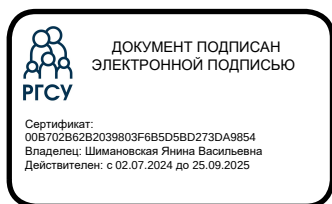




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом).
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-27
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	28-37
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это ...

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это ...

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это ...

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1 «Теоретические основы арт-терапии»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Арт-терапия в широком понимании включает в себя:
А) НЛП;
Б) гипнотерапию;
В) изотерапию;
Г) музыкотерапию.
2. В каких годах терапия начинает развиваться оригинальный отечественный метод клинической психотерапии – терапия творческим самовыражением?
А) 1960-х;
Б) 1970-х;
В) 1980-х;
Г) 2000-х.
3. Впервые использовал понятие «арт-терапии»...
А) А. Хилл;
Б) Д. Джонса;
В) Дж. Рубин;
Г) Э. Крамер.
4. Занятия арт-терапией могут проходить...
А) как индивидуально, так и в группе;
Б) только в группе;
В) только индивидуально;
Г) исключительно с пациентами.
5. Изотерапия – психотерапевтическая работа с использованием методов...
А) изобразительного искусства;
Б) книг;
В) лепки;
Г) фотографии.
6. К пионерам западной арт-терапии из художественной среды относят...
А) З. Фрейда;
Б) К.Г. Юнга;
В) А. Хилла;
Г) Э. Крамера.
7. Какой вид психотерапии характеризуется активным применением изобразительных средств, выступающих основой для диагностики и коррекции семейных отношений?
А) групповая арт-терапия;
Б) семейная арт-терапия;
В) социальная арт-терапия;
Г) индивидуальная арт-терапия.
8. Кто в 1950-е годы основал первые курсы по арт-терапии?
А) Г. Макнилли;
Б) М. Наумбург;
В) Х. Квятковская;
Г) Х. Ландгартен.

9. Специалист в процессе арт-терапии выступает в качестве...
- А) педагога;
 - Б) врача;
 - В) психолога;
 - Г) помощника и посредника.
10. Что такое имаготерапия?
- А) лечебное воздействие посредством оригами;
 - Б) лечение посредством глины;
 - В) лечебное воздействие через образ, театрализацию;
 - Г) лечение путем создания коллажа.
11. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является:
- А) изоляция;
 - Б) сублимация;
 - В) компенсация;
 - Г) вытеснения.
12. В возрасте до пяти-шести лет применение арт-методов является:
- А) не эффективным;
 - Б) эффективным;
 - В) малоэффективным;
 - Г) наиболее эффективным.
13. Функции танца:
- А) социально-психологическая и социокультурная;
 - Б) общения;
 - В) психофизиологические, психологические и психотерапевтические;
 - Г) моторно-ритмического выражения, разрядки и перераспределения избыточной энергии.
14. Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром:
- А) фолк-терапия;
 - Б) сказочная терапия;
 - В) музыкотерапия;
 - Г) аромотерапия.
15. Основная цель песочной терапии:
- А) помочь клиенту достигнуть эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения личного и коллективного бессознательного;
 - Б) психическое расслабление и самоактуализация, рефлексия переживаний и чувств;
 - В) анализ архетипов;
 - Г) познание граней искусства.
16. Техника «Мандала» - это:
- А) создание эллиптических композиций;
 - Б) создание циркулярных композиций;
 - В) рисование квадратных композиций;
 - Г) создание архитектурных композиций.
17. Основная задача изотерапии:
- А) развивать творческое воображение;
 - Б) обучить различным техникам рисования;
 - В) выявление и осознание трудно вербализуемых проблем;
 - Г) создание высокохудожественных образов.
18. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:
- А) в различии целей и задач;
 - Б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;
 - В) в отличие функций, осуществляемых взрослым;

Г) все ответы верны.

19. Методика рисования, в которой группы разбивается на пары и каждая рисует свой рисунок, называется:

А) свободное рисование;

Б) коммуникативное рисование;

В) дополнительное рисование;

Г) совместное рисование.

20. Наиболее сложными в изотерапии с детьми дошкольного возраста являются:

А) предметно-тематические задания;

Б) игры и упражнения с изобразительным материалом;

В) образно-символические задания;

Г) упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2

Раздел -2 «Арт-терапевтическая среда, изобразительные средства и материалы»

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежных контролей

Составить список музыкальных произведений (классическая музыка, современная поп-музыка, джаз и т.п.), способных оказать психотерапевтический эффект в решении различных психологических проблем.

Подготовить (подобрать) сказочные сюжеты, выполняющие диагностическую и психотерапевтическую функции.

Подобрать мифы, пословицы, поговорки, народные афоризмы, способствующие психотерапевтическому воздействию.

Подготовить мини-сценарий театрального спектакля (инсценировки), психотерапевтически решающего психологическую проблемную ситуацию.

Подобрать киносюжеты, оказывающие психотерапевтическое воздействие.

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2

Раздел -3 «Диагностика в арт-терапии»

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежных контролей

Рубежный контроль к разделу 3. «Несуществующее животное»

Материал для тестирования: лист бумаги А4, цветные карандаши.

Задание 1. Попросите знакомого человека нарисовать животное, которого никто не видел в природе.

Задание 2. Проанализируйте рисунок.

Формальный анализ рисунка

К формальному аспекту относятся: 1) семантика расположения в пространстве; 2) графологические признаки.

1. Семантика пространства проективного рисунка.

Как свидетельствует практика и экспериментальные исследования, пространство рисунка семантически неоднородно. Оно связано с эмоциональной окраской переживаний и временным периодом - настоящим, прошлым и будущим, а также с действенным и идеальным. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым и бездейственностью (т.е. с

отсутствием активной связи между замыслом, планированием и его осуществлением), а пространство впереди и справа - с периодом будущего и активностью. Лист бумаги является двумерной проекцией этого пространства.

На листе левая сторона и низ рисунка связаны с отрицательно окрашенными эмоциями, депрессией, неуверенностью, пассивностью. Правая сторона (соответственно доминантной правой руке) и верх - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действий.

В норме рисунок расположен по средней линии (или несколько левее) и чуть выше середины листа бумаги. Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем больше, тем выраженное) трактуется как высокая самооценка, неудовлетворенность собственным положением в обществе и недостаточным признанием окружающих, претензия на продвижение, тенденция к самоутверждению, потребность в признании. Повышение положения рисунка на листе бумаги коррелирует со стремлением к эмоциональному принятию со стороны окружения, со стремлением соответствовать высокому социальному стандарту. Повышение рисунка также связано с уменьшением фиксации на препятствиях к достижению ситуативных потребностей.

Положение в нижней части листа - обратный показатель: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем социальном положении, отсутствие стремления быть принятым окружением, склонность к фиксации на препятствиях к достижению ситуативных потребностей.

Правая и левая полуплоскость листа имеют противоположную коннотацию по оппозициям “пассивность - деятельность”, “внутреннее - внешнее”, “прошлое - будущее”. Соответственно расценивается местоположение рисунка вправо и влево от средней линии листа, а также ориентация головы и тела животного вправо, влево, в фас. Местоположение скорее символизирует общую направленность в сторону достижения тех или иных состояний в рамках указанных оппозиций.

Голова, направленная вправо, - устойчивая тенденция к действию: почти все, что обдумывается и планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый настроен на реализацию своих намерений и установок.

Голова, направленная влево, - тенденция к рефлексии, к размышлению, “не человек действия”. Лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко это также - нерешительность, страх перед активными действиями (вариант: отсутствие ли тенденции к действию или боязнь активности - следует решить дополнительно). Это также может быть связано с отсутствием притязаний на самоутверждение в сфере внешне-преобразовательной деятельности, отсутствием склонности к доминированию, с фиксацией на какой-либо ситуации в прошлом.

Положение “анфас”, т.е. голова, направленная на рисовавшего, может трактоваться как эгоцентризм. Такое положение часто бывает сходно по значению в отношении описанных параметров уровня притязаний с поворотом влево. Иногда оно трактуется как прямота, бескомпромиссность, сформировавшиеся как реакция на глубинное чувство незащищенности.

Сдвиг вправо рисунка может свидетельствовать об акцентировании будущего, мужских черт характера, стремлении к контролю над ситуацией, ориентации на окружающих, экстраверсии. Сильный сдвиг вправо наблюдается достаточно редко и может быть связан с “бунтарством”, неподчинением. Исследования выявили значимую связь между сдвигом вправо и рядом показателей фрустрационного теста С.Розенцвейга. Соответственно, повышался удельный вес эстрапунитивных реакций с целью эгозащиты, общее количество направленных вовне реакций и уровень агрессивности. Связь активного отстаивания собственной правоты со сдвигом вправо хорошо иллюстрирует связь рисунка с языковой метафорой.

Сдвиг рисунка влево имеет противоположное значение. Это акцентирование прошлого, нежелание участвовать в ситуации, склонность к принятию вины и ответственности на себя, застенчивость, интроверсия. Преобладают интропунитивные реакции, снижается уровень внешне-направленной агрессивности и реактивности.

Двух (и более)-головные животные и “тяги-толкай” рассматриваются как выражение противоречивых тенденций.

Необходимо также осторожно подходить к интерпретации рисунков, занимающих более 2/3 площади листа бумаги; а также к рисункам, выходящим за срез листа: они могут не подчиняться указанным семантическим закономерностям.

Особую категорию составляют также маленькие рисунки, расположенные в левом верхнем углу листа. Этот тип локализации часто свидетельствует о высокой тревожности, склонности к регрессивному поведению и эскапизму (желание выйти из ситуации, уход в прошлое либо в фантазию), избеганию новых переживаний. Возможна выраженная дисгармония между самооценкой и уровнем притязаний (актуальным и идеальным образом “Я”). Эти рисунки также могут не подчиняться общим семантическим закономерностям.

Обобщая, можно сказать, что проективное пространство рисунка является символом всех возможных пространств, с помощью которых могут быть метафорически охарактеризованы личность и характер индивида. Чаще всего оно символизирует социальную среду в различных ее аспектах (ценностном, объектном, коммуникативном, временном, эмоциональном и т.д.). В плане интерпретации эти аспекты играют роль контекстных рамок, ограничивающих многозначность образа.

К ряду интерпретационных приемов работы с пространством относится обращение внимания на ощущения, вызванные рисунком (например, шаткость - устойчивость, что относится к ориентации в социуме, самооценке и пр.). Можно попытаться представить, куда двинется животное, если “открепить” его от плоскости (вправо, влево, вверх, вниз), или оно останется на месте. Можно попытаться определить, насколько однозначен или противоречив рисунок движения животного (например, одна часть фигуры движется в одном направлении, а другая этому препятствует, либо движется в противоположном направлении).

2. Графологические аспекты интерпретации рисунка (два аспекта).

2.1. Уровень наличных технических средств воплощения образа в графике (анализ характеристик идеомоторного акта). К этому аспекту относится анализ линии.

Для нормы характерна уверенная линия со средним равномерным нажимом и четкими соединениями.

Колеблющаяся, прерывающаяся линия, “островки” перекрывающих друг друга линий, несоединенные углы, “запачканные” рисунки говорят о легкой напряженности, повышенном уровне тревожности, что свойственно невротикам. Контур рисунка здесь могут быть размытыми, “волосатыми”, во всем исполнении может чувствоваться неуверенность, неловкость. (Рисункам невротиков также бывает свойственно отклонение от вертикали, “касающиеся рисунки”, недорисованные конечности, незаконченность или непомерное увеличение кистей и стоп).

Характер линии служит одним из индикаторов общей энергии. Слабая паутинообразная линия (“возит карандашом по бумаге”, не нажимая на него) является признаком экономии энергии, астенизации, снижения общего тонуса. (При пониженном фоне настроения встречается достаточно редко и сочетается с экономией линии и деталей).

Обратный характер линии не является полярным: это не энергия, а следствие увеличения тонуса мускулатуры в связи с тревожностью. Особо следует обращать внимание на резко подавленные линии, видимые с обратной стороны листа (судорожный, высокий тонус рисующей руки) - резкая генерализованная тревожность. Необходимо обращать внимание на то, какая деталь, какой символ выполнен с увеличением нажима, т.е. к чему привязана тревога (например, верхний “шип”). О повышении тревожности также говорит наличие штриховки внутри контура фигуры и различных деталей.

2.2. Пространственно-символический аспект. В этом аспекте анализируется направление линии и характер контура.

“Падающие линии” и преимущественное направление сверху вниз влево свидетельствует о быстро истощаемом усилии, низком тонусе, возможной депрессии. “Поднимающиеся линии”,

преобладание движения снизу вверх направо говорят о хорошем энергетическом обеспечении движения, склонности к трате энергии, агрессивности.

Контур фигуры традиционно трактуется как граница Я и социума, символизируемого окружающим пространством. Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание сообщать о себе сведения окружающим, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки дают очень ограниченное количество информации об испытуемом.

Контур фигуры анализируется по наличию или отсутствию выступов типа шипов, панцирей, игл, прорисовке или затемнению линии контура. Это - защита от окружающих: агрессия, если они выполнены в острых углах; страх и тревога, если имеет место затемнение, “запачкивание” линии контура; опасение и подозрительность, если поставлены “щиты”, заслоны, линия удвоена.

Направленность такой защиты определяется соответственно пространственному положению. Верхний контур - против вышестоящих, против лиц, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей. Нижний контур - защита против насмешек, отсутствия авторитета, т.е. против нижестоящих, младших, подчиненных, боязнь осуждения. Боковые контуры - недифференцированная опасливость, готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях. О том же говорят элементы защиты, расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа - больше защита в процессе реальной деятельности, слева - больше защита своих мыслей, убеждений, вкусов.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером острых углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью. Особенно весомыми в этом отношении являются прямые символы агрессии - когти, клювы, зубы.

Контур также может рассматриваться как “оболочка”, символ контроля со стороны “Я” засобственной аффективностью, ее проявлением вовне.

Укрупненные рисунки могут свидетельствовать о повышении аффекта, эгоцентризме, придавании повышенного значения своей персоне. При этом следует учитывать, что дети рисуют крупнее взрослых, девочки - крупнее мальчиков. Мелкие рисунки - наличие депрессии, подавленность, угнетенность, повышенный самоконтроль.

Уверенные, хорошо стыкующиеся линии, упругая пластичность контура является показателем хорошего контроля аффективности. В случае повышенной возбудимости, плохой контролируемости аффективных проявлений по интенсивности появляются увеличенные рисунки с плохо пристыкованными, имеющими перерывы, но энергичными линиями контура, создающими впечатление “разрывания” оболочки изнутри наружу. Ощущение ригидности, хрупкости оболочки при отсутствии теплоты в общем впечатлении от рисунка может являться признаком длительно подавляемой эмоциональности, либо нивелирования, уплощения эмоциональной сферы.

Содержательный анализ рисунка

1. Центральная смысловая часть фигуры (голова или ее заместители). Значение расположенных на голове деталей, соответствующих органам чувств.

Уши - заинтересованность в информации и значимость мнения окружающих о себе. Дополнительно по другим показателям можно определить: предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только дает на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции - радость, обиду и пр.

Рот. Приоткрытый рот в сочетании с языком - при отсутствии прорисовки губ - трактуется как повышенная речевая активность (болтливость); в сочетании с прорисовкой губ - чувственность, иногда - и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно зачерченный, трактуется как облегченность возникновения опасений, страха, недоверия. Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (“огрызается”, грубит в ответ на обращение к нему высказывания отрицательного содержания, осуждения или порицания). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (в случае боязливости, тревоги).

Особое значение придается глазам как символу присущего человеку переживания страха. Это значение особо подчеркивается резкой прорисовкой радужки.

Ресницы - истероидно-демонстративные манеры в поведении, для мужчин - женственные черты характера (с прорисовкой зрачков совпадает редко). Ресницы свидетельствуют также о заинтересованности в восхищении окружающими внешней красотой и манерой одеваться, придании большого значения внешности.

На голове бывают также дополнительные детали:

- рога: защита или агрессия (определяется в сочетании с другими признаками агрессии - когтями, щетиной, иглами и пр.; характер этой агрессии - спонтанный или защитно-ответный);
- перья: тенденция к самоукрашению и самооправданию, демонстративность;
- грива, шерсть, подобие прически: чувственность, подчеркивание женщинами своего пола, иногда - ориентация на свою сексуальную роль.

2. Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы и пр.). Рассматривается “основательность” этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме.

Основательность - обдуманность, рациональность в принятии решений, основательность в суждениях, опора на существенные положения. В обратном случае - поверхностность суждений, легкомыслие в выводах, неосновательность суждений; иногда - импульсивность в принятии решения, особенно при отсутствии или почти отсутствии ног. Следует обратить внимание на характер соединения ног (лап) с корпусом: соединены точно, тщательно, небрежно, слабо, не соединены вовсе - это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями.

Однотипность и однонаправленность, повторяемость формы “ног”, лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок, их стандартность, банальность. Разнообразие в положении этих деталей - своеобразие установок, суждений, самостоятельность, небанальность, иногда (соответственно необычности формы) - творческое начало или инакомыслие.

3. Части, поднимающиеся над уровнем фигуры (могут быть функциональными или служить украшением).

Крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря или перья, бантики, завитушки, кудри и пр. Первые - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, “самораспространение” с неделикатным, неразборчивым утеснением окружающих, либо любознательность, “соучастие” как можно в большем количестве мероприятий, завоевание себе “места под солнцем”, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значение детали-символа: крылья или щупальца). Второе - демонстративность, склонность к обращению на себя внимания, манерность.

Хвосты отражают отношение к собственным действиям и решениям, размышлениям, выводам, к своей вербальной продукции, судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо или влево. Вправо - по поводу своих действий и поступков (поведение), влево - по поводу мыслей, решений, пропущенного момента, собственной нерешительности. Положительная или отрицательная оценка этого отношения выражена в направлении хвоста: вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, подавленность, сожаление, сомнение по собственному поводу, раскаяние и т.п.). Особенно следует обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся звеньев, особенно пышные, длинные, разветвленные.

4. Общая энергия. Оценивается количеством деталей рисунка:

- просто примитивный абрис;
- только необходимое количество деталей, чтобы дать представление о придуманном животном (тело, голова, конечности, хвост и т.д.);
- с заполненным контуром;
- имеет место изображение не только необходимых, но и усложняющих конструкцию дополнительных деталей.

Соответственно чем больше составных частей и деталей (помимо самых необходимых), тем выше энергия. Если наоборот - экономия энергии, астенизированность.

5. Тематический аспект.

Тематически животные делятся на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Это относится и к собственной персоне, к своему “Я”, представлению о своем положении в мире. Сюда же относится представление о защищенности - беззащитности, способности опекать - потребности в заботе, дружелюбии - агрессивности и т.д.

Об инфантилизме и эмоциональной незрелости свидетельствует уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения (на две лапы вместо четырех), одевание в человеческую одежду и кончая похожестью морды на лицо, конечностей на ноги и руки. Механизм этого сходен с аллегорическим значением животных и их характеров в сказках и притчах. Но это не следует путать с наделением животного разумом и признаками человеческих взаимоотношений себе подобными, что, напротив, является одним из признаков неформального отношения к обследованию и, следовательно, хорошей проекцией.

Следует обратить внимание на акцентировку признаков пола - вымени, сосков груди (при человекоподобной фигуре). Это относится к полу, вплоть до фиксации на сексуальных проблемах. Рисунок одноименного с собой пола считается признаком хорошей идентификации со своей сексуальной ролью; в обратном случае - может сигнализировать об имеющихся здесь нарушениях.

6. Необычные детали. Резко и необычно обращает на себя внимание вмонтирование механических частей в ткань животного: постановка животного на постамент; тракторные гусеницы; прикрепление к голове пропеллера; вмонтирование в тело проводов, электроламп и т.п.

Это наблюдается главным образом у больных шизофренией и глубоких шизоидов (если не продиктовано установкой на особую оригинальность).

7. Творческие возможности.

Выражены обычно характером сочетания элементов фигуры. Банальность, отсутствие творческого начала принимает форму “готового”, существующего животного, к которому лишь приделываются также “готовые детали” - чтобы существующее животное стало несуществующим. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не из “заготовок”.

Задание 3. Когда рисунок будет готов, задайте следующие вопросы:

Как это животное будет называться?

Это мальчик или девочка? Сколько ему лет?

Где живет это животное? С кем? Есть ли у него семья?

Чем оно питается?

Как проходит его день? Чем оно занимается?

Кто его друзья?

Кто его враги?

Чего больше всего боится?

Что больше всего любит?

Что ему нужно для полного счастья?

Задание 4. Анализ результатов пострисуночного опроса

Название может выражать рациональное содержание смысловых частей (“летающий заяц”, “бегакот”, “мухожор”). Другой вариант - словообразование с “книжно-научным”, иногда с латинским суффиксом или окончанием (“реталетус”, “наплиолярия”). Первое - рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации. Второе - демонстративность, направленная, главным образом, на подчеркивание своего разума, эрудиции. Встречаются названия поверхностно-звуковые, без всякого осмысления (“грягэкр”, “лалио”), знаменующие легкомысленность отношения к окружающему, неумение учитывать сигналы опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов над рациональными. Иронически-юмористические названия (“риночурка”, “пельмеш”) встречаются при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия обычно имеют повторяющиеся элементы (“тру-тру”, “кус-кус”). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена непомерно удлиненными названиями.

Место обитания. Если место обитания несуществующего животного изолированное (например, пещера или другая планета) — человек испытывает недостаток общения или чувство одиночества.

Если говорится о том, что к месту обитания несуществующего животного трудно добраться (например, он живет в непроходимой чаще или в горах, где нет дороги) — человек нуждается в защите, боится агрессии со стороны окружающего мира.

Если место обитания несуществующего животного какое-то экзотическое (например, остров Мадагаскар или заколдованный лес) — это указывает на демонстративность человека.

Если среда обитания несуществующего животного эмоционально неприятная для человека (например, болото или грязь) — это может быть признаком невротического состояния, низкой социализированности или даже указанием на психическое заболевание.

Питание. Если продуктами питания несуществующего животного являются явно несъедобные вещи для человека (например, камни, стекло, металл) — это указание на низкую социализированность или нарушение общения.

Если в пищу несуществующее животное употребляет особо крупные объекты (например, горы, деревья, дома) или «ест все» — это говорит об импульсивности человека или его низкой социализированности.

Если несуществующее животное питается людьми — это указание на негативизм (склонность к противостоянию и противоречию другим людям), асоциальность (безразличие к обществу) или антисоциальность (причинение вреда обществу ради своего интереса), а также агрессивность человека.

Если в ответе на этот вопрос подробно описывается процесс поедания жертв — это говорит об агрессивности человека.

Если несуществующее животное употребляет эмоционально неприятную для нас пищу (например, червей, грязь, слизь) — это может указывать на невротическое состояние или даже психическое заболевание человека.

Если несуществующее животное употребляет в пищу кровь или отдельные органы и части живых организмов (например, сердце или мозг) — это говорит о присутствии у человека невротической агрессии (ответная реакция на неблагоприятную внешнюю ситуацию).

Если несуществующее животное питается воздухом или энергией или вообще не питается ничем — это говорит об интровертности человека или, возможно, о его шизоидности.

Занятие. Если занятие обычное (например, оно играет, гуляет, развлекается) — это прямая проекция своих желаний.

Если несуществующее животное постоянно занято поисками пищи — человек ощущает трудность, однообразие и нестабильность жизни.

Если несуществующее животное что-то ломает или топчет в процессе своей жизнедеятельности — это указывает на асоциальность или антисоциальность человека, негативизм, агрессивность или даже психическое заболевание.

Если несуществующее животное много спит — это признак усталости или астенического состояния человека.

Если любимое занятие несуществующего животного с крыльями парить в облаках — значит, в реальной жизни эти люди обычно пассивны и несколько инфантильны.

Друзья. Если друзья отсутствуют — человек испытывает чувство одиночества.

Если друзьями несуществующего животного являются все окружающие, без конкретизации — это показатель высокой неудовлетворенной потребности в общении.

Если друзьями несуществующего животного являются злые, агрессивные персонажи (например, акулы, крокодилы, драконы) — это указание на негативизм, агрессивность, асоциальность или антисоциальность (объяснялось выше).

Враги. Если врагов очень много или они отсутствуют вообще — это указание на боязнь агрессии.

Если человек не назвал конкретных врагов несуществующего животного, то, скорее всего, дело не в конкретных опасениях и страхах, а вообще в боязни общения и конфликтов, то есть в повышенной застенчивости.

Если врагами несуществующего животного являются все окружающие — это признак негативизма, асоциальности или антисоциальности.

Страхи. Если в ответе на этот вопрос перечисляется слишком много страхов или страхи, которые нетипичны для животных (например, темнота, смерть, насекомые) — это говорит о невротическом состоянии или наличии страхов.

Задание 5. Сделайте отчет по проективной методике, указав дату обследования, Ф.И.О., пол, возраст, семейное положение, используемую методику, цель, форму обследования, рекомендации.

Рубежный контроль к разделу 3. «Моя семья»

Задание 1. Попросите знакомого ребенка нарисовать свою семью карандашом на бумаге формата А4. В случае, если испытуемый задает вопросы относительно рисования, отвечать следует неопределенно («Рисуй, как хочешь»), но поддерживая стремление ребенка рисовать («Неважно, как ты нарисуешь — главное, чтобы ты что-то нарисовал»).

Задание 2. Проанализируйте рисунок.

Для интерпретации также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Кроме порядка изображения членов семьи, важно заметить, как сильно ребенок нажимает на карандаш, рисуя того или иного члена семьи, каково соотношение размера рисунка к размеру листа, а также как долго ребенок рисует.

Начинать оценку рисунка лучше всего с тестовых показателей.

Тестовые показатели (показатели психомоторного тонуса)

Нажим карандаша

Слабый нажим — низкая самооценка, иногда пассивность; астения, иногда депрессия.

Сильный нажим — высокая самооценка, иногда импульсивность, эмоциональная напряженность.

Очень сильный нажим (карандаш рвет бумагу) — гиперактивность, агрессивность. Изменчивый нажим — показатель эмоциональной неустойчивости ребенка.

Значение линий и штриховки

Широкие штрихи или мазки, масштабность изображения, отсутствие предварительных набросков и дорисовок говорят об уверенности и решительности автора рисунка.

Неустойчивое, смазанное изображение, содержащее множество отчетливых пересекающихся линий, свидетельствует о повышенной возбудимости и гиперактивности ребенка.

Линии, не доведенные до конца, указывают на импульсивность, эмоциональную неустойчивость.

Штриховка, выходящая за контуры фигуры, — показатель эмоциональной напряженности ребенка.

Расположение рисунка

Расположение рисунка в нижней части листа означает заниженную самооценку. Соответственно, если рисунок расположен в верхней части листа, можно говорить о завышенной самооценке.

Интерпретация рисунка

1. Оценка общей структуры

Что мы видим на рисунке: действительно, семью, члены которой изображены вместе, близко стоящими или занятыми выполнением какого-то общего дела или это просто несколько изолированных фигур, никак не контактирующих друг с другом. Следует иметь в виду, что то

или иное изображение семейной ситуации может быть связано с реальным положением в семье, а может противоречить ему.

Если, например, члены семьи изображены держащимися за руки, то это может соответствовать реальной ситуации в семье, а может быть отражением желаемого.

Если два человека изображены близко друг к другу, то, возможно, это отражение того, как ребенок воспринимает их взаимоотношения, но при этом оно не отвечает действительности.

Если какой-то персонаж отдален от других фигур, это может говорить о "дистанции", которую ребенок замечает в жизни и выделяет ее.

Помещая одного из членов семьи выше остальных, ребенок тем самым придает ему исключительный статус. Этот персонаж, по мнению ребенка, обладает наибольшей властью в семье, даже если он рисуется самым маленьким по сравнению с размерами остальных.

Ниже остальных ребенок склонен помещать того, чье влияние в семье минимально.

Если ребенок выше всех помещает своего младшего брата, то, по его мнению, он именно тот, кто управляет всеми остальными.

2. Определение наиболее привлекательного персонажа

Его можно выявить по следующим признакам:

- ☐ он изображается первым и помещается на переднем плане;
- ☐ он выше и крупнее остальных персонажей;
- ☐ выполнен с большей любовью и тщательностью;
- ☐ остальные персонажи сгруппированы вокруг, повернуты в его сторону, смотрят на него.

Ребенок может выделить одного из членов семьи тем, что изображает его в какой-то особенной одежде, наделяет его какими-то деталями и таким же образом изображает собственную фигуру, отождествляя, таким образом, себя с этим персонажем.

Размер того или иного члена семьи говорит о том значении, которое имеет этот персонаж для ребенка. Например, если бабушка нарисована большего размера, чем отец с матерью, то скорее всего в настоящее время отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане. Наоборот, наименее значимый персонаж на рисунке изображается самым маленьким, рисуется в последнюю очередь и помещается в стороне от остальных. С таким персонажем ребенок может обойтись более категорично: перечеркнуть несколькими штрихами или стереть резинкой.

Сильная штриховка или сильный нажим карандаша при изображении той или иной фигуры выдают чувство тревоги, которое испытывает ребенок по отношению к этому персонажу. И напротив, именно такая фигура может быть изображена с помощью слабой, тонкой линии.

Предпочтение того или иного родителя выражается в том, ближе к кому из родителей нарисовал себя ребенок, какое выражение лица прочитывается в фигурах родителей.

Дистанция между членами семьи – один из основных факторов, отражающих предпочтение ребенка. Расстояния на рисунке являются отражением психологической дистанции. Таким образом, наиболее близкие люди изображаются на рисунке ближе к фигуре ребенка. Это же касается и других персонажей: те, кого ребенок помещает на рисунке рядом, близки, по его мнению, и в жизни.

3. Ребенок о себе

Если ребенок больше всех выделяет на рисунке свою фигуру, рисуется более тщательно, прорисовывая все детали, изображая более ярко, так что бросается в глаза, а остальные фигуры составляют просто фон, то тем самым он выражает важность собственной личности. Он считает себя основным персонажем, вокруг которого вращается жизнь в семье, самым значимым, уникальным. Подобное ощущение возникает на основе родительского отношения к ребенку. Стремясь воплотить в ребенке все то, чего не смогли добиться сами, дать ему все, чего были лишены, родители признают его приоритет, первостепенность его желаний и интересов и свою вспомогательную, второстепенную роль.

Маленькая, слабая фигурка, изображенная в окружении родителей, в которой ребенок признает себя, может выражать чувство беспомощности и требование заботы и ухода. Такое положение может быть связано с тем, что ребенок привык к атмосфере постоянной и чрезмерной опеки, которая окружает его в семье (часто наблюдается в семьях с единственным ребенком),

поэтому чувствует себя слабым и даже может злоупотреблять этим, манипулируя родителями и постоянно требуя от них помощи и внимания.

Ребенок может нарисовать себя вблизи родителей, оттеснив остальных членов семьи. Таким образом, он подчеркивает свой исключительный статус среди других детей.

Если ребенок рисует себя рядом с отцом и при этом преувеличивает размеры собственной фигуры, то, вероятно, это указывает на сильное чувство соперничества и желание ребенка занять такое же прочное и авторитетное место в семье, как и отец.

4. Дополнительные персонажи

Рисуя семью, ребенок может добавить людей, не относящихся к семейному кругу, или животных. Такое поведение трактуется как попытка заполнить пустоты, возместить нехватку близких, теплых отношений, компенсировать недостаточность эмоциональных связей и т.д. Так, например, мальчик, будучи единственным ребенком в семье, может включить в свой рисунок двоюродных сестер или братьев, самых дальних родственников и разных животных – кошек, собак и прочих, выражая тем самым недостаток близкого общения с другими детьми и потребность иметь постоянного спутника в играх, с которым можно было бы общаться на равных.

На рисунке могут присутствовать и вымышленные персонажи, которые также символизируют неудовлетворенные потребности ребенка. Не получив их удовлетворения в реальной жизни, ребенок удовлетворяет эти потребности в своей фантазии, в воображаемых отношениях. В таком случае вам следует попросить ребенка рассказать побольше об этом персонаже. В его ответах вы найдете то, чего ему не хватает в действительности.

Ребенок может изобразить вблизи одного из членов семьи домашнее животное, в действительности отсутствующее. Это может говорить о потребности ребенка в любви, которую он хотел бы получить от этого человека.

5. Родительская пара

Обычно родители изображаются вместе, отец выше и крупнее помещается слева, мать пониже справа, за ними следуют другие фигуры в порядке значимости. Как уже отмечено, следует учитывать, что рисунок не всегда отражает действительность, иногда это лишь отражение желаемого. Ребенок, который воспитывается одним из родителей, может тем не менее изобразить их обоих, выражая тем самым свое желание того, чтобы их союз восстановился.

Если же ребенок рисует одного родителя, с которым живет, это означает принятие им реально существующей ситуации, к которой ребенок более или менее адаптировался.

Один из родителей может оказаться на рисунке в изолированном положении. Если фигура родителя одного с ребенком пола изображена в стороне от остальных, то это можно интерпретировать как желание ребенка находиться с родителем противоположного пола. Ревность, вызванная эдиповым комплексом, является вполне нормальным явлением для ребенка до достижения им полового созревания (в среднем 12 лет).

Тот случай, когда фигура ребенка и родителя противоположного пола удалены друг от друга, может, по-видимому, рассматриваться как незначительное нарушение естественного порядка взаимоотношений с родителем другого пола.

