

Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2025.01.20
13:26:54 +03'00'

**Приложение №1 к приказу
от «17» января 2025 г.
№ 9**

**Правила приема на обучение по образовательным программам высшего
образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры в Российский государственный социальный университет
в 2025 году**

I. Общие положения

1. Настоящие Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российский государственный социальный университет в 2025 году разработаны на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Федеральный закон № 273-ФЗ»);
- Указа Президента Российской Федерации от 09 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» (далее – «Указ № 268»);
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 сентября 2013 г. № 1076 «Об утверждении перечня дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 января 2014 г. № 21 «Об утверждении перечней специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»;
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 820 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета»;
- Приказа Минобрнауки России от 02 декабря 2024 г. № 845 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2025/26 учебный год»;
- других нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области образования;
- локальных нормативных актов РГСУ.

2. Настоящие Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российский государственный социальный университет в 2025 году (далее – «Правила») регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – «поступающие») на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее соответственно – «программы бакалавриата», «программы специалитета», «программы магистратуры», вместе – «образовательные программы») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный социальный университет и его филиалы (далее – «РГСУ», «Университет»). Настоящие Правила вступают в силу с 01 марта 2025 г.

3. РГСУ объявляет прием на обучение по образовательным программам (далее – «прием на обучение») при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

4. Прием на обучение осуществляется на первый курс.

5. Прием на обучение осуществляется:

- по программам бакалавриата и программам специалитета - при наличии у поступающих среднего общего образования, или среднего профессионального образования, или

высшего образования;

- по программам магистратуры - при наличии у поступающих высшего образования.

Наличие образования подтверждается документами об образовании или об образовании и о квалификации, выдаваемыми лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию либо итоговую аттестацию (далее – «документы об образовании»).

6. Поступающим необходимо иметь:

1) для поступления на обучение по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию, - образование, подтвержденное документами об образовании, выданными лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию:

- документом об образовании образца, устанавливаемого федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;

- документом государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученным до 01 января 2014 г. (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании и о квалификации);

- документом об образовании образца, устанавливаемого федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», документом об образовании и о квалификации образца, устанавливаемого по решению коллегиального органа управления организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;

- документом об образовании, выданным частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково», или организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного научно-технологического центра;

- документом (документами) об образовании, полученным (полученными) в иностранном государстве, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования (далее – «документ иностранного государства об образовании»);

2) для поступления на обучение по образовательным программам, не имеющим государственной аккредитации, - образование, подтвержденное документами об образовании, указанными в подпункте 1 настоящего пункта Правил, или документами об образовании образца, устанавливаемого организацией, выданными лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию.

7. Прием на обучение проводится:

1) на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно – «контрольные цифры приема», «бюджетные ассигнования»):

а) на места в пределах следующих квот:

- квота приема на целевое обучение (далее – «целевая квота»);
- квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которая устанавливается РГСУ в размере не менее 10% от объема контрольных цифр приема по каждой специальности или направлению подготовки (далее – «особая квота») (по программам

бакалавриата и программам специалитета);

- отдельная квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, указанная в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, которая устанавливается РГСУ в размере не менее 10% от объема контрольных цифр приема по каждой специальности или направлению подготовки (далее – «отдельная квота») (по программам бакалавриата и программам специалитета).

б) на места в рамках контрольных цифр приема за вычетом квот (далее – «основные бюджетные места»);

2) на места для обучения по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, и за счет собственных средств РГСУ (далее соответственно – «платные места», «договоры об образовании»).

8. При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета выделение квот осуществляется в следующей последовательности:

- выделяется отдельная квота;
- выделяется особая квота в пределах оставшегося количества мест (при наличии);
- выделяется целевая квота в пределах оставшегося количества мест (при наличии) (за исключением дополнительного приема на обучение).

9. В случае если особая квота не выделена, РГСУ объявляет прием на обучение на места в пределах особой квоты с указанием количества мест, равного нулю. В случае если после выделения квот основные бюджетные места отсутствуют, РГСУ объявляет прием на обучение на основные бюджетные места с указанием количества мест, равного нулю.

10. В рамках подготовки к проведению и проведения приема на обучение РГСУ:

- размещает информацию о приеме на обучение на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – «официальный Интернет-сайт»);

- проводит прием от поступающих заявлений о приеме на обучение и документов, необходимых для поступления и прилагаемых к заявлению о приеме на обучение (далее соответственно – «прием заявлений и документов», «заявление о приеме», «документы, необходимые для поступления»);

- самостоятельно проводит вступительные испытания по программам бакалавриата и программам специалитета в случаях, установленных пунктом 34 настоящих Правил, по программам магистратуры (далее – «внутренние вступительные испытания»);

- проводит зачисление на обучение (далее – «зачисление»).

11. Прием на обучение проводится на конкурсной основе. Для проведения приема на обучение РГСУ устанавливает:

- перечень вступительных испытаний (Приложение № 1 к настоящим Правилам);
- по каждому вступительному испытанию - максимальное количество баллов и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – «минимальное количество баллов») (Приложение № 2 к настоящим Правилам);

- перечень индивидуальных достижений поступающих (далее – «индивидуальные достижения») и порядок их учета (Приложение № 3 к настоящим Правилам);

- порядок предоставления особых прав, предусмотренных частями 4 и 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, и особого преимущества в соответствии с пунктами 53 - 58 настоящих Правил (по программам бакалавриата, программам специалитета) (Приложение № 4 к настоящим Правилам).

Сумма конкурсных баллов исчисляется как сумма баллов за вступительные испытания и за индивидуальные достижения.

12. РГСУ проводит отдельный конкурс по каждой совокупности условий поступления на обучение (далее соответственно – «конкурсная группа», «условия поступления»):

1) раздельно для обучения в РГСУ (головной вуз, г. Москва) и для обучения в каждом из филиалов РГСУ;

2) раздельно по очной, очно-заочной, заочной и заочной с применением дистанционных

образовательных технологий формам обучения;

3) отдельно в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ в пределах специальности или направления подготовки (далее – однопрофильный конкурс).

4) по источникам финансирования мест:

- на места в рамках контрольных цифр приема;
- на платные места;

5) по видам мест в рамках контрольных цифр приема:

- на места в пределах особой квоты;
- на места в пределах отдельной квоты;
- на места в пределах целевой квоты;
- на основные бюджетные места.

13. По одним и тем же специальностям или направлениям подготовки РГСУ может проводить различные однопрофильные конкурсы по различным конкурсным группам.

14. Для конкурсов, имеющих одинаковый конкурсный профиль, РГСУ устанавливает одинаковые:

- перечень вступительных испытаний;
- минимальное количество баллов;
- максимальное количество баллов;
- перечень общих индивидуальных достижений и порядок их учета (в соответствии с главой IV Правил);

- порядок предоставления особых прав, предусмотренных частями 4 и 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, и особого преимущества в соответствии с пунктами 53 - 57 настоящих Правил (по программам бакалавриата, программам специалитета).

15. РГСУ формирует по каждой конкурсной группе:

- списки лиц, подавших заявление о приеме (далее – «списки подавших заявление»);
- ранжированные списки лиц, подавших заявление о приеме и документы, необходимые для поступления, и имеющих необходимые результаты ЕГЭ и (или) вступительных испытаний (далее – «конкурсные списки»).

16. При наличии незаполненных мест после завершения зачисления РГСУ проводит дополнительный прием на обучение на указанные места в соответствии с главой XIV настоящих Правил.

II. Количество организаций, специальностей и (или) направлений подготовки для одновременного поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

17. Предельное количество организаций, в которые поступающий вправе одновременно поступать на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, составляет 5.

18. Предельное количество специальностей и (или) направлений подготовки, по которым поступающий вправе одновременно участвовать в конкурсе по программам бакалавриата и программам специалитета в РГСУ, составляет 5.

19. В каждой организации поступающий может одновременно поступать на обучение по различным конкурсным группам в рамках каждой специальности, каждого направления подготовки.

III. Вступительные испытания

20. Прием на обучение проводится:

1) по программам бакалавриата и программам специалитета:

- по результатам единого государственного экзамена (далее – «ЕГЭ»), оцениваемым по стобалльной шкале, которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам внутренних вступительных испытаний;

- без вступительных испытаний в соответствии с частями 4 и 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ - на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты, на основные бюджетные места, на платные места (в соответствии с пунктами 53 - 57 настоящих Правил);

- без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных

вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности) - на места в пределах отдельной квоты (в соответствии с пунктом 59 настоящих Правил);

2) по программам магистратуры - по результатам внутренних вступительных испытаний.

21. РГСУ устанавливает перечень вступительных испытаний и их приоритетность для ранжирования списков поступающих (далее – «приоритетность испытания при ранжировании», «приоритетность испытаний при ранжировании») (Приложение № 1 к настоящим Правилам).

22. РГСУ устанавливает перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

- для лиц, поступающих на обучение на базе среднего общего образования (далее – «поступающие на базе среднего общего образования»);

- для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального или высшего образования (далее соответственно – «поступающие на базе среднего профессионального образования», «поступающие на базе высшего образования», вместе – «поступающие на базе профессионального образования»).

23. Для поступающих на базе среднего общего образования РГСУ устанавливает:

- вступительные испытания по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ (далее соответственно – «общеобразовательные вступительные испытания, предметы»);

- дополнительные вступительные испытания в случаях и в порядке, предусмотренных настоящей главой.

24. Общеобразовательные вступительные испытания устанавливаются РГСУ в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета, утверждаемым Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – «федеральный перечень вступительных испытаний»).

25. В случае если вступительное испытание-3 установлено РГСУ по нескольким предметам, эти предметы являются предметами по выбору для поступающих (далее – «предметы по выбору»).

Поступающие:

- используют результаты ЕГЭ (при наличии) по одному или нескольким предметам;
- выбирают один или несколько предметов для сдачи внутреннего вступительного испытания (при наличии соответствующего права).

26. При определении иностранного языка в качестве одного предмета или предмета по выбору по профильному общеобразовательному испытанию РГСУ устанавливает несколько иностранных языков, по которым поступающие могут использовать результаты ЕГЭ и по которым РГСУ проводит внутреннее вступительное испытание (из числа языков, по которым поступающие могут использовать результаты ЕГЭ).

Поступающие используют результаты ЕГЭ и (или) сдают внутреннее вступительное испытание (при наличии соответствующего права) по любым языкам (языку) из числа установленных.

27. Дополнительные вступительные испытания для поступающих на базе среднего общего образования устанавливаются следующим образом:

1) РГСУ устанавливает дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности в соответствии с перечнем дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утверждаемым Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, по специальностям и направлениям подготовки, включенным в перечень специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утверждаемый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Указанные дополнительные вступительные испытания устанавливаются как на места в рамках контрольных цифр приема, так и на платные места.

28. При проведении дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности РГСУ включает в перечень вступительных испытаний вступительное испытание-1 и вступительное испытание-2.

29. Для поступающих на базе профессионального образования РГСУ самостоятельно определяет форму и перечень вступительных испытаний, при этом устанавливает:

- вступительные испытания на базе профессионального образования в количестве, равном количеству общеобразовательных вступительных испытаний;
- дополнительные вступительные испытания, которые установлены для поступающих на базе среднего общего образования.

Для поступающих на базе среднего профессионального образования РГСУ устанавливает и проводит внутренние вступительные испытания на базе среднего профессионального образования в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупненной группе или области образования, в которую входит специальность или направление подготовки. Внутреннее вступительное испытание на базе среднего профессионального образования по русскому языку может иметь такое же содержание, как общеобразовательное вступительное испытание, или иное содержание;

Для лиц, поступающих на обучение на базе высшего образования, РГСУ устанавливает вступительные испытания на базе профессионального образования по тем же предметам, по которым проводятся общеобразовательные вступительные испытания.

30. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета поступающие (в том числе поступающие на базе профессионального образования) из числа лиц, указанных в настоящем пункте, имеют право сдавать внутренние вступительные испытания по общеобразовательным предметам (далее – «внутренние общеобразовательные вступительные испытания»):

1) на места в пределах отдельной квоты - лица, имеющие право на прием на места в пределах отдельной квоты по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ);

2) на места в пределах особой квоты, целевой квоты, на основные бюджетные места, на платные места:

- инвалиды (в том числе дети-инвалиды) (вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ);

- лица, указанные в части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (вне зависимости от того, поступают ли они на места в пределах отдельной квоты, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, и от результата сдачи ЕГЭ);

- иностранные граждане (при отсутствии у иностранных граждан результатов единого государственного экзамена);

- поступающие, которые имеют документ о среднем общем образовании, полученный в иностранной организации (по тем предметам, по которым поступающий не сдавал ЕГЭ в текущем календарном году).

31. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета граждане Республики Беларусь вправе использовать результаты проводимого в Республике Беларусь централизованного тестирования и (или) централизованного экзамена (далее – «централизованное тестирование или экзамен»), пройденных поступающими в текущем или предшествующем календарном году, если поступающий не сдавал ЕГЭ по соответствующему общеобразовательному предмету в году, в котором пройдены централизованное тестирование или экзамен. Результаты централизованного тестирования или экзамена признаются РГСУ в качестве результатов внутренних общеобразовательных вступительных испытаний. Порядок указанного признания результатов централизованного тестирования или экзамена устанавливается РГСУ (Приложение № 5 к настоящим Правилам).

32. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета поступающий, имеющий право сдавать внутренние вступительные испытания, может использовать результаты указанных вступительных испытаний и (или) результаты ЕГЭ. В качестве результата вступительного испытания засчитывается наиболее высокий из результатов

ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний (включая результаты централизованного тестирования или экзамена), которые имеются у поступающего и составляют не менее минимального количества баллов.

33. Максимальное количество баллов для каждого вступительного испытания по программам бакалавриата и программам специалитета составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов для внутреннего общеобразовательного вступительного испытания соответствует минимальному количеству баллов ЕГЭ, установленному учредителем или организацией в соответствии с частью 3 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ. Минимальное количество баллов для дополнительного вступительного испытания, вступительного испытания на базе профессионального образования устанавливается РГСУ самостоятельно (Приложение № 2 к настоящим Правилам).

34. РГСУ проводит следующие внутренние вступительные испытания:

- внутренние общеобразовательные вступительные испытания (по программам бакалавриата и программам специалитета);
- дополнительные вступительные испытания (по программам бакалавриата и программам специалитета);
- вступительные испытания на базе профессионального образования (по программам бакалавриата и программам специалитета);
- вступительные испытания по программам магистратуры.

Вступительные испытания в РГСУ проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний (Приложение № 6 к настоящим Правилам).

35. РГСУ проводит внутренние вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

36. Результаты внутренних вступительных испытаний действительны при приеме на обучение на учебный год, на который осуществляется прием на обучение.

37. Поступающий сдает каждое внутреннее вступительное испытание однократно. В случае если по профильному общеобразовательному испытанию (по программам бакалавриата и программам специалитета) установлены предметы по выбору, поступающий сдает внутреннее вступительное испытание однократно по каждому выбранному предмету.

38. Внутренние вступительные испытания проводятся на русском языке и (или) на иностранном языке, для вступительных испытаний по иностранному языку.

39. В случае если внутреннее вступительное испытание проводится на нескольких языках, поступающий выбирает один из языков.

40. Одно внутреннее вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших заявление о приеме).

Для каждого поступающего проводится одно внутреннее вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать несколько внутренних вступительных испытаний в день.

41. Лица, не прошедшие внутреннее вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к его сдаче в другой группе или в резервный день.

42. РГСУ устанавливает расписание внутренних вступительных испытаний, в том числе один или несколько резервных дней для сдачи вступительных испытаний лицами, не прошедшими внутреннее вступительное испытание (испытания) по уважительной причине.

43. При нарушении поступающим во время проведения внутреннего вступительного испытания правил приема на обучение, утвержденных РГСУ, уполномоченные должностные лица составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты внутреннего вступительного испытания объявляются на официальном Интернет-сайте в течение трех рабочих дней после дня проведения вступительного испытания, но не позднее чем за один день до публикации конкурсных списков. Помимо официального Интернет-сайта РГСУ объявляет указанные результаты в личном кабинете абитуриента РГСУ,

для поступающих подавших документы лично, через операторов почтовой связи общего пользования и подавших документы посредством электронной информационной системы РГСУ.

44. Поступающий имеет право в день объявления результатов внутреннего вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

45. По результатам внутреннего вступительного испытания поступающий имеет право подать в РГСУ апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

РГСУ проводит рассмотрение апелляций, поданных поступающими. Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются локальным актом РГСУ.

IV. Учет индивидуальных достижений поступающих

46. Учет индивидуальных достижений поступающих осуществляется следующими способами:

1) РГСУ начисляет поступающему баллы, которые включаются в сумму конкурсных баллов:

- баллы за общие индивидуальные достижения, перечень которых установлен РГСУ в соответствии с настоящей главой. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета количество баллов за общие индивидуальные достижения составляет не более 10;

- баллы за целевые индивидуальные достижения, в качестве которых рассматривается участие в проводимых заказчиком целевого обучения мероприятиях по профессиональной ориентации (далее – «профориентационные мероприятия»), которые учитываются в соответствии с пунктом 143 настоящих Правил при приеме на обучение на места в пределах целевой квоты в дополнение к баллам за общие индивидуальные достижения. Количество баллов за целевые индивидуальные достижения составляет 5;

2) РГСУ учитывает индивидуальные достижения при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования в конкурсных списках.

47. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета поступающему по решению РГСУ начисляются баллы за следующие общие индивидуальные достижения:

1) наличие полученных в образовательных организациях Российской Федерации документов об образовании или об образовании и о квалификации с отличием (аттестата о среднем общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью, диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью) (далее – «документы об образовании с отличием») – 10 баллов;

2) наличие диплома победителя (призера) олимпиады школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее – «олимпиады школьников») (если результаты участия в олимпиадах школьников не используются для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным конкурсным группам) (участник – 1 балл; призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

3) прохождение военной службы по призыву, военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации – 10 баллов;

4) пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы

Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области – 10 баллов;

5) наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – «знак ГТО»), которым поступающий награжден в соответствии с Порядком награждения лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), соответствующими знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 3 балла;

6) наличие звания «мастер спорта России международного класса», «гроссмейстер России» и «мастер спорта России» – 5 баллов;

7) наличие дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим конкурсному профилю (в объеме образовательной программы не менее 100 часов) – 5 баллов;

8) волонтерская (добровольческая) деятельность, если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более двух лет. Суммарное количество часов, указанных в личной книжке волонтера (электронной книжке волонтера) не менее 50 часов – 3 балла;

9) наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 10 баллов;

10) наличие полученной в образовательной организации Российской Федерации медали «За особые успехи в учении» I или II степени – 10 баллов;

11) участники всероссийского движения «Юнармия» – 3 балла;

12) наличие статуса чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона России, обладателя кубка России по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр – 10 баллов;

13) наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр – 10 баллов;

14) участие и (или) результаты участия в предпрофессиональном экзамене в рамках московского конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (участник – 3 балла; призер – 5 баллов; победитель – 10 баллов);

15) наличие статуса победителя или призера Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» – 3 балла (учитываются результаты, полученные не ранее 2-х лет до дня завершения приема документов);

16) наличие статуса победителя или призера Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций субъектов РФ – 5 баллов;

17) участие и (или) результаты участия в Всероссийской междисциплинарной олимпиаде школьников 8 - 11 классов «Национальная технологическая олимпиада» (участник – 1 балл; призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

18) наличие статуса победителя или призера Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» (призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

19) наличие статуса победителя или призера школьной лиги Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» (призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

20) участие и (или) результаты участия в мероприятиях, проводимых без взимания платы за участие, в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона № 273-ФЗ в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, проводимых в РГСУ в 2023-2025 годах – 2 балла;

21) наличие статуса победителя или призера интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях утвержденных приказом

Минпросвещения России от 30 августа 2024 г. № 620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год» (призер – 3 балла; победитель – 5 баллов).

48. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета:

- начисление баллов за наличие знака ГТО осуществляется, если поступающий в текущем и (или) предшествующем году относится (относился) к возрастной группе, в которой получен знак ГТО;

- наличие знака ГТО подтверждается удостоверением к нему, или сведениями, размещенными на официальном сайте Министерства спорта Российской Федерации или на официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», или копией распорядительного акта (выпиской из распорядительного акта) Министерства спорта Российской Федерации о награждении золотым знаком ГТО, копией распорядительного акта (выпиской из распорядительного акта) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации о награждении серебряным или бронзовым знаком ГТО. Копия распорядительного акта (выписка из распорядительного акта) должна быть заверена должностным лицом органа, издавшего распорядительный акт;

- начисление баллов за наличие знака ГТО осуществляется однократно.

49. При приеме на обучение по программам магистратуры поступающему по решению РГСУ начисляются баллы за следующие общие индивидуальные достижения:

- 1) наличие у поступающего авторского свидетельства, патента – 15 баллов;

- 2) наличие у поступающего публикации в научном издании, проиндексированном в базе научного цитирования: РИНЦ – 5 баллов, ВАК – 10 баллов;

- 3) представление поступающим результатов научно-исследовательской работы, в том числе выступление с докладом на конференции или ином международном, всероссийском, ведомственном, региональном мероприятии, подтвержденных сертификатом участника и публикацией тезисов, проводимом РГСУ, общественной или иной образовательной организацией – 5 баллов;

- 4) наличие диплома дипломированного специалиста или диплома бакалавра с отличием – 20 баллов;

- 5) победители Олимпиад (конкурсов) РГСУ для студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования, а также Золотые медалисты студенческой олимпиады «Я – профессионал» (далее по тексту – «Олимпиад (конкурсов) РГСУ») – 100 баллов;

- 6) серебряные и бронзовые медалисты студенческой олимпиады «Я – профессионал» – 20 баллов;

- 7) победители и призеры студенческой олимпиады «Я – профессионал» – 10 баллов;

- 8) участникам Олимпиад (конкурсов) РГСУ, студенческой олимпиады «Я – профессионал» – 3 балла;

- 9) наличие у поступающего диплома победителя чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» – 30 баллов;

- 10) наличие у поступающего диплома победителя Межвузовского чемпионата WorldSkills Russia – 30 баллов;

- 11) наличие у поступающего удостоверения, подтверждающего прохождение обучения по программам повышения квалификации, реализуемым РГСУ – 10 баллов;

- 12) наличие у поступающего диплома, подтверждающего прохождение обучения по программам профессиональной переподготовки, реализуемым РГСУ – 15 баллов;

- 13) участие и (или) результаты участия во Всероссийском инженерном конкурсе (лауреат – 10 балл; призер – 15 балла; победитель – 20 баллов);

- 14) наличие Золотой медали РГСУ «Открытие и гордость Университета» – 20 баллов.

50. Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

При приеме на обучение по программам магистратуры поступающему может быть учтено только одно индивидуальное достижение, указанное в личном заявлении при подаче документов.

51. Баллы за индивидуальные достижения учитываются только при успешном прохождении вступительного испытания.

52. В качестве индивидуальных достижений, учитываемых при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования в конкурсных списках, РГСУ устанавливает средний балл документа об образовании. В случае равенства поступающих по указанным достижениям перечень таких достижений может быть дополнен в период проведения приема на обучение.

V. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

53. Поступающим на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета предоставляются следующие особые права:

1) лицам, указанным в части 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, - право на прием без вступительных испытаний. Лицам, указанным в пункте 2 части 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, указанное право предоставляется по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта;

2) победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее – олимпиады школьников), в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, предоставляются особые права в соответствии с частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ:

а) право на прием без вступительных испытаний;

б) право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ (далее – «право на 100 баллов»). При предоставлении права быть приравненными к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания, поступающим устанавливается наивысший результат вступительных испытаний (100 баллов).

Особые права, указанные в подпунктах а и б настоящего пункта, могут предоставляться одним и тем же поступающим.

54. Лицам, имеющим право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, в течение срока предоставления указанного права, установленного частью 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, предоставляется преимущество посредством приравнивания к лицам, имеющим 100 баллов по общеобразовательному вступительному испытанию или по дополнительному вступительному испытанию (испытаниям) (далее – «особое преимущество»).

55. При приеме на обучение в рамках контрольных цифр приема поступающий, имеющий право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, использует указанное право как единое право на прием без вступительных испытаний. Указанное право используется поступающим для подачи заявления о приеме на обучение только в одну организацию только на одну образовательную программу по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, дающих указанное право). В рамках одной организации и одной образовательной программы поступающий может использовать право на прием без вступительных испытаний по различным конкурсным группам.

56. Для приема на обучение лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, РГСУ:

- устанавливает соответствие конкурсных профилей (образовательных программ,

специальностей, направлений подготовки) профилям заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад, указанных в пункте 1 части 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (далее - международные олимпиады школьников), спортивным достижениям, указанным в пункте 2 части 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (далее - спортивные достижения), для предоставления права на прием без вступительных испытаний;

- устанавливает особое преимущество по установленным для общеобразовательных вступительных испытаний предметам, которые совпадают с профилями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад школьников;

- устанавливает особое преимущество по дополнительным вступительным испытаниям, которые соответствуют профилям заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад школьников, спортивным достижениям (Приложение №4).

57. Для предоставления особых прав в соответствии с частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, РГСУ:

- 1) устанавливает перечень олимпиад школьников, по результатам которых предоставляются особые права, из числа олимпиад, включенных в перечни олимпиад школьников, утверждаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее – «установленный РГСУ перечень олимпиад школьников») (Приложение № 4 к настоящим Правилам);

- 2) по каждой олимпиаде школьников, включенной в установленный РГСУ перечень олимпиад школьников (Приложение № 4 к настоящим Правилам):

- а) устанавливает соответствие конкурсных профилей (образовательных программ, специальностей, направлений подготовки) одному или нескольким профилям олимпиады для предоставления права на прием без вступительных испытаний;

- б) устанавливает одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний и (или) дополнительных вступительных испытаний, соответствующих одному или нескольким профилям олимпиады для предоставления права на 100 баллов;

- в) для предоставления каждого особого права устанавливает:

- особое право предоставляется победителям и призерам олимпиады;

- результаты победителя или призера олимпиады школьников должны быть получены в 8-11 классе;

- один или несколько предметов, по которым поступающим необходимы результаты ЕГЭ или внутренних общеобразовательных вступительных испытаний для подтверждения особого права (за исключением творческих олимпиад, олимпиад в области физической культуры и спорта), а также количество баллов ЕГЭ или общеобразовательного вступительного испытания, проводимого РГСУ самостоятельно, которое подтверждает особое право. Указанное количество баллов устанавливается по предметам, определенным РГСУ в соответствии с настоящим пунктом, и составляет не менее 75 баллов. Поступающему необходимо иметь указанное количество баллов ЕГЭ или общеобразовательного вступительного испытания, проводимого РГСУ самостоятельно, по одному предмету (по выбору поступающего) из числа предметов, установленных РГСУ в соответствии с настоящим пунктом для предоставления соответствующего особого права.

58. По одному основанию, дающему право на 100 баллов (особое преимущество), поступающий получает 100 баллов в рамках одного конкурса по одному общеобразовательному вступительному испытанию (в случае установления РГСУ нескольких вступительных испытаний, соответствующих олимпиаде (профилю олимпиады) - по выбору поступающего) либо по одному дополнительному вступительному испытанию.

Поступающий может одновременно использовать несколько оснований для получения права на 100 баллов (особого преимущества), в том числе в рамках одного конкурса.

При участии в нескольких конкурсах поступающий может использовать одно и то же основание для получения права на 100 баллов (особого преимущества) по одному и тому же вступительному испытанию (предмету) или по различным вступительным испытаниям

(предметам).

59. Поступающим предоставляются особые права:

- право на прием на обучение на места в пределах особой квоты в соответствии с частью 5 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;
- право на прием на обучение на места в пределах отдельной квоты в соответствии с частями 5.1 и 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;
- преимущественное право зачисления в соответствии с частью 9 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;
- преимущественное право зачисления в соответствии с частью 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ.

VI. Прием заявлений и документов

60. Поступающий на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета подает:

- одно заявление о приеме в РГСУ на места в рамках контрольных цифр приема (если он хочет поступать на указанные места);
- одно заявление о приеме в РГСУ на платные места (если он хочет поступать на указанные места);
- документы, необходимые для поступления.

61. Поступающий на обучение по программам магистратуры подает:

- одно заявление о приеме на места в рамках контрольных цифр приема (если он хочет поступать на указанные места);
- одно заявление о приеме на платные места (если он хочет поступать на указанные места);
- документы, необходимые для поступления.

62. Поступающий подает заявления о приеме и документы, необходимые для поступления, одним из следующих способов:

- представляет в РГСУ (филиал) лично;
- направляет в РГСУ (филиал) через оператора почтовой связи общего пользования (далее - оператор почтовой связи);
- направляет в РГСУ (филиал) в электронной форме посредством электронной информационной системы РГСУ;
- представляет посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – «ЕПГУ»).

РГСУ обеспечивает возможность представления (направления) заявлений и документов, необходимых для поступления, всеми указанными способами.

Прием заявлений о приеме и документов, необходимых для поступления, предоставляемых лично поступающими, проводится в зданиях РГСУ, а также в зданиях филиалов РГСУ. В случае если заявление о приеме и документы, необходимые для поступления, представляются в РГСУ лично поступающим, поступающему выдается расписка в приеме заявления и документов.

63. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета РГСУ устанавливает:

- день завершения приема заявлений и документов от поступающих, которым необходимо сдавать внутренние вступительные испытания (далее – «день завершения приема документов со сдачей вступительных испытаний») (в соответствии с главой XI настоящих Правил);
- день завершения приема заявлений и документов от поступающих, которым не требуется сдавать внутренние вступительные испытания, в том числе при приеме без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ и при приеме на обучение на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний в соответствии с частью 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (в случае если дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности не проводятся) (далее - день завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний) (в соответствии с главой XI Правил).

64. В заявлении о приеме поступающий указывает конкурсные группы, по которым он хочет быть зачисленным в РГСУ, и приоритеты зачисления по каждой конкурсной группе (далее – «приоритеты зачисления»).

Поступающий указывает следующие приоритеты зачисления:

- 1) для поступления на места в рамках контрольных цифр приема:
 - на места в пределах целевой квоты - приоритет зачисления на указанные места;
 - на основные бюджетные места, и (или) на места в пределах отдельной квоты, и (или) на места в пределах особой квоты - единый приоритет зачисления на указанные места;
- 2) для поступления на платные места - приоритет зачисления на платные места.

65. Приоритеты зачисления обозначаются порядковыми номерами (целыми числами, начиная с единицы). Высота приоритетов зачисления (приоритетность зачисления) уменьшается с возрастанием указанных номеров.

Поступающий указывает отдельную последовательность приоритетов зачисления на места в рамках контрольных цифр приема и отдельную последовательность приоритетов зачисления на платные места.

66. В заявлении о приеме поступающий заверяет личной подписью следующие факты (при подаче заявления о приеме в электронной форме посредством электронной информационной системы РГСУ или посредством ЕПГУ подтверждение указанных фактов осуществляется посредством внесения в заявление о приеме отметки):

1) ознакомление поступающего с информацией о необходимости указания в заявлении о приеме достоверных сведений и представления подлинных документов;

2) ознакомление поступающего с правилами приема на обучение, утвержденными РГСУ, а также с документами и информацией, указанными в части 2 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ;

3) при поступлении на обучение на места в рамках контрольных цифр приема - получение соответствующего высшего образования впервые (при поступлении на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета - отсутствие у поступающего диплома бакалавра, диплома специалиста, диплома магистра, а также документа об образовании и о квалификации по программам базового высшего образования, программам магистратуры специализированного высшего образования, предусмотренным постановлением № 1302; при поступлении на обучение по программам магистратуры - отсутствие у поступающего диплома специалиста, диплома магистра, а также документа об образовании и о квалификации по программам магистратуры специализированного высшего образования, предусмотренным постановлением № 1302), за исключением установленных законодательством Российской Федерации случаев получения высшего образования за счет бюджетных ассигнований при наличии у лица соответствующего высшего образования;

4) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета - подтверждение одновременной подачи заявлений о приеме:

- не более чем в 5 организаций, включая РГСУ;
- не более чем по 5 специальностям и (или) направлениям подготовки;

5) при поступлении на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на места в рамках контрольных цифр приема на основании права на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ - подтверждение подачи заявления о приеме на основании указанного права только в РГСУ.

67. В заявлении о приеме указывается необходимость (отсутствие необходимости) создания для поступающего специальных условий при проведении внутренних вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

68. Заявление о приеме представляется на русском языке.

69. Поступающий может внести изменения в заявление о приеме, включая изменение конкурсных групп (в том числе дополнение, исключение конкурсных групп), изменение приоритетов зачисления. Изменение приоритетов зачисления на ЕПГУ осуществляется не чаще чем один раз в 2 часа.

Указанные изменения вносятся не позднее дня завершения приема заявлений и документов (по программам бакалавриата и программам специалитета - не позднее дня

завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний, при этом после дня завершения приема документов со сдачей вступительных испытаний поступающий не может дополнить в заявление о приеме конкурсные группы, для участия в которых требуется сдача внутренних вступительных испытаний, помимо вступительных испытаний по конкурсным группам, которые ранее были указаны в заявлении о приеме).

70. Поступающий представляет документы, необходимые для поступления:

1) документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство (в том числе может представить паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации) (представляется одновременно с заявлением о приеме);

2) документ об образовании (представляется не позднее дня завершения приема документов (по программам бакалавриата и программам специалитета - не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний)).

Поступающий может представить один или несколько документов об образовании.

Документ иностранного государства об образовании представляется со свидетельством о признании иностранного образования, за исключением случаев, в которых в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) международным договором не требуется признание иностранного образования. Свидетельство о признании иностранного образования представляется не позднее срока завершения представления согласия на зачисление (на места в рамках контрольных цифр приема) или не позднее дня завершения заключения договоров (на платные места) согласно пунктам 87 и 88 настоящих Правил;

3) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета (представляется одновременно с заявлением о приеме, при наличии);

4) заявление о согласии на обработку персональных данных (представляется одновременно с заявлением о приеме);

5) для сдачи внутренних общеобразовательных вступительных испытаний в связи с инвалидностью (по программам бакалавриата и программам специалитета) - документ, подтверждающий инвалидность на день его представления (далее – «документ об инвалидности») (представляется одновременно с заявлением о приеме или в более поздний срок, но не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний). В случае если поступающий представил документ об инвалидности в более поздний срок, чем подал заявление о приеме, он допускается к сдаче вступительных испытаний, которые проводятся после представления документа об инвалидности;

6) при необходимости создания специальных условий для сдачи внутренних вступительных испытаний - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья на день его представления (далее – «документ об ОВЗ») (представляется одновременно с заявлением о приеме или в более поздний срок, но не позднее дня завершения приема документов). В случае если поступающий представил документ об ОВЗ в более поздний срок, чем подал заявление о приеме, РГСУ создает специальные условия для сдачи вступительных испытаний, которые проводятся после представления документа об ОВЗ;

7) для использования результатов централизованного тестирования или экзамена (по программам бакалавриата и программам специалитета) - документ, подтверждающий прохождение централизованного тестирования или экзамена (представляется не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний);

8) для использования особых прав, предусмотренных частями 4 и 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата и программам специалитета), - документ, подтверждающий, что поступающий относится к лицам, которым предоставляется соответствующее особое право (представляется не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний). Указанный документ используется с учетом сроков предоставления особых прав, установленных частями 4 и 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

9) для использования особых прав, установленных частями 5, 5.1, 5.2, 9 и 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата и программам специалитета), - документ, подтверждающий, что поступающий относится к лицам, которым предоставляется

соответствующее особое право (представляется не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний). В случае если действие документа ограничено определенным периодом, документ должен подтверждать соответствующее особое право на день завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний;

10) документы, подтверждающие индивидуальные достижения, которые учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего не позднее дня завершения приема документов (по программам бакалавриата и программам специалитета - не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний));

11) документы, указанные в пунктах 151 - 153 настоящих Правил (представляются не позднее дня завершения приема документов (по программам бакалавриата и программам специалитета - не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний));

12) иные документы (представляются по усмотрению поступающего не позднее дня завершения приема документов (по программам бакалавриата и программам специалитета - не позднее дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний));

13) фотография поступающего (представляется не позднее дня завершения приема документов).

71. Документы, необходимые для поступления, представляются в виде оригиналов или копий (электронных образов) без представления оригиналов. Заверение указанных копий (электронных образов) не требуется.

При подаче заявления о приеме посредством ЕПГУ:

- документ, необходимый для поступления, считается представленным в копии, если информация о таком документе (о праве, подтверждаемом таким документом) подтверждена сведениями, имеющимися на ЕПГУ или в иных государственных информационных системах, в том числе в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Представление оригинала или копии (электронного образа) такого документа при подаче заявления о приеме не требуется. Поступающий может по своему усмотрению представить оригинал или копию (электронный образ) такого документа;

- в случае если информация о таком документе (о праве, подтверждаемом таким документом) не подтверждена сведениями, имеющимися на ЕПГУ или в иных государственных информационных системах, поступающий представляет электронный образ документа посредством ЕПГУ или электронной информационной системы РГСУ или представляет оригинал или копию документа в организацию, за исключением документа, подтверждающего особое право, установленное частями 5.1 и 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата и программам специалитета);

- в случае если информация об особом праве, установленном частями 5.1 и 5.2 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата и программам специалитета), не подтверждена сведениями, имеющимися на ЕПГУ или в иных государственных информационных системах, поступающий представляет оригинал или копию документа, подтверждающего указанное особое право, лично или через оператора почтовой связи.

Статус лиц, указанных в пунктах 2 - 4 части 5.1 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (далее - участники специальной военной операции), и их детей может подтверждаться справкой, выданной (в том числе посредством ЕПГУ) в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 1354 «О порядке установления факта участия граждан Российской Федерации в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» (далее соответственно – «справка участника специальной военной операции, постановление № 1354»), или сведениями, предоставляемыми в соответствии с постановлением № 1354 (далее – «сведения об участии в специальной военной операции»). Статус детей участников специальной военной операции, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции, подтверждается справкой, выданной федеральным органом исполнительной власти (федеральным государственным органом), который выдал справку участника специальной

военной операции или предоставил сведения об участии в специальной военной операции.

72. Документы, выполненные на иностранном языке, представляются с переводом на русский язык, заверенным нотариально (в том числе консульским должностным лицом), или иным способом, установленным организацией, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации.

73. Документы, полученные в иностранном государстве, должны быть легализованы, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

74. РГСУ осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и подлинности документов, необходимых для поступления, в том числе путем обращения в государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

75. РГСУ формирует личное дело поступающего в электронной форме на основании информации и (или) документов, полученных университетом с ЕПГУ и (или) представленных поступающим иными способами.

76. По результатам приема заявлений и документов и проведения внутренних вступительных испытаний РГСУ принимает решение по вопросу о допуске поступающих к участию в конкурсе.

77. В случае если по результатам приема заявлений и документов на места в рамках контрольных цифр приема по программам бакалавриата и программам специалитета имеется превышение количества мест в пределах особой квоты над числом поступающих, допущенных к участию в конкурсе на указанные места (далее - избыток мест в пределах особой квоты) и (или) превышение количества мест в пределах отдельной квоты над числом поступающих, допущенных к участию в конкурсе на указанные места (далее - избыток мест в пределах отдельной квоты), РГСУ в течение одного дня после дня завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний проводит перераспределение мест между особой квотой и отдельной квотой:

- если имеется недостаток мест в пределах отдельной квоты (число поступающих, допущенных к участию в конкурсе на места в пределах отдельной квоты, больше количества указанных мест), и избыток мест в пределах особой квоты, избыточные места особой квоты перераспределяются в отдельную квоту;

- если имеется недостаток мест в пределах особой квоты (число поступающих, допущенных к участию в конкурсе на места в пределах особой квоты, больше количества указанных мест), и избыток мест в пределах отдельной квоты, избыточные места отдельной квоты перераспределяются в особую квоту.

Избыток мест в пределах особой квоты, избыток мест в пределах отдельной квоты, оставшиеся после перераспределения мест между указанными квотами или в случае, если перераспределение мест не проводилось, добавляются к основным бюджетным местам.

VII. Списки подавших заявление и конкурсные списки

78. Списки подавших заявление формируются в период приема заявлений и документов и проведения внутренних вступительных испытаний и публикуются на официальном сайте на ЕПГУ со дня начала приема заявлений и документов. Указанные списки обновляются при наличии изменений ежедневно до дня завершения приема заявлений и документов включительно (по программам бакалавриата и программам специалитета - до дня публикации конкурсных списков включительно).

79. Конкурсные списки формируются по результатам приема заявлений и документов и проведения внутренних вступительных испытаний (в случае их проведения) и публикуются на официальном сайте и на ЕПГУ. Конкурсные списки обновляются при наличии изменений ежедневно до дня издания приказа (приказов) о зачислении по соответствующему конкурсу включительно не менее 5 раз в сутки.

80. В конкурсный список включаются:

1) по программам бакалавриата, программам специалитета, за исключением конкурсного списка на места в пределах отдельной квоты:

- поступающие без вступительных испытаний в соответствии с частями 4 и (или) 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

- поступающие по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний, которые имеют не менее минимального количества баллов ЕГЭ и (или) не менее минимального количества баллов за внутренние вступительные испытания;

2) по программам бакалавриата, программам специалитета на места в пределах отдельной квоты:

- поступающие без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности). В случае проведения дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности в конкурсный список включаются лица, которые имеют не менее минимального количества баллов за указанные вступительные испытания;

- поступающие по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний, которые имеют не менее минимального количества баллов ЕГЭ и (или) не менее минимального количества баллов за внутренние вступительные испытания;

3) по программам магистратуры - поступающие, которые имеют не менее минимального количества баллов за вступительные испытания.

В конкурсном списке по программам бакалавриата, программам специалитета поступающие по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний размещаются после поступающих без вступительных испытаний в соответствии с частями 4 и (или) 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ либо поступающих без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности).

81. В конкурсном списке указываются следующие сведения:

1) уникальный код, присвоенный поступающему (далее - уникальный код поступающего);

2) по каждому поступающему без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата, программам специалитета):

- основание приема без вступительных испытаний;
- количество баллов за общие индивидуальные достижения;
- количество баллов за целевые индивидуальные достижения (при приеме на обучение на места в пределах целевой квоты);

- наличие преимущественного права зачисления в соответствии с частью 9 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

- наличие преимущественного права зачисления в соответствии с частью 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

- индивидуальные достижения, учитываемые при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

3) по каждому поступающему на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности) (по программам бакалавриата, программам специалитета):

а) в случае проведения дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности:

- сумма конкурсных баллов;
- сумма баллов за вступительные испытания;
- количество баллов за каждое вступительное испытание;
- количество баллов за общие индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления в соответствии с частью 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ.

- индивидуальные достижения, учитываемые при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

б) в случае отсутствия дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности:

- количество баллов за общие индивидуальные достижения;
- наличие преимущественного права зачисления в соответствии с частью 10 статьи 71

Федерального закона № 273-ФЗ.

- индивидуальные достижения, учитываемые при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

4) по каждому поступающему по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний:

- сумма конкурсных баллов;
- сумма баллов за вступительные испытания;
- количество баллов за каждое вступительное испытание;
- количество баллов за общие индивидуальные достижения;
- количество баллов за целевые индивидуальные достижения (при приеме на обучение на места в пределах целевой квоты);

- наличие преимущественного права зачисления в соответствии с частью 9 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата, программам специалитета);

- наличие преимущественного права зачисления в соответствии с частью 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата, программам специалитета);

- индивидуальные достижения, учитываемые при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

5) при приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр приема - наличие согласия на зачисление, указанного в пункте 86 настоящих Правил;

6) при приеме на обучение на платные места - наличие заключенного договора об образовании;

7) приоритет зачисления, указанный поступающим по данной конкурсной группе;

8) высшие приоритеты поступающего, определяемые в соответствии с пунктом 86 Правил (далее - высшие приоритеты):

основной высший приоритет;

высший проходной приоритет.

