острой и хронической формами лейкозов. 105. Клинические симптомы и методы лечения гемофилии А. 106. Общие клинические проявления, симптомы поражения полостирта и методы лечения при болезни Верльгофа. 107. Дайте определение предрака. 108. Опишите дополнительные методы обследования больного с предраковым заболеванием: прижизненная окраска, цитология, гистология. 109. Перечислите заболевания слизистой оболочки и красной каймы губ, относящиеся по классификации А.Л.Машкиллейсона к предраковым заболеваниям. 110. Перечислите характерные клинические симптомы эритроплазии (болезни Боуэна). Опишите гистологическую картину заболевания. 111. Опишите клинику абразивного хейлита Манганотти. 112. Перечислите клинические симптомы ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы. 113. Дайте определение термина "профессиональное заболевание". 114. Перечислите мероприятия по охране здоровья трудящихся. 115. Назовите виды производства, где могут быть отрицательные профессиональные воздействия на организм. 116. Перечислите наиболее характерные патологические изменения слизистой у рабочих различных производств. 117. Чем определяется характер патологических изменений слизистой? 118. Назовите виды производства, где может быть обнаружен у рабочих кандидоз слизистой оболочки полости рта. 119. Перечислите факторы, увеличивающие риск профессиональных поражений слизистой оболочки полости рта (местные и общие). 120. Определите профессиональные задачи врача-стоматолога в профилактике профессиональных заболеваний, также поражений слизистой оболочки полости рта.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.			
	1.1.Безопасность жизнедеятельности	**УК-8,**	**тестирование**	1. Методологические и правовые основы 2. безопасности жизнедеятельности человека
		ОПК-7		3. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека
		ПК-3		4. Безопасность жизнедеятельности и 5. здоровый образ жизни 6. Безопасность жизнедеятельности в 7. медицинских организациях
	1.2.Первая помощь	**УК-8**	**тестирование**	8. Первая помощь при переломах и вывихах. 9. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации
		ОПК-7		10. Транспортная иммобилизации
		ПК-3		11. Первая помощь при переломах и вывихах. 12. Транспортная иммобилизация 13. Первая помощь при острых состояниях и в чрезвычайных ситуациях
	1.3.Национальная безопасность	**УК-8**	**тестирование**	14. Национальная безопасность России
		ОПК-7		15. Характеристика современных войн и 16. вооруженных конфликтов 17. Характеристика поражающих факторов современных видов оружия
		ПК-3		18. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения
	Раздел 2. Медицина катастроф			
	2.1.Задачи и организация РСЧС и ВСМК	**УК-8**	**тестирование**	19. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
		ОПК-7		20. Чрезвычайные ситуации.
		ПК-3		21. Задачи, организационная структура и 22. органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.
	2.2.Медико-санитарное обеспечение	**УК-8**	**тестирование**	23. Основы лечебно-эвакуационного 24. обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

	населения в чрезвычайных ситуациях	**ОПК-7**		25. Санитарно-противоэпидемические 26. (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
		ПК-3		27. Медико-психологическое обеспечение 28. населения и спасателей в ЧС.
	2.3.Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС.	**ПК-3**	**тестирование**	29. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайныхситуациях.
	Раздел 3. Токсикология			
	3.1.Токсикология	**УК-8**		30. Введение в токсикологию 31. чрезвычайных ситуаций.
		ОПК-7		32. Токсичные химические вещества 33. нервно-паралитического действия 34. Токсичные химические вещества 35. преимущественно цитотоксического действия. 36. Токсичные химические вещества 37. преимущественно общеядовитого действия
		ПК-3	**тестирование**	38. Токсичные химические вещества 39. преимущественно пульмонотоксическогодействия. 40. Инкапаситанты. 41. Ядовитые технические жидкости. 42. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, 43. используемые в чрезвычайных ситуациях
	3.2.Радиология	**УК-8**	**тестирование**	44. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций.
		ОПК-7		45. Общая характеристика радиационных 46. поражений, формирующихся при ядерныхвзрывах, радиационных авариях.
	3.3. Медицинская защита	**ОПК-7**	**тестирование**	47. Средства индивидуальной и 48. коллективной защиты. 49. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. 50. Средства и методы химической разведки и контроля.
		ПК-3		51. Организация и проведение 52. радиационной разведки и контроля. 53. Организация и проведение специальной 54. обработки в очаге и на этапах медицинскойэвакуации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. Методологические и правовые основы 2. безопасности жизнедеятельностичеловека 3. Безопасность жизнедеятельности в 4. медицинских организациях 5. Влияние среды обитания на безопасность 6. жизнедеятельности человека 7. Безопасность жизнедеятельности и 8. здоровый образ жизни 9. Первая помощь при переломах и вывихах. 10. Транспортная иммобилизация 11. Первая помощь при переломах и вывихах. 12. Транспортная иммобилизация 13. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации 14. Первая помощь при острых состояниях и вчрезвычайных ситуациях 15. Национальная безопасность России 16. Характеристика современных войн и 17. вооруженных конфликтов 18. Характеристика поражающих факторов 19. современных видов оружия 20. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения
ОПК-7	21. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций. 22. Токсичные химические вещества нервно-паралитического действия. 23. Токсичные химические вещества преимущественно цитотоксического действия. Токсичные химические вещества преимущественно общеядовитого действия. 24. Токсичные химические вещества преимущественно пульмонотоксического действия. 25. Инкапаситанты. 26. Ядовитые технические жидкости. 27. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания, используемые в чрезвычайных ситуациях. 28. Введение в радиологию чрезвычайных ситуаций. 29. Общая характеристика радиационных поражений, формирующихся при ядерныхвзрывах, радиационных авариях. 30. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 31. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических ирадиационных поражениях. 32. Средства и методы химической разведки и контроля. Организация и проведение радиационной разведки и контроля. 33. Организация и проведение специальной обработки в очаге и на этапах медицинской эвакуации. 34. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения иликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

