

ДПП ПК «ПСИХОЛОГИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. *ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1

1. ПК-1. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
2. ПК-2. Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
3. ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности населения

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Общая психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика психологии как науки: значения термина “психология”; психология и философия; психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Становление предмета психологии: явления сознания как предмет исследования; предмет и задачи психологии поведения; проблема бессознательного в психоанализе; категория деятельности в психологии; принцип единства сознания и деятельности. Объект и предмет общей психологии. Природа и качественные особенности психики человека: приспособительная роль психики в биологической эволюции; критерии психического; эволюция психического отражения.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упражнение.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Развитие восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Психологическая сущность внимания и его свойства. Физиологическая основа внимания. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, объем, переключаемость, распределение, интенсивность, рассеянность. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.

Общие представления о памяти. Круг явлений памяти. Патологии памяти. Классификации видов памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Ассоциативная теория памяти. Виды ассоциаций и законы их образования. Критика

ассоцианизма. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические исследования забывания. Влияние характера запоминаемого материала. Роль упражнения и проблема оптимального распределения заучивания. Память и научение. Основные характеристики навыков и умений. Исследования памяти в когнитивной психологии. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Структуры и уровни переработки информации. Социальная природа памяти человека. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции. Мнемотехники. Память и деятельность. Зависимость запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Мотивация и запоминание.

Предмет психологии мышления. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии. Мышление в структуре психики. Типология мышления. Качества мышления. Структура процесса мышления.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Основные проблемы психологии эмоций. Проблемы в терминологии. Эмоции и процессы познания. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Психоаналитические концепции аффекта. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Эмоциональные состояния. Тревога. Фрустрация. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Аффект. Гнев и агрессия.

Экспериментальное исследование эмоций. Возможность экспериментального исследования эмоций. Экспериментальное исследование выражения эмоций. Исследование влияния эмоций на восприятие.

Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Подходы У. Мак-Даугалла, В. Вунда, А.Н. Леонтьева к разделению эмоций и чувств. Современные представления о дифференциации данных понятий.

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение к значимому объекту (эмоциональная установка). Характеристика отношений по А.Ф. Лазурскому. Составляющие отношений: оценивающая, эмоциональная, побудительная и их характеристика.

Свойства чувств. Модальность, интенсивность, устойчивость эмоциональных отношений. Субъективность чувств как основная их характеристика.

Классификация чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Характеристика симпатии, дружбы, влюбленности, любви, враждебности, зависти, ревности, ненависти и гордости.

Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Теории личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева и др. Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальт-терапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной и др. Основные тенденции развития современной персонологии.

Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности (Р. Кеттела, Дж. Гилфорда и др.). Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Современные подходы к типологии личности. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Психологическая типология К. Юнга.

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучения темперамента: вклад Гиппократов, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Подготовить доклад:

1. Понятие личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, В.В. Петухов).
2. Личность как системное (социальное) качество (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
3. Человек как субъект общественно-трудовой деятельности. Рождение личности по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович.
4. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность.
5. Развитие личности. Развитие личности и развитие психики.
6. Развитие личности в группе. Возрастная периодизация развития личности.

7. Определение темперамента.
8. История представлений о темпераменте. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента.
9. Современные зарубежные представления о темпераменте (О.Гросс, Я. Стреляу).
10. Свойства нервной системы в подходе Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.
11. Структура темперамента в теории В.М. Русалова.
12. Понятие о способностях. Классификация способностей.
13. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
14. Природа человеческих способностей.
15. Развитие способностей.
16. Характер. Структура характера.
17. Черты характера и отношения личности.
18. Подходы отечественной психологической науки к анализу характера личности (А.Ф. Лазурский, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин).
19. Патофизиологический подход к анализу характера личности (К. Леонгард, А.Е. Личко).

Задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Формирование характера.
2. Роль средовых и наследственных факторов в формировании характера.
3. Общая психология: объект, предмет, задачи.
4. Психика как объект изучения общей психологии.
5. Основные научные категории общей психологии.
6. Основные принципы общей психологии как науки.
7. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
8. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
9. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
10. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.

Тема 1.2. Возрастная психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Основные идеи, структура психики и личности. Периодизация психического (психосексуального) развития. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний.

Специфика психоанализа детства. Основы детского психоанализа А. Фрейд. Общие аналитические методы. Своеобразие техники анализа детей. Игровая техника психоанализа М. Кляйн.

Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона.

Сходство и различие психосексуального подхода З.Фрейда и психосоциального подхода Э. Эриксона.

Методы: психоисторический, клинический, метод этнографического исследования стилей воспитания, стилей материнства.

Основные понятия теории Эриксона: идентичность, кризис, ритуализация, позитивные и негативные качества Эго. Характеристика стадий, возрастов развития.

Натуралистическая и культурно-историческая парадигмы исследования психического развития. Подход Л.С. Выготского к основным проблемам возрастной психологии.

Проблема специфики психического развития человека. Понятие «социального наследования». Гипотеза Л.С. Выготского о социальном, культурно-историческом происхождении высших психических функций. Социальная среда (как совокупность идеальных форм, образцов развития) – источник психического развития. Параметры психического развития ребенка: источник развития; условия развития; направление и форма развития; движущие силы. Проблема условий и движущих сил психического развития в отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и др.). Принцип интериоризации. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности. Роль общения в психическом развитии ребенка. Генезис общения и формы общения ребенка и взрослого (М.И. Лисина).

Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение. Гипотеза о системном и смысловом строении сознания.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Выполнение рефератов:

1. Игровая техника психоанализа М. Кляйн.
2. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.
3. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона(на выбор).