82. В списке подавших заявление указываются:

- сведения, указанные в пункте 81 настоящих Правил (за исключением индивидуальных достижений, учитываемых при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования, и высших приоритетов);

- информация о рассмотрении заявления о приеме, в том числе о допуске к участию в конкурсе.

Сведения, отсутствующие на момент подачи заявления о приеме, указываются в списке подавших заявление после получения организацией таких сведений.

83. Поступающие, включенные в список подавших заявление, упорядочиваются по убыванию суммы конкурсных баллов (при наличии баллов), при равенстве суммы конкурсных баллов - по уникальному коду поступающего.

84. Поступающие, включенные в конкурсный список, ранжируются последовательно по следующим основаниям:

1) поступающие на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета без вступительных испытаний в соответствии с частями 4 и 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ:

а) по статусу лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, в следующем порядке:

- члены сборных команд, участвовавших в международных олимпиадах школьников;
- победители заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- лица, указанные в пункте 2 части 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;
- победители олимпиад школьников;
- призеры олимпиад школьников.

б) по убыванию количества баллов за индивидуальные достижения (при приеме на обучение на места в пределах целевой квоты количество баллов за индивидуальные достижения исчисляется как сумма количества баллов за общие индивидуальные достижения и количества баллов за целевые индивидуальные достижения);

в) по наличию преимущественного права, указанного в части 9 статьи 71 Федерального

закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);

г) по наличию преимущественного права, указанного в части 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);

д) по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

2) поступающие обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на места в пределах отдельной квоты без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности):

а) в случае проведения дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- по убыванию суммы баллов за дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности;
- по убыванию количества баллов за отдельные дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности в соответствии с приоритетностью испытаний при ранжировании;
- по убыванию количества баллов за общие индивидуальные достижения;
- по наличию преимущественного права, указанного в части 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);
- по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

б) в случае отсутствия дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности:

- по убыванию количества баллов за общие индивидуальные достижения;
- по наличию преимущественного права, указанного в части 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);
- по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

3) поступающие на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- по убыванию суммы баллов ЕГЭ и (или) баллов за вступительные испытания;
- по убыванию количества баллов за отдельные вступительные испытания в соответствии с приоритетностью испытаний при ранжировании;
- по убыванию количества баллов за индивидуальные достижения (при приеме на обучение на места в пределах целевой квоты количество баллов за индивидуальные достижения исчисляется как сумма количества баллов за общие индивидуальные достижения и количества баллов за целевые индивидуальные достижения);
- по наличию преимущественного права, указанного в части 9 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);
- по наличию преимущественного права, указанного в части 10 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (более высокое место в конкурсном списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право);
- по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

4) поступающие на обучение по программам магистратуры:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- по убыванию суммы баллов за вступительные испытания;
- по убыванию количества баллов за индивидуальные достижения (при приеме на

обучение на места в пределах целевой квоты количество баллов за индивидуальные достижения исчисляется как сумма количества баллов за общие индивидуальные достижения и количества баллов за целевые индивидуальные достижения);

- по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования;

- при равенстве по критериям, указанным в подпунктах 1 - 4 настоящего пункта, – по более высокому среднему баллу документа установленного образца о высшем образовании и о квалификации.

VIII. Зачисление, подача и отзыв согласия на зачисление,

заключение договора об образовании, отзыв документов, отказ от зачисления

85. Зачисление проводится согласно конкурсным спискам в соответствии с приоритетами зачисления, указанными в заявлении о приеме, до заполнения установленного количества мест.

86. Для зачисления на места в рамках контрольных цифр приема поступающий представляет согласие на зачисление в конкретную организацию. Согласие на зачисление представляется в электронном виде посредством проставления на ЕПГУ электронной отметки о согласии на зачисление или на бумажном носителе посредством подачи в РГСУ заявления о согласии на зачисление (лично или через оператора почтовой связи). Представление согласия на зачисление в электронном виде осуществляется не чаще чем один раз в 2 часа.

87. РГСУ устанавливает день завершения представления согласия на зачисление на места в рамках контрольных цифр приема. Представление согласия на зачисление осуществляется начиная со дня начала приема заявлений о приеме до установленного времени в день завершения представления согласия на зачисление (далее - срок завершения представления согласия на зачисление).

Согласие на зачисление применяется ко всем конкурсным группам на места в рамках контрольных цифр приема в РГСУ по программам бакалавриата и программам специалитета либо по программам магистратуры.

В случае если поступающий, подавший согласие на зачисление, хочет подать согласие на зачисление в другую организацию, то ему необходимо отозвать поданное согласие на зачисление.

88. Для зачисления на платные места поступающий заключает договор об образовании, производит оплату обучения в соответствии с условиями договора.

В случае, если абитуриент не достиг 18 лет, договор об оказании платных образовательных услуг заключается с одним из родителей (законных представителей), в котором родитель (законный представитель) выступает Заказчиком обучения.

Для заключения договора с юридическим лицом поступающий предоставляет реквизиты организации в РГСУ.

Заключение договора об образовании осуществляется начиная со дня начала приема заявлений о приеме до дня завершения заключения договоров включительно.

89. Для зачисления РГСУ определяет высшие приоритеты:

- основной высший приоритет - наиболее высокий приоритет зачисления, по которому поступающий проходит по конкурсу, определяемый для поступающих, включенных в конкурсный список, вне зависимости от наличия согласия на зачисление. Основной высший приоритет определяется на основании всех конкурсных списков, в которых поступающий проходит по конкурсу, и указывается в конкретном конкурсном списке;

- высший проходной приоритет - наиболее высокий приоритет зачисления, по которому поступающий проходит по конкурсу, определяемый для поступающих, представивших согласие на зачисление. Высший проходной приоритет определяется на основании всех конкурсных списков, в которых поступающий проходит по конкурсу, и указывается в конкретном конкурсном списке.

90. Поступающий подлежит зачислению на места в рамках контрольных цифр приема в соответствии с высшим проходным приоритетом, если он проходит по конкурсу в пределах установленного количества мест и в срок завершения представления согласия на зачисление в РГСУ имеется согласие на зачисление, при условии, что до дня издания приказа о зачислении включительно поступающий не отозвал согласие на зачисление.

91. Поступающий подлежит зачислению на платные места, если он проходит по конкурсу в пределах установленного количества мест и в день завершения заключения договоров в РГСУ имеется заключенный договор об образовании и произведена оплата, в соответствии с условиями договора. Поступающий на платные места зачисляется в соответствии с одним или несколькими приоритетами зачисления. Зачисление на платные места осуществляется вне зависимости от зачисления на места в рамках контрольных цифр приема.

92. В случае если поступающий подал заявление о приеме посредством ЕПГУ, он может представить согласие на зачисление посредством ЕПГУ, или лично, или через оператора почтовой связи. В случае если поступающий подал заявление о приеме лично, или через оператора почтовой связи, или посредством электронной информационной системы РГСУ, он может представить согласие на зачисление лично, или через оператора почтовой связи, или посредством ЕПГУ (если при подаче заявления о приеме он представил в РГСУ страховой номер индивидуального лицевого счета и дал согласие на передачу сведений на ЕПГУ).

93. При представлении поступающим согласия на зачисление РГСУ вносит в конкурсный список (до публикации конкурсного списка - в список подавших заявление) сведения о представлении согласия на зачисление.

94. Поступающий имеет право на любом этапе приема на обучение отозвать согласие на зачисление на ЕПГУ либо путем подачи в РГСУ заявления об отзыве согласия на зачисление (лично или через оператора почтовой связи) (далее - отзыв согласия на зачисление).

При отзыве поступающим согласия на зачисление РГСУ вносит в конкурсный список (до публикации конкурсного списка - в список подавших заявление) сведения об отзыве согласия на зачисление.

95. Поступающий имеет право на любом этапе приема на обучение отозвать заявление о приеме на ЕПГУ либо путем подачи в РГСУ заявления об отзыве заявления о приеме (лично или через оператора почтовой связи) (далее - отзыв заявления о приеме).

При отзыве заявления о приеме РГСУ исключает поступающего из списков подавших заявление, из конкурсных списков и из числа зачисленных.

96. Поступающий, зачисленный на обучение, имеет право отказаться от зачисления без отзыва согласия на зачисление. Отказ от зачисления осуществляется на ЕПГУ либо путем подачи в РГСУ заявления об отказе от зачисления (лично или через оператора почтовой связи).

При отказе от зачисления РГСУ исключает поступающего из числа зачисленных и вносит необходимые изменения в конкурсные списки.

97. В случае если поступающий, который зачислен на места в рамках контрольных цифр приема, хочет отозвать согласие на зачисление, ему необходимо отказаться от зачисления одновременно с отзывом согласия на зачисление.

98. До истечения срока приема на обучение на места в рамках контрольных цифр приема (включая дополнительный прием на обучение) по конкретным конкурсным группам РГСУ вносит изменения в конкурсные списки, списки подавших заявления, исключает поступающего из числа зачисленных в соответствии с пунктами 93-96 настоящих Правил:

- в случае получения сведений с ЕПГУ или заявления, представленного в РГСУ лично поступающим, не менее чем за 2 часа до конца рабочего дня - в течение 2 часов после получения сведений с ЕПГУ или заявления;

- в случае получения сведений с ЕПГУ или заявления, представленного в РГСУ лично поступающим, менее чем за 2 часа до конца рабочего дня - в течение первых двух часов следующего рабочего дня;

- в случае получения заявления через оператора почтовой связи или посредством электронной информационной системы РГСУ - не позднее следующего рабочего дня.

В день завершения представления согласия на зачисление РГСУ осуществляет действия, указанные в пунктах 93-96 настоящих Правил, не позднее 14 часов по московскому времени (в случае если сведения получены с ЕПГУ или заявление представлено в РГСУ лично поступающим до истечения срока завершения представления согласия на зачисление).

99. После завершения приема на обучение на места в рамках контрольных цифр приема (включая дополнительный прием на обучение) по конкретным конкурсным группам поданные документы в части их оригиналов (при наличии) возвращаются поступающему в течение одного рабочего дня после дня поступления в РГСУ заявления об отзыве заявления о приеме. В случае

невозможности возврата указанных оригиналов они остаются на хранении в РГСУ.

100. Зачисление оформляется приказом (приказами) РГСУ о зачислении. По решению РГСУ приказы о зачислении публикуются на официальном сайте с указанием уникального кода поступающего.

101. По результатам зачисления РГСУ формирует сведения о зачислении по каждому конкурсу с указанием уникального кода поступающего, суммы конкурсных баллов, количества баллов за вступительные испытания и за индивидуальные достижения, основания для приема без вступительных испытаний. Указанные сведения размещаются на официальном сайте в день издания приказов о зачислении и должны быть доступны пользователям официального сайта в течение 6 месяцев со дня их издания.

IX. Зачисление на места в рамках контрольных цифр приема

102. Зачисление на места в рамках контрольных цифр приема проводится:

по программам бакалавриата и программам специалитета - в 3 этапа: приоритетный этап зачисления, основной этап зачисления и дополнительный этап зачисления;

по программам магистратуры - в 2 этапа: основной этап зачисления и дополнительный этап зачисления.

103. На каждом этапе зачисления РГСУ определяет основной высший приоритет и высший проходной приоритет.

104. На приоритетном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

1) проводится зачисление:

а) на основные бюджетные места без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

б) на места в пределах особой квоты:

без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний;

в) на места в пределах целевой квоты:

без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ;

по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний;

г) на места в пределах отдельной квоты:

без проведения вступительных испытаний (за исключением дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности);

по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний;

2) в случае если высший проходной приоритет является приоритетом целевой квоты, поступающий зачисляется на места в пределах целевой квоты;

3) в случае если высший проходной приоритет является приоритетом иных мест:

поступающий, который проходит по конкурсу на основные бюджетные места без вступительных испытаний, зачисляется на указанные места;

поступающий, который не участвует в конкурсе (не проходит по конкурсу) на основные бюджетные места без вступительных испытаний и проходит по конкурсу на места в пределах отдельной квоты, зачисляется на места в пределах отдельной квоты;

поступающий, который не участвует в конкурсе (не проходит по конкурсу) на основные бюджетные места без вступительных испытаний и на места в пределах отдельной квоты и проходит по конкурсу на места в пределах особой квоты, зачисляется на места в пределах особой квоты.

105. На основном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится зачисление на основные бюджетные места по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний в соответствии с приоритетом иных мест.

106. На дополнительном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится зачисление на незаполненные основные бюджетные места по результатам ЕГЭ и (или) внутренних вступительных испытаний в соответствии с приоритетом иных мест.

107. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета места в пределах особой квоты, отдельной квоты, целевой квоты, которые являются незаполненными и (или) освобождаются после завершения приоритетного этапа зачисления, добавляются к основным бюджетным местам.

108. Лица, зачисленные на места в пределах особой квоты и отдельной квоты, исключаются из конкурсных списков на основные бюджетные места по тем условиям поступления, по которым они зачислены на места в пределах указанных квот.

109. В случае если поступающий, зачисленный на приоритетном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, хочет участвовать в основном этапе зачисления в РГСУ, он отказывается от зачисления, проведенного на приоритетном этапе зачисления. Лица, которые зачислены на приоритетном этапе зачисления и до срока завершения представления согласия на зачисление на основном этапе зачисления отказались от зачисления, рассматриваются при проведении зачисления на основном этапе зачисления. Лица, которые зачислены на приоритетном этапе зачисления и до срока завершения представления согласия на зачисление на основном этапе зачисления не отказались от зачисления, не подлежат зачислению на основном этапе зачисления.

110. В случае если поступающий, зачисленный на приоритетном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, хочет участвовать в основном этапе зачисления в иную организацию, он до срока завершения представления согласия на зачисление на основном этапе зачисления отказывается от зачисления, проведенного на приоритетном этапе зачисления, и отзывает согласие на зачисление.

111. В случае если поступающий, зачисленный на приоритетном этапе зачисления или основном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, хочет участвовать в дополнительном этапе зачисления в РГСУ, он отказывается от зачисления, проведенного на приоритетном этапе зачисления или основном этапе зачисления. Лица, которые зачислены на приоритетном этапе зачисления или основном этапе зачисления и до срока завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления отказались от зачисления, рассматриваются при проведении зачисления на дополнительном этапе зачисления. Лица, которые зачислены на приоритетном этапе зачисления или основном этапе зачисления и до срока завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления не отказались от зачисления, не подлежат зачислению на дополнительном этапе зачисления.

112. В случае если поступающий, зачисленный на приоритетном этапе зачисления или основном этапе зачисления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, хочет участвовать в дополнительном этапе зачисления в иную организацию, он до срока завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления отказывается от зачисления, проведенного на приоритетном этапе зачисления или основном этапе зачисления, и отзывает согласие на зачисление.

113. На основном этапе зачисления на обучение по программам магистратуры:

1) проводится зачисление:

- на места в пределах целевой квоты;
- на основные бюджетные места;

2) в случае если высший проходной приоритет является приоритетом целевой квоты, поступающий зачисляется на места в пределах целевой квоты;

3) в случае если высший проходной приоритет является приоритетом иных мест, поступающий зачисляется на основные бюджетные места.

114. На дополнительном этапе зачисления на обучение по программам магистратуры проводится зачисление на незаполненные основные бюджетные места в соответствии с приоритетом иных мест.

115. При приеме на обучение по программам магистратуры места в пределах целевой квоты, которые являются незаполненными, добавляются к основным бюджетным местам.

116. В случае если поступающий, зачисленный на основном этапе зачисления на обучение по программам магистратуры, хочет участвовать в дополнительном этапе зачисления в РГСУ, он отказывается от зачисления, проведенного на основном этапе зачисления. Лица, которые зачислены на основном этапе зачисления и отказались от зачисления до срока

завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления, рассматриваются при проведении зачисления на дополнительном этапе зачисления. Лица, которые зачислены на основном этапе зачисления и не отказались от зачисления до срока завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления, не подлежат зачислению на дополнительном этапе зачисления.

117. В случае если поступающий, зачисленный на основном этапе зачисления на обучение по программам магистратуры, хочет участвовать в дополнительном этапе зачисления в иную организацию, он до срока завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления отказывается от зачисления, проведенного на основном этапе зачисления, и отзывает согласие на зачисление.

Х. Информирование о приеме на обучение

118. РГСУ обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с документами и информацией, указанными в части 2 статьи 55 Федерального закона № 273-ФЗ.

119. В целях информирования о приеме на обучение на официальном сайте размещается следующая информация о приеме на обучение:

1) не позднее 20 января года приема на обучение (далее - год приема):

а) перечень специальностей и (или) направлений подготовки, на которые проводится прием на обучение в данном календарном году (Приложение № 1 к настоящим Правилам);

б) правила приема на обучение, утвержденные РГСУ;

в) сроки проведения приема на обучение;

г) перечень вступительных испытаний с указанием по каждому вступительному испытанию следующих сведений:

- наименование вступительного испытания;

- максимальное количество баллов;

- минимальное количество баллов;

- приоритетность испытания при ранжировании;

- для внутреннего вступительного испытания - форма проведения, языки, на которых осуществляется проведение вступительного испытания, программа вступительного испытания;

- информация о проведении вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий;

- особенности проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

д) порядок учета индивидуальных достижений (Приложение № 3 к настоящим Правилам);

е) перечень общих индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение;

ж) информация о предоставлении особых прав и особого преимущества (по программам бакалавриата и программам специалитета);

з) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

и) информация о местах приема документов, почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления, электронных адресах для взаимодействия с поступающими;

к) информация о наличии общежития(ий) для обучающихся;

л) количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления в рамках контрольных цифр приема (без указания квот);

2) не позднее 10 апреля года приема - количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр приема по различным конкурсным группам, в том числе на места в пределах особой квоты, отдельной квоты, целевой квоты;

3) не позднее чем за 5 месяцев до начала зачисления на платные места:

- количество платных мест;

- образец договора об образовании;

4) не позднее 1 июня года приема:

- информация о количестве мест в общежитиях для обучающихся;
- расписание вступительных испытаний.

120. РГСУ обеспечивает доступность информации о приеме на обучение для пользователей официального сайта в период с даты ее размещения до дня завершения приема на обучение включительно.

РГСУ обеспечивает функционирование телефонных линий и раздела официального сайта для ответов на обращения, связанные с приемом на обучение.

121. Информация о поступающих, размещаемая РГСУ на официальном сайте и (или) размещаемая на ЕПГУ (в том числе списки подавших заявление, сведения о результатах вступительных испытаний, конкурсные списки, сведения о зачислении, приказы о зачислении), формируется без указания фамилии, имени, отчества поступающих, с указанием уникального кода поступающего.

XI. Сроки приема на обучение

122. РГСУ устанавливает сроки приема на обучение в соответствии с настоящей главой.

123. При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр приема по программам бакалавриата и программам специалитета по всем формам обучения:

- 1) прием заявлений и документов:
 - начало - 20 июня года приема;
 - день завершения приема документов со сдачей вступительных испытаний - 15 июля года приема;
 - день завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний - 25 июля года приема;
- 2) проведение вступительных испытаний:
 - начало - 21 июня года приема;
 - завершение - 25 июля года приема;
- 3) зачисление:
 - а) публикация конкурсных списков - 27 июля года приема;
 - б) приоритетный этап зачисления:
 - день завершения представления согласия на зачисление - 1 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);
 - издание приказов о зачислении - 3 августа года приема;
 - в) основной этап зачисления:
 - день завершения представления согласия на зачисление - 5 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);
 - издание приказов о зачислении - 7 августа года приема;
 - г) дополнительный этап зачисления:
 - день завершения представления согласия на зачисление - 9 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);
 - издание приказов о зачислении - 11 августа года приема;
- 4) установление количества мест для дополнительного приема на обучение - 12 августа года приема.

124. При дополнительном приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр приема по программам бакалавриата и программам специалитета по всем формам обучения:

- 1) прием заявлений и документов:
 - начало - 12 августа года приема;
 - день завершения приема документов со сдачей вступительных испытаний - 18 августа года приема;
 - день завершения приема документов без сдачи вступительных испытаний - 21 августа года приема;
- 2) проведение вступительных испытаний:
 - начало - 19 августа года приема;
 - завершение - 21 августа года приема;
- 3) зачисление на места в рамках контрольных цифр приема:
 - а) публикация конкурсных списков - 22 августа года приема;
 - б) приоритетный этап зачисления:

- день завершения представления согласия на зачисление - 25 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);
- издание приказов о зачислении - 26 августа года приема;

в) основной этап зачисления:

- день завершения представления согласия на зачисление - 28 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);
- издание приказов о зачислении - 29 августа года приема.

125. При приеме на обучение на платные места по программам бакалавриата и программам специалитета по всем формам обучения:

1) прием заявлений и документов:

- начало - 20 июня года приема;
- завершение - 20 августа года приема.

2) завершение вступительных испытаний – 20 августа года приема;

3) зачисление:

- публикация конкурсных списков – 22 августа года приема;
- день завершения заключения договоров об образовании (день завершения представления согласия на зачисление) – 28 августа года приема;
- завершение зачисления – 30 августа года приема.

126. При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр приема по программам магистратуры по всем формам обучения:

1) прием заявлений и документов:

- начало - 20 июня года приема;
- завершение - 12 августа года приема;

2) проведение вступительных испытаний:

- начало - 21 июня года приема;
- завершение - 18 августа года приема;

3) зачисление:

- публикация конкурсных списков - 20 августа года приема;
- день завершения представления согласия на зачисление на основном этапе зачисления - 24 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);

- день завершения представления согласия на зачисление на дополнительном этапе зачисления - 26 августа года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);

- завершение зачисления - 29 августа года приема;

4) установление количества мест для дополнительного приема на обучение - 30 августа года приема.

127. При дополнительном приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр приема по программам магистратуры по всем формам обучения:

1) прием заявлений и документов:

- начало - 01 сентября года приема;
- завершение - 10 сентября года приема;

2) проведение вступительных испытаний:

- начало - 02 сентября года приема;
- завершение – 11 сентября года приема;

3) зачисление на места в рамках контрольных цифр приема:

а) публикация конкурсных списков - 12 сентября года приема;

б) день завершения представления согласия на зачисление - 15 сентября года приема (представление согласия на зачисление осуществляется до 12:00 по московскому времени);

в) завершение зачисления - 19 сентября года приема.

128. При приеме на обучение на платные места по программам магистратуры по всем формам обучения:

1) прием заявлений и документов:

- начало – 20 июня года приема;
- завершение - 22 августа года приема;

2) проведение вступительных испытаний:

- начало - 21 июня года приема;
- завершение - 25 августа года приема;

3) зачисление:

- публикация конкурсных списков – 26 августа года приема;
- день завершения заключения договоров об образовании (день завершения представления согласия на зачисление) – 29 августа года приема;
- завершение зачисления – 30 августа года приема.

129. РГСУ проводит дополнительный прием на обучение на платные места по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по всем формам обучения только для лиц, поступающих на обучение на основании документа иностранного государства об образовании. Указанный дополнительный прием на обучение проводится однократно и завершается в следующие сроки:

по очной форме обучения:

1) прием заявлений и документов:

- начало - 01 октября года приема;
- завершение - 17 октября года приема;

2) зачисление:

- публикация конкурсных списков – 21 октября года приема;
- день завершения заключения договоров об образовании (день завершения представления согласия на зачисление) - 23 октября года приема;
- завершение зачисления – 24 октября года приема.

по очно-заочной и заочной формам обучения:

1) прием заявлений и документов:

- начало - 01 октября года приема;
- завершение - 24 ноября года приема;

2) зачисление:

- публикация конкурсных списков – 26 ноября года приема;
- день завершения заключения договоров об образовании (день завершения представления согласия на зачисление) - 27 ноября года приема;
- завершение зачисления – 28 ноября года приема.

ХII. Особенности проведения внутренних вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

130. При проведении внутренних вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) РГСУ обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения внутренних вступительных испытаний.

131. Продолжительность внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, но не более чем на 1,5 часа.

132. При очном проведении внутренних вступительных испытаний в РГСУ должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также условия для их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные внутренние вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче внутреннего вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче внутреннего вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного

испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение внутреннего вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче внутреннего вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи внутреннего вступительного испытания ассистента из числа работников РГСУ или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

133. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи внутреннего вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

134. При проведении внутренних вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых (при очном проведении вступительных испытаний);

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств (при очном проведении вступительных испытаний);

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению РГСУ);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - по решению РГСУ).

ХIII. Особенности приема на целевое обучение

135. Прием на обучение на места в пределах целевой квоты осуществляется в соответствии с положением о целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, утвержденными Правительством Российской Федерации.

136. РГСУ проводит прием на обучение на места в пределах целевой квоты на основании заявок на заключение договора о целевом обучении, поданных поступающими в соответствии с предложениями о заключении договоров о целевом обучении, сформированными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими лицами, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ (далее соответственно - заявки, предложения, заказчики), и размещенными на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (далее – «цифровая платформа «Работа в России») или представленными заказчиками в РГСУ (в случае неразмещения предложений на цифровой платформе «Работа в России»).

РГСУ присваивает заказчикам, представившим в университет предложения (в случае неразмещения предложений на цифровой платформе «Работа в России»), уникальные идентификационные номера.

137. При приеме на обучение на места в пределах целевой квоты:

- 1) поступающий подает заявление о приеме в соответствии с предложением;
- 2) поступающий указывает в заявлении о приеме:
 - а) если предложение, в соответствии с которым поступающий поступает на указанные места, размещено на цифровой платформе «Работа в России»:
 - признак размещения предложения на цифровой платформе «Работа в России»;
 - номер предложения, сформированный на цифровой платформе «Работа в России»;
 - б) если предложение, в соответствии с которым поступающий поступает на указанные места, не размещено на цифровой платформе «Работа в России»:
 - признак неразмещения предложения на цифровой платформе «Работа в России»;
 - номер предложения, сформированный заказчиком;
- 3) если поступающий подает новую заявку, то предыдущая заявка считается отозванной.

138. РГСУ проводит проверку соответствия заявления о приеме предложению, размещенному на цифровой платформе «Работа в России» или представленному заказчиком в РГСУ. В случае если предложение, указанное в заявлении о приеме, отсутствует на цифровой платформе «Работа в России» и не представлено заказчиком в РГСУ, и (или) конкурсная группа, указанная в заявлении о приеме, не соответствует предложению, указанному в заявлении о приеме, РГСУ отказывает поступающему в приеме на обучение на места в пределах целевой квоты.

139. В списках подавших заявление и в конкурсных списках на места в пределах целевой квоты указывается признак размещения (неразмещения) предложения на цифровой платформе «Работа в России», номер предложения, а также идентификационный номер заказчика (в случае неразмещения предложения на цифровой платформе «Работа в России»).

140. РГСУ выделяет целевую квоту по специальности, направлению подготовки в соответствии с квотой приема на целевое обучение, которая устанавливается согласно порядку установления квоты приема на целевое обучения, утверждаемому Правительством Российской Федерации, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления (далее – «порядок установления квоты»), и является недетализированной либо детализируется на несколько квот в интересах конкретных заказчиков (далее - детализированные целевые квоты).

При проведении многопрофильного конкурса целевая квота выделяется РГСУ в соответствии с максимальной квотой, установленной Правительством Российской Федерации, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления по специальностям, направлениям подготовки, включенным в конкурс (в случае если не проведено перераспределение целевой квоты в соответствии с порядком установления квоты).

141. В случае если квота приема на целевое обучения детализирована в интересах

конкретных заказчиков, РГСУ:

- проводит отдельный конкурс по каждой детализированной целевой квоте;
- использует места, в отношении которых не указаны заказчики (при наличии таких мест), для проведения конкурса в интересах заказчиков целевого обучения, не указанных по другим детализированным целевым квотам.

Поступающий участвует в конкурсе по одной детализированной целевой квоте по данной специальности или направлению подготовки.

142. Незаполненные (освободившиеся) места детализированных целевых квот добавляются к основным бюджетным местам.

143. При приеме на обучение на места в пределах целевой квоты: поступающий, который участвовал в профориентационных мероприятиях (далее - участник профориентационных мероприятий), указывает в заявлении о приеме, что он является участником профориентационных мероприятий;

РГСУ включает в сумму конкурсных баллов баллы за целевые индивидуальные достижения при наличии поступающего в списке участников профориентационных мероприятий, представленном заказчиком в РГСУ до дня начала приема заявлений о приеме с указанием страхового номера индивидуального лицевого счета за подписью уполномоченного должностного лица на бумажном носителе или в электронном виде.

144. РГСУ зачисляет поступающих на места в пределах целевой квоты в количестве, не превышающем количества договоров, указанного заказчиками в предложениях (по каждому предложению).

145. При приеме на обучение на места в пределах целевой квоты в интересах безопасности государства:

- прием на обучение осуществляется при наличии в РГСУ информации о поступающих, полученной от заказчиков, сформировавших предложения в интересах безопасности государства;
- сведения о поступающих не указываются в информации, размещаемой организацией на официальном сайте и (или) публикуемой иными способами, размещаемой на ЕПГУ (в том числе в списках подавших заявление, сведениях о результатах вступительных испытаний, конкурсных списках, сведениях о зачислении);
- зачисление оформляется отдельным приказом (приказами).

XIV. Особенности проведения дополнительного приема на обучение

146. Дополнительный прием на обучение проводится:

- однократно на места в рамках контрольных цифр приема (в случае если количество незаполненных мест в рамках контрольных цифр приема по конкретному конкурсному профилю и конкретной форме обучения в РГСУ или филиале менее 10, - по решению РГСУ);
- однократно на платные места по решению РГСУ - для лиц, поступающих на обучение на основании документа иностранного государства об образовании.

Дополнительный прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета проводится независимо от дополнительного приема на обучение по программам магистратуры.

В ходе проведения дополнительного приема на обучение не проводится дополнительное зачисление.

147. При дополнительном приеме на обучение РГСУ проводит прием заявлений и документов, внутренние вступительные испытания и зачисление. По решению РГСУ при дополнительном приеме на обучение осуществляется учет результатов внутренних вступительных испытаний, сданных поступающими в РГСУ в период основного приема на обучение.

Дополнительный прием на обучение на места в рамках контрольных цифр приема проводится:

- на места в пределах особой квоты (по программам бакалавриата и программам специалитета);
- на места в пределах отдельной квоты (по программам бакалавриата и программам специалитета);
- на основные бюджетные места.

При проведении дополнительного приема на обучение на места в рамках контрольных цифр приема РГСУ может до начала приема заявлений и документов перераспределить места в рамках контрольных цифр приема в пределах укрупненной группы. Указанное перераспределение проводится:

- только между специальностями, направлениями подготовки, образовательными программами (профилями), по которым был объявлен прием на обучение на места в рамках контрольных цифр приема;

- без переноса мест между формами обучения, между РГСУ и филиалами.

148. При проведении дополнительного приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

1) в рамках контрольных цифр приема:

- особая квота и отдельная квота выделяются от объема контрольных цифр приема, объявленного для дополнительного приема на обучение: особая квота - в размере не менее 10%, отдельная квота - в размере не менее 10%;

- поступающий, имеющий право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ (по программам бакалавриата и программам специалитета), использует указанное право при участии в дополнительном приеме на обучение вне зависимости от использования этого права при участии в основном приеме на обучение;

2) в количество организаций для одновременного поступления включаются организации, в которых поступающий участвует в дополнительном приеме на обучение, и организации, в которых он в этот период участвует в основном приеме на обучение на платные места;

3) в количество специальностей и (или) направлений подготовки для одновременного поступления включаются специальности и (или) направления подготовки, по которым поступающий участвует в дополнительном приеме на обучение, и специальности и (или) направления, по которым он в этот период участвует в основном приеме на обучение на платные места.

XV. Особенности приема на обучение иностранных граждан и лиц без гражданства

149. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или устанавливаемой Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – «квота на образование иностранных граждан»), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об образовании.

150. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Зачисление в пределах квоты на образование иностранных граждан оформляется отдельным приказом (приказами) РГСУ.

151. Иностранные граждане, которые поступают на обучение на основании международных договоров, представляют помимо документов, указанных в пункте 70 Правил, документы, подтверждающие их отнесение к числу лиц, указанных в соответствующих международных договорах.

152. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом (далее – «соотечественники»), представляют помимо документов, указанных в пункте 70 Правил, оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

На соотечественников, не являющихся гражданами Российской Федерации, не распространяются особые права при приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета, предоставляемые отдельным категориям граждан Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, за исключением особого права при приеме на обучение, предусмотренного пунктом 1 части 4 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ, если иное не предусмотрено

международным договором Российской Федерации.

153. При подаче документов иностранный гражданин или лицо без гражданства представляет в соответствии с подпунктом 1 пункта 70 настоящих Правил оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

154. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

155. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по договорам об образовании РГСУ самостоятельно устанавливает перечень вступительных испытаний для иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с настоящими Правилами приема.

Для иностранных граждан, поступающих на обучение по договорам об образовании, проводится одно вступительное испытание по русскому языку письменно в форме тестирования. Для таких граждан РГСУ выделяет места и проводит отдельный конкурс на эти места. Иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по договорам об образовании, могут по своему выбору поступать на обучение по результатам вступительных испытаний, указанных в пунктах 12-13 настоящих Правил и участвовать в общем конкурсе.

**Приложение №1 к Правилам приема
от «17» января 2025 г.
№ 9**

**Перечень направлений подготовки специальностей и вступительных испытаний при приеме на обучение
по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,
программам магистратуры в РГСУ головной вуз, г. Москва в 2025 году**

Код	Направление подготовки / специальность	Направленность / специализация	Вступительные испытания на базе среднего общего образования / высшего образования	Вступительные испытания на базе среднего профессионального образования	Вступительные испытания для иностранцев граждан поступающих по договорам об образовании
БАКАЛАВРИАТ					
34.03.01	Сестринское дело	Лечебно-диагностическая	1. Химия 2. Биология 3. Русский язык	1. Органическая и неорганическая химия 2. Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Физическая реабилитация и рекреация	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Биология 3. Русский язык	1. Профессионально испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
49.03.03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Физкультурно-спортивная рекреация и реабилитация	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Биология 3. Русский язык	1. Профессионально испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и обществознание	1. Обществознание 2. История /Литература / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы общественных наук 2. История социума / Всемирная литература / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-

38.03.01	Экономика	Учет и финансовый контроль	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
38.03.02	Менеджмент	Управление бизнесом	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
39.03.02	Социальная работа	Социальная работа с различными группами населения	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
42.03.02	Журналистика	Цифровая журналистика и сетевые коммуникации	1. Профессиональное испытание (Эссе) 2. Литература 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Эссе) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	-
40.03.01	Юриспруденция	Уголовно- правовая	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Русский язык
39.03.01	Социология	Социология социальной жизни	1. Математика / История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики / История социума / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. Основы социологии 3. Русский язык	1. Русский язык

37.03.01	Психология	Социальная киберпсихология и искусственный интеллект	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1. Русский язык
37.03.02	Конфликтология	Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов	1. Биология / Математика 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Общая биология / Элементы высшей математики 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	1. Русский язык
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолог в социальной сфере	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1. Русский язык
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Педагог-дефектолог в системе образования	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1. Русский язык
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1. Русский язык
41.03.04	Политология	Современная политология и прикладная политическая работа	1. Обществознание /Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / География 2. История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Общая экология 2. История социума 3. Русский язык	1. Русский язык
39.03.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	1. Русский язык
39.03.03	Организация работы с молодежью	Технологии организации молодежной политики	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1.История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-

09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Искусственный интеллект и цифровая гигиена	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	1. Русский язык
09.03.02	Информационные системы и технологии	Интеллектуальные информационные системы и технологии	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	1. Русский язык
09.03.04	Программная инженерия	Разработка и внедрение программного обеспечения	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	1. Русский язык
10.03.01	Информационная безопасность	Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	1. Русский язык
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Связи с общественностью и управление репутацией бренда	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература 3. Русский язык	1. Основы общественных наук 2. История социума / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература 3. Русский язык	1. Русский язык
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и интегрированные коммуникации	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература 3. Русский язык	1. Основы общественных наук 2. История социума / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература 3. Русский язык	1. Русский язык
42.03.02	Журналистика	Журналистика	1. Профессиональное испытание (Эссе) 2. Литература 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Эссе) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	1. Русский язык

39.03.01	Социология	Демография	1. Математика / История /Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики / История социума /Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. Основы социологии 3. Русский язык	1. Русский язык
41.03.05	Международные отношения	Международные отношения и внешняя политика (с углубленным изучением иностранных языков)	1. Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Обществознание / География 2. История 3. Русский язык	1. Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Основы общественных наук / Общая экология 2. История социума 3. Русский язык	1. Русский язык
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент и маркетинг в цифровой среде	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Русский язык
38.03.03	Управление персоналом	Кадровый консалтинг	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Русский язык
46.03.02	Документоведение и архивоведение	Управление кадровыми документам	1. История 2. Обществознание / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) /Литература / Информатика 3. Русский язык	1. История социума 2. Основы общественных наук / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	1. Русский язык

38.03.01	Экономика	Финансы и управление активами	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Русский язык
38.03.05	Бизнес-информатика	Бизнес-аналитика	1. Математика 2. Обществознание / Информатика / История 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Основы экономики / Информационные технологии и программирование / История социума 3. Русский язык	1. Русский язык
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление государственными и муниципальными услугами и заказами	1. Обществознание 2. Математика / История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. Основы менеджмента / История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Русский язык
43.03.02	Туризм	Экономика впечатлений: организация туристской деятельности	1. Обществознание / География / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук / Общая экология / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума 3. Русский язык	1. Русский язык
43.03.03	Гостиничное дело	Гостинично-ресторанная деятельность	1. Обществознание / География / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук / Общая экология / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума 3. Русский язык	1. Русский язык
40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовая	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Русский язык

44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Основы безопасности и обществознание	1. Обществознание 2. Математика / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература / География / Физика 3. Русский язык	1. Основы общественных наук 2. Элементы высшей математики / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература / Общая экология / Безопасность жизнедеятельности 3. Русский язык	-
05.03.06	Экология и природопользования	Экологическая безопасность	1. География 2. Информатика / Химия / Физика / Математика / Биология 3. Русский язык	1. Общая экология 2. Информационные технологии и программирование / Органическая и неорганическая химия / Общая физика / Элементы высшей математики / Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	1. Математика 2. Физика / Информатика / Химия 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Безопасность жизнедеятельности / Информационные технологии и программирование / Органическая и неорганическая химия 3. Русский язык	1. Русский язык
46.03.01	История	Россия и мировой исторический процесс	1. История 2. Обществознание / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература 3. Русский язык	1. История социума 2. Основы общ-х наук / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература 3. Русский язык	1. Русский язык
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	1. Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История / Литература / Обществознание 3. Русский язык	1. Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума / Всемирная литература / Основы общественных наук 3. Русский язык	1. Русский язык

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог. Педагог дополнительного образования детей и взрослых	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1. Русский язык
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавр)	Педагогика и методика начального обучения и преподавание английского языка	1. Обществознание 2. Математика / История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература / Информатика 3. Русский язык	1. Основы общественных наук 2. Элементы высшей математики / История социума / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	-
49.03.01	Физическая культура	Физкультурное образование	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Биология 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
51.03.01	Культурология	Межнациональное культурное сотрудничество	1. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История мировой художественной культуры / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература 2. Основы духовной культуры 3. Русский язык	-
47.03.01	Философия	Коучинг и философия личностного роста	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) / Литература 3. Русский язык	1. Основы общественных наук 2. История социума / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) / Всемирная литература 3. Русский язык	-

51.03.02	Народная художественная культура	Руководитель творческого коллектива	1. Профессиональное испытание (Музыкальное исполнительство) 2. Литература 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Музыкальное исполнительство) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	-
51.03.03	Социально-культурная деятельность	Руководитель культурного центра	1. Литература / История 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Всемирная литература / История мировой художественной культуры 2. Основы духовной культуры 3. Русский язык	-
52.03.02	Хореографическое исполнительство	Хореографическое исполнительство	1. Профессиональное испытание (Хореографическое искусство) 2. Литература 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Хореографическое искусство) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	-
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн	1. Творческое испытание (Живопись) 2. Литература 3. Русский язык	1. Творческое испытание (Живопись) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	-
СПЕЦИАЛИЕТ					
31.05.03	Стоматология	Стоматология	1. Химия 2. Биология 3. Русский язык	1. Органическая и неорганическая химия 2. Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
31.05.01	Лечебное дело	Лечебное дело	1. Химия 2. Биология 3. Русский язык	1. Органическая и неорганическая химия 2. Общая биология 3. Русский язык	1. Русский язык
37.05.01	Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	1. Биология 2. Обществознание / Математика/ Химия 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики / Органическая и неорганическая химия 3. Русский язык	1. Русский язык

37.05.02	Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1. Русский язык
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности	Международно- правовая	1. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. Основы права 3. Русский язык	1. Русский язык
45.05.01	Перевод и переводоведение	Межъязыковая и межкультурная коммуникация	1. Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История / Литература / Обществознание 3. Русский язык	1. Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума / Всемирная литература / Основы общественных наук 3. Русский язык	-
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	1. Профессиональное испытание (Актерское искусство) 2. Литература 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Актерское искусство) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	1. Русский язык

МАГИСТРАТУРА

Код	Направление подготовки	Направленность	Вступительные испытания на базе высшего образования
34.04.01	Управление сестринской деятельностью	Управление сестринской службой медицинской организации	Общественное здоровье и здравоохранение
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Физическая реабилитация и спорт в рекреации и туризме	Теория и организация адаптивной физической культуры
32.04.01	Общественное здравоохранение	Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья	Общественное здоровье и здравоохранение

39.04.01	Социология	Социология цифрового общества	Социология
39.04.01	Социология	Социальная и культурная антропология	Социология
37.04.01	Психология	Практическая социальная психология	Общая психология
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Клиническая психолого-педагогическая работа в социальной сфере	Общая психология
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Развитие адаптивного интеллекта	Общая психология
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальная психология (дефектология)
37.04.01	Психология	Психолог-сексолог	Общая психология
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Семьеведение и основы полового воспитания	Общая психология
41.04.04	Политология	Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России	Теория политики и политический анализ
39.04.02	Социальная работа	Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения	Теория, история и технологии социальной работы
39.04.03	Организация работы с молодежью	Менеджмент в молодежной политике	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Цифровые технологии и искусственный интеллект	Основы математики и информатики
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Управление интернет-проектами	Теория и практика рекламы и связей с общественностью
42.04.02	Журналистика	Мультимедийная журналистика	Теория и практика современных средств массовой информации

39.04.01	Социология	Политическая социология	Политическая социология
42.04.02	Журналистика	Технологии трансляции информации (пропаганда и контрпропаганда)	Теория и практика современных средств массовой информации
41.04.05	Международные отношения	Мировая политика и международные экономические отношения	История и теория международных отношений
38.04.02	Менеджмент	Управление маркетингом	Теория менеджмента
38.04.03	Управление персоналом	Стратегическое управление персоналом организации	Основы теории управления
38.04.05	Бизнес-информатика	Бизнес-аналитика	Основы бизнес-аналитики
38.04.01	Экономика	Экономика и управление предприятием	Экономическая теория
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Муниципальное управление и местное самоуправление	Основы теории управления
43.04.02	Туризм	Стратегическое управление туристскими проектами	Основы туризма
43.04.03	Гостиничное дело	Управление гостиничным комплексом	Основы гостиничной деятельности
40.04.01	Юриспруденция	Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования преступлений	Актуальные проблемы теории государства и права
40.04.01	Юриспруденция	Правовое обеспечение бизнеса	Актуальные проблемы теории государства и права
40.04.01	Юриспруденция	Правовое обеспечение государственного и корпоративного управления в сфере цифровой экономики, финансов и социальной сферы	Актуальные проблемы теории государства и права
37.04.01	Психология	Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций	Теория и практика психологии

44.04.01	Педагогическое образование	Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды	Комплексная безопасность образовательной среды
20.04.01	Техносферная безопасность	Охрана труда	Охрана труда
46.04.01	История	Экспертно-аналитическая история	Отечественная история
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Военно- мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления	Основы военно-мемориальной деятельности
45.04.02	Лингвистика	Теория перевода и профессиональная коммуникация	Теория и практика перевода
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Менеджмент социально-педагогической деятельности	Основы социальной педагогики
44.04.01	Педагогическое образование	Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки
51.04.03	Социально-культурная деятельность	Музыкально-педагогические технологии в социально-культурной деятельности	Теория и практика музыкального образования в социально-культурной деятельности
54.04.01	Дизайн	Дизайн среды	Теория и практика дизайна
39.04.02	Социальная работа	Управление социальной политикой в области здравоохранения	Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения

Перечень направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в филиалы РГСУ в 2025 году

Наименование филиала РГСУ	Код	Направление подготовки (направленность)	Вступительные испытания на базе среднего общего образования / высшего образования	Вступительные испытания на базе среднего профессионального образования	Вступительные испытания для иностранных граждан поступающих по договорам об образовании
БАКАЛАВРИАТ					
Филиал РГСУ в г. Анапе Краснодарского края	09.03.01	Информатика и вычислительная техника (Искусственный интеллект и цифровая гигиена)	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	-
	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	38.03.01	Экономика (Финансы и управление активами)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовая)	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	1. Обществознание 2. Математика / История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки)	1. Основы права 2. Основы менеджмента / История государства и права / Язык и культура (английский,	-

		(Управление государственными и муниципальными услугами и заказами)	3. Русский язык	немецкий, французский языки) 3. Русский язык	
	34.03.01	Сестринское дело (Лечебно-диагностическая)	1. Химия 2. Биология 3. Русский язык	1. Органическая и неорганическая химия 2. Общая биология 3. Русский язык	-
Филиал РГСУ в г. Клину Московской области	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами)	1. Обществознание 2. Математика / История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. Основы менеджмента / История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	38.03.02	Менеджмент (Менеджмент и маркетинг в цифровой среде)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	37.03.01	Психология (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект)	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	-
	44.03.01	Педагогическое образование (Физическая культура)	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта) 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовая)	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий,	1. Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский,	-

			французский языки) 3. Русский язык	немецкий, французский языки) 3. Русский язык	
Филиал РГСУ в г. Минске Республики Беларусь	37.03.01	Психология (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект)	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1.Русский язык
	38.03.02	Менеджмент (Менеджмент и маркетинг в цифровой среде)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Русский язык
	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	1.Русский язык
	40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовая)	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Русский язык
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики	38.03.01	Экономика (Финансы и управление активами)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Русский язык
	38.03.02	Менеджмент (Менеджмент и маркетинг в цифровой среде)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Русский язык

	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	1.Русский язык
	40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовая)	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Русский язык
	43.03.02	Туризм (Экономика впечатлений: организация туристской деятельности)	1. Обществознание / География / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук / Общая экология / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума 3. Русский язык	1.Русский язык
	44.03.02	Психолого-педагогическое образование (Психолог в социальной сфере)	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	1.Русский язык
Филиал РГСУ в г. Павловском Посаде Московской области	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовая)	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1.Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (Управление государственными и муниципальными услугами и заказами)	1. Обществознание 2.Математика / История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. Основы менеджмента / История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
Филиал РГСУ в г. Пятигорске Ставропольского края	37.03.01	Психология (Социальная киберпсихология и искусственный интеллект)	1. Биология 2. Обществознание / Математика 3. Русский язык	1. Общая биология 2. Основы общественных наук / Элементы высшей математики 3. Русский язык	-

	40.03.01	Юриспруденция (Гражданско-правовая)	1. Обществознание 2. История / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы права 2. История государства и права / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	34.03.01	Сестринское дело (Лечебно-диагностическая)	1. Химия 2. Биология 3. Русский язык	1. Органическая и неорганическая химия 2. Общая биология 3. Русский язык	-
	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	43.03.03	Гостиничное дело (Гостинично-ресторанная деятельность)	1. Обществознание / География / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук/ Общая экология / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума 3. Русский язык	-
	38.03.01	Экономика (Финансы и управление активами)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	09.03.01	Информатика и вычислительная техника (Искусственный интеллект и цифровая гигиена)	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	-
Филиал РГСУ в г. Сочи Краснодарского края	09.03.01	Информатика и вычислительная техника (Искусственный интеллект и цифровая гигиена)	1. Математика 2. Физика / Информатика 3. Русский язык	1. Элементы высшей математики 2. Общая физика / Информационные технологии и программирование 3. Русский язык	-

	38.03.01	Экономика (Финансы и управление активами)	1. Математика 2. Обществознание / История / Информатика / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	1. Основы менеджмента 2. Основы права / История социума / Информационные технологии и программирование / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 3. Русский язык	-
	39.03.02	Социальная работа (Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	43.03.03	Гостиничное дело (Гостинично-ресторанная деятельность)	1. Обществознание / География / Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) 2. История 3. Русский язык	1. Основы общественных наук / Общая экология / Язык и культура (английский, немецкий, французский языки) 2. История социума 3. Русский язык	-
	44.03.01	Педагогическое образование (Информатика)	1. Информатика 2. Математика / Обществознание / Физика 3. Русский язык	1. Информационные технологии и программирование 2. Элементы высшей математики / Основы общественных наук / Общая физика 3. Русский язык	-
	39.03.03	Организация работы с молодежью (Технологии организации молодежной политики)	1. История / Литература 2. Обществознание 3. Русский язык	1. История социума / Всемирная литература 2. Основы общественных наук 3. Русский язык	-
	42.03.02	Журналистика (Журналистика)	1. Профессиональное испытание (Эссе) 2. Литература 3. Русский язык	1. Профессиональное испытание (Эссе) 2. Всемирная литература 3. Русский язык	-
	51.03.03	Социально -культурная деятельность (Руководитель культурного центра)	1. Литература / История 2. Обществознание 3. Русский язык	1. Всемирная литература / История мировой художественной культуры 2. Основы духовной культуры 3. Русский язык	-

Наименование филиала РГСУ	Код	Направление подготовки (направленность)	Вступительные испытания на базе среднего профессионального образования
МАГИСТРАТУРА			
Филиал РГСУ в г. Анапе Краснодарского края	40.04.01	Юриспруденция (Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования преступлений)	Актуальные проблемы теории государства и права
Филиал РГСУ в г. Клину Московской области	38.04.01	Экономика (Экономика и управление предприятием)	Экономическая теория
	40.04.01	Юриспруденция (Правовое обеспечение бизнеса)	Актуальные проблемы теории государства и права
	39.04.02	Социальная работа (Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения)	Теория, история и технологии социальной работы
Филиал РГСУ в г. Минске Республики Беларусь	37.04.01	Психология (Практическая социальная психология)	Общая психология
	38.04.02	Менеджмент (Управление маркетингом)	Основы теории управления
Филиал РГСУ в г. Ош Киргизской Республики	38.04.08	Финансы и кредит (Управление финансовыми активами в цифровой экономике)	Финансы
	40.04.01	Юриспруденция (Правовое обеспечение государственного и корпоративного управления в сфере цифровой экономики, финансов и социальной сферы)	Актуальные проблемы теории государства и права
Филиал РГСУ в г. Пятигорске	37.04.01	Психология (Практическая социальная психология)	Общая психология
	40.04.01	Юриспруденция (Правовое обеспечение бизнеса)	Актуальные проблемы теории государства и права
	39.04.02	Социальная работа (Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения)	Теория, история и технологии социальной работы
Филиал РГСУ в г. Сочи Краснодарского края	40.04.01	Юриспруденция (Правовое обеспечение бизнеса)	Актуальные проблемы теории государства и права

**Приложение №2 к Правилам приема
от «17» января 2025 г. № 9**

Результаты ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых РГСУ самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по программам бакалавриата и программам специалитета в 2025 году

Общеобразовательный предмет, по которому проводится вступительное испытание	Минимальное количество баллов			Максимальное количество баллов		
	Олимпиады	Бюджетная основа	Договорная основа	Олимпиады	Бюджетная основа	Договорная основа
Русский язык	75	40	40	100	100	100
Математика (профильного уровня)	75	40	40	100	100	100
Информатика	75	44	44	100	100	100
Физика	75	39	39	100	100	100
История	75	36	36	100	100	100
Обществознание	75	45	45	100	100	100
Литература	75	40	40	100	100	100
Биология	75	39	39	100	100	100
Химия	75	39	39	100	100	100
География	75	40	40	100	100	100
Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки)	75	30	30	100	100	100
Профессиональное испытание (Теория физической культуры и спорта)	-	40	40	-	100	100
Профессиональное испытание (Эссе)	-	40	40	-	100	100
Творческое испытание (Живопись)	-	40	40	-	100	100
Профессиональное испытание (Музыкальное исполнительство)	-	40	40	-	100	100
Профессиональное испытание (Хореографическое искусство)	-	40	40	-	100	100
Профессиональное испытание (Актерское искусство)	-	40	40	-	100	100

Результаты вступительных испытаний, проводимых РГСУ самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по программам бакалавриата и программам специалитета в 2025 году

Профильное вступительное испытание	Минимальное количество баллов		Максимальное количество баллов	
	Бюджетная основа	Договорная основа	Бюджетная основа	Договорная основа
Основы общественных наук	45	45	100	100
История социума	36	36	100	100
Органическая и неорганическая химия	39	39	100	100
Общая биология	39	39	100	100
Элементы высшей математики	40	40	100	100
Информационные технологии и программирование	44	44	100	100
Основы социологии	45	45	100	100
Общая физика	39	39	100	100
Всемирная литература	40	40	100	100
Язык и культура (английский, немецкий, французский языки)	30	30	100	100
Безопасность жизнедеятельности	39	39	100	100
Основы менеджмента	40	40	100	100
Основы права	45	45	100	100
Основы экономики	45	45	100	100
История государства и права	36	36	100	100
Основы духовной культуры	45	45	100	100
История мировой художественной культуры	36	36	100	100
Общая экология	40	40	100	100

Результаты вступительных испытаний, проводимых РГСУ самостоятельно, подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний по программам магистратуры в 2025 году

Вступительное испытание	Минимальное количество баллов		Максимальное количество баллов	
	Бюджетная основа	Договорная основа	Бюджетная основа	Договорная основа
Теория и организация адаптивной физической культуры	40	40	100	100
Социология	40	40	100	100
Общая психология	40	40	100	100
Общественное здоровье и здравоохранение	40	40	100	100
Специальная психология (дефектология)	40	40	100	100
Общая психология	40	40	100	100
Теория политики и политический анализ	40	40	100	100
Теория, история и технологии социальной работы	40	40	100	100
Государственная молодежная политика в Российской Федерации	40	40	100	100
Основы математики и информатики	40	40	100	100
Теория и практика рекламы и связей с общественностью	40	40	100	100
Теория и практика современных средств массовой информации	40	40	100	100
Политическая социология	40	40	100	100
История и теория международных отношений	40	40	100	100
Основы теории управления	40	40	100	100

Экономическая теория	40	40	100	100
Основы бизнес-аналитики	40	40	100	100
Основы туризма	40	40	100	100
Основы гостиничной деятельности	40	40	100	100
Актуальные проблемы теории государства и права	40	40	100	100
Теория и практика психологии	40	40	100	100
Комплексная безопасность образовательной среды	40	40	100	100
Охрана труда	40	40	100	100
Отечественная история	40	40	100	100
Основы военно-мемориальной деятельности	40	40	100	100
Теория и практика перевода	40	40	100	100
Основы социальной педагогики	40	40	100	100
Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки	40	40	100	100
Теория и практика музыкального образования в социально-культурной деятельности	40	40	100	100
Теория и практика дизайна	40	40	100	100
Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения	40	40	100	100
Финансы	40	40	100	100

Приложение №3 к Правилам приема
от «17» января 2025 г.
№ 9

ПЕРЕЧЕНЬ И ПОРЯДОК
учета индивидуальных достижений поступающих
в федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный
социальный университет».

I. Общие положения

1. Перечень и порядок учета индивидуальных достижений поступающих в федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее – Порядок) регламентирует учет индивидуальных достижений поступающих в федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - РГСУ) для приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2. Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- других нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области образования;
- локальных нормативных актов РГСУ.

II. Учет индивидуальных достижений поступающих

3. Учет индивидуальных достижений поступающих осуществляется следующими способами:

1) РГСУ начисляет поступающему баллы, которые включаются в сумму конкурсных баллов:

баллы за общие индивидуальные достижения, перечень которых установлен РГСУ в соответствии с настоящей главой. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета количество баллов за общие индивидуальные достижения составляет не более 10;

баллы за целевые индивидуальные достижения, в качестве которых рассматривается участие в проводимых заказчиком целевого обучения мероприятиях по профессиональной ориентации (далее - профориентационные мероприятия), которые учитываются в соответствии с пунктом 140 Правил при приеме на обучение на места в пределах целевой квоты в дополнение к баллам за общие индивидуальные достижения. Количество баллов за целевые индивидуальные достижения составляет 5;

2) РГСУ учитывает индивидуальные достижения при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования в конкурсных списках.

4. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета поступающему по решению РГСУ начисляются баллы за следующие общие индивидуальные достижения:

1) наличие полученных в образовательных организациях Российской Федерации документов об образовании или об образовании и о квалификации с отличием (аттестата о среднем общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой

(серебряной) медалью, диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью) (далее - документы об образовании с отличием) – 10 баллов;

2) наличие диплома победителя (призера) олимпиады школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее - олимпиады школьников) (если результаты участия в олимпиадах школьников не используются для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным конкурсным группам) (участник – 1 балл; призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

3) прохождение военной службы по призыву, военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации – 10 баллов;

4) пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области – 10 баллов;

5) наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - знак ГТО), которым поступающий награжден в соответствии с Порядком награждения лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), соответствующими знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" – 3 балла;

6) наличие звания "мастер спорта России международного класса", "гроссмейстер России" и "мастер спорта России" – 5 баллов;

7) наличие дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим конкурсному профилю (в объеме образовательной программы не менее 100 часов) – 5 баллов;

8) волонтерская (добровольческая) деятельность, если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более двух лет. Суммарное количество часов, указанных в личной книжке волонтера (электронной книжке волонтера) не менее 50 часов – 3 балла;

9) наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" – 10 баллов;

10) наличие полученной в образовательной организации Российской Федерации медали «За особые успехи в учении» I или II степени – 10 баллов;

11) участники всероссийского движения «Юнармия» – 3 балла;

12) наличие статуса чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на

первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона России, обладателя кубка России по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр – 10 баллов;

13) наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр – 10 баллов;

14) участие и (или) результаты участия в предпрофессиональном экзамене в рамках московского конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (участник – 3 балла; призер – 5 баллов; победитель – 10 баллов);

15) наличие статуса победителя или призера Международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого» – 3 балла (учитываются результаты, полученные не ранее 2 лет до дня завершения приема документов);

16) наличие статуса победителя или призера Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций субъектов РФ – 5 баллов;

17) участие и (или) результаты участия в Всероссийской междисциплинарной олимпиаде школьников 8 - 11 классов "Национальная технологическая олимпиада" (участник – 1 балл; призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

18) наличие статуса победителя или призера Всероссийского чемпионата сочинений "Своими словами" (призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

19) наличие статуса победителя или призера школьной лиги Международного инженерного чемпионата "CASE-IN" (призер – 3 балла; победитель – 5 баллов);

20) участие и (или) результаты участия в мероприятиях, проводимых без взимания платы за участие, в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона № 273-ФЗ в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, проводимых в РГСУ в 2023-2025 годах – 2 балла;

21) наличие статуса победителя или призера интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях утвержденных приказом Минпросвещения России от 30.08.2024 N 620 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год" (призер – 3 балла; победитель – 5 баллов).

5. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета: начисление баллов за наличие знака ГТО осуществляется, если поступающий в текущем и (или) предшествующем году относится (относился) к возрастной группе, в которой получен знак ГТО;

наличие знака ГТО подтверждается удостоверением к нему, или сведениями, размещенными на официальном сайте Министерства спорта Российской Федерации или на официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", или копией

распорядительного акта (выпиской из распорядительного акта) Министерства спорта Российской Федерации о награждении золотым знаком ГТО, копией распорядительного акта (выпиской из распорядительного акта) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации о награждении серебряным или бронзовым знаком ГТО. Копия распорядительного акта (выписка из распорядительного акта) должна быть заверена должностным лицом органа, издавшего распорядительный акт;

начисление баллов за наличие знака ГТО осуществляется однократно.

6. При приеме на обучение по программам магистратуры поступающему по решению РГСУ начисляются баллы за следующие общие индивидуальные достижения:

1) наличие у поступающего авторского свидетельства, патента – 15 баллов;

2) наличие у поступающего публикации в научном издании, проиндексированном в базе научного цитирования: РИНЦ – 5 баллов, ВАК – 10 баллов;

3) представление поступающим результатов научно-исследовательской работы, в том числе выступление с докладом на конференции или ином международном, всероссийском, ведомственном, региональном мероприятии, подтвержденных сертификатом участника и публикацией тезисов, проводимом РГСУ, общественной или иной образовательной организацией – 5 баллов;

4) наличие диплома дипломированного специалиста или диплома бакалавра с отличием – 20 баллов;

5) победители Олимпиад (конкурсов) РГСУ для студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования, а также Золотые медалисты студенческой олимпиады «Я – профессионал» (далее по тексту – Олимпиад (конкурсов) – 100 баллов;

6) Серебряные и бронзовые медалисты студенческой олимпиады «Я – профессионал» – 20 баллов;

7) Победители и призеры студенческой олимпиады «Я – профессионал» – 10 баллов;

Участникам Олимпиад (конкурсов) РГСУ, студенческой олимпиады «Я – профессионал» – 3 балла;

8) наличие у поступающего диплома победителя чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» – 30 баллов;

9) наличие у поступающего диплома победителя Межвузовского чемпионата WorldSkills Russia – 30 баллов;

10) наличие у поступающего удостоверения, подтверждающего прохождение обучения по программам повышения квалификации, реализуемым РГСУ – 10 баллов;

11) наличие у поступающего диплома, подтверждающего прохождение обучения по программам профессиональной переподготовки, реализуемым РГСУ – 15 баллов;

12) участие и (или) результаты участия во Всероссийском инженерном конкурсе (лауреат – 10 балл; призер – 15 балла; победитель – 20 баллов);

13) наличие Золотой медали РГСУ «Открытие и гордость Университета» – 20 баллов.

7. Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

При приеме на обучение по программам магистратуры поступающему может быть учтено только одно индивидуальное достижение, указанное в личном заявлении при подаче документов.

8. Баллы за индивидуальные достижения учитываются только при успешном прохождении вступительного испытания.
9. В качестве индивидуальных достижений, учитываемых при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования в конкурсных списках, РГСУ устанавливает средний балл документа об образовании. В случае равенства поступающих по указанным достижениям перечень таких достижений может быть дополнен в период проведения приема на обучение.

**Приложение №4 к Правилам
приема
от «17» января 2025 г.
№ 9**

ПОРЯДОК
предоставления особых прав и особого преимущества для
поступающих в федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Российский
государственный социальный университет».

III. Общие положения

1. Порядок предоставления особых прав и особого преимущества для поступающих в федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее – Порядок) регламентирует порядок предоставления особых прав и особого преимущества для поступающих в федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (далее - РГСУ) для приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

2. Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 27 ноября 2024 г. № 821 «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- других нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области образования;
- локальных нормативных актов РГСУ.

IV. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

3. Поступающим на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета предоставляются следующие особые права:

1) лицам, указанным в части 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, - право на прием без вступительных испытаний. Лицам, указанным в пункте 2 части 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, указанное право предоставляется по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта;

2) победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее – олимпиады школьников), в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады, предоставляются особые права в соответствии с частью 12 статьи 71 Федерального закона № 273-ФЗ:

- в) право на прием без вступительных испытаний;
- г) право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные

частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ (далее - право на 100 баллов). При предоставлении права быть приравненными к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания, поступающим устанавливается наивысший результат вступительных испытаний (100 баллов).

Особые права, указанные в подпунктах а и б настоящего пункта, могут предоставляться одним и тем же поступающим.

4. Лицам, имеющим право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, в течение срока предоставления указанного права, установленного частью 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, предоставляется преимущество посредством приравнивания к лицам, имеющим 100 баллов по общеобразовательному вступительному испытанию или по дополнительному вступительному испытанию (испытаниям) (далее - особое преимущество).

5. При приеме на обучение в рамках контрольных цифр приема поступающий, имеющий право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 и (или) частью 12 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, использует указанное право как единое право на прием без вступительных испытаний. Указанное право используется поступающим для подачи заявления о приеме на обучение только в одну организацию только на одну образовательную программу по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, дающих указанное право). В рамках одной РГСУ и одной образовательной программы поступающий может использовать право на прием без вступительных испытаний по различным конкурсным группам.

6. Для приема на обучение лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, РГСУ:

устанавливает соответствие конкурсных профилей (образовательных программ, специальностей, направлений подготовки) профилям заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад, указанных в пункте 1 части 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ (далее - международные олимпиады школьников), спортивным достижениям, указанным в пункте 2 части 4 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ (далее - спортивные достижения), для предоставления права на прием без вступительных испытаний (Приложение №1);

устанавливает особое преимущество по установленным для общеобразовательных вступительных испытаний предметам, которые совпадают с профилями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад школьников (Приложение №1);

устанавливает особое преимущество по дополнительным вступительным испытаниям, которые соответствуют профилям заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, международных олимпиад школьников, спортивным достижениям (Приложение №1).

7. Для предоставления особых прав в соответствии с частью 12 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ, РГСУ:

1) устанавливает перечень олимпиад школьников, по результатам которых предоставляются особые права, из числа олимпиад, включенных в перечни олимпиад школьников, утверждаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (далее - установленный РГСУ перечень олимпиад школьников) (Приложение №2);

2) по каждой олимпиаде школьников, включенной в установленный РГСУ перечень олимпиад школьников (Приложение №2):

а) устанавливает соответствие конкурсных профилей (образовательных программ, специальностей, направлений подготовки) одному или нескольким профилям олимпиады для предоставления права на прием без вступительных испытаний;

б) устанавливает одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний и (или) дополнительных вступительных испытаний, соответствующих одному или нескольким профилям олимпиады для предоставления права на 100 баллов;

в) для предоставления каждого особого права устанавливает:
особое право предоставляется победителям и призерам олимпиады;
результаты победителя или призера олимпиады школьников должны быть получены в 8-11 классе;

один или несколько предметов, по которым поступающим необходимы результаты ЕГЭ или внутренних общеобразовательных вступительных испытаний для подтверждения особого права (за исключением творческих олимпиад, олимпиад в области физической культуры и спорта), а также количество баллов ЕГЭ или общеобразовательного вступительного испытания, проводимого РГСУ самостоятельно, которое подтверждает особое право. Указанное количество баллов устанавливается по предметам, определенным РГСУ в соответствии с настоящим пунктом, и составляет не менее 75 баллов. Поступающему необходимо иметь указанное количество баллов ЕГЭ или общеобразовательного вступительного испытания, проводимого РГСУ самостоятельно, по одному предмету (по выбору поступающего) из числа предметов, установленных РГСУ в соответствии с настоящим пунктом для предоставления соответствующего особого права.

8. По одному основанию, дающему право на 100 баллов (особое преимущество), поступающий получает 100 баллов в рамках одного конкурса по одному общеобразовательному вступительному испытанию (в случае установления РГСУ нескольких вступительных испытаний, соответствующих олимпиаде (профилю олимпиады) - по выбору поступающего) либо по одному дополнительному вступительному испытанию.

Поступающий может одновременно использовать несколько оснований для получения права на 100 баллов (особого преимущества), в том числе в рамках одного конкурса.

При участии в нескольких конкурсах поступающий может использовать одно и то же основание для получения права на 100 баллов (особого преимущества) по одному и тому же вступительному испытанию (предмету) или по различным вступительным испытаниям (предметам).

9. Поступающим предоставляются особые права:

право на прием на обучение на места в пределах особой квоты в соответствии с частью 5 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ;

право на прием на обучение на места в пределах отдельной квоты в соответствии с частями 5.1 и 5.2 статьи 71 Федерального закона N 273-ФЗ;

преимущественное право зачисления в соответствии с частью 9 статьи 71
Федерального закона N 273-ФЗ;

преимущественное право зачисления в соответствии с частью 10 статьи 71
Федерального закона N 273-ФЗ.

Приложение №1 к Порядку

Соответствие направлений подготовки и специальностей профилю всероссийской олимпиады, международных олимпиад в 2025 году

РГСУ устанавливает следующее соответствие направлений подготовки (специальностей) профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады:

Перечень предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников	Перечень направлений подготовки (специальностей) РГСУ, соответствующих профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады
Русский язык	05.03.06 Экология и природопользование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 51.03.01 Культурология 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн

	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Математика	37.03.01 Психология 38.03.01 Экономика 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.03 Управление персоналом 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность 37.03.02 Конфликтология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Информатика	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность
Физика	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование
Обществознание	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение

	46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Право	40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализи-тет) 40.05.02 Правоохранительная деятельность 41.03.01 Зарубежное регионоведение 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение
География	43.03.02 Туризм 05.03.06 Экология и природопользование 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Биология	05.03.06 Экология и природопользование 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 37.03.02 Конфликтология
История	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика
Литература	39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 42.03.02 Журналистика 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение

	51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 46.03.02 Документоведение и архивоведение 46.03.01 История 51.03.01 Культурология 47.03.01 Философия
Иностранный язык	43.03.03 Гостиничное дело 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 41.03.05 Международные отношения 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 47.03.01 Философия 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 39.03.01 Социология 41.03.04 Политология 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.02 Туризм 46.03.01 История 51.03.01 Культурология
Химия	05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.05.01 Клиническая психология
Искусство (мировая художественная культура)	54.03.01 Дизайн
Физическая культура	49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Основы безопасности и защиты Родины	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Основы безопасности и обществознание»)
Экология	05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность
Экономика	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика

Приложение №2 к Порядку

Соответствие направлений подготовки и специальностей профилю олимпиад школьников в 2025 году

РГСУ устанавливает следующее соответствие направлений подготовки (специальностей) РГСУ профилю олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников:

Профиль олимпиады школьников	Перечень направлений подготовки (специальностей) РГСУ, соответствующих профилю олимпиад школьников	Предметы, соответствующие профилю олимпиады школьников
финансовая грамотность	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика	Математика Обществознание История Информатика Иностранный язык Русский язык
иностранный язык	43.03.03 Гостиничное дело 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 41.03.05 Международные отношения 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 47.03.01 Философия 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 39.03.01 Социология 41.03.04 Политология 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.02 Туризм 46.03.01 История 51.03.01 Культурология	Иностранный язык
математика	37.03.01 Психология 38.03.01 Экономика 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.03 Управление персоналом 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность	Математика

	37.03.02 Конфликтология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
автоматизация бизнес-процессов	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
автономные транспортные системы	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
анализ космических снимков и геопространственных данных	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	05.03.06 Экология и природопользование	География Информатика Физика Математика Химия Биология Русский язык
	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Информатика Химия Русский язык
	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика	Математика Обществознание История Информатика Иностранный язык Русский язык
	43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело	Обществознание История География Иностранный язык Русский язык
аэрокосмические системы	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
беспилотные авиационные системы	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык

большие данные и машинное обучение	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
	45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение	Иностранный язык История Литература Обществознание Русский язык
виртуальные миры: разработка компьютерных игр, технологии виртуальной реальности, технологии дополненной реальности	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык Математика Физика Информатика Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
геномное редактирование	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Химия Информатика Русский язык
инженерные биологические системы	05.03.06 Экология и природопользование	География Математика Химия Информатика Физика Биология Русский язык
	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Химия Информатика Русский язык
интеллектуальные робототехнические системы	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык

интеллектуальные энергетические системы	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика	Математика Обществознание История Информатика Иностранный язык Русский язык
информационная безопасность	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
летающая робототехника	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
наносистемы и наноинженерия	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Химия Русский язык
нейротехнологии и когнитивные науки	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности	Биология Обществознание Математика Химия Русский язык
спутниковые системы	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
технологии беспроводной связи	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
цифровые технологии в архитектуре	54.03.01 Дизайн	Творческое испытание (Живопись) Литература Русский язык
	51.03.01 Культурология 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность	Проф. испытание (Музыкальное исполнительство) История

		Иностранный язык Литература Обществознание Русский язык
аграрная генетика	05.03.06 Экология и природопользование 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 37.03.02 Конфликтология	Биология
искусственный интеллект	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность	Информатика
анализ данных	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
восточные языки	43.03.03 Гостиничное дело 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 41.03.05 Международные отношения 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 47.03.01 Философия 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 39.03.01 Социология 41.03.04 Политология 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.02 Туризм 46.03.01 История 51.03.01 Культурология	Иностранный язык
география	43.03.02 Туризм 05.03.06 Экология и природопользование	География

	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
дизайн	54.03.01 Дизайн	Творческое испытание (Живопись) Литература Русский язык
журналистика	42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика	Обществознание История Иностранный язык Русский язык Профессиональное испытание (Эссе) Литература
инженерные науки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
информатика	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность	Информатика
информационная безопасность	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность	Информатика
история	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения	История

	42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика	
история мировых цивилизаций	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика	История
культурология	51.03.01 Культурология 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность	Обществознание История Русский язык Профессиональное испытание (Музыкальное исполнительство) Литература Иностранный язык
международные отношения	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения	Иностранный язык Обществознание История Русский язык География
обществознание	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент	Обществознание

	38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
основы бизнеса	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика	Математика Обществознание История Информатика Русский язык Иностранный язык
политология	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения	Иностранный язык Обществознание История Русский язык География
право	40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	История Иностранный язык Обществознание Русский язык
психология	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности	Биология Обществознание Математика Русский язык Химия

русский язык	05.03.06 Экология и природопользование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 51.03.01 Культурология 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык
социология	39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью	Математика Обществознание Иностранный язык Литература История Русский язык
физика	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность	Физика

	05.03.06 Экология и природопользование	
филология	39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 42.03.02 Журналистика 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 46.03.02 Документоведение и архивоведение 46.03.01 История 51.03.01 Культурология 47.03.01 Философия	Литература
философия	47.03.01 Философия	Обществознание История Иностранный язык Русский язык Литература
химия	05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.05.01 Клиническая психология	Химия
экономика	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика	Математика Обществознание История Информатика Иностранный язык Русский язык
биология	05.03.06 Экология и природопользование 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 37.03.02 Конфликтология	Биология
литература	39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 42.03.02 Журналистика 45.03.02 Лингвистика	Литература

	45.05.01 Перевод и переводоведение 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 46.03.02 Документоведение и архивоведение 46.03.01 История 51.03.01 Культурология 47.03.01 Философия	
естественные науки	05.03.06 Экология и природопользование	География Математика Химия Биология Русский язык Физика Информатика
образование и педагогические науки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Обществознание Математика История Русский язык Информатика География Биология Иностранный язык Литература Проф.испытание (теория физ. культуры и спорта)
гуманитарные и социальные науки	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология	Обществознание

	51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика	История
робототехника	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность	Информатика
финансовая безопасность	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика	Математика Информатика Иностранный язык Обществознание История Русский язык
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения	Иностранный язык Обществознание История Русский язык География

графический дизайн; рисунок; искусство; графика; композиция; рисунок; изобразительное искусство; история искусств	54.03.01 Дизайн	Литература Русский язык Творческое испытание (Живопись)
компьютерная безопасность	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
геология	05.03.06 Экология и природопользование	География Математика Химия Биология Русский язык Физика Информатика
естественные науки	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Химия Русский язык Информатика
	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
техника и технологии	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
вероятность и статистика	37.03.01 Психология 38.03.01 Экономика 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.03 Управление персоналом 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность 37.03.02 Конфликтология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика
генетика	05.03.06 Экология и природопользование 31.05.01 Лечебное дело	Биология

	31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 37.03.02 Конфликтология	
лингвистика	43.03.03 Гостиничное дело 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 41.03.05 Международные отношения 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 47.03.01 Философия 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 39.03.01 Социология 41.03.04 Политология 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.02 Туризм 46.03.01 История 51.03.01 Культурология	Иностранный язык
предпрофессиональная	10.03.01 Информационная безопасность	Математика Физика Информатика Русский язык
	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Химия Русский язык Информатика
робототехника	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
экология	05.03.06 Экология и природопользование	География Математика Химия Биология Русский язык Физика Информатика

основы православной культуры	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика	История
академический рисунок, живопись, композиция, история искусства и культуры	54.03.01 Дизайн	Литература Русский язык Творческое испытание (Живопись)
технический рисунок и декоративная композиция	54.03.01 Дизайн	Литература Русский язык Творческое испытание (Живопись)
международные отношения и глобалистика	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика	История
основы российской государственности	38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент	История

	38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 39.03.01 Социология 38.03.05 Бизнес-информатика	
	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 51.03.01 Культурология 51.03.03 Социально-культурная деятельность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Обществознание
религиоведение	47.03.01 Философия	Обществознание История Иностранный язык Русский язык Литература
фундаментальная	31.05.01 Лечебное дело	Химия

медицина	31.05.03 Стоматология	Биология Русский язык
инженерное дело	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование	Физика
научно-технический	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование	Физика
	37.03.01 Психология 38.03.01 Экономика 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.02 Менеджмент 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.03 Управление персоналом 39.03.01 Социология 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность 37.03.02 Конфликтология 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика
компьютерное моделирование и графика	20.03.01 Техносферная безопасность	Математика Физика Химия Русский язык Информатика
математическое моделирование и искусственный интеллект	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия	Математика Физика Информатика Русский язык
медицина	31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология	Химия Биология Русский язык
	34.03.01 Сестринское дело	Химия Биология Русский язык
	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности	Обществознание Биология Математика Русский язык Химия

филология	43.03.03 Гостиничное дело 40.03.01 Юриспруденция 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 41.03.05 Международные отношения 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 47.03.01 Философия 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 39.03.01 Социология 41.03.04 Политология 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 43.03.02 Туризм 46.03.01 История 51.03.01 Культурология	Иностранный язык
	39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 42.03.02 Журналистика 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 46.03.02 Документоведение и архивоведение 46.03.01 История 51.03.01 Культурология 47.03.01 Философия	Литература
	05.03.06 Экология и природопользование 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 31.05.01 Лечебное дело 31.05.03 Стоматология 34.03.01 Сестринское дело 37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 39.03.03 Организация работы с молодежью 40.03.01 Юриспруденция 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности	Русский язык

	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 45.03.02 Лингвистика 45.05.01 Перевод и переводоведение 46.03.01 История 46.03.02 Документоведение и архивоведение 47.03.01 Философия 49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм 51.03.01 Культурология 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность 52.03.02 Хореографическое искусство 52.05.01 Актерское искусство 54.03.01 Дизайн 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
философия	47.03.01 Философия	Обществознание История Иностранный язык Русский язык Литература
	51.03.01 Культурология 51.03.02 Народная художественная культура 51.03.03 Социально-культурная деятельность	Обществознание История Русский язык Профессиональное испытание (Музыкальное исполнительство) Литература Иностранный язык
	37.03.01 Психология 37.03.02 Конфликтология 37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности	Биология Обществознание Математика Русский язык Химия
информационные и коммуникационные технологии	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 38.03.05 Бизнес-информатика 38.03.01 Экономика 38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 46.03.02 Документоведение и архивоведение 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 05.03.06 Экология и природопользование 20.03.01 Техносферная безопасность	Информатика

астрономия	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.04 Программная инженерия 10.03.01 Информационная безопасность 20.03.01 Техносферная безопасность 05.03.06 Экология и природопользование	Физика
родные языки	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Обществознание Математика История Русский язык Информатика География Биология Литература Иностранный язык
архитектура изобразительные и прикладные виды искусств	54.03.01 Дизайн	Творческое испытание (Живопись) Литература Русский язык
рисунки, живопись, скульптура, дизайн	54.03.01 Дизайн	Творческое испытание (Живопись) Литература Русский язык
гуманитарные и социальные науки	41.03.04 Политология 41.03.05 Международные отношения	Иностранный язык Обществознание История Русский язык География
	42.03.01 Реклама и связи с общественностью 42.03.02 Журналистика	Обществознание История Иностранный язык Литература Русский язык

**Приложение № 5 к Правилам приема
от «17» января 2025 г.
№ 9**

Соответствие результатов централизованного тестирования (экзамена) Республики Беларусь, которые признаются РГСУ в качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых РГСУ самостоятельно

Предмет вступительного испытания, учитываемого при приеме в РГСУ	Предмет централизованного тестирования (экзамена) Республики Беларусь
Русский язык	Русский язык
Математика	Математика
Физика	Физика
Обществознание	Обществоведение
История	Всемирная история (новейшее время)
Иностранный язык	Иностранный язык
Биология	Биология
География	География
Химия	Химия

Приложение №6 к Правилам приема
от «17» января 2025 г.
№ 9

**Программы вступительных испытаний
по программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры при приеме в федеральное государственное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет».**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Русский язык»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» подготовлена:

1. Апанасюк Лариса Ахунжановна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
2. Темиршина Олеся Равильевна, доктор филологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вступительное испытание по русскому языку для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано определить уровень подготовленности абитуриентов по русскому языку, а также выявить уровень сформированности их коммуникативных навыков.

Абитуриент, сдающий вступительное испытание по русскому языку, должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы. Соответственно программа вступительных испытаний по русскому языку включает тематические блоки, которые содержат обзор общих и частных вопросов, касающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, а также знаний о нормах русского литературного языка и владения навыками их применения в собственной речевой практике, знаний правил русской орфографии и пунктуации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по русскому языку проводится в форме тестирования. Тест включает 60 вопросов. Вопросы разделены по уровням сложности. Первый уровень сложности включает в себя вопросы, ответы на которые оцениваются в один балл (20 вопросов). Второй уровень сложности включает в себя вопросы, ответы на которые оцениваются в два балла (40 вопросов).

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Русский язык» должен продемонстрировать:

1. Знание орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
2. Знание грамматических норм современного русского литературного языка;
3. Знание орфоэпических норм современного русского литературного языка;
4. Знание лексических норм современного русского литературного языка;
5. Умение анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления:
6. Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
7. Умение различать научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
8. Знание типов изобразительно-выразительных средств языка.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Орфоэпические и акцентологические нормы.
- Лексические нормы.
- Основные правила орфографии.
- Морфология и морфологические нормы.
- Синтаксис и синтаксические нормы.
- Основные правила пунктуации.
- Стили речевого общения.

Раздел 1. Орфоэпические и акцентологические нормы

Нормы постановки ударения в словах. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных (групп согласных), некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Основные интонационные нормы. Нормы письменной речи: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных и др. Благозвучие речи (аллитерация, ассонанс).

Раздел 2. Лексические нормы

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм

Раздел 3. Основные правила орфографии

Употребление прописных и строчных букв, правописание гласных и согласных в корне слова, употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных), правописание приставок. Буквы *ы* – и после приставок, правописание суффиксов, правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи, правописание *не* и *ни*, правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов, слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

Раздел 4. Морфология и морфологические нормы

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. Имя числительное. Значение имени числительного. Числительные количественные и порядковые. Простые и составные числительные. Разряды количественных числительных. Особенности склонения числительных. Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Глагол. Значение глагола и его грамматические признаки. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Значение и грамматические признаки деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. Наречие. Значение и грамматические признаки наречия.

Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и

собираательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Раздел 5. Синтаксис и синтаксические нормы

Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение. Виды простых предложений Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его типы. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Двусоставные и односоставные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные) предложения. Сложное предложение, его типы. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Союзное сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений по значению (типы придаточных). Средства связи между частями сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, парцелляция, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза.

Раздел 6. Основные правила пунктуации

Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями (обращениями, междометиями). Знаки

препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, оформление прямой речи.

Раздел 7. Стили речевого общения

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Орфоэпические и акцентологические нормы
2. Нормы постановки ударения в словах
3. Функционально-стилистическая окраска слова.
4. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная.
5. Фразеология русского языка
6. Изобразительно-выразительные средства лексики
7. Многозначные слова и омонимы, их употребление.
8. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
9. Иноязычные слова и их употребление.
10. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
11. Употребление прописных и строчных букв.
12. Правописание гласных и согласных в корне слова.
13. Употребление ь и Ъ
14. Правописание приставок.
15. Буквы ы – и после приставок
16. Правописание н и nn в словах различных частей речи
17. Правописание не и ni
18. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.
19. Знаки препинания в конце предложений.
20. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
21. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
22. Знаки препинания при обособлении.
23. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями
24. Знаки препинания в сложном предложении.
25. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
26. Оформление прямой речи.
27. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
28. Основные нормы употребления имён существительных
29. Основные нормы употребления имён прилагательных
30. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
31. Основные нормы употребления местоимений
32. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
33. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим

34. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд

35. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек)

36. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один

37. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре

38. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение

39. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным заимствованным несклоняемым существительным

40. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным

41. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова

42. Основные нормы употребления однородных членов предложения

43. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса

44. Текст как продукт речевой деятельности.

45. Функционально-смысловые типы текста.

46. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.

47. Научный стиль, сферы его использования, назначение

48. Разновидности научного стиля

49. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение

50. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

51. Признаки публицистического стиля.

52. Основные жанры публицистического стиля.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

Вступительное испытание по русскому языку проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Собеседование по русскому языку предполагает работу с текстом, данным в приложении к билету. Абитуриент должен дать развернутый ответ на три вопроса, обозначенные в билете. Полный ответ на первый вопрос оценивается в 40 баллов, полный ответ на второй и третий вопрос – по 30 баллов соответственно.

Экзаменатор имеет право задать не более трех дополнительных вопросов, ответ на каждый оценивается не выше 3 баллов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543383> (дата обращения: 18.11.2024).
3. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544806> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050> (дата обращения: 18.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Великова Л.В. Русский язык. Для старшеклассников и абитуриентов. М.: МЦНМО, 2009 510 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация / И. Б.Голуб, Д. Э. Розенталь. М.: Айрис-пресс, 2007. 384 с.
3. Горбатова А.А. Все правила русского языка с приложениями / А.А. Горбатова; под ред. А.А. Вертягиной. М.: АСТ, 2015. 416 с.
4. Горшков А.И. Лекции по русской стилистике / А.И. Горшков. М.: Издательство литературного института им. А.М. Горького, 2000. 268 с.

5. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку. 10-11 классы / В. Ф. Греков, В.В.Чижов. М.: ОНИКС, 2008. 511 с.

6. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку / Д.Э. Розенталь. М.: Мир и образование, 2017. 1008 с.

7. Самсонов Н.Б. Справочные материалы по русскому языку: 300 тестов с ответами; правила орфографии; правила пунктуации / Н.Б. Самсонов. М.: ОНИКС, 2010. 126 с.

8. Светлышева В.Н. Русский язык. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : учебное пособие / В. Н. Светлышева. М.: АСТ, 2022. 593 с.

9. Субботин Д.И., Драбкина С.В. ЕГЭ 2025. Русский язык. Единый государственный экзамен: готовимся к итоговой аттестации. М.: Интеллект-центр, 2025. 248 с.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания для иностранных граждан и лиц без
гражданства при приёме на обучение по программам бакалавриата и
программам специалитета**

«Русский язык»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» подготовлена:

1. Апанасюк Лариса Ахунжановна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
2. Осина Татьяна Игоревна, к.пед.н., преподаватель кафедры иностранных языков и культуры.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, призвано определить уровень подготовленности абитуриентов по русскому языку, а также выявить уровень сформированности их коммуникативных навыков, позволяющих решать на русском языке экстралингвистические задачи общения.

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства состоит из 2 частей: собеседование и тестирование.

Абитуриент, проходящий собеседование по русскому языку, должен показать знания, умения и навыки говорения, письма, слушания и чтения, которые необходимы для проживания и профессионального общения в России. Соответственно программа вступительных испытаний по русскому языку включает задания, касающиеся знаний норм русского литературного языка и владения навыками их применения в создании устных диалогических и монологических высказываний в социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сферах в реалиях жизни и обучения в языковой среде.