	35. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. 36. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 37. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК-3	38. Средства индивидуальной и коллективной защиты. 39. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Средства и методы химической разведки и контроля. 40. Организация и проведение радиационной разведки и контроля. 41. Организация и проведение специальной 42. обработки в очаге и на этапах медицинскойэвакуации 43. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений вчрезвычайных ситуациях. 44. Медико-психологическое обеспечение населения и спасателей в ЧС. **Ситуационные задачи** Задача 1.Теракт в метро г. Москвы. 5 человек погибло, 8 получили ранения. Один из них, мужчина 45 лет, в результате минно-взрывной травмы имеет отрыв правой сто-пы, продолжающееся наружное кровотечение. Ранение получила женщина на 7 месяце беременности. В сознании. На передней правой половине грудной клетки имеется рана размером 6 на 8 см, видны ребра, рана кровоточит. Жалобы на сильные боли в ране и внизу живота. Прибыл первый санитарный вертолет, оборудованный модулем медицинским вертолетным для эвакуации одного тяжелораненого. Задание: А) Поставьте предварительный диагноз; Б) Примите сортировочное решение. Задача 2. Пострадавший доставлен из района химического заражения в состоянии резкого удушья, возникающего приступообразно. Периодически отмечается судорожное сокращение отдельных мышечных групп, многократная рвота, профузный понос, приступообразные разлитые боли в животе. Указанные симптомы возникли через несколько минут после употребления воды из открытого водоисточника. При осмотре: цианотичен, зрачки сужены, отмечается гиперсаливация, экспираторная одышка, сухие хрипы. Язык обложен, пальпация живота резко болезненна, прощупывается спазмированный, четкообразный кишечник. Пульс 76 ударов в минуту, АД - 90/40 мм рт. ст. Задание: А) Поставьте диагноз. Б) Определите основные лечебно-эвакуационнные мероприятия на этапах медицинской эвакуации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Современные информационные технологии в подготовке и представлении медицинских документов.	**ОПК-13**	**тестирование**	1. Общая характеристика медицинской информации. 2. Современные информационные технологии в подготовке и представлении медицинских документов.
Моделирование в биологии и медицине	**ОПК-13**	**тестирование**	3. Моделирование как метод медицинской кибернетики 4. . Подходы к классификации моделей в биологии и медицине. 5. Математическое моделирование фармакокинетических процессов. 6. Подбор оптимальных режимов дробного и непрерывного внутривенного введения лекарственного препарата с использованием компьютерной однокамерной фармакокинетической модели.
Статистический анализ биомедицинских данных	**ОПК-13**	**тестирование**	7. Основные понятия математической статистики. 8. Подходы к организации медико-биологических исследований. 9. Типы и краткая характеристика анализируемых данных 10. . Анализ количественных и качественных признаков: основные элементы описательной статистики, проверка соответствия распределения критериям нормальности, сравнение двух выборок с зависимыми и независимыми параметрами. 11. Определение наличия, степени и характера взаимосвязи между показателями. 12. Основные принцип доказательной медицины.
МИС в лечебно-диагностическом процессе	**ОПК-13**	**тестирование**	13. Классы и виды медицинских информационных систем. 14. Значение стандартов в обеспечении информационного взаимодействия медицинских систем. 15. Информационная модель лечебно-диагностического процесса в педиатрии. 16. Формализация и структуризация медицинской информации. 17. Организация технологического процесса в отделении МО: взаимодействие участников лечебно- диагностического процесса, формирование учетно-отчетной

			документации. 18. История цифровой стоматологии 19. Цифровое управлениепервичного приема 20. 2D-визуализация 21. 3D-визуализация 22. Цифровые методы определения цвета зубов 23. 2D-планирование дизайнаулыбки 24. 3D-планирование лечения 25. Цифровое планирование дентальной имплантации 26. Цифровое планиерование ортодонтического лечения 27. Цифровой протокол ортопедического лечения 28. 3D-принтеры в стоматологии 29. Формализация и структуризация медицинской информации. 30. Организация технологического процесса в отделении МО: взаимодействие участников лечебно- диагностического процесса, формирование учетно-отчетной документации. 31. Основные принцип доказательной медицины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-13	1. Общая характеристика медицинской информации. 2. Современные информационные технологии в подготовке и представлении медицинских документов. 3. Моделирование как метод медицинскойкибернетики 4. Подходы к классификации моделей в биологии и медицине. 5. Математическое моделирование фармакокинетических процессов. 6. Подбор оптимальных режимов дробного и непрерывного внутривенного введения лекарственного препарата с использованием компьютерной однокамерной фармакокинетической модели. 7. Основные понятия математической статистики. 8. Подходы к организации медико- биологических исследований. 9. Типы и краткая характеристика анализируемых данных 10. Анализ количественных и качественных признаков: основные элементы описательной статистики, проверка соответствия распределения критериям нормальности, сравнение двух