Прочитать статьи ведущих психологов, посвященных творчеству Л.С.Выготского; выделить следующие аспекты:

1. в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С.Выготским,
2. какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания,
3. какие положения нуждаются в уточнении.

Тема 1.3. Социальная психология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Место социальной психологии в системе наук. Структура и отрасли социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Первые социально-психологические концепции.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях.

Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические подходы к изучению личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Социальная установка.

Социально-психологические характеристики общения. Средства общения. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание.

Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Конфликты в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов).

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология классов. Национально-этнические общности. Общественные движения, партии и религиозные общности. Социальная психология общества.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.
5. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
6. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
7. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
8. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии.

Задания для самостоятельной работы

Выполнение рефератов:

1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Проблема качества социально-психологической информации.
3. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
4. Игра как метод активного социально-психологического обучения и

развития.

5. Интерактивные методы в социальной психологии.
6. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
7. Представления о личности в отечественной социальной психологии
8. Половозрастные особенности социализации.
9. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
10. Психология воздействия толпы на человека.
11. Паника как социально-психологический феномен.
12. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
13. Механизмы воздействия на массовые настроения.
14. Социальные группы современной России

Тема 1.4. Педагогическая психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся. Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.

Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности. Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Темы докладов:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе других наук.
3. Возникновение и развитие педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
6. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.
7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.

8. Структура и виды стилей педагогической деятельности.
9. Общая характеристика педагогической мотивации.
10. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.
11. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
12. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Специфика педагогического общения.
13. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.
14. Стил ь и методы руководства педагогическим и детским коллективом.
15. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.
16. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.
17. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).
18. Соотношение обучения, развития и воспитания.
19. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.
20. Мотивация учебной деятельности.
21. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.
22. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.
23. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности
24. Учебно-познавательные умения и навыки.
25. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.
26. Психологические компоненты и этапы усвоения.
27. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
28. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).
29. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
30. Психологический анализ урока.
31. Психологические причины неуспеваемости учащихся.
32. Педагогическая психология о сущности воспитания.
33. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания.
34. Психологические аспекты воспитательных технологий.
35. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
36. Общие психологические закономерности формирования личности в школьном возрасте. Психологические механизмы формирования личности школьника.
37. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
38. Влияние личности учителя на учеников.
39. Учебно-педагогическое сотрудничество.
40. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
41. Самовоспитание школьников.
42. Психические состояния учащихся в учебном процессе.

43. Психология педагогической оценки.
44. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Тема 1.5. Специальная психология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии. Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития. Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации. Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний. Психопатии: "возбудимые" психопатии, тормозимые психопатии, шизоидная психопатия, истерическая психопатия. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений. Глухота и ее степени. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Темы докладов:

1. Специальная психология как наука (предмет, цели, задачи)
2. Классификация аномалий развития
3. Факторы риска и патологии в психическом и физическом развитии детей
4. Соотношение распада и развития психики
5. Познавательные процессы в патологии
6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Минимальная мозговая дисфункция
8. Неврозы у детей
9. Психопатические формы поведения детей
10. Алкоголизм детей
11. Наркомания в детском возрасте
12. Умственная отсталость и ее степени
13. Развитие психики умственно отсталых детей
14. Дети с задержкой психического развития
15. Виды нарушений слуха и зрения, их причины

16. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слуха и зрения
17. Речевые нарушения
18. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма

Задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом
2. Клинико-психологическая классификация раннего детского аутизма
3. Интеллектуально-пассивные дети. Особенности проявлений
4. Виды и классификация интеллектуально-пассивных детей
5. Психологическая диагностика отклонений в развитии ребенка
6. Агрессивное поведение детей
7. Воспитание детей с отклонениями в развитии
8. Роль семьи в коррекции отклонений развития детей
9. Психология зависимостей
10. Виды и формы зависимостей

Тема 1.6. Клиническая психология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Понятие о психических процессах, психических состояниях и психических свойствах личности. Основные разделы клинической психологии. Понятие нормы в клинической психологии. Современные классификации психических расстройств. МКБ-10. Основные методы пато- и нейропсихологии. Патопсихологическая диагностика. Экспериментально-психологический метод.

Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта. Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Основные методы клинической психологии. Клиническое интервью. Виды - Структурированное и свободное. Оценка психического состояния. Анамнестический метод, лонгитюдный метод. Экспериментально-психологический метод. Патопсихологические методы в клинической психологии. Выбор метода патопсихологии при выявлении разных форм психических нарушений. Методы патопсихологии при выявлении нарушений мышления. Вербальные и проективные методы. Тесты исследования интеллекта.

Понятие психологической помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Основные направления современной психотерапии. Особенности психологической помощи при психических расстройствах в эмоциональной сфере. Психологическая коррекция при различных формах дизонтогенеза.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. История развития клинической психологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии клинической психологии.
2. Понятия патопсихологии и психопатологии. Высшие психические функции.
3. Понятие о психических свойствах личности.
4. Понятие о психических процессах. Психические состояния.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Мозг и психика. Строение центральной нервной системы. Блоки мозга.
2. Локализация высших психических функций.
3. Клиническая психология в медицине.

Задачи:

Задание 1. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы клинической диагностики и возможности оказания психологической помощи.

Задание 2. Психический инфантилизм. Возможные проявления. Мальчик 6 лет. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления. Возможности оказания психологической помощи. Прогноз. Факторы на него влияющие.

Задание 3. Трудности письма, обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов. Для детей с данным нарушением характерны трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции.

