



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	возможностями здоровья		6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

- Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:
 - информационного общества;
 - компьютерного общества;
 - индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;

9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;

3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деонтологические основы профессиональной деятельности

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Деонтологические основы профессиональной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога	Дискуссия	Темы для дискуссий: 1. Роль деонтологической культуры в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2. Назначение дисциплины: «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 3. Объект и предмет дисциплины «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога». 4. Основоположники формирования деонтологии как науки. 5. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. 6. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. 7. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми.
2.	Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятель-	Дискуссия	1. Понятие «деонтология» и его сущность. 2. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста. 3. Деонтология – как учение о нравственно-

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ности социального педагога		профессиональном организаторе социально-педагогической деятельности.
3.	Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	1.Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. 2.Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности. 3.Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности 4.Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
4.	Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности	Дискуссия	1. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности 2. Кодекс этического поведения организатора социально-педагогической деятельности. 3. Этические правила организатора социально-педагогической деятельности 4.Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание 5.Факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности 6.Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности
5.	РАЗДЕЛ 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.	Дискуссия	1.Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности, сущность и содержание. 2.Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности. 3.Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к управлению.

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4.Сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; 5.Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. 6.Основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 3,5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2,7,11,23,24,25
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	8,14,15,17,18,20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6,9,12,19
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	4, 10,13,16,21,22
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1. Что такое деонтология?

- А) Наука о морали и этике
- В) Наука о праве
- С) Наука о психологии

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Какое из следующих понятий связано с деонтологией?

- А) Обязанности
- В) Удовлетворение потребностей
- С) Экономическая эффективность

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- 1. непрерывное образование;
- 2. семейное образование;
- 3. самообразование;
- 4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: УК-1

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- A) Набор правил для достижения успеха
- B) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- C) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции УК-6

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Деонтология

- А. Наука о моральных обязанностях
- В. Учение о нравственных ценностях

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трех):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите некоторые технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

- 1) лично-маркетинговая технология
- 2) потребительская технологии
- 3) лично-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Этический конфликт

- А. Конфликт интересов между специалистом и клиентом
В. Ситуация, когда нормы этики противоречат друг другу

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе, – это:

1. этика
2. эстетика
3. воспитанность

4. этикет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, интонация, характерные походка, жесты и пр. – это:

1. линия поведения
2. привычки
3. манеры
4. стиль

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: УК-3

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте понятия и их определения:

- A. Деонтология
- B. Этика
- C. Профессиональная ответственность
- D. Педагогическая целесообразность

- 1. Наука о моральных обязанностях и правилах поведения.
- 2. Оценка и обоснование действий в образовательной практике.
- 3. Нормы и принципы, регулирующие профессиональные отношения.
- 4. Раздел философии, исследующий моральные принципы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

- 1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
- 2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего

3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: УК-2

23. Система теоретико-прикладных этических знаний и практических рекомендаций, ориентированных на качественное исполнение административно-хозяйственных функций, – это:

1. деловой этикет
2. функциональные обязанности
3. управленческая этика
4. регламент

Код контролируемой компетенции: УК-2

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.

Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы.
----------------------	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: УК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	A	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	A	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	A - 1 B - 4 C - 3 D - 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Б здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	A	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	А - 4 В - 3 С - 2 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	Ответ: А - 2 В - 3 С - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
20.	Ответ: сайт образовательной организации Обоснование ответа: календарный учебный график является частью основной образовательной программы и должен быть доступен на официальном сайте организации	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Ответ: A - 1 B - 4 C - 3 D - 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	:Ответ: A-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: A - 2 B - 3 C - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы инновационных процессов в педагогической деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

Ответ: _____

2. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- а) гимназия
- б) авторская школа
- в) лицей
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Ответ: _____

3. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой

г) авторской школой

д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

Ответ: _____

4. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей

б) гимназия

в) авторская школа

г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Ответ: _____

5. Инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса относятся к виду:

а) технологические инновации

б) методические инновации

в) организационные инновации

г) управленческие инновации

Ответ: _____

6. Новая парадигма развития образования получила название

а) знаниевой

б) прагматической

в) обучение в течение всей жизни

г) теологической

д) культурологической

Ответ: _____

7. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

а) новатика

б) инноватика

в) дидактика

Ответ: _____

8. Критерием педагогических инноваций НЕ является ...

А) возможность творческого применения в массовом опыте

Б) оригинальность

В) затратность

Г) все перечисленное верно

Ответ: _____

9. К существенным признакам инноватики НЕ относится ...

А) направленность на замену чего-либо

Б) отнесенность к определенному времени создания

В) следование традициям

Г) все перечисленное верно

Ответ: _____

10. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

- а) Гаагский
- б) Болонский
- в) Копенгагенский

Ответ: _____

11. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к:

- а) личности, ее психологии и интересам
- б) изучению гуманитарных дисциплин
- в) внедрению интерактивных технологий обучения
- г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

Ответ: _____

12. Внесение нового как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

- а) инновация
- б) новация
- в) модернизация
- г) рационализация

Ответ: _____

13. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- а) процесса обучения
- б) инновационного образовательного процесса
- в) традиционного образовательного процесса
- г) процесса воспитания с элементами инноваций

Ответ: _____

14. Инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

Ответ: _____

15. Инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

Ответ: _____

16. Инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании, относится к уровню:

- а) конкретизации
- б) дополнения
- в) преобразования

Ответ: _____

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

Ответ: _____

18. Образование следует рассматривать как:

- А. понятие теории обучения.
- Б. категорию педагогической науки в целом.
- В. результат развития и адаптации.
- Г. механизм социализации и просвещения.

Ответ: _____

19. Обучение следует рассматривать как:

- А. система приобретенных в процессе обучения навыков и способов мышления.
- Б. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- В. путь достижения цели и задач обучения.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Ответ: _____

20. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- А. Выготский Л.С.
- Б. Иванов И.П.
- В. Якиманская И.С.
- Г. Занков Л.С.

Ответ: _____

21. Педагогическая технология – это:

- А. условия оптимизации учебного процесса
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- В. основное положение теории обучения
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика

Ответ: _____

22. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- А. Значительные инвестиции.
- Б. Полная перестройка педагогической системы.
- В. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
- Г. Согласие учителей и родителей.

Ответ: _____

23. Инновации следует рассматривать как:

- А. Внесение новшеств на урок.
- Б. Нововведение, изменение внутри системы
- В. Проведение урока нетрадиционным методом.
- Г. Все ответы верны.

Ответ: _____

24. Преимуществом педагогической технологии является:

- А. Выработка учебных целей.
- Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- В. Описание учебного процесса.
- Г. Использование эффективных методов обучения.

Ответ: _____

25. Кому принадлежит эта цитата: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

- А) Л.П. Блонскому;
- Б) Л.Н. Толстому;
- В) В.Ф. Шаталову;
- Г) И. П. Подласому.

Ответ: _____

26. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

- А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.
- Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
- В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.
- Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Ответ: _____

Раздел 2. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Системы классификаций нововведений в образовании.
2. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
3. Анализ и оценка педагогических инноваций.
4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.
5. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.
6. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.
7. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
8. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
9. Теория педагогической инноватики А.В.Хуторского.
10. Интеграция педагогических и информационных технологий.
11. Инновации в реформаторской педагогике: М.Монтессори.

12. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями.
13. Инновации в патриотическом воспитании.
14. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.
15. Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у старшекласников культуры здоровья.
16. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.
17. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
18. Формирование универсальных учебных действий с позиции инновационного подхода к обучению
19. Инновационные модели обучения.
20. Профильное обучение, компетентностный подход.
21. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
22. Проектирование и внедрение образовательных сред
23. Внедрение инклюзивного подхода в образовании.

Раздел 3. Проектирование и реализация инновационной деятельности в образовательной организации.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.
2. Инновационный потенциал педагогического коллектива и его использование.
3. Коррекция программ инновационной деятельности в образовательной организации.
4. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении
5. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.
6. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств.
7. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
8. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании.
9. Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.
10. Принципы управления инновациями и его функции.
11. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации.
12. Прогнозирование возможных последствий нововведений.
13. Программно-целевой подход в управлении инновационной деятельностью.
14. Роль руководителя образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
15. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.
16. Сопровождение инновационной деятельности.
17. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения.
18. Формирование концепции инновационного развития образовательного учреждения: компоненты, алгоритм действий.
19. Функционирование и развитие образовательного учреждения.
20. Целевая программа инновационного развития образовательного учреждения.
21. Школа-проект и школа-лаборатория.
22. Экспертиза инновационных проектов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3) Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-1

Вопросы

1. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.
2. Виды инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
3. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.
4. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
5. Инновационные модели обучения. Профильное обучение, компетентностный подход.
6. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Функции субъектов инноваций.
7. Критерии инновационных процессов в образовании.
8. Методология управления рисками в инновационной деятельности.
9. Нововведения как форма управления развитием образования.
10. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
11. Основные подходы к планированию инновационной деятельности.
12. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
13. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации.
14. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.
15. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
16. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.
17. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
18. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.
19. Проектирование и внедрение образовательных сред.
20. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией, педагогическим опытом и методикой обучения.

Код контролируемой компетенции ПК-3

Вопросы

21. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
22. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
23. Способы изучения и формирования культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения в области педагогической инноватики.

24. Сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами.
25. Теоретические основы педагогической инноватики.
26. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.
27. Технология развития педагогических нововведений.
28. Этапы инновационной педагогической деятельности.
29. Типы, типология педагогических инноваций.
30. Требования к разработке плана действий
31. Формирование инновационной культуры педагога. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
32. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.
33. Формы представления педагогических новшеств.
34. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?

29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1 «Информационны е и коммуникационн ые технологии в образовательном процессе»	Контрольное задание	Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru , cyberleninka.ru/).
2.	Раздел 2 «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»	Контрольное задание	1. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме учебного предмета (учебный предмет, степень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п. 2. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ступень обучения на выбор студента).
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Тест	1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»? 2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением? 3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия? 4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников - 5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется 6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого? 7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется... 8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе? 9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличаются следующие ключевые черты: 10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1,2, 6, 9, 11,14, 15, 18,19, 22,23, 24
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 13 , 16,17,20, 21, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции **УК-4**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции **УК-4**

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции **ОПК-2**

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации
2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции **ОПК-2**

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное

	использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-2

5. Прочитайте текст и установите с соответствие.

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: УК-4

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-2

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-4

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг

4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

10. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...

(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. Тоже, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
4. Теоретический поиск
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
- 3 Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое **Социальная адаптация в коллективе**?

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного
2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: УК-4

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: УК-4

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет

3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
- 5. Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
- 3. Средства педагогического менеджмента**
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:

Обоснование:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Правильный ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4- В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	Ответ : Система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	Ответ: дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Бздорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	Ответ: 14235	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	Социальная адаптация в коллективе? - это процесс, в ходе которого новый сотрудник интегрируется в коллектив и начинает чувствовать себя частью команды. Этот вид адаптации включает установление социальных связей и понимание корпоративной культуры	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Правильный ответ: 23154	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие -

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		0 баллов.
22.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 5	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: 3	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

			3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1 Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование

2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.

3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.

2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.

2. когнитивные способности, являющиеся результатом не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.

- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

ТЕМА 1.1 Управление системой комплексной безопасности образовательного учреждения и образовательного процесса.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы рубежного контроля

1. Образовательное пространство как сфера человеческой деятельности.
2. Угрозы безопасности образовательного пространства.
3. Основные задачи и подходы в области обеспечения безопасности образовательного пространства в РФ.
4. Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала.
5. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.
6. Актуальность проблемы обеспечения безопасности ОУ.
7. Основные виды безопасности ОУ.
8. Основные цели и задачи обеспечения безопасности ОУ.
9. Принципы организации безопасности ОУ.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Задания рубежного контроля

1. Комиссию по ЧС в среднем образовательной организации возглавляет:

- а) директор организации;
- б) завхоз;
- в) учитель физкультуры;
- г) учитель ОБЗР;
- д) завуч.

Ответ _____

2. Борьба с терроризмом –это ...

- а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
- б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;
- в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
- г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.

Ответ _____

3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за ...

- а) поведением преступников и их намерениями;
- б) самочувствием раненых;
- в) поведением других заложников;
- г) своим самочувствием.

Ответ _____

4. При возникновении пожара в образовательной организации в первую очередь следует ...

- а) уточнять свои действия у директора;
- б) вызвать полицию;
- в) оставаться на рабочем месте;
- г) вызвать пожарных;

Ответ _____

5. В состав аварийно-спасательных формирований образовательных организаций входят:

- а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;
- б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено;
- в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;
- г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.

Ответ _____

6. В любой чрезвычайной обстановке не следует терять:

- а) самообладание;
- б) деньги;
- в) документы;
- г) личные вещи.
- д) деньги и документы.

Ответ _____

7. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных организаций необходимо ...

- а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
- б) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся;
- в) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
- г) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

Ответ _____

8. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательной организации необходимо ...

- а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
- б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
- в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
- г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательной организации.

Ответ _____

9. Террористические акты относятся к ...

- а) политическим требованиям;
- б) социально-экономическим проявлениям;
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера;
- г) военной операции.

Ответ _____

10. При невозможности покинуть образовательную организацию по лестничным маршам необходимо ...

- а) использовать запасные выходы;
- б) задействовать средства связи;
- в) использовать помощь учеников;
- г) ждать прибытия спасателей.

Ответ _____

11. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Государственную Думу Российской Федерации;
- в) МВД Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

Ответ _____

12. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ..

- а) количестве захватчиков;
- б) месте своего нахождения;
- в) своем самочувствии;
- г) своем состоянии.

Ответ _____

13. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательной организации оповещение учащихся и постоянного персонала осуществляют ...