Если на рисунке родители контактируют друг с другом, например держатся за руки, то, значит, в жизни между ними наблюдается тесный психологический контакт. Если контакта на рисунке нет, то скорее всего его нет и в реальности.

Иногда ребенок, игнорируя реальную ситуацию, изображает одного из родителей неестественно большого размера, часто это касается материнской фигуры. Это говорит о том, что в его глазах этот родитель воспринимается как подавляющая фигура, пресекающая любое проявление самостоятельности и инициативы. Если у ребенка сложился образ одного из родителей как доминирующего, подавляющего, враждебного, пугающего человека, то он склонен придать его фигуре большие размеры по сравнению с фигурами других членов семьи, не учитывая их реальных физических размеров. Такая фигура может изображаться с большими руками, демонстрируя своей позой властное, диктаторское отношение.

Противоположным образом родитель, которого ребенок не воспринимает всерьез, игнорирует, не уважает, изображается небольшим по размерам, с маленькими руками или вообще без них.

6. Идентификация

В рисунке семьи имеет место и такой показательный фактор, как идентификация. Ребенок легко отождествляет себя с тем или иным персонажем своего рисунка. Он может отождествлять себя с отцом, матерью, сиблингом.

Идентификация с родителем своего пола соответствует нормальному положению вещей. Она отражает его желание иметь предпочтительные отношения с родителем противоположного пола.

Идентификация со старшим сиблингом, независимо от пола, также является нормальным явлением, особенно если есть ощутимая разница в возрасте.

Иногда ребенок может отождествлять себя и с дополнительными персонажами, не входящими в состав семьи. В чем выражается идентификация? Фигура, с которой идентифицирует себя ребенок, изображается наиболее привлекательной, законченной; ей уделяется больше времени. Кроме того, предостаточно информации об этом обычно дают результаты беседы. В беседе, на которую следует полагаться более всего, часто открываются совершенно противоположные вещи. Оказывается, что ребенок может идентифицировать себя с самым невзрачным персонажем на рисунке, который имеет нечеткие очертания, помещается в стороне от всех остальных и т.д. Такой случай говорит о том, что ребенок испытывает большие затруднения и напряженность во взаимоотношениях с семьей и самим собой.

7. Отказ от изображения того или иного члена семьи

Если ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи, то, вероятно, он испытывает чувство одиночества и изолированности.

Если же ребенок вообще отсутствует на рисунке, то речь может идти о том же самом, но в гораздо более сильном проявлении. Такие переживания, как чувство неполноценности или ощущение отсутствия общности, отчужденность, также заставляют ребенка исключать себя из рисунка семьи. Подобные примеры часто можно наблюдать в рисунках семьи, выполненных приемными детьми. Родительское недовольство, чрезмерная критичность, сравнения с братьями или сестрами в невыгодном для него свете способствуют формированию заниженного самоуважения и подавлению в ребенке мотивации к достижениям. В более мягкой форме это проявляется, когда ребенок рисует себя в последнюю очередь.

Частое явление в детских рисунках – отказ рисовать младшего сиблинга. Объяснения, такие, как "Брата я забыл нарисовать" или "Для младшего брата места не хватило" не должны вводить вас в заблуждение. Ничего случайного в рисунке семьи нет. Все имеет свое значение, выражает те или иные чувства и переживания ребенка по отношению к близким ему людям.

Довольно распространена ситуация, когда ребенок постарше ревнует родителей к младшему ребенку, поскольку тому достается большая часть любви и внимания родителей. Поскольку в реальности он сдерживает проявление чувства недовольства и агрессии, в рисунке семьи эти чувства находят свой выход. Младший сиблинг просто не изображается на рисунке. Отрицая его существование, ребенок снимает существующую проблему.

Может иметь место и другая реакция: ребенок может изобразить на рисунке младшего сиблинга, но исключить самого себя из состава семьи, таким образом идентифицируя себя с соперником, пользующимся вниманием и любовью родителей. Отсутствие на рисунке взрослых может свидетельствовать о негативном отношении ребенка к этому человеку, отсутствии какой-либо эмоциональной связи с ним.

Искажение реального состава семьи всегда заслуживает пристального внимания, так как за этим почти всегда стоят эмоциональный конфликт, недовольство семейной ситуацией.

Крайние варианты представляют собой рисунки, в которых;

а) вообще не изображены люди;

б) изображены только не связанные с семьей люди. За такими реакциями чаще всего кроются:

- а) травматические переживания, связанные с семьей;
- б) чувство отверженности, покинутости;
- в) аутизм (т.е. психологическое отчуждение, выражающееся в уходе ребенка от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир собственных переживаний);
- г) чувство небезопасности, большой уровень тревожности;
- д) плохой контакт психолога с исследуемым ребенком.

Анализ особенностей нарисованных фигур

Особенности графического рисования отдельных членов семьи могут дать информацию большого диапазона: об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, каким ребенок его воспринимает, о "я-образе" ребенка, о его половой идентификации и т.д.

При оценке эмоционального отношения ребенка к членам семьи следует обращать внимание на:

- 1) количество деталей тела. Присутствуют ли: голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ногти, ступни;
- 2) декорирование (детали одежды и украшения): шляпка, воротник, галстук, банты, карманы, элементы прически, узоры и отделка на одежде;
- 3) количество использованных цветов для рисования фигуры.

Хорошие эмоциональные отношения с человеком сопровождаются большим количеством деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов.

Большая схематичность, неоконченность рисунка, пропуск существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к человеку также на агрессивные побуждения к нему.

Дети, как правило, самыми большими рисуют отца и мать, что соответствует реальности.

Некоторые дети самыми большими или равными по величине с родителями рисуют себя.

Это связано с: а) эгоцентричностью ребенка; б) соревновании за родительскую любовь, исключая или уменьшая при этом "конкурента".

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети, которые: а) чувствуют свою незначительность, ненужность; б) требующие опеки, заботы со стороны родителей.

Информативным может быть и абсолютная величина фигур. Большие, через весь лист, фигуры рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством опасности.

При анализе следует обращать внимание на *рисование отдельных частей тела*:

1. *Руки* являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей.

Если ребенок рисует себя с поднятыми вверх руками, длинными пальцами, то это часто связано с агрессивными желаниями.

Иногда такие рисунки рисуют и внешне спокойные и покладистые дети. Можно предполагать, что ребенок чувствует враждебность по отношению к окружающим, но его агрессивные побуждения подавлены. Такое рисование себя также может указывать на стремление ребенка компенсировать свою слабость, желание быть сильным, властвовать над другими. Это интерпретация более достоверна тогда, когда ребенок в дополнение к "агрессивным" рукам еще рисует и широкие плечи или другие атрибуты "мужественности" и силы.

Иногда ребенок рисует всех членов семьи с руками, но "забывает" нарисовать их себе.

Если при этом ребенок рисует себя еще и непропорционально маленьким, то это может быть связано с чувством бессилия, собственной незначительности в семье, с ощущением, что окружающие подавляют его активность, чрезмерно его контролируют.

2. *Голова* — центр локализации "я", интеллектуальной деятельности; лицо — важная часть тела в процессе общения.

Если в рисунке пропущены части лица (глаза, рот), это может указывать на серьезные нарушения в сфере общения, отгороженность, аутизм. Если при рисовании других членов семьи ребенок пропускает голову, черты лица или штрихует ее лицо, то это часто связано с конфликтными отношениями с данным лицом, враждебным отношением к нему.

Выражение лица нарисованных людей также может быть индикатором чувств ребенка к ним. Однако дети склонны рисовать улыбающихся людей, это своеобразный "штамп" в рисунках, но это вовсе не означает, что дети так воспринимают окружающих. Для интерпретации рисунка семьи выражения лиц значимы только в тех случаях, когда они отличаются друг от друга.

Девочки больше, чем мальчики, уделяют внимание рисованию лица, это указывает на хорошую половую идентификацию девочек.

В рисунках мальчиков этот момент может быть связан с озабоченностью своей физической красотой, стремлением компенсировать свои физические недостатки, формированием стереотипов женского поведения.

Презентация зубов и выделение рта часты у детей, склонных к оральной агрессии. Если ребенок так рисует не себя, а другого члена семьи, то это часто связано с чувством страха, воспринимаемой враждебностью этого человека к ребенку.

Каждому взрослому характерны определенные детали в рисунке человека, которые обогащаются с возрастом, и их пропуск в рисунке, как правило, связан с отрицанием каких-то функций, с конфликтом.

У детей в рисунках выделяются две разные схемы рисования индивидов разной половой принадлежности. Например, туловище мужчины рисуется овальной формы, женщины — треугольной.

Если ребенок рисует себя так же, как и другие фигуры того же пола, то можно говорить об адекватной половой идентификации. Аналогичные детали и цвета в презентации двух фигур, например сына и отца, можно интерпретировать как стремление сына быть похожим на отца, идентификацию с ним, хорошие эмоциональные контакты.

Анализ процесса рисования

При анализе процесса рисования следует обращать внимание на:

- а) последовательность рисования членов семьи;
- б) последовательность рисования деталей;
- в) стирание;
- г) возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам;
- д) паузы;
- е) спонтанные комментарии.

Интерпретация процесса рисования в общем реализует тезис о том, что за динамическими характеристиками рисования вносятся изменения мысли, актуализация чувств, напряжения, конфликты, они отражают значимость определенных деталей рисунка ребенка.

В рисунке ребенок первым изображает наиболее значимого главного или наиболее эмоционально близкого человека. Часто первыми рисуют мать или отца. То, что часто дети первыми рисуют себя, наверное, связано с их эгоцентризмом как возрастной характеристикой. Если первыми ребенок рисует не себя, не родителей, а других членов семьи, значит это наиболее значимые для него лица в эмоциональном отношении.

Примечательны случаи, когда ребенок *последней рисует мать*. Часто это связано с негативным отношением к ней.

Если первой нарисованная фигура является самой большой, но нарисована схематично, не декорирована, то это указывает на воспринимаемую ребенком значимость этого лица, силу, доминирование в семье, но не указывает на положительные чувства ребенка в его отношении. Однако если первая фигура нарисована тщательно, декорирована, то можно думать, что это наиболее любимый член семьи, которого ребенок почитает и на которого хочет быть похож.

Некоторые дети сперва рисуют различные объекты, линию основания, солнце, мебель и т.д. и лишь в последнюю очередь приступают к изображению людей. Есть основание считать, что такая последовательность выполнения задания является своеобразной защитой, при помощи которой ребенок отодвигает неприятное ему задание во времени.

Чаще всего это наблюдается у детей с неблагополучной семейной ситуацией, но это также может быть последствием плохого контакта ребенка с психологом.

Возвращение к рисованию тех же членов семьи, объектов, Деталей указывает на их значимость для ребенка.

Паузы перед рисованием определенных деталей, членов семьи чаще всего связаны с конфликтным отношением и являются внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов. На бессознательном уровне ребенок как бы решает, рисовать ему или нет человека или деталь, связанные с негативными эмоциями.

Стирание нарисованного, перерисованного может быть связано как с негативными эмоциями по отношению к так рисуемому члену семьи, так и с позитивными. Решающее значение имеет конечный результат рисования.

Спонтанные комментарии часто поясняют смысл рисуемого содержания ребенка.

Поэтому к ним надо внимательно прислушиваться. Их появление выдает наиболее эмоционально "заряженные" места рисунка. Это может помочь направить и вопросы после рисования, и сам процесс интерпретации.

Задание 3. После окончания рисования необходимо задать ряд вопросов:

1. Кого ты нарисовал? А где они находятся?
2. Чем вы занимаетесь на этом рисунке? Вы вместе это делаете или нет?
3. Если на картинке изображено событие, надо уточнить у малыша, это уже было, будет или он хочет чтобы это произошло.
4. Расспросить, как там на изображении: всем весело или грустно, скучно или интересно и так далее.
5. Если на изображении отсутствует кто-то из членов семьи, обязательно надо уточнить, где он находится, уехал, не хватило места на листе бумаги. Обязательно надо узнать причину отсутствия данного члена семьи.
6. Спросите у малыша, как он себя чувствует на картинке. Ему весело или грустно, хорошо или плохо. Хочет ли он поменять что-то на этой картинке, чтобы стало лучше?
7. Кто самый счастливый в нарисованной семье? Почему?
8. У вас есть несколько билетов в зоопарк, но одного билета не хватает. Кто останется дома? Почему?

Данные вопросы помогут выяснить: ребенок нарисовал желаемое или реальность. Он мог нарисовать празднование дня рождения на природе, которого никогда не было или оно уже прошло. Расшифровывать такой рисунок можно, как «ребенку хотелось бы чаще общаться с семьей» либо «в семейном кругу теплые семейные взаимоотношения».

Задание 4. Сделайте отчет по рисуночному тесту, указав дату обследования, Ф.И.О., пол, возраст, семейное положение, используемую методику, цель, форму обследования, рекомендации.

Рубежный контроль к разделу 3.Метод «Мандала»

Задание 1. Знакомому человеку необходимо дать лист бумаги формата А4, пастель, цветные карандаши, краски (желательно люшеровских цветов) на выбор. Попросите нарисовать круг (можно с помощью циркуля или блюдца), а затем что-нибудь в круге. Готовый рисунок мандалы раскрасить. Самым важным является нарисовать мандалу не думая о значении цветов, которые мы выбираем. Необходимо отталкиваться от структуры мандалы, от формы, которую заполняем нашими чувствами, нашим состоянием в данный момент. Надо быть искренним перед самим собой.

Задание 2. Проанализируйте мандалу.

Два основных вида мандал в диагностике: **симметричные** и **композиционно сложные**. Первый вид мандал отражает текущий момент времени и ситуацию, а второй – осознаваемые и неосознаваемые аспекты личности. Левая половина мандалы отражает бессознательные процессы. Правая – сознательные. При диагностике мандалы в первую очередь следует обращать внимание на расположение ее центра, а затем уже на линии, символы, формы, знаки и цвет.

Анализ структурных и содержательных особенностей мандалы

1. Центр мандалы (по А.И. Копытину)

Интерпретируя центр, желательно исходить из предположения, что он является организующим элементом системы. Если система – это психика, то центр – это «Я» автора, то, что на языке аналитической психологии называется Эго (осознаваемое «Я»). Структурные и цветовые особенности центра, а также его размер будут отражать разные аспекты «Я» – степень его сформированности, силу, способность выполнять те или иные связанные с ним функции (сознательный контроль, целеполагание). Наличие двух центров может быть связано с переживанием «Я» глубоких изменений, связанных с процессом развития или иными причинами. Иногда это можно также рассматривать как признак противоречивого, амбивалентного «я». Следует учитывать и то, что центр в некоторых случаях может отражать так называемое «трансперсональное "Я"» – духовный центр личности или то, что на языке аналитической психологии называется Самостью. Активное проявление Самости в центре рисунка можно связать с особыми состояниями – измененными состояниями сознания, трансперсональными или «мистическими» переживаниями, которые могут наблюдаться в связи с процессом психического и духовного «роста», а также при некоторых психических расстройствах. Проявления Самости в центре мандалы, как правило, связаны с особыми символическими и цветовыми признаками (визуализация и изображение света, белая краска, изображение «всевидающего ока» и др.). Дополнительными признаками, позволяющими предполагать проявление Самости в центре мандалы, могут выступать особые переживания автора в момент ее создания или имевшие место ранее, которые он пытался передать в рисунке. В некоторых случаях создание рисунков, отражающих проявление Самости и контакт автора с этой частью Психики, сопровождается достижением терапевтических эффектов и переживанием инсайта. Отсутствие центра характерно для глубоких измененных состояний сознания, в том числе патологического характера (развивающихся, например, вследствие слабоумия). В некоторых случаях, если отсутствие центра наблюдается лишь на протяжении определенного отрезка времени, это может быть связано с особыми обстоятельствами или фазами в жизни человека (так, временное отсутствие центра может отмечаться на определенных этапах беременности и после родов).

Как выглядит центр:

Маленькая точка – застенчивость, желание быть незаметным

Большая точка – стремление быть впереди, показать себя со всех сторон

Лабиринт – многочисленные скрытые проблемы

Спираль – отсутствие постоянства во всем

Несколько кругов – недоверие миру

2. Внешние границы мандалы. Внешние границы мандалы, как и центр, тесно связаны с осознаваемым «Я» и его функциями, в особенности, такой важной функцией, как способность осознавать свои психологические границы и защищать свое личное пространство в процессе взаимодействия с другими. В определенной мере границы мандалы также характеризуют степень открытости автора к контактам с внешним миром. Так, слишком плотные границы мандалы могут говорить об избегании контактов и потребности в самозащите. Границы мандалы также могут быть связаны с психологическим контейнированием – способностью аккумулировать психическую энергию.

3. Связь центра с внешними границами и разными зонами внутреннего пространства мандалы. Хорошая связь, как правило, может говорить о высокой психологической интеграции, способности «Я» *ставить цели и достигать их, хорошем развитии воли и сознания*. Однако значение может иметь и способ связи центра с внешними границами и разными зонами мандалы. В одних случаях интеграция изображения достигается за счет изображения идущих от центра лучей, лепестков цветка, напоминающих кристалл форм, а также *геометрического характера рисунка*. Такой способ связи более характерен для взрослых, хорошо функционирующих в социуме. В других случаях связь элементов рисунка и границ с центром достигается за счет изображения *спирали*. Этот способ является более регрессивным, отражающим ранние формы самосознания (связанные с фазой сепарации); иногда он даже может отражать перинатальный опыт (чаще – продвижение по родовому каналу, третью перинатальную матрицу, согласно С. Грофу).

4. Общий характер рисунка – степень хаотичности или упорядоченности. *Упорядоченный* характер мандал связан с наличием изображений геометрических фигур или хорошо оформленных образов, включая изображения людей, животных, растений. При этом элементы рисунка связаны друг с другом как пространственно, так и по содержанию (это можно выяснить благодаря обсуждению рисунка, уточнению ассоциаций). Такие изображения свойственны онтогенетически более зрелым состояниям. *Хаотичные* изображения характеризуются плохой связью между элементами рисунка. Наблюдение за процессом рисования часто позволяет подтвердить хаотичный характер мандалы. Автор рисует импульсивно, контроль над изобразительной деятельностью низкий. Нередко изобразительные элементы пересекают внешние границы мандалы. Такие рисунки говорят о регрессивных состояниях, а также характерны для органического поражения мозга со слабоумием. В некоторых случаях определенная степень хаотичности может быть связана со спонтанностью либо переживанием сильного аффекта.

5. Симметрия или асимметрия. *Симметричные* мандалы, то есть такие, в которых правая и левая половины или верхняя и нижняя часть «отзеркаливают» друг друга, могут свидетельствовать о покое, равновесии, пассивности, отсутствии психологических изменений. *Асимметричные* же более свойственны клиентам, переживающим процесс психологических изменений, а также тем, кто испытывает внутренний конфликт. Такие мандалы говорят об активной внутренней динамике, которая может быть связана как с процессом развития, так и с рядом эмоциональных и психических нарушений. Так, мандалы с выраженной асимметрией могут быть свойственны подросткам, говоря об амбивалентности их чувств, внутренней противоречивости и психологических изменениях. Асимметрия также может быть признаком невротического внутриличностного конфликта. Более «здоровый» характер имеют те асимметричные мандалы, в которых виден хорошо оформленный центр – он говорит о сохранении «Я», несмотря на изменения и внутренние противоречия, а также об активной стабилизирующей функции Самости (если, однако, имеются соответствующие дополнительные признаки проявления Самости в рисунке).

6. Движение в мандале. Движение в мандале часто отражает восприятие движения различных элементов образа еще на стадии его визуализации (представления). Иногда восприятие движения подтверждается лишь благодаря обсуждению рисунка и того, что клиент представлял перед рисованием или в процессе создания рисунка. Движение может иметь разный характер и направленность. Вращательное движение по часовой стрелке (которое может быть связано с изображением спирали, вихря или свастики) нередко говорит о процессе осознания (переживании инсайта), энергетической мобилизации. Противоположное движение отражает усиление регрессивных тенденций, вытеснение определенного материала из сознания. Движение, направленное от центра к периферии мандалы, свидетельствует об усилении связей с внешним миром, потребности в действии. Движение, направленное от периферии к центру, говорит о потребности в сохранении энергии и уходе от контактов. Восходящее движение может быть одним из признаков трансперсональных, «мистических» переживаний. Нисходящее же движение говорит о фокусировке на телесных ощущениях, которая может иметь как патологический, так и здоровый характер.

Пустоты, большие незакрашенные участки – желание скрыть или подавить свои чувства. Человек пока не может разговориться на языке рисунка. Нужно чаще рисовать мандалы и они будут становиться более заполненными.

Прямые линии мандалы (и составленные из них рисунки и фигуры) означают преобладание разума над чувствами, часто характерны для мужских мандал.

Извилистые линии мандалы характеризуют преобладающие эмоции, недостаток рационального начала и часто характерны для женских мандал.

Рисунок мандалы из *извилистых линий помещённый в центре*, трактуется как символическое изображение эмбриона. Иногда люди рисуют самый настоящий эмбрион или что-то, что его напоминает в неумелом рисунке непрофессионала. Эмбрион в центре мандалы характерен для алкоголиков или лиц, которые в данный момент пребывают в состоянии стресса, с которым они сами не в состоянии справиться.

Клубок извилистых линий в центре мандалы - это в лучшем случае - уязвимость, в худшем - слабохарактерность.

Чаще всего женщины рисуют в центре мандалы - цветок - воплощение извилистых линий. Мужчины помещают в центр мандалы - звезду, пятиконечную или же звезду давида - воплощение прямых линий.

Если автор - женщина, которой часто приходилось слышать о себе от других о «недостатке» у нее «женственности», посмотрите на мандалу, которую она нарисовала. Если она нарисовала цветок - с женственностью у нее всё в порядке.

Крест в центре мандалы говорит о нескольких вещах сразу.

- Человек может находиться на перепутьи, не зная, какую ему выбрать дорогу.

- В худшем случае человек может чувствовать себя как бы «распятым», угождая разнонаправленным требованиям извне.

- В лучшем случае, крест в центре мандалы - это знак того, что человек сейчас полностью дезинтегрирован, выбит из привычной жизни, однако он уже начал формировать своё новое, более здоровое «Я».

Квадрат в центре мандалы нуждается в уточнении: открыт он или закрыт?

Квадрат - это алтарь в храме, «дом в доме», халабуда из стульев и одеял, выстроенная в бабушкиной комнате.

Если квадрат открыт (если у него предусмотрены символические «двери»), то такой человек - здоров, более того, в своей жизни он нередко испытывает глубинные инсайты, видит вещие сны, получает знаки, общаясь на короткой ноге с коллективным бессознательным. В нём правильно циркулируют потоки энергии. Он может и уходить «в астрал», и возвращаться из него обратно, принося дары людям.

Квадрат закрыт «без окон, без дверей» - это означает только сильный стресс, хроническое чувство небезопасности, отсутствие «своего» места - в квартире, на работе, в жизни вообще.

Треугольник в центре мандалы - это символ движения. Только вот куда? Если вершина треугольника смотрит вниз - то это регресс, мортидо, саморазрушение. Если вверх - то налицо «личностный рост» или просто очень активная жизненная позиция.

Центр мандалы - это наше «Я». Всё остальное - это предметы внешнего мира, попавшие в поле зрения этого «Я» и как-то влияющие на него. Мандала без центра - это, таким образом, чистое «Я», соллипсизм. В данный момент человека ничего другое просто не интересует! Полная интроверсия.

Символика:

Круг – совершенство, единение с Вселенной, целостность, законченность, чувство защищенности, наполненность жизни.

Квадрат – постоянство, равновесие, безопасность, ограничения, нравственность, моральные устои.

Треугольник – гармония, жизнелюбие, власть, мудрость.

Цветок – красота, гармония, обновление жизни, потребность в духовном совершенствовании, доброта, понимание быстротечности жизни.

Крест – равновесие, соединение противоположностей, единство души и тела, потребность в духовной поддержке, ситуация выбора, готовность принять свою темную сторону.

Бант — этот знак символизирует многогранность жизни, говорит о двойственности. На сегодняшний день у вас есть масса возможностей. Судьба предлагает вам различные шансы для осуществления желаемого. Вы можете выбрать любой путь. Будьте уверены, вы вольны выбирать то, что вам нравится.

Спираль – жизненная сила, потребность в принятии циклических изменений в жизни, энергия перемен, развитие, движение. Еще одно значение – жизнь слишком подвижна, человеку не хватает «земли под ногами».

Глаз – потребность в более ясном видении ситуации, ощущение контроля со стороны, потребность в духовном наставнике.

Сердце – переживание сильных чувств - любви, радости или горя; сострадание, отзывчивость, потребность в свободном проявлении чувств.

Рука – власть, защита, действие, сила, потребность в контактах с людьми, способность помогать другим людям, готовность начать новое дело, активность, уверенность в своих действиях.

Звезда - превосходство, постоянство, уверенность, целеустремленность, потребность в лидерстве, мистическое ощущение защиты и покровительства высших сил, успешное взаимодействие с материальным миром.

Дерево – развитие, потребность в единстве с другими людьми, семейственность, энергия созидания, принятие разнообразия жизненных циклов.

Животные – интуиция, потребность в защите, духовность, связь с природными инстинктами.

Символика цветов в рисунке мандалы

Посмотрите, где расположены цвета в мандале.

Центр – это то сокровенное, что действительно для вас важно, это отражение ваших глубинных чувств и желаний.

Цвета, которые вы использовали ближе к краю окружности, рассказывают о том, что вы хотите показать людям, что несете в этот мир.

Сравните цвета в центре и по краю окружности. Похожи ли они? Или их значения прямо противоположны? Возможно, вам трудно выражать свои желания или вы хотите скрыть свои переживания и стремления...

Верх мандалы – осознанное, низ – бессознательное.

При интерпретации рисунка мандалы важно помнить, что каждый цвет имеет как положительное, так и отрицательное значение, в зависимости от того контекста, в котором он применяется.

Жёлтый цвет – энергия, солнце, интуиция, просветление. Появление в рисунке желтого цвета указывает на индивидуальность и независимость, отражает поиск внутреннего освобождения. Преобладание или отсутствие желтого цвета указывает на большую силу воли и высокий интеллект автора рисунка.

Отрицательное значение: зависть, поверхностность, заносчивость и страх перед экономическими трудностями.

Синий цвет – цвет покоя, расслабления, доброты и уверенности в себе.

Отрицательное значение: бездействие, скука. В рисунке мандалы темно-синий цвет отражает переживания, связанные с угрозой для жизни, а также указывает на неблагоприятные психологические условия в детстве.

Голубой – творчество, свобода, свежесть взглядов и идей, полет мысли. Также голубой цвет покажет холодность, рациональность, отсутствие сексуальности.

Белый цвет – духовность, чистота, совершенство, невинность, освобождение, любовь к истине.

Отрицательное значение: равнодушие, перфекционизм.

Чёрный цвет – цвет земли, тьмы, обновления и возрождения. Черный фон в мандале особенно способствует раскрытию духовных ресурсов, к тому же он, в отличие от белой бумаги, побуждает использовать более светлые цвета, которые на черном фоне кажутся светящимися и появляющимися как бы из темноты.

Отрицательное значение: отчаяние, пустота, тьма, смерть, разрушение, грусть, страх, угроза. Отсутствие света означает утрату веры, а потому обилие черного цвета в рисунке мандалы может являться признаком депрессии.

Серый цвет – нейтральный цвет, первоначальный хаос.

Отрицательное значение: говорит об отсутствии или подавлении эмоций, равнодушии и инерции. Частое использование серого в рисунках мандал встречается у наркоманов, так как длительный прием героина приводит к эмоциональному выхолащиванию. Иногда серый цвет может указывать на чувство вины, а также может свидетельствовать об апатии и усталости от жизни.

Обилие серого цвета в рисунке мандалы может указывать на утрату способности испытывать от нее радость и получать удовлетворение от еды и половой близости. Он также может быть индикатором «эмоциональной слепоты» и неспособности увидеть перспективу жизни.

Оранжевый цвет отражает веру в свои силы, волю и амбиции, активизирует общительность, желание творить. Это цвет радости, благожелательности и оптимизма.

Отрицательное значение: легкомыслие и жажда престижа. Иногда оранжевый цвет в мандале указывает на сильную эмоциональную зависимость от мужчины, которая может проявляться в чувстве ненависти и чувстве любви. Оранжевый цвет также может указывать на высокие амбиции и противостояние авторитетам и отцу. В мандалах женщин этот цвет может указывать на проблемный характер отношений с мужчинами. В некоторых случаях оранжевый цвет отражает эмоциональную зависимость от отца, а также завышенную самооценку. Когда в рисунке мандалы оранжевый цвет сочетается с темно-зеленым и черными цветами, это может быть свидетельством сексуальной идентичности.

Красный цвет в рисунке мандалы означает энергию преобразования, действия, а также любовь, страсть, силу, радость жизни, очищение.

Отрицательное значение: гнев, агрессивность, импульсивность. Если красный цвет отсутствует в рисунке, это может указывать на пассивность, а также недостаток сил для самореализации. Когда красный цвет смешивается с черным (такое сочетание можно назвать грязно-красным цветом), это указывает на наличие проблем, связанных с различными жизненными ситуациями. В отдельных случаях он может отражать опыт прохождения хирургических операций. Психологическое значение этого цвета определяется формой фигуры и расположением в мандале.

Розовый цвет – его преобладание в рисунке мандалы предположительно указывает на повышенную чувствительность, застенчивость, уязвимость, потребность в заботе и любви. Это может указывать и на мягкость, женственность, самоотверженность и альтруизм.

Отрицательное значение: Если розовый цвет сочетается в мандале с черным и, особенно если на рисунке они расположены рядом, то в таком случае будет высока вероятность проявления у клиента саморазрушительных тенденций.

Зелёный цвет – обновление, рост, чувствительность, надежда и внутренняя гармония. Появление его в рисунке мандалы указывает на стремление к внутреннему равновесию и гармонии в душе.

Отрицательное значение: честолубие, недостаток искренности.

Сиреневый цвет в рисунках мандалы указывает на духовное обновление. Отрицательное значение: бегство от реальности.

Фиолетовый цвет – отражает ностальгию, воспоминания, стремление к духовности.

Отрицательное значение: меланхолия, беспомощность, сожаление и отречение. Присутствие темно-фиолетового цвета в центре мандалы может указывать на сильную зависимость от матери с преобладанием чувства любви или ненависти. Последнее более вероятно, если речь идет о рисунке взрослого мужчины, либидо которого заблокировано в силу эмоциональной зависимости от матери.

Коричневый цвет – спокойствие, любовь к простым вещам, материнство, скромность.

Отрицательное значение: равнодушие, грусть, бедность, отражение потребности в эмоциональной безопасности. Использование коричневого цвета, особенно в центре мандалы, может указывать на заниженную самооценку, но иногда отражает пересмотр привычных ценных представлений. Если коричневый цвет занимает незначительное пространство в центре мандалы, это может говорить о заниженной самооценке ее автора.

Важно!

1. Рассматривая мандалу, следует обратить внимание на то, какой цвет отсутствует. В мандалах здоровых людей, как правило, присутствуют все основные цвета.

2. Когда внешняя граница мандалы представлена цветной линией, это является благоприятным признаком.

Задание 3. Сделайте отчет по методу «Мандала» указав дату обследования, Ф.И.О., пол, возраст, семейное положение, используемую методику, цель, форму обследования, рекомендации.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Раздел -4 «Применение арт-терапии с разными группами населения»

Форма рубежного контроля:практические задания

Задания рубежных контролей

Разработка арт-терапевтической программы, состоящей из 5 занятий. При ее разработке следует придерживаться следующей структуры:

- 1. Титульный лист**
- 2. Оглавление**
- 3. Введение.** Внем следует указать актуальность, практическую значимость, цель, задачи, адресат, форму, прогнозируемые результаты, границы применимости программы; дать теоретическое обоснование используемых методов и/или технологий и др. (объем 2 – 3 с).
- 4. Учебно-тематический план:** тема,цель, содержание занятий, деятельность участников занятия (объем 1 – 2 с).
- 5. Условия реализации программы:** материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение (объем 1 – 2 с).
- 6. Список литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году, количество страниц).
- 7. Приложение** включает конспект каждого из 5 занятий (объем 10 с). Схема описания занятий: название, цель, задачи, оборудование, время, содержание занятия с описанием конкретных техник (название, цель, инструкция, процедура проведения).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Вопросы к зачету

1. Артпедагогика как особое направление в педагогике.
2. История возникновения и современное состояние примененияарт-педагогики и арт-терапии.
3. Подходы и концепцииарт-терапии и арт-педагогики.
4. Арт-терапия как вид психологической деятельности.
5. Терапевтический контекст арт-методов.
6. Диагностический аспект арт-методов.
7. Виды арт-методов, приемы, изобразительные средства иматериалы.
8. Применение арт-методов в дошкольной организации.
9. Применение арт-методов в начальной школе.
10. Арт-методы в обучении и воспитании подростков.
11. Арт-методы в обучении и воспитании в старших классах школы.
12. Арт-методы в организации внеурочной деятельности.
13. Применение арт-методов в работе со взрослыми людьми.
14. Применение арт-методов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
15. Изотерапия: виды и техники.