Задание 4. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции?

Тема 1.7. Психология управления.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология управления как научно-практическая дисциплина, ее содержание и логика. Предмет и объект психологии управления. История становления психологии управления и основные теоретические подходы. Феноменология управления. Классические теории управления. Теория административного управления А. Файоля. Теория «Научного управления» Ф.Тейлора. Школа «человеческих отношений». Теория управления Э. Мэйо. Теория «Х» и теория «У» Макгрегора. Руководитель и менеджер. Социальные функции менеджера. Теории происхождения лидерства. Модель личности руководителя. Личностные типологии менеджеров. Деятельность руководителя. Стили руководства и лидерства. Профессионально-важные качества руководителя. Имидж руководителя. Понятие организации и подходы к его определению. Организация как система. Признаки организации. Структура социальной организации. Феномены групповой жизнедеятельности. Социально-психологический климат организации. Личность подчиненного. Исполнительская деятельность. Мотивы и потребности людей в организациях. Теории мотивации. Системы материального и нематериального стимулирования деятельности персонала организации. Организационная культура. Психологическое воздействие в процессе общения. Манипулятивное воздействие в управленческом общении. Виды и формы управленческого общения. Общение и понимание. Барьеры эффективного управленческого общения. Феноменология конфликта. Психологические характеристики конфликта. Виды, структура, динамика конфликта. Способы разрешения конфликтов в организации. Последствия конфликтов.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Первые теории управления.
2. Значение хотторнских исследований.
3. Основные направления в исследованиях управленческой деятельности.
4. Роль психологии в современном бизнесе.
5. Основные принципы управления предприятием, сформулированные А.

Файодем.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Определение и функции управления.
2. Роль и задачи психологии управления в практике современного менеджмента.
3. Идея социальной ответственности предпринимательства в работах М. Вебера «История хозяйства» и «Протестантская этика и дух капитализма».
4. Система японского менеджмента и его основные принципы.
5. Структура организаторских способностей.
6. Основные стратегии управленческого взаимодействия.
7. Техники формирования имиджа руководителя.
8. Психологические и организационные предпосылки неэффективности управления.

Тема 1.8. Психология семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, структура и задачи курса «Психологии семьи». Определение семьи и брака и их определения в различных областях научного знания и общественной практики. Постановка проблемы семьи в современной психологии. Междисциплинарный характер психологии семьи. Психология семьи и ее связь с социологией, семейным правом, экономикой, этикой, педагогикой, медициной, антропологией, демографией и другими отраслями психологических знаний. Значимость семьи.

Семья как социальный институт, основные функции семьи. Семья как особый тип малой группы.

Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений в современной психологии. История развития направлений семейной терапии. Понятие «семья», типы семей. Современная семья и нарушения ее функционирования. Семья как источник психической травмы. Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
3. Социально-психологическая характеристика современной семьи.
4. Социальная сущность брака и семьи.
5. Типология семейных структур.

6. Характеристика современной семьи.
7. Современная модель семьи и ее особенности.
8. Психологически благополучная и неблагополучная семьи.
9. Психологическое здоровье современной семьи.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Характеристика современной семьи.
2. Современная модель семьи и ее особенности (на выбор).

Выполнить задания:

Задание 1. Заполнить таблицу, этапы жизненного цикла семьи.

Этапы жизненного цикла семьи	Задачи развития семьи
Молодая семья	
Семья ребенка дошкольного и школьного возраста	
Семья подростка	
Семья как «стартовая площадка» для ребенка	
Семья, в основном выполнившая свою родительскую функцию	

1. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде итогового тестирования*

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:
 - а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
 - б) целостном отражении объектов окружающего мира;
 - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
 - г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
2. Отражение - это:
 - а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;
 - б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;
 - в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;
 - г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;
3. Способность к ощущениям имеется:
 - а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;
 - б) только у человека;
 - в) у всех живых существ;
 - г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;
4. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
 - а) проводниковым отделом;

- б) рецептором;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.
5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
- а) анализатором;
 - б) рецептором;
 - в) проводящими нервными путями;
 - г) рецепцией.
6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:
- а) дистантными;
 - б) контактными;
 - в) периферийными;
 - г) зрительными;
7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:
- а) афферентными;
 - б) эфферентными;
 - в) эффективными;
 - г) аффективными.
8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
- а) абсолютной чувствительностью;
 - б) дифференциальной чувствительностью;
 - в) сенсбилизацией;
 - г) адаптацией.
9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:
- а) нижним абсолютным;
 - б) дифференциальным;
 - в) временным;
 - г) верхним абсолютным.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:
- а) абсолютный нижний порог;
 - б) дифференциальный порог;
 - в) минимальная длительность сигнала;
 - г) диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:
- а) адаптацией;
 - б) сенсбилизацией;
 - в) синестезией;
 - г) модальностью.