- а) личным доведением;
- б) посыльными;
- в) через управление службы спасения;
- г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.

Ответ _____

14. В помощь пожарной охране в каждой образовательной организации создается:

- а) спасательная служба;
- б) эвакуационная команда;

- в) добровольная пожарная дружина;
- г) комиссия по безопасности.

Ответ _____

15. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации состоящие из учащихся старших классов, это...

- а) группа обороны;
- б) группа быстрого реагирования;
- в) совет по охране окружающей природы;
- г) группа общественного порядка.

Ответ _____

16. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательной организации обязан подготовиться к ...

- а) сбору необходимой документации;
- б) занятию верхних этажей здания;
- в) защите от взрыва (пожара);
- г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

Ответ _____

17. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...

- а) Федеральной службы миграционной безопасности;
- б) Федеральной службы безопасности;
- в) Федеральной службы экономической безопасности;
- г) Федеральной службы таможенной безопасности;
- д) МВД.

Ответ _____

18. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению, это ...

- а) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- б) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте;
- в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрее освобождения;
- г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.

Ответ _____

19. При взаимодействии с правоохранительными органами образовательной организации оборудуется:

- а) защитным сооружением;
- б) техническими средствами охраны;
- в) наглядной агитацией;
- г) связью с управлением образования.

Ответ _____

20. Пожар электрооборудования, находящегося под напряжением, можно потушить ...

- а) водой из пожарного гидранта;
- б) водным огнетушителем;
- в) пенным огнетушителем;
- г) углекислотным огнетушителем;
- д) порошковым огнетушителем.

Ответ _____

21. Пожар в библиотеке образовательной организации тушат ...

- а) водой;
- б) пеной;
- в) углекислотой;
- г) подачей инертного газа.

Ответ _____

22. Чтобы проверить пригодность огнетушителя его надо:

- а) кратковременно включить для апробирования;
- б) прочитать надписи на нем и на этикетке;
- в) взвесить огнетушитель;
- г) взять на руки огнетушитель и взболтать для определения наличия в нем достаточного заряда.

Ответ _____

23. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является:

- а) обеспечение сохранности оборудования организаций;
- б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда;
- в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников;
- г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев.

Ответ _____

24. Нарушения санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет:

- а) административный арест на 15 суток;
- б) условное наказание до одного года;
- в) штраф;
- г) отстранение от занимаемой должности.

Ответ _____

25. Максимальная продолжительность непрерывных занятий учащихся в компьютерном классе не должна превышать:

- а) 30 минут;
- б) одного академического часа;
- в) одного часа;
- г) двух часов.

Ответ _____

ТЕМА 1.2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности образовательной организации.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные группы нормативно-правовых актов о безопасности ОУ.
2. Основные положения законодательства:
 - о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
 - о безопасности.
3. Административная ответственность за правонарушения в области безопасности ОУ.
4. Учет и расследование несчастных случаев, травматизма в ОУ.
5. Нормативно-правовое регулирование охраны труда в ОУ.
6. Нормы и правила санитарии и гигиены в ОУ (СанПиН 2.4.2.2821-10).
7. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся ОУ.

8. Локальные акты по обеспечению безопасности ОУ.
9. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности.
10. Правовая основа борьбы с терроризмом и экстремизмом.
11. Правовая основа деятельности в образовательном учреждении в области гражданской обороны.
12. Основные международные юридические документы, являющиеся нормативно-правовой базой в сфере безопасности образовательной среды.
13. Российское законодательство в сфере безопасности образовательной среды.
Законодательные основы безопасных условий деятельности участников образовательного процесса (Конституция РФ, Конституция РТ, Трудовой, Семейный, Гражданский кодексы, федеральное законодательство об образовании, об основных гарантиях прав ребенка и другие нормативно-правовые акты).
14. Положение о психологической службе в системе образования.
15. Типовые положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования.

ТЕМА 1.3. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала.
2. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.
3. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.
4. Роль педагогического коллектива в обеспечении безопасности ОУ.
5. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.
6. Организация медицинской службы в ОУ.
7. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.
8. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения.
9. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения.
10. Контрольно-пропускной режим. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций
11. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации. Основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности.
12. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
13. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения.
14. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
15. Обеспечение антитеррористической защищенности.
16. Организация мероприятий по гражданской обороне образовательной организации. Общие требования и функции.
17. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
18. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
19. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности

ТЕМА 1.4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охрана труда в ОУ. Документы по охране труда в ОУ.
2. Причины школьного травматизма.
3. Медицинский пункт ОУ. Профилактические и медицинские осмотры. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ.
4. Организация психологической службы в ОУ. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ.
5. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении Общие требования и организационные мероприятия.
6. Обеспечение внешней безопасности ОУ.
7. Внутренняя безопасность ОУ. Превентивная защита ОУ.
8. Сущность понятия «комплексная безопасность образовательной организации».
9. Виды безопасности.
10. Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения.
11. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
12. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
13. Роль и место преподавателя -организатора ОБЗР в обеспечении безопасности образовательной организации.
14. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремистской защиты образовательной организации.
15. Алгоритм мероприятий по противодействию терроризма в образовательной организации.
16. Основные элементы системы безопасности образовательной организации.
17. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
18. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательной организации.
19. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
20. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
21. Организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.
22. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
23. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ПК-4

Вопросы

1. Алгоритм проведения мероприятий по противодействию терроризма в образовательной организации.
2. Виды безопасности.
3. Внутренние и внешние угрозы безопасности в образовательной организации.
4. Действия учителя и учащихся в экстренной ситуации.
5. Деятельность руководителя образовательного учреждения по безопасности.
6. Дисциплина труда в образовательной организации.
7. Законодательные и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательной организации.
8. Инженерно-техническое обеспечение: технические средства охранной, пожарной и тревожной сигнализации; системы видеоконтроля и наблюдения.
9. Кадровое обеспечение безопасности учреждений образования.
10. Комплекс основных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению.
11. Краткая характеристика педагогической психогигиены и психотерапии.
12. Меры пожарной безопасности и профилактика пожарных ситуаций.
13. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательной организации.
14. Обеспечение антитеррористической защищенности.
15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
16. Организация мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.
17. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении.
18. Организация охраны и инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.
19. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательной организации.
20. Основные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
21. Основные нормативные документы, регламентирующие правила пожарной безопасности.
22. Основные опасности и угрозы безопасности в образовательной организации.
23. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательной организации.
24. Основные причины пожаров в образовательной организации.
25. Основные статьи Конституции РФ, гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательной организации.
26. Основные требования, предъявляемые к системе охраны образовательного учреждения.
27. Основные элементы системы безопасности образовательной организации.
28. Основы охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
29. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
30. Понятия: "опасность", " чрезвычайное происшествие", "безопасность образовательной организации».
31. Правовая основа обеспечения информационной безопасности образовательной организации.
32. Правовая основа обеспечения пожарной безопасности образовательной организации.

33. Правовая основа обеспечения социально-психологической безопасности образовательной организации.
34. Правовая основа обеспечения экономической безопасности образовательной организации.
35. Правовое регулирование труда в сфере образования.
36. Предупредительные мероприятия антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательной организации.
37. Причины, влияющие на безопасность образовательной организации.
38. Профилактика правонарушений в образовательной организации.
39. Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
40. Роль и место преподавателя -организатора ОБЗР в обеспечении безопасности образовательной организации.
41. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.
42. Содержание работы с родителями по профилактике правонарушений и повышению культуры безопасности обучающихся
43. Содержание плана гражданской обороны и плана действий образовательного учреждения по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Средства пожарной сигнализации и пожаротушения.
45. Сущность и основные положения "Концепции безопасности образовательного пространства".
46. Сущность понятия «комплексная безопасность образовательной организации».
47. Трудовой договор для работника образовательной организации.
48. Уровни управления в системе безопасности образовательной организации.
49. Цели, задачи, основные направления системы комплексной безопасности образовательного учреждения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века
- 4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

- 1) Феофан Грек
- 2) Федор Зубов
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий
- 5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Воссоединение Украины с Россией
- 3) Окончательное оформление крепостного права
- 4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

- 1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
- 2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
- 3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
- 4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

- 1) Карибский кризис

- 2) Жилищная революция
- 3) «Шестидесятники»
- 4) «Ежовщина»
- 5) «Кукурузная эпопея»
- 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого

В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и вся Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	

Е) ДК им. Русакова	
--------------------	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы
- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации	Дискус- сия.	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования 7. Опыт реализации инклюзивной практики в России 8. Инклюзия в системе дополнительного образования
2.	Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации.	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация инклюзивного обучения в общеобразовательной школе 2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения .		
4.	Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения Тема 2.1. Методы и формы корпоративного обучения Тема 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1 Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). 2 Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой* , который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12,15
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 6, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 20 21,23,24,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите между собой показатели функционирования образовательного пространства и их критерии

<i>А) Субъектность инициативы</i>	<i>1) количество образовательных организаций, принимавших участие в воспитательном событии</i>
<i>Б) Открытость</i>	<i>2) наличие в ОО диагностических карт (схем, бланков) воспитательных событий</i>
<i>В) Степень удовлетворенности участников воспитательного события его организацией, процессом и результатом</i>	<i>3) доля воспитательных событий, где рефлексия не проводится</i>
<i>Г) Возможность рефлексии воспитательного мероприятия его субъектами</i>	<i>4) воспитательное событие, инициированное педагогами</i>

Выберите один ответ:

1. А4, Б1, В2, Г3
2. А1, Б4, В2, Г3
3. А1, Б4, В3, Г2

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.

Выберите один ответ:

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители у-
мели:

Выберите один ответ:

- а. анализировать деятельность и поведение своих детей
- б. владели знаниями о воспитании детей
- с. посещали все мероприятия в школе

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кейс-задание в электронном обучении – это ...

Выберите один ответ:

1. разбор учебной конкретной ситуации
2. выполнение исследований в информационной среде с использованием математической модели объекта
3. выполнение математических расчетов, направленных на достижение заданной цели

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуаций успеха

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;

- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.

2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,

3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспитание – это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст выберите несколько ответов:

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая

	надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- Б. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	С	Д

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	a	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Б здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
10.	A	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	A - 4 B - 3 C - 2 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1, 4, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	Ответ: A - 2 B - 3 C - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		отсутствует- 0 баллов
20.	2,3,4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	:Ответ: А-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: А - 2 В - 3 С - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки,

на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точно-

го представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.
- 3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
- 4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
- 5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Система корпоративного обучения в организации.

Цели занятия: рассмотреть Система корпоративного обучения в организации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность и содержание корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Проектирование методического обеспечения целевой программы корпоративного обучения. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения

Тема 1.2. лекционного занятия: Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения

Цели занятия: рассмотреть направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Матрица типов службы корпоративного обучения в организации: формализованная и неформализованная, централизованная, децентрализованная. Компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования

Тема 2.1. лекционного занятия: Основные методы и формы корпоративного обучения

Цели занятия: рассмотреть Основные методы и формы корпоративного обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Уровни профессионального развития педагога, уровни формирования корпоративного плана обучения. Цикл корпоративного обучения. Основные направления корпоративного обучения. Формы обучения: внутренние семинары, стажировки, внутренние тренинги. Виды обучения: дистанционное обучение: электронные курсы, видео-семинары, внешние семинары, сертификационные программы, самостоятельная подготовка, наставничество.

Тема 2.2. лекционного занятия: Контроль качества и эффективности корпоративного обучения

Цели занятия: рассмотреть Контроль качества и эффективности корпоративного обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Модели оценки эффективности корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования. Показатели контроля процесса корпоративного обучения. Методы контроля качества и эффективности обучения корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1.1.: Основные методы и формы корпоративного обучения наставничества.

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1. Подготовьте список задач сотруднику (уровень С1, развитие способности публичного выступления).
2. Проанализируйте два рекомендованных учебника по профессионально ориентированному иностранному языку с точки зрения методической адекватности их содержания требованиям уровня С1. Результаты анализа представьте в таблице.
3. Разработайте лист самооценки уровня владения изучаемым языком.
4. Ознакомьтесь с рекомендованным учебным материалом и подготовьте презентацию фрагмента тренинга по данной теме.

Тема практического занятия 1.2.: Контроль качества и эффективности корпоративного обучения

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1. Проанализируйте данную ситуацию, определите суть учебной проблемы, предложите и оптимальный вариант ее решения.
2. Напишите комментарий к письменной работе обучающегося/дайте рекомендации в устной форме.
3. Составьте план действий по получению обратной связи от сотрудника-обучающегося иностранному языку для специальных целей.

4. Спланируйте собственное языковое развитие на основе круговой обратной связи.
5. Подготовьте проект организации корпоративного обучения (на выбор обучающегося) и отчет о проектной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации

Форма рубежного контроля: колоквиум.