	выборок с зависимыми и независимыми параметрами. 11. Определение наличия, степени и характера взаимосвязи между показателями. 12. Классы и виды медицинскихинформационных систем. 13. Значение стандартов в обеспечении информационного взаимодействия медицинских систем. 14. Информационная модель лечебно- диагностического процесса в педиатрии. 15. История цифровой стоматологии 16. Цифровое управлениепервичного приема 17. 2D-визуализация 18. 3D-визуализация 19. Цифровые методы определения цвета зубов 20. 2D-планирование дизайнаулыбки 21. 3D-планирование лечения 22. Цифровое планирование дентальной имплантации 23. Цифровое планиерование ортодонтического лечения 24. Цифровой протокол ортопедического лечения 25. 3D-принтеры в стоматологии 26. Формализация и структуризациямедицинской информации. 27. Организация технологического процесса в отделении МО: взаимодействие участников лечебно- диагностического процесса, формирование учетно-отчетной документации. 28. Основные принцип доказательной медицины. 29. Моделирование как метод медицинскойкибернетики 30. Подходы к классификации моделей в биологии и медицине. 31. Математическое моделированиефармакокинетических процессов. 32. Подбороптимальных режимов дробного инепрерывного внутривенного введения лекарственного препарата с использованием компьютерной однокамернойфармакокинетической модели. 33. Информационная модель лечебно- диагностического процесса в педиатрии. 34. Формализация и структуризациямедицинской информации. 35. Организация технологического процесса в отделении МО: взаимодействие участников лечебно- диагностического процесса, формирование учетно-отчетной документации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАБОЛЕВАНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	5 семестр			
	1.Строение СОПР, морфологические элементы поражения	**ОПК-9**	**тестирование**	1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения
		ПК-1		2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. 3. Морфологические особенности отдельных участков СОПР: жевательная, выстилающая и специализированная слизистая оболочка.
		ПК-2		4. Функции СОПР. Клиническое значение СОПР.
		ПК-6		5. Патологические процессы, происходящие в СОПР. 6. Первичные и вторичные элементы поражения СОПР.
	2.Травматические поражения слизистой оболочки рта	**ОПК-9**	**тестирование**	7. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта
		ПК-1		8. Механическая травма, химическое повреждение, физическая травма, лучевая болезнь: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
		ПК-6		9. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение травматических поражений слизистой оболочки полости рта
		ПК-2		10. Классификация лейкоплакии, этиология, клинические проявления плоской, веррукозной и эрозивной лейкоплакии, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
	3.Изменения	**ПК-2**	**тестирование**	11. Атопический, гландулярный,

	слизистой оболочки полости рта при дерматозах.			эксфолиативный,актинический, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя
		ПК-6		12. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
	4.Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта и краснойкаймы губ. Грибковые заболевания СОПР	**ОПК-9**	**тестирование**	13. Простой пузырьковый лишай: острый герпетический стоматит, хронический рецидивирующий герпес, клиника диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
		ПК-1	**тестирование**	14. Опоясывающий лишай, герпетическая ангина.
		ПК-2	**тестирование**	15. Кандидоз,классификация, клинические проявления в полости рта, диагностика, лечение.
		ПК-6	**тестирование**	16. Актиномикоз слизистой оболочки полости рта
	5.Инфекционные и аллергические заболеванияСОПР и ККГ	**ОПК-9**	**тестирование**	17. Контактный аллергический стоматит, токсико-аллергические, преимущественно медикаментозные стоматиты, фиксированные и распространенные токсико-аллергические поражения.
		ПК-1		18. Отек Квинке 19. Крапивница.
		ПК-2		20. Клинические проявления сифилиса в полости рта в различные периоды. 21. Диагностика сифилиса, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
		ПК-6		22. Клинические проявления туберкулеза в полости рта: первичный туберкулез, туберкулезная волчанка, колликвативный туберкулез, миллиарно-язвенный туберкулез. 23. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	1. Морфофункциональные типы слизистой оболочки рта. 2. Многослойный плоский ороговевающий эпителий. 3. Многослойный плоский неороговевающий эпителий. 4. Отросчатые клетки слизистой оболочки рта. 5. Строение собственной пластинки слизистой оболочки рта. 6. Функции слизистой оболочки рта. 7. Первичные полостные элементы поражения слизистой оболочки рта. 8. Первичные безполостные элементы поражения слизистой оболочки рта. 9. Вторичные элементы поражения. 10. Патологические процессы слизистой оболочки рта. 11. Кровоснабжение слизистой оболочки рта. 12. Иннервация слизистой оболочки рта. 13. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. 14. Классификация травматических поражений слизистой оболочки рта. 15. Клиника декубитальной язвы. 16. Клиника химической травмы. 17. Клиника лучевых поражений слизистой оболочки рта. 18. Лечение острой механической травмы. 19. Лечение химической травмы.
ПК-1	20. Формы лейкоплакии, клиника эрозивной формы. 21. Дифференциальная диагностика плоской лейкоплакии. 22. Дифференциальная диагностика веррукозной лейкоплакии. 23. Лечение лейкоплакии. 24. Периоды развития острого герпетического стоматита. 25. Диагностика герпетического стоматита. 26. Клиника острого герпетического стоматита. 27. Клиника хронического рецидивирующего герпетического стоматита. 28. Лечение герпетического стоматита. 29. Стадии ВИЧ-инфекции. 30. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции. 31. Саркома Капоши. 32. Этиология и патогенез кандидоза. 33. Диагностика кандидоза. 34. Дифференциальная диагностика кандидоза. 35. Лечение острого псевдомембранозного кандидоза.
ПК-2	36. Клиника вторичного сифилиса. 37. Дифференциальная диагностика вторичного сифилиса. 38. Этиология и патогенез многоформной экссудативной эритемы. 39. Клиника многоформной экссудативной эритемы. 40. Диагностика многоформной экссудативной эритемы. 41. Дифференциальная диагностика многоформной экссудативной эритемы. 42. Лечение многоформной экссудативной эритемы. 43. Этиология и патогенез хронического рецидивирующего афтозного стоматита. 44. Клиника хронического рецидивирующего афтозного стоматита.