16. Музыкотерапия: виды и техники.
17. МАК-терапия: виды и техники.
18. Мандалотерапия.
19. Глинотерапия: виды и техники.
20. Фототерапия: виды и техники.
21. Сказкотерапия: виды и техники.
22. Фольклорная арт-терапия (этнотерапия): виды и техники.
23. Драматерапия: виды и техники.
24. Кинотерапия: виды и техники.
25. Танцевальная терапия: виды и техники.
26. Библиотерапия: виды и техники.
27. Куклотерапия: виды и техники.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Человек и среда обитания	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодежи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относятся использование:

- 1) экранов;
- 2) фильтров;
- 3) роботов;
- 4) спецодежды;
- 5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- 1) техногенным;
- 2) экологическим;
- 3) индивидуальным;
- 4) социальным;
- 5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- 1) принцип;
- 2) предмет;
- 3) аксиома;
- 4) объект;
- 5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- 1) ноксосфера;
- 2) гомосфера;
- 3) психология;
- 4) ноксология;
- 5) рискология.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область существования и труда человека – это ...:

- 1) ноксосфера;
- 2) гомосфера;
- 3) техносфера;
- 4) биосфера;
- 5) место проживания.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это ...:

- 1) риск;
- 2) происшествие;
- 3) опасность;
- 4) очаг;
- 5) гомосфера.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности:

- 1) очагом;
- 2) полем;
- 3) потоком;
- 4) источником;
- 5) зоной.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вероятность реализации опасности называется:

- 1) риском;
- 2) происшествием;
- 3) аварией;
- 4) очагом;
- 5) катастрофой.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

- 1) ноксосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;

5) зоной.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Область распространения жизни на Земле, не испытывавшая техногенного воздействия, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) средой обитания.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) гомосферой;
- 3) техносферой;
- 4) биосферой;
- 5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

- 1) ноосферой;
- 2) жизненным пространством;
- 3) областью проживания;
- 4) природной средой;
- 5) средой обитания.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

- 1) комфортные;
- 2) допустимые;
- 3) опасные;
- 4) чрезвычайно опасные;
- 5) неопасные.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск, который общество может разрешить:

- 1) остаточный;
- 2) предельно допустимый;
- 3) отвергнутый;
- 4) приемлемый;
- 5) необходимый.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

- 1) остаточный;
- 2) приемлемый;
- 3) чрезмерный;
- 4) отвергнутый;
- 5) необходимый.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

- 1) объекта;
- 2) региона;
- 3) двух и более сопредельных государств;
- 4) одного континента;
- 5) всей Земли.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

- 1) объекта;
- 2) региона;
- 3) двух и более сопредельных государств;
- 4) одного континента;

5) всей Земли.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Виды чрезвычайных ситуаций:

- 1) локальные;
- 2) местные;
- 3) территориальные;
- 4) региональные;
- 5) районные.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Виды чрезвычайных ситуаций:

- 1) федеральные;
- 2) межрегиональные;
- 3) мировые;
- 4) областные;
- 5) районные.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) населенного пункта, города (района);
- 3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) территории одного поселения;
- 3) внутригородской территории города федерального значения;
- 4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

- 1) объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

- 1) кризис системы здравоохранения;
- 2) ослабление международных позиций страны;
- 3) нарушение прав и свобод человека;
- 4) снижение нравственного потенциала общества;
- 5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

- 1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
- 2) наличие экологически неблагополучных регионов;
- 3) ослабление международных позиций страны;
- 4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
- 5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

- 1) наличие экологически неблагополучных регионов;
- 2) ослабление международных позиций страны;
- 3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
- 4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
- 5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) меры по охране объектов информационной безопасности;
- 2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
- 3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
- 4) подбор надежного персонала;
- 5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

- 1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
- 2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
- 3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
- 4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
- 5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

- 1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;
- 3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;
- 4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;
- 5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется ...

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

- 1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- 3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

- 1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- 3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
- 5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

- 1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

- 4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;
5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется ...

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется ...

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными принципами закаливания являются:

- 1) закаливание в течение недели;
- 2) бессистемность;
- 3) систематичность;
- 4) разнообразие закаливающих процедур;
- 5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

- 1) воздуха;
- 2) солнца;
- 3) воды;
- 4) бани;
- 5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

- 1) 6-8;
- 2) 8-10;
- 3) 10-12;
- 4) 12-14;
- 5) 14-16.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

- 1) желудочно-кишечного тракта;
- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) бронхолегочной системы;

- 4) позвоночника;
- 5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:

- 1) обтирания;
- 2) душа;
- 3) обливания;
- 4) полоскания горла;
- 5) приема ванны.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

Индифферентной является температура воды ... градусов:

- 1) ниже 20;
- 2) 20-33;
- 3) 34-35;
- 4) 36-37;
- 5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Симптомами зрительного утомления являются:

- 1) тошнота;
- 2) снижение зрения;
- 3) рвота;
- 4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
- 5) боли в сердце.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным симптомом близорукости является:

- 1) покраснение глаз;
- 2) плохое зрение вдали;
- 3) боли в глазу;
- 4) слезотечение;
- 5) головная боль.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:

- 1) вода;
- 2) белки;

- 3) полиненасыщенные жирные кислоты;
- 4) холестерин;
- 5) незаменимые аминокислоты.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Незаменимыми являются вещества, которые в организме:

- 1) являются источником энергии;
- 2) не синтезируются;
- 3) синтезируются;
- 4) являются источником витаминов;
- 5) не распадаются.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К макронутриентам относятся:

- 1) вода;
- 2) белки;
- 3) жиры;
- 4) витамины;
- 5) пищевые волокна;
- 6) углеводы;
- 7) минеральные вещества.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К микронутриентам относятся:

- 1) белки;
- 2) витамины;
- 3) минеральные вещества;
- 4) жиры;
- 5) вода.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- 1) территории объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- 4) двух субъектов Российской Федерации;
- 5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:

- 1) объекта;
- 2) одного поселения;
- 3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);

4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет ... человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет ... человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет ... человек:

1) до 10;

2) 11-50;

3) 51-300;

4) 301-500;

5) свыше 500.

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- 1) цель;
- 2) объект;
- 3) предмет;
- 4) принцип;
- 5) метод.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- 1) классификации;
- 2) прочности;
- 3) информации;
- 4) ответственности;
- 5) экранирования.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- 1) защиты временем;
- 2) прочности;
- 3) информации;
- 4) нормирования;
- 5) экранирования.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

- 1) плановости;
- 2) стимулирования;
- 3) информации;
- 4) прочности;
- 5) экранирования.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Выбросы токсических газов и пожары относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;

4) плавным.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к ... чрезвычайным ситуациям:

- 1) внезапным;
- 2) стремительным;
- 3) умеренным;
- 4) плавным.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

- 1) взрыв;
- 2) эпидемия;
- 3) засуха;
- 4) пожар;
- 5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции белков в организме:

- 1) защитная;
- 2) ферментативная;
- 3) ион-регулирующая;
- 4) эстетическая;
- 5) транспортная;
- 6) эмульгирующая;
- 7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К жирам относятся:

- 1) холестерин;
- 2) аминокислоты;
- 3) фосфолипиды;
- 4) витамины;
- 5) полисахариды.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции жиров в организме:

- 1) энергетическая;
- 2) защитная;
- 3) витаминная;
- 4) ион-регулирующая;
- 5) рецепторная;
- 6) антитоксическая;
- 7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции углеводов в организме:

- 1) витаминная;
- 2) энергетическая;
- 3) теплоизолирующая;
- 4) эстетическая;
- 5) защитная.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется ...

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является ... РФ:

- 1) Правительство;
- 2) Президент;
- 3) Совет безопасности;
- 4) Федеральное собрание;
- 5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:

- 1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
- 2) создание и внедрение безопасных производств;
- 3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
- 4) сохранение стабильности конституционного права;
- 5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нотариат осуществляет:

- 1) управление в области правосудия;
- 2) удостоверение сделок;
- 3) оценку угроз национальной безопасности;
- 4) оформление наследственных прав;
- 5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к ... методам обеспечения информационной безопасности:

- 1) правовым;
- 2) организационным;
- 3) техническим;
- 4) ориентирующим;
- 5) экономическим.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Незыблемость конституционного строя относится к интересам ...:

- 1) личности;
- 2) семьи;
- 3) коллектива;
- 4) общества;
- 5) государства.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Производственная пыль способствует развитию:

- 1) пневмокониозов;
- 2) хронических бронхитов, трахеитов;
- 3) инфаркта миокарда;
- 4) заболеваний печени;
- 5) инсульта.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

- 1) опасные;
- 2) безопасные;
- 3) вредные;
- 4) оптимальные;
- 5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Симптомами вибрационной болезни являются:

- 1) онемение пальцев рук;
- 2) судороги;
- 3) снижение слуха;
- 4) кашель;
- 5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

- 1) ионизирующее излучение;
- 2) монотонность труда;

- 3) биологические пестициды;
- 4) ультрафиолетовое облучение;
- 5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность аperiодических звуков различной интенсивности и частоты называется:

- 1) шумом;
- 2) вибрацией;
- 3) импульсом;
- 4) излучением;
- 5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является ... РФ:

- 1) Министерство внутренних дел;
- 2) Министерство юстиции;
- 3) Правительство;
- 4) Федеральное Собрание;
- 5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Пути профилактики близорукости:

- 1) соблюдение режима питания;
- 2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
- 3) гимнастика для глаз;
- 4) закаливание;
- 5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:

- 1) общественное здоровье;
- 2) индивидуальное здоровье;
- 3) личное здоровье;
- 4) психическое здоровье;
- 5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Здоровье человека на 60 % зависит от:

- 1) уровня здравоохранения;
- 2) характера питания;

- 3) генетических факторов;
- 4) самого человека;
- 5) погодных условий.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скрытый период болезни – это:

- 1) недомогание;
- 2) предболезнь;
- 3) реконвалесценция;
- 4) инкубационный период;
- 5) симптом.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
14. Опишите методы статистического анализа текста.
15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)
20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

- 1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
- 2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
- 3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Раскройте содержание теоремы Байеса

- 1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
- 2) используется в построении логический непротиворечивого текста
- 3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Опишите теорию К.Шеннона

- 1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
- 2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
- 3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях

- 1) высшая математика
- 2) научные публикации
- 3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы

- 1) Сбор информации.
- 2) Ручной труд
- 3) Обработка информации.

- 4) Анализ информации.
- 5) Интерпретация результатов.
- 6) Педагогическая работа.
- 7) Подготовка отчёта или презентации.
- 8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете

- 1) Яндекс
- 2) Google
- 3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации

- 1) Хорошая масштабируемость

- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

- 1) Фаза поиска.
- 2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<i>I</i>	<i>II</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение библиометрии как научной дисциплине

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте закон целевой достаточности информации

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите три этапа развития наукометрии

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Примеры альтернативных источников информации

- 1) Тематические форумы
- 2) Результаты измерения
- 3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
1	Раздел 1. Дидак- тика как научная дисциплина Тема 1.1. Дидак- тика как раздел педагогики Тема 1.2. Процесс обучения как си- стема	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Кон- трольная работа	1. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 4. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях 5. Структура процесса обучения как системы. 6. Закономерности обучения и законы. 7. Система дидактических принципов, правила их реализации. 8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
				9. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. 10. Средство обучения. Классификация средств обучения. 11. Современные модели организации обучения, их характеристика. 12. Личностно-ориентированная модель обучения. 13. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. 14. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 15. Специфика гуманитарных педагогических технологий.
3	Раздел 2. Формирование учебной деятельности обучающихся Тема 2.1. Учебная деятельность как особый вид деятельности человека Тема 2.2. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	1. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода. 2. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. 3. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения. 4. Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. 5. Структура учебной деятельности: мотивационный, операционный и контрольно-оценочный компоненты. 6. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				7. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. 8. Структура учебной мотивации. 9. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. 10. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). 11. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. 12. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю.
4	Раздел 3. Дополнительное образование в современной школе Тема 3.1. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности Тема 3.2. Интеграция общего и дополнительного образования	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	1. Функции дополнительного образования в школе. 2. Мониторинг внеурочной деятельности. 3. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. 4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. 5. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования. 6. Модели интеграции общего и дополнительного образования. 7. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. 8. Программы дополнительного образования обучающихся в школе 9. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. 10. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД). 11. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. 12. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. 13. Виды универсальных учебных действий.
	Раздел 4. Технологии контроля образовательного процесса Тема 4.1. Контроль и оценка успешного обучения Тема 4.2. Основы педагогической квалитметрии	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	1. Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. 2. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 3. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 4. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ. 6. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. 7. Контроль и оценка успешного обучения. 8. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. 9. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. 10. Структурные компоненты контроля. 11. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. 12. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				13.Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	1. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 4. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях 5. Структура процесса обучения как системы. 6. Закономерности обучения и законы. 7. Система дидактических принципов, правила их реализации. 8. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 9. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. 10. Средство обучения. Классификация средств обучения. 11. Современные модели организации обучения, их характеристика. 12. Личностно-ориентированная модель обучения. 13. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. 14. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 15. Специфика гуманитарных педагогических технологий. 16. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода. 17. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	18. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения. 19. Ведущая роль учебной деятельности в познавательно-интеллектуальном развитии человека. 20. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. 21. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. 22. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. 23. Структура учебной мотивации. 24. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. 25. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). 26. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. 27. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю. 28. Функции дополнительного образования в школе. 29. Мониторинг внеурочной деятельности. 30. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. 31. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. 32. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования. 33. Модели интеграции общего и дополнительного образования. 34. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. 35. Программы дополнительного образования обучающихся в школе 36. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. 37. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД). 38. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. 39. Программа формирования универсальных учебных действий. 40. Виды универсальных учебных действий.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	41. Основы педагогической квалиметрии. Базовые понятия. 42. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 43. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 44. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 45. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ. 46. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. 47. Контроль и оценка успешного обучения. 48. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. 49. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. 50. Структурные компоненты контроля. 51. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. 52. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся 53. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение. 1.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Дидактика как научная дисциплина Тема 1.1. Дидактика как раздел педагогики Тема 1.2. Процесс обучения как система	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	16. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. 17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 18. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 19. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях 20. Структура процесса обучения как системы. 21. Закономерности обучения и законы. 22. Система дидактических принципов, правила их реализации. 23. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 24. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. 25. Средство обучения. Классификация средств обучения. 26. Современные модели организации обучения, их характеристика. 27. Личностно-ориентированная модель обучения. 28. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. 29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 30. Специфика гуманитарных педагогических технологий.
3	Раздел 2. Формирование учебной деятельности обучающихся Тема 2.1. Учебная деятельность как	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	13. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода.

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
	особый вид дея- тельности чело- века Тема 2.2. Проек- тирование и ана- лиз занятий (урока) на основе системно-деятель- ностного подхода			14. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. 15. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения. 16. Ведущая роль учебной деятельности в познавательном-интеллектуальном развитии человека. 17. Структура учебной деятельности: мотивационный, операционный и контрольно-оценочный компоненты. 18. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. 19. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. 20. Структура учебной мотивации. 21. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. 22. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). 23. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников. 24. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю.

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
4	Раздел 3. Дополни- тельное обра- зование в совре- менной школе Тема 3.1. Теория и практика реализа- ции системно-дея- тельностного под- хода в образова- тельной деятель- ности Тема 3.2. Инте- грация общего и дополнительного образования	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Кон- трольная работа	14. Функции дополнитель- ного образования в школе. 15. Мониторинг внеурочной деятельности. 16. Открытые занятия в школьном дополнительном образова- нии. 17. Создание условий для ре- ализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. 18. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования. 19. Модели интеграции об- щего и дополнительного образования. 20. Содержание образова- тельных программ дополнительного образования детей в общеобразова- тельной организации. 21. Программы дополни- тельного образования обучающихся в школе 22. Теория и практика реали- зации системно-деятельностного под- хода в образовательной деятельности. 23. Современные дидактиче- ские, воспитательные, развивающие и организационные требования к заня- тиям в дополнительном образовании детей (ДОД). 24. Формирование УУД в си- стеме реализации ФГОС общего обра- зования. 25. Программа формирова- ния универсальных учебных действий как компонент основной образователь- ной программы школы. 26. Виды универсальных учебных действий.
	Раздел 4. Техно- логии контроля образователь- ного процесса Тема 4.1. Кон- троль и оценка	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Кон- трольная работа	14. Основы педагогической квали- метрии. Базовые понятия. 15. Таксономия педагогических це- лей в отечественной и зарубежной ди- дактике (уровни целей).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	успешного обучения Тема 4.2. Основы педагогической квалитметрии			16.Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 17.Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 18.Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ. 19.Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. 20.Контроль и оценка успешного обучения. 21.Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. 22.Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. 23.Структурные компоненты контроля. 24.Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. 25.Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся 26.Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	54. Понятие и сущность содержания образования, источники и факторы его формирования. 55. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	56. Понятия: дидактические концепции, системы, модели. 57. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях 58. Структура процесса обучения как системы. 59. Закономерности обучения и законы. 60. Система дидактических принципов, правила их реализации. 61. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 62. Метод обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. 63. Средство обучения. Классификация средств обучения. 64. Современные модели организации обучения, их характеристика. 65. Личностно-ориентированная модель обучения. 66. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм обучения. 67. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 68. Специфика гуманитарных педагогических технологий. 69. Проектирование и анализ занятий (урока) на основе системно-деятельностного подхода. 70. Общее представление об уроке, спроектированном на основе системно-деятельностного подхода. 71. Характеристика педагогических технологий деятельностного типа, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов: технология личностно ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, ненасильственное обучение, технология диалогового обучения, технология рефлексивного обучения. 72. Ведущая роль учебной деятельности в познавательном-интеллектуальном развитии человека. 73. Структура учебной деятельности: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты. 74. Подходы к формированию учебной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью. 75. Учебная мотивация как вид деятельностной мотивации. 76. Структура учебной мотивации. 77. Познавательный интерес как основа учебной мотивации. 78. Методы диагностики мотивации учения (опросники, проективные и экспертные методы), способы развития учебной мотивации (экспериментальные, тренинговые техники и развитие через учебный предмет). 79. Влияние личности педагога на учебную мотивацию школьников.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	80. Поведенческий самоконтроль. Условия обучения школьников самоконтролю. 81. Функции дополнительного образования в школе. 82. Мониторинг внеурочной деятельности. 83. Открытые занятия в школьном дополнительном образовании. 84. Создание условий для реализации внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС. 85. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования. 86. Модели интеграции общего и дополнительного образования. 87. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации. 88. Программы дополнительного образования обучающихся в школе 89. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности. 90. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к занятиям в дополнительном образовании детей (ДОД). 91. Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. 92. Программа формирования универсальных учебных действий. 93. Виды универсальных учебных действий. 94. Основы педагогической квалитетрии. Базовые понятия. 95. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 96. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 97. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 98. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ. 99. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. 100. Контроль и оценка успешного обучения. 101. Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. 102. Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. 103. Структурные компоненты контроля. 104. Виды контроля знаний, умений, навыков учащихся. 105. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся 106. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесберегающее пространство	Кейс-задание	3. Рассмотреть педагогику как предмет. 4. Охарактеризовать задачи педагогики. 5. Раскрыть основные разделы педагогики.
3.	Раздел 3. Технологии физического и психического здоровья детей и особенности реализации	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.
4	Раздел 4. Технологии социального здоровья детей и	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	особенности реализации. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах		

Раздел 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании
Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать сущность здоровьесбережения в образовании.
2. Основные идеи здоровьесбережения в образовании.

Раздел 2. Технологии здоровьесбережения и здоровьесберегающее пространство
Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологии здоровьесбережения и здоровьесберегающее пространство.
2. Охарактеризовать технологии здоровьесбережения.
3. Рассмотреть здоровьесберегающее пространство.

Раздел 3. Технологии физического и психического здоровья детей и особенности реализации

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологии физического здоровья детей.
2. Охарактеризовать психическое здоровье детей и особенности реализации.

Раздел 4. Технологии социального здоровья детей и особенности реализации. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность технологии социального здоровья детей.
2. Основные положения технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет/экзамен, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1–5
УК – 2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	6–10
УК-6	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	11-15
УК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	16-20
ОПК-4		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое здоровьесберегающие технологии?:

- 1) Методы и подходы, которые способствуют развитию технологий.
- 2) Методы и подходы, которые способствуют развитию онлайн-технологий.
- 3) **Методы и подходы, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, включая физическое, психическое и социальное здоровье**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Почему важны здоровьесберегающие технологии в образовании?
- 7.

- 1) Соответствуют структурному единству содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Соответствуют принципу единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Помогают предотвратить заболевания, улучшают качество жизни учащихся и способствуют более эффективному обучению.**

8.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие примеры здоровьесберегающих технологий существуют?

- 1) Примеры включают досуговую активность.
- 2) **Примеры включают физическую активность на уроках, использование эргономичной мебели, программы по психоэмоциональному здоровью и здоровое питание.**
- 3) Примеры включают социальную активность.

9.

10.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
11. Как физическая активность влияет на здоровье учащихся?
- 1) Улучшает физическую форму
 - 2) Способствует улучшению настроения
 - 3) Способствует улучшению концентрации
 - 4) Снижает уровень стресса

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность образовательного процесса в сфере образования и здоровьесбережения.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:
- 1) Подготовительный этап
 - 2) Заключительный этап

3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здоровьесберегающие технологии и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Физкультурно-оздоровительные технологии	Направлены на формирование у детей навыков ведения здорового образа жизни, а также развития у детей интеллектуального потенциала. К таким технологиям относят, например, проведение образовательных лекций и тренингов, организацию учебных занятий на темы здорового образа жизни и правил гигиены, а также использование современных образовательных технологий, например, интерактивных игр и приложений.
Б) Социально-психологические технологии	Направлены на поддержание психологического здоровья детей и создание благоприятной социальной среды для развития детей. К таким технологиям относят, например, проведение психологических тренингов, организацию социальных мероприятий и праздников, формирование у детей навыков общения.
В) Образовательные технологии	Направлены на стимулирование физической активности у детей и укрепление их здоровья. К таким технологиям относят, например, проведение уроков по физической культуре, организацию спортивных соревнований и игр.

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здоровьесберегающие технологии и определение.

Здоровьесберегающие технологии	Определение
А) Технология обучения здоровому образу жизни	1) Динамические паузы. Подвижные и спортивные игры. Релаксация. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Гимнастика бодрящая. Ритмопластика.

Здоровьесберегающие технологии	Определение
Б) Технология стимулирования и сохранения здоровья	2) Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия. Самомассаж. Спортивные развлечения, праздники. Совместные мероприятия с родителями.
В) Коррекционные технологии	3) Технология музыкального воздействия. Сказкотерапия. Цветотерапия. Артикуляционная гимнастика.

Таблица для заполнения

А	Б	В

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Здоровьесберегающие технологии - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое эргономическая мебель:

- 1) Мебель для общепита.
- 2) Мебель дизайнерского характера.
- 3) Это мебель, которая разработана с учетом анатомических и физиологических особенностей человека, чтобы предотвратить заболевания опорно-двигательного аппарата.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Как можно внедрить здоровьесберегающие технологии в учебный процесс?
- 13.

1) Внедрение через развитие потребительской экономики.
России;

2) **Внедрение может происходить через изменение учебных планов, организацию активных перерывов, обучение педагогов и информирование родителей.**

- 3) Развитие через нормирование труда;
- 4) Развитие через увеличение кадрового персонала.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
- 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) **Требовательность** в разных направлениях.

14.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

15. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Физическая активность, это:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-7

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психоэмоциональное здоровье - это _____.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 5) Воспитание личности.
- 6) Практическое воспитание личности.
- 7) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

16. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 17.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

18. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.

- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эргономика представляет собой:

- 1) Науку, которая изучает экономические процессы жизнедеятельности человека.
- 2) Науку, изучающую взаимодействие человека с окружающей средой, включая рабочие места и учебные пространства, с целью создания комфортных и безопасных условий.
- 3) Науку, изучающую правовые основы.

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	Choose and watch one of the following films: “The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it. Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). Introduction: About a film you’ve seen: It’s set in...(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are ... and they’re played by... It’s a mystery / thriller / love-story. Useful words and phrases to spice up your description: true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			oscar-winning Main Body: You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to... (rob a bank) But when he drives there... Conclusion: Giving your opinion: I thought the film was great / OK / fantastic... The actors / costumes / screenplay are/is ... The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when... The plot is believable / seems a bit unlikely Not telling all "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write an essay (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: <i>Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look like... I am as... as...</i> (describe your appearance and personality). <i>I go to school</i> (what do you do), <i>I like / dislike</i>... - Body: <i>I usually wear something comfortable that's why I prefer shopping online</i> (your clothing fashion and your shopping habits); <i>I'm not hanging out with my classmates because I haven't gained popularity yet</i> (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: <i>Although I don't have a girlfriend, I've already kissed a girl when I was in a summer camp</i> (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming.	Эссе	Write an essay (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)		For example: 4. Introduction: <i>When I was a child, I can say that I was too optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing</i> (describe your appearance and personality). <i>I always</i> (what did you do), <i>I liked / disliked...</i> 5. Body: <i>My town wasn't big enough. I was living in a small room with my brother</i> (the place you lived in and the people around you); <i>In summer we usually went camping in the mountains, but we have never been abroad</i> (how you spent your holidays). 6. Conclusion: <i>I think I'm still an optimistic person and I'm going to keep a positive attitude to life in the future</i> (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to

change?

12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.
15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going to do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What signs and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?

6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутое методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвину- нутые методы об- работки электрон- ных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (спис-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основное назначение электронных таблиц:

1. редактировать и форматировать текстовые документы
2. хранить большие объемы информации
3. выполнять расчет по формулам
4. нет правильного ответа

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?

1. двойная кавычка
2. тире
3. звездочка
4. апостроф
5. пробел

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как записывается логическая команда в Excel?

1. если (условие, действие1, действие 2)
2. (если условие, действие1, действие 2)
3. если (условие, действие1, действие 2)
4. если условие, действие1, действие 2

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$
3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение #ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию ОКРУГЛ()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержанием в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контроле надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок-схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это ...

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это ...

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это ...

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

			4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4 Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобулляр.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ****НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ****44.03.02 Психолого-педагогическое образование****НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ****Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История зарубежной и отечественной педагогики. Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики и образования	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики и образования. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени. Тема 2.1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Рассмотреть социально-педагогическую практику и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени. 2. Охарактеризовать профессиональную этику педагога.

Раздел 1. История зарубежной и отечественной педагогики

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики в России и за рубежом.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Социально-педагогическая практика и мысль в период Античности, эпоху Возрождения и Нового времени. Профессиональная этика педагога.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Научно-теоретические основы истории социальной педагогики.
2. Профессиональная этика педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1 – 4
ПК – 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	5 – 14
ПК-2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.	15-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) На заботу родителей.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

3. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 4.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

5. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
	окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогика - это

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказала она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 1) Стратегическое планирование.
- 2) Краткосрочное планирование.
- 3) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать».

- 1) Единство образовательного пространства РФ.
- 2) Переемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) Требовательность в разных направлениях.

7.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) Переемственность
- 2) Развитие
- 3) Научность
- 4) Вариативность.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 1) Воспитание личности.
- 2) Практическое воспитание личности.
- 3) Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.

- 3) Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 1) Не связаны друг с другом.
- 2) Связаны друг с другом.
- 3) Разные направления.
- 10.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Некоторые категории педагогической этики:

- 1) Педагогический авторитет
- 2) Педагогическая справедливость.
- 3) Педагогический долг.
- 4) Педагогический такт.

Ответ:

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

Этика профессиональной деятельности педагога – это свод _____ и правил поведения работников сферы образования, формирующих характер педагогической деятельности и отношений, определяемых данным видом деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1 Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов...? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это...» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			9. Продолжите предложение: «монотеизм – это...» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это...» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крепостом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое иман? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия пред Всевышним, и аулия с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го аята 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните... Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхисаттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как по-	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	ликонфессиональ- ного государства-ци- визации		2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфических религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Велесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территориях? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергей Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России...»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любопытность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы...к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется священный текст в исламе?

- 1. Библия*
- 2. Тора*
- 3. Коран*
- 4. Авеста*

Ответ _____

2. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

- 1. Бог*
- 2. Пророк*
- 3. Первый человек*
- 4. Философ*

Ответ _____

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин "монотеизм"?

- 1. Вера в одного бога*
- 2. Вера во множество богов*

3. Вера в природные духи

4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. Прочитайте текст задания и установите соответствие.

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A(Христи-анство)	1(Тора)
Б(Ислам)	2(Библия)
В(Буддизм)	3(Коран)
Г(Иудаизм)	4(Трипитака)

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

5. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог

2. Пророк

3. Просветленный человек

4. Философ

Ответ _____

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ

3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия

2. Намаз

3. Пост

4. Омовение

Ответ _____

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество
2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации
3. Межрелигиозный совет России
4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Сўнне, которая представляет собой собрание рассказов - хадїсов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует». В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджид ан-Набаві, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Бакр и Умár ибн аль Хаттáб.

Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в азáne (в призыве к молитве), в хўтбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в дўа-мольбе к Аллаху,

которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шахады»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только

намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе
2. Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции
3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки
4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского *intentio*, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциональна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна
2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры
3. В тексте нет ответа на данный вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	A2B3B4Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	4 Обоснование:	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Текст указывает, что спасение заключается в возможности избавления от греха и восстановления общения с Богом, а не в моментальном обретении благодатной жизни. Спасение через Иисуса Христа создает условия для возможного обретения Царствия Небесного, но это требует значительных усилий со стороны человека.	обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	1 Обоснование: Прямое указание в тексте: В тексте прямо говорится: «Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек». Это однозначно подтверждает, что он занимает особое место в исламской религии. Упоминание в религиозных обрядах: Имя Мухаммада ежедневно произносится в молитвах (намазах), азане (призыв к молитве) и в других религиозных обрядах. Это свидетельствует о его высокой почитаемости среди мусульман. Почтение через ритуалы: Мусульмане добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует» при каждом упоминании имени Мухаммада, что подчеркивает его особое положение и почтение к нему.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	3 Обоснование: В тексте прямо говорится, что Будда — это не Бог, а человек, которому «дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем». Название «Будда» с санскрита переводится как «просветленный» или «пробужденный», что подчеркивает его понимание природы мира, а не божественный статус.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	2 Обоснование: В тексте говорится, что ритуалы позволяют предметам реального мира «получать сверхъестественные функции», что делает их ключевыми в религиозной практике. Например, хлеб в христианских ритуалах становится одновременно Телом Христово и носителем благодати. Ритуальные действия включают стандартизованные жесты и чтение текстов, которые выполняются в	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	специфических состояниях, что усиливает их значимость в религиозных контекстах, от молитв до медитаций.	
31.	1 Обоснование: Прямое утверждение в тексте: В тексте прямо говорится: «Вера всегда интенциональна», что означает, что вера всегда направлена на какой-то объект или идею. Это ключевой элемент понимания интенциональности как характеристики веры. Примеры из текста: Автор приводит примеры, такие как вера в «светлое будущее» или в «равенство и братство всех людей», подчеркивая, что вера всегда имеет предмет (образ или абстрактную идею). Это указывает на обязательную направленность веры. Философское обоснование: В тексте упоминаются философские трактовки интенциональности, например, у Сенеки и Фомы Аквинского, которые показывают, что направленность на объект — это важнейшая характеристика сознания и, следовательно, веры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	31 - 37	отлично/зачет
75,00-84,99%	28 - 30	хорошо/зачет
65,00-74,99%	24 - 27	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	23 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	время (XVIII в.)		социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.

7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI–XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60–90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
 Что такое Юрьев день?
 - а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
 - б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
 - в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
 - г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
 Кто не является участником Гражданской войны?
 - а) Антон Деникин
 - б) Михаил Скобелев
 - в) Михаил Фрунзе
 - г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
 Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

- а) Восстание Болотникова
- б) Медный бунт
- в) Восстание Степана Разина
- г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году
- а) предательство хазар
 - б) восстание древлян
 - в) применение византийцами греческого огня
 - г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?
- а) выкупные платежи
 - б) оброк
 - в) барщина
 - г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?
- а) Правда Ярослава
 - б) Устав Владимира Мономаха
 - в) Соборное уложение
 - г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
- а) Ярославль
 - б) Псков
 - в) Смоленск
 - г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
- а) Приказ №1
 - б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
 - в) Брестский мир
 - г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях
Ответ _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка
Ответ _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стран после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир
г) Потсдамская конференция
Ответ _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
а) 1370 г.
б) 1378 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.
Ответ _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
а) Михаил Романов
б) Алексей Романов
в) Фёдор Романов
г) Иван Романов
Ответ _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

- а) земщина
- б) вотчина
- в) опричина
- г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что произошло на XX съезде КПСС?

- а) принята концепция «развитого социализма»
- б) принята Конституция СССР
- в) провозглашен курс на индустриализацию страны
- г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите год распада СССР.

- а) 1989 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое ГКЧП?

- а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
- б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
- в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
- г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

- а) свобода слова
- б) создание Государственной думы
- в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
- г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

- а) Батый
- б) Чингисхан
- в) Тамерлан
- г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите дату Полтавского сражения.

- а) 1701 г.
- б) 1709 г.
- в) 1714 г.
- г) 1721 г.