Вопросы рубежного контроля:

1. Система корпоративного обучения в организации.
2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, тип и структура системы корпоративного обучения.
3. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. Эффективность корпоративного обучения

Форма рубежного контроля: колоквиум

Вопросы рубежного контроля:

1. Основные методы и формы корпоративного обучения.
2. Эффективность корпоративного обучения.
3. Основные подходы к оценке эффективности корпоративного обучения.
4. Показатели контроля процесса обучения, методы контроля качества и эффективности обучения

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества	Самостоятельное изучение материала раздела
	Контрольная работа
Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения	Самостоятельное изучение материала раздела
	Контрольная работа

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации

Практическая работа 1: кейс-задания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Эффективность корпоративного обучения

Практическая работа 2: кейс-задания.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Менеджмент социально-педагогической деятельности**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Менеджмент социально-педагогической деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Менеджмент социально- педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента. 2. Сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. 3. Сущность и содержание менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели. Вариант 2: 1. Сущность и содержание менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему. 3. Корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.
2.	Раздел 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы	Контрольная работа.	1. Вариант 1: 1. Сущность и содержание технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. 2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 3. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов. Вариант 2: 1. Сущность и содержание технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. 2. Социальный педагог – субъект реализации технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 3. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и характеристика ее этапов.
3.	Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание. 2. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	социально-педагогической проблемы.		досуг обучающихся, его сущность и содержание. 3. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формировании у них культуры досуга. Вариант 2: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
4.	Раздел 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов. Вариант 2: 1. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание. 2. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации. 3. Технология управления

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.
5.	Раздел 5. Менеджмент межведомственн ого взаимодействия в решении социально- педагогической проблемы.	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы. 2. Социальный педагог – субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 3. Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов. Вариант 2: 1. Ситуации, требующие управлением межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 2. Необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 3. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
6.	Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально- педагогической деятельности	Контрольная работа.	Вариант 1: 1. Мониторинг, его назначение в организации социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности.

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. Вариант 2: 1. Мониторинг, его назначение в реализации плана управленческой социально-педагогической деятельности. 2. Качественные характеристики управленческой деятельности. 3. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельностью решения частной проблемы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	6, 11, 23
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	3, 4, 10, 21

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1,2, 9, 14, 15, 18,19, 22,24
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5, 7,8, 12, 13 , 16,17,20,25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

4. Специализация функций, полномочий управленческой деятельности - это:

1. Интеграция
2. Дифференциация
3. Гуманизация
4. Дислокация
5. Демократизация

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Умение руководителя четко и логично аргументировать свою точку зрения, чтобы ее восприняло «критическое большинство» в коллективе есть принцип:

1. Управляемости
2. Консенсуса
3. Демократизации
4. Гармонизации
5. Гуманизации

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Принцип поощрения, оценивания деятельности педагогов без предвзятости, объективно, на основе предоставления им равных «стартовых» возможностей – это принцип:

1. Индивидуализации

2. Справедливости
3. Гуманности
4. Честности
5. Прозрачности

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Поставить в соответствие виду, компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная) его параметр:

Вид	Компетентность
1. Информационная	А) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
2. Правовая	Б) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. Коммуникативная	В) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
4. Профессиональная	Г) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

Таблица для заполнения

1	2	3	4

Код контролируемой компетенции ОПК-8

5. *Прочитайте текст и установите с соответствие.*

Менеджмент – это:

1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

.Согласно закону РФ «Об Образовании» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:

1. На организации общественного питания;
2. На образовательное учреждение;
3. На органы местного самоуправления;
4. На все перечисленные организации.

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Учителя
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-8

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Подход, подчеркивающий необходимость учета в управленческой деятельности влияния и взаимодействия множества факторов, называется:

1. Процессный
2. Системный
3. Компетентностный
4. Человекоцентристский
5. Административный

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. *Прочитайте текст и ответьте на вопрос*

«Управлять означает предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» - писал:

1. Анри Файоль
2. Элтон Мэйо
3. Фредерик Герцберг
4. Генри Форд
5. Джордж Сорос

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

10. *Прочитайте текст, ответьте на вопрос*

Под педагогическими умениями понимаются:

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...

(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Термин «управление» означает:

1. Последовательность действий менеджера
2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;
3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления
4. Использование объективных законов экономического развития
5. Искусство планирования и организации

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.
2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.
3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.
4. Миссия организации
5. То же, что стратегия управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Данная функция не является целью деятельности педагогической системы:

1. Мотивационная
2. Управляющая
3. Системообразующая
4. Контролирующая
5. Стимулирующая

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Мысль, что люди представляют главный ресурс и социальную ценность организации, является основой ... подхода.

1. Человекоцентристский
2. Гуманистический
3. Компетентностный
4. Системный
5. Функциональный

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

1. Организационный этап
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка фактического материала и принятие решений
4. Теоретический поиск
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 14235

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе
2. Ситуацией, в которой оказалась организация
3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления
4. Уровнем риска при принятии решений
5. Целью деятельности организации

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов
2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды
3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе
4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов
5. Системе элементов внутренней и внешней среды

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое **Социальная адаптация в коллективе**?

Ответ: Социальная адаптация в коллективе - это.....

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
2. Изучение образовательной программы учебного курса
3. Определение основных блоков тематического плана
4. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
5. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Система контроля в организации обычно состоит из:

1. Предварительного, текущего и заключительного

2. Текущего и заключительного
3. Предварительного и заключительного
4. Только из текущего контроля
5. Тотального контроля всех над всеми

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося – это

1. Виды управления
2. Формы управления
3. Уровни управления в структуре педагогического менеджмента
4. Функции управления
5. Средства управления

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагоги должны проходить аттестацию не реже одного раза:

1. В три года
2. В пять лет
3. В семь лет
4. В восемь лет
5. В десять лет

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психолого-педагогическая служба представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на:

1. Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом
3. Совершенствование целостного педагогического процесса
4. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся
- 5. Выявление уровня тревожности и комфортности субъектов педагогического процесса**

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
3. Средства педагогического менеджмента
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

Ответ:
Обоснование:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Правильный ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4- В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
7.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	Ответ : Система педагогических действий, связанных между собой определенными отношениями и направленными на решение педагогических задач в изменяющихся условиях	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	Ответ: дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Бздорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	Ответ: 14235	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом;

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	Социальная адаптация в коллективе? - это процесс, в ходе которого новый сотрудник интегрируется в коллектив и начинает чувствовать себя частью команды. Этот вид адаптации включает установление социальных связей и понимание корпоративной культуры	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Правильный ответ: 23154	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 5	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: 3	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические и организационные основы методики преподавания основ безопасности и защиты Родины

Форма текущего контроля: тестирование

Вопросы текущего контроля

1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Деятельность учителя при проблемном обучении предполагает:

- а) определение проблемы и формирование проблемных задач;
- б) определение способа включения задания в учебный процесс;
- в) четкая организация деятельности и поэтапный контроль;
- г) руководство деятельностью учащихся и помощь в анализе условий и выборе планов решения;
- д) консультирование и помощь в нахождении способов самоконтроля.

Ответ: _____

2. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем:

- а) включение понятия в решение учебных задач
- б) введение определения и разбор существенных признаков
- в) конкретизация понятия посредством образов, представлений

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Формируя представление, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников

- а) чувственную сферу
- б) мышление
- в) эмоции
- г) память

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Содержание школьного образования по ОБЗР определяется:

- а) требованиями ФГОСа;
- б) учебным планом;
- в) региональными учебными программами;
- г) перспективным планом.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Принципы обучения - это

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- в) основные положения теории обучения
- г) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Принципы обучения впервые сформулировал

- а) И.Г.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) А. Дистерверг
- г) К.Д. Ушинский

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) Крупская Н.К
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Дж. Локк
- г) А. Дистерверг

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Методы обучения – это:

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- в) средство самообучения и взаимообучения;
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Активная самостоятельная деятельность учащихся по разрешению поставленных задач исследовательского характера присуща технологии:

- А) учебно-игровой
- Б) модульного обучения
- В) ЛОК
- Г) проблемного обучения
- Д) проектной деятельности

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К типам уроков по дидактической цели относятся:

- А) урок изучения нового материала
- Б) урок обобщающего повторения
- В) урок-игра
- Г) урок-лекция
- Д) урок проверки знаний и умений

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:

- А) урока обобщения и систематизации знаний
- Б) комбинированного урока
- В) урока изучения нового материала
- Г) вводного урока

Ответ: _____

14 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По описанию определите, о каком типе обучения идёт речь?

Целью данного обучения является развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Ответ: _____

15. По описанию определите, о каком виде планирования деятельности учителя идёт речь?

Позволяет определить место конкретного урока в системе уроков по курсу, произвести подбор необходимых средств обучения, продумать методы ведения урока и форму организации занятия.

Ответ: _____

16. Установите соответствие между приведенными технологиями и признаками, их характеризующими. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Технологии		Признаки технологии
1	Педагогическая технология	А	Отражает принятую в разных странах систему образования - способ системной организации образовательной деятельности
2	Технология обучения	Б	Область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения.
3	Образовательная технология	В	Отображает путь освоения конкретного понятия в рамках предмета, темы, вопроса.

Таблица для заполнения

А	Б	В

17. Установите соответствие между типами уроков по дидактической цели и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Тип урока по дидактической цели		Характеристика урока
1	Урок проверки, контроля и коррекции	А	Создание у школьников соответствующих психологических установок на предстоящую работу; формирование интереса к предмету, раскрытие практической роли знаний по предмету.
2	Вводный урок	Б	Определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, а также восполнение пробелов в знаниях учебного материала по разделу
3	Комбинированный урок	В	Направлены на формирование специфических умений и навыков, которые связаны с теоретическими знаниями, их закреплением и применением.
4	Урок формирования (или совершенствования) умений	Г	Закрепление ранее изученного материала и изучение нового
5	Урок повторения изученного	Д	Проводятся при изучении нового, достаточно большого по объёму и сложности материала, требующего глубокой проработки.
6	Урок изучения нового материала	Е	Приобретение школьниками новых знаний на базе систематизации и обобщения, переосмысления имеющихся знаний
7	Урок обобщения и систематизации знаний	Ж	Закрепление знаний и умений по большим разделам и темам с целью установления логической связи между разделами

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

18. Установите соответствие между структурными элементами учебного занятия и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Структурные элементы учебного занятия		Содержание
1	Подготовка к основному этапу занятия	А	Установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися задания из предыдущей темы, выявление пробелов и их коррекция в течение 5-8 минут.
2	Первичная проверка понимания	Б	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне.
3	Усвоение новых знаний и способов действий	В	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.
4	Проверка выполнения домашнего задания	Г	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
5	Обобщение и систематизация знаний	Д	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
6	Закрепление знаний и способов действий	Е	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и межпредметных связей.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты преподавания предмета на разных уровнях образования

Форма рубежного контроля: защита методического проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Когда учиться интересно: методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
2. Методическая копилка учителя: внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучаемых.
3. Методическая копилка учителя: внеурочная работа по основам безопасности защиты Родины как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
4. Методическая копилка учителя: выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
5. Методическая копилка учителя: дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
6. Методическая копилка учителя: использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении ОБИЗР.

7. Методическая копилка учителя: комплексное использование современных средств обучения при изучении ОБИЗР как условие прочности усвоения учебного материала.
8. Методическая копилка учителя: реализация личностно-ориентированного подхода при изучении тем курса ОБИЗР.
9. Методическая копилка учителя: реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками.
10. Методическая копилка учителя: формирование здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности и защиты Родины» через организацию туристско-воспитательной работы.
11. Мой первый урок: интегрированные уроки по ОБИЗР.
12. Оценивание учебных достижений учащихся: электронная тетрадь.
13. Первые шаги в профессии: как организовать работу школьников на уроке.
14. Первые шаги в профессии: проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБИЗР.
15. Проектирование образовательного пространства школьника
16. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБИЗР
17. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства
18. Проектно-исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы
19. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач
20. Учимся, играя: реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
21. Учусь сам: организация самостоятельной работы школьников по ОБИЗР
22. Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3) Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Семестр 2 Курс 2, Сессия 2
ПК-1	1. Методологическая база дисциплины: основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности; основные психолого-педагогические концепции обучения. 2. Образовательная область «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования» 3. Закономерности и принципы обучения предмету 4. Методика обучения ОБИЗР как наука и учебный предмет.

	- Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «основы безопасности и защиты Родины» - Предмет и задачи методики обучения ОБИЗР, их специфика на современном этапе развития образования. - Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности с позиции требований профессионального стандарта «Педагог» к учителю ОБИЗР - Связь методики обучения ОБЗР с другими науками.
ПК-2	- Комплексные программы и «метод проектов» в обучении ОБИЗР. - Учебный предмет «ОБЗР» и наука «БЖ». - Цели, задачи и особенности современного образования по ОБИЗР. - Система образования по преподаванию ОБИЗР в школе, СУЗе, ВУЗе. - Базовое и профильное обучение. - Нормативно-правовые документы РФ в области образования. - Учебные программы по ОБИЗР: их виды и характеристика. - Учебно-познавательная деятельность обучающихся: содержание, характеристика, виды
ПК-3	- Формы организации занятий в разных типах образовательных учреждений по профилю «Основы безопасности и защиты Родины». - Организация системы самостоятельных работ обучающихся. - Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. - Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности - Педагогическая и андрагогическая модели обучения, - Модель компьютерного обучения. - Модели организации образовательного процесса с использованием цифрового образовательного контента: традиционное обучение с применением элементов цифровых учебных материалов как дополнительного материала; смешанное обучение с использованием цифровых учебных материалов; онлайн-обучение на основе цифровых учебных материалов. - Модели обучения одаренных детей: модель самоуправляемого обучения Труффингера; - модель уровневого обучения Б.Блума; - модель интеллектуального развития Гилфорда. - Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.
	Семестр 3 Курс 2, Сессия 2
ПК-1	- Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. - Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения. - Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории. - Анализ дидактических моделей организации учебного процесса. - Урок как основная форма организации обучения занятий. - Формы занятий в преподавании предмета на разных уровнях обучения.