13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация;
 - б) сенсibilизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
- а) экстерорецептивными;
 - б) интерорецептивными;
 - в) проприорецептивными;
 - г) интерактивными.
15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
- а) экстерорецепторами;
 - б) интерорецепторами;
 - в) проприорецепторами;
 - г) внутренними.
16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
- а) синестезия;
 - б) аккомодация;
 - в) конвергенция;
 - г) сенсibilизация.
17. Основной психофизический закон принято называть законом:
- а) Бугера-Вебера;
 - б) Фехнера;
 - в) Стивенса;
 - г) Гельмгольца.
18. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:
- а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
 - б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
 - в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
 - г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
19. Восприятие часто принято называть
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
20. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:
- а) абстракция;
 - б) отражение;
 - в) понятие;
 - г) образ.
21. В отличие от ощущений:
- а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;
 - б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;
 - в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);
 - г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;

22. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:
- а) полнота;
 - б) объем;
 - в) диапазон;
 - г) обобщенность;
23. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:
- а) А.Мейнонгом;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) К.Коффкой;
 - г) М.Вертгеймером;
24. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
25. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:
- а) полнота восприятия;
 - б) точность восприятия;
 - в) дифференцированность восприятия;
 - г) целостность восприятия;
26. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:
- а) М.Вертгеймером;
 - б) Хр.Эренфельсом;
 - в) Г.Фолькельтом;
 - г) В.Вундтом.
27. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:
- а) конвергенции;
 - б) аккомодации;
 - в) диспаратности;
 - г) перцепции.
28. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:
- а) слух;
 - б) зрение;
 - в) осязание;
 - г) интуиция.
29. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) иллюзии;
 - б) перцептивные действия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
30. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:
- а) синтезирование образа;
 - б) аккомодация;
 - в) перцептивность;

г) константность;

Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

4.1. Перечень основной литературы

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520241>.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510444>
4. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519889>
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515796>
 6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511645>
 7. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510634>
 8. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511399>
 9. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511726>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510723>
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514497>
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511053>
5. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516757>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513080>
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513081>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512963>
9. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513694>
10. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517586>
11. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511259>
12. Зуб, А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/510991>
13. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519860>
14. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/531079>

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2

1. ПК-4. Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
2. ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3. ПК-6 Способность к коррекции состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Основы психодиагностики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды психодиагностических тестовых норм, реперезентативность норм и выборов. Стандартизация теста Стандартные Z - баллы. Стэны. Станайны. Система T - баллов. Преимущество T - баллов по сравнению с системой процентилей. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание Теоретическое обоснование тестовой методики. Алгоритм и технология адаптации теста. Проблемы конструирования тестов. Комплектование психодиагностических батарей. Основные типологии личности. Понятие «черт личности», основные теории черт. Идеографический и естественно-научный подход в описании личности. Нормативное и ипсативное оценивание черт личности.

Понятие психодиагностической задачи и тестовой батареи. Личностные опросники: общая характеристика. Характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самооотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин).

Объект диагностики сознания и самосознания. Мотивационная сфера личности как объект психодиагностики.

Диагностика личностных и профессиональных способностей. Классификация по

видам деятельности: - технические и профессионализированные тесты, т. е. соответствующие той или иной профессии (руководителя, врача, художника и т.п.).

Методики диагностики темперамента: методики Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу, опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова, опросник Смирнова и др. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. Классификация тестов способностей: тесты общих способностей (относятся к группе тестов интеллекта) и тесты специальных способностей (управленческих, коммуникативных, эмпатических и т.д.). Тесты специальных способностей как измерительные инструменты, позволяющие получить данные об особенностях человека, не входящих в структуру его интеллекта, а дополняющих его. Тесты математических, технических, музыкальных, художественных способностей, их особенности и диагностическая ценность. Классификация тестов специальных способностей по видам психических функций: сенсорные и моторные тесты. Тестовые батареи как более общие методы изучения способностей: батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ). Тесты творческих и художественных способностей, их диагностическая ценность.

Методы диагностики способностей. Области применения тестов способностей. Диагностика структуры интеллекта. Батареи Д. Векслера, Г. Айзенка. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ). Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Методики диагностики невербального интеллекта: тест Дж. Равена, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Тесты интеллекта, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Возможности компьютеризации тестов интеллекта и способностей.

Применение стандартизированных и нестандартных тестовых методик к диагностике черт характера. Патофизиологический подход к акцентуациям характера К.Леонгарда. Опросник Леонгарда-Шмишека и его характеристика. Развитие представлений об акцентуациях характера в подходе А.Е. Личко. Определение типа личности и акцентуаций личности с помощью ПДО (А.Е. Личко).

Опросник личностной диагностики PDQ-IV С. Хилера и его характеристика. Методика Д. Кейрси и возможности ее использования в профессиональной деятельности.

Список личностных предпочтений» А.Эдвардса (EPPS). Форма по изучению личности Д.Джексона (PRF). Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Опросник потребности в достижении (ПД) (Ю.М. Орлов). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Опросник ценностей Шварца (Израиль, 1997). Оценка значимости различных ценностей может выявляться при помощи опросника терминальных ценностей ("ОТеЦ", Сенин И.Г.).

Проективные методики диагностики потребностей и мотивов. Репертуарные методики диагностики потребностей и мотивов

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики.
3. Что такое объективные тесты?
4. Что такое открытые опросники?
5. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности.
6. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), ММРІ (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантлеев), УСК

(Бажин).

7. Проективные методики и их основные характеристики.
8. Что понимается под свойствами нервной системы.
9. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
10. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента.
11. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента.
12. Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
13. Тесты способностей и история их возникновения.
14. Что такое “тестовая батарея”?
15. Назовите известные вам батареи тестов.
16. Какие тесты диагностики творческих способностей вы знаете? Каковы их отличительные характеристики.
17. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны?
18. Что такое IQ?
19. Какова теоретическая основа методики Д. Векслера, методики Р. Амтхауэра, методики Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттела?