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.).
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1 «Теоретические основы психолого-педагогического консультирования»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Выберите правильный ответ: Основатель психологического консультирования:
А) З. Фрейд.
Б) К. Роджерс.
В) А. Адлер.
Г) Ю. Е. Алешина.
2. Выберите правильный ответ: Предметом консультативной психологии является:
А) профессиональная деятельность практикующего психолога;
Б) процесс психологического консультирования;
В) область проблем клиентов;
Г) личность клиента.
3. Выберите правильный ответ: Цель психологического консультирования – это оказание психологической помощи клиенту, по определению:
А) Ю.Е. Алешиной.
Б) Г.С. Абрамовой.
В) М.Ю. Меновщикова.
Г) Н.Н. Обозова.
4. Выберите правильный ответ: Объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования является:
А) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
Б) психотерапевт, врач-психиатр;
В) клиент, семья, группа;
Г) общество.
5. Выберите правильный ответ: Целью психологического консультирования является:
А) помощь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов;
Б) дать человеку совет;
В) создать программу на будущее;
Г) дать заряд оптимизма.
6. Выберите правильный ответ: Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это:
А) психологическое консультирование;
Б) психотерапия;
В) коррекция;
Г) психоанализ.
7. Выберите правильный ответ. Виды консультирования:
А) индивидуальное и групповое;
Б) теоретическое и практическое;
В) психотерапевтическое и коррекционное;
Г) межличностное и межгрупповое.
8. Выберите правильный ответ. Важная цель консультирования – это:
А) установление отношений доверия;

- Б) предоставить возможность клиенту выговориться;
В) предоставить возможность выговориться консультанту;
Г) эмпатия клиента.
9. Выберите правильный ответ. Консультирование по телефону доверия является:
А) видом психологической помощи;
Б) такого вида деятельности не существует;
В) видом психологической помощи и существует только в США;
Г) техникой психологического консультирования.
10. Выберите не менее двух правильных ответов. Целью психологического консультирования является:
А) установить глубинные причины имеющихся проблем клиента;
Б) полностью раскрыть личностные особенности клиента;
В) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами;
Г) выявить личностные особенности клиента, которые смогут помочь ему по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.
11. Выберите правильный ответ. Эффективность психологической консультации – это:
А) конечный результат, определяемый наличием положительных изменений у клиента;
Б) безопасность клиента в процессе психологического консультирования;
В) достижение развития личных качеств у клиента;
Г) желание клиента жить дальше.
12. Выберите правильный ответ: Автором книги «Counseling and psychotherapy», вышедшей в 1942 году, в которой выдвинуты новые приоритеты в вопросе о методах и техниках консультирования и исследования, является:
А) З. Фрейд.
Б) К. Роджерс.
В) А. Маслоу
Г) Ф. Перлз.
13. Выберите правильный ответ. Квалификацию врача должен иметь:
А) социальный работник;
Б) клинический психолог;
В) психиатр;
Г) народный целитель.

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2

**Раздел -2 «Формы и методы психолого-педагогического консультирования»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

Вопросы рубежного контроля

1. К внимающим техникам консультирования относятся
а) интерпретация
б) отражение чувств
в) ободрение
г) логическая последовательность
д) перефразирование
е) присоединение чувства к содержанию
2. Какой из перечисленных методов не относится к методам воздействия:
а) интерпретация
б) обратная связь
в) резюме
г) совет

3. Основными правилами перефразирования являются:
- а) дословная передача смысла речи клиента
 - б) интерпретация сказанного
 - в) опора на ключевые слова клиента
 - г) учет смыслового контекста
4. Основной целью перефразирования является:
- а) показать, что психолог понимает чувства человека
 - б) интерпретация сказанного
 - в) проверить правильность понимания мыслей клиента
 - г) поддержать стремление клиента к рассказу
5. Техника консультирования, в процессе которой психолог обращает внимание на эмоциональное содержание беседы, называется:
- а) резюме
 - б) обратная связь
 - в) отражение чувств
 - г) интерпретация
6. Техника консультирования, позволяющая клиенту понять, как его воспринимают психолог и окружающие, это:
- а) директива
 - б) влиятельное обобщение
 - в) обратная связь
 - г) логическая последовательность
7. Простой и наименее травматический для клиента вариант интерпретации:
- а) пояснение
 - б) конфронтация
 - в) указание
 - г) обобщение
8. Вариант интерпретации, при котором психолог обращает внимание между мыслями и чувствами, словами и реальным поведением клиента – это:
- а) пояснение
 - б) конфронтация
 - в) указание
 - г) обобщение
9. Способ эмоционального воздействия в условиях непосредственного контакта больших групп людей, бессознательная спонтанная форма воздействия, вызывающая у человека определенные психические состояния; переживание общего психического состояния большой группой одновременно – это:
- а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) подражание;
 - г) заражение.
10. Способ целенаправленного неаргументированного воздействия одного человека на другого или на группу – это:
- а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) подражание;
 - г) заражение.
11. Способ воспроизводства одним человеком определенных образцов поведения, которые имеют некую эмоциональную окраску – это:
- а) убеждение;

- б) внушение;
- в) подражание;
- г) заражение.

12. Способ воздействия на рациональную и эмоциональную сферы личности, система

логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность, проявляющую заинтересованность (стремление получить определенную информа-

цию

и потребность осмыслить что-либо) – это:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) подражание;
- г) заражение.

13. «Новое видение ситуации» – это относится к описанию одного из методов интервью,

который называется:

- а) интерпретация;
- б) самораскрытие;
- в) директива;
- г) отражение чувств.

14. «Указание на действие» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется:

- а) интерпретация;
- б) самораскрытие;
- в) директива;
- г) отражение чувств.

15. «Повторение ключевых фраз клиента» – это относится к описанию одного из методов

интервью, который называется:

- а) логическая последовательность;
- б) поощрение;
- в) обобщающее резюме;
- г) обратная связь.

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2

Раздел-3 «Особенности психолого-педагогического консультирования в образовательных средах разного типа»

Форма рубежного контроля: практические задания

Случай 1. В молодой семье супруги, ставшие уже матерью и отцом, впервые столкнулись с трудностями установления нормальных взаимоотношений с ребенком в возрасте от двух до трех лет. Эти трудности могут, в частности, проявляться в том, что ребенок чрезмерно активный или, напротив, необычно пассивный, апатичный, безразличный ко всему. И та и другая крайности в поведении ребенка могут, естественно, вызывать обоснованное беспокойство у родителей.

Случай 2. Супруги, имеющие двух или более детей разного возраста (не старше подросткового), жалуются на то, что между их детьми почему-то не складываются нормальные взаимоотношения и довольно часто возникают конфликты.

Случай 3. Супруги, у которых ребенок находится еще в младенческом или раннем возрасте, не могут между собой договориться о том, как им обучать и воспитывать ребенка.

Случай 4. Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Случай 5. В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит.

Случай 6. Родители ребенка старшего дошкольного возраста хотят сделать все от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

Случай 7. Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой.

Случай 8. Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.

Случай 9. Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с такой проблемой, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

Случай 10. Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

Случай 11. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Случай 12. По какой-то причине дети-подростки не хотят учиться, ведут себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности по дому, не выполняют данные родителям обещания и т. п.

Случай 13. Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают, родители замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

Случай 14. Подросток ничем серьезным, с точки зрения родителей, не интересуется и не хочет заниматься своим развитием.

Случай 15. Между родителями и детьми, которые достигли юношеского возраста и обучаются в последних, выпускных классах школы, не складываются нормальные взаимоотношения. Между ними, например, часто возникают конфликты и споры из-за того, что дети, по мнению родителей, занимаются совсем не тем, чем им следовало бы заниматься перед окончанием школы.

Случай 16. Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Случай 17. Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию.

Случай 18. Между матерью, которая разведена с отцом, и ребенком старшего школьного возраста, подростком или юношей, возникают конфликты из-за того, что в семье появился чужой человек и между ним и матерью складываются близкие отношения.

Случай 19. Между отцом, который находится в разводе с матерью, и ребенком старшего школьного возраста, который живет с отцом или довольно часто общается с ним (предполагается, что сын и отец видят друг друга), возникает конфликт из-за того, что у отца вместо матери появилась другая женщина.

Случай 20. Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

Задания рубежных контролей

1. Основываясь на информации, представленной в описании выбранного случая, сформулировать проблему, сформировать гипотезы, раскрывающие проблему (не менее 3–4) (необходимо учесть, что в случаях описываются общие моменты, связанные прежде всего с поводом обращения).

2. Описать примерный план консультирования по выделенной проблеме и поставленным гипотезам.

3. Указать, какие ошибки консультанта могут быть наиболее вероятными при постановке проблемы и выделении гипотез в выбранном для анализа случае. Предложить меры,

которые могут свести к минимуму возникновение данных ошибок, а также действия, которые могут помочь их исправить при необходимости.

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Раздел -4 «Проблемы клиентов и особенности их консультирования»

Форма рубежного контроля: практические задания

Задания рубежных контролей

Задача 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом с ним и гладил его по спине. Угрожает, что если воспитатель не сядет к нему на кровать, он скажет маме, что в группе его наказали и нашлапали. *Ваши действия.*

Задача 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять какие-либо задания во время проведения контрольной работы. Он встает, ходит по классу и стирает с доски записи учителя (задания контрольной работы). *Ваши действия.*

Задача 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. *Ваши действия.*

Задача 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5— 7 минут получает замечание учителя, на которое отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. *Ваши действия.*

Задача 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. *Ваши действия.*

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1; ПК-2

Вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование как особый вид деятельности практического психолога. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличия психологической консультации от других видов психологической помощи.
3. Виды психологической консультации. Их классификация и специфика.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
5. Профессиональные требования к личности консультанта. Влияние стереотипов и личностных предрассудков на процесс консультирования.
6. Условия эффективности консультационного процесса.
7. Критерии результативности консультативного процесса.
8. Этические нормы и принципы в психологическом консультировании.
9. Цели, задачи и методы различных этапов процесса консультирования.
10. Особенности семейного консультирования. Основные методы и приемы семейного консультирования.

11. Особенности интимно-личностного консультирования.
12. Учет личностных особенностей клиента при осуществлении психологического консультирования.
13. Особенности группового консультирования. Основные техники работы с группой.
14. Специфика психолого-педагогического консультирования.
15. Особенности консультирования родителей и педагогов.
16. Решение психолого-педагогических проблем в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
17. Особенности экстренной психологической помощи.
18. Основные техники и методы консультирования. Специфика их применения.
19. Основные методы воздействия консультанта (диагностическое интервью, отражение чувств, открытые и закрытые вопросы, совет и др.).
20. Методы снятия психологического напряжения у клиента и активизации его ресурса.
21. Типичные технические ошибки в процессе консультирования и способы их устранения.
22. Основные теоретические модели в психологическом консультировании и их основополагающие принципы.
23. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Новые доктрины психоанализа.
24. Основные положения личностно-центрированного консультирования.
25. Теоретические положения экзистенциально-гуманистического направления. Понятие самости и самоактуализирующаяся личность. Конгруэнтность «Я-концепции».
26. Основные теоретические положения поведенческого консультирования. Роль поведенческой оценки и процедуры релаксации в консультировании.
27. Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла.
28. Основные теоретические положения гештальттерапии Ф. Перлза. Приемы и методы гештальтконсультирования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Б1.О.15 Методика организации внеурочной деятельности****НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ****44.03.02.Психолого-педагогическое образование****НАПРАВЛЕННОСТЬ****Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Внеурочная деятельность как обязательная часть образовательного процесса образовательных организаций общего, профессионального образования	Контрольная работа	1.Сущность понятия «внеурочная деятельность», его взаимосвязь с понятиями «учебная деятельность», «внешкольная деятельность», «внеклассная деятельность», «внеучебная деятельность». 2.Внеурочная деятельность в истории педагогики. 3.Анализ исследований по различным проблемам внеурочной деятельности. 4.Цели и задачи внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. 5.Федеральные документы, регулирующие реализацию внеурочной деятельности. 6.Ценностные ориентиры и воспитательная направленность внеурочной деятельности. 7.Практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности. 8.Принципы организации внеурочной деятельности (принцип создания духовно-нравственной среды, принцип обеспечения субъектной позиции участников образовательной деятельности, учет интереса, принцип сотрудничества, принцип доверия, принцип неназидательности). 9.Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе образовательной организации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10.Преемственность в целях и содержании внеурочной деятельности на всех уровнях образования.
2	РАЗДЕЛ 2. Содержание внеурочной деятельности	Контрольная работа	1. Содержание внеурочной деятельности по преобладанию вида деятельности: <i>учебно-познавательная деятельность</i> (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся). 2.Содержание внеурочной деятельности по преобладанию вида деятельности: <i>педагогическая поддержка обучающихся и работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы</i> (дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 3.Содержание внеурочной деятельности по преобладанию вида деятельности: <i>деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий</i> (занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.);

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4.Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное, интеллектуальное). 5.Отбор содержания внеурочной деятельности в зависимости от профиля обучения на уровне среднего общего образования (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). 6. Содержание деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций. 7. Курсы внеурочной деятельности по выбору для обучающихся на уровне среднего общего образования. 8.Внеурочная деятельности как важная составляющая образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС НПО/СПО. 9.Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в профессиональных образовательных организациях. 10. Всероссийские проекты внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», программы внеурочной деятельности «Моя семья», «Обучение служением. Первые», «Россия- моя история»; программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»)
3	РАЗДЕЛ 3. Технологии, формы и методы организации внеурочной деятельности	Контрольная работа	1.Требования к выбору технологий, форм и методов внеурочной деятельности 2.Характеристика технологий, форм и методов организации внеурочной деятельности (учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; мастерские, школьные театры, школьные музеи, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, общественно полезные практики, акции, ученические сообщества и др.) 3.Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга, конференций; коллективное творческое

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дело; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). 4. Организационно- деятельностьная игра; квест-технологии; экскурсии; технология организации общественно-полезной деятельности. 5.Значение проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся во внеурочной деятельности. 6.Типы и виды проектов внеурочной деятельности; алгоритм разработки проектов. 7. Требования к проектной и учебно-исследовательской деятельности в процессе реализации программ внеурочной деятельности. 8. Роль информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в организации внеурочной деятельности. 9. ИКТ как средство повышения качества организации внеурочной деятельности; разнообразие электронных ресурсов и средств для организации внеурочной деятельности. 10. Технологическая карта внеурочного занятия: требования к разработке
4	РАЗДЕЛ 4. Организационно-управленческие аспекты внеурочной деятельности	Контрольная работа	1.Многообразие организационных моделей внеурочной деятельности (базовая модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель); преимущества и недостатки моделей организации внеурочной деятельности. 2.Создание условий для реализации модели внеурочной деятельности. Требования к кадровым, материально-техническим, информационным условиям реализации внеурочной деятельности 3.Использование ресурсов различных организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. 4.Планирование внеурочной деятельности; распределение часов на внеурочную деятельность (часть, рекомендуемая для всех обучающихся; вариативная часть). Соотнесение плана внеурочной деятельности с программой воспитания образовательной организации;.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. План и рабочие программы внеурочной деятельности как обязательные части организационного и содержательного разделов основной образовательной программы. 6. Требования к плану и рабочим программам внеурочной деятельности. 7. Локальные акты образовательной организации по внеурочной деятельности. 8. Достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) во внеурочной деятельности; уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся 9. Мониторинговые показатели определения результативности реализации программ внеурочной деятельности; критерии оценивания системы внеурочной деятельности в образовательной организации. 10. Методическая поддержка образовательных организаций по реализации внеурочной деятельности

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1-13

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	14-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования внеурочная деятельность направлена на:

- 1) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной
- 2) всестороннее развитие личности обучающегося, развитие его способностей и наклонностей
- 3) интеграцию учебной и воспитательной работы, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При реализации плана внеурочной деятельности

- 1) не допускается вариативность содержания
- 2) необходимо ориентироваться на единое содержание курсов внеурочной деятельности школ региона
- 3) должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Внеурочная деятельность

- 1) является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы
- 2) разрабатывается по желанию образовательной организации
- 3) не входит в основную образовательную программу и представляет собой автономное направление образовательной деятельности школы

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности

- 1) модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности
- 2) модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации
- 3) модель плана с преобладанием активных форм развития самостоятельности обучающихся

4) модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет

- 1) на основе ФГОС общего образования
- 2) самостоятельно
- 3) по согласованию с учредителем

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В плане внеурочной деятельности

- 1) должна быть только инвариантная часть
- 2) должны быть только занятия, направленные на индивидуальное развитие обучающихся
- 3) должны быть часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назначение технологической карты занятия внеурочной деятельности

- 1) определение цели занятия, постановка задач занятия
- 2) фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- 3) группировка отобранного учителем содержания материала, определение последовательности работы
- 4) наблюдение за познавательной деятельностью обучающихся во время занятия

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся
- 4) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность

- 1) может изменяться
- 2) не изменяется
- 3) может меняться в течение учебного года в зависимости от интересов обучающихся

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с:

- 1) желаем родителей (законных представителей) обучающихся
- 2) профилями обучения
- 3) возможностями образовательной организации

Ответ: _____

11.Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- 1) учебные курсы и факультативы;
- 2) художественные, музыкальные и спортивные студии;
- 3) соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- 4) общественно полезные практики

Ответ: _____

12.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие

- 1) все педагогические работники данной организации;
- 2) классные руководители, педагоги-организаторы и советники по воспитанию;
- 3) учителя-предметники, выполняющие функции классного руководителя
- 4) педагог-организатор, педагог-психолог и классные руководители

5) Ответ: _____

13.Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.

Организация жизни ученических сообществ на уровне среднего общего образования является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- 1) компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- 2) социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- 3) компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- 4) все варианты правильные

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

14.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

- 1) не должен превышать 10 часов в неделю
- 2) не должен превышать 8 часов в неделю
- 3) должен быть не менее 10 часов в неделю
- 4) должен быть не менее 8 часов в неделю

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между уровнем воспитательных результатов внеурочной деятельности и раскрытием содержания уровня. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Уровень результатов	Содержание уровня
А) Первый уровень	1) проживание обучающимся опыта эмоционально-ценностного отношения к базовым ценностям общества
Б) Второй уровень	2) получение опыта самостоятельного действия
В) Третий уровень	3) формирование у обучающихся представлений о наивысших ценностях жизни

Таблица для заполнения

А	Б	В

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

В курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выделено несколько главных линий ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I Линии ценностно-смысловых ориентаций личности, выделенные в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	II
А) Главная ценность – это люди	1) Понимание возможностей развития и самоопределения, которые предоставляет государство своим гражданам. Созидательный труд на пользу Родине, служение Отечеству.
Б) Счастье жить в России	2) Понимание собственной роли в жизни общества и государства, активная жизненная позиция, принятие ответственности за свои действия.
В) Россияне - все вместе мы сила	3) Понимание значения жизни каждого человека для всего государства, осознание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, принятие активной гражданской позиции.
Г) Кто, если не я	4) Понимание, что единение народов многонациональной России происходит на основе приятия единых традиционных российских ценностей, идеалов и основополагающих принципов государства при сохранении своей культуры, языка, традиций, веры.
Д) Будущее – это мы	5) Понимание важности развития отдельной личности каждого человека на пользу всего российского общества и государства, важности социального служения, заботы о ближнем, взаимопомощи и взаимной поддержки.

I Линии ценностно-смысловых ориентаций личности, выделенные в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	II
Е) Служение вместо потребительства	6) Понимание важности развития своих способностей, самореализации не только в профессиональном, но и личностном плане: сохранение культуры и истории страны, защита ценностей и традиций, которые способствуют единению народов нашей страны.
Ж) В слове мы – сто тысяч я	7) Понимание смысла слова «служение» как самоотдачи при выполнении своих обязанностей, выполнения порученного дела не из обязанности, а по собственному побуждению. Понимание того, что потребительское отношение к жизни, поиск выгоды во всем ведет к подмене ценностей, к разрушению личности.
З) Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования	8) Понимание важности создания крепкой семьи, основанной на любви и взаимном уважении всех ее членов, принятие ответственности за будущее семьи, воспитание детей в уважении к культуре, истории, ценностям и традициям нашего общества.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г
Д	Е	Ж	З

17.Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся

Ответ: _____

18.Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово

_____ проявляется в наборе методов, используемых для объединения отдельных дисциплин вокруг общих тем, вопросов или проблем.

Ответ: _____

19.Прочитайте текст и запишите ответ.

Какой подход к организации внеурочной деятельности признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, оценки ценностных ориентаций обучающихся как результата их воспитания и социализации ?

Ответ: _____

20.Прочитайте текст и запишите ответ.

В каком курсе внеурочной деятельности в основе определения тематики внеурочных занятий лежат принципы: соответствие важным календарным датам событий российской истории; соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для обучающихся; соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День первооткрывателя», «Россия – здоровая страна»)?

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

О каком направлении внеурочной деятельности идет речь?

Деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Основными направлениями внеурочной деятельности, реализуемые на уровне начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО) являются:

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

О каком принципе организации внеурочной деятельности идет речь: важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему в качестве обязательного условия организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Внеурочная деятельность дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке, например:

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, доклады с презентациями, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дис- циплины	Код контроли- руемой компе- тенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Тестирование	1. Воспитание как общественно исторический процесс и предмет педагогики. 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. 4. Сущность социального воспитания. 5. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности. 6. Социальное воспитание как категория социальной педагогики. 7. Сущность и типология задач воспитания. 8. Общие требования к планированию воспитательной работы. 9. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 10. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 11. Сущность, цели и содержание воспитания. 12. Закономерности воспитательного процесса. 13. Принципы воспитания: содержательный аспект. 14. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 15. Классификация методов воспитания. 16. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 17. Общая характеристика форм воспитания. 18. Классификация форм воспитания.

				19. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 20. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.

2.	Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Тестирование	1. Выбор методов воспитания. 2. Назовите предмет теории воспитания. 3. Что называют методами приемами и средствами воспитания? 4. Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания. 5. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания. 6. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания. 7. Изложите принцип приоритета воспитания общественной, направленности воспитания, согласованности педагогического влияния, послушания. 8. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. 9. Формы организации воспитательного процесса. 10. Классификация воспитательных технологий. 11. Сущность воспитательных технологий (технология КТД). 12. Формы организации воспитательной деятельности учащихся. 13. Раскройте особенности воспитательного процесса. 14. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания. 15. Что называют методами приемами и средствами воспитания? Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания. 16. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания. 17. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания. 18. Назовите предмет теории воспитания. 19. Раскройте особенности воспитательного процесса. 20. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания. 21. Сравните диагностику с другими традиционными формами контроля.
3.	Раздел 3. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Тестирование	1. Образовательная организация и ее социокультурная среда. 2. Характеристика средств воспитания. 3. Понятие о средствах воспитания. 4. Система средств воспитания. 5. Взаимосвязь методов, средств, форм воспитания. 6. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. 7. Негативное и позитивное влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. 8. Современные концепции воспитания. 9. Педагогический коллектив как основа развивающей социокультурной среды образовательной организации. 10. Каковы особенности развития системы общего образования Российской

				Федерации на современном этапе? 11. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в 12. образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности? 13. Каковы особенности целеполагания и планирования действия? 14. Что такое образовательное событие? 15. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании? 16. Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся? 17. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 2. Сущность, цели и содержание воспитания. 3. Закономерности воспитательного процесса. 4. Принципы воспитания: содержательный аспект. 5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 6. Классификация методов воспитания. 7. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 8. Общая характеристика форм воспитания. 9. Классификация форм воспитания. 10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике. 12. Характеристика семейной политики и демографии в России. 13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова. 14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи. 15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ. 16. Основные идеи этнопедагогики. 17. Воспитательная работа в группах продленного дня. 18. Обзор зарубежных концепций воспитания. 19. Концепции гуманистического воспитания. 20. Показатели и критерии воспитанности. 21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике. 22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников. 23. Сущность и механизмы нравственного воспитания. 24. Специфика процесса нравственного воспитания. 25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы. 26. Критерии нравственной воспитанности. 27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. 28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 29. Сущность системы правового воспитания. 30. Сущность и задачи эстетического воспитания. 31. Критерии эстетической воспитанности. 32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы. 33. Школа и религия сегодня. 34. Понятие о ненасилии в педагогике. 35. Сущность, функции труда и трудового воспитания. 36. Система трудового воспитания. 37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании. 38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.

	39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. 40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. 41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания. 42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников. 43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности. 44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины. 45. Экономическое воспитание. 46. Воспитательные функции религии. 47. Понятие о позиции ненасилия. 48. Особенности организации экологического воспитания. 49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. 50. Детские организации в школе. 51. А.С. Макаренко о формировании коллектива. 52. Сущность понятия «детский воспитательный коллектив». 53. Структура, стадии развития и функции коллектива. 54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся. 55. Система перспективных линий в работе с детским коллективом. 56. Современные концепции воспитания.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, доклады с презентациями, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дис- циплины	Код контроли- руемой компе- тенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Тестирование	1. Воспитание как общественно исторический процесс и предмет педагогики. 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в России; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. 4. Сущность социального воспитания. 5. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности. 6. Социальное воспитание как категория социальной педагогики. 7. Сущность и типология задач воспитания. 8. Общие требования к планированию воспитательной работы. 9. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 10. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 11. Сущность, цели и содержание воспитания. 12. Закономерности воспитательного процесса. 13. Принципы воспитания: содержательный аспект. 14. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 15. Классификация методов воспитания. 16. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 17. Общая характеристика форм воспитания. 18. Классификация форм воспитания.

				19. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 20. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.

2.	Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Тестирование	1. Выбор методов воспитания. 2. Назовите предмет теории воспитания. 3. Что называют методами приемами и средствами воспитания? 4. Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания. 5. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания. 6. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания. 7. Изложите принцип приоритета воспитания общественной, направленности воспитания, согласованности педагогического влияния, послушания. 8. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. 9. Формы организации воспитательного процесса. 10. Классификация воспитательных технологий. 11. Сущность воспитательных технологий (технология КТД). 12. Формы организации воспитательной деятельности учащихся. 13. Раскройте особенности воспитательного процесса. 14. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания. 15. Что называют методами приемами и средствами воспитания? Расскажите о причинах и правилах выбора методов воспитания. 16. Расскажите об общих закономерностях процесса воспитания. 17. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания. 18. Назовите предмет теории воспитания. 19. Раскройте особенности воспитательного процесса. 20. Дайте характеристику структурным компонентам процесса воспитания. 21. Сравните диагностику с другими традиционными формами контроля.
3.	Раздел 3. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	Тестирование	1. Образовательная организация и ее социокультурная среда. 2. Характеристика средств воспитания. 3. Понятие о средствах воспитания. 4. Система средств воспитания. 5. Взаимосвязь методов, средств, форм воспитания. 6. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. 7. Негативное и позитивное влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. 8. Современные концепции воспитания. 9. Педагогический коллектив как основа развивающей социокультурной среды образовательной организации. 10. Каковы особенности развития системы общего образования Российской

				Федерации на современном этапе? 11. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в 12. образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности? 13. Каковы особенности целеполагания и планирования действия? 14. Что такое образовательное событие? 15. В чем заключается специфика сопровождения в дошкольном образовании? 16. Какова взаимосвязь индивидуальных образующихся? 17. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	1. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 2. Сущность, цели и содержание воспитания. 3. Закономерности воспитательного процесса. 4. Принципы воспитания: содержательный аспект. 5. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 6. Классификация методов воспитания. 7. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 8. Общая характеристика форм воспитания. 9. Классификация форм воспитания. 10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 11. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике. 12. Характеристика семейной политики и демографии в России. 13. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова. 14. Педагогические консультации педагога при посещении семьи. 15. Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ. 16. Основные идеи этнопедагогики. 17. Воспитательная работа в группах продленного дня. 18. Обзор зарубежных концепций воспитания. 19. Концепции гуманистического воспитания. 20. Показатели и критерии воспитанности. 21. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике. 22. Игровая деятельность в воспитании младших школьников. 23. Сущность и механизмы нравственного воспитания. 24. Специфика процесса нравственного воспитания. 25. Формирование мировоззрения школьников в системе учебно-воспитательной работы. 26. Критерии нравственной воспитанности. 27. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. 28. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. 29. Сущность системы правового воспитания. 30. Сущность и задачи эстетического воспитания. 31. Критерии эстетической воспитанности. 32. Эстетическое воспитание в процессе обучения, внеклассной и внешкольной работы. 33. Школа и религия сегодня. 34. Понятие о ненасилии в педагогике. 35. Сущность, функции труда и трудового воспитания. 36. Система трудового воспитания. 37. В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании. 38. Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях.

	39. Организация и стимулирование самовоспитания учащихся. 40. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. 41. Сущность, содержание, методы и средства физического воспитания. 42. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников. 43. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности. 44. Пути и способы формирования сознательной дисциплины. 45. Экономическое воспитание. 46. Воспитательные функции религии. 47. Понятие о позиции ненасилия. 48. Особенности организации экологического воспитания. 49. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. 50. Детские организации в школе. 51. А.С. Макаренко о формировании коллектива. 52. Сущность понятия «детский воспитательный коллектив». 53. Структура, стадии развития и функции коллектива. 54. Методы организации жизнедеятельности и воспитания коллектива учащихся. 55. Система перспективных линий в работе с детским коллективом. 56. Современные концепции воспитания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методика проведения интерактивных форм занятий и тренингов

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ И ТРЕНИНГОВ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общая характеристика интерактивных методов обучения.	Кейс-задание	1. 1. Понятие и классификация интерактивных методов обучения. 2. 2. Организация занятий с использованием интерактивных форм и методов обучения.
2.	Раздел 2. Дискуссионные методы	Кейс-задание	3. 1. Общая характеристика дискуссионных методов. 4. 2. Использование дискуссионных методов.
3.	Раздел 3. Игровые методы. Тренинг-методы.	Кейс-задание	1. Общая характеристика игровых методов. 2. Охарактеризовать тренинг-методы.
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Общая характеристика профессиональной этики педагога. Проблемы профессиональной этики педагога. 2. Этико-нравственное поведение и воспитание подрастающего поколения. Информационное пространство в нравственном становлении личности.

Раздел 1. Общая характеристика интерактивных методов обучения.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1) Подготовить и представить презентацию на тему «Общая характеристика интерактивных образовательных технологий»

План:

А) Понятие об интерактивных образовательных технологиях.

Б) Дискуссионные методы.

В) Игровые формы взаимодействия.

Г) Тренинг-методы

2) Составить схему-таблицу «Классификация интерактивных методов обучения».

Раздел 2. Дискуссионные методы

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. 1) Подготовить и представить презентацию на тему «Виды групповых дискуссий»

2. План:

3. А) Дискуссия с разделением интеллектуальных функций;

4. Б) Свободная дискуссия;

5. В) «Мозговой штурм»;

6. Г) Метод «635»;

7. Д) Интеллектуальная разминка;

8. Е) Балинтовская сессия;

9. Ж) в форме «Круглый стол»;

10. 3) Анализ конкретных ситуаций.

11. 2) Работа по подгруппам:

12. Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «Интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике интерактивных методов обучения и проведите эту разминку;

13. Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию.

5.

Раздел 3. Игровые методы. Тренинг-методы.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1) Подготовить и представить презентацию на тему «Практическое использование игровых методов в активном обучении»

План:

А) Тренинговые упражнения в активном обучении студентов.

Б) Психотехнические упражнения для педагогов и психологов

В) Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе.

2) Подготовить по 3-5 психотехнических упражнения (упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта и др.).

3) Подготовьте план проведения практического занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Психолого-педагогическое сопровождение Образовательного процесса	1 – 16
ПК – 2	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	17 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе интерактивных образовательных технологий:

- 1) Традиционные технологии
- 2) Письменная работа
- 3) **Тренинг**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на междисциплинарном уровне.

- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

История развития интерактивных образовательных технологий начинается с:

- 1) В 1935 г.
- 2) **В 1960-х годах XX века**
- 3) В 2009 г.
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Интерактивные образовательные технологии стали применяться в образовании с появления всемирной сети Интернет и появления первого веб-браузера в:

- 1) 1991 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1960 г.
- 4) Все правильные ответы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы

I	II
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

A	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите наименование интерактивного метода обучения и характеристику.

Наименование интерактивного метода обучения	Характеристика
А) Неимитационные методы	1) Ситуационные методы (кейс-технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач); действия по инструкции (алгоритму); групповой тренинг и др.
Б) Имитационные игровые методы	2) Игровое проектирование, стажировка (с выполнением должностной роли), разыгрывание ролей, деловая игра, игровые занятия на машинных моделях (искусственные образовательные среды; компьютерные деловые игры)
В) Имитационные неигровые методы	3) Активные (проблемные) лекции и семинары; тематическая дискуссия (круглый стол, пресс-конференции; научно-практическая конференция); мозговая атака (штурм, эстафета); презентация; олимпиада; стажировка (без выполнения должностной роли); лабораторные опыты и др. 9.

Таблица для заполнения

A	Б	В

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Интерактивная форма занятий - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

10. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
- 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) Требовательность в разных направлениях.

11.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

12. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

13. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 14.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

15. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтин- говых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтин- говых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтин- говых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтин- говых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рей- тинго-	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная среда как объект исследования психолого-педагогических наук	ОПК-2	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3. Понятие о проектировании. 4. Виды проектирования. 5. Проект и его характеристики. 6. Педагогическое проектирование. 7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

2.	Раздел 2. Среда образовательного учреждения как объект проектирования Образовательная программа как вид педагогического проекта.	ОПК-2	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. 5. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	Раздел 3. Управление как ключевой фактор организации образовательной среды. Моделирование образовательной среды Экспертизы образовательной среды.	ОПК-2	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

4.	Раздел 4. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.	ОПК-2	Тестирование	1. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. 2. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. 3. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. 4. Качественные особенности проектной деятельности, как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. 5. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования обучающихся в проектной деятельности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). 2. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ различного уровня образования. 3. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 4. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 5. Способы и системы оценки достижения целей образования. 6. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 8. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. 9. Сетевая форма реализации основных и дополнительных образовательных программ. 10. Информационно-методические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы. 11. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 12. Психолого-педагогические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы.