	7. Основные типы уроков; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам 8. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные. 9. Структура и этапы урока. 10. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала, обобщающего урока, комбинированного урока.
ПК-2	1. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и тематическое планирование. 2. Подготовка учителя к уроку. Поурочное планирование. 3. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока. 4. Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей. Общая характеристика системы форм преподавания ОБИЗР
ПК-3	1. Базовое и профильное обучение. 2. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории. 3. Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении основам безопасности и защиты Родины 4. Дистанционное образование как современная тенденция 5. Дополнительное образование по основам безопасности и защиты Родины как часть общего образования. 6. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области основ безопасности и защиты Родины 7. Методы диагностического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. 8. Организация системы самостоятельных работ обучающихся. 9. Организация учебно-воспитательного процесса в системе обучения безопасности жизнедеятельности с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения. 10. Основные психолого-педагогические концепции обучения. 11. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования. 12. Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. 13. Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий 14. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей. 16. Система образования по преподаванию ОБИЗР в школе, СУЗе, ВУЗе. 17. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении ОБИЗР 18. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»	Реферат	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ Исследовательские компетенции магистра. ☐ Специфика научного знания. ☐ Эмпирический и теоретический уровни научного познания. ☐ Понятие научного метода и методологии. ☐ Классификация методов научного познания. ☐ Логические законы и их реализация в процессе научного исследования. ☐ Наблюдение как метод научного познания. ☐ Сравнение как источник получения информации об объекте. ☐ Индуктивные и дедуктивные умозаключения. ☐ Научная проблема и проблемная ситуация. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки». Обыденное сознание (здоровый смысл) и наука. Методологическая роль философии в научном познании

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Роль диалектики и метафизики в научном познании. Аналогия и ее разновидности. Гипотетико-дедуктивная модель науки. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий. Специфика становления и развития социологических теорий. Функции объяснения и понимания в социальном познании. Природа и типы объяснений.
2.	Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	Методологический анализ научной статьи	Вопросы/задания рубежного контроля Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л. В процессе анализа показать: тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, систему методов научного исследования, использованную автором статьи, адекватность/неадекватность избранных методов задачам исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	6,10, 24,25
ОПК-6	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	13, 16, 21,23,
Всего		25

Тестовые задания

1. Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,

3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов

В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное

4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает разный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	А - 1 В - 4 С - 3 Д - 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		баллов.
6.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Б здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	А - 4 В - 3 С - 2 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	Ответ: A - 2 B - 3 C - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Ответ: сайт образовательной организации Обоснование ответа: календарный учебный график является частью основной образовательной программы и должен быть доступен на официальном сайте организации	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом;

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	:Ответ: А-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: А - 2 В - 3 С - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модели наставничества в профессиональной сфере

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Модели наставничества в профессиональной сфере

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля			
1.	Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации	кейс-задания	Практическая работа 1: кейс-задания. 1. Работа с материалами онлайн-курса «Как стать наставником проекта» https://www.lektorium.tv/tutor Составить майнд-карты по следующим модулям данного онлайн-курса: Модуль 6. Работа с командой проекта. Модуль 7. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Модуль 9. Педагогический фокус в работе наставника. 2. Разработать психологический портрет наставника. 3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству. 4. Составить опросник в Google форме для исследования отношения одноклассников к наставничеству. 5. Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества: <table><tr><td>Виды наставничества</td><td>Характерные признаки</td><td>Решаемые задачи</td></tr></table>	Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи
Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи				

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля								
2.	Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	кейс-задания	Практическая работа 2: кейс-задания. Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества: <table> <tr> <td>Техники и инструменты наставничества</td> <td>Краткое описание</td> <td>Возможности</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Подготовиться с использованием материалов сети интернет и пособия Кан-Калика В.А. «Учителю о педагогическом общении» к проведению на занятии тренинга «Основы общения наставника с воспитанником». Написать эссе. Примерные темы: «Какой я был бы наставник», «Роль наставника в моей жизни», «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности». Разработать тесты к каждой из тем курса с помощью сервиса дидактических игр Kahoot! https://kahoot.com/schools/ 5.Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере наставничества с помощью сервиса Quik https://apps.apple.com/app/appstore/id694164275?ls=1			Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности			
Техники и инструменты наставничества	Краткое описание	Возможности									

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет с оценкой*, который проводится в *устной* форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК- 2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	1, 2, 3, 4, 9, 11, 15, 22
ПК- 6	Способен к организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности	5,10, 13, 16, 17, 20 21, 23,
ПК- 7	Способен к планированию, организации и контролю реализации социально-педагогической деятельности	6,7, 8, 18, 19, 24, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основные составляющие педагогического процесса:

1. обучение и воспитание
2. обучение и развитие
3. воспитание и развитие
4. обучение и образование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение метода убеждения в воспитании:

1. убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения
2. убедить детей не совершать плохих поступков
3. убедить учащихся хорошо себя вести

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- А) Принцип максимизации прибыли
- В) Принцип уважения к личности
- С) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- А) Набор правил для достижения успеха
- В) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции : ПК-7

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-7

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ...(запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ПК-2

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

- 1. информационное
- 2. терапевтическое
- 3. реабилитационное
- 4. профилактическое
- 5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;

2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-2

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития

которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ПК-6

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ПК-2

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ПК-6

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода

3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ПК-7

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ПК-7

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход
- C. Дифференцированный подход
- D. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	A - 1	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
	В - 4 С - 3 D - 2	оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Б здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	А - 4 В - 3 С - 2 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
13.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	Ответ: A - 2 B - 3 C - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Ответ: сайт образовательной организации Обоснование ответа: календарный учебный график является частью основной образовательной программы и должен быть доступен на официальном сайте организации	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	:Ответ: А-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: А - 2 В - 3 С - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обеспечение охраны здоровья участников образовательного процесса

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обеспечение охраны здоровья участников образовательного процесса

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики	устный опрос	1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи? 2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья? 3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья. 4. Требования к школьным образовательным технологиям. 5. Оптимизация учебной нагрузки на учащихся. Двигательная активность школьников. 6. Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья детей. 7. Особенности деятельности валеологического клуба. 8. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьников. 9. Деятельность педагога по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации. 10. Учебный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение.
2.	Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья у детей	реферат	1. Раскройте понятие здоровый образ жизни человека и его влияние на здоровье. 2. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. 3. Раскройте понятие здоровье как системное и комплексное.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие? 5. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ у детей? 6. Сущность педагогики здоровья: её цели и задачи. 7. Становление и развитие педагогики здоровья. 8. Основные принципы педагогики здоровья. 9. Требования к школьным образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки на учащихся. 10. Двигательная активность школьников. Предупреждение школьных болезней.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Здоровьесберегающие образовательные технологии. 2. Структура здоровьесберегающих технологий. 3. Виды здоровьесберегающих технологий. 4. Функции здоровьесберегающих технологий. 5. Условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 6. Закономерности использования здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте. 7. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса. 8. Понятие «образовательные технологии». 9. Структура образовательных технологий. 10. Виды образовательных технологий. 11. Функции образовательных технологий. 12. Условия эффективного использования образовательных технологий. 13. Закономерности использования образовательных технологий в школьном возрасте. 14. Здоровье как системное понятие. 15. Критерии "физического здоровья" человека. 16. Критерии психического и социального здоровья человека. 17. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.

	18. Значение двигательной активности на уровень здоровья. 19. Здоровый образ жизни. 20. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
ПК-5	1. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса 2. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Краткий анализ систем закаливания. 4. Стресс. Как определить стресс у ребенка? Как его снять? 5. Профессиональное здоровье педагога. 6. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования. 7. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса. 8. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов. 9. Повышения защитных способностей организма. 10. Системы питания для оздоровления школьников. 11. Неспецифические методы укрепления иммунной системы. 12. Влияние алкоголя на организм школьника. 13. Влияние табака на организм школьника. 14. Воздействие наркотиков на организм человека. 15. Мотивация молодежи к ведению ЗОЖ. 16. Онтогенез формирования валеологической культуры человека. 17. Современные здоровьесберегающие технологии. 18. Динамика состояния здоровья школьников за период обучения. 19. Факторы ухудшения нервно-психического здоровья учащихся. 20. Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Логика научного исследования.
2. Проблема конструирования научного аппарата педагогического исследования.
3. Понятие об области исследования.
4. Варианты определения области педагогического исследования.
5. Понятие о проблеме исследования.
6. Этапы постановки проблемы исследования.
7. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой.
8. Требования к формулировке темы.
9. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования педагогического направления.
10. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
11. Идея, замысел и гипотеза исследования.
12. Виды и структура исследовательских гипотез.
13. Задачи исследования. Типы задач педагогического исследования.
14. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости педагогического исследования.
15. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования
16. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
17. Классификация научных исследований.
18. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации исследовательской деятельности.
19. Информационно-библиографические ресурсы.
20. Краткий обзор форм научно-исследовательской деятельности, виды исследовательских работ.
21. Проблематика научных исследований.

22. Выбор направления научного исследования.
23. Понятие и виды научных методов.
24. Классификация методов исследования.
25. Методическая система научных исследований.
26. Методики теоретических и экспериментальных исследований.
27. Практика применения философских, общенаучных и специальных методов исследования. Методика оформления научных результатов.

Раздел 2. Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Оформление реферата, научного отчета, доклада.
2. Понятие, структура реферата.
3. Виды рефератов и их содержание.
4. Реферирование научного текста. Научный стиль написания реферата.
5. Языковые клише, используемые в реферате.
6. Критерии оценивания реферата.
7. Виды и композиция отчёта о научно-исследовательской работе.
8. Виды литературных источников и методика работы с ними.
9. Графические методы представления результатов исследования.
10. Обобщение и внедрение полученных результатов
11. Определение актуальности темы диссертационного исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.
12. Оптимальный библиографический поиск литературных источников.
13. Основные формы организации устного научного общения, их особенности
14. Представление отдельных видов текстового материала.
15. Приемы, язык и стиль изложения научных материалов.
16. Признаки достоверности научной информации.
17. Принцип объективности при отборе научных фактов и цитат.
18. Проектирование научного исследования.
19. Процедура публичной защиты отчёта о научно-методическом исследовании
20. Требования к оформлению основного текста научного исследования.
21. Уместность употребления цитат.

Раздел 3. Организация научного педагогического следования

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Функция методологии, предполагающая предсказание, предвидение развития явлений, событий, личности называется:

- А) прогностическая;
- Б) преобразовательная;
- В) познавательная;
- Г) организующая.

Ответ: _____

2. Уровень методологии, раскрывающий специфические для отдельно взятой науки законы, причинно-следственные связи и отношения называется:

- А) общенаучный уровень;

- Б) технологический уровень;
- В) конкретно-научный уровень;
- Г) философский уровень.

Ответ: _____

3. Культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия носит название:

- А) педагогическая культура;
- Б) общая культура;
- В) методологическая культура;
- Г) культура труда.

Ответ: _____

4. Уровень методологии, образуемый методикой и техникой исследования, набором процедур, обеспечивающих получение достоверных эмпирических материалов, носит название:

- А) конкретно-научный уровень;
- Б) технологический уровень;
- В) общенаучный уровень;
- Г) философский уровень.

Ответ: _____

5. Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи, причины явления называется:

- А) гипотеза;
- Б) предмет исследования;
- В) новизна исследования;
- Г) тема исследования.

Ответ: _____

6. Выделяются следующие группы методов педагогического исследования:

- А) эмпирические, теоретические, комплексные методы;
- Б) опросные, диагностирующие методы;
- В) эмпирические, комплексные методы;
- Г) методы моделирования, педагогический эксперимент.

Ответ: _____

7. Метод педагогического исследования, предполагающий обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе, совместное оценивание тех или иных сторон личности называется:

- А) интервьюирование;
- Б) педагогический эксперимент;
- В) обобщение педагогического опыта;
- Г) педагогический консилиум.

Ответ: _____

8. Опросный метод, предполагающий диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе носит название:

- А) анкетирование;
- Б) беседа;
- В) наблюдение;
- Г) интервью.

Ответ: _____

9. Метод педагогического исследования, определяющий в обобщенном смысле опытную проверку гипотезы называется:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) моделирование;
- Г) метод индукции.

Ответ: _____

10. Этап эксперимента, в ходе которого разрабатывается методика исследования, план, программа, методы обработки полученных результатов получил название:

- А) методический этап;
- Б) аналитический этап;
- В) теоретический этап;
- Г) индуктивный этап.

Ответ: _____

11. Математический метод исследования, предполагающий расположение собранных данных в определенной последовательности называется:

- А) шкалирование;
- Б) регистрация;
- В) ранжирование;
- Г) рассеивание.

Ответ: _____

12. Метод теоретического исследования, предполагающий сжатое изложение основного содержания работы, статьи, книги называется:

- А) реферирование;
- Б) аннотирование;
- В) цитирование;
- Г) конспектирование.

Ответ: _____

13. Метод теоретического исследования, предполагающий дословную запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, называется:

- А) реферирование;
- Б) цитирование;
- В) аннотирование;
- Г) конспектирование.

Ответ: _____

14. Методологический подход, согласно которому необходимо системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса называется:

- А) культурологический подход;
- Б) антропологический подход;
- В) этнопедагогический подход;
- Г) системный подход.

Ответ: _____

15. Методологический подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи называется:

- А) этнопедагогический подход;
- Б) культурологический подход;
- В) деятельностный подход
- Г) системный подход.

Ответ: _____

16. Методологический подход, согласно которому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы называется:

- А) полисубъектный подход;
- Б) системный подход;
- В) деятельностный подход;
- Г) личностный подход;

Ответ: _____

17. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность – это:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) критерий;
- г) концепция.

Ответ: _____

18. Разновидность исследовательского метода в педагогике, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов называется:

- а) тестом;
- б) анкетированием;
- в) опросом;
- г) интервью.

Ответ: _____

19. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов – это:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) креативность;
- г) конфиденциальность.

Ответ: _____

20. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения – это:

- а) теория;
- б) идея;
- в) гипотеза;
- г) задача.