	45. Дифференциальная диагностика хронического рецидивирующего афтозного стоматита. 46. Лечение хронического рецидивирующего афтозного стоматита.
ПК-6	47. Этиология и патогенез плоского лишая. 48. Формы плоского лишая. 49. Клиника эрозивной формы. 50. Клиника типичной формы плоского лишая. **51.** Клиника экссудативно-гиперемической формы плоского лишая. 52. Дифференциальная диагностика гиперкератотической формы плоского лишая. 53. Лечение эрозивно-язвенной формы плоского лишая. 54. Лечение типичной формы плоского лишая. 55. Диагностика пузырчатки. 56. Клиника пузырчатки. 57. Лечение пузырчатки. 58. Классификация хейлитов. 59. Клиника гландулярного хейлита. 60. Лечение эксфолиативного хейлита. 61. Лечение гландулярного хейлита. 62. Дифференциальная диагностика эксфолиативного хейлита. 63. Дифференциальная диагностика экзематозного хейлита. 64. Клиника ромбовидного глоссита. 65. Клиника десквамативного глоссита. 66. Этиология и патогенез глоссалгии. 67. Лечение стомалгии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СТОМАТОЛОГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА*

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Тема 1. Сущность содержания менеджмента. Современные тенденции в системе управления. Менеджмент в стоматологии. Управление качеством в стоматологии**	УК-1	тестирование	1. Современные тенденции в системе управления. 2. Менеджмент в стоматологии. 3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. 4. Законодательная база отрасли
		УК-2	тестирование	5. Современные тенденции в системе управления. 6. Менеджмент в стоматологии. 7. Управление качеством в стоматологии 8. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 9. Основные направления реформирования здравоохранения
		УК-3	тестирование	10. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.
		ОПК-11	тестирование	11. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.
		ПК-8	тестирование	12. Управление качеством в стоматологии 13. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 14. Основные направления реформирования здравоохранении 15. Основные направления реформирования здравоохранения.
	Тема2. Экономика здравоохранения. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранен	УК-1	тестирование	16. Экономика здравоохранения. 17. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. **18.** Управление качеством медицинской помощи. 19. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. **20.** Экономический анализ деятельности медицинской организации

	ия. Экономический анализ деятельности медицинской организации	УК-2	тестирование	21. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. 22. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения.
		УК-3	тестирование	23. Системы и формы здравоохранения. 24. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. 25. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. 26. Экономика здравоохранения.
		ОПК-11	тестирование	27. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения 28. Финансирование здравоохранения. 29. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения 30. Управление качеством медицинской помощи.
		ПК-8	тестирование	31. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения 32. Управление качеством медицинской помощи.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Современные тенденции в системе управления. 2. Менеджмент в стоматологии. 3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. 4. Законодательная база отрасли 5. Современные тенденции в системе управления. 6. Менеджмент в стоматологии.
УК-2	7. Управление качеством в стоматологии 8. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 9. Основные направления реформирования здравоохранения 10. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно политических, государственных документах.

	11. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 12. Управление качеством в стоматологии 13. Принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития. 14. Основные направления реформирования здравоохранении **15.** Основные направления реформирования здравоохранения.
УК-3	16. Экономика здравоохранения. 17. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения. **18.** Управление качеством медицинской помощи. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения
ОПК-11	**19.** Экономический анализ деятельности медицинской организации 20. Основные показатели, методика их вычисления и оценки. 21. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения, факторы, определяющие формирование инвалидности населения. 22. Системы и формы здравоохранения. 23. Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения.
ПК-8	24. Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. 25. Экономика здравоохранения. 26. Роль образа жизни в сохранении здоровья населения 27. Финансирование здравоохранения. 28. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения 29. Управление качеством медицинской помощи. 30. Экономические аспекты деятельности лечебно-профилактического учреждения **31.** Управление качеством медицинской помощи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ С СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	**ОПК-1**	**тестирование.**	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
		ОПК-5	**тестирование.**	2. Общие правила проведения реабилитационныхмероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
		ОПК-6	**тестирование.**	**6.** Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
		ОПК-9	**тестирование.**	7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
		ОПК-12	**тестирование.**	9. Показания к санаторно-курортному лечению 10. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 11. Виды и этапы медицинской реабилитации.
		ПК-6	**тестирование.**	12. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
		ПК-4	**тестирование.**	13. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 14. Виды и этапы медицинской реабилитации. 15. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
	2. Основные методы	**ОПК-1**	**тестирование.**	16. Методы и фазы реабилитации 17. Задачи амбулаторно-

	медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия			поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ОПК-5	**тестирование.**	18. Основы домашней реабилитации.
		ОПК-6	**тестирование.**	19. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта
		ОПК-9	**тестирование.**	20. Виды и этапы медицинской реабилитации.
		ОПК-12	**тестирование.**	21. Методы и фазы реабилитации 22. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ПК-6	**тестирование.**	23. Виды и этапы медицинской реабилитации.
		ПК-4	**тестирование.**	24. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	**ОПК-1**	**тестирование.**	25. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов.
		ОПК-5	**тестирование.**	26. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
		ОПК-6	**тестирование.**	27. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 28. Группы зубов.
		ОПК-9	**тестирование.**	29. Виды и этапы медицинской реабилитации. 30. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
		ОПК-12	**тестирование.**	31. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ПК-6	**тестирование.**	32. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта
		ПК-4	**тестирование.**	33. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита.
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях	**ОПК-1**	**тестирование.**	34. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.
		ОПК-5	**тестирование.**	35. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.

	челюстно-лицевой области	**ОПК-6**	**тестирование.**	36. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
		ОПК-9	**тестирование.**	37. Методики проведения уранопластики, хейлопластики
		ОПК-12	**тестирование.**	38. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
		ПК-6	**тестирование.**	39. Лечебная физкультура. 40. Возможности санаторно-курортного лечения. 41. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		ПК-4	**тестирование.**	42. Лечение и реабилитация больных с врожденными и наследственными заболеваниями челюстно-лицевой области. 43. Лечение и реабилитация при артрозах и артритах ВНЧС. 44. Лечение и я реабилитация при заболеваниях пародонта. 45. Лечение и реабилитация больных после травм оперативных вмешательств челюстно-лицевой области. 46. Принципы реабилитации больных после обширных операций челюстно-лицевой области. 47. Методики реабилитации. Показания, противопоказания. 48. Лечебные методики реабилитации в онкостоматологии. Физические факторы в лечении, 49. профилактике и реабилитации 50. Общие принципы реабилитации в онкологии. 51. Частные показания и противопоказания к применению физиотерапии. 52. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 53. Программа реабилитации больных с заболеваниями ВНЧ Сна различных стадиях патологического процесса. 54. Основные патогенетические синдромы: болевой, ограничение подвижности в ВНЧС суставе, трофические расстройства. 55.
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и	**ОПК-12**	**тестирование.**	56. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстногосустава. 57. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.