Задача собеседования - проверить навыки чтения, аудирования и говорения, необходимые для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета. Диагностика навыков создавать устные монологические и диалогические высказывания учитывает особенности коммуникативно ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Задача тестирования - определить степень сформированности письменных языковых умений и навыков (орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических), а также уровень письменной коммуникативной компетенции в бытовой, учебно-познавательной, культурной сферах (умение пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами в письменной речи; умение находить верные варианты в тесте).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства проводится в два этапа: собеседование и тестирование. Максимальное количество баллов за вступительное испытание составляет 100 баллов (70 баллов – собеседование, 30 баллов – тестирование). К тестированию поступающий допускается только после успешного прохождения собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов. Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Общая продолжительность вступительного испытания – 90 минут, из них: собеседование - 60 минут; тестирование - 30 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Собеседование по русскому языку предполагает работу с текстом, а также создание монолога и диалога. Абитуриент должен дать правильные ответы на вопросы, продемонстрировать понимание текста и навыки создания устных высказываний на предложенные в билете темы.

Абитуриенту, проходящему устное испытание, предлагается выполнить 4 вида заданий (2 задания по диалогической речи и 2 задания по монологической речи). Оценка результатов вступительного испытания осуществляется в соответствии с таблицами:

Критерий оценивания	Максимальный балл за все задания
Адекватность решения коммуникативной задачи	34
Полнота высказывания, богатство, выразительность	18
Ответы на дополнительные вопросы	18

Ошибки, влияющие на итоговый балл	Снижение оценки
Нарушение норм речевого этикета	-1 баллов за ошибку
Коммуникативно значимая ошибка	- 2 балл за ошибку
Лексико-грамматическая ошибка	-1 баллов за ошибку
Нарушение фонетико-интонационных норм	-1 баллов за ошибку

Продолжительность устного вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку к монологическим высказываниям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Абитуриенту, проходящему письменное испытание, предлагается выполнить 15 заданий на следующие умения: различать значения лексических единиц, использовать лексические единицы в заданном контексте, распознавать синонимы и антонимы, правильно употреблять предложно-падежные формы, правильно использовать глагольные формы (инфинитивы, видовременные формы, глаголы движения), видеть структуру простого и сложного предложений.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 2 балла. Весь тест оценивается максимально в 30 баллов. Продолжительность письменного тестирования – 0,5 астрономического часа (30 минут). Использование любых справочных материалов, включая словари, в ходе тестирования недопустимо.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по «Русскому языку» должен продемонстрировать:

1. Знание грамматических, лексических, орфографических и фонетических норм современного русского литературного языка;
2. Умение пересказывать текст;
3. Умение понимать устную и письменную речь;
4. Умение понимать диалогическую речь; инициировать диалог (создавать инициативные реплики); начинать, поддерживать, изменять тему и завершать беседу в ситуациях контактного и дистантного общения (обращение, привлечение внимания, повторение, переспрашивание, напоминание, запрашивание и сообщение информации, выражать согласие и несогласие, выражать отношение, выражать намерение, желание или требование) в различных учебных и бытовых ситуациях (на занятиях, в деканате, в библиотеке, в магазине, на почте, в банке, в столовой или в ресторане, в транспорте, в театре или в музее, в поликлинике, или в аптеке, в гостинице или в общежитии, на вокзале, в аэропорту и др.);
5. Умение создавать устное монологическое высказывание на следующие темы: биография, семья, учёба и работа, образ жизни, свободное время, система образования, роль

иностранных языков в жизни, город и столица, культура и туризм, природа и человек, Россия и Москва.

6. Умение видеть и исправлять грамматические и лексические ошибки, умение выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, используя знания норм русского литературного языка.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- 1. Собеседование**
- 2. Тестирование**

СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. Диалогическая речь (умение поддерживать диалог): нужно принять участие в диалогах, ответить на вопросы собеседника.

Ответы на вопросы тестирующего преподавателя. Абитуриент должен дать полный ответ (ответы «да», «нет», «не знаю» не оцениваются). Абитуриент слушает начальную реплику диалога и даёт ответную реплику. Время выполнения задания — до 5 минут. Задание выполняется без предварительной подготовки.

2. Диалогическая речь (умение начинать диалог, информировать, выражать чувства, влиять на собеседника, задавать вопросы): нужно принять участие в диалогах, высказать мнение и задать вопрос.

Время выполнения задания — до 10 минут. Задание выполняется без предварительной подготовки.

3. Монологическая речь с элементами диалогической речи (построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста и ответить на вопросы экзаменатора): нужно кратко передать содержание письменного текста и принять участие в беседе по тексту.

Объём текста — 200—250 слов. После ответа поступающего экзаменатор задаёт несколько уточняющих вопросов. Время выполнения задания — до 25 минут (подготовка — 15 минут, ответ — до 10 минут). При подготовке задания можно пользоваться словарём.

4. Монологическая речь (умение создавать устное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей): нужно подготовить сообщение на предложенную тему.

Даются тема сообщения и вопросы по этой теме. Время выполнения задания — до 20 минут (подготовка — 10 минут, ответ — 10 минут). Можно составить план сообщения (можно смотреть в план, но не читать своё сообщение). В устном высказывании должно быть не менее 10 предложений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Задания для проверки навыков диалогической речи

1) Диалогическая речь (умение поддерживать диалог).

Примите участие в диалоге. Ответьте на вопросы собеседника.

1. Мне нужно поменять деньги. Где это можно сделать? Как туда пройти?
2. Мы рады видеть Вас в нашем ресторане! Что Вы хотели бы заказать? Какие блюда Вам нравятся?
3. Давайте вместе приготовим ужин. Какие продукты для этого нам нужно купить? Где лучше их покупать?
4. Я хочу сходить в столовую, которая находится в университете. Скажите, пожалуйста, сколько там стоит кофе? Что ещё посоветуете там купить?
5. Я хочу посетить музей/театр/магазин/парк. Скажите, пожалуйста, как туда пройти?
6. Мы договорились о встрече, но я вчера так и не смогла до Вас дозвониться. Никто не отвечал. Что случилось?
7. Скажите, как работает библиотека? Она работает в выходные дни?
8. Я хочу сходить в кино. Какой фильм мне стоит посмотреть и почему?
9. Я давно не видел Вашего друга. Куда он уехал? Чем занимается?
10. Вы не сделали домашнее задание. Объясните, почему это произошло?
11. Что Вы изучали на прошлом занятии по русскому языку (по истории, по информатике, по литературе, по биологии и др.)?
12. Вы хотите купить билеты. Куда вы планируете пойти/поехать завтра?
13. Куда Вы посоветуете сходить в выходные?

14. Ивана сейчас нет дома. Что передать ему?
15. Я опоздала на поезд. А мне нужно попасть в другой город. Как мне поступить в этой ситуации?
- 2) **Диалогическая речь** (умение начинать диалог, информировать, выражать чувства, влиять на собеседника, задавать вопросы)

Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. Вы хотите купить тёплую одежду в магазине. Попросите продавца помочь Вам с выбором. Что именно из вещей Вам нужно? Опишите вещи, которые собираетесь купить.
2. Вы находитесь в метро. Вам нужно попасть домой/ в РГСУ/ в магазин. Какой вопрос надо задать прохожему, чтобы он объяснил Вам, куда идти?
3. Вы прочитали интересную книгу. Посоветуйте её знакомому. Что это за книга, кто её написал?
4. У Вас скоро день рождения. Пригласите друзей отметить этот праздник вместе. Куда вы пойдёте? Что вы будете делать в этот день?
5. У Вашего друга день рождения! Поздравьте его. Что Вы пожелаете другу, что подарите? Объясните, почему вы выбрали именно этот подарок.
6. Вам не нравится Ваша комната в общежитии. Попросите поменять её. Объясните, что Вам не подходит. Какую комнату Вы хотите получить?
7. Вы пришли к врачу. Расскажите о своём самочувствии. Что Вас беспокоит? Что у Вас болит?
8. Вы опоздали на занятие. Извинитесь. Объясните причину Вашего опоздания.
9. Вы находитесь в автобусе. Вам нужно выйти на следующей остановке, но вокруг находится много людей. Что Вы скажете, чтобы Вас пропустили?
10. Вы звоните в поликлинику. Вам нужно вызвать врача для соседа. Расскажите, что произошло с больным. Объясните, куда ехать.
11. Забронируйте столик в популярном ресторане.
12. Вы находитесь в прачечной. Вам нужно сдать вещи в стирку.

13. Предложите соседу сходить вместе в спортзал/в бассейн/на пробежку. Убедите его в пользе занятий спортом.
14. Вы пришли в ресторан. Закажите ужин.
15. Обратитесь к работнику посольства и объясните, зачем и куда Вам нужна виза.

Задания для проверки навыков монологической речи

- 3) **Монологическая речь** (умение пересказывать текст, умение создавать устное монологическое высказывание на базе оригинального текста).

1. Прочитайте текст. Передайте его основное содержание. Ответьте на вопросы после текста.

О чём лучше не говорить с коллегами на работе?

В российском обществе много тем, о которых не принято говорить на работе.

Прежде всего на работе не приветствуются разговоры о личной жизни коллег и начальника. Если вы не знаете, какая ситуация и какие проблемы в семье у вашего коллеги, то не нужно самому обсуждать его или её личную жизнь и задавать неудобные вопросы.

Вторая запретная тема для обсуждения на работе – это тема здоровья. При этом обсуждать здоровый образ жизни, фитнес и диеты – это нормально. Но если речь идёт о проблемах со здоровьем кого-либо из коллег или лично вас, это уже совсем другое.

Третья тема – это деньги. Никогда не обсуждайте размеры зарплат ваших коллег по работе. В России, да и не только в России, неприлично задавать человеку вопросы о его зарплате и доходе его семьи.

Тему внешнего вида и вкуса коллег также лучше избегать на рабочем месте. Все люди разные. У каждого человека есть свой стиль и свой вкус (в музыке, в литературе, в искусстве, в одежде и т.д.)

Ну, и, наконец, пятая запретная тема – это религия и вера в Бога. Россия – многонациональная страна. Здесь живут люди разных национальностей и религиозных убеждений. Мы не всегда знаем, какие религиозные взгляды у коллеги по работе. А, может быть, он атеист? Нужно быть осторожным не только в разговоре с коллегами о религии, но и в поздравлениях с религиозными праздниками.

Волкова М.В.

Вопросы:

Какие темы не стоит обсуждать на работе?

Какие темы не стоит обсуждать в Вашей стране?

2. Прочитайте текст. Передайте его основное содержание. Ответьте на вопросы после текста.

Старшая дочь Льва Николаевича Толстого оставила воспоминания о своём великом отце. Дневниковые записи она вела с четырнадцати лет, подробно описывая свой быт, встречи с интересными людьми, поступки отца. В мемуарах Татьяны Львовны можно встретить много смешных ситуаций, которые произошли в семье Льва Николаевича. Один из описанных случаев является иллюстрацией того, как часто отношение к человеку связано с тем, как тот выглядит.

«Отец всегда ходил в традиционной блузе, а зимой, выходя из дома, надевал тулуп. Он так одевался, чтобы быть ближе к простым людям, которые при встрече будут обходиться с ним, как с равным. Но иногда одежда Толстого порождала недоразумения. Вот что случилось однажды.

В Туле ставили "Плоды просвещения", сбор предназначался приюту для малолетних преступников. Меня попросили сыграть роль в пьесе. Я согласилась и часто ездила из Ясной Поляны на репетиции.

Во время одной из репетиций швейцар сообщил нам, что кто-то просит разрешения войти.

- Какой-то старый мужик, - сказал он. - Я ему втолковывал, что нельзя, а он все стоит на своём. Думаю, он пьян... Никак не уразумевает, что здесь ему не место...

Мы сразу догадались, кто этот мужик, и, к большому неудовольствию швейцара, велели немедленно впустить его.

Через несколько минут мы увидели моего отца, который вошёл, посмеиваясь над тем, с каким презрением его встретили из-за его одежды».

Вопросы:

По какой причине швейцар не пускал Льва Николаевича Толстого в театр?

Объясните русскую пословицу «Встречают по одежке, а провожают по уму». Что общего у пословицы с текстом?

3. Прочитайте текст. Передайте его основное содержание. Ответьте на вопросы после текста.

Масленица

В России зима очень длинная. Она начинается, когда появляется снег и кончается с его уходом, так раньше считали люди. Но вот зима кончается, солнца становится больше, на улице теплее. В это время люди устраивали праздник - Масленицу.

Отмечали этот праздник целую неделю, поэтому называли его «широкая Масленица». Каждый день недели имел своё название. Сейчас тоже активно всю неделю люди празднуют Масленицу, как и в старые времена.

Хозяйки всю неделю пекут блины, главное праздничное блюдо. Почему блины? Весна – это встреча с солнцем, которое мы почти не видим зимой. А блин круглый и жёлтый, как солнце, поэтому он и стал символом Масленицы. Едят блины с маслом, со сметаной, с икрой, с сыром, то есть – кто как любит.

Но Масленица – это не только вкусная еда. Это очень весёлый праздник. Все рады, что зима кончается и приходит весна, поэтому народ веселится. Люди катаются на лыжах, санках, качелях, устраивают масленичные ярмарки, ходят друг к другу в гости.

Последний день Масленицы называется «Прощёное воскресенье». В этот день обычно просят друг у друга прощения. С понедельника начинается Великий пост, который продолжается очень долго, семь недель до главного праздника христиан – Пасхи.

Обычно Масленица бывает в конце февраля, начале марта. Если вы в это время будете в России, обязательно попробуйте русские блины, сходите на ярмарку, и вы поймёте, почему в России говорят: «Не жизнь, а Масленица».

Пращук Н.И.

Вопросы:

Какие ещё русские праздники вы знаете?

Как вы понимаете выражение: «Не жизнь, а Масленица»?

4) **Монологическая речь** (умение создавать устное монологическое высказывание): нужно подготовить сообщение на предложенную тему.

Подготовьте сообщение на предложенную тему.

1. Ваши родственники и друзья интересуются Россией. Расскажите об истории, культуре, политике, экономике страны. Какие города России вы знаете? Что можно посмотреть в России? Какие достопримечательности вы видели и могли бы посоветовать посмотреть иностранным туристам? В какое время года лучше приезжать туристам и почему?
2. У Вашего друга день рождения. Подготовьте поздравительную речь. Сделайте комплимент. Расскажите имениннику, за что Вы его цените. Почему Вы решили сделать именно этот подарок?
3. Вы пришли на собеседование. Расскажите о себе и своих профессиональных качествах, опыте работы, образовании. Почему Вам нравится эта профессия/вакансия? Почему именно вас должны взять на эту работу?
4. Туристы из России хотят посетить Ваш родной город и Вашу страну. Расскажите о достопримечательностях, которые им надо обязательно увидеть.
5. У Вас есть возможность попасть в любое место в мире. Куда бы Вы поехали и почему? Расскажите об этом месте.
6. Каким будет мир через 100 лет?
7. Роль иностранного языка в жизни человека. Зачем Вы учите русский язык?
8. Расскажите о деятелях науки и культуры из Вашей страны?
9. Книги, которые Вам нравится читать. Нужны ли книги в будущем?
10. Расскажите о своих планах на будущее. Где вы будете работать после окончания вуза? Чем планируете заниматься?

Задания для тестирования

Выберите правильную форму.

Падежи

1. Аня купила книгу... .
 - А. младшую сестру
 - Б. младшей сестре
 - В. младшая сестра
 - Г. младшей сестрой
2. У Ивана есть... .
 - А. конспекты лекций
 - Б. конспект лекцию
 - В. конспекту лекции
 - Г. конспектах лекций
3. Сколько ... Вам положить?
 - А. жареная рыба
 - Б. жареные рыбы
 - В. жареную рыбу
 - Г. жареной рыбы

Глагол

1. Обычно тут ... вкусные овощи.
 - А. продали
 - Б. продадут
 - В. продавать
 - Г. продают

2. Завтра ты ... на лекции?

А. ходишь

Б. пойдёшь

В. идут

Г. пойти

3. Рассказ был небольшим, и я его за 10 минут

А. читал

Б. прочитал

В. читаю

Г. прочитаю

Глагольные формы

1. Я познакомилась с врачом, ... РГСУ.

А. окончивший

Б. окончившему

В. окончившего

Г. окончившим

2. Эта статья ... в журнале.

А. напечатанная

Б. напечатали

В. напечатана

Г. напечатав

3. ... стать программистом, Олег поступил в РГСУ.

А. решив

Б. решая

В. решить

Г. решающий

Сложное предложение

1. Валентина прочитала роман, ... подарила ей подруга.

А. в котором

Б. которого

В. который

Г. которая

2. На двери написано, ... магазин работает до 23 часов.

А. где

Б. что

В. откуда

Г. чтобы

3. Я не знаю, ... пойду гулять.

А. с кем

Б. кому

В. кто

Г. к кому

Лексика

1. Николай любит животных, поэтому он купил билет

А. в театр.

Б. на стадион.

В. в бассейн.

Г. в зоопарк.

2. Постирай одежду, так как она очень

А. чистая

Б. холодная

В. горячая

Г. грязная

3. Мы соседи, я живу совсем

А. близко

Б. далеко

В. высоко

Г. хорошо

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Гавриленко, Р. И. Русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие / Р. И. Гавриленко, А. И. Садыгова. — Екатеринбург : УГГУ, 2023. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453500> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/536494/p.2> (дата обращения: 20.02.2025).

Дополнительная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568532> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Антипина, О. В. Грамматика русского языка. Морфология и синтаксис (I сертификационный уровень) : справочник / О. В. Антипина, М. И. Винокурова. — Иркутск : ИГМУ, 2023. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420068> (дата обращения: 20.02.2025).
3. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15119-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560292> (дата обращения: 20.02.2025).
4. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560306> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Медиатека учебных текстов ИРЯиК [электронный ресурс]. URL:
<https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Литература»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Литература» подготовлена:

1. Апанасюк Лариса Ахунжановна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
2. Середа Евгения Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Литература» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Литература»**

Вступительное испытание по дисциплине «Литература» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов в области русской литературы.

Так как знание литературы является неотъемлемой частью гуманитарного образования, эта дисциплина включается в число вступительных испытаний для абитуриентов, избравших для обучения филологическую специальность и ряд гуманитарных специальностей. Дисциплина позволяет последовательно рассмотреть русскую литературу в контексте мирового литературного процесса, проанализировать особенности развития современной русской литературы, выявить различные аспекты взаимодействия произведений разных народов на представителей отечественного литературного процесса. Также проверяются теоретические и практические знания об отдельных периодах развития русской литературы, о художественных направлениях, а также о выдающихся авторах и произведениях, повлиявших на формирование Русского культурного кода в Мировой философии и Мировом искусстве. Использование соответствующего комплекса знаний находит применение в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля, что является особенно актуальным в условиях восстановления российской идентичности, осознания ценности российской культуры и в формировании равных и партнерских отношений в международном сотрудничестве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по литературе проводится в форме тестирования. Тест включает 60 вопросов. Один правильный ответ, в зависимости от сложности вопроса, оценивается в 1 балл (20 вопросов) или в 2 балла (40 вопросов). Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Литература» должен продемонстрировать:

1. Знания в области истории русской литературы;

2. Понимание закономерностей развития мирового литературного процесса и его отдельных этапов, определение места и роли русской литературы в мировом литературном процессе на каждом отдельном этапе.

3. Умение объяснять литературные явления и процессы с научных позиций, применяя основные литературоведческие термины и понятия;

4. Владение практическими навыками анализа литературных текстов как в устной, так и в письменной форме;

5. Способность формулировать на основе литературных и литературоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

Раздел 1. Устное народное творчество.

Раздел 2. Древнерусская литература.

Раздел 3. Литература XVIII века.

Раздел 4. Литература первой трети XIX века. «Золотой век» русской литературы.

Раздел 5. Литература второй трети XIX века.

Раздел 6. Литература третьей трети XIX века.

Раздел 7. Литературные направления рубежа XIX-XX веков, «Серебряный век» русской литературы.

Раздел 8. Литература XX века.

Раздел 1. Устное народное творчество.

Коллективность творческого процесса в устном народном творчестве. Жанры фольклора. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Малые жанры устного народного творчества. Жанровые признаки пословицы и поговорки. Отражение в пословицах народного опыта. Метафорическая природа загадок. Афористичность и образность малых фольклорных жанров.

Песня как форма словесно-музыкального искусства. Виды народных песен, их тематика. Лирическое и повествовательное начало в песне. Исторические песни как особый эпический жанр.

Миф и сказка. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Народная мудрость сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Фольклорная и литературная сказка.

Понятие об эпосе. Былины. Выражение в фольклоре национальных черт характера. Народное представление о героическом Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (возможен выбор другой былины). Былины как героические песни эпического характера, своеобразие их ритмико-мелодической организации. Былина и сказка. Выражение в былинах исторического сознания русского народа. Былинный сюжет. Традиционная система образов в русском героическом эпосе. Герои былин, образы богатырей. Раёк и ярмарочная культура и их роль в становлении народного театра (образ Петрушки).

Раздел 2. Древнерусская литература.

Специфика средневекового мировидения. Категории средневековой культуры. Периодизация литературного процесса Средних веков.

Связь литературы с фольклором. Образно-стилистические особенности жанра летописи, поучения, жития, жанров «Слова» и «Повести».

Патриотический пафос, поучительный характер и особенности образной системы древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы, её христианско-православные корни.

«Слово о полку Игореве». Открытие «Слова», его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве «Слова». Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция «Слова». Образ русской земли и нравственно патриотическая идея «Слова». Образы русских князей. Характер князя Игоря. «Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика «Слова», своеобразие авторского стиля. «Слово» и фольклорная традиция. Значение «Слова» для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

Представления писателей Древней Руси о духовной красоте человека. Изображение идеальных человеческих отношений. Тема любви и святости в повести. Цельность характеров героев.

Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Религиозный характер древнерусской литературы.

Появление авторских произведений Древнерусской литературы как отражение черт эпохи Возрождения.

Раздел 3. Литература XVIII века.

XVIII век как историко-литературная эпоха. Ее основные течения и этапы. Концепция сознания человека эпохи переходного периода от средневековья к Возрождению. Роль эпохи Возрождения в развитии русской литературы и культуры. Классицизм и сентиментализм в русской литературе. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм как литературное направление. Идея

гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Античность и классицизм. Сентиментализм как литературное направление.

Социальная и нравственная проблематика произведений русских писателей XVIII века. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, освоение темы «человек и природа».

Комедия «Недоросль» Фонвизина. Сатирическая направленность комедии. Развенчание нравов Простаковых и Скотининых. Идеальные герои комедии и их конфликт с миром крепостников. Проблема воспитания и идея гражданского служения в пьесе. Идея возмездия за безнравственность. Черты классицизма в комедии.

Сентиментальный сюжет повести "Бедная Лиза", ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести.

Раздел 4. Литература первой трети XIX века. «Золотой век» русской литературы.

Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Проблематика произведений: человек и мир, человек и общество, человек и история. Свобода и ответственность личности. Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры.

Комедия «Горе от ума». Специфика жанра комедии. Искусство построения интриги (любовный и социально-психологический конфликт). Смысл названия и проблема ума в комедии. Чацкий и фамусовская Москва. Мастерство драматурга в создании характеров (Софья, Молчалин, Репетилов и др.). «Открытость» финала пьесы, его нравственно философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Анализ комедии в критическом этюде И.А. Гончарова "Миллион терзаний".

Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Особенности романтического пейзажа. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как основоположник новой русской литературы. Образ «маленького» человека. Роль литературы в формировании русского языка.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении.

Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип «лишнего человека» в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа. Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

Проблема личности и общества. Тип героя-индивидуалиста. Образ «героя времени».

Роман «Герой нашего времени». Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа (Максим Максимыч, горцы, контрабандисты, Грушницкий, представители "водяного общества", Вернер, Вуличас). Тема любви и женские образы в романе. Печорин в галерее "лишних людей". Нравственно-философская проблематика произведения, проблема судьбы. Черты романтизма и реализма в романе.

Поэма «Мертвые души» (I том). История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы «Повести о капитане Копейкине» и притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче. Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма.

Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества. Размышления о национальном характере. Нравственный смысл исторических сюжетов (Жуковский, Карамзин, Державин, Пушкин, Лермонтов, Гоголь).

Раздел 5. Литература второй трети XIX века.

Россия во второй трети XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Раздел 6. Литература третьей трети XIX века.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

В указанный период русская литература осуществляла во многом самостоятельный и рискованный поиск в религиозной, эстетической сферах. Это имена Толстого, Достоевского, Тургенева. Достиг замечательной глубины и разнообразия психологизм русской прозы. Особенно это заметно в больших формах, таких как роман и повесть, но опыт А.П. Чехова дает примеры решения задач изображения противоречивого внутреннего мира человека и в формах малых – рассказе.

Историзм и психологизм в русской литературе. Нравственные и философские искания русских писателей. Глубинная, таинственная связь человека и природы. Образ человека-праведника. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Своеобразие реалистической типизации. Эстетика реализма. Этапы развития реализма.

Поэзия последней трети XIX века представлена творчеством В.С. Соловьева, С.Я. Надсона, А.Н. Апухтина, К.К. Случевского, К. Фофанова и «старших» символистов (В.Я. Брюсова, З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковского и др.)

Раздел 7. Литературные направления рубежа XIX-XX веков, «Серебряный век» русской литературы.

Основные философские и социальные искания конца XIX века. Модернизм и реализм XX века. Основные направления модернизма.

Театр абсурда. Развитие жанра интеллектуально-философского романа в XX веке. Обращение писателей XX века к художественному опыту своих предшественников. Исторические события, их восприятие современниками. Своеобразие русской поэзии XX века. Художественные искания русских писателей XX века. Человек и история в литературе XX века: проблема выбора пути.

Раздел 8. Литература XX века.

Общие закономерности и особенности развития литературы первой половины XX века. Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века.

Феномен массовой литературы в XX в. Русская литература советского времени. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Проблема героя. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Утверждение нерушимости нравственных устоев в

сложных жизненных обстоятельствах (революции, гражданская война, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров.

Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы
2. Жанры устного народного творчества (эпические, лирические, драматургические)
3. «Слово о полку Игореве» как национальный эпос. Проблема авторства. Сюжет, композиция, образы героев. Средства художественной выразительности.
4. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» в историческом и литературном процессе 2-й половины XVII в. Особенности жанрового и стилового воплощения.
5. «Повесть временных лет» как исторический и литературный памятник Древней Руси.
6. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Особенности жанрового и стилового воплощения. Фольклорные традиции
7. Жанр оды в русской литературе XVIII в. Понятие одического канона. Религиозно-философские оды М.В. Ломоносова
8. Стихотворения Г.Р. Державина: поэтическое новаторство. Отражение принципов эпохи Просвещения.
9. Драматургия Д.И. Фонвизина. «Недоросль» как классицистическая комедия. Жанровые и композиционные особенности.
10. Сентиментализм в русской литературе конца XVIII века. Жанр повести в литературе русского сентиментализма. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина.
11. Особенности раннего русского романтизма. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского: сюжетные истоки, особенности стиля
12. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: классицистические традиции и их переосмысление, особенности конфликта, система образов, смысл заглавия.
13. А.С. Пушкин: «Повести Белкина». Система рассказчиков-повествователей в цикле. Традиционное и новаторское в сюжетах, конфликтах, героях. Особенности стиля малой пушкинской прозы.
14. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Социально-историческая и нравственная проблематика. Жанр, композиция, система образов.
15. Южные поэмы А.С. Пушкина: черты романтизма.
16. Историческая тематика в поэмах А.С. Пушкина: «Полтава», «Медный всадник». Образ Петра I. Функции любовных линий в поэмах. Взаимосвязь исторического и личного. Особенности стиля.

17. Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Жанровая специфика. Композиция. Образ автора. Онегинская строфа.
18. Историческая драма А.С. Пушкина «Борис Годунов». Социально-историческая и нравственно-философская проблематика. Образы Годунова и Лжедмитрия. Власть и народ в драме.
19. Поэты пушкинской поры и их произведения (на примере 3-4 произведений)
20. Лирика М.Ю. Лермонтова. Ведущие темы и мотивы, особенности индивидуального стиля.
21. Поэмы М.Ю. Лермонтова: традиции романтизма и индивидуальный стиль.
22. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Композиция, жанровые черты, функции несоответствия фабулы и сюжета, проблематика, образ главного героя.
23. Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор»: классицистические традиции и их переосмысление, особенности конфликта, система образов, смысл заглавия.
24. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя
25. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Социально-историческая и нравственно-философская проблематика. Система образов.
26. Повести Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»: принципы циклизации, проблематика, социально-историческое и мифопоэтическое содержание
27. Проза И.А. Гончарова. Роман «Обломов» в контексте творчества писателя. Проблематика, система персонажей романа. Дискуссия о характере главного героя.
28. Лирика Ф.И. Тютчева: ключевые темы, мотивы, образы, средства художественной выразительности.
29. Лирика А.А. Фета. Основные темы и мотивы. Особенности образной системы. Специфика поэтических приемов.
30. Новаторство лирики Н.А. Некрасова. Тематическая, жанровая и стилевая специфика.
31. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, проблематика, композиция, стилевая функция фольклорных элементов.
32. Проза Ф.М. Достоевского: роман «Преступление и наказание». Религиозно-философская проблематика. Система образов.
33. Драматургия А.Н. Островского: периодизация, социально-историческое содержание и нравственная проблематика, особенности стиля (анализ 2-3 пьес по выбору).
34. «Записки охотника» И.С. Тургенева как художественное целое. Образы крестьян. Лирическое и обличительное в сборнике.

35. Романы И.С. Тургенева. Традиция «дворянского» романа о герое времени. Социально-бытовой и философский уровни содержания. Тургеневский психологизм (на примере 2-3 произведений)
36. Творчество Н.С. Лескова: изображение национального характера, образы праведников. Своеобразие стиля. Анализ одного произведения на выбор.
37. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина: ведущие темы и жанры. Трагическое и сатирическое в прозе писателя. Анализ 3-4 сказок или одного из романов (по выбору).
38. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Творческая история. Особенности композиции и жанра. Историко-философская и нравственная проблематика. Образная система. Специфика психологического анализа. «Мысль народная» и «мысль семейная».
39. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Проблематика, система образов. Смысловое единство двух сюжетных планов (Каренина и Левин). Смысл эпиграфа.
40. Драматургия А.П. Чехова: особенности проблематики и стиля на примере 2 – 3 пьес.
41. Новаторство прозы А.П. Чехова.
42. Общие тенденции развития русской литературы в конце XIX – начале XX в.
43. Общие тенденции развития русской литературы в 1920–1930-е годы.
44. Общие тенденции развития русской литературы в 1940-е–начале 1950-х годов.
45. Общие тенденции развития русской литературы в 1950-е–1970-е годы.
46. Особенности развития русской литературы в 1980–1990-е годы.
47. Русский символизм. История. Художественные принципы. Творчество его представителей.
48. Акмеизм. История. Художественные принципы. Представители и их творчество.
49. Литература русского авангарда (1910-е–1930-е годы). История. Художественные принципы.
50. Дневниковая проза и эссеистика в русской литературе XX века.
51. Русская драматургия XX в. от А.М. Горького до А.В. Вампилова. Тенденции развития. Имена и жанры (анализ трёх произведений на выбор).
52. Драматургия А.М. Горького
53. Творческий путь А.М. Горького.
54. Революция и гражданская война в русской прозе XX в.

55. Гражданская война в изображении М.А. Шолохова и И.Э. Бабеля («Донские рассказы» и «Конармия»).
56. Художественное своеобразие романов М.А. Шолохова.
57. Литература русской эмиграции в 1920–1980-е гг. Имена, творческие тенденции, жанровые особенности.
58. Творческий путь И.А. Бунина.
59. Художественный мир А.Н. Толстого.
60. Поэзия Александра Блока и авторские формы её представления.
61. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.
62. Поэтический мир С.А. Есенина.
63. Художественный мир Андрея Платонова. Жанровая эволюция прозы Андрея Платонова в 1920–1930-е годы.
64. Художественный мир М.А. Булгакова.
65. Сатира советского времени (Андрей Платонов, М.А. Булгаков, Илья Ильф и Евг. Петров, М.М. Зощенко и др.).
66. Поэзия и проза Б.Л. Пастернака.
67. Творческий путь О.Э. Мандельштама.
68. Творческий путь А.А. Ахматовой.
69. Поэзия и проза М.И. Цветаевой.
70. Поэтический мир Н.А. Заболоцкого. Эволюция.
71. Великая Отечественная война в русской прозе 40-х–90-х годов XX века. Особенности эволюции тематики и проблематики.
72. Тема Великой Отечественной войны в русской лирике 1940–1980-х годов.
73. Творческий путь А.Т. Твардовского.
74. Русская проза второй половины XX века. Основные тенденции развития.
75. Особенности развития русской поэзии в 1950–1990-е годы. Имена, жанровые формы, художественное своеобразие.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)
(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по литературе проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Собеседование по литературе предполагает работу с текстом, данным в приложении к билету. Абитуриент должен дать развернутый ответ на пять вопросов, обозначенных в билете. Полный ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов.

Экзаменатор имеет право задать не более трех дополнительных вопросов, ответ на каждый оценивается не выше 3 баллов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) : учебник для вузов / Ю. М. Соколов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20330-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557961> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Кусков, В. В. История древнерусской литературы : учебник для вузов / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535745> (дата обращения: 21.11.2024).
3. Травников, С. Н. История древнерусской литературы : учебник для вузов / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская, Е. Г. Июльская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535766> (дата обращения: 21.11.2024).
4. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537899> (дата обращения: 21.11.2024).
5. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537012> (дата обращения: 21.11.2024).
6. Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01185-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537013> (дата обращения: 21.11.2024).

7. Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8592-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537014> (дата обращения: 21.11.2024).

8. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агеносов ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 687 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3490-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557150> (дата обращения: 21.11.2024).

9. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3578-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/532513> (дата обращения: 21.11.2024).

10. История русской литературы Серебряного века. Реализм : учебник для вузов / А. П. Авраменко [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04781-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538799> (дата обращения: 21.11.2024).

11. Кормилов, С. И. История русской литературы XX века (1920—1990-е годы): основные тенденции : учебное пособие для вузов / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539959> (дата обращения: 21.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Егоров, Б. Ф. От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541016> (дата обращения: 21.11.2024).

2. Шафранская, Э. Ф. Современная русская литература: иноэтнокультурная проблематика : учебник для вузов / Э. Ф. Шафранская. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13320-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/543688> (дата обращения: 21.11.2024).

3. Березовая, Л. Г. История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17768-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/533700> (дата обращения: 21.11.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Всемирная литература»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Всемирная литература» подготовлена:

1. Апанасюк Лариса Ахунжановна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
2. Курганова Елизавета Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Всемирная литература» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Всемирная литература»**

Вступительное испытание по дисциплине «Всемирная литература» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов в области литературы.

Так как знание всемирной литературы является неотъемлемой частью гуманитарного образования, эта дисциплина включается в число вступительных испытаний для абитуриентов, избравших для обучения филологическую специальность и ряд гуманитарных специальностей. Дисциплина позволяет последовательно рассмотреть мировой литературный процесс, особенности развития современной мировой литературы, различные аспекты взаимодействия литератур разных народов. Также проверяются теоретические и практические знания об отдельных периодах развития мировой литературы, художественных направлениях, выдающихся авторах и произведениях. Использование соответствующего комплекса знаний находит применения в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля, что особенно актуально в условиях развития международного сотрудничества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по всемирной литературе проводится в форме тестирования.

Тест включает 60 вопросов. Один правильный ответ, в зависимости от сложности вопроса, оценивается в 1 балл или в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине всемирная литература должен продемонстрировать:

1. Знания в области истории мировой литературы;

2. Понимание закономерностей развития мирового литературного процесса и его отдельных этапов.
3. Умение объяснять явления и процессы мировой литературы с научных позиций, применяя основные литературоведческие термины и понятия;
4. Владение практическими навыками анализа литературных текстов;
5. Применение знаний, относящихся к сфере мировой литературы, в профессиональной деятельности.
6. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам;
7. Умение готовить устные выступления, проводить микроисследования по литературоведческой проблематике;
8. Владеть основами устной и письменной научной речи.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Античная литература.
- Литература Средних веков.
- Литература Проторенессанса.
- Литература эпохи Возрождения.
- Литература XVII века. Классицизм и барокко.
- Литература XVIII века. Эпоха Просвещения.
- Литература XIX века. Романтизм. Реализм.
- Литературные направления рубежа XIX-XX веков.
- Литература XX века.

Раздел 1. Античная литература.

Основные особенности мифологического мышления.

Понятие об эпосе. Гомеровский эпос (конфликт и основной пафос, художественные особенности).

Типология древнегреческой лирики.

Древнегреческая трагедия (проблема ответственности индивида за принятое решение в трагедии «Прометей прикованный»; человек и судьба в трагедиях Софокла; новаторство Еврипида).

«Древнеаттическая комедия» (приемы комического в творчестве Аристофана).

Древнегреческая художественная проза 6-4 вв. до н.э.

Литература эпохи эллинизма.

Римская литература 3-2 веков до н.э. «Золотой век» древнеримской литературы. Традиции Гомера в эпосе Вергилия. Особенности римской литературы.

Раздел 2. Литература Средних веков.

Специфика средневекового мировидения. Категории средневековой культуры. Периодизация литературного процесса Средних веков.

Архаический эпос народов Европы (исландские саги, ирландские саги, древнегерманский эпос). Поэтика «Песни о Нибелунгах».

Англосаксонский эпос «Беовульф» как произведение этапа перехода к героическому эпосу.

Содержание, особенности и поэтика героического эпоса народов Европы. («Песнь о Роланде», «Песнь о моем Сиде»).

Куртуазная литература: провансальская лирика, миннезанг, рыцарский роман. Латинская литература средневековья. Средневековая городская литература (система жанров, поэтика).

Раздел 3. Литература Проторенессанса.

Концепция сознания человека эпохи переходного периода от средневековья к Возрождению. Характерные черты Предвозрождения.

Предвозрождение в Италии: поэзия «нового сладостного стиля» (Гвидо Гвиницелли, Гвидо Кавальканти, Данте Алигьери)- жанры, художественные особенности, новаторство. «Божественная комедия» Данте - «энциклопедия средневекового знания» (проблематика, художественные особенности, структура, система образов четыре смысла поэмы, её роль в мировом литературном процессе).

Предвозрождение в Англии. У. Ленгленд – автор «Видения о Петре Пахаре», памятника морально-дидактической поэзии в Англии, тесно связанного с общественным движением второй половины 14 в. Творчество Д. Чосера. Проблематика и поэтика «Кентерберийских рассказов», сборника новелл, объединенных рамочной новеллой.

Предвозрождение во Франции. Поэзия Франсуа Вийона (развитие жанра баллады, проблематика и поэтика произведений, философская тема рока в творчестве поэта, лирический герой баллад).

Раздел 4. Литература эпохи Возрождения.

Философские истоки и отличительные черты культуры и человека эпохи Возрождения. Основные тенденции эпохи. Периодизация эпохи Возрождения. Роль эпохи Возрождения в развитии мировой литературы и культуры

Литература эпохи Возрождения в Италии. Концепция «новой жизни» в поэзии Петрарки. «Книга песен» (жанры, темы, особенности стиля). Проблематика, образы и структура «Декамерона» Дж. Боккаччо. Бокаччо как основоположник психологизма в литературе («Фьяметта»).

Особенности Высокого и Позднего Возрождения в Италии (развитие жанра новеллы («Новеллино» Мазуччо, «Государь» Н. Макиавелли, «Освобожденный Иерусалим» Торквато Тассо).

Северное Возрождение. Периодизация. Особенности. Форма «литературы о дураках», используемая авторами для создания гуманистической сатиры на современную действительность, церковников, схоластов. Крупнейший памятник литературы Нидерландов «Похвала Глупости» (1509) Эразма Роттердамского. Литература Германии — «Корабль дураков» (1494) Себастиана Бранта.

Генезис французского Возрождения. Периодизация. Влияние итальянской культуры и национальные черты. Раннее Возрождение. Высокое Возрождение. Творчество поэтов «Плеяды». Пьер де Ронсар. «Опыты» Мишеля Монтеня как вершина литературы Позднего Возрождения во Франции, создание жанра эссе.

Жизнь и творчество. Франсуа Рабле. Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» в контексте народной смеховой культуры: проблематика, композиция, система образов, язык романа, изложение концепции гуманистического образования в романе.

Возрождение в Испании. Общая характеристика. Литература и театр в Испании XVI века. Плутовской роман. «Дон Кихот» Сервантеса как эпическое полотно эпохи.

Возрождение в Англии. Томас Мор (1478— 1535) — видный представитель «университетских умов» и раннего Возрождения в Англии. Своеобразие гуманизма У. Шекспира, обновление им жанров трагедии и комедии. «Ромео и Джульетта» как произведение Ренессанса. Трагический гуманизм Шекспира в трагедии «Гамлет». Основной конфликт трагедии «Отелло». Деграция личности в трагедии «Макбет». Сонеты Шекспира.

Раздел 5. Литература XVII века. Классицизм и барокко.

Основные литературные направления XVII века. Концепция мира и человека в искусстве барокко. Особенности стиля барокко. Барокко как литературное направление: жанры, художественные особенности произведений.

Классицизм как литературное направление. Пафос государственного служения в классицизме, особенности его поэтики. Принцип трёх единств. Н. Буало - автор «Поэтического искусства».

Литература Испании XVII века. Лопе де Вена как представитель гуманистического протореализма и его школа. Кальдерон как крупнейший представитель литературы испанского барокко.

Литература Франции XVII века. Прециозная литература. Французский классицизм XVII века. Драматургия. Художественное своеобразие конфликта в драмах П. Корнеля. Трагический герой Корнеля. Произведения Корнеля как «школа душевного величия». Трагедия «Сид»: художественные особенности, основной конфликт, сюжет и композиция). Поэтическое мастерство Ж. Расина: психологизм пьес, природа конфликта, язык Расина. Проблематика, поэтика, жанровое разнообразие комедий Ж.-Б. Мольера. Новаторство Мольера. Сценическая история Тартюфа. Мольер - создатель вечных типов человеческого поведения. Литература рубежа XVII -XVIII веков. Сказки Шарля Перро как аргумент в «Споре древних и новых»

Литература Англии XVII века. Джон Донн и «метафизическая школа поэзии». Творчество Джона Мильтона, проблематика и художественное своеобразие поэмы «Потерянный Рай».

Раздел 6. Литература XVIII века. Эпоха Просвещения.

XVIII век как историко-литературная эпоха. Ее основные течения и этапы. Особенности литературы Просвещения. Соединение научного мышления и художественного творчества воплощенные в системе жанров литературы Просвещения (роман-трактат, философская повесть, философская поэма и т.д.).

Английская литература эпохи Просвещения. Просветительский классицизм (творчество А. Поупа), «просветительский реализм» (романы Д. Дефо, Д. Свифта, Г. Филдинга). Английский сентиментализм (семейно-бытовые романы С. Ричардсона, произведения Л. Стерна). развитием предромантизма в творчестве Д. Макферсона, Х. Уолпола, Э. Рэдклиф). Творчество Уильяма Блейка.

Периодизация и основные направления французской литературы XVIII в. Литература рококо в аристократической среде (авантюрные романы Пьера де Мариво, произведения Э. Парни и др.). Литература французского Просвещения. Просветительский классицизм. Просветительская проза первой половины XVIII в. (Лесаж, «Персидские письма» Монтескье как начало философского романа, аббат Прево). Зрелое Просвещение. Энциклопедисты. Просветительский реализм в творчестве Дени Дидро. Сентиментализм, творчество Жан-Жака Руссо. Вольтер и вольтеризм. Поэтика жанра философской повести Вольтера.

Немецкое Просвещение. Драматургия Лессинга.

Предромантизм. Характерные черты произведений, жанры, художественные принципы. Творчество Шиллера. Философская проблематика и структура образов «Фауста» И. В. Гёте. Роль прологов. Диалектика соотношения Фауста и Мефистофеля. Образ Фауста в мировой литературе

Раздел 7. Литература XIX века. Романтизм. Реализм.

Основные философские и социальные искания XIX века. Романтизм как стиль искусства и как литературное движение. Поэтика романтизма.