Ответ: _____

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
2. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
3. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения.
4. Моделирование в теоретическом педагогическом исследовании, его возможности и этапы.
5. Принципы научного моделирования. Виды, структура и варианты построения моделей в педагогическом исследовании.
6. Этапы работы с литературой в педагогическом исследовании, их цель и результат.
7. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения.
8. Анализ научной информации как предмета информационной потребности.
9. Источники библиографической информации для педагогического исследования.
10. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык.
11. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога.
12. Описание продукта информационно-поисковой деятельности.
13. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.
14. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.
15. Структура и этапы эмпирического исследования.
16. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в педагогическом исследовании (наблюдение, опросные и тестовые методы).
17. Проблема использования математической статистики в эмпирическом педагогическом исследовании при обработке и анализе данных.
18. Анализ и интерпретации результатов исследования: цель, методы и формы.
19. Этапы интерпретации данных педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов.
20. Требования к формулировке выводов эмпирического психолого-педагогического исследования.
21. Виды педагогических экспериментов, их структура.
22. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм).
23. Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление.
24. Правила и процедура создания экспериментальных групп.
25. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых.
26. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных.
27. Обобщение экспериментальных данных и анализ полученных результатов.
28. Оценка эффективности эксперимента.

29. Проблема перевода данных экспериментального исследования на язык педагогических рекомендаций.
30. Правила составления рекомендаций и программ педагогической работы по результатам экспериментального исследования.
31. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов педагогического исследования в виде схем. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке.
32. Роль текстового описания в представлении данных исследования.
33. Формы представления результатов педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки.
34. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.
35. Проблема научного обоснования передового педагогического опыта и технологии его трансляции.
36. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов научного исследования в практику образовательного учреждения.
37. Разработка программы и плана внедрения предложенных рекомендаций и разработок в практику образовательного учреждения.
38. Технологии превращения результатов научных исследований в учебно-методические и педагогические рекомендации специалистам сферы педагогического образования.
39. Критерии и признаки успешности внедрения.

Формы представления исследовательской работы



- *научная статья (описание хода работы);
- *план исследования, тезисы, доклад (текст для устного выступления);
- *стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций);
- *творческая или научно-исследовательская газета
- *реферат проблемного характера.
- *модель
- *фото отчет по исследовательской работе
- *элементы исследовательской работы на учебных занятиях.
- *компьютерная презентация;
- *видео- и аудиоматериалы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

- 5) Проверка корректности текстов.
- 6) Педагогическая работа.
- 7) Построение тезаурусов и онтологий.
- 8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.

2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.

3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите сферы применения производной и интеграла.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите этапы проведения системных исследований.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите подходы к определению информации.

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение семантического анализа

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается суть выполнения семантического анализа

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите три этапа развития наукометрии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1: Теоретические основы национальной безопасности России.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные внешние угрозы национальной безопасности России в современных условиях.
2. Понятие и сущность национальной безопасности России. Ключевые слова определения.
3. Структурно-функциональная схема обеспечения национальной безопасности России.
4. Основные функции политики обеспечения национальной безопасности.
5. Основные задачи и функции Совета Безопасности РФ.
6. Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.
7. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
8. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.
9. Структура системы национальной безопасности РФ.
10. Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений.
11. Стратегия национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы.
12. Законодательство РФ о национальной безопасности.
13. Баланс интересов личности, общества и государства.
14. Типология национальных интересов по характеру взаимодействия: конфронтационные, расходящиеся, параллельные и совместные
15. Возможные угрозы личности, обществу и государству.
16. Основы классификации угроз.
17. Реальные и потенциальные угрозы.
18. Внутренние и внешние угрозы.
19. Типология угроз по сферам жизнедеятельности.
20. Критерии и индикаторы национальной безопасности.
21. Политическая система как фактор национальной безопасности.
22. Политическая элита как фактор национальной безопасности.
23. Президент Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности.

Тема 2: Виды национальной безопасности России.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Структура и особенности Стратегия национальной безопасности России.
2. Методический подход к разработке стратегии национальной безопасности.
3. Понятие и сущность информационного противоборства. Его влияние на безопасность государства.
4. Сущность информационно-психологического противоборства и способы его ведения.
5. Основные критерии, характеризующие общие угрозы военной безопасности России.
6. Экономическая безопасность России (сегодняшний уровень).
7. Система обеспечения национальной безопасности России.
8. Основные показатели состояния национальной безопасности РФ.
9. Цели военной безопасности.
10. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности Российской Федерации.
11. Принципы обеспечения военной безопасности России.
12. Содержание военной безопасности в мирное и военное время.
13. Цели и формы применения Вооруженных сил Российской Федерации.
14. Составляющие национальных интересов в информационной сфере и средства их обеспечения.
15. Угрозы информационной безопасности и способы их нейтрализации.
16. Понятия «информационная война» и «информационное противоборство».
17. Угрозы использования информационного оружия.
18. Система общественной безопасности.
19. Понятие политической безопасности и ее место в системе национальной безопасности РФ.
20. Механизмы и пути обеспечения политической безопасности.
21. Социальное неравенство и стратификация в постсоветской России.
22. Причины коррупции и пути борьбы с ней в России.

Тема 3: Система национальной безопасности России.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Национальные ценности России.
2. Национальные интересы России.
3. Национальная безопасность РФ в сфере охраны здоровья граждан.
4. Обеспечение национальной безопасности РФ в области культуры.
5. Обеспечение национальной безопасности РФ в области науки, технологий и образования.
6. Обеспечение транспортной безопасности РФ.
7. Обеспечение энергетической безопасности РФ.
8. Общая характеристика безопасности личности.
9. Продовольственная безопасность современной России: состояние, тенденции, перспективы.
10. Экологические угрозы и экологическая безопасность.
11. Медико-биологическая защита территории в контексте национальной безопасности
12. Национальные интересы России в информационной сфере.
13. Угрозы информационной безопасности РФ.
14. Поляризация общества и ее последствия как угрозы национальной безопасности.
15. Криминализация общества как угроза национальной безопасности.
16. Демографические проблемы как вызов национальной безопасности.
17. Ослабление государственного контроля и коррупция как угрозы национальной безопасности.
18. Духовно-нравственная безопасность: понятие, содержание направлений

Тема 4: Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития.

Форма рубежного контроля – доклад с презентацией

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Геополитическое положение России в структуре современного мира и проблемы ее национальной безопасности
2. Геополитические аспекты внешней политики современной России.
3. Вызовы и угрозы национальной безопасности России на западном направлении.
4. Расширение НАТО на Восток и альтернативы реакции России.
5. Характер и перспективы взаимоотношений России и США.
6. Россия и единая Европа: возможности сотрудничества и взаимодействия.
7. Угрозы на южном направлении.
8. Основные силы, процессы и явления, формирующие миропорядок XXI века.
9. Три модели мироустройства в XXI веке и особенности построения системы международной безопасности в них.
10. США – основная доминанта в международных отношениях, влияющая на международную безопасность.
11. Концепция безопасности на базе сотрудничества.
12. Национальные интересы России на постсоветском пространстве.
13. Геополитические интересы России в Черноморско-Каспийском регионе.
14. Политика России в Южной и Юго-Восточной Азии.
15. Ближневосточная политика России.
16. Геополитика XXI века: основные тенденции и геополитические перспективы.
17. Современная Россия в мировой геополитике.
18. Россия в системе международных отношений.
19. Геополитика постсоветского пространства.

Тема 5: Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Укрепление международной безопасности (Концепция внешней политики РФ).
2. Особенности американских доктрин национальной безопасности.
3. Современное понятие безопасности в глобальном, региональном и национальном измерениях. Их взаимосвязь.
4. Основные внутренние угрозы национальной безопасности России в современных условиях.
5. Влияние религиозного фактора на возникновения терроризма.
6. Контроль над вооружениями – важный фактор обеспечения международной и региональной безопасности.
7. Основные угрозы и особенности обеспечения политической безопасности России.
8. Снижение уровня угроз за счет разрешения конфликтов.
9. Способ(приемы) разрешения конфликтов во внешнеполитической деятельности.
10. Терроризм: определение, сущность, особенности проявления в современных условиях.
11. Военно-политическая обстановка в современном мире
12. Характеристика современных войн и вооруженных конфликтов.
13. Новые угрозы российским интересам в центральной Азии и на Кавказе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Сущность понятия «безопасность». 1. видами безопасности. 2. Виды безопасности, указанные в законодательстве РФ. 3. Внешние угрозы национальной безопасности. 4. Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу. 5. Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ. 6. Основные задачи органов Внешней разведки Российской Федерации по обеспечению государственной безопасности. 7. Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению государственной безопасности. 8. Основные принципы обеспечения безопасности в РФ. 9. Основные угрозы государственной и общественной безопасности РФ. 10. Понятие «национальная безопасность». Соотношение национальной безопасности с другими 11. Понятие «национальные интересы Российской Федерации» в законодательстве РФ. 12. Понятие государственной безопасности. 13. Понятие и содержание «жизненно важных интересов» в законодательстве РФ. 14. Понятие и сущность угрозы национальной безопасности РФ. 15. Понятие системы обеспечения национальной безопасности. 16. Содержание деятельности по обеспечению безопасности в РФ. 17. Содержание термина «национальная безопасность» в законодательстве РФ. 18. Содержание термина «угроза безопасности». 19. Стратегические национальные приоритеты РФ. 20. Стратегические угрозы национальной безопасности и источники формирования этих угроз. 21. Структура, основные задачи и функции Совета Безопасности РФ.
ПК-5	22. Вызовы экономической безопасности РФ. 23. Концепция общественной безопасности Российской Федерации о приоритетных задачах обеспечения общественной безопасности и основных направлениях деятельности сил обеспечения общественной безопасности.

	24. Национальные интересы на долгосрочную перспективу в сфере государственной безопасности. 25. Национальные интересы России в информационной сфере. 26. Национальные интересы России в экологической сфере. 27. Основные внешние и внутренние военные опасности, и военные угрозы для Российской Федерации. 28. Основные показатели оценки состояния национальной экономической безопасности, названные в Стратегии национальной безопасности. 29. Основные угрозы информационной безопасности Российской Федерации. 30. Основные угрозы экономической безопасности и система их классификации. 31. Основные цели и направления государственной политики в сфере обеспечения экономической, продовольственной и информационной безопасности РФ. 32. Понятие военной безопасности Российской Федерации. 33. Понятие общественной безопасности. 34. Понятие экономической безопасности. 35. Правовая основа обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации. 36. Содержание понятия «информационная безопасность». 37. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации об основных угрозах общественной безопасности, ее главных направлениях и комплексе мер обеспечения общественной безопасности. 38. Структура и содержание Военной доктрины Российской Федерации. 39. Структура и содержание Стратегии экономической безопасности РФ. 40. Национальные интересы России на постсоветском пространстве. 41. Духовно-нравственная безопасность: понятие, содержание направлений
--	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Технология проектно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Выберите один верный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел:

- А) Программа коррекционной работы
- Б) Программа развития универсальных учебных действий (УУД) +
- В) Программа воспитания и социализации обучающихся
- Г) План внеурочной деятельности

Ответ: _____

2. В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов:

- А) учебной деятельности
- Б) эстетической деятельности
- В) теоретической деятельности
- Г) научно-исследовательской деятельности

Ответ: _____

3. Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы:

- А) исследовательская работа
 - Б) педагогическая технология
 - В) научное исследование
 - Г) учебный проект
- Ответ: _____

4. Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения:

- А) исследовательская работа
- Б) педагогическая технология
- В) научное исследование
- Г) учебный проект

Ответ: _____

5. Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение:

- А) технология программированного обучения
 - Б) технология развивающего обучения
 - В) технология проблемного обучения
 - Г) технология проектного обучения
- Ответ: _____

6. Работа над учебным проектом начинается с:

- А) выявления проблемы и выбора темы
- Б) определения целей и задач
- В) организации исследования
- Г) построения гипотезы

Ответ: _____

7. При вовлечении школьников в проектную работу, им можно рекомендовать темы из категорий:

- Б) теоретические
 - А) фантастические
 - В) экспериментальные
 - Г) всех перечисленных
- Ответ: _____

8. При оформлении рукописи проектной или исследовательской работы необходимо представить ее методологический аппарат. Предмет исследования представляет собой:

- А) описание содержания исследуемой реальности, не зависящей от исследователя
- Б) зафиксированные в опыте различные аспекты, свойства и отношения объекта исследования
- В) предположение исследователя в отношении существования исследуемой реальности
- Г) все перечисленное верно

Ответ: _____

9. Результатом исследовательской работы, в отличие от работы проектной, обычно является:

- А) исключительно установленный научный факт
- Б) научная теория различного уровня обобщения
- В) творческий продукт, позволяющий решить практическую проблему
- Г) научная гипотеза

Ответ: _____

10. *Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической:*

- А) технологии
- Б) практике
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

Ответ: _____

11. *Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:*

- А) педагогическое моделирование
- Б) педагогическое конструирование
- В) педагогическое проектирование

Ответ: _____

12. *Установите соответствие между функциями контроля и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

	Функция контроля		Описание функции
1	ориентирующая	А	выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приёмов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда
2	диагностическая	Б	стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей
3	обучающая	В	получение опережающей информации в образовательном процессе
4	контролирующая	Г	совершенствование знаний и умений, их систематизация
5	прогностическая	Д	получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок
6	развивающая	Е	получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учащимся и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

13. *Установите соответствие между видами учебных проектов и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Виды проектов	Описание
---------------	----------

1	Информационный проект	А	Нацелен на социальный интерес самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, класса, школы, микрорайона, города, государства
2	Социальный проект	Б	Предполагает максимально свободный нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть игры, выставки, видеофильмы и т. д.
3	Творческий проект	В	По структуре напоминает научное исследование. Включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов
4	Исследовательский проект	Г	В основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Её реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме
5	Практико-ориентированный проект	Д	Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в Интернете

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между видами контроля и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Виды контроля		Описание
1	Предварительный	А	осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы
2	Тематически	Б	проверка остаточных знаний и умений, спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3 месяцев до полугода)
3	Периодический	В	проводится перед началом изучения учебного материала, чтобы определить исходный «багаж» сформированных знаний и умений
4	Текущий	Г	проводится после изучения логически заверченного раздела программы, в конце учебной триместра, четверти или полугодия с учетом данных текущего и тематического контроле
5	Итоговый	Д	используют для проверки сформированности знаний и умений после изучения окончания изучения большого раздела или темы

6	Отсроченный контроль	Е	осуществляется в конце каждого учебного года, а также при окончании курса обучения в основной и средней школе с учетом результатов периодического контроля
---	----------------------	---	--

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

15. По описанию определите, о каком виде практического метода идёт речь?