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Методика диагностики интеллекта Г. Айзенка.
2. Назовите субтеста методики Д. Векслера.
3. Для чего предназначен КОТ В.Н. Бузина? Адаптацией какой известной зарубежной методики он является?
4. Что такое тесты достижений? Сфера их применения.
5. Что такое тесты профессиональных достижений?
6. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта

Тема 2.2. Основы консультативной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологические и теоретические основы консультативной психологии. История развития консультативной теории и практики. Основные направления психологической помощи людям в XXI веке. Целостный подход к личности. Понимание личности как внутренне детерминированной саморазвивающейся системы. Правила системного анализа личности. Духовность и креативность как родовые качества человека. Ресурсы личности. Акмеологический аспект психологического консультирования. Принципы консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Принципы консультирования в гуманистической психологии.

Виды психологической помощи личности. Сущность, специфика, структура психологической помощи. Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологического консультирования, повышение компетентности клиента в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.

Современные подходы к психологическому консультированию. Взаимосвязь развития общества и консультативной психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подход к человеку. Эволюция содержания, целей и принципов консультирования. Логотерапия. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ). Концепция В.Франкла о смысле. Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Источники смысла.

Технология логотерапии. Значимость логотерапии в современной консультативной психологии. Современная когнитивная психология. Основные принципы РЭПТ, техники, условия эффективности. Тенденции развития РЭПТ в XXI веке

Структура процесса консультирования. Понятие процесса консультирования. Основные модели консультирования: тренинг навыков решения проблем, помощь в личностном росте, тренинг общения, тренинг разрешения конфликтов. Структурирование процесса консультирования. Основные этапы консультирования. Структура процесса проблемно-центрированной терапии: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели консультирования, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив личностного роста клиента, анализ эффективности процесса. Структура процесса клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Двенадцать последовательных стадий совместной деятельности по выявлению причин и преодолению трудностей в жизнедеятельности клиента. Современные модификации проблемно-центрированной и клиент-центрированной моделей консультирования

Подготовка психолога-консультанта. Личность психолога в консультировании. Модель эффективности психолога-консультанта. Система ценностей и личностные качества консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Психологическая компетентность практического психолога. Саморазвитие профессионального мастерства консультанта. Субъективная модель психолога-консультанта. Метанавыки психолога

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Темы докладов:

1. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками
2. Сущность и специфика психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
4. Подходы к психологическому консультированию
5. Цели и задачи психологического консультирования.
6. Стадии (этапы) психологического консультирования
7. Принципы проведения первичной консультации
8. Уровни и типы консультирования
9. Виды сопротивления в процессе консультирования
10. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
11. Диагностика в процессе консультирования
12. Типы проблемных ситуаций
13. Типология клиентов.
14. Модель личности эффективного консультанта
15. Система ценностей консультанта
16. Этические принципы в психологическом консультировании
17. Понятие консультативного контакта. Рольные позиции консультанта
18. Навыки поддержания консультативного контакта.
19. Ошибки в консультативном процессе.
20. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
21. Основные техники и приемы консультирования.
22. Техники создания и укрепления консультативного контакта
23. Техники и приемы в работе с эмоциями, чувствами и переживаниями клиента
24. Интерпретация, перефразирование и обобщение

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Приемы воздействия на клиента на коррекционном этапе консультирования
2. Консультирование тревожных клиентов.
3. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
4. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
5. Особенности консультирование "немотивированных" клиентов.
6. Консультирование при переживании вины.
7. Особенности консультирование плачущих клиентов.
8. Консультирование истерических личностей
9. Консультирование при алкоголизме.
10. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
11. Консультирование при переживании утраты.

Тема 2.3. Основы психологической коррекции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Отличие категорий «психокоррекция» и «психотерапия», «коррекция» и «развитие», «коррекция нормального развития» и «коррекция аномального развития». Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Игровая терапия в системе психокоррекционной работы. История и развитие игротерапии. Основные направления игровой терапии: психоаналитическое (А. Фрейд и М. Клейн); освобождающая терапия Д. Леви; структурированная игровая терапия Г. Хембриджа; игровая терапия построения отношений; игровая терапия, центрированная на ребенке (В. Экслейн). Виды игровой терапии. Арт-терапия и ее применение в коррекционном процессе. Основные положения терапии искусством. Теоретико-методологические основы, цели, формы терапии искусством. Психокоррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер личности, межличностных взаимоотношений. Развитие рефлексии подростка. Коррекция страхов, виды коррекционной помощи детям при нарушениях психического развития. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Темы докладов

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.

9. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
10. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
11. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
12. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
13. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
14. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
15. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
16. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
17. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
18. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
19. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
20. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
21. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
22. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
23. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
24. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
25. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
26. Коррекционная работа с позиции психоанализа

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Психологический тренинг как метод коррекции.
2. Трансактный анализ в психокоррекции.
3. Игротерапия как метод психологической коррекции.
4. Музыкалотерапия как метод психологической коррекции.
5. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
6. Проективный рисунок как метод психологической коррекции.
7. Основные приемы работы со сказкой.
8. Куклотерапия как метод психологической коррекции.
9. Методы коррекции детско-родительских отношений.
10. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
11. Метод релаксации и метод массажа в психокоррекционной работе.
12. Использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
13. Техники психоанализа, используемые в коррекционной работе детей.
14. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
15. Психологическая коррекция детей с психическими заболеваниями.
16. Психологическая коррекция агрессивного поведения.
17. Психологическая коррекция личностных проблем.
18. Психологическая коррекция в сфере межличностных отношений.