	артритах височного нижнечелюстного сустава			58. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
		, ПК-4	**тестирование.**	59. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. 60. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области	**ОПК-12,**	**тестирование.**	61. Лечебная физкультура. 62. Возможности санаторно-курортного лечения. 63. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		ПК-4	**тестирование.**	64. Методы реабилитации онкологических больных. 65. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями.
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	**ОПК-12**	**тестирование.**	66. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. 67. Методы физиотерапии. 68. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей
		, ПК-4	**тестирование.**	69. . Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 70. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстногосустава. 2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 3. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 4. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

ОПК-5	5. Методы реабилитации онкологических больных. 6. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. 7. Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области. 8. Методы физиотерапии. 9. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломахчелюстей
ОПК-6	10. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. 11. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.
ОПК-9	12. Лечебная физкультура. 13. Возможности санаторно-курортного лечения. 14. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
ОПК-12,	15. Лечение и реабилитация больных с врожденными и наследственными заболеваниями челюстно-лицевой области. 16. Лечение и реабилитация при артрозах и артритах ВНЧС. 17. Лечение и я реабилитация при заболеваниях пародонта. 18. Лечение и реабилитация больных после травм оперативных вмешательств челюстно-лицевой области. 19. Принципы реабилитации больных после обширных операций челюстно-лицевой 20. области. Методики реабилитации. Показания, противопоказания. 21. Лечебные методики реабилитации в онкостоматологии. Физические факторы в лечении, 22. профилактике и реабилитации 23. Общие принципы реабилитации в онкологии. Частные показания и противопоказания к 24. применению физиотерапии. 25. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 26. Программа реабилитации больных с заболеваниями ВНЧ Сна различных стадиях патологического процесса. 27. Основные патогенетические синдромы: болевой, ограничение подвижности в ВНЧС суставе, трофические расстройства.
ПК-4	СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Задача 1 Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы. При осмотре полости рта: на слизистой оболочке

	гиперемированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом. Задания Поставьте предварительный диагноз. Укажите дополнительные методы исследования. Проведите дифференциальную диагностику. Укажите этиологию заболевания. Составьте план лечения. Ответы 1 Острый герпетический стоматит. В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки Дифференциальную диагностику проводят с: - хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта; - опоясывающим лишаем; - мноформной экссудативной эритемой. Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём План общего лечения: - нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты; - антигистаминные лекарственные средства; - иммуномодуляторы; -Противовирусные лекарственные средства в первые 3-4 дня заболевания - витамины (А, Е, Р, В, С). План местного лечения: - обезболивание; - антисептическая обработка полости рта; -противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (аппликация на участки поражения); - эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.
ПК-6	Задача 2 Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостнй запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некрозмежзубных сосчков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом. Задания Поставьте предварительный диагноз. Назовите дополнительные методы обследования для уточнения

	диагноза. Проведите дифференциальную диагностику. Составьте план общего лечения. Составьте план местного лечения. Ответы 2 Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана. Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта. Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено. План общего лечения: - противовоспалительная терапия; - антибактериальная терапия (Трихопол внутрь); - антигистаминные препараты (Супрастин, Кларитин); - витаминотерапия (Аскорутин и др.) План местного лечения: - обезболивание; - аппликация протеолитических ферментов; - удаление некротизированных тканей; - аппликация антибактериальных препаратов; - устранение травматических факторов; - санация полости рта в период выздоровления. Задача 3 Пациент 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток. Впервые заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы. Летом наступает заживление; в холодное время возникают рецидивы. Вредные привычки: курит, облизывает и кусает губы. Лечился самостоятельно различными мазями без выраженного терапевтического эффекта. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений, красная кайма губ сухая. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено. Задания Поставьте предварительный диагноз. Укажите возможные причины заболевания. Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями. Составьте план лечения.

	Прогноз. Ответы 3 Хроническая рецидивирующая трещина нижней губы. Возможные причины заболевания: - хроническая сухость губ; - потеря эластичности тканей красной каймы губ; - анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка) - развитие нейродистрофии тканей губы. Дифференциальная диагностика проводится с острой и хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины. План общего лечения: - устранение вредных привычек; - назначение внутрь поливитаминов План местного лечения: - коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена; - лечение кариеса и его осложнений; - аппликация протеолитических ферментов; - обработка трещины антисептиками; - устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада). Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около3% случаев). Задача 4 Пациентка 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Все изменения появились 2 года назад после перенесённого стресса. Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов. На слизистой оболочке щёк в среднем и заднем отделах на гиперемированном фоне отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при соскабливании. Задания Поставьте предварительный диагноз. Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии. Проведите дифференциальную диагностику. Укажите причины заболевания. Составьте план обследования и лечения. Ответы 4 Плоский лишай, эксудативно-гиперемическая форма. Папула. Паракератоз, гиперкератоз. Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией,

	кандидозом. Заболевание является полиэтиологичным. Из общесоматической патологии имеет значение состояние стресса, заболевания желудочно-кишечного тракта. Выявляют непереносимость стоматологических материалов, повышенный уровень микротоков, хроническую механическую травму. Обследование: консультация врача-стоматолога-ортопеда, врача-гастроэнтеролога. Общее лечение: Коррекция психоэмоционального общесоматической патологии, витамин А внутрь. Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка участков поражения, аппликация витамина А на участки поражения, рациональное протезирование с использованием однородных металлов или безметалловых ортопедических конструкций. Задача 5 Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль. В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные. Задания Поставьте предварительный диагноз. Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза. Укажите факторы, провоцирующие это заболевание. Проведите дифференциальную диагностику данной патологии. Составьте план общего и местного лечения, прогноз. Ответы 5 Многоформная экссудативная эритема. Для подтверждения диагноза проводят методы обследования: - инструментальный (исключение симптома Никольского); - общий клинический анализ крови; - цитологический; - иммунологический. Факторы, провоцирующие это заболевание: - переохлаждение; - наличие хронической эндогенной инфекции; - приём лекарственных препаратов. Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят - острым герпетическим стоматитом; - синдромом Стивенса-Джонсона; - медикаментозным стоматитом; - акантолитической пузырчаткой; - лекарственной аллергией.