Метод обучения, который предусматривает планомерное, организованное, повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества

Ответ: _____

16. По описанию определите, о какой группе методических приёмов идёт речь?

Отражают способы организации умственной деятельности. Включают логичность построения материала, индуктивное или дедуктивное изложение материала, нахождение сходства или различий на основе сравнения, обобщение и систематизацию материала

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы над учебным проектом:

- 1) аналитический этап;
- 2) предпроект;
- 3) презентация полученных результатов
- 4) этап обобщения;
- 5) этап планирования работы над проектом;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. По описанию определите, о каком этапе работы над проектом идёт речь?

Целью данного этапа является создание в письменной форме краткого по содержанию документа, включающего характеристику целей проведенного исследования, применявшихся методов и полученных результатов, а также сообщение о намерении продолжить исследование, если такое намерение предусматривалось авторами.

Ответ: _____

19. По описанию определите, о каком виде проекта идёт речь?

Как правило, не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее.

Ответ: _____

20. По описанию определите, о каком виде внеурочной деятельности идёт речь?

Характерными особенностями являются: носит систематический характер, дополняет деятельность учащихся на уроках, предполагает инструктаж по выполнению. Решает дидактические задачи: закрепление, систематизация и применение знаний, полученных на уроке; формирование и развитие практических умений; применение знаний и умений в новой ситуации; самостоятельное изучение нового материала.

Ответ: _____

Раздел 2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся

Форма рубежного контроля - Демонстрационное задание

Задания рубежного контроля

Представление аудитории фрагмента занятия с применением проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Деятельность руководителя и обучающихся на разных стадиях работы над проектом. 3. Использование современного инновационного оборудования для проектной деятельности обучающихся. 4. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом. 5. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ. 6. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. 7. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (проектирование) в условиях предметной образовательной среды. 8. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 9. Основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

	10. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 11. Особенности оформления аннотации (реферата) учебного проекта. 12. Особенности оформления презентации учебного проекта. 13. Особенности оформления рукописи учебного проекта.
ПК-2	1. Проектирование дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 2. Проектирование основных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения. 3. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности». 4. Составление примерной тематики учебно-исследовательских проектов и методика их выполнения. 5. Стадии разработки проекта: организационно-подготовительная, стадия разработки проекта, технологическая стадия, заключительная стадия. 6. Типы учебных проектов. 7. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательских работ обучающихся. 8. Управление учебно-исследовательским проектом. 9. Характеристика проектного обучения как педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. 10. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения. 11. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства 12. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ 13. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность 14. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач 15. Проектно-исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы 16. Формы организации проектной деятельности в процессе обучения ОБЖ 17. Виды организации проектной деятельности и контроль за ее исполнением 18. Значение личностно ориентированного обучения в проектной деятельности
ПК-3	1. Особенности включения проектно-исследовательской деятельности в процесс изучения безопасности жизнедеятельности.

	2. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета. 3. Проектирование образовательного пространства школьника. 4. Проектирование образовательной среды учреждения. 5. Проектирование образовательных маршрутов детей с ОВЗ. 6. Проектирование образовательных маршрутов одарённых детей. 7. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. 8. Образовательная среда как объект проектирования 9. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии развивающего обучения. 10. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии модульного обучения. 11. Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии личностно-ориентированного обучения. 12. Проектирование инновационной образовательной среды 13. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в области безопасности жизнедеятельности
--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования	Дискус-сия.	Вопросы/задания рубежного контроля ☐ 1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования 2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Зарубежный опыт инклюзивного образования 7. Опыт реализации инклюзивной практики в России 8. Инклюзия в системе дополнительного образования
2.	Раздел 2. Уровни инклюзивного образова-	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация инклюзивного обучения в

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ния		общеобразовательной школе 2. Описание инклюзивной образовательной практики в конкретной школе
3.	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Организация тьюторского сопровождения для учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. 3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с различными нарушениями развития. 5. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП) для учащегося с ОВЗ. 6. Примерная должностная инструкция тьютора.
4.	Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). 2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.
5.	Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ. 3. Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. 4. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. 5. Учет специальных условий при проек-

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. 6. Характеристика коррекционно-развивающей среды.
6.	Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды	Дискуссия.	Вопросы для подготовки: 1. Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации. 2. Этапы и инструменты ее проведения. 3. Условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 2)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-	16, 21, 23, 24,

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	требностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6,10, 13, 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- A. Принцип уважения личности
- B. Принцип профессиональной ответственности
- C. Принцип конфиденциальности
- D. Принцип справедливости

- 1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
- 2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
- 3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
- 4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- A) Набор правил для достижения успеха
- B) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии

С) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам

необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- A. Образовательная деятельность
- B. Воспитательная деятельность
- C. Развивающая деятельность
- D. Коррекционная деятельность

1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
3. Формирует социальные и моральные ценности.
4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК=1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- A. Индивидуальный подход
- B. Коллективный подход

- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает разный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;

2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение

А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4. Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- Б. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

- 1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
- 2. Учитывает особенности каждого ученика.
- 3. Основывается на групповом взаимодействии.
- 4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	A - 1 B - 4 C - 3 D - 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
	нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры Б здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	А - 4 В - 3 С - 2 Д - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	Ответ: А - 2 В - 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
	С - 4 D - 1	
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Ответ: сайт образовательной организации Обоснование ответа: календарный учебный график является частью основной образовательной программы и должен быть доступен на официальном сайте организации	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	:Ответ: А-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: А - 2 В - 3 С - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология профессиональной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология профессиональной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образованиеНАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Кон- трольная работа.	Вариант 1 Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Задание. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения. Вариант 2 Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. Задание. Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрас-

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тов. Объясните, почему так происходит. Вариант 3 Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы. Задание. Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.
2.	Раздел 2. Основы педагогики высшей школы.	Контрольная работа.	Вариант 1 Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения. Задание. Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Вариант 2 Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Задание. Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины. Вариант 3 Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе. Задание. Приведите вашу трактовку поня-

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 15, 22
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	5, 17, 18, 19, 20
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	6,10, 13, 16, 21,23,24,25
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Структура образовательной организации

1. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
2. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,

1. лицензирование образовательной деятельности,
2. государственная аттестация образовательной деятельности,
3. государственная аккредитация образовательной деятельности,
4. государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

1. Сопоставьте деонтологические принципы с их определениями:

- А. Принцип уважения личности
- В. Принцип профессиональной ответственности
- С. Принцип конфиденциальности
- Д. Принцип справедливости

1. Обязанность хранить тайну информации о учениках.
2. Уважение к индивидуальности и достоинству каждого ученика.
3. Ответственность за последствия своих действий и решений.
4. Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

*5. Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

Какой из принципов деонтологии является основополагающим для профессиональной этики?

- A) Принцип максимизации прибыли
- B) Принцип уважения к личности
- C) Принцип жесткого контроля

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевает под собой термин "профессиональная этика"?

- A) Набор правил для достижения успеха
- B) Этические нормы, регламентирующие поведение в профессии
- C) Личные предпочтения в работе

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Какой из следующих аспектов не относится к деонтологическим основам профессиональной деятельности?

- А) Конфиденциальность информации
- В) Коррупция
- С) Честность в отношениях с клиентами

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-1

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Профессиональная этика

- А. Кодекс, регулирующий поведение специалистов
- В. Набор норм и правил, определяющих правильное поведение

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1. только физические лица.
- 2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства.
- 3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Сопоставьте виды педагогической деятельности с их характеристиками:

- А. Образовательная деятельность
- В. Воспитательная деятельность
- С. Развивающая деятельность
- Д. Коррекционная деятельность

- 1. Направлена на исправление и адаптацию ученика.
- 2. Стимулирует личностный рост и развитие навыков.
- 3. Формирует социальные и моральные ценности.
- 4. Обеспечивает передачу знаний и навыков.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные направления психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ (указать не менее трёх):

1. информационное
2. терапевтическое
3. реабилитационное
4. профилактическое
5. поведенческое

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
2. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
3. Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

1. структуре основных образовательных программ и их объему,
2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
3. внутренней системе оценки качества образования,
4. результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

1. дефектология
2. олигофренопедагогика
3. тифлопедагогика
4. логопедия
5. сурдопедагогика

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Установите соответствие категории дидактики - обучение - с определением:

1. система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса;
2. система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности;
3. целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе развития которого дети активно овладевают ЗУНами; осуществляется воспитание и развитие детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой

ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Обязательным для всех образовательных организаций является размещение информации о календарном учебном графике на ... (укажите ресурс)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. *Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Менеджмент как вид деятельности – это.... (указать верный ответ):

1. руководство людьми в самых разнообразных организациях;
2. механизмы организации деятельности человека
3. мотивация трудовой и интеллектуальной деятельности человека
4. управление деятельностью коллектива
5. умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей;

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Найдите одно несоответствие, противоречащее Трудовому Кодексу РФ. Работников до восемнадцати лет запрещается:

1. привлекать к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни
2. увольнять по собственному желанию несовершеннолетнего
3. привлекать к работам, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
4. привлекать к переноске и передвижению несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные
5. направлять в служебные командировки.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Четкая реализация основной идеи педагогического менеджмента на практике невозможна без реализации принципа:

1. функционального подхода
2. индивидуального подхода
3. деятельностного подхода
4. дифференцированного подхода

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнообразные коллекции электронных

	документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сопоставьте педагогические подходы с их описаниями:

- А. Индивидуальный подход
- В. Коллективный подход
- С. Дифференцированный подход
- Д. Интерактивный подход

1. Стимулирует взаимодействие между учениками.
2. Учитывает особенности каждого ученика.
3. Основывается на групповом взаимодействии.
4. Предполагает различный уровень сложности материала в зависимости от ученика.

Ответ:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	A - 1 B - 4 C - 3 D - 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	B	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование Обоснование ответа: дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	A	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	A - 4 B - 3 C - 2 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,2,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	Ответ: A - 2 B - 3 C - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Ответ: сайт образовательной организации Обоснование ответа: календарный учебный график является частью основной	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
	образовательной программы и должен быть доступен на официальном сайте организации	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	:Ответ: А-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: А - 2 В - 3 С - 4 D - 1	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная об-
--	--	--	---

			щеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести- рование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин
--	--	-------------------	---

			б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М. Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий
			1 2006 г.

			б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки 3 2000 г. действий по образованию лиц с особыми потребностями г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки

- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- 1) Людам с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людам с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людам с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людам пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь

4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стратегии и технологии управления современной образовательной организацией

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Стратегии и технологии управления современной образовательной организацией

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Введение в стратегический менеджмент образовательной организации	устный опрос	1. Современные подходы к стратегическому управлению в области образования. 2. Сущность и содержание понятия «Стратегия развития образовательной организации». 3. Сущность, содержание и ключевые отличия стратегического подхода в управлении организацией. 4. Ключевые отличия стратегического подхода от тактического. Условия принятия решения о стратегическом управлении в образовании. 5. Основные подсистемы стратегического управления образовательной организацией и их содержание. 6. Понятие стратегического видения и его компоненты. 7. Стратегическая цель образовательной организации. Критерии ее формулирования. 8. Понятие стратегического анализа и его значение для стратегического управления образовательной организацией. 9. Факторы косвенного окружения образовательной организации. Учет его влияния. 10. Методы анализа прямого окружения образовательной организации.
2.	Тема 2. Стратегический анализ образовательной организации	эссе	1. Методика организации и проведения STEP-анализа. Преимущества и ограничения метода. 2. Методика организации и проведения SWOT-анализа. Преимущества и ограничения метода.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Методика организации и проведения анализа «Многоугольник конкурентоспособности». Преимущества и ограничения метода. 4. Понятие стратегических разрывов во внутренней среде организации, их выявление и учет. 5. Методы статистической обработки информации, полученной путем стратегического анализа. 6. Формирование и измерение промежуточных критериев и показателей достижения стратегических целей. 7. Стратегическая концепция и способы ее описания. 8. Особенности применения стратегий концентрированного роста в образовательных организациях. 9. Особенности применения стратегий интегрированного роста в образовательных организациях. 10. Сущность понятия «образовательный кластер» и перспективы развития образовательных кластеров в России.
3.	Тема 3. Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации	реферат	1. Понятие диверсификации в образовании. Причины диверсификации, преимущества и недостатки. 2. Сетевая образовательная организация: оценка условий развития сетевого образования в России. 3. Механизмы реализации стратегии образовательной организации. 4. Понятие «конкурентное преимущество» и «конкурентоспособность» в образовательной сфере. Источники достижения конкурентоспособности. 5. Достижение конкурентоспособности образовательной организации на основе дифференциации. Факторы уникальности образовательной организации. 6. Стратегические сессии как прием корректировки выбранной стратегии. 7. Образование в России как система 8. Органы управления образованием 9. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением. 10. Школа как социально-педагогическая система

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Социально-педагогические системы, понятия и виды. 2. Демократизация управления школой. 3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ. 4. Методы управления и формы реализации их в образовании. 5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент" 6. Управленческая культура руководителя. 7. Принципы управления педагогическими системами. 8. Планирование работы школы. 9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности. 10. Содержание и методика работы педагогического совета. 11. Научная организация труда учителя. 12. Аттестация педагогических работников. 13. Охрана жизни детей и педагогического персонала. 14. Основные функции педагогического управления. 15. Координационная деятельность руководителей школы. 16. Виды школьной документации. 17. Совет школы. 18. Педагогические инновации и организация их реализации. 19. Выбор типа школы и учебного плана. 20. Система внутришкольного контроля.