Философия и эстетика, этапы развития и представители немецкого романтизма. Творчество Новалиса, братьев Гримм, Э.Т. А. Гофмана, раннее творчество Г. Гейне.

Английский романтизм. Периодизация. Поэты «Озерной школы», творчество Дж. Китса, П. Шелли, жанр исторического романа в творчестве Вальтера Скотта, Социальный протест в английском романтизме. Дж. Байрон - «властитель дум целого поколения» (новаторство в области поэтики романтизма, развитие системы литературных жанров, участие в литературной борьбе своего времени).

Историзм и психологизм французского романтизма. Особенности французского исторического романа эпохи романтизма. Творчество В. Гюго.

Специфика американского романтизма. Этапы развития. Творчество Ф. Купера, Н. Готорна, Г. Мелвилла. Эдгар По как крупнейший представитель американского романтизма. Особенности творчества. Новаторство в развитии жанра новеллы. Поэма «Песнь о Гайавате» Г. Лонгфелло как пример взаимодействия романтизма и реализма.

Своеобразие реалистической типизации. Эстетика реализма. Этапы развития реализма.

Тема «утраченных иллюзий» как лейтмотив французского реалистического романа. «Красное и черное» Стендаля как хроника XIX века. Эпический размах «Человеческой комедии» Бальзака. Особенности реализма и художественное мастерство Бальзака. Роль П. Мериме в развитии реалистической новеллистики. «Искренний реализм» в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари». Образ Эммы Бовари. Поэтика романа. Проблематика и поэтика лирики Ш. Бодлера. Э. Золя как реформатор западноевропейского романа. Эстетические принципы Ги де Мопассана. Мастерство психологического анализа в романе «Жизнь». Мопассан - новеллист.

Развитие реализма в Англии. Отображение жизни всех слоев английского общества, менталитета британца, раскрытие социальных конфликтов в произведениях Ч.

Диккенса. Художественные особенности романов Ч. Диккенса. Проблематика и поэтика произведений У. Теккерея.

Раздел 8. Литературные направления рубежа XIX-XX веков.

Начало Новейшего времени, переход от региональных культур к общемировой культуре, расцвет цивилизации, время мировых войн и революций. Декаданс. Открытость границ и линии развития критического реализма (социально-психологическая (Г. Джеймс, Дж. Голсуорси и др.) социально-философская (Б. Шоу, Г. Уэллс и др.); сатирико-юмористическая (ранний Г. Манн, М. Твен и др.); героическая (Д. Лондон и др.).

Новые направления в литературе рубежа веков. Натурализм (творчество Э. Золя). Символизм (поэзия П. Верлена, А. Рембо и др.). Неоромантизм (творчество Р. Киплинга, Э. Ростана, А. Конан Дойля). Эстетизм (творчество О. Уайльда).

Раздел 9. Литература XX века.

Общие закономерности и особенности развития литературы первой половины XX века. Модернизм и реализм XX века. Основные направления модернизма. Экспрессионизм. Дадаизм, Сюрреализм. Образ абсурдного мира и проблема отчуждения в прозе Ф. Кафки. «Эпический театр» Б. Брехта.

Гуманизм произведений А. де Сент- Экзюпери

Поэтика произведений писателей «потерянного поколения».

Жанр антиутопии в литературе XX века. Политическая сатира Дж. Оруэлла.

Литература экзистенциализма. Творчество Ж.П. Сартра и А. Камю.

Основные тенденции и особенности зарубежной литературы второй половины XX века. Кризис литературы классического типа в 1950-1970-х гг. Постмодернизм.

Театр абсурда.

Развитие жанра интеллектуально-философского романа в XX веке.

Латиноамериканская литература. Произведения магического реализма. «Новый латиноамериканский роман» как высшее выражение синтеза различных национальных культур

Феномен массовой литературы в XX в.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие «античной литературы», ее географические, исторические и хронологические рамки.
2. Основные особенности античной литературы: истоки, связь с мифом и мифологическая тематика, господство литературной традиции, поэтическая форма.
3. Творчество Гомера. Гомеровский вопрос. Поэмы-образцы: сюжет и композиция «Илиады» и «Одиссеи».
4. Гесиод и его поэмы (Дидактическая поэма «Труды и дни», «Теогония»).
5. Мелическая (песенная) лирика.
6. Творчество лесбосских поэтов Алкея и Сапфо.
7. Происхождение древнегреческой драмы и театра. Культ Диониса.
8. Греческая трагедия (Биография и мировоззрение Эсхила, его вера в разумность мировых законов; творчество Софокла; кризис афинского полиса и творчество Еврипида).
9. Основные темы, проблематика и художественные особенности комедий Аристофана.
10. «Золотой век» древнеримской литературы».
11. Творчество Вергилия. «Энеида»
12. Средневековье как особая эпоха в историко-литературном процессе. Основные факторы развития средневековой литературы Западной Европы.
13. Периодизация средневековой европейской литературы.
14. Два направления в развитии литературы раннего Средневековья.
15. Ирландские саги, их классификация. Уладский цикл.
16. Древнескандинавская словесность. «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» Снорри Стурлусона.
17. Англосаксонская поэма «Беовульф», ее историческая и мифологическая основа.
18. Французский героический эпос. «Песнь о Роланде».
19. Испанский героический эпос. «Песнь о моем Сиде».
20. Лирика провансальских трубадуров, ее общеевропейское значение.
21. Рыцарский роман. Творчество Кретьена де Труа.
22. Особенности средневековой городской литературы. Жанры. Поэтика.
23. «Роман о Лисе» как пример городской литературы средневековья.
24. Жизнь и творчество Данте Алигьери. Гражданский пафос поэмы «Божественная комедия», роль в ней лирического и драматического начала.

25. Возрождение как величайший духовный переворот из всех пережитых до того времени человечеством.
26. Социальная утопия Т. Мора.
27. Франческо Петрарка, его литературная деятельность.
28. Литература зрелого и позднего итальянского Возрождения.
29. Творчество Дж. Бокаччо.
30. Жизнь и творчество нидерландского гуманиста Эразма Роттердамского.
31. Поэзия Франсуа Вийона - вызов средневековому мирозерцанию.
32. М. Монтень и его «Опыты»: от гуманизма и ренессансного реализма к рационализму и классицизму XVII в.
33. Мигель де Сервантес Сааведра, роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»
34. Роль Лопе де Веги в развитии мировой драматургии.
35. Дж. Чосер и его «Кентерберийские рассказы». Разнообразие социальных типов в «Кентерберийских рассказах», антиклерикальные и антифеодалные тенденции.
36. Творчество Уильяма Шекспира, «шекспировский вопрос».
37. Искусство барокко как искусство контрастов, искусство эмоциональной перенасыщенности.
38. Творчество Джона Донна.
39. Роман барокко (авторы, произведения, проблематика, художественные особенности).
40. Понятие «классицизм». Становление классицизма как одного из ведущих стилей XVII века. Связь эпохи классицизма с античностью. Рационализм.
41. Французская драма эпохи классицизма. Пьер Корнель. Жан Расин.
42. Жизнь и творчество Ж.Б. Мольера - создателя «высокой комедии».
43. Творчество Джона Мильтона. Поэма «Потерянный рай».
44. Основные черты литературы эпохи Просвещения.
45. Жизнь и творчество Д. Дефо. Роман «Приключения Робинзона Крузо», проблематика. Художественные особенности.
46. Творчество Дж. Свифта. Роман «Путешествия Гулливера». Проблематика. Художественные особенности
47. Сентиментализм как художественный стиль английской литературы (авторы, произведения, проблематика и поэтика).
48. Творчество Вольтера. Философские повести.

49. Д. Дидро как представитель просветительского реализма. Проблематика и поэтика произведений.
50. Жизнь и творчество Ж.-Ж. Руссо. Понятие «руссоизм».
51. Творчество И.В. Гете. Философская драма «Фауст».
52. Творчество Ф. Шиллера «Страдания юного Вертера».
53. Творчество У. Блейка - предтечи романтизма в Англии.
54. Романтизм как ведущее направление в европейской литературе первой половины XIX века. Особенности направления в литературе, этапы становления и развития.
55. Английский романтизм: периодизация, ведущие представители, основные произведения.
56. Немецкий романтизм, творчество Э.Т. А. Гофмана.
57. Социальный протест в английском романтизме. Байрон - «властитель дум целого поколения» (этапы творческого пути, новаторство, проблематика произведений).
58. В. Скотт как родоначальник жанра исторического романа.
59. Историзм и психологизм французского романтизма. Творчество В. Гюго.
60. Особенности исторического романа эпохи романтизма.
61. Ранний (1820-1830-е гг.) и зрелый (1840-1860-е гг.) американский романтизм.
62. Реализм в литературе стран Европы в XIX веке. Отличительные черты художественного метода. Этапы становления и развития. Своеобразие реалистической типизации.
63. Стендаль. «Красное и черное» - французский реалистический роман. Проблематика. Художественные особенности.
64. Особенности творческого метода и художественное мастерство Оноре де Бальзака. Грандиозный аналог Франции XIX века в цикле «Человеческая комедия».
65. Творчество Ч. Диккенса.
66. Специфика реализма Г. Флобера. Роман «Госпожа Бовари». Проблематика и поэтика.
67. Проблематика и поэтика лирики Ш. Бодлера.
68. Э. Золя как реформатор западноевропейского романа.
69. Эстетические принципы Ги де Мопассана. Мастерство психологического анализа в романе «Жизнь» и новеллах писателя.
70. Американская аболиционистская литература. Творчество Г. Б. Стоу.
71. О. Уайлд - теоретик эстетизма. Роман «Портрет Дориана Грея».
72. Интерпретация американской мечты в романах Дж. Лондона.
73. Проблематика и художественные особенности произведений Марка Твена.

74. Историческая эпоха XX века в Европе и Америке и состояние культуры.
75. Модернизм как теоретическая проблема. Течения. Авторы. Произведения.
76. Философия и эстетика Джеймса Джойса. Структура романа «Улисс». Мифологизм Джойса в романе «Улисс». Приём «Потока сознания».
77. Немецкая философско-интеллектуальная проза. Творчество Томаса Манна.
78. Личность и творчество Франца Кафки. Новелла Кафки «Превращение». Своеобразие героя. Притчи Кафки. Модернизация жанра.
79. Первая мировая война в мировой литературе. Литература потерянного поколения.
80. «Старик и море» Э. Хемингуэя как философская притча.
81. Литература экзистенциализма. Основные черты. Творчество Ж.П. Сартра. «Миф о Сизифе» Альбера Камю.
82. Литература постмодернизма. Основные принципы. Авторы. Произведения.
83. Интеллектуальный роман второй половины XX века. Творчество Дж. Фаулза, А. Мёрдок.
84. Творчество Г. Гессе
85. Творческий путь Дж. Стейнбека
86. Проблематика творчества У. Голдинга («Повелитель мух»).
87. Магический реализм. Латиноамериканский роман XX века. «Сто лет одиночества» Г.Г. Маркеса.
88. Новаторские установки театра абсурда (С. Беккет, Э. Ионеско), тема обезличенного мира в пьесе «В ожидании Годо».
89. «Имя розы» Умберто Эко как произведение постмодернизма.
90. Понятие массовой литературы, период и причины возникновения феномена.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII—XVIII веков : учебник для вузов / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536200>
2. Гиленсон Б.А. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения: учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02513-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451040>.
3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы. Античность: учебник и практикум для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00369-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451039>.
4. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02504-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450146>.
5. Зарубежная литература XX века : учебник для вузов / В. М. Толмачев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556313>
6. История зарубежной литературы XIX века: учебник для вузов / Е. М. Апенко [и др.]; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450603>.

Дополнительная литература:

1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII—XVIII веков: практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Ганин, В. А. Луков ; ответственный редактор Е. Н. Чернозёмова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06838-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538637>

2. Коган, П. С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 1 / П. С. Коган. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07948-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455845>.
3. Коган, П. С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 2 / П. С. Коган. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07950-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455846>.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Иностранный язык (английский, французский, немецкий)»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык (английский, французский, немецкий)» подготовлена:

1. Апанасюк Лариса Ахунжановна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
2. Вакарина Елена Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
3. Мосина Наталия Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
4. Стадник Анастасия Андреевна, преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Иностранный язык (английский, французский, немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский, французский, немецкий)»**

Вступительное испытание по иностранному языку (английский, французский, немецкий) для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано определить уровень подготовленности абитуриентов по иностранному языку.

Абитуриент, сдающий вступительное испытание по иностранному языку, должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы. Соответственно программа вступительных испытаний по иностранному языку включает тематические блоки, которые содержат лексико-грамматические задания, касающиеся знаний о нормах иностранного языка, владения навыками и их применения в собственной речевой практике, знаний правил грамматики и словообразования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по иностранному языку (английскому, французскому, немецкому) проводится в письменной форме в формате тестирования (лексико-грамматические тесты и тексты).

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

Абитуриент, набравший менее 30 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине иностранный язык (английский, французский, немецкий) должен продемонстрировать умение применять системы лингвистических знаний об основных лексических, грамматических, словообразовательных явлениях иностранного языка (английского, французского).

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Лексическая сторона речи (английский, французский, немецкий).
- Грамматическая сторона речи (английский, французский, немецкий).

Раздел 1. Лексическая сторона речи (английский, французский, немецкий).

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Раздел 2.1. Грамматическая сторона речи (английский язык).

Типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Безличные предложения. Предложения с начальным *There + to be*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel*. Предложения со сложным подлежащим (*Complex Subject*). Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*). Времена групп *Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*. Прямая и косвенная речь. Последовательность времен (*Sequence of Tenses*). Предложения с конструкциями *as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor*. Конструкция *used to + инфинитив глагола*. Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*. Конструкция *to be going to*. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж. Притяжательный падеж имён существительных. Личные и неличные формы глагола. Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Герундий. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Раздел 2.2. Грамматическая сторона речи (французский язык).

Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределенные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат. Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – se sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное наклонение (*Indicatif*). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (*Présent*). Недавно прошедшее время (*Passé récent* или *Passé immédiat*). Ближайшее будущее (*Futur proche* или *Futur immédiat*). Прошедшее незавершённое (*Imparfait*). Прошедшее законченное (*Passé composé*). Употребление вспомогательных глаголов «*avoir*» и «*être*» в *Passé composé*. Предпрошедшее «*Plus-que- parfait*». Разница в употреблении *Passé composé* и *Imparfait*. Прошедшее простое (*Passé simple*). Повелительное наклонение (*Impératif*). Согласование времен. Косвенная речь. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjunctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.). Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения *en* и *y*. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Раздел 2.3. Грамматическая сторона речи (немецкий язык).

Множественное число имен существительных, образование по правилу и исключения. Склонения имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения *kein*. Употребление артиклей: определенного,

неопределенного, нулевого. Склонение артиклей. Предлоги: употребление предлогов в *Genetiv, Dativ, Akkusativ*. Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключения. Степени сравнения наречий. Склонение имен прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Видовременные формы глаголов действительного залога: *Praesens, Praeteritum, Plusquamperfekt, Perfekt, Futur*. Видовременные формы глаголов страдательного залога: *Praesens, Praeteritum, Plusquamperfekt, Perfekt, Futur* Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы *wollen, koennen, sollen, moegen, duerfen, muessen* в *Praesens, Praeteritum*. Словообразование: суффиксы образования имен существительных *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie*; префиксы имен существительных и глаголов *ein-, an-, aus-, vor-, mit-, er-, ver-, ...*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы имен прилагательных *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*. Причастия I и II. Типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова).

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ):

Тестовые задания на проверку знаний по следующим лексическим темам:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Тестовые задания на проверку знаний по следующим грамматическим темам:

Типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Безличные предложения. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим (Complex Subject). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Прямая и косвенная речь. Последовательность времен (Sequence of Tenses). Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкция to be going to. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж. Притяжательный падеж имён существительных. Личные и неличные формы глагола. Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Герундий. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и

их производные; отрицательные местоимения *personne*, *rien* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.).

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ):

Тестовые задания на проверку знаний по следующим лексическим темам:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Тестовые задания на проверку знаний по следующим грамматическим темам:

Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределённые. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат. Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное наклонение (*Indicatif*). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (*Présent*). Недавно прошедшее время (*Passé récent* или *Passé immédiat*). Ближайшее будущее (*Futur proche* или *Futur immédiat*). Прошедшее незавершённое (*Imparfait*). Прошедшее законченное (*Passé composé*). Употребление вспомогательных глаголов «avoir» и «être» в *Passé composé*. Предпрошедшее «Plus-que- parfait». Разница в употреблении *Passé composé* и *Imparfait*.

Прошедшее простое (Passé simple). Повелительное наклонение (Impératif). Согласование времен. Косвенная речь. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjunctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.). Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения *en* и *y*. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ):

Тестовые задания на проверку знаний по следующим лексическим темам:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Тестовые задания на проверку знаний по следующим грамматическим темам:

Множественное число имен существительных, образование по правилу и исключения. Склонения имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения *kein*. Употребление артиклей: определенного, неопределенного, нулевого. Склонение артиклей. Предлоги: употребление предлогов в *Genetiv, Dativ, Akkusativ*. Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключения. Степени сравнения наречий. Склонение имен прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Видовременные формы глаголов действительного залога: *Praesens, Praeteritum, Plusquamperfekt, Perfekt, Futur*. Видовременные формы глаголов страдательного залога: *Praesens, Praeteritum, Plusquamperfekt, Perfekt, Futur*. Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы *wollen, koennen, sollen, moegen, duerfen, muessen* в *Praesens, Praeteritum*. Словообразование: суффиксы образования имен существительных *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -*

um, *-ik*, *-e*, *-ler*, *-ie*; префиксы имен существительных и глаголов *ein-*, *an-*, *aus-*, *vor-*, *mit-*, *er-*, *ver-*, ...; отрицательный префикс *un-*; суффиксы имен прилагательных *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*. Причастия I и II. Типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова).

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

**(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в
РГСУ»)**

Вступительное испытание по иностранному языку проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

Абитуриент, набравший менее 30 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Собеседование по иностранному языку предполагает работу с текстом, данным в приложении к билету. Абитуриент должен дать развернутый ответ на три вопроса, обозначенные в билете. Полный ответ на первый вопрос оценивается в 40 баллов, полный ответ на второй и третий вопросы – по 30 баллов соответственно.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание	85 - 100 баллов

	логично и имеет завершённый характер, средства логической связи используются правильно.	
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто, коммуникативная задача выполнена частично. При этом абитуриент допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче, но присутствуют негрубые грамматические, лексические или фонетические ошибки.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто частично, коммуникативная задача выполнена не полностью. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания частично соответствуют поставленной задаче. При этом абитуриент допускает неточности в донесении смысла, демонстрируя верное понимание сущности вопросов.	30 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, коммуникативная задача выполнена менее, чем на 50%. Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Отсутствует базовое понимание вопросов.	0 - 29 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Основная литература:

1. Голицинский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2010.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. СПб.: Антология, 2008.
3. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка (с ключами). М.: Междунар. отношения, 2009.
4. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: КДУ, 2004.
5. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: КДУ, 2004.

Дополнительная литература:

1. Evans V., Dooley J. Enterprise 4. Intermediate: Учебник английского языка.
2. Evans V. Round-up 4-6. English Grammar Book. New and Updated. Longman, 2010.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2008.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Louise Hashemi, Cambridge University Press, 2002.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice (with keys). Pearson Education Limited, 2000.

Французский язык

Основная литература:

1. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лоне Э. Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.
2. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.
3. Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка. М.: Принт, 2006.

4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высшая школа, 2000.

Дополнительная литература:

1. К учебнику 9 класса средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012.
2. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка: Учеб.: В 2 ч. М.: Нестор Академик, 2006.
3. Vocabulaire Progressif du français (Niveau intermédiaire et avancé). Clé international, 2012.
4. Grammaire Progressive du français (Niveau avancé et perfectionnement). Clé international, 2012.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Волина С.А. Воронина Г.Б. Карпова Л.М. Время немецкому 2 М.:Иностранный язык, 2003
2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык М.:Юрайт, 2018
3. Нарустранг Е.В. практическая грамматика немецкого языка СПб.: Союз, 2003
4. Hilke Dreyer Richard Schmidt Lehr- und Uebungsbuch der deutschen Grammatik aktuell, Hueber Verlag, 2016

Дополнительная литература:

5. Monika Reimann. Kurzgrammatik Deutsch. Zum Nachschlagen und Ueben. Hueber Verschlag, 2014
6. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz Klipp und Klar. Uebungsgrammatik Grundstufe Deutsch. In 99 Schritten. Klett Verlag
7. Бим И.Л. Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение, 2002
8. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2016



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Язык и культура (английский, французский, немецкий)»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Язык и культура (английский, французский, немецкий)» подготовлена:

1. Апанасюк Лариса Ахунжановна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
2. Вакарина Елена Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
3. Мосина Наталия Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).
4. Стадник Анастасия Андреевна, преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Язык и культура (английский, французский, немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ЯЗЫК И КУЛЬТУРА» (английский, французский, немецкий)»**

Вступительное испытание по Языку и культуре (английский, французский, немецкий) для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано установить уровень владения иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы.

Абитуриент, сдающий вступительное испытание по языку и культуре (английский, французский, немецкий), должен показать знания, навыки и умения, соответствующие программе средней общеобразовательной школы. Соответственно программа вступительных испытаний по иностранному языку включает тематические блоки, которые содержат лексико-грамматические задания, касающиеся знаний о нормах иностранного языка, владения навыками и их применения в собственной речевой практике, знаний правил грамматики и словообразования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Языку и культуре проводится в письменной форме в формате тестирования (лексико-грамматические тесты и тексты).

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

Абитуриент, набравший менее 30 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине язык и культура (английский, французский, немецкий) должен продемонстрировать умение применять системы лингвистических знаний об основных лексических, грамматических, словообразовательных явлениях иностранного языка (английского, французского, немецкий).

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Лексическая сторона речи (английский, французский, немецкий).
- Грамматическая сторона речи (английский, французский, немецкий).
- Культурологические особенности стран изучаемого языка.

Раздел 1. Лексическая сторона речи (английский, французский, немецкий).

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Раздел 2.1. Грамматическая сторона речи (английский язык).

Типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Безличные предложения. Предложения с начальным *There + to be*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel*. Предложения со сложным подлежащим (*Complex Subject*). Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*). Времена групп *Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*. Прямая и косвенная речь. Последовательность времен (*Sequence of Tenses*). Предложения с конструкциями *as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor*. Конструкция *used to + инфинитив глагола*. Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*. Конструкция *to be going to*. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I и Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж. Притяжательный падеж имён существительных. Личные и неличные формы глагола. Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Герундий. Личные

местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *personne, rien* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Раздел 2.2. Грамматическая сторона речи (французский язык).

Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределённые. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат. Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/elles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное наклонение (*Indicatif*). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (*Présent*). Недавно прошедшее время (*Passé récent* или *Passé immédiat*). Ближайшее будущее (*Futur proche* или *Futur immédiat*). Прошедшее незавершённое (*Imparfait*). Прошедшее законченное (*Passé composé*). Употребление вспомогательных глаголов «avoir» и «être» в *Passé composé*. Предпрошедшее «*Plus-que- parfait*». Разница в употреблении *Passé composé* и *Imparfait*. Прошедшее простое (*Passé simple*). Повелительное наклонение (*Impératif*). Согласование времен. Косвенная речь. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и др.; *il est certain, il est sûr, il est évident* и др.). Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения *en* и *y*. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Раздел 2.3. Грамматическая сторона речи (немецкий язык).

Множественное число имен существительных, образование по правилу и исключения. Склонения имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения *kein*. Употребление артиклей: определенного, неопределенного, нулевого. Склонение артиклей. Предлоги: употребление предлогов в *Genetiv*, *Dativ*, *Akkusativ*. Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключения. Степени сравнения наречий. Склонение имен прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Видовременные формы глаголов действительного залога: *Praesens*, *Praeteritum*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futur*. Видовременные формы глаголов страдательного залога: *Praesens*, *Praeteritum*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futur*. Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы *wollen*, *koennen*, *sollen*, *moegen*, *duerfen*, *muessen* в *Praesens*, *Praeteritum*. Словообразование: суффиксы образования имен существительных *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*, *-ler*, *-ie*; префиксы имен существительных и глаголов *ein-*, *an-*, *aus-*, *vor-*, *mit-*, *er-*, *ver-*, ...; отрицательный префикс *un-*; суффиксы имен прилагательных *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*. Причастия I и II. Типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова).

Раздел 3. Культурологические особенности стран изучаемого языка.

- География и национальные символы
- Климат и рельеф
- Традиции и обычаи
- Политическое устройство
- Основная историческая сводка
- Особенности образования и образовательных учреждений
- Знаменитые деятели искусств и ученые

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ):

Тестовые задания на проверку знаний по следующим лексическим темам:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Тестовые задания на проверку знаний по следующим грамматическим темам:

Типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Безличные предложения. Предложения с начальным *There + to be*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel*. Предложения со сложным подлежащим (*Complex Subject*). Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*). Времена групп *Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*. Прямая и косвенная речь. Последовательность времен (*Sequence of Tenses*). Предложения с конструкциями *as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor*. Конструкция *used to + инфинитив глагола*. Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*. Конструкция *to be going to*. Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Падеж. Притяжательный падеж имён существительных. Личные и неличные формы глагола. Пассивный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Герундий. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*).

Тестовые задания на культурологические особенности изучаемого языка:

- География и национальные символы
- Климат и рельеф
- Традиции и обычаи
- Политическое устройство
- Основная историческая сводка
- Особенности образования и образовательных учреждений
- Знаменитые деятели искусств и ученые

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ):

Тестовые задания на проверку знаний по следующим лексическим темам:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Тестовые задания на проверку знаний по следующим грамматическим темам:

Женский род существительных. Определение рода существительных по суффиксу. Множественное число существительных. Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные вопросительные. Прилагательные неопределенные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Чтение дат. Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения. Предложения с

неопределённо-личным местоимением *on*. Сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*. Три группы глаголов. Особенности спряжения глаголов 3-й группы. Возвратные глаголы. Активная и пассивная формы глагола. Изъявительное наклонение (*Indicatif*). Времена изъявительного наклонения. Настоящее время (*Présent*). Недавно прошедшее время (*Passé récent* или *Passé immédiat*). Ближайшее будущее (*Futur proche* или *Futur immédiat*). Прошедшее незавершенное (*Imparfait*). Прошедшее законченное (*Passé composé*). Употребление вспомогательных глаголов «*avoir*» и «*être*» в *Passé composé*. Предпрошедшее «*Plus-que- parfait*». Разница в употреблении *Passé composé* и *Imparfait*. Прошедшее простое (*Passé simple*). Повелительное наклонение (*Impératif*). Согласование времен. Косвенная речь. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и др.; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и др.). Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения *en* и *y*. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où* и сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Тестовые задания на культурологические особенности изучаемого языка:

- География и национальные символы
- Климат и рельеф
- Традиции и обычаи
- Политическое устройство
- Основная историческая сводка
- Особенности образования и образовательных учреждений
- Знаменитые деятели искусств и ученые

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ (НЕМЕЦКИЙ):

Тестовые задания на проверку знаний по следующим лексическим темам:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Место иностранного языка в профессиональной деятельности и повседневной жизни в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Олимпийские игры. Туризм. Вселенная и человек. Природа и экология. Средства массовой информации. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Тестовые задания на проверку знаний по следующим грамматическим темам:

Множественное число имен существительных, образование по правилу и исключения. Склонения имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений. Употребление притяжательных, указательных местоимений, отрицательного местоимения *kein*. Употребление артиклей: определенного, неопределенного, нулевого. Склонение артиклей. Предлоги: употребление предлогов в *Genetiv*, *Dativ*, *Akkusativ*. Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключения. Степени сравнения наречий. Склонение имен прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Видовременные формы глаголов действительного залога: *Praesens*, *Praeteritum*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futur*. Видовременные формы глаголов страдательного залога: *Praesens*, *Praeteritum*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futur*. Повелительное наклонение глаголов. Модальные глаголы *wollen*, *koennen*, *sollen*, *moegen*, *duerfen*, *muessen* в *Praesens*, *Praeteritum*. Словообразование: суффиксы образования имен существительных *-chen*, *-in*, *-er*, *-ung*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, *-or*, *-um*, *-ik*, *-e*, *-ler*, *-ie*; префиксы имен существительных и глаголов *ein-*, *an-*, *aus-*, *vor-*, *mit-*, *er-*, *ver-*, ...; отрицательный префикс *un-*; суффиксы имен прилагательных *-ig*, *-lich*, *-isch*, *-los*, *-sam*, *-bar*. Причастия I и II. Типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова).

Тестовые задания на культурологические особенности изучаемого языка:

- География и национальные символы
- Климат и рельеф
- Традиции и обычаи
- Политическое устройство

- Основная историческая сводка
- Особенности образования и образовательных учреждений
- Знаменитые деятели искусств и ученые

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Основная литература:

1. Голицинский Ю. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: Каро, 2010.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. СПб.: Антология, 2008.
3. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка (с ключами). М.: Междунар. отношения, 2009.
4. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: КДУ, 2004.
5. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: КДУ, 2004.

Дополнительная литература:

7. Evans V., Dooley J. Enterprise 4. Intermediate: Учебник английского языка.
8. Evans V. Round-up 4-6. English Grammar Book. New and Updated. Longman, 2010.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.
10. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2008.
11. Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Louise Hashemi, Cambridge University Press, 2002.
12. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice (with keys). Pearson Education Limited, 2000.

Французский язык

Основная литература:

1. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лоне Э. Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.

2. Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык («Le français en perspective»): Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка. М.: Просвещение, 2014.

3. Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка. М.: Принт, 2006.

4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высшая школа, 2000.

Дополнительная литература:

9. К учебнику 9 класса средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2012.

10. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка: Учеб.: В 2 ч. М.: Нестор Академик, 2006.

11. Vocabulaire Progressif du français (Niveau intermédiaire et avancé). Clé international, 2012.

12. Grammaire Progressive du français (Niveau avancé et perfectionnement). Clé international, 2012.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Волина С.А. Воронина Г.Б. Карпова Л.М. Время немецкому 2 М.:Иностранный язык, 2003

2. Ивлева Г.Г. Немецкий язык М.:Юрайт, 2018

3. Нарустратг Е.В. практическая грамматика немецкого языка СПб.: Союз, 2003

4. Hilke Dreyer Richard Schmidt Lehr- und Uebungsbuch der deutschen Grammatik aktuell, Hueber Verlag, 2016

Дополнительная литература:

1. Monika Reimann. Kurzgrammatik Deutsch. Zum Nachschlagen und Ueben. Hueber Vershlag, 2014

2. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz Klipp und Klar. Uebungsgrammatik Grundstufe Deutsch. In 99 Schritten. Klett Verlag

3. Бим И.Л. Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение, 2002

4. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2016



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Обществознание»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» подготовлена:

1. Звездина Елена Васильевна, кандидат философских наук, доцент;
2. Меликов Ибрагим Мустафа оглы, доктор философских наук, профессор;
3. Суслов Алексей Викторович, кандидат философских наук.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Вступительное испытание по обществознанию для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по социальным и гуманитарным наукам.

Так как обществознание играет ведущую роль в выполнении функции интеграции молодёжи в современное общество, многие вступительные испытания на разные специальности подразумевают качественное знание обществоведческих дисциплин: учебный предмет позволяет последовательно рассмотреть особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Также проверяются знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, что способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по обществознанию проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 45.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по обществознанию должен продемонстрировать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- основы философии;
- основы теории цивилизаций;
- основы культурологии;
- основы социологии;
- основы политологии;
- экономическая сфера жизни общества;
- государство;
- право.

Раздел 1. Основы философии.

Место обществознания в системе наук. Сферы общества и их взаимосвязь. Философия, её предмет и роль в обществе. История общественной мысли. Основные проблемы философии. Древние мыслители о мире и человеке. Социальная мысль

древности. От философии Средневековья к философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения, Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия. Основные проблемы философии.

Раздел 2. Основы теории цивилизаций.

На пути к современной цивилизации. Страницы истории общества и общественной мысли. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Древние цивилизации. Цивилизации эпохи Средневековья.

Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Цивилизация эпохи средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса.

Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.

Раздел 3. Основы культурологии.

Основы теории культуры. Компоненты культуры. Компоненты духовной жизни общества.

Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.

Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.

Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.

Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 4. Основы социологии.

Предмет и методы социологии. Социальная структура. Стратификация общества.

Понятие и теории личности. Социальная мобильность.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная. Нации и межнациональные отношения. Масса и массовое сознание. Тенденции развития современного общества.

Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы политологии.

Власть и политика. Политическое устройство общества. Политика и общественное сознание. Политика в международном масштабе.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Происхождение и виды власти.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государственный аппарат. Политические партии и движения.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Демократия. Политический статус личности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика. Бюджет и налоги. Экономические системы. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.

Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности.

Разгосударствление и приватизация.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.

Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.

Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Государственная политика в области занятости.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Переходная экономика. Налоги и налогообложение.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Раздел 7. Государство.

Теория государства. Государство, его признаки и функции. Форма государства. Разновидности государств. Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей. Правовое государство и гражданское общество.

Раздел 8. Право.

Теория права. Основы конституционного права. Основы правового положения человека и гражданина.

Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.

Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Виды знаний
4. Понятие истины, ее критерии
5. Мышление и деятельность
6. Потребности и интересы
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы
9. Основные институты общества
10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
12. Образование, его значение для личности и общества
13. Понятие общественного прогресса
14. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
15. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)
16. Экономика и экономическая наука
17. Факторы производства и факторные доходы
18. Экономические системы
19. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
20. Постоянные и переменные затраты
21. Финансовые институты. Банковская система
22. Основные источники финансирования бизнеса
23. Ценные бумаги и их роль в экономике
24. Рынок труда. Безработица
25. Виды, причины и последствия инфляции
26. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
27. Роль государства в экономике
28. Налоги, их роль в экономической системе
29. Государственный бюджет
30. Мировая экономика
31. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,

семьянина, гражданина.

32. Социальная стратификация и мобильность
33. Социальные группы
34. Молодежь как социальная группа
35. Этнические общности
36. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
37. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
38. Социальный конфликт
39. Виды социальных норм
40. Социальный контроль
41. Свобода и ответственность
42. Отклоняющееся поведение и его типы
43. Социальная роль
44. Социализация индивида, этапы и агенты социализации
45. Понятие власти
46. Государство, его функции
47. Типология политических режимов
48. Демократия, ее основные ценности и признаки
49. Гражданское общество и государство
50. Политические партии и движения
51. Средства массовой информации в политической системе
52. Избирательная кампания в РФ
53. Органы государственной власти РФ
54. Федеративное устройство России
55. Право в системе социальных норм
56. Система российского права. Законотворческий процесс
57. Понятие и виды юридической ответственности
58. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ
59. Субъекты гражданского права.
60. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
61. Имущественные и неимущественные права
62. Порядок приема на работу.
63. Порядок заключения и расторжения трудового договора
64. Правовое регулирование отношений супругов.

65. Порядок и условия заключения и расторжения брака
66. Особенности административной юрисдикции
67. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
68. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
69. Споры, порядок их рассмотрения
70. Основные правила и принципы гражданского процесса
71. Особенности уголовного процесса
72. Гражданство РФ
73. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
74. Права и обязанности налогоплательщика
75. Правоохранительные органы. Судебная система

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)
(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)**

Вступительное испытание по обществознанию проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45 баллов.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения. Возможны неточности в освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент смог исправить после замечаний экзаменатора.	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. Абитуриент владеет основными категориями общественных наук, при этом, в процессе изложения материала допущены незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно и не последовательно; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	45 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора	0 – 44 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536803> (дата обращения: 24.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544512> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539983> (дата обращения: 24.06.2024).
3. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537452> (дата обращения: 24.06.2024).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Основы общественных наук»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы общественных наук» подготовлена:

1. Евреева Ольга Анатольевна, кандидат философских наук, доцент.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы общественных наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»

Вступительное испытание по основам общественных наук для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по социальным и гуманитарным наукам.

Так как общественные науки играют ведущую роль в выполнении функции интеграции молодежи в современное общество, многие вступительные испытания на разные специальности подразумевают качественное знание обществоведческих дисциплин: учебный предмет позволяет последовательно рассмотреть особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Также проверяются знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, что способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам общественных наук проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 45.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по основам общественных наук должен продемонстрировать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел 1. Основы философии**
- **Раздел 2. Основы теории цивилизаций.**
- **Раздел 3. Основы культурологии.**
- **Раздел 4. Основы социологии.**
- **Раздел 5. Основы политологии.**
- **Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.**
- **Раздел 7. Государство.**
- **Раздел 8. Право.**

Раздел 1. Основы философии.

Место обществознания в системе наук. Сферы общества и их взаимосвязь. Философия, её предмет и роль в обществе. История общественной мысли. Основные

проблемы философии. Древние мыслители о мире и человеке. Социальная мысль древности. От философии Средневековья к философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения, Немецкая классическая философия. Русская философия. Современная западная философия. Основные проблемы философии.

Раздел 2. Основы теории цивилизаций.

На пути к современной цивилизации. Страницы истории общества и общественной мысли. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Древние цивилизации. Цивилизации эпохи Средневековья.

Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Цивилизация эпохи средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества.

Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса.

Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.

Раздел 3. Основы культурологии.

Основы теории культуры. Компоненты культуры. Компоненты духовной жизни общества.

Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.

Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.

Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.

Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.

Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 4. Основы социологии.

Предмет и методы социологии. Социальная структура. Стратификация общества.

Понятие и теории личности. Социальная мобильность.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл

жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.

Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность. Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная. Нации и межнациональные отношения. Масса и массовое сознание. Тенденции развития современного общества.

Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности.

Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы политологии.

Власть и политика. Политическое устройство общества. Политика и общественное сознание. Политика в международном масштабе.

Политика как общественное явление.

Понятие власти. Происхождение и виды власти.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государственный аппарат. Политические партии и движения.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Демократия. Политический статус личности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика. Бюджет и налоги. Экономические системы. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.

Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.

Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности.

Разгосударствление и приватизация.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.

Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный

долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.

Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

Государственная политика в области занятости.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Переходная экономика. Налоги и налогообложение.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Раздел 7. Государство.

Теория государства. Государство, его признаки и функции. Форма государства. Разновидности государств. Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей. Правовое государство и гражданское общество.

Раздел 8. Право.

Теория права. Основы конституционного права. Основы правового положения человека и гражданина.

Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.

Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную

собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Виды знаний
4. Понятие истины, ее критерии
5. Мышление и деятельность
6. Потребности и интересы
7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы
9. Основные институты общества
10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
12. Образование, его значение для личности и общества
13. Понятие общественного прогресса
14. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
15. Угрозы XXI века (глобальные проблемы)
16. Экономика и экономическая наука
17. Факторы производства и факторные доходы
18. Экономические системы
19. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
20. Постоянные и переменные затраты
21. Финансовые институты. Банковская система
22. Основные источники финансирования бизнеса
23. Ценные бумаги и их роль в экономике
24. Рынок труда. Безработица
25. Виды, причины и последствия инфляции
26. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
27. Роль государства в экономике
28. Налоги, их роль в экономической системе
29. Государственный бюджет
30. Мировая экономика
31. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,

семьянина, гражданина.

32. Социальная стратификация и мобильность
33. Социальные группы
34. Молодежь как социальная группа
35. Этнические общности
36. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
37. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
38. Социальный конфликт
39. Виды социальных норм
40. Социальный контроль
41. Свобода и ответственность
42. Отклоняющееся поведение и его типы
43. Социальная роль
44. Социализация индивида, этапы и агенты социализации
45. Понятие власти
46. Государство, его функции
47. Типология политических режимов
48. Демократия, ее основные ценности и признаки
49. Гражданское общество и государство
50. Политические партии и движения
51. Средства массовой информации в политической системе
52. Избирательная кампания в РФ
53. Органы государственной власти РФ
54. Федеративное устройство России
55. Право в системе социальных норм
56. Система российского права. Законотворческий процесс
57. Понятие и виды юридической ответственности
58. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ
59. Субъекты гражданского права.
60. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
61. Имущественные и неимущественные права
62. Порядок приема на работу.
63. Порядок заключения и расторжения трудового договора
64. Правовое регулирование отношений супругов.

65. Порядок и условия заключения и расторжения брака
66. Особенности административной юрисдикции
67. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
68. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
69. Споры, порядок их рассмотрения
70. Основные правила и принципы гражданского процесса
71. Особенности уголовного процесса
72. Гражданство РФ
73. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
74. Права и обязанности налогоплательщика
75. Правоохранительные органы. Судебная система

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 24.06.2024).
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536803> (дата обращения: 24.06.2024).

Дополнительная литература:

4. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544512> (дата обращения: 24.06.2024).
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539983> (дата обращения: 24.06.2024).
6. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537452> (дата обращения: 24.06.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«История»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История» подготовлена:

1. Суслов Алексей Викторович, кандидат философских наук

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ИСТОРИЯ»

Вступительное испытание по истории для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень знаний абитуриентов в области отечественной истории.

Историческая наука - важнейший мировоззренческий и образовательный предмет в системе как основного общего, так и высшего образования, её содержание, материал – составная часть интеллектуального потенциала и культуры нашего общества. Знание истории – важнейший источник формирования политической культуры человека, оно помогает определить жизненную, социальную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях настоящего. Одна из главных задач изучения истории – воспитать историческую память, которая содействует накопления положительного опыта народа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по истории проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Абитуриент, набравший менее 36 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине история должен продемонстрировать:

1. Знание исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок разных народов и культур.
2. Знание этапов исторического развития России; ключевых проблем и тенденций социально-экономического, политического и культурного развития России во все периоды ее истории;
3. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного

мира;

4. Умение анализировать исторические факты, события и явления общественной жизни на основе исторического материала;
5. Способность проследить взаимосвязь исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями;
6. Уметь делать обобщения и выводы, имеющие историческую направленность;
7. Применять знания в области истории в профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- История как наука.
- Народы и древнейшие государства на территории России.
- Русь в IX – начале XII вв.
- Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.
- Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
- Россия в XVIII – середине XIX вв.
- Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
- Революция и Гражданская война в России.
- Российская Федерация в конце XX-начало XXI века.

Раздел 1. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. История России – часть всемирной истории.

Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Раздел 3. Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князя и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси, как один из факторов образования Древнерусской народности.

Раздел 4. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.

Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение Русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения Русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Раздел 5. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные

движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Раздел 6. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г.

Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Раздел 7. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Раздел 8. Революция и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.

Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Афганская война.

Причины распада СССР.

Раздел 9. Российская Федерация в конце XX-начало XXI века.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы в современной России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
2. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
3. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
4. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
5. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
7. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
8. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
9. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
10. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
11. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
12. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
13. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
14. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
15. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
16. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
17. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
18. Движение декабристов.
19. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
20. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
21. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
22. Россия в период царствования Александра III.
23. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
24. Первая российская революция 1905-1907 гг.
25. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
26. Россия в период Первой мировой войны. Общегосударственный кризис.

27. Февральская революция 1917 г. в России.
28. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
29. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
30. Введение новой экономической политики и образование СССР.
31. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
32. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
33. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
34. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
35. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
36. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
37. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
38. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
39. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
40. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
41. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
42. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
43. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
44. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
45. Распад СССР. Образование СНГ.
46. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
47. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
48. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ИСТОРИИ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)
(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по истории проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Абитуриент, набравший менее 36 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент способен соотносить исторические события с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики, демонстрировать знание основных дат отечественной истории	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. При этом абитуриент допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто частично. Абитуриент демонстрирует общие представления об историческом процессе, при этом путает даты, допускает неточности в определении понятий, демонстрируя верное понимание сущности и причин отдельных исторических событий.	36 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто. Отсутствуют базовые представления об историческом процессе, абитуриент не знает даты, не понимает сущность и причины событий отечественной и мировой истории	0 - 35 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Питулько, Г. Н. Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535073> (дата обращения: 06.12.2024).

2. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 06.12.2024).

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 06.12.2024).

4. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536162> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497> .

2. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> .

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225> .

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/470593>.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«История социума»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История социума» подготовлена:

1. Суслов Алексей Викторович, кандидат философских наук

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История социума» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ИСТОРИЯ СОЦИУМА»

Вступительное испытание по истории социума для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень знаний абитуриентов в области отечественной истории.