	13. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности. Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. 14. Характеристика проектной деятельности в ДО. 15. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. 16. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинго-	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Образовательная среда как объект исследования психолого-педагогических наук	ОПК-2	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3. Понятие о проектировании. 4. Виды проектирования. 5. Проект и его характеристики. 6. Педагогическое проектирование. 7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

2.	Раздел 2. Среда образовательного учреждения как объект проектирования Образовательная программа как вид педагогического проекта.	ОПК-2	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. 5. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	Раздел 3. Управление как ключевой фактор организации образовательной среды. Моделирование образовательной среды Экспертизы образовательной среды.	ОПК-2	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

4.	Раздел 4. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Проектная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании.	ОПК-2	Тестирование	1. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Проектная форма организации учебно-воспитательного процесса в УДО. 2. Анализ исходной позиции и определение целей и задач обучения; планирование работы, отбор содержания и средств достижения целей, выполнение необходимых операций, организация работы; контроль, коррекция; анализ и оценка результатов обучения. 3. Специфика форм организации проектной деятельности в УДО. 4. Качественные особенности проектной деятельности, как метода и средства обучения: направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель; развитие творческих способностей и творческого мышления; преодоление фрагментарности содержания учебных предметов. 5. Обеспечение целостности педагогического процесса, осуществление в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитие творческих способностей и активности учащихся; формирование проектного мировоззрения и мышления, обеспечение единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни; формирование познавательных мотивов учения; мотивация для самообразования обучающихся в проектной деятельности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	17. 1.Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). 18. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ различного уровня образования. 19. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 20. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 21. Способы и системы оценки достижения целей образования. 22. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 23. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 24. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. 25. Сетевая форма реализации основных и дополнительных образовательных программ. 26. Информационно-методические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы. 27. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 28. Психолого-педагогические условия реализации основной и дополнительной образовательной программы. 29. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности

	и вариативности. Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. 30. Характеристика проектной деятельности в ДО. 31. Организационные формы в обучении проектной деятельности: индивидуальные, коллективные, групповые, классные и внеклассные, школьные и внешкольные. 32. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии наставничества в профессиональной сфере	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки наставничества. 2. Основные составляющие наставничества в профессиональной сфере.
2.	Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	Кейс-задание	3. Рассмотреть педагогику наставничества как предмет. 4. Охарактеризовать задачи наставничества. 5.

Раздел 1. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать технологии наставничества в профессиональной сфере.
2. Основные технологии наставничества в профессиональной сфере

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологии наставничества в профессиональной сфере
2. Охарактеризовать задачи наставничества.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Курс 2, Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-4
УК-2	Способен определять в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя действующих правовых имеющихся ресурсов ограничений	6-9
УК-3	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	10-12
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	13-14
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	15-16
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17-18
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	19-21

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1-4
УК-2	Способен определять в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя действующих правовых имеющихся ресурсов ограничений	6-9
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	22-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При каком стиле руководства одновременно сочетается высокая ориентация на людей и на решаемые задачи:

- 1) Технократическом
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) **Демократическом**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Наиболее эффективно наставничество происходит при...

- 1) Одновременно работе наставникам с группой обучающихся
- 2) Работе нескольких наставников с одним обучающимся одновременно
- 3) **Работе наставника с обучающимися индивидуально.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Наставничество – это процесс...

- 1) Дискретный
- 2) **Непрерывный**
- 3) Спонтанный
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
8. При каком стиле руководства одновременно сочетается высокая ориентация на людей и на решаемые задачи
- 1) При делегирующем стиле
 - 2) При поощряющем стиле
 - 3) При убеждающем стиле
 - 4) Все ответы верные

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.
- Установите последовательность образовательного процесса.
- 1) Дошкольное учреждение
 - 2) Институт.
 - 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
- Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:
- 1) Подготовительный этап
 - 2) Заключительный этап
 - 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.
- Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества наставника и определение.

КАЧЕСТВА НАСТАВНИКА	Определение
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наставничество - это

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Он работает с учеником, помогая ему определить свои цели, развить потенциал и достичь желаемых результатов. Он ставит вопросы, слушает и активно поддерживает ученика в процессе самооткрытия и личностного роста

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**

8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное вопитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Он облегчает процесс обучения, создавая поддерживающую и стимулирующую среду. Он организует групповые дискуссии, обеспечивает активное участие учеников, управляет конфликтами и содействует коллективному обучению.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ фокусируется на формировании конкретных навыков или компетенций ученика. Он предоставляет конкретную инструкцию, демонстрацию и обратную связь, помогая ученику приобрести новые знания и умения.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы менеджмента в образовании Тема 1.1. Становление менеджмента как научной теории Тема 1.2. Теоретические основы деятельности менеджера образования	Кейс-задание	1. Введение в теорию организации. 2. Введение в менеджмент организации: ресурсы менеджера. 3. Образование и рынок труда. 4. Методологические подходы как основа управления образовательной средой. 5. Функции управления в образовании. 6. Управление образовательным процессом и воспитательной системой. 1.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2	Раздел 2. Личность руководителя в системе управления образовательной средой Тема 2.1 Управленческая культура руководителя в образовании Тема 2.2 Управление организационной культурой образовательной среды	Кейс-задание	1. Основные подходы к определению профессионально важных качеств руководителя. Диагностика профессионально-важных качеств руководителя. 2. Классификации стилей управления. 3. Лидерство и управление. Теоретические подходы к пониманию лидерства. 4. Стрессы и эмоциональные реакции в управленческой деятельности. 5. Этика делового общения и публичных выступлений руководителя.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3	Раздел 3. Методология мониторинга Тема 3.1. Принципы, подходы и методы мониторинговых исследований в образовательной среде Тема 3.2. Мониторинговые системы управления качеством образовательной среды	Кейс-задание	1. Сущность мониторинга качества образования. 2. Элементы системы мониторинга качества образования. 3. Принципы, подходы и методы мониторинговых исследований в образовательной среде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4	Раздел 4. Система качества менеджмента образовательного процесса Тема 4.1. Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образовательной деятельности Тема 4.2. Диагностика управляющей системы образовательного учреждения	Кейс-задание	1. Государственные механизмы обеспечения качества образовательной деятельности. 2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. 3. Структура и функции государственных органов, обеспечивающих процессы комплексной оценки деятельности вузов. 4. Основные направления совершенствования государственного регулирования качества образования.

Раздел 1. Основы менеджмента в образовании.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методологические подходы как основа управления образовательной средой.
2. Функции управления.
3. Управление образовательным процессом и воспитательной системой.

Раздел 2. Личность руководителя в системе управления образовательной средой.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Обязательства руководства в сфере обеспечения качества.
2. Ответственность руководства образовательной организации за качество учебно-воспитательного процесса.
3. Цели в области качества.
4. Планирование в рамках системы менеджмента качества.

Раздел 3. Методология мониторинга.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Качество образования как социальная категория. Признаки качества образования.
2. Соответствие качества образования образовательному стандарту.
3. Процессный подход. Модель системы менеджмента качества, основанной на процессном подходе.

Раздел 4. Система качества менеджмента образовательного процесса.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Диагностика управляющей системы образовательного учреждения.
2. Диагностика управляющей системы по направлениям.
3. Выявление недостатков управляющей системы образовательного учреждения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в письменной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 – 4
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	5-16
ПК – 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	17 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная деятельность педагога связана с:

- 1) Духовно-нравственным воспитанием.
- 2) Освоением математических знаний
- 3) Разработкой законодательных инициатив.

Ответ: _____

Обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В профессии педагога важную роль играет:

- 1) Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей
- 2) Трудоустройство выпускников образовательной организации
- 3) Экономика образовательной организации

Ответ: _____

Обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В базовых духовно-нравственных концепциях важное место занимает:

- 1) мораль
- 2) нормативная база
- 3) ресурсная база
- 4) реклама

Ответ: _____

Обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 1) Стратегическое планирование.
- 2) Краткосрочное планирование.
- 3) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) Единство образовательного пространства РФ.
- 2) Переемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) Требовательность в разных направлениях.
- 3.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

4. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) Переемственность
- 2) Развитие
- 3) Научность
- 4) Вариативность.

Ответ:

9. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 1) Воспитание личности.
- 2) Практическое воспитание личности.
- 3) Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

5. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 1) Не связаны друг с другом.
- 2) Связаны друг с другом.
- 3) Разные направления.
- 6.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

7. Некоторые категории педагогической этики:

- 1) Педагогический авторитет
- 2) Педагогическая справедливость.
- 3) Педагогический долг.
- 4) Педагогический такт.

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Этика профессиональной деятельности педагога – это свод _____ и правил поведения работников сферы образования, формирующих характер педагогической деятельности и отношений, определяемых данным видом деятельности..

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) На заботу родителей.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

8. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 9.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

10. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

Качество	Определение
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогика - это

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления музейной педагогики как науки и его назначение	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения музейной педагогики. 2. 2. Основные характеристики музейной педагогики.
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы музейной педагогики как науки	Кейс-задание	3. Рассмотреть музейную педагогику как предмет. 4. 2 Охарактеризовать задачи музейной педагогики. 5.
3.	Раздел 3. Музейная педагогика в становления и развития личности, социализация человека	Кейс-задание	1. Рассмотреть музейную педагогику в воспитании личности. 2. Охарактеризовать движущие силы музейной педагогики становления и развития личности.

Раздел 1. Истоки становления музейной педагогики как науки и его назначение
Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения музейной педагогики.
2. Основные идеи в музейной педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Научно-теоретические основы музейной педагогики как науки

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть музейную педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи музейной педагогики.

Раздел 3. Музейная педагогика становления и развития личности, социализация человека

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть роль музейной педагогики в воспитании личности.
2. Охарактеризовать движущие силы музейной педагогики становления и развития личности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1 – 10
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11-16
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	17 – 26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Характеристике основных признаков музейной аудитории не соответствует:

- 1) Профессиональная принадлежность и архетип
- 2) Возраст и образовательный уровень
- 3) Профессиональная принадлежность и место жительства
- 4) Образовательный уровень и место жительства

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Коллекция музейная:

- 1) Совокупность музейных предметов связанных общностью одного или нескольких признаков
- 2) Музейные предметы, связанные общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, познавательный или художественный интерес.
- 3) Совокупность музейных предметов связанных общностью одного или нескольких признаков

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Технология музейно-педагогическая – это:

- 1) Совокупность знаний, психолого-педагогических установок, методов и приемов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды
 - 2) Совокупность знаний, методов и приемов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды
 - 3) Совокупность знаний, психолого-педагогических установок, методов развития, воспитания и обучения в условиях музейной среды
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Образовательная деятельность музея - это

1) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие, воспитание и обучение личности музейными средствами.

2) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью.

3) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на воспитание и обучение личности музейными средствами.

4) Специфическая форма музейной активности, характеризующаяся педагогической направленностью на развитие и воспитание личности музейными средствами.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Составляющими музейно-педагогического процесса являются:

1) Музейный предмет

2) Музейный педагог

3) Музейный зритель и художественное восприятие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

1) Подготовительный этап

2) Заключительный этап

3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите музей и экспонат

I	II
А) Волгоградский областной краеведческий музей	«Золото сарматов»
Б) Музей-заповедник «Сталинградская битва»	Почетный меч – дар короля Великобритании Георга VI гражданам Сталинграда (1943 г.)
В) Волгоградский музей изобразительных искусств им. И. Машкова	Картина Айвазовского «Вечер на море»

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите формы и методы работы в музейной педагогике.

Формы	Методы
А) Массовые формы	1) Экскурсии, экспедиции, походы, викторины, конференции
Б) Групповые формы	2) Кружки, создание проектов, презентации, исследовательская работы
В) Индивидуальные формы	3) Работа с документами, запись воспоминаний, персональные выставки учащихся
Г) Интерактивные формы	4) Театрализация, игровые ситуации

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Музейная педагогика - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

1) **Единство** образовательного пространства РФ.

2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3) Требовательность в разных направлениях.

10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

1) **Переемственность**

2) **Развитие**

3) Научность

4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

9) Воспитание личности.

10) Практическое воспитание личности.

11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**

12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное вопитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.

- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Психология личности	Кейс-задание	1. Охарактеризовать психологию личности.
2.	Раздел 2. Психология познавательных процессов	Кейс-задание	2. Рассмотреть психологию познавательных процессов.
3.	Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста.	Кейс-задание	1. Рассмотреть возраст как единицу психического развития. 2. Раскрыть понятие психологического возраста.
4	Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах. Проблема периодизации психического развития	Кейс-задание	1. Понятие и сущность психического развития на разных возрастных этапах. 2. Основные проблемы периодизации психического развития.

Раздел 1. Психология личности

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения психологии личности.
2. Основные идеи психологии личности.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть психологию познавательных процессов.
2. Охарактеризовать психологию познавательных процессов.
3. Раскрыть основные разделы психологии познавательных процессов.

Раздел 3. Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии
2. Охарактеризовать методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития.

Раздел 4. Психическое развитие на разных возрастных этапах. Проблема периодизации психического развития

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность психического развития на разных возрастных этапах.
2. Основные проблемы периодизации психического развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-	1– 10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11-16
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	17-22
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	23-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Согласно мнению ученых психика представляет собой:

- 1) **Субъективный образ объективного мира.**
- 2) Разноплановый образ объективного мира.
- 3) Субъективный образ субъективного мира.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

3. Четко выделенная сторона исследования, конкретный аспект представляет собой:

- 1) Объективное отражение.
- 2) **Предмет исследования.**
- 3) Субъективное отражение.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 4.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

5. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Психофизиология	1. Изучает психику в условиях многообразной трудовой деятельности и включает в себя немало практически самостоятельных и развитых разделов
Б) Психолингвистика	2. Изучает основополагающее соотношение, взаимодействие биологического и психического, связи физиологии высшей нервной деятельности и психологии
В) Психология труда	3. Изучает особенности речи как вида психики, использующей объективный язык, языковые системы в качестве внутреннего средств

I	II
Г) Дифференциальная психология	4. Изучает всевозможные различия психики людей - индивидуальные, типологические, этнические

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Возрастная психология - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В младшей школе ведущими является _____ мышление.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать».

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
- 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) Требовательность в разных направлениях.
- 7.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кризис развития – это:

- 1) Стадия развития личности.
- 2) **Момент выбора при формировании стадии новой формы ЭГО-идентичности.**
- 3) Проявление «Я».
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. Основная задача младшего школьного возраста:

- 1) Присвоение социального опыта.
- 2) Усвоение знаний программы младшей школы
- 3) **Формирование полноценной учебной деятельности**
- 4) Адаптация к школе.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ведущая деятельность подросткового возраста:

- 1) Социальное общение
- 2) **Интимно-личностное общение**
- 3) Компетентностное развитие.
- 10.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Особенностью юношеского возраста является интеграция ценностей.

- 1) Группы сверстников и личности
- 2) Личности и социума
- 3) Семьи и социума
- 4) Семьи и группы сверстников

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Страх перед старостью основан на:

- 1) Биологическом аспекте старения
- 2) Негативных стереотипах по отношению к пожилым людям
- 3) Медицинских фактах старения

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лонгитюдные исследования, связанные с проблемами возраста, показывают при переходе от средней к поздней взрослости:

- 1) Повышение агрессии у женщин
- 2) Существенное постоянство в типе личности
- 3) Тренинги и огрублении личностных черт
- 4) Усиление раздражительности

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На какой стадии приспособления к умиранию характерна реакция фрустрации?

- 1) Гнева
- 2) Депрессии
- 3) Отрицания
- 4) Торга

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дилемму «дифференциация эго против поглощенности ролями» в периоде поздней взрослости могут разрешить:

- 1) Интересные увлечения и хобби
- 2) Профессиональные заслуги
- 3) Приятные воспоминания
- 4) Семейные ценности.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик,

			наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения 15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемноориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемноориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или обще-

			ства в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

			Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	Раздел 3¹. Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

¹ Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одноруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одноруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 6
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7 – 18,
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	19 – 25
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	26 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

- 1) Изучение контекста;
- 2) Идентификация проблемы;
- 3) Сбор данных и анализ;
- 4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

- 1) Разработка гипотезы;
- 2) Планирование эксперимента;
- 3) Реализация и оценка;
- 4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

- 1) Определение общих целей;
- 2) Выработка описания проекта;
- 3) Определение задач и плана работы;
- 4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобратся в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

- 1) Анализ выполненных целей;
- 2) Оценка достигнутых результатов;
- 3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
- 4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое паспорт проекта?

- 1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
- 2) Паспорт руководителя проекта;
- 3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
- 4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

- 1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
- 2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
- 3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
- 4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

- 1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
- 2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
- 3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
- 4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

- 1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
- 2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
- 3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
- 4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ДОБРО.РФ – это ...:

- 1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
- 2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
- 3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
- 4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

- 1) Профессиональные навыки;
- 2) Социальные навыки;
- 3) Личностные качества студента;
- 4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования.	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	Кейс-задание	3. Рассмотреть педагогику как предмет. 4. Охарактеризовать задачи педагогики. 5. Раскрыть основные разделы педагогики.
3.	Раздел 3. Программы дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	как один из элементов системы образования.		
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи педагогики.
3. Раскрыть основные разделы педагогики

Раздел 3. Программы дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека.
2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	1 – 16
ПК – 2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.	17 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) **На заботу родителей.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на междисциплинарном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
- 3) Уголовный кодекс РФ.

7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогика - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**

8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное вопитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится зарядание и разрядание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗойДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продemonстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВС РФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продemonстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведения мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуации раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряда по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Централъных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Централъных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Централъных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка M16A1 (M16A2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

... – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сущность ориентирования составляют?

1. Оpoznание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Код контролируемой компетенции
ОПК-3

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:

1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:

1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:

1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:

1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:

1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:

1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых

2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются...стратегии:

- 1.4
- 2.2
- 3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

**Код контролируемой компетенции
ПК-7**

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.

1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:

1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1. С момента начала оказания помощи.
2. С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:

1. Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.

1. Да
2. Нет

Спасаящий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.

1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».

1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.

1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
- 9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия

2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2. диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:

1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:

1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)

1. Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:

1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечевым концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

- 1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
- 3.Двадцати минут после доставки
- 4.Тридцати минут после доставки
- 5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

- 1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
- 3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

- 1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
- 2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

1. Установление и поддержание словесного контакта
2. Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.

1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.

1. 30–60 ударов в минуту.
2. 60–80 ударов в минуту.
3. 80–100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:

1. Признаки жизни.
2. Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:

1. Наличие дыхания, движения, кашля.
2. Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.

8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:

1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2. Двусторонняя фольга
3. Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме

1. натощак;
2. после опорожнения мочевого пузыря;
3. после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине

1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять

1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет

1. 36,0 — 36,7°C;
2. 36,2 — 36,9°C;
3. 35,0 — 36,5°C;
4. 36,6 — 37,0°C;
5. 35,8 — 36,6°C.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить

1. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое

мыло;

2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте

1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта

1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусидя с повернутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лежа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или

бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?

1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1 , Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:

1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:

1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:

1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;

2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;

- увеличить силу и продолжительность вдувания;
- более тщательно запрокинуть голову.

10. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

- непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
- сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
- после определения примерного количества и состояния пострадавших;
- сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

- учащенный слабый пульс;
- тошнота и рвота;
- чувство жажды;
- частое дыхание;
- слабость, головокружение;
- все перечисленное;
- ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

- придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
- уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
- предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;

4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A Для согревания пострадавшего используется..	1 Спасательное покрывало, положенное серебряной стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	2 Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

A	Б

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	II
A признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

A	Б

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> носовым кровотечением	<i>1</i> лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
<i>Б</i> подозрением на травму живота	<i>2</i> сидя, голову слегка наклонить вперед
<i>В</i> подозрением на травму грудной клетки	<i>3</i> полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*.

Последовательность оказания первой помощи при:

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> глубоких ожогах	<i>1</i> охлаждение раны, наложение повязки
<i>Б</i> поверхностных ожогах	<i>2</i> наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучающегося.	Кейс-задание	1. Охарактеризовать основы научно-исследовательской деятельности обучающегося. 2. 2. Основные идеи развития научно-исследовательской деятельности учащихся.
2.	Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом	Кейс-задание	3. Рассмотреть организацию научно-исследовательской деятельности обучающегося. 4. 2. Охарактеризовать задачи научно-исследовательской деятельности. 5.
3.	Раздел 3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии.	Кейс-задание	1. Изучить работу студента с литературными источниками. 2. Охарактеризовать основы работы студента с литературными источниками.
4	Раздел 4. Обобщение полученных	Кейс-задание	1. Понятие и сущность обобщения полученных результатов в ходе разработки исследовательской работы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.		2. Основные положения обобщения результатов в научно-исследовательской работе.

Раздел 1. Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого.
Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Назначение научно-исследовательской деятельности в практике социального педагога.
2. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности социального педагога.
3. Основы организации научно-исследовательской деятельности социального педагога.
4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности обучаемого и их характеристика.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Требования к формулированию темы выпускной квалификационной работы.
2. Обоснование темы выпускной квалификационной работы студента по программе бакалавр.
3. Структура выпускной квалификационной работы и характеристика ее компонентов.

Раздел 3. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

6. 1. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
7. 2. Изучение литературы по теме научно-исследовательской деятельности.
8. 3. Выписки из специальной литературы и оформлении их в научно-исследовательской работе.

Раздел 4. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы.
2. Выводы, формулируемые по результатам раскрытия содержания параграфов и глав.

3. Формулирование выводов по результатам подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Особенности представления результатов, полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4) Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	11 – 16
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий).	17-22
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	23 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Наука - это:

- 1) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- 2) Учения о принципах построения научного знания
- 3) Стратегия достижения цели
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. Научное исследование - это

- 1) Целенаправленное познание.
- 2) Выработка общей стратегии науки.
- 3) Система методов, функционирующих в конкретной науке.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методология науки - это

- 1) Система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 2) Целенаправленное познание
 - 3) Воспроизведение новых знаний
- 10.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Методология – это совокупность

- 1) Методов
- 2) Способов
- 3) Приемов

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность развития науки по этапам.

- 1) Классический этап развития науки
- 2) Неклассический этап развития науки
- 3) Постнеклассический этап развития науки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите научное исследование и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) По источнику финансирования	Бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые
Б) По целевому назначению	Долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования
В) По длительности	Фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

Понятие	Определение
А) Гипотеза	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Теория	2) Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений.
В) Понятие	3) Логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область деятельности.
Г) Категория	4) О требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Суждение - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принцип представляет собой:

- 1) Закон.
- 2) Аксиома.
- 3) **Руководящая идея, основное исходное положение теории**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) **Требовательность** в разных направлениях.
- 13.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. «Факт» употребляется в нескольких значениях:

- 1) **Объективное событие**

- 2) **Знание о каком-либо событии, явлении**
- 3) Научность
- 4) **Предложение, фиксирующее знание, полученное в ходе наблюдений и экспериментов**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Методология - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 5) Воспитание личности.
- 6) Практическое воспитание личности.
- 7) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

15. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
 - 5) **Связаны друг с другом.**
 - 6) Разные направления.
- 16.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

17. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что представляет собой объект исследования?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Проблема — это реальное _____, требующее своего разрешения. Функционирование системы характеризуется множеством разнообразных проблем: противоречия между стратегией и тактикой управления, между условиями рынка и возможностями фирмы, между квалификацией персонала и потребностями в инновациях и пр.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕ-
МИЗМУ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-26
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- 2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
- 3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
- 4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

- 1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
- 2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
- 3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
- 4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем

создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

- 1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
- 2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
- 3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
- 4) повышение уровня информированности населения о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Лингвистические проявления экстремизма включают:

- 1) открытые призывы к насилию;
- 2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
- 3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
- 4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
- 5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

- 1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- 2) подстрекательство к террористическому акту;
- 3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- 4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- 5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- 6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- 7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) Случайные террористы.	1) Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства..
Б) Формирующиеся террористы.	2) Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности..
В) Регрессивный фанатик.	3) Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности.
Г) Модернист.	4) Стремится сбросить от внутренних и внешних врагов традиционное общество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос.

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

7. Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Причины возникновения и развития терроризма:

- 1) политические;
- 2) экономические;
- 3) социальные;
- 4) религиозные;
- 5) нравственные;
- 6) духовные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Тенденции современного терроризма:

- 1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
- 2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
- 3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
- 4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
- 5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
- 6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибер-терроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Террористический акт:

- 1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
- 2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
- 3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

- 1) старше 30 лет;
- 2) от 14 до 30 лет;
- 3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы формирования террориста:

- 1) **Экстремизм.** Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

- 2) **Терроризм.** Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
- 3) **Радикализм.** Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Универсальные методы вербовки террористов:

- 1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
- 2) использование ловушек с кредитами и наличными;
- 3) использованием социальных сетей;
- 4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

- 1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
- 2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
- 5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Характерные черты психологического портрета террориста.

- 1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
- 2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
- 3) сострадание к ближним;
- 4) желание понять другую точку зрения;
- 5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
- 6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Противодействие терроризму:

- 1) деятельность органов государственной власти;
- 2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

- 3) деятельность правоохранительных органов;
- 4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

- 1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
- 2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- 6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

- 1) указание;
- 2) предостережение;
- 3) согласование;
- 4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место общего пользования ...), на которой одновременно находится более ____ человек:

- 1) 25;
- 2) 30;
- 3) 50.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Противодействие терроризму - деятельность по:

- 1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
- 2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
- 3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
- 4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:

- 1) не распространяется;
- 2) распространяется;
- 3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:

- 1) давности исполнения обвинительного приговора;
- 2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
- 3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:

- 1) лица, совершившего террористический акт;
- 2) его близких родственников;
- 3) родственников и близких лиц;
- 4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:

- 1) любители фигурного катания;
- 2) скинхеды;
- 3) гопники;
- 4) сатанисты;

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

- 1) имеет обратную силу;
- 2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
- 3) не имеет обратной силы;
- 4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

- 1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
- 2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
- 3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ****НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ****44.03.02 Психолого-педагогическое образование****НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ****Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы профориентологии Тема 1.1. Теоретические основы профориентологии. Историография предмета изучения, цели и задачи, основные разделы, парадигмы и методы. Нормативная база профориентологии.	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения профориентологии. 2. Профориентология: цель, задачи, парадигмы, методы. 3. НПА профориентологии.
2.	Раздел 2. Психология и выбор профессии. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Рассмотреть психологию выбора профессии. 2. Охарактеризовать профессиональную этику педагога.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 2.1. Понятие и теории профессионального выбора. Профессиональное самоопределение. Тема 2.2. Профессиональная этика педагога		

Раздел 1. Теоретические основы профориентологии.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть истоки зарождения профориентологии в России и за рубежом.
2. Основные идеи профориентологии.

Раздел 2. Психология и выбор профессии. Профессиональная этика педагога.

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Научно-теоретические основы истории профориентологии.
2. Профессиональная этика педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 – 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	5 – 14
ПК-2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.	15-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная деятельность педагога связана с разработкой:

- 1) основных и дополнительных образовательных программ.
- 2) математических знаний.
- 3) разработкой законодательных инициатив.

Ответ: _____

Обоснование: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В профессии педагога важную роль играет:

- 1) навигатор
- 2) основная и дополнительная образовательная программа
- 3) рекламный блок

Ответ: _____

Обоснование: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В разработке основных и дополнительных образовательных программ, важное место занимает:

- 1) Материально-техническая база
- 2) нормативная база
- 3) ресурсная база
- 4) реклама

Ответ: _____

Обоснование: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) На заботу родителей.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

4. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 5.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

6. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

Качество	Определение
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогика - это

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 1) Стратегическое планирование.
- 2) Краткосрочное планирование.
- 3) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

7. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) Единство образовательного пространства РФ.
 - 2) Переемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 8.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

9. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) Переемственность
- 2) Развитие
- 3) Научность
- 4) Вариативность.

Ответ:

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей образовательных ФГОС, это:

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 1) Воспитание личности.
- 2) Практическое воспитание личности.

- 3) Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

10. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 1) Не связаны друг с другом.
 - 2) Связаны друг с другом.
 - 3) Разные направления.
- 11.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

12. Некоторые категории педагогической этики:

- 1) Педагогический авторитет
- 2) Педагогическая справедливость.
- 3) Педагогический долг.
- 4) Педагогический такт.

Ответ:

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.

Этика профессиональной деятельности педагога – это свод _____ и правил поведения работников сферы образования, формирующих характер педагогической деятельности и отношений, определяемых данным видом деятельности..



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11;

			в) 20; г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в

			первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.

			16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

		а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень разви-

			тия производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберите правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Рос-

			сийской Федерации была принята... а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся:

			а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до

			90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе

			Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Переворужение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
а) первое;
б) второе;
в) третье;
г) пятое.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 69
б) 79;
в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

- а) республика;
- б) область;
- в) автономный округ;
- г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- а) агрономические и биологические;
- б) компьютерные и информационные;
- в) гуманитарные и педагогические;
- г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

- а) металлургическая;
- б) топливно-энергетическая;
- в) химическая;
- г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

- а) железных;
- б) автомобильных;
- в) авиационных;
- г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;
- б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;
- в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;
- г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

- в) симметричная федерация;
- г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

- а) статус всех субъектов РФ одинаков;
- б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;
- в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;
- г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

- а) демократическое государство, форма правления - республиканская;
- б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;
- в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;
- г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) в 2020 году;
- б) в 2000 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

- а) парламентская республика;
- б) парламентская монархия;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

- а) Правительству РФ;
- б) Верховному Суду РФ;
- в) Администрации Президента РФ;
- г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

- а) 16;
- б) 18;
- в) 20;
- г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

- а) ядерный паритет;
- б) расширение НАТО на восток;
- в) создание новых типов оружия;
- г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

- а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

- а) односторонние уступки странам Запада и США;
- б) рост международного авторитета;
- в) вывод советских войск из Восточной Европы;
- г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

- а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
- б) Партия Прогресса;
- в) Партия Возрождения России;
- г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

- а) М.В. Мишустин;
- б) В.В. Володин;

- в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну,

и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамай скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел

мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князя русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ	Кейс-задание	1. Охарактеризовать особенности психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности с ОВЗ.
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ	Кейс-задание	3. Рассмотреть психолого-педагогическую работу с обучающимися с ОВЗ: сущность и проблемы. 4. Охарактеризовать задачи психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.
3.	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения	Кейс-задание	1. Рассмотреть организацию психолого-педагогического сопровождения 2. Охарактеризовать организацию психолого-педагогического сопровождения.
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать особенности психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности с ОВЗ.

Раздел 2. Научно-теоретические основы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть психолого-педагогическую работу с обучающимися с ОВЗ: сущность и проблемы.
2. Охарактеризовать задачи психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть организацию психолого-педагогического сопровождения
2. Охарактеризовать организацию психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Психолого-педагогическое сопровождение Образовательного процесса	1 – 16

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 2	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	17 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) **На заботу родителей.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

7. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 8.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

9. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения

4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

10. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 11.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

12. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

13. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
 - 5) **Связаны друг с другом.**
 - 6) Разные направления.
- 14.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

15. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3. Понятие о проектировании. 4. Виды проектирования. 5. Проект и его характеристики. 6. Педагогическое проектирование. 7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.
2.	Раздел 2. Методы проектной деятельности.	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. 5. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4	Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3. Понятие о проектировании. 4. Виды проектирования. 5. Проект и его характеристики. 6. Педагогическое проектирование. 7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать проектную и исследовательскую деятельность в образовании.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Методы проектной деятельности

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть методы проектной деятельности.
2. Охарактеризовать задачи проектной деятельности.

Раздел 3. Методы исследовательской деятельности

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть методы исследовательской деятельности.
2. Охарактеризовать современные направления исследовательской деятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3-4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический и синтез информации, применять системный подход решения поставленных	1-10
УК-2	Способен определять рамках поставленной цели и выбирать оптимальные исходя действующих норм, имеющихся ограничений	11-16
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	17-19
ОПК-2	Способен участвовать разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты числе использованием информационно-коммуникационных технологий)	20
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, корректировать трудности обучении	21-22
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	23-24
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать для решения задач профессиональной деятельности	25-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Методы исследования делятся на:

- 1) Теоретические и эмпирические
- 2) Формирующие и констатирующие
- 3) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. К теоретическим методам относятся:

- 1) Моделирование
- 2) Наблюдение
- 3) Контент-анализ

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Среди теоретических методов найдите эмпирический

- 1) Моделирование
 - 2) Анализ
 - 3) Наблюдение
- 2.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

3. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап

2) Заключительный этап

3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога-исследователя и определение.

КАЧЕСТВО	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проектная деятельность - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Желаемый результат или состояние, которого хочет достичь заказчик или инициатор работ. Цели определяют направление и смысл всех действий по проекту

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 4) Стратегическое планирование.
- 5) Краткосрочное планирование.
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 7) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности...

- 1) прикладного проекта,
- 2) информационного проекта,
- 3) исследовательского проекта,
- 4) познавательной деятельности.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) Единство образовательного пространства РФ.
- 2) Переемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) Требовательность в разных направлениях.

4.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

5. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) Переемственность
- 2) Развитие
- 3) Научность
- 4) Вариативность.

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей образовательных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Метод синтеза - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для педагога проектная деятельность является средством:

- 1) профессионально-личностного роста;
- 2) усовершенствования окружающей действительности;
- 3) усовершенствования себя;
- 4) все перечисленное.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа
- 4) познавательная деятельность

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.