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Социально-педагогические системы, понятия и виды. 2. Демократизация управления школой. 3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ. 4. Методы управления и формы реализации их в образовании. 5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент" 6. Управленческая культура руководителя. 7. Принципы управления педагогическими системами. 8. Планирование работы школы. 9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности. 10. Содержание и методика работы педагогического совета. 11. Научная организация труда учителя. 12. Аттестация педагогических работников. 13. Охрана жизни детей и педагогического персонала. 14. Основные функции педагогического управления. 15. Координационная деятельность руководителей школы. 16. Виды школьной документации. 17. Совет школы. 18. Педагогические инновации и организация их реализации. 19. Выбор типа школы и учебного плана.

	20. Система внутришкольного контроля.
--	---------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный комплекс проблем безопасности РФ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**Современный комплекс проблем безопасности РФ****НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ****44.04.01 Педагогическое образование****НАПРАВЛЕННОСТЬ****Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений. Философский аспект безопасности	устный опрос	1. Исторический ракурс отношений «человек – общество – природа». 2. Понятие и характеристика среды обитания человека (производственная, городская, бытовая, природная среда). 3. Человек как «совокупность общественных отношений» (интеллект, воля, подверженность аффекту, эмоциональность, сензитивность, направленность сознания). 4. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности. 5. Диалектика отношений в системе «Природа – общество – человек». 6. Безопасность жизни как наука. 7. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности. 8. Предмет безопасности личности, общества и государства. 9. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения. 10. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.
2.	Тема 2. Медико-биологические основы безопасности человека	реферат	1. Развитие и совершенствование систем мониторинга и сетей наблюдения в целях безопасности личности, общества, государства. 2. Безопасность и теория риска. 3. Философские аспекты безопасности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. 5. Системно-динамический подход к управлению риском в социальной системе. 6. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. 7. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. 8. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. 9. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Уровни безопасности личности и сообщества. 2. Дестабилизирующие факторы современных превентивных мер снижения опасности. 3. Негативные тенденции научно-технического прогресса. 4. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. 5. Угрозы гражданской безопасности. 6. Угрозы опасных природных явлений и процессов, аварий и техногенных катастроф. 7. Функционирование органов системы безопасности, принципы их организации и работы. 8. Методы экономического регулирования деятельности в области безопасности жизнедеятельности. 9. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 10. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности. 11. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты. 12. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.

	13. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности. 14. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. 15. Методы экономического регулирования в области безопасности жизнедеятельности. 16. Причины опасных природных явлений, превентивные меры. 17. Методы оптимального управления риском в социальной системе. 18. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска. 19. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. 20. Предназначение, структура и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
ПК-5	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, пожары и др. 2. Характеристика ЧС техногенного происхождения. 3. Характеристики чрезвычайных ситуаций социально-политического происхождения. 4. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. 5. Культура безопасности в разные исторические эпохи. 6. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. 7. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии системы безопасности и культуры безопасности жизнедеятельности человека. 8. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. 9. Проектирование социальных систем обеспечения безопасности. 10. Проектирование технических систем обеспечения безопасности. 11. Философский аспект безопасности личности. 12. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности. 13. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России. 14. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности. 15. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты. 16. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России. 17. Возможные факторы опасности. Способы защиты от их последствий. 18. Чрезвычайные ситуации природного характера. 19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 20. Чрезвычайные ситуации техногенного социально-политического характера.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика

Форма рубежного контроля – защита реферата

1. Хроника терактов в образовательных организациях России
2. Хроника терактов в образовательных организациях за рубежом.
3. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика
4. Основные способы защиты учащихся от опасностей в образовательном учреждении
5. Социальные угрозы в образовательных организациях
6. Социальные риски в сфере образования.
7. Социально-педагогические аспекты работы с подростками «группы риска».
8. Система обеспечения социальной безопасности образовательного учреждения.
9. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
10. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с органами и учреждениями системы профилактики по недопущению роста преступлений, правонарушений и социально - опасных деяний.
11. Опасные и чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении
12. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика
13. Буллинг как социальная проблема в образовательных организациях.
14. Проблема межнациональных отношений в образовательных организациях.
15. Социальные опасности деструктивных культов.
16. Профилактика социально-негативных явлений в образовательных организациях.
17. Современные социальные риски и воспитание молодежи.
18. Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде.
19. Социальные угрозы безопасности образовательного учреждения.
20. Угрозы психологической безопасности субъекта образовательного процесса.
21. Социально-психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды.
22. Технологии обеспечения социальной безопасности в образовательных учреждениях

Раздел 2. Профилактика социальных угроз образовательной среды
Форма рубежного контроля – опрос
Вопросы рубежного контроля

Индивидуальная профилактическая работа в отношении:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-4	1. Раскрыть понятие «внешние угрозы социальной безопасности образовательной организации». Проиллюстрировать примерами. 2. Раскрыть понятие «внутренние угрозы социальной безопасности образовательной организации». Проиллюстрировать примерами. 3. Социально-политические опасности в образовательной организации

	4. Социально-экономические опасности в образовательной организации. 5. Социально-криминогенные опасности в образовательной организации. 6. Социально-биологические опасности в образовательной организации. 7. Организационные опасности в образовательной организации. 8. Групповые опасности в образовательной организации. 9. Личностные опасности в образовательной организации. 10. Группы социального риска: понятие примеры 11. Показатели психологической безопасности образовательной среды. 12. Раскрыть на конкретных примерах как общение участников образовательного процесса влияет на их безопасность и безопасность образовательной среды в целом? 13. Навыки, которые необходимо использовать при разрешении конфликта. 14. Причины суицидов в подростковой среде? 15. Технологии профилактики суицидов в образовательной среде." 16. Раскройте понятие «духовно-нравственная безопасность личности». Проиллюстрируйте примерами современные опасности в данной сфере.
ПК-5	17. Деструктивное влияние оказывают СМИ и компьютерные игры на сознание и поведение детей и молодежи 18. Технологии обеспечения безопасности детей и молодежи в киберпространстве 19. Формы информационной зависимости и технологии защиты от 20. Информационная безопасность образовательной организации 21. На конкретных примерах раскройте понятие «информационная безопасность личности». 22. Государственные меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей. 23. Охарактеризуйте сущность манипуляции сознанием и поведением людей. 24. Угрозы Интернета и компьютерных игр для детей. 25. Кибербуллинг как социальная проблема 26. Основные направления формирования информационной культуры учащихся 27. Безопасность образовательной среды. 28. Виды опасностей и угроз в образовательной организации. 29. Экстремизм в молодёжной среде? Что можно отнести к экстремистской деятельности? Почему молодежь подвержена экстремистской идеологии? 30. Основные направления профилактики экстремизма в молодёжной и образовательной среде. 31. Понятие о толерантности. Образовательные технологии формирования толерантности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии организации социально-педагогической деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Технологии организации социально-педагогической деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы техноло- гии организации социально- педагогической деятельности.	Контрольная работа	Темы контрольных работ: 1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели. Темы контрольных работ: 1. Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляемые к нему. 2. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации. 3. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков. 4. Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 5. Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 6. Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 7. Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 8. Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности. 9. Субъект менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях школы и требования, предъявляемые к нему. 10. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по развитию организованного досуга подростков в условиях школы. 11. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 12. Особенности в установление субъектом

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менеджмента связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 13. Проектирование субъектом менеджмента совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 14. Определение субъектом менеджментом факторов риска при вовлечении подростков в организованный досуг. 15. Планирование субъектом менеджментом совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 16. Особенности оценки достигнутого совместного результата по вовлечению подростков в организованный досуг и определение перспектив совместной деятельности.
2.	Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации	Коллоквиум	1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели.
3.			

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессии 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1, 3,5
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2,7,11,23,24,25
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	8,14,15,17,18,20
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	6,9,12,19,22
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	4, 10,13,16,21,
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие сведения являются конфиденциальными в работе педагога:

Выберите один ответ:

1. ключи к психодиагностическим методикам
2. имена, результаты тестирования клиентов
3. авторские методы работы педагога
4. инструкции для ассистентов экспериментатора

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

2. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется менеджментом:

1. педагогическим
2. политическим
3. имиджа

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование;
2. семейное образование;
3. самообразование;
4. экстернат.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставь технологии (колонка А) с их описаниями (колонка Б) .

Технологии (колонка А)	Описание (колонка Б)
1. Тренинговая технология	Д. Технология направленная на развитие

	навыков коммуникации и саморегуляция.
2. Проектной технологии	Б. Метод в котором используются элементы театра для проработки социальных ситуаций.
3. Ролевые игры	С. Способ организации работы основанный на создание и реализации конкретного проекта.
4. Метод активного слушания	Е. Процесс в котором специалист помогает клиенту разобраться с его проблемами и найти решение.
5. Социальная консультирование	А. Подход основанный на вовлечение участников совместную деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б
1	
2	
3	
4	
5	

Код контролируемой компетенции: ОПК 1

5. *Отметьте неправильный вариант окончания предложения.
Выберите один ответ:*

В России профессиональные этические кодексы ...:

- 1.напоминают о нравственных целях профессии
- 2.регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
- 3.создаются по собственной инициативе специалистов
- 4.являются итогом осмысления конкретных этических проблем

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Проблема мотивации поведения и деятельности — одна из стержневых в психологии и управлении, так ли это:

1. да
2. отчасти

3. нет

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.*

Развитие творческих способностей одаренных детей нацелена на получение определенного результата. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- 1) формирование умения общаться в разновозрастной группе;
- 2) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 3) формирование умения сделать правильный выбор;
- 4) формирование умения самопрезентации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании – это ... (запишите термин)

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции ОПК-7

9. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам

необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При проектировании образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ необходимо учитывать феномен самообразования как удовлетворения познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение профессиональной _____:

- а) адаптации;
- б) квалификации;
- в) иллюстрации;
- г) регистрации

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

В педагогической науке существует ряд подходов к классификации типов занятий. Каждый из типов характеризуется специфической структурой. Укажите, по какому признаку можно определить тип и структуру занятия?

- 1) по дидактическим целям;
- 2) по расположению элементов урока;
- 3) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;
- 4) по количеству структурных частей.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

12. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Обоснуйте свой ответ.

Контроль результатов обучения представляет собой многокомпонентный процесс. Его составляющими являются:

- 1) проверка;
- 2) рефлексия;
- 3) оценка;
- 4) актуализация знаний;
- 5) учёт.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Каковы основные принципы социально-педагогической работы?

1. Индивидуальность, интеграция, инклюзия
2. Унификация, стандартизация, изоляция
3. Конфиденциальность, анонимность, дистанцирование

Ответ:

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов социально-педагогической работы наиболее эффективен для формирования групповой динамики?

1. Индивидуальное консультирование
2. Групповая терапия
3. Тренинговый метод

4. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какова роль социального педагога в организации работы с несовершеннолетними правонарушителями?

- 1) Наказание и контроль
- 2) Профилактика, реабилитация и социализация
- 3) Игнорирование и дистанцирование

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одной из функций педагогического менеджмента является:

1. Планирование
2. Управление
3. Воздействие

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

- 1) применение цифровых технологий
- 2) выращивание растений
- 3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какой из методов не относится к социально-педагогическим технологиям?

- А) Консультирование
- В) Социальная работа
- С) Физические тренировки

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

- 1) Контроль со стороны педагога.
- 2) Самоконтроль.
- 3) Контроль со стороны ученика.
- 4) Взаимный контроль.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между представленными ниже вопросами и ответами

Вопрос	Ответ
1) Какова основная цель социально-педагогической деятельности? 2) Что такое социальная адаптация? 3) Что такое социально-педагогическая деятельность?	А) Создание условий для развития личности Б) Работа, направленная на помощь и поддержку различных социальных групп В) Процесс приспособления к социальным условиям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3
А	В	Б

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Как называется процесс анализа и понимания информации, содержащейся в наборе данных.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.

Соблюдение законных прав участников образовательного процесса и выполнение

ими своих обязанностей составляет основу защиты их чести и достоинства, базу для установления гуманитарных отношений.

Документ, обеспечивающий в нашей стране правовую защиту ребенка – это

- 1) Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации.
- 4) Гражданский кодекс Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование ответа:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

23. *Какое определение термина «инклюзия» верно?*

Выберите один ответ:

1. создание предпосылок для творческого развития личности
2. вовлечение любого человека в общественно полезную деятельность
3. процесс включения людей с ограниченными возможностями по здоровью (ОВЗ) в активную общественную жизнь
4. интерпретация «здорового образа жизни»

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

24. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Образовательный процесс обеспечивается различными учебно-методическими материалами, одним из видов которых являются электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Установите соответствие между видом электронных образовательных ресурсов и его определением.

Вид электронных образовательных ресурсов	Определение
А. Мультимедийные программы	1. Основное учебное электронное издание, которое в систематизированном виде воспроизводит содержание учебного предмета.
Б. Электронные учебники	2. Компьютерные программы, которые работают со звуком, неподвижными изображениями, анимированной графикой, видео, текстом и другими элементами.
В. Электронная библиотека	3. Информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать

	разнообразные коллекции электронных документов (текстовых, изобразительных, звуковых, видео и др.), локализованных в самой системе, а также доступных ей через телекоммуникационные сети.
Г. Игровые программы	4.Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Д

ля достижения результатов обучения необходимо формировать у учащихся действие самоконтроля. Восстановите последовательность, в которой формируется у учащихся действие самоконтроля.