	План общего лечения: - противовоспалительная терапия; - десенсибилизирующая терапия; - дезинтоксикационная терапия. План местного лечения: - обезболивание; - антисептическая обработка; - эпителизирующая терапия; - физиолечение. Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный. Задача 6 Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль. В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные. Задания Поставьте предварительный диагноз. Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза. Укажите факторы, провоцирующие это заболевание. Проведите дифференциальную диагностику данной патологии. Составьте план общего и местного лечения, прогноз. Ответы 6 Многоформная экссудативная эритема. Для подтверждения диагноза проводят методы обследования: - инструментальный (исключение симптома Никольского); - общий клинический анализ крови; - цитологический; - иммунологический. Факторы, провоцирующие это заболевание: - переохлаждение; - наличие хронической эндогенной инфекции; - приём лекарственных препаратов. Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят - острым герпетическим стоматитом; - синдромом Стивенса-Джонсона; - медикаментозным стоматитом; - акантолитической пузырчаткой; - лекарственной аллергией. План общего лечения: - противовоспалительная терапия; - десенсибилизирующая терапия; - дезинтоксикационная терапия. План местного лечения: - обезболивание;

	- антисептическая обработка; - эпителизирующая терапия; - физиолечение. Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	А семестр			
	1.Топографическая Анатомия челюстно- лицевой области	ОПК-1	тестирование,	1. Принципыорганизации стоматологическойхирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевого хирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете
		ОПК-6,	тестирование,	4. Строение и функции зубочелюстной системы. Зуб,его строение. 5. Обозначение поверхностей зуба. Отличительные признаки зубов.
		ОПК-9,	тестирование,	6. Строение и функции зубочелюстной системы. Зуб,его строение. 7. Отличительные признаки зубов.
		ОПК-12	тестирование,	8. Классификация типов зубов по Вильяме. 9. Соотношение типа лица и типа зубов.
		ПК-1,	тестирование,	10. Понятие о высоте, мезиодистальных, вестибулолингвальных размерах коронок зубов,интегральных показателях (модуль, индекс, массивность).
		ПК-2,	тестирование,	11. Одонтометрические измерения. Морфометрия зубов.
		ПК-6	тестирование,	12. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 13. Подготовка рук хирурга к операции.

	2. Патофизиология возрастных и эстетических нарушений	ОПК-1	тестирование	14. Утрата зубов, как результат санации очагов острой и хронической 15. одонтогенной инфекции, как последствие травматических и огнестрельных поражений
		ОПК-6,	тестирование	16. Утрата зубов, как результат хронической одонтогенной инфекции, как последствие травматических и огнестрельных поражений
		ОПК-9,	тестирование	17. Дентальная имплантация как 18. основной и наиболее прогрессивный метод восстановления качества жизни пациентов
		ОПК-12	тестирование	19. Анатомическое и патофизиологическое обоснование применения скуловых 20. имплантатов в качестве опоры несъемной ортопедической конструкции.
		ПК-1,	тестирование	21. Соматологическая ортопедическая реабилитация.
		ПК-2,	тестирование	22. Утрата зубов, как результат санации очагов острой и хронической 23. одонтогенной инфекции, как последствие травматических и огнестрельных поражений,
	3. Особенности клинических проявлений и лечение различных форм эстетических нарушений	ОПК-1	тестирование	24. Основные современные подходу к препарированию полостей
		ОПК-6,	тестирование	25. Методики препарирования кариозных полостей.
		ОПК-9,	тестирование	26. Современные пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые в эстетической стоматологии.
		ОПК-12	тестирование	27. Современные инструменты, аксессуары и технологиив эстетической стоматологии. Изоляция. Отбеливание
		ПК-1,	тестирование	28. Эстетическая реставрация жевательной группы зубов. Место расположения окклюзионных контактов при восстановлении жевательной группы зубов. реставрацияжевательной группы зубов с нарушением контактногопункта
		ПК-2,	тестирование	29. Матричные системы. 30. Эстетическое восстановление фронтальной группы зубов.

		ПК-6	тестирование	31. Особенности восстановления кариозных дефектов. 32. Эстетические пропорции лица, компьютерное создание изображений для пластической хирургии, фотография в пластической хирургии, эстетический анализ лица.
	4. Осложнения, возникающие при хирургической коррекции эстетических нарушений	ОПК-1,	тестирование	33. Осложнения при круговой пластике лица и шеи, блефаропластике. 34. Осложнения при липосакции, после инъекций и использования имплантатов. 35. Осложнения пластический операций на лица
		ОПК-9,	тестирование	36. Осложнения при круговой пластике лица и шеи, блефаропластике. 37. Осложнения при липосакции, после инъекций и использования имплантатов. 38. Осложнения пластический операций на лица
		ОПК-12	тестирование	39. Осложнения при круговой пластике лица и шеи, блефаропластике. 40. Осложнения при липосакции, после инъекций и использования имплантатов. 41. Осложнения пластический операций на лица
		ПК-1,	тестирование	42. Осложнения при круговой пластике лица и шеи, блефаропластике. 43. Осложнения при липосакции, после инъекций и использования имплантатов. 44. Осложнения пластический операций на лица
		ПК-6,	тестирование	45. Осложнения при круговой пластике лица и шеи, блефаропластике. 46. Осложнения при липосакции, после инъекций и использования имплантатов. 47. Осложнения пластический операций на лица