- 5) Связаны друг с другом.
- 6) Разные направления.
- 6.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

7. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое презентация PowerPoint?

- 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- 3) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- 4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки	Кейс-задание	3. Рассмотреть педагогику как предмет. 4. Охарактеризовать задачи педагогики. 5. Раскрыть основные разделы педагогики.
3.	Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи педагогики.
3. Раскрыть основные разделы педагогики

Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека.
2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 10
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-	11 – 16

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	17-22
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	23-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) **На заботу родителей.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляется без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогика - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.

7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**

8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**

3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

1) **Единство** образовательного пространства РФ.

2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3) Требовательность в разных направлениях.

10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

1) **Переемственность**

2) **Развитие**

3) Научность

4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общетеоретические основы педагогической и психологической диагностики	Кейс-задание	1. 1. Охарактеризовать истоки педагогической и психологической диагностики. 2. 2. Роль педагогической и психологической диагностики.
2.	Раздел 2. Педагогическая и психологическая диагностика в современном образовании	Кейс-задание	1. Рассмотреть педагогическую и психологическую диагностику в современном образовании. 2. Характеристика педагогической диагностики в современном образовании. 3. Характеристика психологической диагностики в современном образовании.
3.	Раздел 3. Технологическое обеспечение педагогической и психологической диагностики	Кейс-задание	1. Рассмотреть технологическое обеспечение педагогической и психологической диагностики 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4	Раздел 4. Эмпирические методы диагностики и их применение в педагогической практике	Кейс-задание	1. Эмпирические методы диагностики и их применение в педагогической практике 2. Основные положения диагностики и их применение в педагогической практике

Раздел 1. Общетеоретические основы педагогической и психологической диагностики

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать основы педагогической и психологической диагностики.
2. Основные идеи в педагогической и психологической диагностике.

Раздел 2. Педагогическая и психологическая диагностика в современном образовании

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть педагогическую диагностику предмет.
2. Охарактеризовать задачи педагогической и психологической диагностики.

Раздел 3. Технологическое обеспечение педагогической и психологической диагностики

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологическое обеспечение педагогической и психологической диагностики.
2. Охарактеризовать технологическое обеспечение педагогической и психологической диагностики.

Раздел 4. Эмпирические методы диагностики и их применение в педагогической практике

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность эмпирических методов диагностики и их применение в педагогической практике.
2. Основные положения эмпирических методов диагностики и их применение в педагогической практике.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет/экзамен, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	1 – 10
ПК – 2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.	11 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое педагогическая диагностика и как она отличается от психологической?

- 1) Педагогическая диагностика отличается от психологической нормами права
- 2) Педагогическая диагностика содержит различные формы бытия.
- 3) **Педагогическая диагностика фокусируется на оценке учебных достижений и образовательных потребностей учащихся, в то время как психологическая диагностика направлена на изучение психических процессов, эмоций и поведения.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

3. Каковы основные цели педагогической и психологической диагностики в контексте дополнительных образовательных программ?

4.

- 1) Основные цели включают выявление потребностей мигрантов, оценку их потенциала, адаптацию образовательных программ и поддержку индивидуального развития.

- 2) Основные цели включают выявление потребностей рабочих, оценку их потенциала, адаптацию образовательных программ и поддержку индивидуального развития.
- 3) **Основные цели включают выявление потребностей учащихся, оценку их потенциала, адаптацию образовательных программ и поддержку индивидуального развития.**

5.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие методы диагностики наиболее эффективны для оценки учебных достижений учащихся?

- 1) Эффективный метод диагностики - опрос.
- 2) **Эффективные методы включают тестирование, наблюдение, анкетирование и портфолио учащихся.**
- 3) Эффективные методы включают тестирование, опрос.

6.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

7. Какова роль диагностики в индивидуализации образовательного процесса?

- 1) Диагностика позволяет выявить уникальные потребности и способности каждого ученика, что способствует созданию персонализированных образовательных маршрутов.
- 2) Диагностика позволяет выявить уникальные потребности и способности рынка.
- 3) Диагностика позволяет выявить уникальные потребности и способности экономики.
- 4) Диагностика позволяет выявить уникальные потребности и способности гражданина.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

Установите последовательность педагогической диагностики.

- 1) Текущая диагностика.
- 2) Начальная диагностика.
- 3) Итоговая диагностика.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите педагогическую диагностику и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Объект	Определение решения задач обучения и воспитания
Б) Предмет	Тенденции индивидуально-личностного становления субъектов педагогического взаимодействия
В) Цель	Взаимодействие участников образовательного процесса

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите критерий психологической диагностики и ее характеристику.

Критерий психологической диагностики	Характеристика
А) Объект	1) Наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, анкетирование, праксиметрический метод
Б) Предмет	2) Все характеристики психических процессов, свойств, состояний.
В) Цель изучения	3) Вявление проблем, отклонений в индивидуальном развитии.
Г) Уровень диагностики	4) Индивидуально-типологические особенности личности.
Д) Методы и инструментарий	5) Человек, его психологические характеристики

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогическая диагностика - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Диагностика готовности детей к школьному обучению. В рамках исследования использовали методику Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, которая включала задания «Продолжи узор» и «Сосчитай и сравни». По результатам диагностики сделали выводы: у детей, не

готовых к обучению, наблюдались ошибки в выполнении задания «Продолжи узор», неверно соотносились числа и цифры, допускались ошибки в перерасчёте. У них не были сформированы понятие «больше-меньше» и звукобуквенный анализ. У детей, готовых к обучению, были сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Определите, что оценивает педагог в процессе педагогической диагностики.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы основные психологические тесты, применяемые в образовательной среде?:

- 1) К основным тестам относятся тесты на интеллект, тесты на уровень эмоционального интеллекта и тесты на мотивацию.
- 2) К основным тестам относятся тесты на интеллект, тесты на уровень эмоционального интеллекта и тесты на мотивацию.
- 3) **К основным тестам относятся тесты на интеллект, тесты на уровень эмоционального интеллекта и тесты на мотивацию.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

8. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переименование** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 9.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

10. Что выявляет патопсихологическое исследование?

- 1) **Уровень тревожности**
- 2) **Уровень агрессивности**
- 3) Научность
- 4) **Способность противостоять стрессу**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Диагностика структуры личности исследует:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Метод психодиагностики - это _____.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 5) Воспитание личности.
- 6) Практическое воспитание личности.
- 7) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

11. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 12.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

13. Как проводить диагностику мотивации учащихся к обучению?

- 1) Можно использовать опросники, которые оценивают интересы, цели и внутренние/внешние факторы мотивации.
- 2) Можно использовать коллективный договор.
- 3) Можно использовать трудовой договор

4) Можно использовать должностную инструкцию

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что исследует диагностика семейной системы?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Психологическая диагностика — это глубокое многогранное исследование, позволяющее на раннем этапе выявить многие психологические и серьёзные _____.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретико-методологический подход к определению структуры и содержания образовательной среды.

Форма рубежного контроля - презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Основные подходы к изучению понятия «образовательная среда». Уровни и структура образовательной среды.
2. Типологизация образовательной среды. Критерии качества образовательной среды.
3. Принципы организации локальных образовательных сред.
4. Безопасность образовательной среды.
5. Историческая ретроспектива становления средового подхода к проблеме развития и воспитания личности (Я.А. Коменский, Дж.Локк, А.Дистервег, Д.Дьюи, М. Монтессори, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, А. Ф. Лазурский, Н. И. Пирогов, Л.С. Выготский и др.).
6. Методологические подходы к описанию воспитывающей среды: традиционные и современные.
7. Структура воспитывающей среды (предметно - пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение).
8. Физическое пространство и его обустройство (предметно пространственный компонент).
9. Цифровое пространство и его обустройство (цифровая информационно-образовательная среда, включающая платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.).
10. Характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, обусловленный использованием пространств, материалов, оборудования (изменение роли обучающего, переход

от прохождения материала к формированию компетенций, переход к личным планам учебной работы и т.д.).

11. Структурирование учебного расписания и регламентов работы образовательной организации (распределение времени дня и недели на различные виды деятельности с использованием пространств, материалов, оборудования; требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, обязанностям и зонам ответственности участников образовательного процесса и т.д.).

Форма рубежного контроля - составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов).

Статьи для реферирования:

1. Андрианов А.С. Воспитательное пространство образовательной среды. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-prostranstvo-obrazovatelnoy-sredy>
2. Богатова Ю.Л. Структурно-функциональная характеристика модели безопасной образовательной среды образовательной. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-harakteristika-modeli-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-obrazovatelnoy-organizatsii>
3. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «Образовательная среда» в педагогической науке. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26684303>
4. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-obuchayuschisya>
5. Тарасов С.В. Образовательная среда как социокультурная и педагогическая категория. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-sreda-kak-sotsiokulturnaya-i-pedagogicheskaya-kategoriya>
6. Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как объект управления. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2003/925.htm>
7. Чуракова А.В. Воспитательная среда как основа формирования универсальных компетенций студентов. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-kak-osnova-formirovaniya-universalnyh-kompetentsiy-studentov>

Раздел 2. Проектирование воспитывающей образовательной среды.

Форма рубежного контроля - презентация

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Эколого-личностная модель (В.А. Ясвин).
2. Психодидактическая модель (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин).
3. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды (В.В. Рубцов).
4. Антрополого-психологическая модель образовательной среды (В.И. Слободчиков).
5. Экопсихологический подход (В.И. Панов).
6. Школы устойчивого развития (Англия, Голландия, Финляндия, Швеция, Дания).
7. Влияние физической среды на качество образовательных результатов (Норвегия, Австрия, Австралия, Греция, Ирландия, Италия, Япония, Мексика, Новая Зеландия, Люксембург, Россия).
8. Инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Голландия, Австралия и Новая Зеландия).

9. Понятийное поле проектирования: проект, процесс проектирования, метод проектов, технология проектирования, проектная деятельность.
10. Проектирование образовательной среды.
11. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
12. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
13. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
14. Алгоритм проектирования образовательной среды.
15. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень.
16. Модальность образовательной среды.
17. Количественные параметры экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость). Комплексная оценка показателей.
18. Безопасность и здоровьесозидающий характер образовательной среды.
19. Модель образовательной системы Я.А. Коменского.
20. Модель образовательной системы Ж.-Ж. Руссо.
21. Модель образовательной системы И.Г. Песталоцци.
22. Модель образовательной системы Д. Локка.
23. Модель образовательной системы А.С. Макаренко.
24. Модель образовательной системы Я. Корчака.
25. Гуманитарная экспертиза. Основные принципы гуманитарности при экспертизе образовательной среды. Менеджмент качества образования.
26. Направления экспертизы качества воспитывающей образовательной среды.
27. Критерии оценки качества воспитывающей образовательной среды.
28. Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны ребенка.
29. Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны родителей.
30. Критерии эффективности внедрения развивающей образовательной среды со стороны педагога.
31. Инструменты структурированного наблюдения: SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale) FCCERS (Family Child Care Environment Rating Scale).

Форма рубежного контроля - составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов).

Статьи для реферирования:

1. Руденко И.В. Проектирование воспитательной среды образовательной организации. Режим доступа: <https://pedagogy.cifra.science/archive/1-1-2023-september/10.18454/PED.2023.1.5>
2. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sredovogo-proektirovaniya-v-obrazovanii>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1, 5, 6, 12, 15, 17, 20
ПК-1.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	4, 7, 8, 9, 13, 16, 19, 21, 23, 24
ПК-2.	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	2, 3, 10, 11, 14, 18, 22, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Подсистему социокультурной среды как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л.С. Выготского;

б) В.В. Рубцова;

в) В.И. Панова.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выделите лишнее.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

б) исправность и сохранность материалов и оборудования;

с) наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

д) доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

е) наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Системообразующим элементом воспитательной системы является:

1. содержание воспитания;

2. результат воспитания;

3. цель воспитания

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

5. Прочитайте текст и запишите ответ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р подчёркивается, что «важнейшей целью Российской Федерации в сфере воспитания детей становится развитие _____ личности, разделяющей российские традиционные _____ ценности, обладающей современными умениями и знаниями, готовой к мирному созиданию и защите Родины»

Запишите ответ под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

1) применение цифровых технологий

2) выращивание растений

3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

а) И.А. Басовой;

б) И.В. Дубровиной;

в) В.В. Рубцова

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, направленное на обеспечение их психологической безопасности, может считаться успешным, если оно:

1) соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития её участников;

2) строится на принципах активного социально-психологического обучения;

3) осуществляется комплексно в отношении всех субъектов;

4) включает групповые дискуссии и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста;

5) не учитывает особенности возрастного и профессионального развития участников;

6) основой для его проектирования и моделирования служат показатели психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации и её отражение в характеристиках психического здоровья.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и характеристиками

Структурные компоненты образовательной среды	Характеристика
А) пространственно-предметный	1) содержание и методы обучения с учетом психологических, физиологических и возрастных особенностей развития детей
Б) социальный	2) помещения для занятий с возможностями разнородных пространственных условий – связность функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, индивидуализированность
В) психодидактический	3) межличностные взаимоотношения субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.), включающий ролевые функции: уважение, сплоченность, сознательность, авторитетность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-2

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между моделями образовательной среды и автором. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Модель образовательной среды	Ключевые понятия
А) эколого-личностная модель Б) коммуникативно-ориентированная модель В) психодидактическая модель Г) антрополого-психологическая модель образовательной среды Д) экопсихологический подход	1) В.И. Слободчиков 2) В.И. Панов 3) В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин и др. 4) В.А. Ясвин 5) В.В. Рубцов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды. Установите соответствие между типами воспитывающей среды и их характеристиками.

Тип воспитывающей среды	Характеристика
А) Догматическая среда	1) Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности
Б) Идеальная среда	2) Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний
В) Среда безмятежного потребления	3) Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь
Г) Среда внешнего лоска и карьеры	4) Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите некоторые технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

- 1) лично-маркетинговая технология
- 2) потребительская технологии
- 3) лично-ориентированная технология

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между уровнем образовательной среды и характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Уровень образовательной среды	Ключевые понятия
А) глобальный	1) образовательная политика, культура, система образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др.
Б) региональный	2) образовательное учреждение (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семья
В) локальный	3) общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-2

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов моделирования воспитательной среды.

- 1) апробации модели в педагогической деятельности;
- 2) конструирование модели воспитательной среды;
- 3) актуализации вхождения в моделирование;
- 4) подготовительный;
- 5) адаптация модели в педагогической деятельности;
- 6) корректировка модели, модельных представлений воспитательной среды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Комплекс условий, факторов и ресурсов, способствующих развитию личности в процессе её обучения и воспитания – это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между компонентами образовательной среды по А.Г. Ковалеву и их характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Компоненты образовательной среды	Характеристика
А) физическое окружение	1) пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса, степень скученности (краудинга) и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретно го образовательного учреждения (ОУ), распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и преподавателей и т. п.
Б) человеческие факторы	2) архитектура учебного здания, степень открытости - закрытости конструкций дизайна учебных помещений, размер и пространственная структура классных и других помещений в здании учебного заведения, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов и т. п.
В) программа обучения	3) акциональная (от слова «акция», т. е. система действий), деятельностная структура, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения, т. е. их традиционность, консерватизм или гибкость и т. п.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между целями и задачами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

А) Цели	1) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; 2) противодействие распространению деструктивной идеологии; 3) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей; 4) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; 5) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям
Б) Задачи	как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности; 6) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-2

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между типами образовательной среды Януша Корчака и особенностями воспитуемого.

Тип воспитывающей среды	Черты
А) Догматическая образовательная среда	1) активность, но и зависимость
Б) Идеинная (творческая) образовательная среда	2) пассивность и зависимость ребенка
В) Среда безмятежного потребления	3) свобода и активность
Г) Карьерная образовательная среда	4) свобода, но пассивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ПК-1

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между структурой образовательной среды и автором.

Автор	Структура образовательной среды
А) В.А. Ясвин	1) -физическое окружение -человеческий фактор - программа обучения
Б) Г.А. Ковалев	2) - социально-контактная часть среды - информационная часть среды - соматическая часть среды - предметная часть среды
В) Е.А. Климов	3) - пространственно-архитектурный - социальный - психодидактический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Состояние защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению – это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категорией и определением.

А) Воспитательная среда	1) создается с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов
Б) Воспитывающая среда	2) данность или итог целенаправленной педагогической деятельности, условие, требующееся при воспитании и становлении обучающегося как личности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-2

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов моделирования воспитательной среды.

- 1) определить конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования;
- 2) разработать проект технологической организации образовательной среды на основе системы психодидактических принципов организации деятельности; организации стимулов; организации взаимодействий;
- 3) провести экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее описания: модальности; широты; интенсивности; степени осознаваемости; предполагаемой устойчивости; эмоциональности; обобщенности; доминантности; когерентности; социальной активности; мобильности;
- 4) определить образовательную идеологию (модальность) и стратегию ее реализации;
- 5) разработать проект социальной организации образовательной среды;
- 6) разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды;
- 7) разработать соответствующее содержание образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает ключевую роль проектирования образовательной среды:

- а) не влияет на процесс обучения;
- б) является важным аспектом успешного обучения и воспитания;**
- в) связано только с физическим пространством;
- г) не требует анализа потребностей учащихся.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой элемент проектирования образовательной среды включает в себя планировку классов и доступность ресурсов:

- а) социальные аспекты;
- б) физическое пространство;
- в) технологические ресурсы;
- г) культурные факторы.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой подход рекомендуется для создания оптимальной образовательной среды:

- а) игнорировать потребности студентов;
- б) использовать только традиционные методы обучения;
- в) учитывать физические, социальные и технологические аспекты;
- г) оставить пространство без изменений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теория государства и права	контрольная работа	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	Раздел 2. Отраслевое за- конодательство РФ	контрольная работа	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения. 6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. 25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-13
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	14-26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	противодействовать им в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	27-39

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. 6 месяцев
2. 3 месяцев
3. 1 месяца
4. 1 года

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. гипотеза, санкция
2. санкция, диспозиция
3. гипотеза, диспозиция, санкция
4. гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. 28 календарных дней
2. 21 календарный день
3. 32 календарных дня
4. 42 календарных дня

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. общественное порицание
2. предупреждение
3. арест
4. штраф

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая форма правления характерна для России?

1. демократическая
2. республика
3. федеративная
4. народная

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. демократический
2. федеративный
3. республиканский
4. авторитарный

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. Государственная дума
2. Федеративное собрание
3. Федеральное собрание
4. Совет федерации

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По форме государственного устройства Россия является:

1. федерацией
2. республикой
3. демократией
4. светским государством

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. Владение, использование, распоряжение
2. Владение, пользование, распоряжение
3. Владение, пользование, продажа

4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?

(перечислите минимум двух представителей)

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. 1 года
2. 6 месяцев
3. 9 месяцев
4. 3 месяцев

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. 14 лет
2. 18 лет
3. 16 лет
4. 21 года

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. со дня, указанном в брачном договоре
2. со дня государственной регистрации заключения брака
3. по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора
4. по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. предмет
2. метод
3. объект
4. содержание

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. правоспособность
2. дееспособность

3. *делкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?

(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В основе континентальной правовой системы лежит:

1. обычное право
2. англо-саксонское право
3. римское право
4. традиционное право

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:

1. правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
2. правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные
3. законодательные, исполнительные, судебные
4. правоприменительные и правоохранительные

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Деликтоспособность — это:

1. право заключать договоры
2. право участвовать в сделках
3. способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения
4. способность к созданию юридического лица

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:

1. физическое, организационное

2. *властное, индивидуальное*
3. *запретительное, общедозволительное*
4. *централизованное, децентрализованное*

Ответ _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:

1. *мотив, цель*
2. *мотив, цель, место*
3. *3. время, место, способ совершения*
4. *цель, место, способ совершения*

Ответ _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. *имеют ограниченную дееспособность*
2. *имеют частичную дееспособность*
3. *имеют усеченную дееспособность*
4. *имеют органическую дееспособность*

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. *отрасль права*
2. *механизм государства*
3. *система законодательства*
4. *институт государственной власти*

Ответ _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Наличие политического плюрализма — признак:

1. *автократического режима*
2. *демократического режима*
3. *республиканского режима*
4. *федеративного режима*

Ответ _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. *общими принципами права*
2. *отраслевыми принципами права*
3. *отраслевыми принципами законодательства*
4. *общими принципами правовой системы*

Ответ _____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. *инфантилизмом*
2. *нигилизмом*
3. *идеализмом*
4. *деструктивизмом*

Ответ _____

37. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. *Прочитайте текст и запишите ответ*

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы развивающей предметно-пространственной среды дополнительного образования	ПК-1; ПК-2	Кейс-задание	1. Сравнить авторские позиции А.В. Иванова и Л.В. Мардахаева в отношении понимания сущности педагогики среды. 2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогически среды. 3. Выявить трудности изучения педагогики среды в современных российских условиях. 4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 5. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 6. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 7. Разработать вариант построения эффективной межкультурной коммуникации. 8. Сравнить особенности двух различных культур народов современной России (на выбор студента), выделить сходства и различия. 9. Найти противоречия в содержании европейской политики мультикультурализма. 10. Оценить деятельность сайентологов, с точки зрения понимания сущности религиозной секты. 11. Предложить модель профилактики попадания подростка под влияние религиозной секты. 12. Найти социально опасные элементы в идеологии религиозных сект (на примере одной из них).
2.	Раздел 2. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды Тема 2.1. Социально-педагогическая роль и возможности государства, общества Тема 2.2. Национальные культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека Тема 2.3. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема Тема 2.4. Общественные объеди-	ПК-1; ПК-2	Кейс-задание	

	нения и их социально-педагогические возможности			13. Оценить деятельность одной из политических партий современной России (на выбор студента), с точки зрения осуществления ей социально-педагогической деятельности. 14. Предложить модель организации социально-педагогической деятельности общественной организации. 15. Выявить социально опасные элементы в жизнедеятельности одного из молодежных неформальных сообществ (на выбор студента). 16. Оценить социально-педагогический потенциал современного рунета. 17. Предложить сценарий для интернет-видеоролика социальной рекламы. 18. Оценить социально-педагогический потенциал собственной семьи.
3.	Раздел 3. Непосредственная средовая педагогика Тема 3.1. Социокультурная среда образовательной организации и ее влияние на социализацию и воспитание детей Тема 3.2. Социокультурная среда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Тема 3.3. Социокультурная среда улицы и ее педагогизация Тема 3.4. Формальные и неформальные молодежные объединения и их влияние на молодежь	ПК-1; ПК-2	Кейс-задание	19. Оценить социально-педагогические риски воспитания ребенка в неполной семье. 20. Предложить «идеальный» вариант социокультурной воспитательной среды семьи. 21. Сравнить основные стили воспитания ребенка с месье и выделить наиболее эффективный. 22. Определить наиболее частые и типичные ошибки семейного воспитания в современных российских условиях. 23. Предложить модель повышения воспитательных возможностей современной российской семьи.
4.	Раздел 4. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка.	ПК-1; ПК-2	Кейс-задание	

	Тема 4.1. Социокультурная воспитательная среда семьи. Тема 4.2 Социально-педагогический потенциал семьи.			

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1; ПК-2	1. Истоки формирования педагогики среды. 2. Сущность педагогики среды, ее основные разделы и их специфика. 3. Безопасная социокультурная среда жизнедеятельности несовершеннолетних, необходимость ее создания и развития. 4. Факторы риска социокультурной среды жизнедеятельности и их характеристика. 5. Здоровая социокультурная среда воспитания, необходимость ее организации. 6. Факторы, сдерживающие формирование и поддержание открытости воспитательной среды организации несовершеннолетних. 7. Существо открытости воспитательной организации для несовершеннолетних, ее проявление и пути развития.
ПК-1; ПК-2	8. Социально-педагогический потенциал государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Социально-педагогический потенциал общества в воспитании подрастающего поколения. 10. Национальная культура и социальное формирование человека. 11. Средства культуры и их социально-педагогические возможности. 12. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема. 13. Влияние религии на социальное воспитание человека.
ПК-1; ПК-2	14. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.

	15. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект. 16. Политические партии и общественные организации, их социально-педагогические возможности. 17. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений. 18. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние. 19. Средства массовой информации: виды и основные функции. 20. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	Кейс-задание	1. Охарактеризовать концептуальные основы инклюзивного образования. 2. Основные разработки в педагогике инклюзивного образования.
2.	Раздел 2. Уровни инклюзивного образования	Кейс-задание	3. Рассмотреть уровни инклюзивного образования. 4. 2. Охарактеризовать задачи инклюзивного образования.
3.	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	Кейс-задание	1. Рассмотреть технологии инклюзивного образования. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности и инклюзивного образования.

Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки исследований в области инклюзивного образования.
2. Основные идеи и концептуальные основы инклюзивного образования.

Раздел 2. Уровни инклюзивного образования

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть уровни инклюзивного образования.
2. Охарактеризовать уровни инклюзивного образования.
3. Раскрыть основные разделы педагогики

Раздел 3. Технологии инклюзивного образования

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологии инклюзивного образования.
2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 10
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	11 – 16
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
2. В каком году Россия официально ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов?

- 1) 1992 год
- 2) 2008 год
- 3) **2012 год**
- 4) 2016 год

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
 5. Что означает термин «инклюзивное образование»
 - 1) Обучение только детей с особыми образовательными потребностями в отдельных учреждениях
 - 2) Совместное обучение всех детей, независимо от индивидуальных особенностей
 - 3) **Совместное обучение всех детей, независимо от индивидуальных особенностей**

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

 - 1) Семейный кодекс РФ
 - 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
 - 3) Уголовный кодекс РФ.
- 6.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто входит в команду психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?

- 1) Только классный руководитель
- 2) Родители
- 3) Учитель, психолог, дефектолог, логопед
- 4) Только администрация школы

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

 - 1) Дошкольное учреждение

2) Институт.

3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

1) Подготовительный этап

2) Заключительный этап

3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите соответствие между специальным педагогом и его функцией

I	II
А) Дефектолог	Работа с детьми с нарушением слуха
Б) Логопед	Коррекция речи
В) Тифлопедагог	Помощь в обучении детей с нарушениями интеллекта
Г) Сурдопедагог	Помощь детям с нарушениями зрения

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите форму нарушений и примером.

ФОРМА НАРУШЕНИЙ	ПРИМЕР
А) Нарушение слуха	1) ДЦП
Б) Нарушение зрения	2) Слабовидящий
В) Нарушение ОДА	3) Глухота
Г) Ментальные нарушения	4) Умственная отсталость

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инклюзивное образование - это

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказала она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

7. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 8.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

9. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) **Научность**

4) Вариативность.

Ответ:

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Напишите восемь принципов инклюзивного образования:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

10. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 11.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

12. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) **Первобытное общество**

- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Сущность психолого-педагогических технологий	Кейс-задание	1. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. 2. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Кейс-задание	3. Рассмотреть психолого-педагогические технологии. 4. 2. Охарактеризовать задачи психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. 5. 3. Раскрыть основные разделы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
3.	Раздел 3. Педагогические технологии в становлении и развитии личности	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека и педагогические технологии. 2. Охарактеризовать движущие силы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности становления и развития личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Сущность психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности как науки и его назначение

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Развитие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности как науки

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть психолого-педагогические технологии как предмет.
2. Охарактеризовать задачи психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности.
3. Раскрыть основные разделы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

Раздел 3. Педагогические технологии в становлении и развитии личности

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека.
2. Охарактеризовать движущие силы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности становления и развития личности.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1 – 16
ПК-1	Способен организовывать различные виды деятельности: предметную, проектную, культурно-досуговую.	17-22
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	23-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология «ТРИЗ» это:

- 1) Развитие физической культуры
- 2) Развитие математического мышления
- 3) Развитие творческого воображения, поисковой активности, стремления к новизне, гибкости мышления, креативности.
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Технология исследовательской деятельности - это

- 1) Принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) Дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна

4) Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это

- 1) Использование ручки и карандаша
- 2) Использование рисования
- 3) Использование мела и доски
- 4) Использование интернет-ресурсов, подготовка презентаций, вебинары, детская компьютерная программа «Кидсмайт»

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с характеристикой

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Технологии игрового обучения	Предусматривают развитие и обучение детей посредством использования поисковых методов и средств
Б) Обучение развитию критического мышления	В процессе обучения используются разнообразные игры и игровые ситуации
В) Технологии проблемного обучения	Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения

<i>I</i>	<i>II</i>
	учащихся в образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения

Таблица для заполнения

A	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите технологии педагога и определение.

ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ	Определение
А) Технологии проблемного обучения	1) Предусматривают развитие и обучение детей посредством использования поисковых методов и средств
Б) Технологии модульного обучения	2) Предусматривают гибкость учебного процесса, основанного на учёте индивидуальных возможностей и потребностей учащихся
В) Технологии развивающего обучения	3) Направлены на всестороннее развитие личности через различные виды деятельности
Г) Технологии дифференцированного обучения	4) Предполагают создание специальных условий, при которых выявляются и развиваются задатки учащихся
Д) Технологии активного обучения	5) Используется моделирование социального и предметного содержания образовательной деятельности.

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Педагогические технологии - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ребёнок познаёт окружающий мир и использует полученные знания на практике в процессе самостоятельной деятельности (исследовательской, познавательной, продуктивной). Например, проект «Путешествие по Чухломскому озеру»

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите примеры педагогических технологий:

- 1) **Проект «Путешествие по Чухломскому озеру»**
- 2) **Технология «Триз»**
- 3) МЭШ
- 10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное вопитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ребёнок познаёт окружающий мир и использует полученные знания на практике в процессе самостоятельной деятельности (исследовательской, познавательной, продуктивной). Что это за технология?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ широкая область, объединяющая цифровые технологии в повседневной коммуникации и обработке информации

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К игровым технологиям относятся:

- 1) «Игра-путешествие в подводное царство»
- 2) Сюжетно-ролевая игра «Театр»
- 3) «Путешествие в Древний мир»

4) Общественные работы

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРО-
ГРАММ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	1. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 2. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 3. Структура программ внеурочной деятельности. 4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 5. Дополнительные общеразвивающие программы. 6. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. 7. Дополнительные предпрофессиональные программы. 8. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. 9. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). 10. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. 11. Конструирование авторских программ в сфере обучения. 12. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. 13. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 14. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				15. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. 16. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Привести примеры. 17. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. Привести примеры. 18. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.
3	Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	1. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 2. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 3. Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. 4. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. 5. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. 6. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. 7. Понятие технологической карты урока. 8. Типология уроков. 9. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. 10. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. 11. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. 12. Методы организации занятия в детском объединении. 13. План занятия в системе дополнительного образования детей.

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
				14. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. 15. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 16. Подготовка к проведению открытого занятия. 17. Виды анализа открытого занятия. 18. Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. 19. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 20. Способы и системы оценки достижения целей основного образования. 21. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. 22. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 23. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. 24. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 25. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. 26. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.
4	Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы Тема 3.1. Научно-методическое и	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Кон- трольная работа	1. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. 2. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
	кадровое обеспечение реализации образовательной программы Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых			3. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. 4. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. 5. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых. 6. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых. 7. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых. 8. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых. 9. План занятия в системе дополнительного образования взрослых. 10. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых. 11. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-2; ПК-1; ПК-2	1. Понятие основной образовательной программы. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. 3. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	4. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. 5. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования. 6. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 7. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 8. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 9. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ. 10. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 11. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 12. Структура программ внеурочной деятельности. 13. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 14. Дополнительные общеразвивающие программы. 15. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. 16. Дополнительные предпрофессиональные программы. 17. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. 18. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). 19. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. 20. Конструирование авторских программ в сфере обучения. 21. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. 22. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 23. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. 24. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. 25. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 26. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. 27. Понятие универсальных учебных действий.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	28. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся. Структура и содержание программы формирования УУД. 29. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. 30. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. 31. Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. 32. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 33. Способы и системы оценки достижения целей основного образования. 34. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. 35. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 36. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. 37. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 38. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. 39. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ. 40. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 41. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 42. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 43. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 1.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением

не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования образовательных программ Тема 1.1. Образовательная программа как вид педагогического проекта Тема 1.2. Проектирование программ внеурочной деятельности	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	19. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 20. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 21. Структура программ внеурочной деятельности. 22. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 23. Дополнительные общеразвивающие программы. 24. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. 25. Дополнительные предпрофессиональные программы. 26. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. 27. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). 28. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. 29. Конструирование авторских программ в сфере обучения. 30. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. 31. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 32. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
				33. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся. 34. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. Привести примеры. 35. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. Привести примеры. 36. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся.
3	Раздел 2. Содержательный раздел образовательной программы Тема 2.1. Проблемы отбора содержания образовательной программы Тема 2.2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	27. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 28. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 29. Понятие метода и методики обучения. Классификация методов обучения. 30. Понятие технологии обучения. Классификация технологий обучения. 31. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. 32. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. 33. Понятие технологической карты урока. 34. Типология уроков. 35. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей. 36. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей. 37. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования детей. 38. Методы организации занятия в детском объединении.