- 1) обучающиеся выполняют действие самоконтроля, ориентируясь на внешние опоры – образцы, алгоритмы, предписания правила;
 - 2) обучающиеся осуществляют самоконтроль по ходу основного действия;
 - 3) обучающиеся накапливают опыт поиска, обнаружения и исправления «чужих» ошибок;
 - 4) обучающиеся находят и исправляют уже допущенные ошибки без внешних опор;
 - 5) обучающиеся осуществляют самоконтроль, упреждая появление ошибок.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

--	--	--	--	--

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Правильный ответ: 1 - А; 2 - С; 3 - Б; 4-Д;5-Е	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Дополнительное образование	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	2 3 1 6 5 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1, 3, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
		баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	С	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Правильный ответ: 1 - А; 2 - В; 3 - Б	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Правильный ответ: интерпретация данных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: 1 Обоснование ответа: документ, обеспечивающий в нашей стране правовую защиту ребенка как одного из субъектов образовательного процесса, – это Закон «Об	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ (указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа	Оценивание тестового задания (указывается согласно критериям в таблице 1.7.)
	основных гарантиях прав ребенка в РФ».	
23.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: А-2 Б-1 В -3 Г-4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Правильный Ответ 2 4 1 3 5	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика дополнительного образования в области безопасности
жизнедеятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория и практика дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного дополнительного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ	устный опрос	1. Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России 2. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования 3. Тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации 4. Современные проблемы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации 5. Понятие и сущность социализации детей в условиях дополнительного образования 6. Модели успешной социализации детей в условиях дополнительного образования детей. 7. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования 8. Модель становления дополнительного образования детей фактором развития региональной системы образования 9. Модель интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках муниципального образовательного пространства 10. Модель развития учреждения дополнительного образования за счёт возможностей интеграции общего и дополнительного образования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Тема 2. Методы и методические приемы, применяемые в процессе дополнительного образования основам безопасности жизнедеятельности	реферат	1. Дополнительное образование как фактор развития воспитательной системы общеобразовательной школы 2. Модель развития дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции дополнительного и дошкольного образования 3. Модель развития учреждений сферы среднего профессионального образования на основе интеграции дополнительного и профессионального образования 4. Проблемы интеграции формального и неформального образования 5. Понятие и сущность сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования 6. Существующие модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования 7. Понятие и сущность техносферы как новой реальности современного мира 8. Образование человека в аспекте требований современной техносферы 9. Модель развития техносферы дополнительного образования детей 10. Отечественный опыт сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-1	1. Задачи и структура методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. 2. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования. 3 Структура и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Основные разделы учебных программ и требования к ним. 4. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. 5. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий. Методы обучения безопасности жизнедеятельности.

	Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов). 6. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности. 7. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности. 8. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования. 9. Экскурсия как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения экскурсий. 10. Особенности организации занятий с разновозрастными группами обучающихся. 11. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. 12. Планирование организации занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей». 13. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера. 14. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся. 15. Становление и развитие дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности 16. Классификация современных педагогических технологий. Особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. 17. Информационные технологии в обучении ОБЖ. 18. Особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ. Средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа. Дидактические свойства и функции сети Интернет. 19. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда. 20. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по БЖД.
ПК-2	1. Работа с нормативными документами по организации учебного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении. 2. Изучение требований программы курса ОБЖ, законов РФ, приказов и директив. 3. Вопросы безопасности разбираемые на уроках химии, физики, истории. 4. Значение уроков музыки, изобразительного искусства и литературы для воспитания у школьников основ культуры безопасности. 5. Принципы оснащения и оформления кабинета ОБЖ. 6. Возможности использования на уроках ОБЖ технических средств обучения. 7. Педагогические условия включения в урок ОБЖ видеоматериалов. 8. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. 9. Педагогические особенности использования методов обучения. 10. Применение новых образовательных технологий на уроках ОБЖ. 11. Значение проведения экскурсий на уроках ОБЖ, подготовка и проведение экскурсий. 12. Техника безопасности на уроках ОБЖ. 13. Основные элементы учебно-материальной базы.

	14. Технические средства и их использование в ходе занятий. Учебные наглядные пособия, учебные кино-видеофильмы и литература. 15. Основные направления развития и совершенствования учебно-материальной базы. 16. Порядок обеспечения имуществом, его учет и хранение. 17. Основные формы и методы организации и проведения занятий. 18. Методика проведения занятий. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. Структура урока. Меры безопасности на занятиях. 19. Передовой педагогический опыт. 20. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту
ПК-3	1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 2. Основные принципы планирования учебного процесса. Цели и задачи планирования. 3. Содержание документов планирования разрабатываемых преподавателем-организатором ОБЖ. 4. Последовательность прохождения программы. 5. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими дисциплинами. 6. Определение учебных и воспитательных целей урока. Распределение учебного времени. 7. Выбор метода проведения занятия. Разработка и составление плана-конспекта. 8. Подготовка кабинета, материально-техническое обеспечение, наглядные и технические средства обучения. Оценка качества проведения занятия учителем. 9. Технические средства и их использование в ходе занятий по курсу ОБЖ. 10. Порядок обеспечения табельным имуществом, его учет и хранение. 11. Чрезвычайные ситуации локального характера. 12. Опасности для жизни и здоровья, возникающие в повседневной жизни. Защита учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 13. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися 5 класса. 14. Формы и методы проведения занятий по курсу ОБЖ и требования к их организации. 15. Структура урока. 16. Основные требования к плану-конспекту проведению занятий. 17. Меры безопасности на занятиях. 18. Особенности проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. 19. Экстремальные ситуации в природе и их причины. 20. Психологические основы выживания в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
---------------------------------	---------

ПК-1	1. Задачи и структура методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками. 2. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования. 3 Структура и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Основные разделы учебных программ и требования к ним. 4. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. 5. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов). 6. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности. 7. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности. 8. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в системе дополнительного образования. 9. Экскурсия как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения экскурсий. 10. Особенности организации занятий с разновозрастными группами обучающихся. 11. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. 12. Планирование организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей». 13. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера. 14. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся. 15. Становление и развитие дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности 16. Классификация современных педагогических технологий. Особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. 17. Информационные технологии в обучении ОБЖ. 18. Особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ. Средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа. Дидактические свойства и функции сети Интернет. 19. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда. 20. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по БЖД.
ПК-2	1. Работа с нормативными документами по организации учебного процесса по ОБЖ в образовательном учреждении. 2. Изучение требований программы курса ОБЖ, законов РФ, приказов и директив. 3. Вопросы безопасности разбираемые на уроках химии, физики, истории.

	4. Значение уроков музыки, изобразительного искусства и литературы для воспитания у школьников основ культуры безопасности. 5. Принципы оснащения и оформления кабинета ОБЖ. 6. Возможности использования на уроках ОБЖ технических средств обучения. 7. Педагогические условия включения в урок ОБЖ видеоматериалов. 8. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. 9. Педагогические особенности использования методов обучения. 10. Применение новых образовательных технологий на уроках ОБЖ. 11. Значение проведения экскурсий на уроках ОБЖ, подготовка и проведение экс-курсий. 12. Техника безопасности на уроках ОБЖ. 13. Основные элементы учебно-материальной базы. 14. Технические средства и их использование в ходе занятий. Учебные наглядные пособия, учебные кино-видеофильмы и литература. 15. Основные направления развития и совершенствования учебно-материальной базы. 16. Порядок обеспечения имуществом, его учет и хранение. 17. Основные формы и методы организации и проведения занятий. 18. Методика проведения занятий. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. Структура урока. Меры безопасности на занятиях. 19. Передовой педагогический опыт. 20. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту
ПК-3	1. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. 2. Основные принципы планирования учебного процесса. Цели и задачи планирования. 3. Содержание документов планирования разрабатываемых преподавателем-организатором ОБЖ. 4. Последовательность прохождения программы. 5. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими дисциплинами. 6. Определение учебных и воспитательных целей урока. Распределение учебного времени. 7. Выбор метода проведения занятия. Разработка и составление плана-конспекта. 8. Подготовка кабинета, материально-техническое обеспечение, наглядные и технические средства обучения. Оценка качества проведения занятия учителем. 9. Технические средства и их использование в ходе занятий по курсу ОБЖ. 10. Порядок обеспечения табельным имуществом, его учет и хранение. 11. Чрезвычайные ситуации локального характера. 12. Опасности для жизни и здоровья, возникающие в повседневной жизни. Защита учащихся от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 13. Проведение занятий студентами по темам, предусмотренным программой курса ОБЖ с учащимися 5 класса. 14. Формы и методы проведения занятий по курсу ОБЖ и требования к их организации. 15. Структура урока. 16. Основные требования к плану-конспекту проведению занятий. 17. Меры безопасности на занятиях. 18. Особенности проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.

	19. Экстремальные ситуации в природе и их причины. 20. Психологические основы выживания в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?)да (!)нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда (??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов (??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей (??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата (??)Проектная диагностика включает в себя...

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости (??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
--------------	----------------

А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников.

Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности

Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственной безопасности	устный опрос	1. Проблема духовности в научной и философской мысли. 2. Основные формы духовно-нравственных ориентиров личности в культуре. 3. Духовное развитие современного российского общества. 4. Сравните понятия духовности в религиозном и светском значениях и определите, какой тип духовного миропонимания, с вашей точки зрения, в наибольшей степени способствует формированию духовно-развитой, нравственной личности. 5. Определите место духовности в ценностной шкале современного российского человека. 6. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать формированию духовно-нравственной личности в России. 7. Как вы видите духовный мир человека в будущем? 8. Сравните подходы к определению сущности патриотизма и определите, чем объясняется их различие и многообразие. Выделите достоинства и недостатки каждого подхода. 9. Определите, какое направление в понимании патриотизма, с вашей точки зрения, в наибольшей степени соответствует условиям современной России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Какие факторы повлияли на формирование кризиса макросоциальной идентичности в современной России? В чем он проявляется?
2.	Тема 2. Конфликтогенность духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества, как угроза духовно-нравственной безопасности России	реферат	1. Назовите ценности, которые, с вашей точки зрения, могут стать консолидирующими (объединяющими) для современной России. 2. Сущность национальной идеи. Основные подходы к пониманию. 3. Освещение «национальной идеи» в политике, искусстве, СМИ, Интернет. 4. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи. 5. Национальные интересы России на современном этапе. Взаимосвязь патриотизма с осознанием, реализацией и защитой национальных интересов. 6. Геостратегическая политика России в отношении мирового пространства. 7. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России 8. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности. 9. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. 10. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
---------------------------------------	---------

ПК-1	1. Проблема духовной безопасности личности. 2. Дать терминологическую характеристику понятий «духовность», «безопасность», «угроза безопасности», «жизненно важные интересы», «основные объекты безопасности», «религиозное объединение», «религиозная организация» и «религиозная группа». 3. Зарубежные и отечественные системы обеспечения духовной безопасности государства. 4. Зарубежные системы обеспечения духовной безопасности личности системы Германии и Канады. 5. 12 правил духовной безопасности личности (разработанные А. Кураевым), правила поведения с манипуляторами (автор - С.Г. Кара-Мурза). 6. Конституция РФ, закон «О безопасности», закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», закон «О противодействии экстремистской деятельности», «Концепция национальной безопасности Российской Федерации», «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». 7. Семейные ценности в духовно-нравственном развитии личности 8. Ценностные компоненты духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 9. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. 10. Основные компоненты духовно-нравственной безопасности РФ. 11. Основные сферы укрепления духовно-нравственной безопасности РФ. 12. Духовная безопасность как императив обеспечения национальной безопасности современной России. 13. Духовная сфера как объект обеспечения национальной безопасности современной России. 14. Национальные интересы в духовной сфере и угрозы духовности современной России. 15. Общественное сознание как объект защиты в условиях современного геополитического соперничества. 16. Духовная конкуренция в условиях современного геополитического соперничества. 17. Основные направления и особенности защиты общественного сознания современного российского социума в условиях сетевых (информационно-психологических, кибернетических, сетевых) войн. 18. Государственные институты в системе обеспечения духовной безопасности современного российского социума. 19. Институты гражданского общества в системе обеспечения духовной безопасности современного российского социума. 20. Массовая культура и неформальные общественные объединения как факторы обеспечения духовной безопасности современного российского социума.
ПК-4	1. Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. 2. Этно-религиозное разнообразие общества и межконфессиональный диалог. 3. Духовное измерение социума и культурное разнообразие. 4. Патриотизм как общественная идея.

	5. Роль и значение семьи в жизни человека. Семья как ценность. 6. Жизнь как высшая ценность. 7. Время как ценность. Институт семьи и духовно-нравственное развитие человека. 8. Религиозное и светское понимание семейной жизни. Семья и общество. 9. Семья и социализация. Институт семьи в современных условиях: Россия и мир. 10. Общее понятие о деструктивных религиозных культах, их признаки. 11. Общие характеристики основных распространенных в России деструктивных культов. 12. Подходы к изучению национализма и его сущность. 13. Государство и национализм. 14. Политические институты и формы национализма. 15. Этнические символы и нации. 16. Факторы национализма. 17. СМИ и национализм. 18. Национальная политика Российской Федерации как противодействие угрозе национализма в России. Национализм и левый радикализм. 19. Государственный национализм и тоталитаризм. 20. Субкультурные проявления радикального национализма.
--	---