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-1	1. Место челюстно-лицевой хирургии среди других дисциплин. Взаимосвязь ее с другими раз-делами стоматологии. Профилактическое направление этих специальностей. Вклад кафедры челюстно-лицевой хирургии КГМУ в развитие специальности. 2. Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Сепсис, медиастенит, тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса. Клиника, диагностика, лечение. 3. Принципы организации помощи населению в городах и сельской местности с патологией челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата. Виды помощи: стационарная, плановая, неотложная, экстренная. Организация и оборудование челюстно-лицевого отделения в стационаре.
ОПК-6	4. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология и патогенез. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. 5. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Иннервация и кровоснабжение зубов, челюстей и органов челюстно-лицевой области и ротовой полости. **6.** Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика. Пути распространения инфекции в тканях челюстно-лицевой области
ОПК-9	7. Принципы комплексного лечения околочелюстных абсцессов и флегмон. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области. 8. Абсцесс и флегмона поднижнечелюстного треугольника, крыловидно-челюстного пространства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 9. Абсцесс и флегмона подподбородочного треугольника, челюстно-язычного желобка топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 10. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 11. Гнилостно-некротическая флегмона (ангина Людвига). Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения.
ОПК-12	12. Абсцесс и флегмона околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 13. Флегмона подмассетериальной и позадичелюстной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 14. Абсцесс и флегмона окологлоточного пространства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. Клиническая картина свежих огнестрельных ран мягких тканей

	лица, нижней челюсти,верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Сочетанные ранения 15. Изменение клинической картины огнестрельных ран лица в зависимости от срока с момента ранения. Особенности клиники сквозных, слепых и касательных ранений, пулевых и осколочных, проникающих и непроникающих в первично инфицированные полости.
ПК-1	15. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативные вмешательства в области нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и после- операционного ведения. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. 16. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению.
ПК-2	16. .Острый и хронический лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. 25. Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях 26. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти. Лечение. Вывихи и переломы зубов, альвеолярного отростка.Классификация, клиника, диагностика и лечение 27. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация.. Принципы лечения по- страдавших с переломами челюстей – репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений.
ПК-6	28. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной по- мощи. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная. Транспортная. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Методы остеосинтеза. 29. Переломы костей средней зоны лица: скуловой кости и дуги, стенок орбиты, верхней челюсти, множественные переломы.. Клинические проявления переломов. Виды переломов. Классификация. Особенности лечения. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков. 30. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица.

	Воспалительные осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой лица (на- гноение мягких тканей, костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация). Клиника, диагностика, лечение. 31. Общая характеристика, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение.огнестрельных ранений и повреждений челюстно-лицевой области, их осложнений и по- следствий, особенности организации хирургической стоматологической помощи в ВС РФ в мирное время 32. Огнестрельные повреждения лица. Баллистика. Поражающие факторы: энергия и скорость пули, осколка, головная ударная волна, временная пульсирующая полость. Температура ранящего снаряда. Зоны поражения тканей в раневом канале. 33. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Повреждения кислотами, щелочами, боевыми отравляющими веществами. Клиника, диагностика, лечение. раненых с этимиповреждениями. 34. Основные принципы организации этапного лечения раненых в челюстно-лицевую область в сухопутных войсках и Военно-морском флоте в военное время, в локальных конфликтах и медицине катастрофы, в миротворческих операциях. Объем и порядок оказания помощи военнослужащим с ранениями и повреждениями челюстно-лицевой области на догоспитальных этапах медицинской эвакуации в военное время. 35. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 36. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 37. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, причины их возникновения. Врожденные, посттравматические, дефекты и деформации возникшие в результате воспалительных и онкологических процессов. 48. Пластика местными тканями, виды операций. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы. Устранение микростомы, пластика углов рта. 49. Пластика с применением приемов свободной пересадки тканей. Возможности применения ауто-, алло-, ксеннотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. Эксплантация. Свободная пересадка кожи. Пересадка васкуляризированных полнослойных лоскутов с применением приемов наложения микрососудистых швов. 50. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. Использование филатовского стебля для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из кожи филатовского стебля по методу

	Ф.М. Хитрова. 51. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедической стоматологии. Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области. Виды и классификация. 52. Организационные и лечебные мероприятия в этапной реабилитации больных с множественной травмой 53. Шины, применяемые для лечения переломов челюстей. Методика наложения, шины Тигерштедта 54. Сроки использования шин и аппаратов, применяемых при переломах челюстей 55. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов применяемых при резекции нижнейчелюсти. 56. Протезирование при срединных дефектах твердого нёба при сохраненных зубах на верхнейчелюсти 57. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНА

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.История персонализированноймедицины. Основные понятия.	**ОПК-1**	**тестирование**	**1.** Персонализированная медицина – определение, задачи, цели, принципы и методы. Основные исторические вехи персонализированной медицины в России и мире.
	ОПК-5	**тестирование**	**2.** Фармакогенетика и персонализированная медицина. Клеточная персонализированная терапия.
	ОПК-8	**тестирование**	**3.** Использование протеомных технологий в персонализированной медицине. «Лабораторий на чипе»
	ОПК-9	**тестирование**	**4.** Использование геномных технологий в персонализированной медицине.
	ОПК-13	**тестирование**	**5.** Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственныхреакций, методы сбора лекарственного анамнеза.
2.Геномика в персонализированноймедицине.	**ОПК-1**	**тестирование**	6. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам.
	ОПК-5	**тестирование**	7. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение.
	ОПК-8	**тестирование**	8. Полиморфизмы генов биотрансформации
	ОПК-9	**тестирование**	9. . Полиморфизмы транспортеров. Полиморфизмы генов мишеней.
3. Протеомика в медицине.	**ОПК-1**	**тестирование**	10. Факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственной терапии. Принципы персонификации лечения.
	ОПК-5	**тестирование**	11. Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственныхреакций, методы сбора лекарственного анамнеза.
	ОПК-8	**тестирование**	12. Факторы приверженности к лекарственной терапии. 13. Взаимозаменяемость лекарственных средств.
	ОПК-9	**тестирование**	14. Полипрагмазия, способы борьбы с ней. Разбор клинических случаев.