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма ру- бежного контроля	Вопросы и задания рубежного кон- троля
				39. План занятия в системе дополнительного образования детей. 40. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования детей. 41. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 42. Подготовка к проведению открытого занятия. 43. Виды анализа открытого занятия. 44. Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. 45. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 46. Способы и системы оценки достижения целей основного образования. 47. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. 48. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 49. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. 50. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 51. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. 52. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы и задания рубежного контроля
4	Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы Тема 3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы Тема 3.2. Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для взрослых	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	Контрольная работа	12. Особенности проектирования программ дополнительного образования для взрослых. 13. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых. 14. Способы активизации учебно-познавательной деятельности взрослых учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования. 15. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ для взрослых. 16. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ для взрослых. 17. Примерная модель занятий в дополнительном образовании взрослых. 18. Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования взрослых. 19. Структура различных типов занятий в системе дополнительного образования взрослых. 20. План занятия в системе дополнительного образования взрослых. 21. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия в системе дополнительного образования взрослых. 22. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе взрослых.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-2; ПК-1; ПК-2	44. Понятие основной образовательной программы. 45. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа проектирования основных общеобразовательных программ. 46. Основная образовательная программа общего образования с точки зрения ФГОС общего образования. 47. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. 48. Порядок разработки основных образовательных программ общего образования. 49. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 50. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 51. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 52. Роль ИКТ в проектировании основных общеобразовательных программ. 53. Понятие внеурочной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. 54. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 55. Структура программ внеурочной деятельности. 56. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 57. Дополнительные общеразвивающие программы. 58. Роль ИКТ в проектировании дополнительных общеобразовательных программ. 59. Дополнительные предпрофессиональные программы. 60. Конструирование и реализация вариативных общеобразовательных программ. 61. Рабочие программы инвариантной и вариативной (элективные курсы, факультативы, предметные кружки) частей учебного плана образовательного учреждения). 62. Конструирование и реализация модульных образовательных программ. 63. Конструирование авторских программ в сфере обучения. 64. Критерии анализа и оценки авторских общеобразовательных программ. 65. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 66. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС. 67. Содержание и структура программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
	68. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. 69. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. 70. Понятие универсальных учебных действий. 71. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся. Структура и содержание программы формирования УУД. 72. Способы постановки и формулирования целей образовательной программы. 73. Способы постановки и формулирования задач образовательной программы. 74. Основы педагогической квалитметрии. Базовые понятия. 75. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 76. Способы и системы оценки достижения целей основного образования. 77. Аутентичное оценивание личностного и метапредметного результата освоения основной общеобразовательной программы. 78. Способы и системы оценки достижения целей дополнительного образования. 79. Учебные проекты как форма оценивания личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы. 80. Проекты как форма оценивания личностных результатов освоения дополнительной образовательной программы. 81. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации основных образовательных программ. 82. Тестовый контроль в системе оценки качества реализации дополнительных образовательных программ. 83. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 84. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 85. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 86. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 2.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Семья как первичный институт социализации личности: общие основы семейного воспитания»	ОПК-7	реферат	1. Семья, как главный институт социализации личности. 2. Сочетание семейного и общественного воспитания личности в современном мире. 3. Типология семьи (основные подходы), характеристика. 4. Воспитательный потенциал семьи: сущность и содержание. 5. Значение родительского авторитета в педагогическом процессе. 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 7. Пути и средства повышения педагогической культуры. 8. Традиции семейного воспитания и их роль в сохранении культуры. 9. Педагогические, психологические и этические основы взаимодействия педагога с семьей. 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей в педагогической культуре. 11. Особенности взаимодействия социального педагога с разными типами семей. 12. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей.
2.	Раздел -2 «Специфика воспитания детей в семье»	ОПК-7	доклад	1. Негативные факторы социализации детей. 2. Правовая основа работы социального педагога. 3. Общая характеристика и основные подходы к работе с семьей. 4. Психолого-педагогические и социальные особенности воспитательного процесса. 5. Проблема современной семьи и возможные пути ее решения. 6. Особенности взаимодействия социального педагога с разными типами семей. 7. Диагностика семьи и воспитательного потенциала родителей. 8. Государственная, социальная и психологическая поддержка семьи и детства. 9. Негативные факторы социализации детей.

				10. Правовая основа работы социального педагога. 11. Общая характеристика и основные подходы. 12. Психолого-педагогические и социальные особенности воспитательного процесса. 13. Проблема современной семьи и возможные пути ее решения.
3	Раздел -3 «Психолого-педагогические основы работы с современной семьей»	ОПК-7	эссе	1. Причины семейного воспитания, приводящие к психологическим проблемам. 2. Особенности работы педагога в разнотипных семьях. 3. Формы и методы воспитательной работы педагога с семьей. 4. Формы и методы воспитательной работы педагога с детьми. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей. 6. Социально-педагогическая характеристика семьи с ограниченными возможностями. 7. Психолого-педагогические основы сопровождения семьи. 8. Работа педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
4	Раздел 4 «Психолого-педагогические особенности работы с неблагополучной семьей»	ОПК-7	реферат	1. Основные типы неполных семей и их характеристика. 2. Проблемы неполной семьи и возможности их решения. 3. Авторитет родителя в неполной семье. 4. Принципы построения взаимоотношений между членами семьи (родителями и детьми) в неполных семьях. 5. Характеристика неблагополучных семей детей. 6. Психологические особенности воспитательной работы с детьми в неблагополучных семьях. 7. Причины, приводящие к неблагополучным отношениям в семье. 8. Характеристика основных групп семей педагога.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общая характеристика современных образовательных технологий	Кейс-задание	1. Охарактеризовать особенности современных образовательных технологий. 2. Основные современные образовательные технологии, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Традиции и инновации образовательных технологий	Кейс-задание	3. Рассмотреть психолого-педагогическую работу с помощью традиционных образовательных технологий. 4. Охарактеризовать задачи традиционных и инновационных образовательных технологий.
3.	Раздел 3. Образовательные технологии: современный аспект	Кейс-задание	1. Рассмотреть организацию применения образовательных технологий 2. Охарактеризовать современный аспект образовательных современных технологий.
4	Раздел 4. Общая характеристика	Кейс-задание	1. Понятие и сущность цифровой образовательной этики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	профессиональ- ной этики педа- гога. Проблемы и риски цифровиза- ции системы обра- зования		2. Основные положения профессиональной этики педа- гога в условиях цифровизации образования.

Раздел 1. Общая характеристика современных образовательных технологий

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать особенности технологии как педагогическая категория
2. Сущность, методы, инструменты, практики образовательного процесса с помощью современных технологий
2. Систематизация образовательных технологий на современном этапе.

Раздел 2. Традиции и инновации образовательных технологий

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать традиции образовательных технологий
2. Рассмотреть инновации образовательных технологий

Раздел 3. Образовательные технологии: современный аспект

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
2. Роль проектных и иных технологий в улучшении эффективности обучения

Тема 4.1. Общая характеристика профессиональной этики педагога. Проблемы и риски цифровизации системы образования

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Роль этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
2. Проблемы влияния информационного пространства в нравственном становлении личности.
3. Проблемы и риски цифровизации системы образования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1 – 10
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	11-16
ПК – 2	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	17 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология как педагогическая категория способна:

- 1) Менять образ жизни обучаемого.
- 2) Влиять на свободу мысли, совести, религии
- 3) **Повышать эффективность обучения.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

5. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.

2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.

3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

1) Семейный кодекс РФ

2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**

3) Уголовный кодекс РФ.

6.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

7. Термин «технология» в педагогическом лексиконе появился в:

1) 1643 г.

2) 1905 г.

3) 2020 г.

4) 1725 г.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность формирования педагогической технологии.

1) Научное познание педагогической действительности

2) Педагогическая технология

3) Законы, закономерности как объективные связи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса с применением современных образовательных технологий включает три основных этапа:

1) Подготовительный этап

2) Заключительный этап

3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите технологии образовательного процесса. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Б) Проектные методы обучения	Расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности
В) Проблемное обучение	Работа по этой методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите качества педагогических технологий и определения.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Системность	1) Заключается в наличии у неё общих интегративных качеств при сохранении специфических свойств составляющих элементов. Представляет также единство компонентов технологии на основе общей цели и концептуальной основы и структурную взаимосвязь входящих в неё обособленных подсистем.
Б) Целостность	2) Особое качество множества определённым образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества интегральных свойств и качеств, отсутствующих у его компонентов.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В) Комплексность	3) Педагогическая технология как научно обоснованное решение педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.
Г) Научность	4) Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия различных педагогических, психологических, организационно-управленческих и других элементов.
Д) Иерархичность	5) Четыре иерархически соподчинённых уровня педагогических технологий, адекватных организационным уровням социально-педагогических структур деятельности, и образуют модель «матрёшки»: 1) метатехнологии (социально-политический уровень); 2) отраслевые макротехнологии (общепедагогический и общеметодический уровни); 3) модульно-локальные мезотехнологии: узкометодический (локальный) уровни; частнометодический 4) микротехнологии (контактно-личностный уровень).

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Эффективность педагогической технологии - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Качество технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т.п.), которые совершаются в определённом пространственном и временном порядке, по алгоритму. Данное качество педагогической технологии называется?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Современные педагогические технологии способствуют формированию образовательных программ с помощью ФГОС, который представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

8. Для составления образовательных программ с применением современных образовательных технологий необходимо определить фундаментальное ядро содержания общего образования. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
- 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) Требовательность в разных направлениях.

9.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

10. Выберите основные принципы образовательных программ, реализуемых с помощью современных образовательных технологий, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переосмысленность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс (с применением современных образовательных технологий) усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

11. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 12.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

13. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос

3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ И МОЛО-
ДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Нормативно- правовые основы социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях Тема 1.1. Нормативно-правовые документы международного, федерального и уровня субъекта РФ Тема 1.2. Нормативно-правовые документы локального уровня	ПК-1; ПК-2;	Кейс-задание	1. Выделите наиболее существенные положения «Конвенции ООН о правах ребенка». 2. Сравните положения ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и Конвенции ООН о правах ребенка». 3. По материалам Регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально- опасном положении (трудной жизненной ситуации)» определите отличия беспризорности и безнадзорности детей. 4. Начертите схему, отражающую место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум. 5. Определите наиболее актуальные варианты детских и молодежных объединений, в которых социально-педагогическая работа особенно необходима в современных условиях. 6. Предложите свой вариант актуального в современных условиях формального молодежного объединения. Обосновать свою позицию. 7. Приведите примеры социально полезной деятельности членов неформальных молодежных объединений. 8. Сравните между собой (выявить сходства и различия) два любых формальных и неформальных объединения детей, подростков и молодежи. 9. Оцените социально-педагогический потенциал современного рунета.
2.	Раздел 2. Сущность и специфика социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Тема 2.1. Сущность, стратегия и этапы социально-педагогической работы Тема 2.2. Принципы социально- педагогической работы	ПК-1; ПК-2;		
3.	Раздел 3. Основные виды детских и	ПК-1; ПК-2;		

	молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа Тема 3.1. Сущность и назначение формальных и неформальных детских и молодежных объединений, их социализирующее влияние на подрастающее поколение Тема 3.2. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние			10. Предложите собственный вариант модели компетенций специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. 11. Предложите сценарий ролевой игры, которая проводится в виде рекрутинга специалиста в области социальной педагогики на работу (роли: «работодатель», «социальный педагог»). 12. Представьте алгоритм организации детского и молодежного отдыха в летний и каникулярный период 13. Предложите свой вариант стратегии эффективной социально-педагогической профилактики табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ детьми и молодежью. 14. Предложите проект целевой программы формирования здорового образа жизни членов формального молодежного объединения (на примере одного из них на выбор обучающегося). 15. Оцените перспективность применения тренингов в социально-педагогической работе. 16. Предложите инновационный вариант проведения праздничного мероприятия к дате (на выбор обучающегося). 17. Предложите свой проект системы межведомственного взаимодействия для обеспечения эффективной социально-педагогической работы детского или молодежного объединения (на выбор обучающегося).
4.	Раздел 4. Основы направления социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. Тема 4.1. Программно-целевой подход и технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью Тема 4.2. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях	ПК-1; ПК-2;		

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ПК-1; ПК-2	1. Необходимость, важность и многоуровневый характер нормативно-правового обеспечения социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. 2. Ключевые положения нормативно-правовых документов международного, федерального, субъекта РФ, муниципального и локального уровней, определяющие содержание и особенности социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. 3. Социальная ситуация (ситуация жизнедеятельности человека в процессе его взаимодействия с социальной средой) и ее характеристики (временная, пространственная, функциональная). 4. Место и роль детских и молодежных объединений в социально-педагогической триаде: объединение – личность – открытый социум. 5. Субъект и объект, назначение (цель), основные функции и принципы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. 6. Триединство социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях: социальное воспитание и обучение, педагогизация среды, социально- педагогическая поддержка и сопровождение. 7. Формальные и неформальные детские и молодежные объединения. 8. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов детских объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа. 9. Характеристика (структура, специфика деятельности) основных видов молодежных объединений, в которых ведется социально-педагогическая работа. 10. Компетентностный подход в понимании места и роли специалиста, ведущего социально-педагогическую работу в детских и молодежных объединениях. 11. Квалификационные характеристики специалиста, ведущего социально- педагогическую работу в детских и молодежных объединениях: компетенции, их показатели и индикаторы оценки сформированности. 12. Этика социально-педагогической работы специалиста с детьми и молодежью. 13. Технологизация социально-педагогической работы с детьми и молодежью. 14. Программы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (их структура, содержание, разработка и реализация).

	15. Характеристика направлений социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях (на примерах их различных видов). 16. Организация межведомственного взаимодействия при ведении социально- педагогической работы в детских и молодежных объединениях. 17. Актуальные методы и формы социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях. 18. Возможные инновации социально-педагогической работы в детских и молодежных объединениях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретическая социология»	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности. 31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиянтное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	Раздел -2 «Эмпирическая социология»	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях 8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?

- 1) девиантное поведение
- 2) инстинктивное поведение
- 3) дефективное поведение
- 4) аффективное поведение

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что является характерным для современного общества в развитых странах?

- 1) высокая социальная мобильность
- 2) низкая социальная мобильность
- 3) наличие каналов социальной мобильности
- 4) отсутствие социальной мобильности
- 5) системный характер социальной мобильности
- 6) наличие барьеров социальной мобильности
- 7) сетевой характер социальной мобильности
- 8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью своих коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

- 1) метод интервью
- 2) метод анкетного опроса
- 3) метод включенного наблюдения
- 4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

4. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления пробле-

мы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

- 1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранному методу сбора первичной информации.
- 2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
- 3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
- 4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
- 5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

- 1) Аффективное
- 2) Ценностно-рациональное
- 3) Целерациональное
- 4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

- 1) Приспособление
- 2) Интериоризация

- 3) Интеграция в социальную структуру
- 4) Социальная манипуляция
- 5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

- 1) Экспериментальная группа
- 2) Подопытные
- 3) Респонденты
- 4) Свидетели

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

- 1) традиции
- 2) недвижимость
- 3) инновации
- 4) культурные заимствования
- 5) обычаи
- 6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

- 1) Экспериментальным
- 2) Сравнительным
- 3) Пилотажным
- 4) Теоретическим

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Причиной межролевых конфликтов не является:

- 1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
- 2) выполнение несколько социальных ролей
- 3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
- 4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
- 5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
- 6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, действующий коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

- 1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
- 2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
- 3) Деловая интеграция.
- 4) Принятие членами группы друг друга.
- 5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная идентификация представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
- 3) процесс социальной адаптации
- 4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

- 1) социально-профессиональная структура
- 2) социально-возрастная структура
- 3) социально-демографическая структура
- 4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

- 1) Контент-анализ
- 2) Анкетирование
- 3) Включенное наблюдение
- 4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

- 1) социализация
- 2) десоциализация
- 3) девиация
- 4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

- 1) выборка
- 2) программа исследования
- 3) рабочий план исследования
- 4) единица анализа

Ответ _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

- 1) дезорганизация/реорганизация
- 2) сотрудничество
- 3) формализация (бюрократизация)
- 4) зарождение
- 5) адаптация
- 6) упорядоченное развитие
- 7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

- 1) социологическая теория
- 2) социальная работа
- 3) социологическое исследование
- 4) социальная динамика
- 5) социальное обследование

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

- 1) анализ документов
- 2) контент-анализ
- 3) социометрический опрос
- 4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и неkoordinированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

- 1) социальное взаимодействие
- 2) социальное беспокойство
- 3) социальная паника
- 4) социальная связь

Ответ _____

- 23. Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подбираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

- 24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

- 1) нормами
- 2) законами
- 3) средствами
- 4) объектами

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

- 1) нормы
- 2) законы
- 3) условия
- 4) закономерности

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. 4. Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные	письменный до-	<i>Перечень тем докладов:</i>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	игры (дартс, шашки).	клад с презентацией.	1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы. 7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр. Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	<i>Перечень тем устного ответа:</i> 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легала. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13.Защита Кара-Канн. 14.Ферзевый гамбит. 15.Мат в 2 хода. 16.Мат в 3 хода. 17.Шахматная задача. 18.Правила игры с часами. 19.Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20.Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21.горизонталей - цифрами. 22.Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24.Французская защита. Связка и ее значение. 25.Техника игры в эндшпиле. 26.Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27.Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28.Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн. 29.Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10.Массаж при умственном и физическом утомлении. 11.Влияние физических упражнений на женский организм. 12.Гипотония и активный образ жизни. 13.Артериальная гипертония и ее профилактика. 14.Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15.Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16.Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде. 6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	<i>Перечень тем докладов:</i> 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастроудоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профи-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентацией.	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки. 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:

- (1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
- (2) футбол, хоккей, волейбол
- (3) шахматы, шашки

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:

- (1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
- (2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
- (3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):

- (1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
- (2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
- (3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:

- (1) бег на короткие и средние дистанции
- (2) гиревой спорт
- (3) легкоатлетические метания, толкание ядра
- (4) спортивные игры и стрельба из лука

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:

- (1) вольная борьба
- (2) триатлон
- (3) современное пятиборье
- (4) керлинг

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:

- (1) степ-аэробика
- (2) боди денс
- (3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
- (4) капоэйра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:

- (1) атлетическая гимнастика
- (2) спортивная гимнастика
- (3) на охрану жизни и укрепление здоровья
- (4) пятиборье
- (5) легкая атлетика

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:

- (1) Бросок

- (2) Отскок
- (3) Прыжок
- (4) Перехват

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:

- (1) нисходящий удар
- (2) прямой нападающий удар
- (3) перевод мяча
- (4) планирующий удар

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:

- (1) лапта
- (2) поселки
- (3) городки
- (4) районы

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:

- (1) велопробеги
- (2) туристические походы
- (3) занятия на уроках физической культуры
- (4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

- (1) аквааэробика
- (2) силовая аэробика
- (3) слайд-аэробика
- (4) Степ-аэробика

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

- (1) арбитр
- (2) учитель физической культуры
- (3) главный судья соревнований
- (4) директор школы

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

- (1) увеличить длину и частоту шагов
- (2) увеличить длину шагов
- (3) увеличить частоту шагов
- (4) увеличить частоту дыхания

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

- (1) аутогенной тренировки
- (2) скоростно-силовой тренировки
- (3) тренировки на выносливость
- (4) беговой тренировке

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

- (1) освоение тактики
- (2) развитие волевых качеств
- (3) освоение техники движений
- (4) развитие физических качеств

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:

- (1) состояния здоровья
- (2) аппетит
- (3) состояние окружающей среды
- (4) атмосферное давление

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависеть от:

- (1) внимательности
- (2) успеваемости
- (3) регулярности
- (4) соблюдения техники безопасности

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относятся к:

- (1) физиологическим принципам тренировки
- (2) правилам поведения
- (3) тактическим характеристикам
- (4) техническим характеристикам

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:

- (1) способность человека выполнить мышечное напряжение
- (2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
- (3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
- (4) способность человека быстро бегать и прыгать

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:

- (1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
- (2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
- (3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:

- (1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
- (2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
- (3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:

- (1) цикл минимальной подготовки
- (2) мезоцикл
- (3) цикл максимальной подготовки

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:

- (1) анаэробного характера
- (2) аэробного характера
- (3) аэробно-анаэробного характера
- (4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?

- (1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
- (2) психорегулирующая тренировка;
- (3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
- (4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:

- (1) быстрота > сила > выносливость

- (2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
- (3) сила> быстрота> выносливость
- (4) выносливость> быстрота> сила
- (5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

- (1) паралимпийское
- (2) специальное Олимпийское движение
- (3) всемирные игры глухих
- (4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

- (1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
- (2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
- (3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
- (4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

- (1) соревнования и физкультурные мероприятия
- (2) физкультурно-спортивные праздники
- (3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

- (1) От низкого к высокому;
- (2) От известного к неизвестному;
- (3) От простого к сложному;
- (4) От ближнего к дальнему;
- (5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и взрослых	Кейс-задание	3. Рассмотреть педагогику как предмет. 4. Охарактеризовать задачи педагогики. 5. Раскрыть основные разделы педагогики.
3.	Раздел 3. Методические основы профессиональной деятельности	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	педагога дополнительного образования детей и взрослых		
4	Раздел 4. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Теоретические основы педагогики дополнительного образования детей и взрослых

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи педагогики.
3. Раскрыть основные разделы педагогики

Раздел 3. Методические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека.
2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

Раздел 4. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 – 10
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	12-22
ПК-2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	23-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дополнительное образование для взрослых может быть направлено на:

- 1) Правовые вопросы
- 2) Решение вопросов здоровьесбережения
- 3) **решение конкретных задач, например, изучение нового языка перед поездкой в другую страну или освоение навыков родительства перед рождением ребёнка**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите вид дополнительного образования данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	II
А) Танцевальные и хореографические занятия	Курсы иностранных языков для детей предоставляют возможность изучения английского, немецкого, французского и других языков, что способствует расширению кругозора, коммуникативным навыкам и культурному разнообразию
Б) Иностранные языки	Уроки танцев, балета и современной хореографии развивают гибкость, координацию, ритмическое чувство и художественное восприятие
В) Изобразительное искусство	Художественные курсы, рисование, скульптура, а также мастерские по рисованию, гончарному делу и другим видам творчества помогают детям развивать воображение, творческие навыки и моторику

Таблица для заполнения

А	Б	В

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите виды дополнительного образования и характеристики.

Вид дополнительного образования	Характеристика
А) Изобразительное искусство	1) Художественные курсы, рисование, скульптура, а также мастерские по рисованию, гончарному делу и другим видам творчества помогают детям развивать воображение, творческие навыки и моторику
Б) Музыкальное образование	2) Уроки игры на музыкальных инструментах (пианино, скрипке, гитаре и др.), вокальное искусство, ансамбли и оркестры способствуют развитию музыкального слуха, координации и выражению эмоций через музыку
В) Иностранные языки	3) Курсы иностранных языков для детей предоставляют возможность изучения английского, немецкого, французского и других языков, что способствует расширению кругозора, коммуникативным навыкам и культурному разнообразию

Вид дополнительного образования	Характеристика
Г) Научные и технические знания	4) Лабораторные занятия, робототехника, программирование и научные эксперименты помогают детям развивать логическое мышление, умение решать проблемы и интерес к науке и технике
Д) Литературные кружки и театральные студии	5) Занятия литературой, театральные постановки и драматические курсы способствуют развитию речи, эмоциональной выразительности, творческому мышлению и уверенности в себе

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Методика дополнительного образования - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Художественные курсы, рисование, скульптура, а также мастерские по рисованию, гончарному делу и другим видам творчества помогают детям развивать воображение, творческие навыки и моторику

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные методы обучения в дополнительном образовании?

- 1) **Словесные**
- 2) **Наглядные**
- 3) Экономические
- 4) **Игровые**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Метод обучения «_____» — лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Метод обучения - это _____.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
 - 5) **Связаны друг с другом.**
 - 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Дифференцированное обучение – это..

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

_____ обучение для каждого ребёнка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен и зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой деятельности	ПК-1	реферат	1. Как связаны понятия «Проблема исследования» и «Тема исследования»? 2. Какие виды научно-исследовательских работ Вам известны? 3. Назовите психические процессы мышления 4. Чем отличаются информационные ресурсы от других ресурсов общества? 5. Как связаны понятия «Объект исследования» и «Предмет исследования»? 6. Чем отличается методология исследования от методики? 7. Назовите логические операции мышления 8. В чем заключается принципиальное отличие научного факта от научного документа?
		ПК-2	проект	1. Взаимодействие семьи и школы в профилактике компьютерной зависимости подростков. 2. Работа классного руководителя и родителей в преодолении трудностей в обучении школьников. 3. Взаимодействия школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации первоклассников. 4. Организации досуга детей младшего (старшего) школьного возраста (старшеклассников). 5. Развитие здоровьесберегающей среды обучения детей младшего (старшего) школьного возраста (старшеклассников). 6. Здоровьесберегающая среда организации досуга детей в условиях летнего отдыха.

				7. Педагогически организованный досуг как средство профилактики вредных привычек подростков. 8. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 9. Преодоление педагогической запущенности младших подростков во внеурочной работе школы. 10. Профилактика девиантного поведения подростков в образовательном процессе школы 11. Проблемы профилактики вандального поведения подростков. 12. Развитие коммуникативных способностей детей в социокультурной среде учреждений дополнительного образования 13. Развитие творческих способностей подростков средствами искусства в системе дополнительного образования. 14. Социально-педагогическая профилактика негативных последствий развода родителей у детей младшего школьного возраста. 15. Психолого-педагогическая профилактика склонности подростками к токсикомании. 16. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. 17. Социализация ребенка среднего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры. 18. Формирование духовной культуры подростков в условиях досугового центра по месту жительства. 19. Педагогические условия формирования духовных потребностей старшеклассников (на примере школы, учреждения доп.образования и пр.). 20. Формирование корпоративной культуры персонала компании (на примере определенного учреждения).

2.	Раздел 2. Система организации досуга в России	ОПК-7, ПК-1 ПК-2	Устный опрос	1. История становления досуговой деятельности человека 2. Досуг, свободное время, отдых, рекреация. 3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. 4. Разновидности досуга и типология досуговой деятельности. 5. Функции и принципы досуговой деятельности. 6. Культурно-досуговая деятельность, как целостная система жизнедеятельности общества и человека. 7. Субъекты и объекты культурно-досуговой деятельности, их характеристика 8. Понятие «технологии досуговой деятельности». 9. Технология организации массовых досуговых мероприятий. 10. Детская игра: функции, структура, Правила и условия проведения, педагогический эффект. 11. Капустник как форма досуга. Приемы построения капустника: пародия, смещение эпох, гипербола, смешение стилей, создание абсурдной ситуации. 12. Методика проведения игрового шоу-КВН. 13. Семейные праздники, их классификация. 14. Сценарий в композиции праздника. Односюжетные и бессюжетные сценарии. 15. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка. 16. Основные понятия туризма: туризм, турист, путешествие, рекреация, экскурсант, посетитель, тур, туристические ресурсы. 17. Сущность экскурсии. Основные понятия экскурсоведения: композиция, сюжет, фабула, кульминация. Функции и признаки экскурсии, классификация. 18. Технология подготовки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор литературы и составление библиографии, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута и методической разработки. 19. Методика проведения экскурсии: приемы показа и рассказа. 20. Музей, его виды и функции. Технология проведения экскурсии в музеи. 21. Педагогическая сущность деятельности учреждений культуры (концертные залы, театры), технология организации посещений с детьми. 22. Основные направления деятельности педагога- организатора досуга по месту жительства. Классификация форм досуга по месту жительства. 23. Организация досуга детей в детских оздоровительных лагерях. 24. Организация и направления кружковой (факультативной) работы в школе.

				25. Организации дополнительного образования: разновидности, цель, задачи, принципы работы. 26. Особенности функционирования учреждений дополнительного образования.
3	Раздел 3. Формы и методы реализации культурно-досуговой деятельности	ПК-1 ПК-2		Темы для проектов: 1. Подготовить методическую разработку массового досугового мероприятия. 2. Подготовить сценарий детской игры (тема и возраст детей на выбор). 3. Подготовить сценарий капустника (тема по выбору студента). 4. Подготовить методическую разработку игрового шоу-КВН для детей младшего школьного возраста. 5. Подготовить сценарий семейного праздника. 6. Разработать программу организации детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка. 7. Разработать туристический маршрут (место и тема по выбору студента). 8. Подготовить маршрут экскурсии по городу для детей младшего школьного возраста. 9. Подготовить план экскурсии в музей младших школьников (тип и вид музея по выбору студента). 10. Разработать сценарий школьного праздника для детей уровня начального общего образования (тема по выбору студента). 11. Разработать план посещения учреждения культуры учащимися младшей школы (концерта, театры и пр., на выбор студента). 12. Подготовить план посещения учащимися начальной школы художественной галереи. 13. Разработать план организации досуга детей младшего школьного возраста на период каникул в условиях образовательной организации.

				14. Подготовить презентацию предварительной беседы с учащимися перед посещением художественного музея (по теме на выбор студента). 15. Подготовить сценарий спортивного праздника для школьников «Папа, мама, Я – спортивная семья». 16. Подготовка экскурсии: определение целей и задач, составление маршрута и методической разработки.
4	Радел 4. Вне-школьные образова-тельные ор-ганизации	ОПК-7,	доклад	Темы для подготовки докладов: 1. Воспитательный потенциал деятельности учреждений культуры. 2. Основные направления деятельности педагога- организатора досуга 3. Классификация форм досуга по месту жительства. 4. Особенности организации досуга детей в детских оздоровительных лагерьях. 5. Клубовая и факультативная работа в школе и их развивающий потенциал 6. Организации дополнительного образования: цель, задачи и принципы их работы. 7. Учреждения дополнительного образования художественно-творческой направленности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7;	1. Подготовить методическую разработку массового досугового мероприятия. 2. Подготовить сценарий детской игры (тема и возраст детей на выбор). 3. Подготовить сценарий капустника (тема по выбору студента). 4. Подготовить методическую разработку игрового шоу-КВН для детей младшего школьного возраста. 5. Подготовить сценарий семейного праздника. 6. Разработать программу организации детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка. 7. Разработать туристический маршрут (место и тема по выбору студента). 8. Подготовить маршрут экскурсии по городу для детей младшего школьного возраста. 9. Подготовить план экскурсии в музей младших школьников (тип и вид музея по выбору студента). 10. Разработать сценарий школьного праздника для детей уровня начального общего образования (тема по выбору студента). 11. Разработать план посещения учреждения культуры учащимися младшей школы (концерта, театры и пр., на выбор студента). 12. Подготовить план посещения учащимися начальной школы художественной галереи.
ПК-1	13. Методика проведения игрового шоу-КВН. 14. Семейные праздники, их классификация. 15. Сценарий в композиции праздника. Односюжетные и бессюжетные сценарии. 16. Организация детского отдыха в условиях двора и пришкольного участка. 17. Основные понятия туризма: туризм, турист, путешествие, рекреация, экскурсант, посетитель, тур, туристические ресурсы. 18. Сущность экскурсии. Основные понятия экскурсоведения: композиция, сюжет, фабула, кульминация. Функции и признаки экскурсии, классификация. 19. Технология подготовки экскурсии: определение целей и задач, выбор темы, отбор литературы и составление библиографии, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута и методической разработки. 20. Методика проведения экскурсии: приемы показа и рассказа.

	21. Музей, его виды и функции. Технология проведения экскурсии в музей. 22. Педагогическая сущность деятельности учреждений культуры (концертные залы, театры), технология организации посещений с детьми.
ПК-2	23. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности. 24. Манипулирование сознанием человека в практике религиозных сект. 25. Политические партии и общественные организации, их социально- педагогические возможности. 26. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных и неформальных молодежных объединений. 27. Криминальные детские и молодежные сообщества, группировки и их негативное влияние. 28. Средства массовой информации: виды и основные функции. 29. Основные методы воздействия средств массовой информации на личность и группу. 30 Воспитательный потенциал деятельности учреждений культуры. 31 Основные направления деятельности педагога- организатора досуга 32 Классификация форм досуга по месту жительства. 33 Особенности организации досуга детей в детских оздоровительных лагерях. 34 Клубовая и факультативная работа в школе и их развивающий потенциал 35 Организации дополнительного образования: цель, задачи и принципы их работы. 36 Учреждения дополнительного образования художественно- творческой направленности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Психология общения: общие основы» Тема.1.1. «Сущность и содержание общения: функции, принципы, условия» Тема 1.2. Основы профессионального взаимодействия	Кейс-задание	Тема.1.1. «Сущность и содержание общения: функции, принципы, условия» Тема 1.2. Основы профессионального взаимодействия
2.	Раздел 2. «Технологические основы общения» Тема 2.1. «Средства и технологии общения» Тема 2.2. Корпоративная культура и общение	Кейс-задание	Тема 2.1. «Средства и технологии общения» Тема 2.2. Корпоративная культура и общение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Техно- логия профессио- нального педаго- гического обще- ния Тема 3.1. Значение саморегуляции и психического настроения в профес- сиональной дея- тельности педа- гога. Тема 3.2. Педаго- гическая техника как часть куль- туры педагогиче- ского общения	Кейс-зада- ние	Тема 3.1. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Тема 3.2. Педагогическая техника как часть культуры педагогического общения личности.
4	Раздел 4. Мето- дика профессио- нального педаго- гического обще- ния Тема 4.1. Техника речи и ее значение в работе педагога. Педагогический такт. Тема 4.2. Анализ культуры педаго- гического обще- ния современного учителя.	Кейс-зада- ние	Тема 4.1. Техника речи и ее значение в работе педагога. Педагогический такт. Тема 4.2. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Раздел 1. «Психология общения: общие основы»

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать психологию общения.
2. Основные закономерности психологии общения.