Тема 2.4. Психологическое сопровождение образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие психологической службы в образовании. Элементы структуры психологического сопровождения в образовании. Аналогичные структуры зарубежных стран. Психолого-медико-педагогическая консультация (центральная, районная). Психолого-медико-педагогический консилиум (школа). Психолого-педагогическая служба школы. Центры комплексной психолого-медико-педагогической помощи (государственные, частные). Основные направления деятельности звеньев. Сущность

психолого-педагогической помощи. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Направления и формы работы при оказании психолого-педагогической помощи. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Работа психолого-медико-психологического консилиума. Формы и методы работы психологической службы образовательного учреждения. Заключение врачебной и центральной психолого-медико-педагогической комиссий. Особенности трудностей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида. Реализация специальных условий обучения в образовательных программах и методах обучения и воспитания. Безбарьерная среда. Сущность инклюзивного подхода. Контингент обучающихся. Участники инклюзивного процесса обучения. Проблемы внедрения и реализации принципов инклюзивного образования. Место психологической помощи в условиях инклюзивного образования

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение и ее особенности.
2. Особенности функционирования ППКонсилиума.
3. Специфика оказания психологической помощи в условиях инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Работа ЦПМПК г. Москвы.
2. Основные направления деятельности комиссии(на выбор).
3. Специфика управления деятельностью психологов образовательных организаций.
4. Зарубежные модели инклюзивного образования.
5. Инклюзия и интеграция: особенности применения.
6. Психологическая помощь в условиях инклюзивного обучения.
7. Правила инклюзивной школы.

Задачи:

1. Подобрать 3 нормативных документа, регламентирующих деятельность психологической службы в школе.
2. Описать решение, которое должна принять ПМП-комиссия по поводу изменения образовательного маршрута обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Создать блок-схему взаимодействующих субъектов в ситуации устойчивой неуспеваемости обучающегося 2-го класса.

Тема 2.5. Психологическое обеспечение служебной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

«Субъект труда» в отечественной психологии. «Субъект труда» и возрастные этапы развития человека (по Е.А. Климову). Социализация и профессионализация (А.К. Маркова). Модели Л.М. Митиной. Внутренняя характеристика трудовой деятельности (мотивация, целеобразование, прогнозирование). Компоненты системы трудовой деятельности (принятие решения, планирование, контроль). Профессиональные

компетенции (определения, что включают). Подходы к описанию профессиональных компетенций.

Становление концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности. Типологии профессий и их роль в профессиональном самоопределении. Понятия профессиограмма и психограмма. Основные направления деятельности практического психолога в организациях. Современные подходы к определению понятия «Психологическая служба». Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом и трудовым коллективом. Формы организации взаимодействий в служебных и трудовых коллективах. Психологический климат в служебных и трудовых коллективах. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации профессиональной деятельности. Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом. Технологии профессионального психологического отбора в служебной деятельности.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Становление концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности в зарубежной психологии труда.
2. Становление концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности в отечественной психологии труда.
3. «Субъект труда» и возрастные этапы развития человека (по Е.А. Климову).
4. Социализация и профессионализация (А.К. Маркова).
5. Внутренняя характеристика трудовой деятельности (мотивация, целеобразование, прогнозирование).
6. Компоненты системы трудовой деятельности (принятие решения, планирование, контроль).
7. Профессиональные компетенции (определения, что включают).
8. Понятия профессиограмма и психограмма.
9. Индивидуальный стиль деятельности.
10. Основные направления деятельности практического психолога в организациях.
11. Формы организации психологической службы. Психологическая служба как самостоятельно профессиональное учреждение
12. Психологическая служба как структурное подразделение организации. Ведомственные психологические службы.
13. Госслужащий как субъект профессиональной деятельности.
14. Психология профессиональной карьеры.
15. Психологическое сопровождение оценки и аттестации специалистов.
16. Психологический климат организации и технологии его формирования.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности в представлении Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, Р. Хейвигхерст.
2. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности в представлении М. Вудкок и Д. Фрэнсис.
3. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности в представлении Ф.Р. Дунаевского, С.Р. Демидовой, В.Д. Шадрика.
4. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности в представлении Э.Ф. Зеера, В.А. Пономаренко, В.А. Бодрова.

5. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности деятельности в представлении (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Б.Г. Ананьев).
6. Профилактика конфликтов в трудовом и служебном коллективе.
7. Формирование благоприятного психологического климата в организации.
8. Профотбор в профессиях с особыми условиями.
9. Специфика управления группами при различных стилях руководства.
10. Психологическая служба МЧС

Тема 2.6. Психологическое сопровождение социальной защиты населения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы социальной работы. Психосоциальный подход в социальной работе. Основные принципы современной психологии социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация

Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. Модели социальной работы с группой. Психологические и психотерапевтические цели групповой работы. Классификация психотерапевтических групп. Особенности психосоциальной модели групповой работы. Этические принципы работы с группой. Руководство группой. Принципы подбора людей в группу. Содержание группового процесса. Динамика групповых процессов. Исторические корни социальной работы с группой в США. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв. Традиции социальной работы с группой в Германии. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии. Современная отечественная практика социальной работы с группой. История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв. Социальная групповая работа в 40-90-е гг. XIX в. Социальная работа с группой в начале XX в. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг. Социальная групповая работа в 1950-1960-е гг. Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг. Общая модель психосоциальной работы с группой. Клиническая модель социальной работы с группой. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.

Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции. Психотехнологии реабилитации. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта. Формы и виды консультирования. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования. Различия видов специализированной

консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб

Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи (адлеровское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна). Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившейся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.). Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях. Методика социально-психологической работы с пожилыми. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2. Психосоциальный подход в социальной работе.
3. Основные принципы современной психологии социальной работы.
4. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
5. Поведенческий подход в практике социальной работы.
6. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
7. Основные понятия психологии социальной работы.
8. Понятие и сущность социализации.
9. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
10. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
11. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб.
12. Модели психосоциальной работы с группой.
13. Этические принципы работы с группой.
14. Клиническая модель социальной работы с группой.
15. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.
16. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.
17. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.
18. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии

эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение рефератов:

1. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции.
2. Психотехнологии реабилитации.
3. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.
4. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
5. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.
6. Формы и виды консультирования.
7. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивноповеденческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе.
8. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования.
9. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы.
10. Психодинамическая модель социальной работы.
11. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
12. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.

Тема 2.7. Психологическое сопровождение бизнеса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология бизнеса как новое направление в психологической науке, основные понятия, история становления психологии бизнеса как направления в психологии. Предмет и объект психологии бизнеса. Проблемное поле психологии бизнеса, задачи психологии бизнеса. Приоритетные направления исследований психологии бизнеса в нашей стране и за рубежом. Психология бизнеса в системе психологических наук. Методы психологии бизнеса. Классификация методов исследования. Бизнес как социально-экономическое явление. Понятие бизнеса, его виды и формы. Этапы становления бизнеса в России. Бизнес как часть социальной системы. Бизнес в сравнении с другими видами деятельности: бизнес и наука, бизнес и образование, бизнес и администрирование. Феноменология деятельности в отечественной науке. Психологическая и функциональная структура бизнесдеятельности. Стимулы и мотивы деятельности. Виды мотивов профессиональной деятельности. Системно-функциональный подход к бизнес-деятельности. Целеполагание и проектирование деятельности. Планирование, виды планов. Соотношение планирования, целеполагания и жизненных ценностей субъектов бизнеса. Организационная функция. Принятие решений как компонент бизнесдеятельности. Роль коммуникативной функции в бизнесдеятельности. Взаимоотношения субъектов бизнеса. Деловое взаимодействие. Контроль и самоконтроль регуляции деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности бизнесмена. Организация как инструмент бизнеса. Проблема целостности организации.

Проблема персонала в бизнесе. Роль личности руководителя в деятельности бизнес организации и организации совместной деятельности. Выявление лидерских, коммуникативных, личностных качеств руководителя бизнеса. Формирование способности руководителя взаимодействовать и разрешать внешние и внутренние конфликты в организации. Роль психолога как медиатора в разрешении конфликтов. Проблема методов анализа и оценки деятельности руководителя бизнес-организации. Конкуренция и конкурентность в бизнесе. Конкурентность и социальное партнерство. Проблема мотивации персонала в бизнес организации. Специфика организационно-управленческих отношений в бизнес организациях. Организационная культура в бизнес-организации: диагностика и развитие. Технологии сопровождения организационно-управленческих отношений в бизнес-организации. Профессиональная позиция педагога-психолога в бизнес-организации на основе: структурного подхода, контрактного подхода, функционально-ролевого подхода. Стратегии работы педагога-психолога с организацией.

Определение понятия «успех». Основопологающие элементы успеха, правила успеха. Семь законов максимального достижения успеха: закон – принцип контроля; закон случайности; закон причины и следствия; закон веры; закон ожидания; закон притяжения; закон соответствия или аналогии. Успех и успешная личность. Мотивация достижения как фактор успешности в бизнесе. Факторы, способствующие успеху в бизнесе. Психологические особенности личности, способствующие успеху в бизнес-деятельности. Качества личности, препятствующие успеху. Позитивное мышление как обязательная черта личности для достижения успеха. Способы выработки позитивного мышления. Личностные концепции достижения успеха. Успешное, эффективное руководство. Имидж как средство успешного бизнеса. Виды имиджа. Особенности имиджа как социально-психологического феномена. Особенности корпоративного имиджа. Личный имидж руководителя. Имидж организации. Этапы и технологии формирования имиджа. Роль психолога в формировании имиджа.

Направления исследовательской и практической деятельности педагогов-психологов в бизнесе. Практика работы педагога-психолога в бизнес организациях. Методические средства и основные методы психологии бизнеса. Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, оценка, контрольные листы, самоотчет, тестирование, объективное измерение, лабораторный эксперимент, моделирование, естественный эксперимент. Сферы деятельности педагога-психолога в бизнесе. Диагностика профессиональной пригодности и психологических проблем личности в бизнесе. Проблема профессиональной пригодности к предпринимательской деятельности. Диагностика самоопределения и самооффективности в бизнесе. Диагностика профессиональных кризисов и стрессов. Психологическое консультирование как технология психологической помощи субъектам бизнеса. Бизнес-психолог как бизнес-консультант. Принципы и функции психологического консультирования в бизнесе; основные принципы организации консультативного процесса; специфика работы с различными категориями клиентов в бизнес консультировании.

Технология бизнес консультирования. Техники психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Карьерное консультирование. Коучинг как вид психологической помощи. Основные модели коучинга. Педагог-психолог как организатор обучения, менеджер и специалист по развитию, персоналу, коммуникациям и др. Типичные проблемы в работе педагогов-психологов в бизнес-организациях.

Формат занятия – лекция, практические занятия, др.