Дисциплина «История социума» дает целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества; систематизирует знания об истории России, полученные в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях; формирует понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по истории социума проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Абитуриент, набравший менее 36 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине история социума должен продемонстрировать:

1. Знание исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок разных народов и культур.
2. Знание этапов исторического развития России; ключевых проблем и тенденций социально-экономического, политического и культурного развития России во все периоды ее истории;
3. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
4. Умение анализировать исторические факты, события и явления общественной

жизни на основе исторического материала;

5. Способность проследить взаимосвязь исторического прошлого нашего Отечества с современными историко-культурными реалиями;
6. Уметь делать обобщения и выводы, имеющие историческую направленность;
7. Применять знания в области истории в профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
- Формирование человеческого общества.
- Восточные славяне в эпоху раннего Средневековья.
- Борьба русского народа за освобождение от иноподданства и политическое объединение.
- Российское государство во второй половине XV-XVII вв.
- Российская монархия в XVII в.
- Россия при Петре I.
- Россия при преемниках Петра I.
- Российская империя в первой половине XIX в.
- Российская империя во второй половине XIX в.
- Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.
- Советское государство в 1917 – начале 1941 гг.
- СССР в 1941-1991 гг.
- Россия в конце XX - начале XXI вв.

Раздел 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Место истории России во всемирной истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человеческого общества.

Раздел 2. Формирование человеческого общества.

Причины возникновения рода и родовых отношений. Понятие рода. Первобытный род – древнейшая форма организации человеческого общества. Материнский род и его характеристика. Переход от матриархата к патриархату. Патриархат и его характеристика.

Понятие община. Типология общины. Соседская община. Ранние формы семьи в первобытном обществе. Кровнородственная семья. Табу и семейно-брачные отношения. Парная семья. Моногамная семья. Причины и предпосылки разложения первобытнообщинного строя. Экономические причины: интенсификация хозяйственной деятельности, избыточный и прибавочный продукт, становление ремесел (гончарного дела, металлургии), от дарообмена к торговому обмену. Социальные причины: имущественное и социальное расслоение в общине, появление частной собственности, классов и эксплуатации, изменение в управленческих структурах. От племени к союзу племен и государству. Признаки государства и их зарождения в первобытном обществе. Характер первобытной культуры. Изобразительное искусство первобытной эпохи и его направленность. Зарождение религиозных верований.

Раздел 3. Восточные славяне в эпоху раннего Средневековья

Общественный строй древних славян в VI-VII вв. Объединения восточных славян в VII-VIII вв. Особенности земледелия восточных славян в VII-VIII вв. Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян. Зарождение древнерусской государственности и норманны. Объединение славянских земель под властью киевских и новгородских князей. Возникновение Киевской Руси. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Княжеская дружина и ее роль в обществе. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые великие князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.

Раздел 4. Борьба русского народа за освобождение от иноземного господства и политическое объединение.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Первая война между монголами и Русью. Ордынское нашествие. Установление ига Золотой Орды. Русские земли и Золотая Орда во второй половине XIII в. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Литва и русские земли в XIII в. Экспансия Запада. Крестоносцы в Прибалтике. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба русских земель за освобождение от татарского ига. Куликовская битва. Политическая гегемония Москвы в конце XIV в. Политический строй русских земель в конце XIV – первой половине XV в. Феодалная война. Общество Северо-Восточной Руси XIV–XV вв. Новгород и Псков в XIV–XV вв. Культура Древней Руси в XIII–XV вв.

Раздел 5. Русское государство и общество во второй половине XV– начале XVII вв. Объединение русских земель в едином русском государстве и изменения в отношениях власти и общества. Присоединение княжеств Северо-Восточной Руси к владениям Москвы. Присоединение Новгорода и Пскова к единому государству. Борьба за освобождение от ордынской зависимости. Россия и татарские ханства в первой половине – середине XVI в. Борьба за Казань. Борьба с набегами крымских татар. Создание «засечной черты». Россия и Сибирское ханство. Поход Ермака. Борьба с Великим княжеством Литовским за объединение русских земель.

Социальная структура русского общества XIV–XV вв. Реформы 50-х гг. XVI в. Иван IV: политические взгляды. Ливонская война. Опричный режим. Раскол дворянского сословия. Русская культура конца XV–XVI в. Русское общество перед Смутой. Начало формирования крепостного права. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества.

Раздел 6. Российская монархия в XVII в.

Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и

преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Итоги «бунташного» века.

Раздел 7. Россия при Петре I.

«Двоецарствие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика Софьи. Азовские походы. «Великое посольство». Создание северного союза и осада Нарвы. Первый период Северной войны. Полтавская битва. Реформы Петра Великого. Административная и социальная модернизация Петра I. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Война и дипломатия после Полтавы. Ништадский мир. Зарождение новой культуры. Исторические итоги преобразований Петра I.

Раздел 8. Россия при преемниках Петра I.

Борьба придворных партий за власть. Кондиции 1730 г. и бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Внутренняя и внешняя политика Петра III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений. Политика в области экономики. Дворцовый переворот 1762 г.

Восшествие на престол Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Вопрос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Устройство губернии. Жалованные грамоты дворянству и городам. Первая русско-турецкая война. Первый раздел Речи Посполитой.

Кючук-Кайнарджийский мир. Тешенский договор. Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Централизация государственного управления. Изменение административно-территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Военные преобразования. Дворцовый переворот 11 марта. Культура России в XVIII веке.

Раздел 9. Российская империя в первой половине XIX в.

Начало промышленного переворота: переход от мануфактуры к фабрике. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I и его ближайшее окружение. Крестьянский вопрос. Преобразования в области просвещения и печати. Преобразование органов центрального управления: преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования. Царство Польское в составе России. Проекты отмены крепостного права в России. Учреждение военных поселений. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение России к торговой континентальной блокаде Англии. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мирный договор 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Венский конгресс 1814–1815 гг. и создание новой политической системы в Европе.

Николай I. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг. Социальная политика. Меры по укреплению положения дворянства. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрин. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Проблема Черноморских проливов. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. о режиме Черноморских проливов. Польское восстание 1830–1831 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.

Этапы освободительного движения в России. Значение движения декабристов. Славянофилы и западники. Кружок петрашевцев. Кирилло-Мефодиевское общество. Революции 1848–1849 гг. в западноевропейских странах и русское общество.

Раздел 10. Российская империя во второй половине XIX в.

Александр II как реформатор. Значение отмены крепостного права для социально-

экономического развития пореформенной России. Реформы в области местного самоуправления; судебная реформа. Реформы в области народного образования и печати. Финансовые реформы. Военные реформы 1861–1874 гг. Освободительное движение 1861–1864 гг. Кружок «Земля и воля» 60-х годов. Русское народничество 70-х – начала 80-х годов. Идеологи народничества – П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Разгром «Народной воли». Группа Г.В. Плеханова «Черный передел». Рабочее движение 70-х годов: рабочие стачки и первые рабочие организации – «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих».

Александр III и его окружение. Контрреформы 80-х – начала 90-х годов. Законодательные акты в сфере народного образования и печати. Аграрно-крестьянский вопрос. Земская и городская контрреформы. Меры по подготовке к судебной контрреформе. Национальная политика самодержавия в 80-е – 90-е годы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Политика России на Балканах в 80-е годы. Болгарский кризис 1885–1889.

Раздел 11. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.

Промышленный подъем 1893–1899 гг. Кризис 1900–1903 гг. и его особенности. Новый промышленный подъем 1909–1913 гг. и монополистические объединения в промышленности, на транспорте и в банковской системе. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, рабочего класса и крестьянства. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России. Политика министров внутренних дел В.К. Плеве и П.Д. Святополк-Мирского. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия. Ближневосточный кризис 1894–1895 гг. Освоение новых земель в Приамурье и Приморье, строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, создание Тихоокеанского флота. Строительство КВЖД. Договор с Китаем 1898 г. об аренде Порт-Артура. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая русская революция 1905–1907 гг. Создание политических партий. Деятельность Государственной думы.

Раздел 12. Советское государство в 1917 – начале 1941 гг.

Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов. Конституции 1918 г., ее основные положения. Выход России из Первой мировой войны. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Политика военного

коммунизма. Советско-польская война 1920 г. Цели и задачи новой экономической политики. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Коминтерн и его деятельность. Генуэзская и Гаагская конференции. Раппальский договор с Германией. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Политика сплошной коллективизации и раскулачивания. Крах Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война.

Раздел 13. СССР в 1941-1991 гг.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Идеология и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Участие СССР в войне с Японией. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война». Создание НАТО. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и организация Варшавского договора (ОВД).

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Принятие новой программы КПСС. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Конституция 1977 г. Хозяйственная реформа 1965 г.

Чехословацкие события 1968 г. Война в Афганистане.

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.).

Раздел 14. Россия в конце XX - начале XXI вв.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский

конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы в современной России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Русь в конце X – начале XII вв.
2. Основные тенденции и результаты развития культуры Руси в домонгольский период.
3. Русские земли в начале XII – первой трети XIII вв.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Традиции и инновации в русской культуре XVII в. Раскол в русской Церкви.
6. Идеи и их носители в общественной мысли XV–XVI вв.
7. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Новгородско-Киевская Русь».
8. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
10. Московское княжество и его соседи в XIV – первой половине XV вв.
11. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
12. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
13. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
14. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
15. Внешняя политика и территориальный рост России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
16. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
17. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
18. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
19. Царствование Павла I: внутренняя и внешняя политика.
20. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
23. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
24. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.

25. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
26. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
27. «Золотой век» в истории русской культуры.
28. Внешняя политика России в 1894–1904 гг. Русско-японская война.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
30. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
32. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
33. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
34. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
35. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
36. Политическое развитие СССР в 1920-е гг. Государственные и общественные институты советского государства.
37. Основные направления и содержание НЭПа.
38. Индустриализация страны в конце 20-х – 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
39. Коллективизация страны в конце 20-х – 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
40. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х – 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
41. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
42. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.
44. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства,

итоги.

45. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

46. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

47. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.

48. Кризис власти и распад СССР.

49. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

50. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Питулько, Г. Н. Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535073> (дата обращения: 06.12.2024).

2. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 06.12.2024).

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 06.12.2024).

4. История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536162> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497>

2. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685>

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225>

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.]; под редакцией А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/470593>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«История государства и права»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История государства и права» подготовлена:

1. Митякина Екатерина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
2. Фастова Марина Андреевна, кандидат юридических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История государства и права» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Вступительное испытание по дисциплине «История государства и права» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по гуманитарным наукам.

Дисциплина «История государства и права» обобщает теоретические знания о становлении и развитии форм государственного устройства и управления, а также о формировании и динамике права на различных этапах социально-экономического и политического развития государства с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по анализу закономерностей государственно – правового развития.

Владение материалом абитуриента по данной дисциплине определяется знанием закономерностей государственно-правовой сферы в их исторической парадигме, этапов развития правовой системы, главных источников права, их особенностей и содержания; взаимосвязи государственно-правовых доктрин прошлых лет и современности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по истории государства и права проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Абитуриент, набравший менее 36 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «История государства и права» должен продемонстрировать:

1. Знания о предмете, задачах, категориях и основных положениях государства и права; о сущности, структуре, содержании институтов государства и права и их исторических тенденциях.
2. Знания о системе государственно-правовых понятий, категорий, взглядов, теорий,

идей, представлений, убеждений, оценок в их историческом преломлении.

3. Владение навыками самостоятельного исследования государственно-правовой сферы с помощью логического, системного и аналитического методов познания.

4. Осознание места и роли исторического подхода при изучении государственных и правовых явлений.

5. Способность самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по историческим реалиям государственно-правовой и политической сфере.

6. Знания об общих закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Государство и право Киевской Руси
- Государство и право Русского государств в 14-18 в.
- Государство и право России в I половине XIX в.
- Государство и право России в эпоху либеральных реформ
- Государство и право Советской России в 20-60 гг.
- Государство и право СССР в условиях стагнации.
- Отечественное государство и право в 80-90-е гг.

Раздел 1. Государство и право Киевской Руси

Историческая преемственность в развитии государства и права. Периодизация истории государства и права России в соотношении с этапами развития социально-экономического уклада. Историография истории государства и права России.

Рабовладельческие государства на территории России. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Правовые формы раннефеодальных отношений. Государственный строй: власть князя, становление княжеской администрации.

Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский», его отражение в договорах Руси с Византией. Русская Правда, как памятник права. Возникновение Русской Правды, её источники.

Раздел 2. Государство и право Русского государств в 14-18 в.

Правление Василия III. Борьба придворных группировок в малолетство Ивана Грозного. Правление Ивана Грозного до учреждения опричнины. Учреждение опричнины: причины и последствия.

Особенности общественного уклада. Сословный строй. Крепостное законодательство Бориса Годунова. Указ 1597 г. о «урочных летах».

Государственные реформы середины XVI в.: административная, военная, финансовая, судебная. Деятельность Избранной Рады. Усиление централизации.

Развитие русского феодального права в XIV – XVI вв. Великоконяжеские нормативные акты. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Тарханские грамоты. Судебники XV-XVII вв. как памятники права.

Воцарение Романовых. Правление Михаила Романовича и Алексея Михайловича.

Формирование абсолютной монархии во 2 половине XVII в.

Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права. Статус царя. Правовое регламентирование поместного и вотчинного землевладения. Статус дворцовых, государственных и частновладельческих вотчин. Ограничение земельных прав церкви.

Раздел 3. Государство и право России в I половине XIX в.

Система государственной и политической безопасности. Изменение правового статуса сословий в начале XIX в. Изменения положения крестьянства по Указу о вольных хлебопашцах 1803 г., положению о военных поселенцах 1816 г., Указу об обязанных крестьянах 1847 г. Городское население. Учреждение почетного гражданства, цехов.

Правотворческая деятельность М. М. Сперанского. Кодификация русского права в первой половине XIX в. "Полное собрание законов Российской Империи". Свод законов 1832 г. Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г.

Раздел 4. Государство и право России в эпоху либеральных реформ

Российская империя во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Земская реформа 1864 г. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г.

Реформа полиции 1862 г. Военная реформа 1874 г. Введение всеобщей воинской повинности. Военная юстиция. Изменение правовых принципов военной службы. Реорганизация военного управления.

Значение и итоги реформ. Кризис политики реформирования. Возникновение и деятельность народнических организаций. Политический консерватизм. Контрреформы 1880-1890-х годов. Чрезвычайное законодательство. Положение 1881 г. Положение о земских начальниках 1889 г.

Раздел 5. Государство и право Советской России в 20-60 гг.

Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940-е гг. Формирование партийно-бюрократической номенклатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Установление тоталитарного политического режима. Централизация правоохранительной системы. Создание Прокуратуры СССР, НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936-1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.

Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г.

Политическая борьба в руководстве государством после смерти И. В. Сталина между Хрущевым, Маленковым и Берией. Реорганизация правоохранительной системы. Изменения в Конституции СССР и в Конституции РСФСР. XX съезд КПСС и его решения. Переворот 1964 г.

Раздел 6. Государство и право СССР в условиях стагнации.

Эволюция государственно-политической системы. XXII съезд КПСС и «Программа построения коммунистического общества». Реорганизация системы советов. Рост партийно-советской бюрократии. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций. Изменения государственного аппарата.

Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Реорганизация правоохранительных органов. Аппарат партийного и государственного контроля. Развитие конституционного законодательства. Проблема нового конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и обсуждение новой Конституции СССР. Внеочередная сессия ВС 1977 г. Конституция СССР 1977 г.: развитие федеративных отношений.

Раздел 7. Отечественное государство и право в 80-90-е гг.

Изменения в политической системе в период "перестройки". XIX Всесоюзная конференция КПСС. Доктрина "социалистического правового государства". Возникновение новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе.

Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права.

Формирование новой российской государственности. Съезды народных депутатов и их решения. Учреждение президентства в РСФСР.

События августа 1991 г. и их государственно-политическое значение. Распад СССР и его правовые последствия. Оформление Российской Федерации. VI съезд народных депутатов РФ. Конституция 1993 г. Российская Федерация в 90-е гг.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Возникновение Древнерусского государства и права.
2. Общественный строй Древнерусского государства
3. Государственный строй Древнерусского государства
4. Общая характеристика “Русской Правды”
5. Преступление и наказание по “Русской Правде”
6. Новгородская и Псковская феодальные республики
7. Общая характеристика Псковской и Новгородской судебных грамот
8. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства
9. Государственный строй в период образования Русского централизованного государства
10. Судебник 1497г.: общая характеристика
11. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии
12. Соборное Уложение 1649г.
13. Общественный строй России в период абсолютной монархии
14. Государственный строй России в период абсолютной монархии
15. Право в период абсолютной монархии
16. Государственные реформы Петра Великого.
17. Законодательство Петра 1.
18. Законодательство Екатерины 2.
19. Государственные реформы Екатерины Великой.
20. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
21. Общественный строй в России во второй половине XIX в.
22. Крестьянская реформа 1861 года
23. Судебная, Земская и Городская реформы 1864 года
24. Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг.

25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Формирование конституционной монархии в России.
27. Правовой статус Государственной Думы в начале XX века.
28. Законодательная деятельность Временного правительства.
29. Октябрьская революция.
30. Создание советского государства (1917 – 1918).
31. Создание основ советского права (октябрь 1917 – июль 1918 гг.)
32. Конституция РСФСР 1918 г.
33. Первые советские кодексы 1918 г.
34. Политика «военного коммунизма».
35. Кодификация советского права в 1922 – 1924 гг.
36. Военная реформа 1923 – 1924 гг.
37. Изменения в управлении промышленностью в годы НЭПа. 1921– 1929 гг.
38. Конституция СССР 1924 г. Общая характеристика.
39. Государственное устройство СССР по Конституции 1924г.
40. Конституция РСФСР 1925г.: общая характеристика.
41. Образование СССР.
42. Государственный аппарат по Конституции СССР 1936 г.
43. Избирательное право по Конституции СССР 1936 г.
44. Права граждан по Конституции СССР 1936г.
45. Развитие уголовного права в 30-е годы.
46. Развитие трудового права в 30-е годы.
47. Изменения в советском государственном аппарате в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
48. Изменения в советском праве в годы Великой Отечественной войны.
49. Изменения в советском государственном аппарате в 50 – 60-х гг.
50. Кодификация советского законодательства в 50 – 60-х гг.
51. Конституция СССР 1977 г. Подготовка, принятие, общая характеристика.
52. Государственное устройство СССР по Конституции 1977г.
53. Основные черты Конституции РСФСР 1978г.
54. Конституция РФ 1993 г. Подготовка и принятие.
55. Создание основ российского права в 90-е годы XX века.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537560> (дата обращения: 24.11.2024).

2. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537565> (дата обращения: 24.11.2024).

3. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537561> (дата обращения: 24.11.2024).

4. Егоров, С. А. История государства и права России. IX век — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17601-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533398> (дата обращения: 24.11.2024).

5. Иванов, А. Б. История государства и права России. Вторая половина XIX века — XXI век : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533402> (дата обращения: 24.11.2024).

6. Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536519> (дата обращения: 24.11.2024).

7. История отечественного государства и права. XX век— начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17615-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538108> (дата обращения: 24.11.2024).

8. История отечественного государства и права. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17610-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538107> (дата обращения: 24.11.2024).

Дополнительная литература:

1. История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535383> (дата обращения: 24.11.2024).

2. Потапов, Ю. А. История государства и права России. Законодательство о цензуре. XVIII — начало XX века : учебное пособие для вузов / Ю. А. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19895-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557298> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Бредихин, А. Л. Государство и право Русского централизованного государства (конец XV — начало XVI века) : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин, Е. Д. Проценко, С. Е. Байкеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13992-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544117> (дата обращения: 24.11.2024).

4. Дювернуа, Н. Л. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права / Н. Л. Дювернуа. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08653-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539065> (дата обращения: 24.11.2024).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Основы права»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы права» подготовлена:

1. Митякина Екатерина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
2. Фастова Марина Андреевна, кандидат юридических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы права» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ПРАВА»

Вступительное испытание по дисциплине «Основам права» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по гуманитарным наукам.

Дисциплина «Основы права» обобщает и систематизирует знания о государственно-правовых явлениях, затрагивает комплекс вопросов социальной, политической, экономической и правовой сферы. В рамках дисциплины рассматриваются конституционно-правовые, гражданско-правовые, трудовые и уголовно-правовые отношения.

Владение материалом абитуриента по данной дисциплине определяется знанием основных подходов в правовой сфере, базовых правовых положений конституционного, гражданского, трудового и уголовного характера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам права проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45 баллов.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Основы права» должен продемонстрировать:

1. Знания системы конституционного, гражданского, трудового, и уголовного законодательства Российской Федерации; основ российской правовой системы и российского законодательства.

2. Знания о правах и обязанностях гражданина, и способах их защиты.
3. Умение правильно ориентироваться в институциональной правовой структуре Российской Федерации; юридически грамотно толковать правовые положения.
4. Владение навыками самостоятельного исследования правовой сферы с помощью логического и системного методов познания.
5. Осознание места и роли права в современных условиях развития российской правовой системы.
6. Способность самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по нормативным положениям Конституции Российской Федерации.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Общее учение о государстве и праве
- Основы конституционного права Российской Федерации
- Основы гражданского права Российской Федерации
- Основы трудового права Российской Федерации
- Основы уголовного права Российской Федерации

Раздел 1. Общее учение о государстве и праве

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Понятие, признаки и принципы права. Право в системе социальных норм. Право и мораль. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Понятие системы

права и его соотношение с системой законодательства и правовой системой. Внутреннее строение системы права. Основание деление системы права на отрасли и институты. Понятие и содержание норм права. Внутреннее строение норм права. Виды норм права. Понятие и основные виды источников права: правовой обычай, нормативно-правовой акт, нормативный договор, прецедент. Понятие и признаки нормативно-правовых актов. Классификация нормативно-правовых актов: закон и подзаконный акт. Вступление в силу и прекращение действий законов и других нормативных актов. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила нормативно-правовых актов. Понятие и виды правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Содержание правоотношения: понятие субъективного права и юридической обязанности. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты): понятие и виды. Правомерное поведение: понятие и содержание. Понятие правонарушения. Основные признаки правонарушения. Состав правонарушения, его элементы: объект, субъект; объективная сторона; субъективная сторона правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность. Понятие, функции, цели, принципы и виды юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения.

Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя. Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых

отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.

Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации

Понятие трудового права. Отношения, регулируемые трудовым правом. Принципы трудового права. Источники трудового права. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений.

Понятие трудового договора, его элементы: стороны, содержание, виды. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Основания расторжения трудового договора; увольнение по инициативе работника и работодателя; увольнение независимо от воли сторон. Гарантии прав работника при увольнении.

Понятие и виды рабочего времени: рабочий день, рабочая неделя, рабочий год. Продолжительность рабочего дня: рабочий день нормальной продолжительности, сокращенный и неполный рабочий день; рабочий день и рабочая смена; ненормированный рабочий день.

Время отдыха. Продолжительность ежедневного отдыха; перерывы для отдыха и приема пищи; оплачиваемые перерывы. Время еженедельного отдыха, выходные дни; компенсация за работу в выходные дни. Время ежегодного отдыха: праздничные дни; порядок привлечения к работе и компенсация за работу в праздничные дни. Отпуска, их виды и продолжительность.

Раздел 5. Основы уголовного права Российской Федерации

Понятие, предмет и метод уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие Уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

Понятие, признаки и виды преступлений. Практическое значение классификации преступлений. Состав преступления. Понятие и элементы состава преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели назначения наказаний. Назначение наказания. Принципы назначения наказания. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания: особенности учета судом отягчающих и смягчающих обстоятельств. Виды наказаний: основные, дополнительные и смешанные наказания. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания: давность совершения преступления, давность исполнения приговора; амнистия, помилование.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Форма государства и ее составные элементы.
3. Понятие и виды социальных норм.
4. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
5. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
6. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
7. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
8. Юридические факты: понятие и классификация.
9. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
10. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
11. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
12. Правовое государство: идеи и признаки.
13. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
14. Основы конституционного строя Российской Федерации.
15. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
16. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
17. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
18. Избирательная система Российской Федерации: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
19. Система органов государственной власти Российской Федерации. Принципы разделения властей.
20. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
21. Президент Российской Федерации. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
22. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
23. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы Российской Федерации.

24. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации Российской Федерации.

25. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.

26. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

27. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.

28. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.

29. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.

30. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.

31. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.

32. Понятие и виды сделок. Формы сделок.

33. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).

34. Право собственности. Основания прекращения права собственности.

35. Защита права собственности.

36. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.

37. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.

38. Семейное право, как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.

39. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.

40. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.

41. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Законный и договорной режимы имущества супругов.

42. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.

43. Алиментные обязательства между членами семьи.

44. Понятие трудового права: предмет, субъекты, источники и принципы.

45. Трудовое правоотношение: понятие, объекты, субъекты.

46. Трудовой договор: стороны, содержание, порядок заключения. Виды трудовых договоров.

47. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя и по инициативе работника.

48. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

49. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность: виды, порядок

наложения иснятия.

50. Понятие, предмет, принципы и источники уголовного права.

51. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от других правонарушений. Классификация преступлений.

52. Состав преступления. Характеристика элементов состава преступления.

53. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

54. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Основные и дополнительные наказания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558454> (дата обращения: 24.11.2024).

2. Право : учебник и практикум для вузов / С. Г. Киселев [и др.] ; под редакцией С. Г. Киселева, А. Ю. Яковлева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18288-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534703> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558465> (дата обращения: 24.11.2024).

4. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19074-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555887> (дата обращения: 24.11.2024).

5. Кашанина, Т. В. Право: публично-правовые и частно-правовые начала : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16780-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535930> (дата обращения: 24.11.2024).

6. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для вузов / О. В. Обухова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15764-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537778> (дата обращения: 24.11.2024).

7.

Дополнительная литература:

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556396> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Основы государства и права : учебное пособие для вузов / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комарова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 660 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19400-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556415> (дата обращения: 24.11.2024).
3. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544352> (дата обращения: 24.11.2024).
4. Бялт, В. С. Основы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15891-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544845> (дата обращения: 24.11.2024).
5. Конюхова, И. А. Основы теории Конституции : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18387-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534911> (дата обращения: 24.11.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата**

«Основы менеджмента»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Основы менеджмента» подготовлена:

1. Сафронова Анастасия Анатольевна, доктор экономических наук, профессор
2. Гизятова Алия Шавкатовна, кандидат экономических наук, доцент

Программа вступительного испытания по дисциплине «Основы менеджмента» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»**

Вступительное испытание по Основам менеджмента для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов.

Дисциплина «Основы менеджмента» дает целостное представление об основных концепциях и подходах к управлению организацией, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирует современное управленческое мировоззрение, мышление, умения и навыки по принятию и реализации управленческих решений. В результате освоения курса студент должен знать сущность менеджмента, его основные функции, основные этапы эволюции управленческой мысли, содержание методов менеджмента, теоретические и практические аспекты, связанные с планированием, организацией, контролем и регулированием деятельности организации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Основам менеджмента проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономический час (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине основы менеджмента должен продемонстрировать:

1. Знать сущность, основные понятия, категории менеджмента.
2. Знать современные методы управления
3. Знать основные достижения научных школ.
4. Уметь анализировать и применять на практике достижения научных школ в

области управления, принимать решения по вопросам совершенствования профессиональной деятельности и организации управления.

5. Решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Сущность управления
- Развитие управленческой мысли
- Научные школы управления
- Методы управления
- Планирование как функция управления
- Организационная функция управления
- Функция мотивации в управлении
- Контроль как функция управления
- Менеджер как субъект управления
- Организация как система и объект управления

Раздел 1. Сущность управления.

Базовые понятия теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Управляющая и управляемая подсистемы. Условия эффективного взаимодействия управляющей и управляемой подсистемы. Подходы к изучению проблем управления: системный, процессный, ситуационный, синергетический. Функции управления. Новые тенденции развития теории управления.

Раздел 2. Развитие управленческой мысли

Эволюция управленческой мысли. Управленческие революции: первая управленческая революция, вторая управленческая революция, третья управленческая революция, четвертая управленческая революция и пятая управленческая революция. Важнейшие подходы, внесшие существенный вклад в развитие теории и практики управления.

Раздел 3. Научные школы управления

Школа научного управления и ее значение в практике современного управления.

Школа административного управления. Возрастание роли человеческого фактора в теории и практике управления. Школа «человеческих отношений». Эмпирическая школа. Школа социальных систем. «Новая» школа. Менеджмент человеческих ресурсов. Достижения научных школ как фактор оптимизации организационно-управленческих решений

Раздел 4. Методы управления

Методы управленческого воздействия. Направленность, содержание и организационная форма методов управления. Организационно-административные методы управления. Экономические и социально-психологические методы управления. Научные методы управления.

Раздел 5. Планирование как функция управления

Понятие управленческого цикла и функции управления, взаимосвязь управленческих функций. Научные подходы к выделению управленческих функций. Процесс постановки целей на этапе планирования, основные характеристики и виды управленческих целей. Прогнозно-аналитическая деятельность в планировании. Основные подходы и виды прогнозирования в управлении. Анализ внутренней и внешней среды, оценка возможностей и угроз в процессе планирования управленческой деятельности. Оперативное, тактическое и стратегическое планирование.

Раздел 6. Организационная функция управления

Проектирование работы в управлении. Особенности специализации рабочих заданий, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Институциональный, управленческий и технический уровни управления. Распределение и делегирование полномочий, ответственность и эффективность в управлении. Определение нормы управляемости и влияющие на нее факторы. Особенности централизации и децентрализации в управлении. Основные принципы организации как управленческой функции. Виды организационной эффективности. Роль координации в управлении.

Раздел 7. Функция мотивации в управлении

Понятие и роль мотива и потребности индивида для управленческой деятельности. Стимулирование и мотивация в управлении. Специфика и содержание мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации: иерархическая теория потребностей (А. Маслоу), теория иерархии потребностей (К. Альдерфер), теория потребностей (Д. МакКлелланд), двухфакторная теория мотивации (Ф. Герцберг). Процессуальные теории

мотивации: теория ожиданий (В. Врум), теория справедливости (С. Адамс); теория постановки целей (Э. Лок, Т. Раен и Г. Латэм); Теория Л. Портера – Э. Лоулера; теория характеристик работы (Р. Хэкман, Г. Олдхем), теория усиления мотивации Б. Скиннера.

Раздел 8. Контроль как функция управления

Взаимосвязанность процессов планирования и контроля. Причины появления функции контроля и его основные черты. Взаимосвязь контроля и ответственности в практике управления. Предварительный, текущий и заключительный контроль. Формальный и реальный контроль. Процедура контроля. Характеристики эффективности контроля.

Раздел 9. Менеджер как субъект управления

Кто такой менеджер. Основная задача менеджера. Признаки менеджера. Особенности управленческой деятельности. Управленческие роли менеджера (межличностные, информационные, роли по принятию решений). Типы руководителей. Основные качества и личностные черты, которыми должен обладать руководитель. Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру. Самоменеджмент.

Раздел 10. Организация как система и объект управления

Подходы к определению понятия «организация». Место и роль организации в обществе. Формы коллективного поведения и возникновение организации. Теории социального взаимодействия (Д.К. Хоманс, П. Сорокин, Г. Мид, Э. Гофман, Г. Лебон). Что такое цели и какие цели бывают у организации. Миссия организации. Стратегия организации. Классификация организаций. Организация как система.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность и содержание теории управления.
2. Управленческая деятельность и ее роль в социальном преобразовании общества.
3. Управление как наука и искусство
4. Единство управляющей и управляемой подсистем
5. Функции управления
6. Управленческие революции: сущность и содержание
7. Исторические этапы становления и развития науки управления.
8. Основные положения теории Ф. Тейлора
9. Основные положения теории А. Файоля
10. Идеальная организация М. Вебера.
11. Школа человеческих отношений Э. Мейо.
12. Теория коллективного единства П.А. Сорокина.
13. Теория организационного потенциала И. Ансоффа.
14. Теория социальных институтов Д. Норта.
15. «Новая» школа управления
16. «Эмпирическая» школа управления
17. Школа социальных систем
18. Организационно- административные и экономические методы управления
19. Социальные и социально-психологические методы управления
20. Функция планирования в управлении.
21. Прогнозно-аналитическая деятельность в управлении.
22. Функция организации в управлении.
23. Функция мотивации в управлении. Внешние и внутренние вознаграждения.
24. Функция контроля в управлении. Необходимость контроля. Виды управленческого контроля.
25. Оперативное, тактическое и стратегическое планирование.
26. Стимулирование и мотивация в управлении
27. Теория мотивации А. Маслоу
28. Теория иерархии потребностей К. Альдерфера
29. Теория потребностей Д. МакКлелланда
30. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга
31. Теория ожиданий В. Врума
32. Теория справедливости (С. Адамс)

33. Теория постановки целей (Э. Лок, Т. Раен и Г. Латэм)
34. Теория Л. Портера – Э. Лоулера
35. Теория характеристик работы (Р. Хэкман, Г. Олдхем)
36. Теория усиления мотивации Б. Скиннера.
37. Кто такой менеджер. Основная задача менеджера. Признаки менеджера.
38. Управленческие роли менеджера (межличностные, информационные, роли по принятию решений). Типы руководителей.
39. Основные качества и личностные черты, которыми должен обладать руководитель. Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру.
40. Определение понятия «организация». Место и роль организации в обществе.
41. Организация как объект, функция управления и как социальная реальность.
42. Формы коллективного поведения и возникновение организаций.
43. Связь теории организации с другими науками.
44. Организация как система. Организация и управление.
45. Понятие социальной организации. Организация как социальная система.
46. Теории социального взаимодействия (Д.К. Хоманс, Г. Мид, Э. Гофман).
47. Что такое цели и какие цели бывают у организации.
48. Миссия организации.
49. Стратегия организации.
50. Классификация организаций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Мардас А.Н. Основы менеджмента. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Мардас, О.А. Гуляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08328-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472512>

2. Титов В.Н. Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов / В.Н. Титов, Г.Н. Суханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05725-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469977>

3. Шарапова Т.В. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Шарапова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01621-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472399>

4. Менеджмент: учебник для вузов / А.Л. Гапоненко [и др.]; под общей редакцией А.Л. Гапоненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 398 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03650-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468731>

5. Менеджмент: учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю.В. Кузнецова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03372-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469202>

Дополнительная литература:

6. Астахова Н.И. Теория управления: учебник для вузов / Н.И. Астахова, Г.И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6671-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450080>

7. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Г.Р. Латфуллин [и др.]; под редакцией Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой, А.В. Райченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01187-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/469755>

8. Кузнецов Ю.В. Теория организации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е.В. Мелякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 351 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02949-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468568>

9. Гапоненко А.Л. Теория управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Л. Гапоненко, М.В. Савельева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11662-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476324>

10. Медведева, Т.А. Основы теории управления: учебник и практикум для вузов / Т.А. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7025-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470193>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Основы экономики»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы экономики» подготовлена:

1. Ерохин Сергей Геннадьевич, кандидат экономических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы экономики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Вступительное испытание по основам экономики для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по экономическим наукам.

Дисциплина «Основы экономики» дает целостное представление об общих закономерностях функционирования экономики. Изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики; дисциплина позволяет овладеть навыками анализа различных ситуаций в экономике, выявлять влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам экономики проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45 баллов.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Основы экономики» должен продемонстрировать:

1. Знание основных принципов деятельности фирмы в контексте работы с контрагентами.
2. Умение анализировать документы и принимать решения на основе фундаментальных экономических знаний
3. Умение выявлять отраслевые особенности рынка и поведения контрагента на основе фундаментальных экономических знаний

4. Знание основных принципов политики доходов и формирования заработных плат
5. Умение производить первичный анализ денежных операций на основе знаний теории доходов
6. Знание инструменты политики заработных плат в интересах фирмы.
7. Умение определять инструменты государственного экономической политики в условиях макроэкономической нестабильности.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Раздел 1. Предмет экономики и ее функции. Закономерности экономической организации общества
- Раздел 2: Собственность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- Раздел 3: Общая характеристика рыночной экономики
- Раздел 4: Издержки. Доход. Поведение фирмы в условиях рынка
- Раздел 5: Распределение дохода и установление цен на факторы производства
- Раздел 6: Введение в макроэкономику. Система национальных счетов.
- Раздел 7: Неравенство доходов и его причины
- Раздел 8: Деньги и денежно-кредитная система. Банки и кредитно-денежная политика
- Раздел 9: Бюджет. Налоги. Бюджетно-налоговая политика государства.
- Раздел 10: Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица и инфляция

Раздел 1. Предмет экономики и ее функции. Закономерности экономической организации общества

Экономика как наука и учебная дисциплина. Производство и его роль в жизни общества. Экономические интересы. Производительные силы и производственные отношения. Производство, распределение, обмен и потребление общественного продукта.

Организационно-экономические и социально-экономические отношения. Предмет науки, структура и функции.

Основные экономические проблемы общества: что, как и для кого производить. Возможные модели экономических систем. Командная, рыночная, смешанная экономика. Редкость и ограниченность ресурсов, и безграничность потребностей. Факторы производства. Процесс производства и важнейшие факторы производства (труд, капитал, земельные ресурсы, предпринимательство). Блага. Классификация потребностей.

Физические, социальные и духовные потребности.

Раздел 2: Собственность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Собственность как экономическая категория. Формы собственности. Социально-экономическое, юридическое и политическое содержание собственности. Приватизация и ее формы в России. Негативные последствия приватизации в России.

Многообразие форм собственности и организационно-правовых форм предприятий. Сущность юридического лица в бизнесе. Факторы, присущие юридическому лицу. Малые, средние и крупные предприятия, их функциональная роль в рыночной экономике.

Раздел 3: Общая характеристика рыночной экономики

Характерные черты рыночной экономики. Структура рынка. Основные субъекты рыночной экономики. Кругооборот ресурсов. Закон спроса. Закон предложения. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. Необходимость антимонопольного законодательства и регулирования экономики.

Раздел 4: Издержки. Доход. Поведение фирмы в условиях рынка

Классификация издержек. Издержки и прибыль. Общий и предельный доход. Максимизация. Условие максимизации прибыли при совершенной конкуренции и при несовершенной конкуренции.

Сущность цены. Методы ценообразования. Выбор метода ценообразования. Исследование рынка, маркетинговая политика. Ценовая дискриминация как путь увеличения прибыли фирмы.

Раздел 5: Распределение дохода и установление цен на факторы производства

Труд как фактор производства. Рынок труда и механизм его функционирования. Номинальная и реальная заработная плата. Понятие капитала. Рынок земельных ресурсов и рента. Абсолютная и дифференциальная рента. Специфика предпринимательства как фактора производства.

Раздел 6: Введение в макроэкономику. Система национальных счетов.

Макроэкономика как наука и как политика. Ключевые показатели функционирования экономики в целом: инфляция, безработица, бюджетный дефицит.

Экономический рост. Взаимодействие между фирмами, домашними хозяйствами и государством в целом в экономике. Измерение в макроэкономике. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Национальный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Раздел 7: Неравенство доходов и его причины

Сущность уровня жизни и благосостояния населения. Минимальный уровень потребления и минимальная заработная плата. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Причина неравенства доходов. Программы поддержания уровня жизни. Программы государственной помощи.

Раздел 8: Деньги и денежно-кредитная система. Банки и кредитно-денежная политика

Деньги и их функции. Эволюция денег. Различные виды денег. Предложение и спрос на деньги. Денежные агрегаты. Денежный рынок, процентная ставка. Кредит и его основные виды. Сущность кредита. Основные условия кредитования. Денежно-кредитная система России.

Современная банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и механизм ее функционирования. Денежно кредитная политика Центрального банка. Инструменты кредитно-денежной политики центрального банка. Изменение резервной нормы. Изменение учетной ставки.

Раздел 9: Бюджет. Налоги. Бюджетно-налоговая политика государства.

Государственный бюджет. Казначейская политика: дискреционная и автоматическая политика. Трансфертные платежи. Основные элементы налоговой системы. Виды налогов. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Раздел 10: Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица и инфляция

Экономическая нестабильность. Выражение экономической нестабильности в спадах и подъемах экономики, в безработице и инфляции. Содержание и общие черты экономического цикла. Экономический цикл и его фазы. Безработица и ее основные формы. Занятость и безработица. Факторы, влияющие на безработицу. Экономическая цена безработицы. Инфляция и ее причины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономики: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности.
5. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
6. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
7. Товарное производство как основа рыночных отношений.
8. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
9. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров, и услуг.
10. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.
11. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Инфляция: виды, механизмы разветвления, социально-экономические последствия.
13. Особенности антиинфляционной политики.
14. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях.
15. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
16. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
17. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
18. Теории безработицы и их эволюция.
19. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
20. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
21. Виды рент, источники их образования и способы присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
22. Издержки производства, доходы и экономическая прибыль: их взаимосвязи и проблемы максимизации последней.

23. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.

24. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.

25. Рыночные структуры и особенность функционирования отраслевых рынков.

26. Основной и оборотный капитал. Процесс обновления основного капитала.

27. Основные макроэкономические показатели оценки функционирования экономики.

28. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности использования в современных условиях.

29. Экономический рост и проблемы экологии.

30. Инвестиции как источник экономического роста. Их социально-экономическая эффективность.

31. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.

32. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.

33. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.

34. Государственное регулирование цен и заработной платы: проблемы и перспективы.

35. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.

36. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.

37. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.

38. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.

39. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.

40. Принципы классификации социально-экономических систем и современные трансформационные процессы в мире.

41. Противостояние модели «общества потребления» и модели устойчивого развития.

42. Структура государственного бюджета и основные статьи доходной и расходной части государственного бюджета.

43. Пропорции государственного бюджета.

44. Государственный долг и его регулирование.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е.Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е.Н. Лобачевой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 539 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10699-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470027>

2. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08787-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469662>

3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02043-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469422>

4. : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469930>

5. Основы экономики. Микроэкономика: учебник для среднего профессионального образования / Г.А. Родина [и др.]; под редакцией Г.А. Родиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10688-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469672>

6. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07771-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472421>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата

«Основы социологии»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы социологии» подготовлена:

1. Танатова Дина Кабдуллиновна, заведующий кафедрой социологии, этнографии и социометрии, доктор социологических наук, профессор
2. Долгорукова Ирина Владимировна, профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии, доктор социологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы социологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»**

Вступительное испытание на бакалаврита по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология» призвано выявить уровень подготовленности студентов по основам социологии, важнейшим разделам истории и теории социологии, а также практике проведения социологического исследования.

Программа вступительных испытаний по основам социологии систематизирует знания об обществе, социальных процессах, происходящих в нем, полученные в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях, в которой объединен материал по обществознанию, истории, литературе и других учебных направлений. Дисциплина нацелена на формирование целостного представления о современном социуме, логике развития социальной жизни, о месте человека в жизни общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание по основам социологии проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45 баллов.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине основы социологии должен продемонстрировать:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.

2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.

3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.

4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы с различными категориями лиц с ОВЗ.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Предыстория социологии;
- Исторические предпосылки возникновения социологии;
- Структура социологического знания;
- История социологии;
- Категории и теории социологии;
- Методы социологического исследования.

Раздел I. Предыстория социологии

Социально-философские концепции древней Греции, Рима; социальные воззрения философов древнего Востока; Социальная философия Средних веков, эпох Возрождения и Просвещения.

Раздел II. Исторические предпосылки возникновения социологии

Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки, развитие капитализма в европейских странах; становление нового класса – буржуазии; народные волнения в Европе конца XVIII - начала XIX века; первые самостоятельные вооруженные выступления европейского пролетариата; Великая французская революция; урбанизация в конце XVII - начала XIX века; развитие естественнонаучных концепций и их влияние на социальную мысль.

Раздел III. Структура социологического знания

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на

понимание объекта и предмета социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления. Социология в повседневной жизни человека.

Раздел IV. История социологии.