Раздел 2. «Технологические основы общения»

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологические основы общения.

2. Охарактеризовать задачи педагогического общения.
3. Раскрыть проблемы педагогического общения.

Раздел 3. Технология профессионального педагогического общения

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть технологии общения в профессиональной сфере.
2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

Раздел 4. Методика профессионального педагогического общения

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность методики профессионального педагогического общения.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 10
ОПК – 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11 – 16
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17-22
ПК-1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	23-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам	26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое определение наиболее точно отражает сущность педагогического общения?

- 1) Передача знаний от учителя к ученику
- 2) Деятельность по организации взаимодействия педагога и учащихся, направленная на достижение образовательных целей
- 3) Контроль поведения учащихся
- 4) Использование ИКТ в процессе обучения

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. Что является основной функцией диалогического общения в педагогической практике?

- 1) Манипулирование
- 2) Обмен информацией и совместное решение проблем
- 3) Осуществление контроля
- 4) Управление дисциплиной.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

2. Какие из перечисленных характеристик отличают педагогическое общение?

- 1) Коллективность
- 2) Ситуативность
- 3) Односторонность
- 4) Социальная обусловленность

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных барьеров могут возникать в процессе педагогического общения?

- 1) Семантический
- 2) Логический
- 3) Социально-психологический
- 4) Слуховой

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы педагогического общения в правильном порядке:

- 1) Установление контакта
- 2) Организация взаимодействия
- 3) Управление совместной деятельностью
- 4) Анализ эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы активного слушания:

- 1) Внимательное восприятие
- 2) Уточнение полученной информации
- 3) Перефразирование
- 4) Подведение итогов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между функцией общения и её проявлением:

I	II
А) Познавательная	Передача эмоций
Б) Регулятивная	Начало взаимодействия
В) Аффективная	Передача знаний
Г) Контактная	Управление поведением

Таблица для заполнения

А	Б	В	

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

Личные качества	Определение
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и

Личные качества	Определение
	окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Коммуникация - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказала она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 1) Стратегическое планирование.
- 2) Краткосрочное планирование.
- 3) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

3. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
- 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) **Требовательность** в разных направлениях.
- 4.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

5. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 5) Воспитание личности.
- 6) Практическое воспитание личности.
- 7) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.

3) Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 7.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из стратегий общения способствует развитию сотрудничества в классе?

- 1) Конкурентная
- 2) Диалогическая
- 3) Манипулятивная
- 4) Императивная

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных барьеров можно отнести к психологическим в педагогическом общении?

- 1) Неуверенность
- 2) Страх оценки
- 3) Физическое отсутствие
- 4) Предвзятость

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных факторов влияют на первое впечатление?

- 1) Одежда
- 2) Жесты
- 3) Тембр голоса
- 4) Содержание речи

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.
2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.
3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.
4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать тактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.
5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.

В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).

Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).

В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

А) Незрячий или слабовидящий человек.

Б) Слепой или невидящий человек.

В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

А) Взять за белую трость и проводить человека.

Б) Коснуться руки и предложить помощь.

В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглохому человеку свое присутствие рядом с ним?

А) Заговорить с ним.

Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.

В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?

А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.

Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.

В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?

А) Говорить четко и естественно.

Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.

В) По возможности, уменьшить окружающий шум.

Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?

А) Ничего не говорить.

Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?

А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.

В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.

Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.

В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.

Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.

В) Предупредить, что вы слышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.

Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.

В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.

Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.

В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.

Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.

В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.

Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.

В) Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
 - Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
 - В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.
5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
 - Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
 - В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.
6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
 - Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
 - В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.
7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
 - Б) Начать разговор первым.
 - В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.
8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
- А) «Проходите».
 - Б) «Проезжайте».
 - В) Оба варианта некорректны
9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
 - Б) Переспросить, если непонятно.
 - В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
- А) Сурдопереводчик
 - Б) Тифлокомментатор.
 - В) Переводчик русского жестового языка.
2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.

- Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- В) Пользоваться только услугами такси.
2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.
3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.
4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
- А) Айттрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.
5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.
6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.
7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.
8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
- В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

- А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
- Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
- В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

- А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
- В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	1-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель

- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

- 1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления воспитательной деятельности как науки и его назначение	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения воспитательной деятельности. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Технологии и научно-теоретические основы воспитательной деятельности как науки	Кейс-задание	3. Рассмотреть педагогику как предмет. 4. Охарактеризовать задачи воспитательной деятельности. 5. Раскрыть основные разделы воспитательной деятельности.
3.	Тема 2.1. Технологии воспитания и педагогика	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека. 2. Охарактеризовать движущие силы воспитательной деятельности становления и развития личности.
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Истоки становления воспитательной деятельности как науки и его назначение

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения воспитательной деятельности.
2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Технологии и научно-теоретические основы воспитательной деятельности как науки

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи воспитательной деятельности.
3. Раскрыть основные разделы воспитательной деятельности

Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека.
2. Охарактеризовать движущие силы воспитательной деятельности становления и развития личности.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет/экзамен, который проводится в письменной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1 – 10
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	11 – 16
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	17-22
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	23-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:

- 1) На жизнь.
- 2) На свободу мысли, совести, религии
- 3) **На заботу родителей.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

6. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
- 3) **Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.**

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»**
- 3) Уголовный кодекс РФ.
- 7.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

8. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 1) Первобытное общество
- 2) Эпоха Средневековья
- 3) Эпоха Возрождения
- 4) Эпоха Просвещения

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность организации воспитательных практик включает пять основных этапа:

- 1) Анализ и диагностика
- 2) Планирование
- 3) Реализация
- 4) Оценка и рефлексия
- 5) Корректировка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите технологии воспитательных практик и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Игровые технологии	Включение в воспитательный процесс элементов социальной работы, помощь в решении социальных проблем.

I	II
Б) Проектные технологии	Применение современных технологий и ресурсов (интернет, образовательные платформы) для организации воспитательной работы.
В) Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Создание и реализация проектов, позволяющее учащимся работать в команде, развивать креативное мышление и практические навыки.
Г) Социальные технологии	Использование игры как метода обучения и воспитания. Например, ролевые игры, деловые игры, тренинги.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите основные этапы организации воспитательных практик и определение.

Воспитательные практики	Определение
А) Анализ и диагностика	1) Внесение изменений в программу и подходы на основе полученных данных.
Б) Планирование	2) Оценка результатов проведенных мероприятий, анализ эффективности педагогических технологий, а также сбор обратной связи от участников.
В) Реализация	3) Проведение мероприятий. Это может включать уроки, кружки, выездные мероприятия, культурные мероприятия и др.
Г) Оценка и рефлексия	4) Разработка программы воспитательных мероприятий, определение форм и методов работы, планирование сроков и ресурсов.
Д) Корректировка	5) Оценка потребностей студентов, их интересов, уровня развития и проблем. Это позволяет определить цели воспитательной работы и выбрать соответствующие технологии.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Технологии и организация воспитательных практик - это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Родители ученицы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу, поскольку здесь ей все не нравится, включая одноклассников. Что делать?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

9. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- 4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 10.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

11. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- 1) **Переемственность**
- 2) **Развитие**
- 3) Научность
- 4) **Вариативность.**

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Технологии и организация воспитательных практик, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

Коучинг и менторство - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

12. Духовно-нравственное развитие представляет собой:

- 1) Формирование умений в спорте.
- 2) Формирований знаний в музыке.
- 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
- 5) **Связаны друг с другом.**
- 6) Разные направления.
- 13.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

14. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что относится к проектным технологиям?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Технологическую деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ):

- 1) письмо
- 2) интернет и образовательные платформы
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики развития детской одаренности. 2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования	Кейс-задание	3. Рассмотреть развитие детской одаренности. 4. Охарактеризовать задачи формирования детской одаренности. 5. Раскрыть основные разделы педагогики в области одаренных детей.
3.	Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей	Кейс-задание	1. Рассмотреть современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания одаренных детей. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать одаренность как социокультурный феномен.
2. Модели одаренности.

Раздел 2. Работа с одаренными детьми в образовательной организации

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Влияние социальной среды на одаренность
2. Охарактеризовать познавательную потребность одаренных детей.
3. Раскрыть основные проявления детской одаренности.

Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию одаренных детей.
2. Охарактеризовать движущие силы современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3-4)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1-10
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	11 – 16
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	17-26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1-10
	мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какому типу одаренности относится способность быстро и нестандартно решать логические задачи:

- 1) Академическая
- 2) Художественная
- 3) **Интеллектуальная.**
- 4) Все ответы правильные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

3. Какие методы эффективны для развития творческих способностей у одарённых школьников?

- 1) Виртуальная реальность
- 2) Участие в общественной деятельности
- 3) **Исследовательская деятельность**

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Одаренные дети чаще всего нуждаются в:

- 1) Более простых заданиях
- 2) **Индивидуальной образовательной траектории**
- 3) Усиленном контроле дисциплины
- 6.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

6. Что из перечисленного относится к принципам дифференцированного обучения одарённых детей?

- 1) Индивидуализация заданий
- 2) Единая система оценивания для всех
- 3) Учет личных интересов

Группировка по уровню подготовки Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность образовательного процесса.

- 1) Дошкольное учреждение
- 2) Институт.
- 3) Школа.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Заключительный этап
- 3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите между видом одаренности и примером *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) Математическая	Участие и победы в музыкальных конкурсах
Б) Художественная	Легкость в решении сложных задач
В) Музыкальная	Создание картин

Таблица для заполнения

А	Б	В

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одаренные дети - это

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ФГОС представляет собой:

- 5) Стратегическое планирование.
- 6) Краткосрочное планирование.
- 7) **Федеральный государственный образовательный стандарт.**
- 8) Все ответы правильные.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

7. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

4) Послание Президента Федеральному Собранию.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

- 1) **Единство** образовательного пространства РФ.
 - 2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
 - 3) Требовательность в разных направлениях.
- 8.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

9. Выберите основные виды одаренности детей:

- 1) **Интеллектуальная**
- 2) **Творческая**
- 3) Отставание в развитии
- 4) **Физическая**

Ответ:

17. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это _____.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

- 9) Воспитание личности.
- 10) Практическое воспитание личности.
- 11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.**
- 12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

10. Духовно-нравственное развитие представляет собой:
- 1) Формирование умений в спорте.
 - 2) Формирований знаний в музыке.
 - 3) **Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.**

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Духовное воспитание и нравственное воспитание.

- 4) Не связаны друг с другом.
 - 5) **Связаны друг с другом.**
 - 6) Разные направления.
- 11.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

12. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.

- 5) Первобытное общество
- 6) Эпоха Средневековья
- 7) Эпоха Возрождения
- 8) Эпоха Просвещения

Ответ:

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал _____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность педагога можно рассматривать как:

- 1) Искусство.
- 2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
- 3) Процесс обучения.

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

- 1) мел
- 2) голос
- 3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

- 1) походка
- 2) коммуникативные
- 3) рисование
- 4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

- 1) Материально-технические
- 2) Производственные.
- 3) Культурные.
- 4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождения этого термина в русском языке?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.
2.	Раздел 2. Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	Раздел 3. Гражданская иден-	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит спра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	тичность и слу- жение Отечеству		ведливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этнонима и политонима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Вулфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.

2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?

1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
2. Любовь к родителям
3. Защита экологии
4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое гражданская идентичность?

1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
3. Право на свободное передвижение по стране.
4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?

1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
2. Обучать только академическим знаниям.
3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой праздник символизирует идею единства в России?

1. День России
2. День Конституции
3. День Победы
4. День народного единства

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?

1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не

рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усреднённо-му определению, гражданин – это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности

3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.

3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера. Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. <i>Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.</i> 2. <i>Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.</i> 3. <i>Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.</i> 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	Цель работы: научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

№ п/ п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежног о контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																																																																			
	самостоятельных занятий физиче- скими упражне- ниями	практиче- ское за- дание	зического развития и подготовленности <i>в течение одной недели.</i> Приборы и оборудование: весы Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1 (<i>обра- зец</i>) Таблица 1 <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показа- тели само- контроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr><tr><th>05.12.2 0...</th><th>06.12.20...</th><th>Об- щее</th></tr><tr><td>1</td><td>Самочув- ствие</td><td>хоро- шее</td><td>хорошее</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Настрое- ние</td><td>хоро- шее</td><td>удовлетвори- тельное</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспо- койный</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хоро- ший</td><td>пониженный</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Актив- ность</td><td>хоро- шая</td><td>удовлетвори- тельная</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Желание тренировать- ся</td><td>боль- шое</td><td>безразличное</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах пе- редней поверхно- сти бедра</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ЧСС в ми- нуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>а) после сна, в поло- жении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>в) разница (ортостати- ческая про- ба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr><tr><td>11</td><td>Масса те- ла</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td>Наруше- ния режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr><tr><td>14</td><td>Двига- тельная ак- тивность</td><td>12.500 шагов + трениров- ка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr></table>	№ п/п	Показа- тели само- контроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)			05.12.2 0...	06.12.20...	Об- щее	1	Самочув- ствие	хоро- шее	хорошее		2	Настрое- ние	хоро- шее	удовлетвори- тельное		3	Сон	8 час., хороший	7 час., беспо- койный		4	Аппетит	хоро- ший	пониженный		5	Актив- ность	хоро- шая	удовлетвори- тельная		6	Желание тренировать- ся	боль- шое	безразличное		7	Болевые ощущения	нет	в мышцах пе- редней поверхно- сти бедра			ЧСС в ми- нуту:				8	а) после сна, в поло- жении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин		9	б) через 1 мин после вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин		10	в) разница (ортостати- ческая про- ба)	10 уд/мин	15 уд/мин		11	Масса те- ла	65,1 кг	64,3 кг		12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин		13	Наруше- ния режима	Нет	Нет		14	Двига- тельная ак- тивность	12.500 шагов + трениров- ка 1,5 час.	8000 шагов	
№ п/п	Показа- тели само- контроля	Дата наблюдения и состояние (оценка)																																																																																				
		05.12.2 0...	06.12.20...	Об- щее																																																																																		
1	Самочув- ствие	хоро- шее	хорошее																																																																																			
2	Настрое- ние	хоро- шее	удовлетвори- тельное																																																																																			
3	Сон	8 час., хороший	7 час., беспо- койный																																																																																			
4	Аппетит	хоро- ший	пониженный																																																																																			
5	Актив- ность	хоро- шая	удовлетвори- тельная																																																																																			
6	Желание тренировать- ся	боль- шое	безразличное																																																																																			
7	Болевые ощущения	нет	в мышцах пе- редней поверхно- сти бедра																																																																																			
	ЧСС в ми- нуту:																																																																																					
8	а) после сна, в поло- жении лёжа	60 уд/мин	60 уд/мин																																																																																			
9	б) через 1 мин после вставания с постели	70 уд/мин	75 уд/мин																																																																																			
10	в) разница (ортостати- ческая про- ба)	10 уд/мин	15 уд/мин																																																																																			
11	Масса те- ла	65,1 кг	64,3 кг																																																																																			
12	Частота дыхания в покое	16 раз/мин	16 раз/мин																																																																																			
13	Наруше- ния режима	Нет	Нет																																																																																			
14	Двига- тельная ак- тивность	12.500 шагов + трениров- ка 1,5 час.	8000 шагов																																																																																			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

- (1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности
- (2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком
- (3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности
- (4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

- (1) занятия спортом
- (2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека
- (3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека
- (4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"

- (1) физическая культура
- (2) зрелище
- (3) соревновательная деятельность
- (4) игра, развлечение

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

- (1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
- (2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
- (3) повышенное артериальное давление у человека
- (4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

- (1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
- (2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
- (3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

- (1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- (2) педагогическая физическая культура
- (3) профессиональная физическая культура
- (4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

- (1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

- (2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
- (3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

- (1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики
- (2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности
- (3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

- (1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
- (2) спорт высших достижений
- (3) профессиональный спорт
- (4) достиженческий спорт

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

- (1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения
- (2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
- (3) противодействовать внешним сопротивлениям
- (4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

- (1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций
- (2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня
- (3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

- (1) физиологическое состояние
- (2) психическое состояние
- (3) физическое состояние

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

- (1) физические упражнения
- (2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
- (3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

- (1) методы обучения двигательным действиям
- (2) круговой тренировки
- (3) методы развития физических качеств
- (4) наглядной демонстрации
- (5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

- (1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (2) скоростно-силовые упражнения
- (3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
- (4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
- (5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техникой двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																														
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2). Таблица 1. Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей. <table><tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr><tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr><tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr><tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr></table> Таблица 2. Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек. <table><tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr></table>	Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Кросс – 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00	Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8	Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230	Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																												
Кросс – 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00																												
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8																												
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230																												
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																												

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																									
				Кросс – 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30																																			
				Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0																																			
				Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170																																			
2	Раздел 2. Волейбол.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	1. <i>Норматив.</i> Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом: - 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию; - 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно. 2. <i>Норматив.</i> Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра: - 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно. 3. <i>Норматив.</i> Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены: - 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно. 4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра: - 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно. После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы. <table><tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. <65																														
Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. <65																																								
3	Раздел 3. Баскетбол.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-	1.<i>Норматив:</i> Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х																																									

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
		новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах. Баллы: «отлично»				

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля					
		освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.			3	4	5	
			1	СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)	15	25	35	
			Контрольные нормативы по стрельбе для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)					
			№	НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)	ОЦЕНКА		ЛЫ	
					3	4		
			1	СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)	15	2		
5	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	Вопросы к устному ответу: - Правила шахматной игры - Ходы шахматных фигур. - Тактические приемы ведения шахматного боя. - Шахматная стратегия - Испанская партия. - Итальянская партия. - Мат Легая. - Детский мат. - Сицилийская защита. - Защита Кара-Канн. - Ферзевый гамбит. - Мат в 2 хода. - Мат в 3 хода. - Шахматная задача. - Правила игры с часами. - Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами. - Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит. - Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант. - Французская защита. Связка и ее значение. - Техника игры в эндшпиле. - Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира. - Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,					

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																										
			русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн. 24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.																										
6	Раздел 6. Лыжная подготовка.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка. <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr><tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr><tr><td rowspan="3">Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники</td><td>с небольшим нарушением движением демонстрации техники</td><td>без нарушения демонстрации техники</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений</td></tr><tr><td>Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>С уклоном и без</td><td>6 мин</td><td>5 мин</td><td>4 мин</td></tr><tr><td></td><td>Передвижения одновремен-</td><td>6 мин</td><td>5 мин</td><td>4 мин</td></tr></table>	№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы			1	3	5	Лыжная подготовка	Демонстрация техники	с небольшим нарушением движением демонстрации техники	без нарушения демонстрации техники	Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений	Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км				С уклоном и без	6 мин	5 мин	4 мин		Передвижения одновремен-	6 мин	5 мин	4 мин
№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы																											
		1	3	5																									
Лыжная подготовка	Демонстрация техники	с небольшим нарушением движением демонстрации техники	без нарушения демонстрации техники	Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений																									
	Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км																												
	С уклоном и без	6 мин	5 мин	4 мин																									
	Передвижения одновремен-	6 мин	5 мин	4 мин																									
7	Раздел 7. Плавание.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием. <table><tr><th>Наименование упражнения</th><th>1 балл</th><th>2 балла</th><th>3 балла</th><th>4 балла</th><th>5 баллов</th></tr><tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr></table>	Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	25 м кроль на груди (сек)	30 сек	24 сек	19,7 сек	18,5 сек	17 сек														
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																								
25 м кроль на груди (сек)	30 сек	24 сек	19,7 сек	18,5 сек	17 сек																								

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																									
			<table><tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 останов- ками</td><td>С 4 останов- ками</td><td>С 3 останов- ками</td><td>С 2 останов- ками</td><td>Без оста- новок</td></tr><tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr><tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr><tr><td>12 мин без остано- вочного плавания</td><td>200 мет- ров</td><td>300 мет- ров</td><td>400 мет- ров</td><td>500 мет- ров</td><td>600 мет- ров</td></tr></table> Критерии оценки контрольной работы: Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок: <table><tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr><tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr><tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr><tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr><tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr></table>						50 м без учета времени	С 5 останов- ками	С 4 останов- ками	С 3 останов- ками	С 2 останов- ками	Без оста- новок	25 м кроль на спине (сек)	35 сек	30 сек	25 сек	22 сек	20 сек	50 м на ногах кроль с доской	55 сек	50 сек	45 сек	40 сек	35 сек	12 мин без остано- вочного плавания	200 мет- ров	300 мет- ров	400 мет- ров	500 мет- ров	600 мет- ров	Сумма баллов	Оценка	85-100	Отлично/зачтено	75-84	Хорошо/зачтено	65-74	Удовлетворительно/зачтено	1-64	Неудовлетворительно/незачтено	0	не аттестован
50 м без учета времени	С 5 останов- ками	С 4 останов- ками	С 3 останов- ками	С 2 останов- ками	Без оста- новок																																							
25 м кроль на спине (сек)	35 сек	30 сек	25 сек	22 сек	20 сек																																							
50 м на ногах кроль с доской	55 сек	50 сек	45 сек	40 сек	35 сек																																							
12 мин без остано- вочного плавания	200 мет- ров	300 мет- ров	400 мет- ров	500 мет- ров	600 мет- ров																																							
Сумма баллов	Оценка																																											
85-100	Отлично/зачтено																																											
75-84	Хорошо/зачтено																																											
65-74	Удовлетворительно/зачтено																																											
1-64	Неудовлетворительно/незачтено																																											
0	не аттестован																																											
8	Раздел 8. Общая физическая подготовка.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.	Таблица. Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей. <table><tr><th>Наименование упражнения</th><th>1 балл</th><th>2 балла</th><th>3 балла</th><th>4 балла</th><th>5 баллов</th></tr><tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr><tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr><tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr><tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr></table>						Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55	Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10	Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	110	120	130	Приседания за 30 секунд	24	26	28	30	32	Отжимания из	15	20	25	30	40
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																																							
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55																																							
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10																																							
Прыжки через скакалку за 1 минуту	70	90	110	120	130																																							
Приседания за 30 секунд	24	26	28	30	32																																							
Отжимания из	15	20	25	30	40																																							

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля																																															
			<table><tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Наклон туловища вперед на гимна- стической скамей- ке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr></table>						упора лежа						Наклон туловища вперед на гимна- стической скамей- ке	-5	0	+5	+8	+12																														
упора лежа																																																		
Наклон туловища вперед на гимна- стической скамей- ке	-5	0	+5	+8	+12																																													
			Таблица. Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек. <table><tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr><tr><td>Поднимание туло- вища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr><tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr><tr><td>Прыжки через ска- калку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr><tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr><tr><td>Отжимания из упора стоя на ко- ленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr><tr><td>Наклон туловища вперед на гимна- стической скамей- ке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr></table>						Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Поднимание туло- вища за 1 минуту	30	35	40	45	50	Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14	Прыжки через ска- калку за 1 минуту	70	90	100	110	120	Приседания за 30 секунд	22	24	26	28	30	Отжимания из упора стоя на ко- ленях	10	15	20	25	30	Наклон туловища вперед на гимна- стической скамей- ке	0	+5	+10	+13	+16
Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов																																													
Поднимание туло- вища за 1 минуту	30	35	40	45	50																																													
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14																																													
Прыжки через ска- калку за 1 минуту	70	90	100	110	120																																													
Приседания за 30 секунд	22	24	26	28	30																																													
Отжимания из упора стоя на ко- ленях	10	15	20	25	30																																													
Наклон туловища вперед на гимна- стической скамей- ке	0	+5	+10	+13	+16																																													
9	Раздел 9. Настольный тен- нис.	сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос- новную группу здоровья на осно- вании заключения медицинского освидетельствования, выступле- ния на соревнованиях вуза.	<table><tr><td rowspan="2">№ п/п</td><td rowspan="2">Контрольные нормативы</td><td colspan="3">Баллы</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>						№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы			1	3	5																																		
№ п/п	Контрольные нормативы	Баллы																																																
		1	3	5																																														

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля					
			1.	Жонглирование тен- нисным мячом	15 жонгли- рований	25 жонглиро- ваний	30 жонглирований	
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5	

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:

- (1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
- (2) футбол, хоккей, волейбол
- (3) шахматы, шашки

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:

- (1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
- (2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
- (3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):

- (1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
- (2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
- (3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:

- (1) бег на короткие и средние дистанции
- (2) гиревой спорт
- (3) легкоатлетические метания, толкание ядра
- (4) спортивные игры и стрельба из лука

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:

- (1) вольная борьба
- (2) триатлон
- (3) современное пятиборье
- (4) керлинг

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:

- (1) степ-аэробика
- (2) боди денс
- (3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
- (4) капоэйра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:

- (1) атлетическая гимнастика
- (2) спортивная гимнастика
- (3) на охрану жизни и укрепление здоровья
- (4) пятиборье
- (5) легкая атлетика

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:

- (1) Бросок

- (2) Отскок
- (3) Прыжок
- (4) Перехват

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:

- (1) нисходящий удар
- (2) прямой нападающий удар
- (3) перевод мяча
- (4) планирующий удар

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:

- (1) лапта
- (2) поселки
- (3) городки
- (4) районы

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:

- (1) велопробеги
- (2) туристические походы
- (3) занятия на уроках физической культуры
- (4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

- (1) аквааэробика
- (2) силовая аэробика
- (3) слайд-аэробика
- (4) Степ-аэробика

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

- (1) арбитр
- (2) учитель физической культуры
- (3) главный судья соревнований
- (4) директор школы

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

- (1) увеличить длину и частоту шагов
- (2) увеличить длину шагов
- (3) увеличить частоту шагов
- (4) увеличить частоту дыхания

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

- (1) аутогенной тренировки
- (2) скоростно-силовой тренировки
- (3) тренировки на выносливость
- (4) беговой тренировке

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

- (1) освоение тактики
- (2) развитие волевых качеств
- (3) освоение техники движений
- (4) развитие физических качеств

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:

- (1) состояния здоровья
- (2) аппетит
- (3) состояние окружающей среды
- (4) атмосферное давление

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависеть от:

- (1) внимательности
- (2) успеваемости
- (3) регулярности
- (4) соблюдения техники безопасности

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относятся к:

- (1) физиологическим принципам тренировки
- (2) правилам поведения
- (3) тактическим характеристикам
- (4) техническим характеристикам

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:

- (1) способность человека выполнить мышечное напряжение
- (2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
- (3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
- (4) способность человека быстро бегать и прыгать

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:

- (1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
- (2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
- (3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:

- (1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
- (2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
- (3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:

- (1) цикл минимальной подготовки
- (2) мезоцикл
- (3) цикл максимальной подготовки

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:

- (1) тестированием достижений и развития
- (2) диагностикой достижений и развития
- (3) спортивным отбором
- (4) анализом и оценкой одаренности

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:

- (1) мощности работы сердца и легких
- (2) печени
- (3) мышц

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:

- (1) быстрота > сила > выносливость
- (2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
- (3) сила > быстрота > выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила

(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:

(1) физического состояния

(2) пола человека

(3) выполняемой нагрузки

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ

(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым

(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке

(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;

(2) От известного к неизвестному;

(3) От простого к сложному;

(4) От ближнего к дальнему;

(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭКОНОМИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.

20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.

12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

- а) реальный объем ВВП в каждом году;
- б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда не изменилось) увеличился реальный объем ВВП;
- в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количества труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВВП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВВП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кре-

дитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>1-30</i>
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом дисциплины «Экономика» является:

- А) Изучение безграничных потребностей
- Б) Изучение ограниченных ресурсов
- В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
- Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Потребностями являются все за исключением потребности в ...

- А) Деньгах
- Б) Еде
- В) Одежде
- Г) Образовании

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика

- А) рыночная
- Б) командная
- В) смешанная
- Г) традиционная

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Необходимым признаком рыночной экономики является:

- А) использование новых технологий
- Б) отсутствие дефицита продуктов питания
- В) высокое качество продукции
- Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

- А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
- Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
- В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
- Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

- А) влево-вниз
- Б) влево-вверх
- В) вправо-вверх
- Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- А) возникает дефицит товаров
- Б) формируется рынок покупателя
- В) падает цена ресурсов
- Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

- А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества
- Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества
- В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества
- Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

- А) средними
- Б) предельными
- В) постоянными
- Г) переменными

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

- А) монополия
- Б) олигополия
- В) совершенная конкуренция
- Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

- А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»
- Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя
- В) члены картеля имеют одинаковые издержки
- Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

- А) узаконенного минимума заработной платы

- Б) действий правительства
- В) высокой производительности труда
- Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предложение земли:

- А) абсолютно неэластично
- Б) абсолютно эластично
- В) эластично
- Г) неэластично

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

- А) все косвенные налоги
- Б) нераспределенную прибыль
- В) амортизацию
- Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Изменение фактического объема выпуска отображает:

- А) Деловой цикл
- Б) Тренд ВВП
- В) Инфляцию
- Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

- А) Оптимизм и пессимизм инвесторов
- Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением
- В) Колебания денежной массы
- Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- А) сезонной безработицы
- Б) циклической безработицы
- В) фрикционной безработицы
- Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

- А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами
- Б) налоги сокращаются
- В) растут расходы бюджета
- Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Увеличение ставок налогов является примером...

- А) фискальной политики
- Б) кредитно-бюджетной политики
- В) монетарной политики
- Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

- А) эмиссия денег
- Б) банк банков
- В) денежно-кредитное регулирование
- Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

- А) экономический цикл
- Б) депрессия
- В) стагнация
- Г) инфляция

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

- А) традиционная экономика
- Б) рыночная экономика
- В) смешанная экономика
- Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

- А) переменные издержки
- Б) валовые издержки
- В) постоянные издержки
- Г) общие издержки

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

- А) валовой национальный продукт
- Б) валовой внутренний продукт
- В) национальный доход
- Г) амортизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

- А) экономическая система
- Б) экономические блага
- В) валовой внутренний продукт
- Г) банковская система

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	Раздел 2. Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьёва? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С греческого языка «философия» переводится как

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости
- в) учение о мире
- г) божественная мудрость

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом философии в том числе являются

- а) явления природы
- б) законы психики человека
- в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
- г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

- а) всеобщность
- б) конкретность
- в) неразрешимость
- г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

- а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
- б) основные законы развития общества
- в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
- г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

- а) историософия
- б) аксиология
- в) эпистемология
- г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

- а) философия права
- б) философия культуры
- в) философия природы
- г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

- а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
- б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
- в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
- г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

- а) Анаксимен
- б) Пифагор
- в) Сократ
- г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

- а) Августином Блаженным
- б) Фомой Аквинским
- в) Иоганном Росцеллином
- г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

- а) И.Ньютона
- б) Г.Галилея
- в) Ф.Бэкона
- г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

- а) высший вид познания – это интуиция
- б) опыт даёт наиболее достоверные знания
- в) мир в принципе не познаваем
- г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания...

- а) мира и явлений
- б) природы
- в) общества
- г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

- а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
- б) модус, субстанция, монада
- в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
- г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

- а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
- б) модус, субстанция, монада
- в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
- г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

- а) А.С. Хомяковым
- б) А.Н. Радищевым
- в) И.В. Киреевским
- г) М.А. Бакунинным

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- а) В. Соловьевым
- б) П. Чаадаевым
- в) А. Хомяковым
- г) А. Герценом.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основной идеей западничества является

- а) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

- а) Л.Н. Толстой
- б) Н.В. Гоголь
- в) К.Э. Циолковский
- г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
- б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
- в) стиль храмовой архитектуры
- г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Но- мер за- да- ния	Верный ответ	Оценивание задания
1.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	в)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	а)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	в)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	а)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	в)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Но- мер за- да- ния	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	в)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	в)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	г)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	г)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	а)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Но- мер за- да- ния	Верный ответ	Оценивание задания
18.	б)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	г)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	а)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Главные вопросы социальной философии: «Каковы причины событий, происходящих в человеческом обществе?», «Каковы общие закономерности развития мировой истории и культуры?». Суть формационного подхода в том, что история человечества представляет собой последовательность, сменяющих друг друга стадий (формаций), основой каждой из которых является определённая экономическая система (К.Маркс). Цивилизационный подход понимает культурную историю человечества как совокупность отдельных независимых локальных образований эволюционного типа и, по сути, отрицает единый ход истории (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	Проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем философских размышлений, поскольку именно осознание свободы делает человека человеком, выделяя его из мира живых существ. Суть этой проблемы заключается в том, может ли человек действовать по своему желанию, или его поведение подчиняется внешним обстоятельствам. Актуальность проблемы свободы воли определена её неразрывной связью с проблемой ответственности человека - как перед самим собой, так и перед обществом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Онтология – философское учение об общих принципах бытия. Ключевые проблемы: происхождение и сущность мира,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Но- мер за- да- ния	Верный ответ	Оценивание задания
	соотношение мышления и бытия, духа и материи. Гносеология – учение о возможностях и границах человеческого познания. Философская антропология – учение о человеке и его бытии в мире	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
24.	Философия – это сфера человеческой деятельности, которая стремится в наиболее общих чертах объяснить всё существующее: природу, общество, человека. Философия обращена к метафизическим вопросам, которые восходят к глубинам и истокам бытия человека и мира, носят предельный характер и не имеют однозначного решения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25	Содержание морального закона в этике И.Канта в общих чертах совпадает с золотым правилом нравственности: «Поступай так по отношению к другим, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе». В понимании И.Канта человек есть, нравственное существо, способное к нравственному действию и нравственной оценке, что прекрасно и удивительно, как звёздное небо над головой.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 25	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	неудовлетворительно/незачет