4. Нанобиотехнология и биоэлектрохимия в медицине.	**ОПК-1**	**тестирование**	15. Понятие о биологических 16. и генно-инженерных лекарственных средствах.
	ОПК-5	**тестирование**	17. Клиническая фармакология, 18. понятие о биоэквивалентности, 19. нежелательные лекарственные реакции, перспективы развития области
	ОПК-8	**тестирование**	20. Принципы рационального применения антибиотиков.
	ОПК-13	**тестирование**	21. Механизмы формирования и 22. распространения резистентности. Способы борьбы. Перспективы
5. Клеточная терапия.	**ОПК-1**	**тестирование**	23. Основные понятия и определения. Правила регулирования. Доказательная база
	ОПК-5	**тестирование**	24. Нежелательные реакции, связанные 25. С применением лекарственных 26. средств растительного происхождения
	ОПК-8	**тестирование**	27. БАД, гомеопатических лекарственных средств.
	ОПК-13	**тестирование**	28. Клеточная терапия. 29. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований. 30. Анатомо-терапевтически-химическая 31. суточной дозе (DDD) исследований. Значение информации, получаемой в ходе фармакоэпидемиологических 32. исследований.
6. Фармакогенетика.	**ОПК-1**	**тестирование**	33. Индивидуальная вариабельность фармакокинетики лекарственных средств.
	ОПК-5	**тестирование**	34. Основные формулы и понятия фармакокинетики. Биодоступность.
	ОПК-8	**тестирование**	35. Распределение. Транспорт. 36. Гистогематические барьеры. 37. Лекарственные взаимодействия.
	ОПК-9	**тестирование**	38. Методы расчета индивидуальной дозы лекарственного средства на основании параметров фармакокинетики.
	ОПК-13	**тестирование**	39. Методология проведения терапевтического лекарственного мониторинга
7.Перспективы персонализированной медицины	**ОПК-1**	**тестирование**	40. Современные достижения персонализированной медицины. Перспективы персонализированной медицины.
	ОПК-9	**тестирование**	41. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам. 42. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение.
	ОПК-13	**тестирование**	43. Полиморфизмы генов биотрансформации. 44. Полиморфизмы транспортеров. 45. Полиморфизмы генов мишеней.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	**1.** Персонализированная медицина – определение, задачи, цели, принципы и методы. Основные исторические вехи персонализированной медицины в России и мире. **2.** Фармакогенетика и персонализированная медицина. Клеточная персонализированная терапия. **3.** Использование протеомных технологий в персонализированной медицине. «Лабораторий на чипе» **4.** Использование геномных технологий в персонализированной медицине. **5.** Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственных реакций, методы сбора лекарственного анамнеза. 6. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам. 7. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение. 8. Полиморфизмы генов биотрансформации 9. . Полиморфизмы транспортеров. Полиморфизмы генов мишеней. 10. Факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственной терапии. Принципы персонификации лечения.
ОПК-5	11. Определение показаний, противопоказаний к назначению лекарственных средств, факторов риска нежелательных лекарственных реакций, методы сбора лекарственного анамнеза. 12. Факторы приверженности к лекарственной терапии. 13. Взаимозаменяемость лекарственных средств. 14. Полипрагмазия, способы борьбы с ней. Разбор клинических случаев. 15. Понятие о биологических 16. и генно-инженерных лекарственных средствах. 17. Клиническая фармакология, 18. понятие о биоэквивалентности, 19. нежелательные лекарственные реакции, перспективы развития области 20. Принципы рационального применения антибиотиков.
ОПК-8	21. Механизмы формирования и 22. распространения резистентности. Способы борьбы. Перспективы 23. Основные понятия и определения. Правила регулирования. Доказательная база 24. Нежелательные реакции, связанные 25. С применением лекарственных средств растительного происхождения 26. БАД, гомеопатических лекарственных средств. 27. Клеточная терапия.

	28. Задачи, методы и виды фармакоэпидемиологических исследований. 29. Анатомо-терапевтически-химическая суточной дозе (DDD) исследований. 30. Значение информации, получаемой в ходе фармакоэпидемиологических исследований. 31. Индивидуальная вариабельность фармакокинетики лекарственных средств. 32. Основные формулы и понятия фармакокинетики. Биодоступность. 33. Распределение. Транспорт.
ОПК-9	34. Гистогематические барьеры. 35. Лекарственные взаимодействия. 36. Методы расчета индивидуальной дозы лекарственного средства на основании параметров фармакокинетики. 37. Методология проведения терапевтического лекарственного мониторинга
ОПК-13	38. Современные достижения персонализированной медицины. Перспективы персонализированной медицины. 39. Генетические факторы индивидуальной восприимчивости к лекарственным средствам. 40. Генетические полиморфизмы, имеющие клиническое значение. **41.** Полиморфизмы генов биотрансформации. **42.** Полиморфизмы транспортеров. **43.** Полиморфизмы генов мишеней.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-17
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	18-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

   1) Медицинская модель
   2) Экономическая модель
   3) Религиозная модель
   4) Социальная модель

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Модель независимой жизни заключается в том, что:

   1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
   2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
   3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
   4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

   1) модель сегрегации
   2) медицинская модель
   3) модель дискриминации
   4) модель защищенности

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

   1) Культурологическая модель
   2) Медицинская модель

3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

				5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1 – 6*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*7 – 18,*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*19 – 25*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;

3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;

3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____