Задания для практической работы:

Темы рефератов:

1. Основные психологические проблемы современного бизнеса

2. Модели анализа деятельности бизнесмена
3. Специфика деятельности бизнесмена по сравнению с другими видами деятельности.
4. Психологические особенности предпринимателя
5. Психотипы людей, занимающихся бизнесом
6. Психологические особенности руководителя бизнес организации
7. Конкуренция и конкурентоспособность в бизнесе
8. Отношения руководителя и подчиненных в бизнес организациях
9. Специфика организационно-управленческих отношений в бизнес организации
10. Психологические основы этики бизнеса
11. Особенности адаптации личности к экономическим условиям
12. Психологические факторы качества жизни людей
13. Особенности социально-экономических условий современного общества.
14. Социально-психологические характеристики предпринимательской деятельности
15. Социально-психологические особенности бизнеса
16. Проблемы социального и профессионального самоопределения личности в меняющихся социально-экономических условиях
17. Современные направления психологического сопровождения бизнес структур.
18. Психологические особенности предпринимательского поведения
19. Подходы к анализу структуры бизнес деятельности
20. Критерии становления бизнес-профессионала
21. Основные показатели профессионального развития бизнесмена
22. . Этапы профессионализации личности в бизнесе
23. Самореализация и удовлетворение притязаний личности бизнесмена (предпринимателя) в процессе профессионального становления
24. Основные факторы формирования идентичности в различных бизнесорганизациях и бизнес группах.
25. Роль организации и управления в формировании социальной идентичности персонала
26. Критерии и этапы профессионального становления личности в бизнесе.
27. Профессиональное выгорание личности в профессиях, связанных с бизнес-деятельностью
28. Эмпирические процедуры исследования социального и профессионального самоопределения личности
29. Основные этапы бизнес - профессионализации
30. Проблемы профессиональной адаптации субъектов бизнеса
31. Психологический анализ карьеры субъектов бизнеса
32. Психологическое исследование кризисов профессионального роста бизнесменов, предпринимателей
33. Карьерные компетенции бизнесменов: исследовательский аспект
34. Ценностные ориентации бизнесменов: исследовательский аспект
35. Ценностно-смысловая сфера личности бизнесмена
36. Особенности принятия карьерных решений представителями бизнеса.
37. Стимулы и мотивы деятельности бизнесмена
38. Этические проблемы деловой жизни. Структура этики бизнеса
39. Корпоративная этика. Корпоративная социальная ответственность
40. Успех и успешная личность в бизнесе
41. Эффективное руководство бизнес-группой, бизнес-организацией

42. Бизнес консультирование. Технология. Техники.

1. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде итогового тестирования*

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Какие из перечисленных элементов входят в структуру психологического сопровождения образования:

- А) Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Б) Правоохранительные органы;
- В) Директор школы.

2. Что относится к задачам психологического сопровождения образования:

- А) Улучшение отношений в коллективе школы;
- Б) Создание благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся;
- В) Внедрение новых методов обучения.

3. Основными направлениями деятельности ПМП комиссии являются:

- А) Составление протоколов учета детей с ОВЗ;
- Б) Распределение обучающихся по видам нарушений;
- В) Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет.

4. Где предоставляется психолого-педагогическая помощь:

- А) В образовательных организациях;
- Б) В спортивных секциях;
- В) В благотворительных фондах.

5. Специальные условия обучения - это:

- А) Создание образовательных комплексов;
- Б) Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В) Посещение родителями учебных занятий в школе.

6. Для создания специальных условий обучения и воспитания, необходимо:

- А) Повышение квалификации учителей;
- Б) Обследование обучающегося школьным психологом;
- В) Заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

7. Психологическая служба образовательного учреждения организует:

- А) Комплексное сопровождение обучающихся и их семей;
- Б) Приобретение необходимого оборудования для школы;
- В) Прохождение обучающимися ПМПК.

8. К формам работы психологической службы образовательного учреждения относится:

- А) Посещение родителями психологических центров;
- Б) Групповые консультации родителей и учителей;
- В) Включение детей с ОВЗ в разновозрастные отряды в лагерях отдыха.

9. К методам работы психологической службы образовательного учреждения относятся:

- А) Составление планов учебной работы;
- Б) Включение учителей в коррекционную работу с обучающимися;
- В) Анкетирование родителей и учителей.

10. Психолог организует работу с родителями, если:

- А) Получит на это запрос от учителя;
- Б) Не сможет найти контакт с обучающимся;

- В) Администрация выявит нарушение поведения у обучающегося.
11. Необходимым условием для проведения психологической консультации с родителями является:
- А) Наличие претензий родителей к учителю;
 - Б) Взаимопонимание и доброжелательная обстановка;
 - В) Жалобы учителя на неожиданный срыв в поведении обучающегося.
12. Коррекционная работа школьным психологом проводится:
- А) Только с обучающимися, имеющими рекомендации ПМП комиссии;
 - Б) С обучающимися, родители которых выразили такое желание;
 - В) Со всеми обучающимися, нуждающимися в психологической помощи.
13. Деятельность школьного психолога ограничивается:
- А) Отказом родителей от помощи психолога;
 - Б) Переводом ребенка в другой класс;
 - В) Получением подростком паспорта.
14. Инклюзивное обучение означает:
- А) Разделение обучающихся по характеру нарушений развития;
 - Б) Создание для всех обучающихся необходимых условий для получения образования;
 - В) Единство методик обучения.
15. Инклюзивное образование:
- А) В составе бюджетов соответствующего уровня
 - Б) Вне бюджетов
 - В) Обеспечивает равные права и возможности.
- Перечни вопросов для тестирования вариативны и могут модифицироваться.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения модуля.

Критерии оценки по содержанию и качеству:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (незачтено) – менее 50% правильных ответов.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

4.1. Перечень основной литературы

1. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493891>

2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519330>

3. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516159>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513255>

5. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530517>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516287>

2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492166>

3. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495022>

4. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516210>

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519329>

6. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519332>
7. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531658>

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/