Социологический проект Огюста Конта; учение Эмиля Дюркгейма, понимающая социология Г. Зиммеля и М. Вебера, марксистская социология, эволюционная концепция Г. Спенсера, макросоциология и микросоциология (области изучения, персоналии и основные различия), теория социального действия Т. Парсонса, открытое и закрытое общество К. Поппера, функционализм Р. Мертона, основные этапы и направления развития социологии в США, социология в России.

Раздел V. Категории и теории социологии.

Общество как социальная система, социальная структура и социальная стратификация, виды и формы связей в социальной системе, личность в системе социальных отношений, социальные институты и социальные организации, социальные конфликты и др.

Раздел VI. Методы социологического исследования.

Количественная и качественная методология: различия стратегий; виды количественных методов и их особенности: анкетные опросы и интервью, наблюдение, работа с документами; анкетные опросы и интервью: открытые опросы, закрытые опросы, полужакрытые опросы, зондажный опрос, экспресс опрос, почтовый опрос, телефонный опрос, прессовый опрос, индивидуальный опрос, групповой опрос, интервью документальные, интервью мнений, свободные интервью, интервью не стандартизованные, интервью формализованные, интервью полу стандартизованные, интенсивные (клинические) интервью, фокусированные интервью, ненаправленные (терапевтические) интервью, нарративное интервью, групповые интервью, индивидуальные интервью, виды и характеристика качественных исследований.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Место социологии в системе социальных наук.
2. О. Конта как основоположник научной социологии.
3. Эволюционная социология Г. Спенсера.
4. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
5. Содержание и особенности марксистской социологии.
6. Социология Макса Вебера.
7. Объект, предмет и метод социологии.
8. Структура социологического знания.
9. Ключевые категории социологии: «социальное» и «социальная жизнь», «социальное пространство», «социальная реальность», «социальное поле».
10. Общество и его признаки.
11. Характеристика основных социологических концепций общества.
12. Социальная структура общества.
13. Типология обществ.
14. Понятие личности.
15. Личность как субъект и объект общественных отношений.
16. Сущность и содержание процесса социализации личности.
17. Статусы, роли, диспозиция личности.
18. Социальное неравенство, его причины и показатели.
19. Социальная стратификация и ее критерии.
20. Социальная мобильность: сущность и виды.
21. Социальная типология личности.
22. Понятие социального института.
23. Структура и функции социального института.
24. Классификация социальных институтов.
25. Основные социальные институты современного общества.
26. Социальные институты в сфере экономики.
27. Социальные институты в сфере политики.
28. Социальные институты в социальной сфере.
29. Социальные институты в духовной сфере.
30. Социальные организации, их структура и управление ими.
31. Социальные изменения и социальная стабильность.
32. Прикладное социологическое исследование: структура, функции.

33. Виды социологических исследований и их характеристика.
34. Основные методы сбора социологической информации.
35. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.
36. Программа прикладного социологического исследования.
37. Понятия: методология, методика, процедура и техника социологического исследования.
38. Теоретический раздел программы прикладного социологического исследования.
39. Методический раздел программы прикладного социологического исследования.
40. Количественная и качественная методология: различия стратегий.
41. Виды количественных методов и их особенности.
42. Опрос как метод сбора социологической информации.
43. Наблюдение.
44. Работа с документами.
45. Виды и характеристика качественных исследований.
46. Выборочный метод в социологии
47. Основные понятия выборочного метода.
48. Объем выборочной совокупности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16438-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538004> (дата обращения: 19.12.2024).
2. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16121-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537179> (дата обращения: 19.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538493> (дата обращения: 19.12.2024).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538362> (дата обращения: 19.12.2024)..
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533771> (дата обращения: 19.12.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Безопасность жизнедеятельности»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена:

1. Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вступительное испытание по безопасности жизнедеятельности для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по вопросам безопасности в различных сферах жизнедеятельности.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» систематизирует в себе основные компоненты знаний о триаде «Человек-Природа-Общество»: о природных, техногенных и социальных опасностях; о безопасности личности, общества и государства; о защите населения и территории в условиях мирного и военного времени, полученные в средних общеобразовательных заведениях.

Владение материалом абитуриента по данной дисциплине определяется уровнем знаний и пониманием того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение жизни, здоровья и работоспособности в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» должен продемонстрировать знания:

1. О взаимодействии человека со средой обитания, о современных опасностях и угрозах.
2. Классификации стихийных бедствий и катастроф, системы предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.
3. О современном состоянии техносферы и техносферной безопасности.
4. Идентифицировать виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
5. Об основных принципах защиты от современных опасностей социального характера.
6. Об экологической безопасности как составляющей жизнедеятельности человека.
7. О вредных и опасных производственных факторах, причинах несчастных случаев на производстве.
8. О правилах оказания первой помощи при несчастном случае.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения
- Опасности природного и техногенного характера и защита от них
- Опасности социального характера и защита от них
- Безопасность профессиональной деятельности и оказание первой помощи

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Безопасность жизнедеятельности как область научного знания. Цель, задачи, объект и предмет изучения научной области. Понятия «опасность», «безопасность», «безопасная среда». Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы.

Человек как биосоциальный вид. Классификация факторов среды обитания. Вредные и опасные факторы среды обитания, их влияние на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Личность безопасного типа поведения: характеристика, основные составляющие модели личности безопасного типа поведения. Влияние социума на формирование типа поведения.

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы безопасности личности, общества и государства в чрезвычайных ситуациях, в условиях мирного и военного времени.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.

Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

РАЗДЕЛ 2 ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель:

определение понятия, условия образования, география образования селя, действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении.

Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, условия формирования, основные районы распространения явления, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика, условия формирования, география смерчей, действия при смерче.

Природные пожары: определение, классификация, условия возникновения, профилактика и меры защиты.

Понятие о «техносферной безопасности». Современное состояние техносферы. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Причины техногенных аварий и катастроф. Профилактика техногенных аварий и катастроф.

Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы.

Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.

Пожарная опасность на производстве. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений.

Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий.

Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.

Обеспечение здорового образа жизни. Охрана собственного здоровья как обязанность каждого человека. Характеристика факторов здоровья. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Физическое, психическое, социальное здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни человека. Факторы риска здоровью. Вредные привычки.

Безопасность личности. Деструктивное и аутодеструктивное поведение. Аутодеструктивное поведение как форма отклоняющегося от нормы (девиантного) поведения, нацеленного на причинение вреда своему физическому или психическому здоровью. Факторы, влияющие на формирование аутодеструктивного поведения. Индивидуально-психологические детерминанты возникновения аутодеструктивного поведения.

Экстремальная ситуация как фактор изменения жизненной среды. Сущность и разновидности экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальной ситуации. Экстремальные личностные ситуации. Экстремальные социальные ситуации. Воздействие экстремальных социальных ситуаций на жизненную среду личности.

Трудная жизненная ситуация. Типология трудных жизненных ситуаций. Утрата здоровья как трудная жизненная ситуация. Обеспечение безопасной жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Демографическая безопасность и проблемы развития молодой семьи в Российской Федерации. Молодая семья как группа социального риска. Правовые и нормативные основы поддержки и защиты современной российской семьи.

Основы духовно-нравственной безопасности РФ. Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей характера.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Опасности и угрозы терроризма в XXI в. Терроризм и гражданская защита населения. Основные обязанности граждан Российской Федерации в области предупреждения терроризма. Экстремизм: понятие, виды, причины. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Юридическая ответственность за действия

экстремистского характера. Особенности построения работы по профилактике экстремизма.

Безопасность человека и групп в условиях вооруженных конфликтов. Понятие «вооруженный конфликт», его сущность и виды. Современные средства поражения и их характеристики. Действия населения при возникновении вооруженных конфликтов и локальных войн. Острая реакция на стресс: понятие, динамика, диагностика. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в вооруженных конфликтах.

Экономическая безопасность личности как составляющая экономической безопасности государства. Компоненты экономической безопасности личности. Индикаторы уровня и качества жизни. Социальная защищенность как составляющая экономической безопасности личности. Опасности в экономической сфере: бедность и безработица.

Понятие «экологическая безопасность» и её составляющие. Понятие «экологический мониторинг», его задачи и виды. Техногенные системы и экологический риск. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Нормирование загрязнения окружающей среды.

РАЗДЕЛ 4. БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.

Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем.

Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.

Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности.

Определение «первой помощи». Роль само- и взаимопомощи для сохранения жизни пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).

Объем первой помощи в очагах ядерного и химического заражения.

Особенности оказания первой помощи при комбинированных поражениях.

Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.

Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.

Первая помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.

Первая помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утоплению.

Первая помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.

Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.

Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.

Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Аварийно-химически опасные вещества: определение понятию. Примеры АХОВ, воздействие и на человека и объекты живой природы. Характеристика зон химического заражения.
2. Безопасность в цифровой среде. Опасные программы и явления цифровой среды. Опасный контент и опасные персоны.
3. Безопасность жизнедеятельности как комплексная дисциплина, связи с другими науками.
4. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
5. Безопасность личности в современных социально-экономических условиях.
6. Взрывоопасные объекты. Правила поведения при взрыве.
7. Взрывы: определение, виды, поражающие факторы взрыва. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
8. Виды, силы и средства обеззараживания территории.
9. Дайте определение «ситуации» и назовите различия между чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуациями. Ответ проиллюстрируйте примерами.
10. Дать определение понятиям и проиллюстрировать примерами: «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
11. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
12. Демографическая политика как механизм обеспечения социальной безопасности человека.
13. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
14. Землетрясение: определение понятию, причины землетрясений, географические районы распространения, поражающие факторы при землетрясениях, действия при землетрясении.
15. Классификация и характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
16. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности: раскрыть содержание и проиллюстрировать примерами.
17. Конфликтогенность общества как один из индикаторов состояния социальной безопасности личности.

18. Обеспечение безопасности в современной городской среде. Правила безопасного поведения в городе

19. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

20. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.

21. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, закономерности проявления.

22. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, закономерности проявления.

23. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

24. Определение «безопасности». Управление безопасностью жизнедеятельности.

25. Особенности спасательных работ при наводнении.

26. Понятие «поражающий фактор»: определение, поражающие факторы при радиационных авариях.

27. Понятие «социальная безопасность». Критерии социальной безопасности человека в современном мире.

28. Понятие о личной безопасности. Правила обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения

29. Порядок оказания первой помощи при травматических и неотложных состояниях.

30. Правила безопасного выхода из разрушенного здания, правила поведения в завале.

31. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения и после выхода из неё.

32. Правила поведения при эпидемии. Отличия карантина от обсервации.

33. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

34. Природные пожары. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.

35. Природный радиационный фон: определение, источники, величины. Влияние на человека и живые организмы.

36. Причины возникновения и характеристика наводнений. Поражающие факторы наводнений.

37. Психическое здоровье и психологическое благополучие

38. Религиозные аспекты социальной безопасности человека в современной России
39. Риск: определение, классификация, примеры. Основные направления управления рисками.
40. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
41. Содержание дисциплины БЖД.
42. Содержание и организация режимов радиационной защиты.
43. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
44. Социальная безопасность человека как часть национальной безопасности.
45. Социальные опасности в молодёжной среде. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.
46. Социальные проблемы современного общества
47. Социальные угрозы в современном мире
48. Средства индивидуальной защиты: определение, классификация, назначение, хранение и выдача.
49. Сущность и угрозы социальной безопасности человека в сфере российского здравоохранения и фармацевтики.
50. Терроризм как современная угроза общества: понятие, виды, причины. Основы противодействия терроризму.
51. Угрозы психологической безопасности индивида на рабочем месте и в условиях современной городской среды.
52. Физические характеристики окружающей среды.
53. Характеристика пожаров: определение, виды, стадии пожара, поражающие факторы.
54. Характеристика радиационных опасностей.
55. Характеристика химических опасностей.
56. Характеристики ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
57. Хроническое и острое лучевое поражение: сущность понятий, источники, величины, последствия для живого организма.
58. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее место среди других дисциплин.
59. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
60. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.

61. Экстремизм как современная угроза общества: понятие, виды, причины.

Основы противодействия экстремизму

62. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности человека

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5108323>.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57596. (С. 22-24, 41).
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельность: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.

6. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 239 с.

7. Прудников С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — Минск: РИ- ПО, 2016. — 267 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463327 (С. 32-33, 41-52).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программа бакалавриата**

«География»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «География» подготовлена:

1. Реуцкая Вера Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ»

Вступительное испытание по географии для поступающих на 1-й курс на основной образовательной программы бакалавриата призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по естественным наукам.

Вступительное испытание по географии предназначено для проверки знаний в сфере географии, приобретенных учащимися в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

Владение абитуриентом материалом по данной дисциплине определяется уровнем знаний по географии - об источниках географической информации, природе, земле и человеке, материках и океанах, экономических аспектах географии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по «Географии» проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине География должен продемонстрировать:

1. Знания об источниках географической информации;
2. Знания о природе, земле и человеке.
3. Знания о разделах географии материков и океаной.
4. Знание основ социально-экономической географии мира и географии России.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Источники географической информации;

2. Природа земли и человек;
3. Материки, океаны, народы и страны;
4. Социально-экономическая география мира;
5. География России.

Раздел 1. Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте, чтение карт, космических и аэрофотоснимков.

Раздел 2. Природа земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Сравнение Земли с другими планетами. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Земная кора и литосфера, их состав (основные минералы и горные породы), строение и развитие. Изменение температуры горных пород с изменением глубины. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Наблюдения за объектами литосферы. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. Стихийные явления в литосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Сравнение особенностей жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Воздействие

хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия.

Природные памятники литосферы.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Техногенные изменения природных комплексов. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Географические различия в плотности населения. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды, Северной Америки, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Сохранение природы для поддержания благоприятной среды обитания человека.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы. Краткая географическая характеристика стран различных типов. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Раздел 4. Социально-экономическая география мира

География населения мира. Политическая карта мира (основные этапы формирования, особенности современного периода, типология стран). Геополитика и политическая география. Международные организации.

География мировых природных ресурсов. География мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция как исторический процесс. Внешнеэкономические связи и их виды.

Региональная комплексная экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Внутренние географические различия крупнейших стран.

Глобальные проблемы человечества: политические, экологические, энергетические, сырьевые, демографические и продовольственные.

Раздел 5. География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Особо охраняемые природные территории. Природные зоны: арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни. Высотная поясность. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся

стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. География средневековая.
2. Строение Солнечной системы.
3. Зарубежная Европа. Территория, границы, ЭГП региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития разных сфер экономики.
4. Солнце и его основные характеристики. Движение Солнца по эклиптике.
5. Горные породы и их характеристика.
6. Зарубежная Европа. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры обрабатывающих добывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства.
7. Структурные элементы земной коры. Типы земной коры.
8. Морфоскульптура, склоны, склоновые процессы.
9. Федеративная Республика Германия. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.
10. Флювиальный рельеф суши. Формы рельефа созданные деятельностью временных водотоков.
11. Нагревание атмосферы.
12. Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов.
13. Ветры и их происхождение.
14. Экваториальный климатический пояс. Характеристика.
15. Природно-ресурсный потенциал России. Понятия “природные условия” и “природные ресурсы.” Классификация и основные виды природных ресурсов.
16. Воздушные массы. Циклоны и антициклоны.
17. Понятие о гидросфере. Современные представления о мировых круговоротах воды.
18. Биологические ресурсы России - земельные, водные и лесные.
19. Реки. Использование рек. Каналы и водохранилища.
20. Характеристика зоны влажных экваториальных лесов.
21. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы. Качественная и количественная оценка месторождений полезных ископаемых. Размещение основных видов полезных ископаемых по территории России.
22. Характеристика зоны тропических пустынь.

23. Озера, болота, ледники.
24. Плотность и размещение населения России. Типы и формы расселения. Урбанизация
25. Характеристика зоны тайги.
26. Россия, географическое положение, границы.
27. Зарубежная Азия. Хозяйств: уровень развития и международная специализация промышленности. Группы стран по уровню развития. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы
28. Характеристика зоны степей.
29. Почва, земельные и лесные ресурсы России.
30. Топливо-энергетический комплекс России. Роль отрасли в экономике страны.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по географии проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения. Возможны неточности в освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент смог исправить после замечаний экзаменатора. Студент владеет знаниями об источниках географической информации, природе, земле и человеке. Знает разделы географии материков и океанов, основы социально-экономической географии мира и географии России.	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. Абитуриент владеет основными категориями географических наук, при этом, в процессе изложения материала допущены незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа. Абитуриент не полностью раскрывает содержание вопроса.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно и не последовательно; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	40 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора	0 - 39 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536177> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541727> (дата обращения: 13.02.2024).

Дополнительная литература:

1. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536679> (дата обращения: 13.02.2024).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537469> (дата обращения: 13.02.2024).

3. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537551> (дата обращения: 13.02.2024).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата

«Общая экология»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Общая экология» подготовлена:

1. Гапоненко Альбина Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Общая экология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Вступительное испытание при приёме на направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» предназначено для проверки знаний в сфере общей экологии, приобретенных учащимися в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

Владение абитуриентом материалом по данной дисциплине определяется уровнем знаний по экологии элементарных единиц жизни - особей, экологии совокупности особей одного вида (популяций), экологии сообществ (биоценозов), экосистем (биогеоценозов), учению о биосфере, а также его умением грамотно оценить глобальную, региональную или локальную экологическую проблему с позиции биосфероцентристского мировоззрения и предложить пути её решения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Общей экологии проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Общая экология» должен продемонстрировать:

1. Знания основных законов общей экологии, понимание их осуществления в экосистемах.
2. Владение экологическими понятиями и терминами.
3. Знание классификаций экологических факторов, особенностей их воздействия на живые организмы и разнообразия экологических групп живых организмов.
4. Знание процессов, происходящих на уровне популяций и экосистем, включая биосферу; причин, нарушающих течение природных процессов, и последствия таких явлений.

5. Осознание степени антропогенного воздействия, роли и места сообщества людей в возникновении и предотвращении экологических кризисов на глобальном, региональном и локальном уровнях.

6. Умение анализировать экологические задачи, высказывать о них собственное суждение и предлагать решения.

7. Знание экологических особенностей и проблем Российской Федерации в целом и на уровне отдельных регионов.

8. Знание базовых законов Российской Федерации в сфере экологии и природопользования.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Экология – теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
- Факториальная экология
- Популяционная экология
- Экология сообществ и экосистем
- Учение о биосфере

Раздел I. Экология – теоретическая основа охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов

Экология как наука: содержание, предмет и задачи. Роль экологии в сохранении биосферы. Исторические аспекты взаимодействия людей с окружающей средой. История становления экологии. Взаимосвязь экологии с другими науками. Разнообразие наук в рамках экологии. Методы экологических исследований.

Раздел 2 Факториальная экология.

Факториальная экология как наука, её цели, задачи, предмет исследования. Методы факториальной экологии. Экологические факторы и их классификация. Формы воздействия экологических факторов, их констеляция и компенсация. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда. Учение об экологических оптимумах видов. Закон оптимума. Наземно-воздушная среда. Абиотические факторы в наземных экосистемах. Экологическая роль климатических факторов: температура, влажность и др. Приспособление организмов к климатическим факторам. Экологические группы организмов по отношению к климатическим факторам. Свет как экологический фактор. Приспособление организмов к фактору освещённости.

Экологические группы организмов по отношению к фактору освещённости. Биологические ритмы. Влажность как экологический фактор. Приспособление организмов к фактору влажности. Экологические группы организмов по отношению к фактору влажности. Экстремальное воздействие на живые организмы. Адаптации организмов к экстремальным факторам. Водная среда. Абиотические факторы в водных экосистемах. Приспособление организмов к факторам водной среды. Экологические группы организмов водной среды обитания. Почвенная среда. Эдафические факторы. Приспособление организмов к эдафическим факторам. Экологические группы организмов почвенной среды обитания. Рельеф как экологический фактор. Живые организмы как среда жизни. Зоогенные факторы. Фитогенные факторы. Микробиогенные факторы. Антропогенный фактор. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных.

Раздел 3 Популяционная экология.

Популяционная экология как наука, её цели, задачи, предмет исследования. Методы популяционной экологии. Определение понятия «популяция» и её показатели. Плотность и численность популяции, методы определения. Динамика численности популяции. Рождаемость, смертность, выживаемость. Кривые роста популяции. Половая структура популяции. Возрастная структура популяции. Пространственная структура популяции. Типы распределения организмов в пространстве. Причины образования агрегаций. Экологическая роль изоляции и территориальности. Скорость естественного роста популяции, кривые роста. Скорости роста и развития в связи с особенностями жизненного цикла. Генетические процессы в популяции. Типы популяционной стратегии жизни. Концепция максимальной емкости среды. Внутривидовые отношения популяции. Межвидовые отношения популяции. Колебания численности и гомеостаз популяции. Экологические стратегии популяций.

Раздел 4 Экология сообществ и экосистем

Биоценология как наука, её цели, задачи, предмет исследования, методы. Биоценоз как биологическая система. Подходы и методы изучения биоценозов и экосистем. Видовое разнообразие и видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза: вертикальная, горизонтальная. Причины возникновения мозаичности. Отношение организмов в биоценозах. Экологическая структура биоценоза. Понятие экосистемы.

Классификация экосистем. Зональность макроэкосистем. Границы экосистем, представление об экотоне, краевой эффект. Межэкосистемные связи. Функциональная структура экосистем. Трофическая структура: автотрофы и гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети. Типы пищевых цепей. Концепция трофического уровня. Способы выражения трофической структуры, экологические пирамиды. Энергия в экосистемах. Типы организмов продуцентов. Бактериальный фотосинтез, фотосинтез высших растений. Хемосинтез хемолитотрофов. Типы разложения. Аэробное и анаэробное дыхание, брожение. Стадии разложения детрита. Концепция продуктивности. Первичная продуктивность, валовая и чистая, методы измерения. Вторичная продуктивность, чистая продуктивность сообщества. Классификация экосистем по продуктивности. Продуктивность экосистем суши и моря. Динамика экосистем. Циклические флуктуации. Классификация биогеоценотических сукцессии. Сукцессии развития. Концепция климакса. Критерии устойчивости экосистем. Отличие климаксных и серийных экосистем. Экзоэкогенетические сукцессии. Антропогенные сукцессии. Демутационные смены. Современная концепция биоразнообразия и его охрана. Определение экологической ниши. Многомерность ниши. Ниша фундаментальная и реализованная. Динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений. Влияние конкуренции на ширину экологической ниши, прерывание ниш. Межвидовые популяционные взаимодействия. Межвидовая конкуренция. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Конкуренция и сосуществование видов. Симбиотические отношения: мутуализм и комменсализм. Хищничество. Теория оптимального добывания пищи. Реакция хищника на плотность популяции жертвы. Популяционные стратегии хищника и жертвы. Паразитизм. Факторы, обеспечивающие стабильность системы «хищник-паразит». Сопряженная эволюция паразита и хозяина. Способы адаптации хозяина к отрицательному воздействию паразита. Приспособления паразитов. Способы заражения паразитами и их предупреждение.

Раздел 5 Учение о биосфере

Определение понятия биосфера. Учение о биосфере как закономерный этап развития наук о Земле. Место человечества в эволюции биосферы. Истоки учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского и основные положения учения. Современные методы исследования биосферы. Математическое моделирование глобальных биосферных процессов. Планетные характеристики и планетная среда

биосферы. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных компонентов географической оболочки. Границы биосферы. Поле устойчивости и поле существования жизни. Вес и объемы биосферы. Неоднородность горизонтальной и вертикальной структуры биосферы. Козволюция атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы. Биогеохимические процессы в биосфере. Типы миграции вещества. Круговороты биогенных элементов и их антропогенная модификация. Круговороты газообразного и осадочного циклов. Круговороты макро- и микроэлементов. Круговорот воды. Особенности физико-химических свойств воды и ее биологическое значение. Пути перемещения воды; вода в биосфере; круговорот воды в экосистеме. Круговорот углерода. Круговорот кислорода. Круговорот азота. Круговорот фосфора. Круговорот серы. Последствия влияния загрязнителей на популяционном, биоценотическом и геосистемном уровнях. Экологические последствия физического, химического и биологического загрязнения экосистем. Научные основы и концепция мониторинга биосферных процессов. Энергетический баланс Земли и биосферные процессы. Биодемографические тенденции и проблемы биосферы. Основные тенденции эволюции биосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Козволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы. Вопросы экологического прогнозирования. Потоки энергии в биосфере. Производство энергии человеком как процесс в биосфере, экологические последствия использования традиционных источников энергии. Использование горючих ископаемых, гидроэнергии, ядерной энергии и проблемы охраны окружающей среды. Нетрадиционные экологически чистые источники энергии. Продуктивность биосферы. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути повышения продуктивности биосферы. Особо охраняемые природные территории.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Исторические аспекты взаимодействия людей с окружающей средой. Первые антропогенно обусловленные экологические кризисы.
2. Экология как наука: содержание, предмет и задачи. Роль экологии в сохранении биосферы. История становления экологии. Взаимосвязь экологии с другими науками. Разнообразие экологических наук. Методы экологических исследований.
3. Экологические факторы и их классификация. Формы воздействия экологических факторов, их констеляция и компенсация.
4. Концепция лимитирующих факторов. Закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда. Учение об экологических оптимумах видов. Закон оптимума.
5. Экологические факторы и их классификация.
6. Экологическая роль климатических факторов: температура, влажность и др. Приспособление организмов к климатическим факторам. Экологические группы организмов по отношению к климатическим факторам.
7. Свет как экологический фактор. Приспособление организмов к фактору освещённости. Экологические группы организмов по отношению к фактору освещённости.
8. Биологические ритмы. Приспособление организмов к ритмам.
9. Влажность как экологический фактор. Приспособление организмов к фактору влажности. Экологические группы организмов по отношению к фактору влажности.
10. Экстремальное воздействие на живые организмы. Адаптации организмов к экстремальным факторам.
11. Водная среда. Абиотические факторы в водных экосистемах. Приспособление организмов к факторам водной среды. Экологические группы организмов водной среды обитания.
12. Почвенная среда. Эдафические факторы. Приспособление организмов к эдафическим факторам. Экологические группы организмов почвенной среды обитания.
13. Рельеф как экологический фактор. Влияние рельефа на живые организмы. Приспособление организмов к обитанию на разных высотах.
14. Живые организмы как среда жизни. Факторы, обеспечивающие стабильность системы «хищник-паразит».
15. Сопряженная эволюция паразита и хозяина. Способы адаптации хозяина к отрицательному воздействию паразита. Приспособления паразитов. Способы заражения паразитами и их предупреждение.
16. Жизненные формы растений.
17. Жизненные формы животных.

18. Симбиотические отношения, их формы. Выгода симбиоза.
19. Конкуренция и её виды. Формы конкурентных отношений. Факторы, способствующие победе организмов в конкурентной борьбе.
20. Хищничество как тип биотических взаимодействий. Реакция хищника на плотность популяции жертвы. Популяционные стратегии хищника и жертвы. Экологическая роль хищничества.
21. Аменсализм и его особенности. Экологическая роль аменсализма.
22. Микробиогенные факторы.
23. Фитогенные факторы.
24. Микробиогенные факторы.
25. Определение понятия «популяция» и её показатели. Плотность и численность популяции, методы определения.
26. Динамика численности популяции. Рождаемость, смертность, выживаемость. Кривые роста популяции. Колебания численности и гомеостаз популяции.
27. Половая структура популяции. Возрастная структура популяции.
28. Пространственная структура популяции. Типы распределения организмов в пространстве. Причины образования агрегаций. Экологическая роль изоляции и территориальности.
29. Скорость естественного роста популяции, кривые роста. Скорости роста и развития в связи с особенностями жизненного цикла.
30. Генетические процессы в популяции. Типы популяционной стратегии жизни.
31. Внутривидовые отношения популяции. Межвидовые отношения популяции.
32. Экологические стратегии популяций.
33. Видовое разнообразие и видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза: вертикальная, горизонтальная. Причины возникновения мозаичности.
34. Отношение организмов в биоценозах. Экологическая структура биоценоза.
35. Понятие экосистемы. Классификация экосистем. Зональность макроэкосистем. Границы экосистем, представление об экотоне, краевой эффект. Межэкосистемные связи.
36. Функциональная структура экосистем. Трофическая структура: автотрофы и гетеротрофы. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети. Типы пищевых цепей. Концепция трофического уровня. Способы выражения трофической структуры, экологические пирамиды.

37. Концепция продуктивности. Первичная продуктивность, валовая и чистая, методы измерения. Вторичная продуктивность, чистая продуктивность сообщества. Классификация экосистем по продуктивности. Продуктивность экосистем суши и моря.

38. Динамика экосистем. Циклические флуктуации. Классификация биогеоценотических сукцессии. Сукцессии развития. Концепция климакса. Критерии устойчивости экосистем. Отличие климаксных и серийных экосистем. Экзоэкогенетические сукцессии.

39. Антропогенные сукцессии. Демутационные смены.

40. Проблема уменьшения биологического разнообразия. Современная концепция биоразнообразия и его охрана.

41. Определение экологической ниши. Многомерность ниши. Ниша фундаментальная и реализованная. Динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений. Влияние конкуренции на ширину экологической ниши, прерывание ниш.

42. Межвидовая конкуренция. Принцип конкурентного исключения Гаузе. Конкуренция и сосуществование видов.

43. Определение понятия биосфера. Учение о биосфере как закономерный этап развития наук о Земле. Место человечества в эволюции биосферы.

44. Истоки учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Эмпирические обобщения В.И. Вернадского и основные положения учения. Козволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы. Вопросы экологического прогнозирования.

45. Современные методы исследования биосферы. Математическое моделирование глобальных биосферных процессов. Планетные характеристики и планетная среда биосферы.

46. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на свойства основных компонентов географической оболочки. Границы биосферы. Поле устойчивости и поле существования жизни. Вес и объемы биосферы. Неоднородность горизонтальной и вертикальной структуры биосферы. Козволюция атмосферы, литосферы, гидросферы и биосферы.

47. Биогеохимические процессы в биосфере. Типы миграции вещества. Круговороты биогенных элементов и их антропогенная модификация.

48. Круговороты газообразного и осадочного циклов. Круговороты макро- и микроэлементов.

49. Круговорот воды. Особенности физико-химических свойств воды и ее биологическое значение. Пути перемещения воды; вода в биосфере; круговорот воды в экосистеме.

50. Круговорот углерода.

51. Круговорот кислорода.

52. Круговорот азота.

53. Круговорот фосфора. Круговорот серы.

54. Последствия влияния загрязнителей на популяционном, биоценотическом и геосистемном уровнях. Экологические последствия физического, химического и биологического загрязнения экосистем.

55. Научные основы и концепция мониторинга биосферных процессов. Виды мониторинга. Методы мониторинга.

56. Энергетический баланс Земли и биосферные процессы. Потоки энергии в биосфере.

57. Биодемографические тенденции и проблемы биосферы. Основные тенденции эволюции биосферы.

58. Производство энергии человеком как процесс в биосфере, экологические последствия использования традиционных источников энергии. Использование горючих ископаемых, гидроэнергии, ядерной энергии и проблемы охраны окружающей среды. Нетрадиционные экологически чистые источники энергии.

59. Продуктивность биосферы. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути повышения продуктивности биосферы.

60. Особо охраняемые природные территории, их разнообразие и роль в сохранении биологического разнообразия.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535572> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Шилов, И. А. Экология популяций и сообществ : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13188-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536938> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Белозерский, Г. Н. Глобальная экология : учебник для вузов / Г. Н. Белозерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543911> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Нетрусов, А. И. Экология микроорганизмов : учебник для бакалавров / А. И. Нетрусов ; ответственный редактор А. И. Нетрусов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2734-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508952> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Афанасьева, Н. Б. Экология растений в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15412-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536168> (дата обращения: 10.02.2024).
6. Кашкаров, Д. Н. Основы экологии животных. В 2 ч. Часть 2 / Д. Н. Кашкаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541704> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература:

1. Ердаков, Л. Н. Биологические ритмы : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ердаков, О. Н. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544317> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2014.
2. Ердаков, Л. Н. Биологические ритмы : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ердаков, О. Н. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544317> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Василик М. А., Вершинин М.С. Политология. - М., 2014.
3. Ризниченко, Г. Ю. Динамика популяций : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ризниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15543-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544670> (дата обращения: 10.02.2024).
6. Волков Ю.Т., Добренъков В.И., Ничепуренко Н.Н., Попов А.В. Социология. – М.,
4. Шилов, И. А. Биоценология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13190-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536937> (дата обращения: 10.02.2024).
8. Гаджиев К.С. Политическая наука. - М., 2015.
5. Несмелова, Н. Н. Экология животных : учебное пособие для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14683-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543170> (дата обращения: 11.02.2024).
6. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537927> (дата обращения: 10.02.2024).
11. Гуревич П.С. Человек и культура. – М., 2015.
7. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538023> (дата обращения: 10.02.2024).13. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М., 2016.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Химия»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Химия» подготовлена:

1. Бурыкина Оксана Владимировна, кандидат химических наук, доцент
2. Янкив Карине Феликсовна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ХИМИЯ»**

Вступительное испытание по химии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по знаниям естественно-научного цикла.

Освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий.

Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий, воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания.

Применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания по химии проводятся в форме тестирования.

Тест включает 20 заданий, распределенных по мере сложности. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1.5 астрономических часа (90 мин).

Задания и количество баллов распределены следующим образом:

1 часть (1-7 по 4 балла)

1. Строение атома. Периодический закон
2. Химическая связь. Кристаллические решетки
3. Классификация и номенклатура неорганических соединений
4. Классификация и номенклатура органических соединений
5. Строение, изомеры, гомологи и номенклатура органических соединений
6. Методы работы с химическими веществами. Назначение химической посуды
7. Качественные реакции, распознавание веществ

2 часть (8-15 по 5 баллов)

8. Химические свойства и получение неорганических соединений
9. Химические свойства и получение органических соединений
10. Гидролиз и среда водных растворов
11. Электролиз
12. Окислительно-восстановительные свойства веществ
13. Параметры, влияющие на скорость химической реакции
14. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье
15. Свойства солей, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов. Реакции ионного обмена.

3 часть (16-18 по 6 баллов)

16. Задача на процентную концентрацию
17. Задача на тепловой эффект химической реакции
18. Задача на примеси, избыток и недостаток, теоретический и практический выход веществ

4 часть (19-20 по 7 баллов)

19. Задача на химическое равновесие
20. Задача на вывод формулы органических соединений

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине химия должен:

1. Продемонстрировать знание основных теоретических положений химии как одной из важнейших естественных наук, лежащих в основе научного понимания природы;
2. Уметь применять изученные в школе теоретические положения при рассмотрении классов веществ, конкретных соединений и генетической связи между ними;
3. Раскрыть зависимость свойств веществ от их строения;
4. Знание физического смысла Периодического закона и умение пользоваться периодической системой химических элементов для анализа зависимости свойств веществ от строения входящих в их состав атомов.
5. Умение составлять уравнения реакций различных химических превращений в молекулярной и ионной (для реакций в растворах электролитов) полной и сокращенной формах.
6. Умение составлять окислительно-восстановительные уравнения реакции, определять окислитель и восстановитель.
7. Решать типовые и комбинированные задачи по основным разделам химии;

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Теоретические основы химии
- Неорганическая химия
- Органическая химия
- Типовые расчетные задачи

Раздел 1. Теоретические основы химии

Предмет и задачи химии. Место химии среди естественных наук. Атомно-молекулярное - учение. Молекулы. Атомы. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

Валентность и степень окисления. Составление химических формул по валентности элементов и атомных групп. Строение атома.

Атомное ядро. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез.

Строение ядер атомов химических элементов и электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2, 3 и 4-го периодов периодической системы. Изотопы. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях.

Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Строение периодической системы: большие и малые периоды, группы и подгруппы. Зависимость свойств элементов и образуемых ими соединений от положения элемента в периодической системе. Характеристика отдельных химических элементов главных и побочных подгрупп на основании положения в периодической системе и строения атома. Значение периодического закона для понимания научной картины мира, развития науки и техники.

Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Примеры соединений со связями разных типов. Механизмы образования и примеры соединений. Агрегатные состояния веществ. Зависимость перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое от температуры и давления. Газы. Законы идеальных газов. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Закон Авогадро, молярный объем. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток.

Типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Тепловой эффект химических реакций.

Скорость химических реакций. Термохимические уравнения. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ. Обратимость химических реакций.

Химическое равновесие и условия его смещения, принцип Ле Шателье

Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры, давления. Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, процентная концентрация, молярная концентрация). Твердые растворы. Сплавы.

Значение растворов в промышленности, сельском хозяйстве, быту.

Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Электрическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Электролиз водных растворов и расплавов солей. Процессы, протекающие у катода и анода.

Оксиды кислотные, основные, амфотерные. Способы получения и свойства оксидов.

Основания, способы их получения и свойства. Щелочи, их получение, свойства и применение.

Кислоты, свойства, способы получения. Реакция нейтрализации.

Соли. Состав и свойства. Гидролиз солей.

Раздел 2. Неорганическая химия

Металлы. Положение в периодической системе. Особенности строения атомов. Металлическая связь. Характерные физические и химические свойства. Коррозия металлов.

Щелочные металлы. Общая характеристика на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Соединения натрия, калия в природе, их применение. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главных подгрупп II и III группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Кальций, его соединения в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Характеристика алюминия и его соединений. Амфотерность оксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

Железо. Характеристика железа, оксидов, гидроксидов, солей железа (II) и (III). Природные соединения железа. Сплавы железа — чугун и сталь. Применение сплавов и соединений железа.

Металлургия. Металлы в современной технике. Основные способы промышленного получения металлов. Доменное производство чугуна. Способы производства стали.

Водород. Химические, физические свойства. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Кислород. Химические, физические свойства. Аллотропия. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Вода. Физические и химические свойства. Кристаллогидраты. Значение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту, природе. Охрана водоемов от загрязнения.

Галогены. Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов в природе, их применение.

Хлор. Физические, химические свойства. Реакции с неорганическими и органическими веществами. Получение хлора в промышленности. Соединения хлора. Применение хлора и его соединений.

Подгруппа углерода. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы.

Физические и химические свойства. Углерод, его аллотропные формы. Соединения углерода: оксиды (II), (IV), угольная кислота и ее соли.

Кремний. Соединения кремния в природе, их использование в технике.

Подгруппа кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы.

Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, оксиды серы.

Серная кислота, ее свойства, химические основы производства.

Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы.

Азот. Физические и химические свойства. Соединения азота: аммиак, соли аммония, оксиды азота, азотная кислота, соли азотной кислоты (физические и химические свойства). Производство аммиака.

Применение аммиака, азотной кислоты и ее солей.

Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Раздел 3. Органическая химия

Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения. Изомерия. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах. Основные типы химических реакций и их механизмы.

Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов), их электронное пространственное строение sp^3 -гибридизация).

Метан. Номенклатура алканов, их физические и химические свойства. Циклопарафины. Предельные углеводороды в природе.

Этиленовые углеводороды (алкены). Гомологический ряд алкенов. Двойная связь σ - и π -связь, sp^2 -гибридизация. Физические свойства. Изомерия углеродного скелета и положение двойной связи. Номенклатура. Химические свойства. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов. Природный каучук, его строение и свойства.

Ацетилен. Тройная связь, sp -гибридизация. Гомологический ряд ацетилена. Физические и химические свойства, применение ацетилена. Получение его карбидным способом из метана.

Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола.

Понятие о ядохимикатах, условия их использования в сельском хозяйстве на основе требований охраны окружающей среды.

Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводородов.

Природные источники углеводородов: нефть, природный и попутный нефтяные газы, уголь. Фракционная перегонка нефти. Крекинг. Ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке.

Спирты, их строение, физические свойства. Первичные, вторичные и третичные спирты. Изомерия. Номенклатура спиртов.

Химические свойства спиртов. Применение метилового и этилового спиртов. Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм человека.

Многоатомные спирты, номенклатура, особые свойства (этиленгликоль, глицерин).

Генетическая связь между углеводородами и спиртами.

Фенол; строение, физические свойства. Химические свойства фенола. Применение фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды, особенности карбонильной группы, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот, их строение. Карбоксильная группа, взаимное влияние карбоксильной групп углеводородного радикала. Физические и химические свойства карбоновых кислот. Уксусная, пальмитиновая, стеариновая, олеиновая кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Строение, получение реакцией этерификации. Химические свойства.

Жиры в природе, их строение и свойства. Синтетические моющие средства, их значение.

Защита окружающей среды от загрязнения синтетическими моющими средствами.

Глюкоза, ее строение, химические свойства, роль в природе. Сахароза, ее гидролиз.

Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах.

Амины как органические основания. Строение, аминогруппа. Взаимодействие аминов с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола. Практическое значение анилина.

Аминокислоты. Строение, химические особенности, изомерия аминокислот.

Аминокислоты, их значение в природе и применение. Синтез пептидов, их строение.

Понятие об азотосодержащих гетероциклических соединениях на примере пиридина и пиррола.

Белки. Строение, структура и свойства белков. Успехи в изучении и синтезе белков.

Значение микробиологической промышленности. Нуклеиновые кислоты, строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки.

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер) структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Полимеризация, поликонденсация. Линейная разветвленная структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от их строения.

Раздел 4. Типовые расчетные задачи

Вычисление массовой или объемной доли компонента.

Вычисление относительной плотности вещества в газообразном состоянии.

Вычисление объема газообразного вещества известной массы или известного количества при нормальных условиях.

Установление молекулярной формулы органического и неорганического вещества по массовой доле элементов или по массе или объёму продуктов сгорания.

Вычисление массы (объема, количества вещества) одного из участников реакции по известной массе, (объему, количеству вещества) другого участника реакции.

Расчеты по веществам, содержащим примеси.

Вычисление массы или объема продукта реакции по заданным величинам исходных веществ (избыток и недостаток).

Расчеты на определение практического выхода продукта реакции по массе или в (%) от теоретически возможного.

Расчеты на определение концентраций растворов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Электронное строение атома
2. Периодический закон Д.И. Менделеева, структура периодической системы.
3. Изменение свойств элементов (электроотрицательность, радиус атома, сродство к электрону, энергия ионизации, окислительные и восстановительные свойства) по периодической системе
4. Электроотрицательность, степень окисления, валентность химических элементов.
5. Характеристика химических связей. Характеристика веществ в зависимости от их состава и строения.
6. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.
7. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация.
8. Свойства неорганических веществ.
9. Химические свойства, способы получения неметаллов (сера и ее соединения, азот и его соединения, фосфор и его соединения, углерод и кремний, и их соединения, галогены и их соединения, кислород и водород, вода)
10. Химические свойства и способы получения металлов (щелочные и щелочноземельные металлы, амфотерные металлы, металлы побочных подгрупп).
11. Взаимосвязь неорганических веществ. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.
12. Классификация и номенклатура органических веществ.
13. Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ.
14. Классификация органических веществ.
15. Типы химических реакций в органической химии.
16. Изомерия и номенклатура органических соединений.
17. Характерные химические свойства органических соединений.
18. Свойства углеводов. Получение углеводов.
19. Свойства кислородосодержащих соединений. Получение кислородосодержащих соединений
20. Свойства азотсодержащих органических соединений.

21. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.
22. Характерные химические свойства углеводородов. Механизмы реакций.
23. Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола.
24. Взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих органических соединений.
25. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
26. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.
27. Реакции окислительно-восстановительные.
28. Электролиз расплавов и растворов.
29. Гидролиз солей. Среда водных растворов.
30. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.
31. Принцип Ле Шателье, смещение химического равновесия.
32. Определение концентрации исходной и равновесной веществ в момент равновесия обратимых реакций.
33. Распознавание органических и неорганических веществ на основе качественных реакций.
34. Химическая лаборатория. Понятие о металлургии. Химическое загрязнение окружающей среды. Полимеры.
35. Правила работы в лаборатории.
36. Назначение химической посуды.
37. Методы работы с химическими веществами.
38. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», выражение концентрации веществ в растворе.
39. Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект химических реакций.
40. Расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества.
41. Определение значения «выхода продукта реакции» или «массовой примеси».
42. Расчет массы или объёма, вещества по параметрам.
43. Окислительно-восстановительные реакции.
44. Реакции ионного обмена.
45. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ: описание реакций.
46. Взаимосвязь органических соединений.
47. Нахождение молекулярной формулы вещества

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ХИМИИ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по химии проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, основные определения. Приведённые примеры логичны, обоснованы, полностью соответствуют содержанию вопроса, не содержат ошибок. Возможны неточности в освещении второстепенных вопросов и/или вычислениях, которые абитуриент смог исправить после замечаний экзаменатора.	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. Абитуриент владеет основными категориями математического аппарата, приводит примеры вычислений при этом, в процессе изложения материала допущены незначительные неточности, не изменяющие сущности рассмотренных понятий и процессов при ответе на вопрос и/или неточности в вычислениях не влияющие на последовательность и методику применения математического аппарата.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно и не последовательно; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, приведенных примерах, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	39 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, вычислениях которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора	0 - 38 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кузьменко Н.Е., Начала химии. / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков Современный курс для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 1998-2006. - 384с.–ISBN5-94692-055-3.–Текст:электронный // https://ibooks.ru/products?category_id=1877
2. Кузьменко Н.Е. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы /Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков – Москва: Московский государственный университет, 2015. – 472с. – ISBN 978-5-19-010989-4. – Текст: электронный // https://ibooks.ru/products?category_id=1877
3. Каверина А. А. Химия. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд.— (Единый государственный экзамен) / А.А. Каверина, Ю.Н. Медведев, Г.Н. Молчанова, Н.В. Свириденкова Н. В. и др. – Москва: Интеллект-Центр, 2023. – 297 с. – ISBN 978-5-907528-67-3. – Текст: электронный // <https://ibooks.ru/products/391167>
4. Добротин Д. Ю Химия. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд. — (Основной государственный экзамен) / Д.Ю. Добротин, Г.Н. Молчанова – Москва: Интеллект-Центр, 2023. – 207 с. – ISBN 978-5-907528-79-6. – Текст: электронный // <https://ibooks.ru/products/391179>
5. Глинка Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9672-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470016>
6. Глинка Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.Л. Глинка; под редакцией В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9670-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470485>

Дополнительная литература:

1. Александрова Э.А. Химия неметаллов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, И. И. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 358 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-00704-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471752>

2. Апарнев А.И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, Л.И. Афонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09932-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472464>

3. Гаршин А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473016>

4. Каминский, В.А. Органическая химия: тестовые задания, задачи, вопросы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 289 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02899-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472001>

5. Никитина Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472749>

6. Новокшанова А.Л. Органическая химия. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Л. Новокшанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 41 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14158-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467947>

7. Общая химия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Глинка; под редакцией В.А. Попкова, А. В. Бабкова, О.В. Нестеровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09180-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427370>

8. Олейников Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Профессиональное образование)

образование). – ISBN 978-5-9916-9665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471732>

9. Росин И.В. Химия. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л.Д. Томина, С.Н. Соловьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 420 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6011-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469893>

10. Смари́гин С.Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Смари́гин, Н.Л. Багнавец, И.В. Дайдакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03577-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477871>

11. Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471434>

12. Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471435>

13. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 309 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07903-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474368>

14. Хахани́на Т.И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Хахани́на, Н.Г. Осипенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 396 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00948-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468374>

15. Щербаков В.В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Щербаков, А.А. Фирер, Н.Н. Барботина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 107 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-09133-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473433>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Органическая и неорганическая химия»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Органическая и неорганическая химия» подготовлена:

1. Бурыкина Оксана Владимировна, кандидат химических наук, доцент
2. Янкив Карине Феликсовна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Органическая и неорганическая химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОРГАНИЧЕСКАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Вступительное испытание по органической и неорганической химии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по знаниям естественно-научного цикла.

Освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий.

Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий, воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания.

Применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания по органической и неорганической химии проводятся в форме тестирования.

Тест включает 20 заданий, распределенных по мере сложности. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1.5 астрономических часа (90 мин).

Задания и количество баллов распределены следующим образом:

1 часть (1-7 по 4 балла)

1. Строение атома. Периодический закон
2. Химическая связь. Кристаллические решетки
3. Классификация и номенклатура неорганических соединений
4. Классификация и номенклатура органических соединений
5. Строение, изомеры, гомологи и номенклатура органических соединений
6. Методы работы с химическими веществами. Назначение химической посуды
7. Качественные реакции, распознавание веществ

2 часть (8-15 по 5 баллов)

8. Химические свойства и получение неорганических соединений
9. Химические свойства и получение органических соединений
10. Гидролиз и среда водных растворов
11. Электролиз
12. Окислительно-восстановительные свойства веществ
13. Параметры, влияющие на скорость химической реакции
14. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье
15. Свойства солей, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов. Реакции ионного обмена.

3 часть (16-18 по 6 баллов)

16. Задача на процентную концентрацию
17. Задача на тепловой эффект химической реакции
18. Задача на примеси, избыток и недостаток, теоретический и практический выход веществ

4 часть (19-20 по 7 баллов)

19. Задача на химическое равновесие
20. Задача на вывод формулы органических соединений

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине органическая и неорганическая химия должен:

1. Продемонстрировать знание основных теоретических положений химии как одной из важнейших естественных наук, лежащих в основе научного понимания природы;

2. Уметь применять теоретические положения при рассмотрении классов веществ, конкретных соединений и генетической связи между ними;
3. Раскрыть зависимость свойств веществ от их строения;
4. Знание физического смысла Периодического закона и умение пользоваться периодической системой химических элементов для анализа зависимости свойств веществ от строения входящих в их состав атомов.
5. Умение составлять уравнения реакций различных химических превращений в молекулярной и ионной (для реакций в растворах электролитов) полной и сокращенной формах.
6. Умение составлять окислительно-восстановительные уравнения реакции, определять окислитель и восстановитель.
7. Решать типовые и комбинированные задачи по основным разделам химии;

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Теоретические основы химии
- Неорганическая химия
- Органическая химия
- Типовые расчетные задачи

Раздел 1. Теоретические основы химии

Предмет и задачи химии. Место химии среди естественных наук. Атомно-молекулярное - учение. Молекулы. Атомы. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль — единица количества вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

Валентность и степень окисления. Составление химических формул по валентности элементов и атомных групп. Строение атома.

Атомное ядро. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез.

Строение ядер атомов химических элементов и электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2, 3 и 4-го периодов периодической системы. Изотопы. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях. Энергетическое состояние электрона в атоме. Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Принципы заполнения электронами атомных орбиталей. Правило Клечковского.

Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Строение периодической системы: большие и малые периоды, группы и подгруппы. Зависимость

свойств элементов и образуемых ими соединений от положения элемента в периодической системе. Характеристика отдельных химических элементов главных и побочных подгрупп на основании положения в периодической системе и строения атома. Значение периодического закона для понимания научной картины мира, развития науки и техники.

Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Примеры соединений со связями разных типов. Механизмы образования и примеры соединений. Агрегатные состояния веществ. Зависимость перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое от температуры и давления. Газы. Законы идеальных газов. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Закон Авогадро, молярный объем. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток.

Типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Тепловой эффект химических реакций.

Скорость химических реакций. Термохимические уравнения. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ. Обратимость химических реакций. Правило Вант-Гоффа.

Химическое равновесие и условия его смещения, принцип Ле Шателье. Константа химического равновесия.

Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры, давления. Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, процентная концентрация, молярная концентрация). Дисперсные системы. Твердые растворы. Сплавы.

Значение растворов в промышленности, сельском хозяйстве, быту.

Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Электрическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Электролиз водных растворов и расплавов солей. Процессы, протекающие у катода и анода.

Оксиды кислотные, основные, амфотерные. Способы получения и свойства оксидов.

Основания, способы их получения и свойства. Щелочи, их получение, свойства и применение.

Кислоты, свойства, способы получения. Реакция нейтрализации.

Соли. Состав и свойства. Гидролиз солей.

Раздел 2. Неорганическая химия

Металлы. Положение в периодической системе. Особенности строения атомов. Металлическая связь. Характерные физические и химические свойства. Коррозия металлов.

Щелочные металлы. Общая характеристика на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Соединения натрия, калия в природе, их применение. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главных подгрупп II и III группы периодической системы Д.И. Менделеева.

Кальций, его соединения в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Характеристика алюминия и его соединений. Амфотерность оксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

Железо. Характеристика железа, оксидов, гидроксидов, солей железа (II) и (III). Природные соединения железа. Сплавы железа — чугун и сталь. Применение сплавов и соединений железа.

Металлургия. Металлы в современной технике. Основные способы промышленного получения металлов. Доменное производство чугуна. Способы производства стали.

Водород. Химические, физические свойства. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Кислород. Химические, физические свойства. Аллотропия. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Вода. Физические и химические свойства. Кристаллогидраты. Значение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту, природе. Охрана водоемов от загрязнения.

Галогены. Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов в природе, их применение.

Хлор. Физические, химические свойства. Реакции с неорганическими и органическими веществами. Получение хлора в промышленности. Соединения хлора. Применение хлора и его соединений.

Подгруппа углерода. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы.

Физические и химические свойства. Углерод, его аллотропные формы. Соединения углерода: оксиды (II), (IV), угольная кислота и ее соли.

Кремний. Соединения кремния в природе, их использование в технике.

Подгруппа кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы.

Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, оксиды серы.

Серная кислота, ее свойства, химические основы производства.

Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы.

Азот. Физические и химические свойства. Соединения азота: аммиак, соли аммония, оксиды азота, азотная кислота, соли азотной кислоты (физические и химические свойства). Производство аммиака.

Применение аммиака, азотной кислоты и ее солей.

Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Раздел 3. Органическая химия

Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения. Изомерия. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах. Основные типы химических реакций и их механизмы.

Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов), их электронное пространственное строение sp^3 -гибридизация).

Метан. Номенклатура алканов, их физические и химические свойства. Циклопарафины. Предельные углеводороды в природе.

Этиленовые углеводороды (алкены). Гомологический ряд алкенов. Двойная связь σ - и π -связь, sp^2 -гибридизация. Физические свойства. Изомерия углеродного скелета и положение двойной связи. Номенклатура. Химические свойства. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов. Природный каучук, его строение и свойства.

Ацетилен. Тройная связь, sp -гибридизация. Гомологический ряд ацетилена. Физические и химические свойства, применение ацетилена. Получение его карбидным способом из метана.

Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола.

Понятие о ядохимикатах, условия их использования в сельском хозяйстве на основе требований охраны окружающей среды.

Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводородов.

Природные источники углеводов: нефть, природный и попутный нефтяные газы, уголь. Фракционная перегонка нефти. Крекинг. Ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке.

Спирты, их строение, физические свойства. Первичные, вторичные и третичные спирты. Изомерия. Номенклатура спиртов.

Химические свойства спиртов. Применение метилового и этилового спиртов. Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм человека.

Многоатомные спирты, номенклатура, особые свойства (этиленгликоль, глицерин).

Генетическая связь между углеводородами и спиртами.

Фенол; строение, физические свойства. Химические свойства фенола. Применение фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды, особенности карбонильной группы, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот, их строение. Карбоксильная группа, взаимное влияние карбоксильной групп углеводородного радикала. Физические и химические свойства карбоновых кислот. Уксусная, пальмитиновая, стеариновая, олеиновая кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Строение, получение реакцией этерификации. Химические свойства.

Жиры в природе, их строение и свойства. Синтетические моющие средства, их значение.

Защита окружающей среды от загрязнения синтетическими моющими средствами.

Глюкоза, ее строение, химические свойства, роль в природе. Сахароза, ее гидролиз.

Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах.

Амины как органические основания. Строение, аминогруппа. Взаимодействие аминов с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола. Практическое значение анилина.

Аминокислоты. Строение, химические особенности, изомерия аминокислот.

Аминокислоты, их значение в природе и применение. Синтез пептидов, их строение.

Понятие об азотосодержащих гетероциклических соединениях на примере пиридина и пиррола.

Белки. Строение, структура и свойства белков. Успехи в изучении и синтезе белков.

Значение микробиологической промышленности. Нуклеиновые кислоты, строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки.

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер) структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Полимеризация, поликонденсация. Линейная разветвленная структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от их строения.

Раздел 4. Типовые расчетные задачи

Вычисление массовой или объемной доли компонента.

Вычисление относительной плотности вещества в газообразном состоянии.

Вычисление объема газообразного вещества известной массы или известного количества при нормальных условиях.

Установление молекулярной формулы органического и неорганического вещества по массовой доле элементов или по массе или объёму продуктов сгорания.

Вычисление массы (объема, количества вещества) одного из участников реакции по известной массе, (объему, количеству вещества) другого участника реакции.

Расчеты по веществам, содержащим примеси.

Вычисление массы или объема продукта реакции по заданным величинам исходных веществ (избыток и недостаток).

Расчеты на определение практического выхода продукта реакции по массе или в (%) от теоретически возможного.

Расчеты на определение концентраций растворов (процентная и молярная концентрации).

Расчеты концентраций веществ при химическом равновесии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Электронное строение атома. Квантовые числа. Правило Гунда. Правило Клечковского. Принцип Паули.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева, структура периодической системы.
3. Изменение свойств элементов (электроотрицательность, радиус атома, сродство к электрону, энергия ионизации, окислительные и восстановительные свойства) по периодической системе
4. Электроотрицательность, степень окисления, валентность химических элементов. Сродство к электрону. Энергия ионизации.
5. Характеристика химических связей. Характеристика веществ в зависимости от их состава и строения. Донорно-акцепторный механизм химической связи.
6. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.
7. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация.
8. Характеристика s, p, d, f элементов и их соединений.
9. Свойства неорганических веществ.
10. Химические свойства, способы получения неметаллов (сера и ее соединения, азот и его соединения, фосфор и его соединения, углерод и кремний, и их соединения, галогены и их соединения, кислород и водород, вода)
11. Химические свойства и способы получения металлов (щелочные и щелочноземельные металлы, амфотерные металлы, металлы побочных подгрупп).
12. Взаимосвязь неорганических веществ. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.
13. Классификация и номенклатура органических веществ.
14. Смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье.
15. Определение константы равновесия.
16. Параметры, влияющие на скорость химических реакций.
17. Классификация растворов. Дисперсные системы.
18. Гидролиз солей. pH растворов. Механизм гидролиза
19. Электролиз солей.
20. Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ.

21. Классификация органических веществ.
22. Индуктивный и мезомерный эффект химических реакций.
23. Типы химических реакций в органической химии.
24. Изомерия и номенклатура органических соединений.
25. Характерные химические свойства органических соединений.
26. Свойства углеводов. Получение углеводов.
27. Свойства кислородосодержащих соединений. Получение кислородосодержащих соединений
28. Свойства азотсодержащих органических соединений.
29. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.
30. Характерные химические свойства углеводов. Механизмы реакций.
31. Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола.
32. Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений.
33. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
34. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Правило Вант - Гоффа
35. Реакции окислительно-восстановительные.
36. Электролиз расплавов и растворов.
37. Гидролиз солей. Среда водных растворов.
38. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.
39. Принцип Ле Шателье, смещение химического равновесия.
40. Определение концентрации исходной и равновесной веществ в момент равновесия обратимых реакций.
41. Распознавание органических и неорганических веществ на основе качественных реакций.
42. Химическая лаборатория.
43. Понятие о металлургии. Химическое загрязнение окружающей среды. Полимеры.
44. Правила работы в лаборатории.
45. Назначение химической посуды.
46. Методы работы с химическими веществами.
47. Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», выражение концентрации веществ в растворе.
48. Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект химических реакций.
49. Расчет массы, или объёма, или массовой, или объёмной доли вещества.

- 50. Определение значения «выхода продукта реакции» или «массовой примеси».
- 51. Расчет массы или объёма, вещества по параметрам.
- 52. Окислительно-восстановительные реакции.
- 53. Реакции ионного обмена.
- 54. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ: описание реакций.
- 55. Взаимосвязь органических соединений.
- 56. Нахождение молекулярной формулы вещества

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Кузьменко Н.Е., Начала химии. / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков Современный курс для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 1998-2006. - 384с.–ISBN5-94692-055-3.–Текст:электронный // https://ibooks.ru/products?category_id=1877
2. Кузьменко Н.Е. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы /Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков – Москва: Московский государственный университет, 2015. – 472с. – ISBN 978-5-19-010989-4. – Текст: электронный // https://ibooks.ru/products?category_id=1877
3. Каверина А. А. Химия. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд.— (Единый государственный экзамен) / А.А. Каверина, Ю.Н. Медведев, Г.Н. Молчанова, Н.В. Свириденкова Н. В. и др. – Москва: Интеллект-Центр, 2023. – 297 с. – ISBN 978-5-907528-67-3. – Текст: электронный // <https://ibooks.ru/products/391167>
4. Добротин Д. Ю Химия. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — Эл. изд. — (Основной государственный экзамен) / Д.Ю. Добротин, Г.Н. Молчанова – Москва: Интеллект-Центр, 2023. – 207 с. – ISBN 978-5-907528-79-6. – Текст: электронный // <https://ibooks.ru/products/391179>
5. Глинка Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9672-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470016>
6. Глинка Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.Л. Глинка; под редакцией В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – 20-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9670-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470485>

Дополнительная литература:

1. Александрова Э.А. Химия неметаллов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, И. И. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 358 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-00704-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471752>

2. Апарнев А.И. Общая химия. Сборник заданий с примерами решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, Л.И. Афонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09932-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472464>

3. Гаршин А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473016>

4. Каминский, В.А. Органическая химия: тестовые задания, задачи, вопросы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 289 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02899-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472001>

5. Никитина Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472749>

6. Новокшанова А.Л. Органическая химия. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Л. Новокшанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 41 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14158-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467947>

7. Общая химия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Л. Глинка; под редакцией В.А. Попкова, А. В. Бабкова, О.В. Нестеровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09180-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427370>

8. Олейников Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Олейников, Г.П. Муравьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-9916-9665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471732>

9. Росин И.В. Химия. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л.Д. Томина, С.Н. Соловьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 420 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6011-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469893>

10. Смарыгин С.Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Смарыгин, Н.Л. Багнавец, И.В. Дайдакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03577-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477871>

11. Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471434>

12. Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471435>

13. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 309 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07903-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474368>

14. Хаханина Т.И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Хаханина, Н.Г. Осипенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 396 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00948-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468374>

15. Щербаков В.В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Щербаков, А.А. Фирер, Н.Н. Барботина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 107 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09133-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473433>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Биология»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Биология» подготовлена:

1. Карташев Валерий Пантелеевич, кандидат биологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «БИОЛОГИЯ»

Вступительное испытание по биологии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по естественным наукам.

Биология – система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями – одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Биологии проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

Программа для вступительного экзамена на направления подготовки (бакалавриат / специалитет).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Биология» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее

уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

РАЗДЕЛ 1. Объект изучения биологии – живая природа.

1.1. Признаки живых организмов и их многообразие.

1.2. Уровневая организация живой природы и эволюция.

1.3. Методы познания живой природы.

1.4. Общие закономерности биологии.

1.5. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

РАЗДЕЛ 2. Учение о клетке

2.1. Химическая организация клетки.

2.1.1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

2.1.2. Краткая история изучения клетки.

2.1.3. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.

2.1.4. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

2.2. Строение и функции клетки.

2.2.1. Прокариотические и эукариотические клетки.

2.2.2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.

2.2.3. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД, Covid 19 и др.).

2.2.4. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

2.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

- 2.3.1. Пластический и энергетический обмен.
- 2.3.2. Строение и функции хромосом.
- 2.3.3. ДНК – носитель наследственной информации.
- 2.3.4. Репликация ДНК.
- 2.3.5. Ген. Генетический код.
- 2.3.6. Биосинтез белка.
- 2.3.7. Функции, строение и структура белка
- 2.3.8. Жизненный цикл клетки.
- 2.3.9. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
- 2.3.10. Дифференцировка клеток.
- 2.3.11. Клеточная теория строения организмов.
- 2.3.12. Митоз. Цитокинез.

РАЗДЕЛ 3. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов

3.1. Размножение организмов.

- 3.1.1. Организм – единое целое.
- 3.1.2. Многообразие организмов.
- 3.1.3. Размножение – важнейшее свойство живых организмов.
- 3.1.4. Половое и бесполое размножение.
- 3.1.5. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

3.2. Индивидуальное развитие организма.

- 3.2.1. Эмбриональный этап онтогенеза.
- 3.2.2. Основные стадии эмбрионального развития.
- 3.2.3. Органогенез.
- 3.2.4. Постэмбриональное развитие.

3.2.5. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

- 3.2.6. Причины нарушений в развитии организмов.

3.3. Индивидуальное развитие человека.

- 3.3.1. Репродуктивное здоровье.

3.3.2. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

РАЗДЕЛ 4. Человек и его здоровье

4.1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы

4.1.1. Анатомия и физиология человека. Ткани.

4.1.2. Строение и функции пищеварительной системы.

4.1.3. Строение и функции дыхательной системы.

4.1.4. Строение и функции выделительной системы.

4.2. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека.

4.2.1. Строение и функции опорно-двигательной системы.

4.2.2. Кожа, ее строение и функции.

4.2.3. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения.

4.2.4. Размножение и развитие организма человека.

4.3. Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.

4.3.1. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.

4.3.2. Обмен веществ в организме человека.

4.4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

4.4.1. Нервная система. Общий план строения. Функции.

4.4.2. Строение и функции центральной нервной системы.

4.4.3. Строение и функции вегетативной нервной системы.

4.4.4. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

4.5. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность.

4.5.1 Органы чувств (анализаторы). Строение и функции органов зрения и слуха.

4.5.2. Высшая нервная деятельность.

4.6. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи.

РАЗДЕЛ 5. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность

5.1. Систематика. Основные систематические (таксономические) категории.

5.2. Царство Бактерии.

5.3. Царство Грибы. Лишайники

5.4. Царство Растения.

5.4.1. Общая характеристика царства Растения.

5.4.2. Ткани высших растений.

5.4.3. Корень.

5.4.4. Побег.

5.4.5. Цветок и его функции. Соцветия.

5.5. Многообразие растений.

5.5.1. Жизненные циклы отделов растений.

5.5.2. Однодольные и двудольные растения.

5.5.3. Космическая роль растений.

5.6. Царство Животные.

5.6.1. Общая характеристика царства Животные.

5.6.2. Одноклеточные или Простейшие.

5.6.3. Тип Кишечнополостные.

5.6.4. Тип Плоские черви.

5.6.5. Тип Первичнополостные или Круглые черви.

5.6.6. Тип Кольчатые черви.

5.6.7. Тип Моллюски.

5.6.8. Тип Членистоногие.

5.7. Общая характеристика типа Хордовых.

5.7.1. Надкласс Рыбы.

5.7.2. Класс Земноводные.

5.7.3. Класс Пресмыкающиеся. 5.7.5. Класс Птицы.

5.7.6. Класс Млекопитающие.

РАЗДЕЛ 6. Основы генетики и селекции

6.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

6.1.1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

6.1.2. Г. Мендель – основоположник генетики.

6.1.3. Генетическая терминология и символика.

6.1.4. Законы генетики, установленные Г. Менделем.

6.1.5. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

6.1.6. Хромосомная теория наследственности.

- 6.1.7. Взаимодействие генов.
- 6.1.8. Генетика пола.
- 6.1.9. Сцепленное с полом наследование.
- 6.1.10. Значение генетики для селекции и медицины.
- 6.1.11. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

6.2. Закономерности изменчивости.

- 6.2.1. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
- 6.2.2. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
- 6.2.3. Генетика человека.
- 6.2.4. Генетика и медицина.
- 6.2.5. Материальные основы наследственности и изменчивости.
- 6.2.6. Генетика и эволюционная теория.
- 6.2.7. Генетика популяций.

6.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

- 6.3.1. Генетика – теоретическая основа селекции.
- 6.3.2. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.
- 6.3.3. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
- 6.3.4. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
- 6.3.5. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
- 6.3.6. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
- 6.3.7. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.
- 6.3.8. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

РАЗДЕЛ 7. Происхождение и развитие жизни на земле. эволюционное учение

7.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

- 7.1.1. Гипотезы происхождения жизни.
- 7.1.2. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.
- 7.1.3. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.
- 7.1.4. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

7.2. История развития эволюционных идей.

- 7.2.1. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в

биологии.

7.2.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

7.2.3. Естественный отбор.

7.2.4. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

7.3. Микроэволюция и макроэволюция.

7.3.1. Концепция вида, его критерии.

7.3.2. Популяция – структурная единица вида и эволюции.

7.3.3. Движущие силы эволюции.

7.3.4. Синтетическая теория эволюции.

7.3.5. Микроэволюция.

7.3.6. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).

7.3.7. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

7.3.8. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.

7.3.9. Причины вымирания видов.

7.3.10. Основные направления эволюционного прогресса.

7.3.11. Биологический прогресс и биологический регресс.

РАЗДЕЛ 8. Происхождение человека

8.1. Антропогенез.

8.1.1. Эволюция приматов.

8.1.2. Современные гипотезы о происхождении человека.

8.1.3. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

8.1.4. Этапы эволюции человека.

8.2. Человеческие расы.

8.2.1. Родство и единство происхождения человеческих рас.

8.2.2. Критика расизма.

РАЗДЕЛ 9. Основы экологии

9.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

9.1.1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

9.1.2. Экологические системы.

- 9.1.3. Видовая и пространственная структура экосистем.
- 9.1.4. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
- 9.1.5. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
- 9.1.6. Причины устойчивости и смены экосистем.
- 9.1.7. Сукцессии.
- 9.1.8. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
- 9.1.9. Биосфера – глобальная экосистема.
- 9.1.10. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
- 9.1.11. Роль живых организмов в биосфере.
- 9.1.12. Биомасса.
- 9.1.13. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

9.2. Биосфера и человек.

- 9.2.1. Изменения в биосфере.
- 9.2.2. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
- 9.2.3. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области будущей профессии.
- 9.2.4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
- 9.2.5. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
- 9.2.6. Ноосфера.
- 9.2.7. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
- 9.2.8. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

РАЗДЕЛ 10. Бионика

10.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

- 10.1.1. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
- 10.1.2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО БИОЛОГИИ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по биологии проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. – СПб.: Росток, 2017. – 352 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс. – М., 2014.
3. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. – Мн.: Вышэйшая шк., 2017. – 443 с.
4. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535523>
5. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. – Мн.: Вышэйшая шк., 2017. – 443 с.
6. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Колесников С.И. Изд. Легион, 2019 г.
7. Биология. Новейший справочник. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С. и др., М.; 2017 г.
8. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы, Пименов А.В., Гончаров О.В.; 2016 г.
9. Биология. Пособие для поступающих в вузы. Под ред. Ярыгина В.Н., 2018 г.
10. Биология. Пособие-репетитор. Колесников С.И. 2016 г.;
11. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18007-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538564> .
12. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542129> .
13. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. – М.: МГУ, 2017. – 480 с.
14. Весь школьный курс в схемах и таблицах Ионцева А.Ю. Биология. -М.: Эксмо, 2014 г.;
15. Воробьев А.А. Основы биологии, микробиологии и иммунологии: Учебник для

студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 288 с.

16. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537802> .

17. Ланкестер Э. Вымершие животные / Э. Ланкестер; под редакцией А.А. Борисьяка. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-09912-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495080>.

18. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 64 с.

19. Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 64 с.

20. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. – М.: Лань, 2019. – 208 с.

21. Дейша-Сионицкая М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. – СПб.: Лань, 2016. – 588 с.

22. Джамбулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г.-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук Учебник. – М.: Канон +, 2019. – 335 с.

23. Дондуа А. К. Биология развития. Учебник. – М.: Издательство СПбГУ, 2018. – 812 с.

24. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. – М.: Ленанд, 2018. – 544 с.

25. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.

26. Машинская Н.Д. Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов / Н.Д. Машинская, Л.А. Конева, Р.В. Опарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12936-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497302>.

27. Генетика: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова; под общей редакцией П. С.

Катмакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15576-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508839>.

28. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540913>.

28. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 218 с.

29. Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. – М.: Лань, 2016. – 360 с.

30. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2014.

31. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 281 с.

32. Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. – М.: БИНОМ, 2017. – 328 с.

33. Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. – М.: Инфра-М, 2017. – 624 с.

34. Козарь М.В., Супруга А. М., Филиппова А.В. и др. Биология. Учебник / Чебышев Н. В. – М.: Academia, 2017. – 448 с.

35. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А.Г. Биология. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с.

36. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. – М.: КноРус, 2016. – 416 с.

37. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. – М.: Академия, 2019. – 304 с.

38. Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для медицинских вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 760 с.

39. Красникова Л.В. Микробиология: Учебное пособие / Л.В. Красникова. – СПб.: Троицкий мост, 2017. – 296 с.

40. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. – СПб.: Лань, 2018. – 144 с.

41. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М., 2014.

42. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник. – М.: Лань, 2015. – 366 с.
43. Мамонтов С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. – М.: КноРус, 2018. – 68 с.
44. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). – М., 2014.
45. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебник для начального профессионального образования / Л.В. Мармузова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 160 с.
46. Мартинчик А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений / А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвижский. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 352 с.
47. Машинская, Н. Д. Анатомия и физиология животных. Позвоночные : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13556-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543486> .
47. Нетрусов А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 384 с.
48. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. – М., 2015.
49. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М. – М.: Academia, 2018. – 704 с.
50. Пак В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. – СПб.: Лань, 2017. – 576 с.
51. Просветов Г. И. История биологии. Учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-ресс, 2016. – 192 с.
52. Рубина Е.А. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебное пособие /Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 240 с.
53. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10–11 класс. – М., 2014.
54. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. – М.: Лань, 2019. – 240 с.
55. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. – М.: Лань, 2020. – 80 с.

56. Солвей Дж. Г. Наглядная медицинская биохимия. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с.
57. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
58. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 2021 с.
59. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 450 с.
60. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 147 с.
61. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности / Е.И. Тупикин. – М.: Academia, 2017. – 16 с.
62. Чебышев Н.В. Биология, М., «Медицинское информационное агенство», 2016. Холодковский Н.А. Биологические очерки / Н.А. Холодковский; под редакцией Е. Н. Павловского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 326 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09908-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495077>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Общая биология»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Общая биология» подготовлена:

1. Карташев Валерий Пантелеевич, кандидат биологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Общая биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»

Вступительное испытание по общей биологии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по естественным наукам.

Общая биология – система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Общая биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями – одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по общей биологии проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Общая биология» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли и месте общей биологии в современной научной картине мира; понимание роли общей биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией

и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

РАЗДЕЛ 1. Объект изучения общей биологии – живая природа.

- 1.6. Признаки живых организмов и их многообразие.
- 1.7. Уровневая организация живой природы и эволюция.
- 1.8. Методы познания живой природы.
- 1.9. Общие закономерности биологии.
- 1.10. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

РАЗДЕЛ 2. Учение о клетке

2.4. Химическая организация клетки.

- 2.4.1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
- 2.4.2. Краткая история изучения клетки.
- 2.4.3. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
- 2.4.4. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

2.5. Строение и функции клетки.

- 2.5.1. Прокариотические и эукариотические клетки.
- 2.5.2. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
- 2.5.3. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД, Covid 19 и др.).
- 2.5.4. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

2.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

- 2.6.1. Пластический и энергетический обмен.

- 2.6.2. Строение и функции хромосом.
- 2.6.3. ДНК – носитель наследственной информации.
- 2.6.4. Репликация ДНК.
- 2.6.5. Ген. Генетический код.
- 2.6.6. Биосинтез белка.
- 2.6.7. Функции, строение и структура белка
- 2.6.8. Жизненный цикл клетки.
- 2.6.9. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
- 2.6.10. Дифференцировка клеток.
- 2.6.11. Клеточная теория строения организмов.
- 2.6.12. Митоз. Цитокинез.

РАЗДЕЛ 3. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов

3.4. Размножение организмов.

- 3.4.1. Организм – единое целое.
- 3.4.2. Многообразие организмов.
- 3.4.3. Размножение – важнейшее свойство живых организмов.
- 3.4.4. Половое и бесполое размножение.
- 3.4.5. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

3.5. Индивидуальное развитие организма.

- 3.5.1. Эмбриональный этап онтогенеза.
- 3.5.2. Основные стадии эмбрионального развития.
- 3.5.3. Органогенез.
- 3.5.4. Постэмбриональное развитие.
- 3.5.5. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
- 3.5.6. Причины нарушений в развитии организмов.

3.6. Индивидуальное развитие человека.

- 3.6.1. Репродуктивное здоровье.
- 3.6.2. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

РАЗДЕЛ 4. Человек и его здоровье

4.7. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы

- 4.7.1. Анатомия и физиология человека. Ткани.

4.7.2. Строение и функции пищеварительной системы.

4.7.3. Строение и функции дыхательной системы.

4.7.4. Строение и функции выделительной системы.

4.8. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека.

4.8.1. Строение и функции опорно-двигательной системы.

4.8.2. Кожа, ее строение и функции.

4.8.3. Строение и функции системы органов кровообращения и лимфообращения.

4.8.4. Размножение и развитие организма человека.

4.9. Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.

4.9.1. Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.

4.9.2. Обмен веществ в организме человека.

4.10. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

4.10.1. Нервная система. Общий план строения. Функции.

4.10.2. Строение и функции центральной нервной системы.

4.10.3. Строение и функции вегетативной нервной системы.

4.10.4. Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

4.11. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность.

4.5.1 Органы чувств (анализаторы). Строение и функции органов зрения и слуха.

4.5.2. Высшая нервная деятельность.

4.12. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи.

РАЗДЕЛ 5. Многообразие организмов, их строение и жизнедеятельность

5.8. Систематика. Основные систематические (таксономические) категории.

5.9. Царство Бактерии.

5.10. Царство Грибы. Лишайники

5.11. Царство Растения.

5.11.1. Общая характеристика царства Растения.

5.11.2. Ткани высших растений.

5.11.3. Корень.

5.11.4. Побег.

5.11.5. Цветок и его функции. Соцветия.

5.12. Многообразие растений.

5.12.1. Жизненные циклы отделов растений.

5.12.2. Однодольные и двудольные растения.

5.12.3. Космическая роль растений.

5.13. Царство Животные.

5.13.1. Общая характеристика царства Животные.

5.13.2. Одноклеточные или Простейшие.

5.13.3. Тип Кишечнополостные.

5.13.4. Тип Плоские черви.

5.13.5. Тип Первичнополостные или Круглые черви.

5.13.6. Тип Кольчатые черви.

5.13.7. Тип Моллюски.

5.13.8. Тип Членистоногие.

5.14. Общая характеристика типа Хордовых.

5.7.4. Надкласс Рыбы.

5.7.5. Класс Земноводные.

5.7.6. Класс Пресмыкающиеся. 5.7.5. Класс Птицы.

5.7.6. Класс Млекопитающие.

РАЗДЕЛ 6. Основы генетики и селекции

6.4. Основы учения о наследственности и изменчивости.

6.4.1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

6.4.2. Г. Мендель – основоположник генетики.

6.4.3. Генетическая терминология и символика.

6.4.4. Законы генетики, установленные Г. Менделем.

6.4.5. Моногибридное и дигибридное скрещивание.

6.4.6. Хромосомная теория наследственности.

6.4.7. Взаимодействие генов.

6.4.8. Генетика пола.

6.4.9. Сцепленное с полом наследование.

6.4.10. Значение генетики для селекции и медицины.

6.4.11. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

6.5. Закономерности изменчивости.

6.5.1. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

6.5.2. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

6.5.3. Генетика человека.

6.5.4. Генетика и медицина.

6.5.5. Материальные основы наследственности и изменчивости.

6.5.6. Генетика и эволюционная теория.

6.5.7. Генетика популяций.

6.6. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

6.6.1. Генетика – теоретическая основа селекции.

6.6.2. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.

6.6.3. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

6.6.4. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

6.6.5. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

6.6.6. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.

6.6.7. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.

6.6.8. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

РАЗДЕЛ 7. Происхождение и развитие жизни на земле. эволюционное учение

7.4. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

7.4.1. Гипотезы происхождения жизни.

7.4.2. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

7.4.3. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

7.4.4. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

7.5. История развития эволюционных идей.

7.5.1. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

7.5.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

7.5.3. Естественный отбор.

7.5.4. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-

научной картины мира.

7.6. Микроэволюция и макроэволюция.

7.6.1. Концепция вида, его критерии.

7.6.2. Популяция – структурная единица вида и эволюции.

7.6.3. Движущие силы эволюции.

7.6.4. Синтетическая теория эволюции.

7.6.5. Микроэволюция.

7.6.6. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).

7.6.7. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

7.6.8. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.

7.6.9. Причины вымирания видов.

7.6.10. Основные направления эволюционного прогресса.

7.6.11. Биологический прогресс и биологический регресс.

РАЗДЕЛ 8. Происхождение человека

8.3. Антропогенез.

8.3.1. Эволюция приматов.

8.3.2. Современные гипотезы о происхождении человека.

8.3.3. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

8.3.4. Этапы эволюции человека.

8.4. Человеческие расы.

8.4.1. Родство и единство происхождения человеческих рас.

8.4.2. Критика расизма.

РАЗДЕЛ 9. Основы экологии

9.3. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

9.3.1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

9.3.2. Экологические системы.

9.3.3. Видовая и пространственная структура экосистем.

9.3.4. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

9.1.14. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

- 9.1.15. Причины устойчивости и смены экосистем.
- 9.1.16. Сукцессии.
- 9.1.17. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
- 9.1.18. Биосфера – глобальная экосистема.
- 9.1.19. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
- 9.1.20. Роль живых организмов в биосфере.
- 9.1.21. Биомасса.
- 9.1.22. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

9.4. Биосфера и человек.

- 9.4.1. Изменения в биосфере.
- 9.4.2. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
- 9.4.3. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.
- 9.4.4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
- 9.4.5. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
- 9.4.6. Ноосфера.
- 9.4.7. Правила поведения людей в окружающей природной среде.
- 9.4.8. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

РАЗДЕЛ 10. Бионика

10.2. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

10.2.1. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

10.2.2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. – СПб.: Росток, 2017. – 352 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10класс. – М., 2014.
3. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. – Мн.: Вышэйшая шк., 2017. – 443 с.
4. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535523>
5. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. – Мн.: Вышэйшая шк., 2017. – 443 с.
6. Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Колесников С.И. Изд. Легион, 2019 г.
7. Биология. Новейший справочник. Чебышев Н.В., Гузикова Г.С. и др., М.; 2017 г.
8. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы, Пименов А.В., Гончаров О.В.; 2016 г.
9. Биология. Пособие для поступающих в вузы. Под ред. Ярыгина В.Н., 2018 г.
10. Биология. Пособие-репетитор. Колесников С.И. 2016 г.;
11. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Складеревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18007-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538564> .
12. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542129> .
13. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. – М.: МГУ, 2017. – 480 с.
14. Весь школьный курс в схемах и таблицах Ионцева А.Ю. Биология. -М.: Эксмо, 2014 г.;
15. Воробьев А.А. Основы биологии, микробиологии и иммунологии: Учебник для

студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 288 с.

16. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537802> .

17. Ланкестер Э. Вымершие животные / Э. Ланкестер; под редакцией А.А. Борисьяка. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с. – (Открытая наука). – ISBN 978-5-534-09912-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495080>.

18. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 64 с.

19. Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 64 с.

20. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. – М.: Лань, 2019. – 208 с.

21. Дейша-Сионицкая М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. – СПб.: Лань, 2016. – 588 с.

22. Джамбулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г.-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук Учебник. – М.: Канон +, 2019. – 335 с.

23. Дондуа А. К. Биология развития. Учебник. – М.: Издательство СПбГУ, 2018. – 812 с.

24. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. – М.: Ленанд, 2018. – 544 с.

25. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. – М.: Либроком, 2021. – 392 с.

26. Машинская Н.Д. Зоология позвоночных: учебное пособие для вузов / Н.Д. Машинская, Л.А. Конева, Р.В. Опарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12936-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497302>.

27. Генетика: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова; под общей редакцией П. С.

Катмакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15576-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508839>.

28. Кустов, С. Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для вузов / С. Ю. Кустов, В. В. Гладун. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540913>.

28. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 218 с.

29. Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. – М.: Лань, 2016. – 360 с.

30. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2014.

31. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 281 с.

32. Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. – М.: БИНОМ, 2017. – 328 с.

33. Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. – М.: Инфра-М, 2017. – 624 с.

34. Козарь М.В., Супряга А. М., Филиппова А.В. и др. Биология. Учебник / Чебышев Н. В. – М.: Academia, 2017. – 448 с.

35. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А.Г. Биология. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с.

36. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. – М.: КноРус, 2016. – 416 с.

37. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. – М.: Академия, 2019. – 304 с.

38. Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для медицинских вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев. – СПб.: СпецЛит, 2017. – 760 с.

39. Красникова Л.В. Микробиология: Учебное пособие / Л.В. Красникова. – СПб.: Троицкий мост, 2017. – 296 с.

40. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. – СПб.: Лань, 2018. – 144 с.

41. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М., 2014.

42. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник. – М.: Лань, 2015. – 366 с.
43. Мамонтов С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. – М.: КноРус, 2018. – 68 с.
44. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). – М., 2014.
45. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебник для начального профессионального образования / Л.В. Мармузова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 160 с.
46. Мартинчик А.Н. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебник для студентов сред. проф. учебных заведений / А.Н. Мартинчик, А.А. Королев, Ю.В. Несвижский. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 352 с.
47. Машинская, Н. Д. Анатомия и физиология животных. Позвоночные : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Машинская, Л. А. Конева, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13556-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543486> .
47. Нетрусов А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 384 с.
48. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. – М., 2015.
49. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М. – М.: Academia, 2018. – 704 с.
50. Пак В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. – СПб.: Лань, 2017. – 576 с.
51. Просветов Г. И. История биологии. Учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-ресс, 2016. – 192 с.
52. Рубина Е.А. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебное пособие /Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 240 с.
53. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10–11 класс. – М., 2014.
54. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. – М.: Лань, 2019. – 240 с.
55. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. – М.: Лань, 2020. – 80 с.

56. Солвей Дж. Г. Наглядная медицинская биохимия. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с.
57. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.
58. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 2021 с.
59. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 450 с.
60. Тулякова О. В. Избранные вопросы общей биологии. Учебное пособие. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 147 с.
61. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности / Е.И. Тупикин. – М.: Academia, 2017. – 16 с.
62. Чебышев Н.В. Биология, М., «Медицинское информационное агенство», 2016. Холодковский Н.А. Биологические очерки / Н.А. Холодковский; под редакцией Е. Н. Павловского. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 326 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09908-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495077>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Физика»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Физика» подготовлена:

1. Денисова Диана Аркадьевна, кандидат технических наук, доцент по кафедре общей и теоретической физики, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества
2. Янцер Лилия Владимировна, доцент по кафедре физики и химии, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Физика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»**

Вступительное испытание по предмету «Физика» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета направлено на определение сформированности естественно-научной картины мира поступающих при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода.

Проверяются сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, умение учитывать границы применения изученных физических моделей, сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Физика» проводится в форме тестирования.

Тест включает 20 вопросов. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Экзаменационный билет по предмету «Физика» состоит из 20 тестовых заданий.

Задания № 1 – 14: тестовые задания с единственным выбором ответа. Оцениваются по дихотомической шкале: 0 или 4 балла.

Задания 15-18: тестовые задания с единственным выбором ответа. Оцениваются дихотомической шкале: 0 или 6 баллов.

Задания 19-20: тестовые задания с открытым вводом ответа (расчетные задачи). Оцениваются по дихотомической шкале: 0 или 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Поступающий, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

Поступающий при сдаче вступительного экзамена по предмету «Физика» должен продемонстрировать:

1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. Умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6. Умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел 1. Физика и методы научного познания**
- **Раздел 2. Механика**
- **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**
- **Раздел 4. Электродинамика**
- **Раздел 5. Колебания и волны**
- **Раздел 6. Оптика**
- **Раздел 7. Основы специальной теории относительности**
- **Раздел 8. Квантовая физика**
- **Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики**

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.
Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, ее модуль и направление.

Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Раздел 6. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском

зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.

Поляризация света.

Раздел 7. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 8. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с

одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Раздел 9. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.

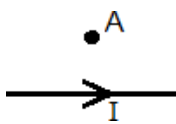
Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

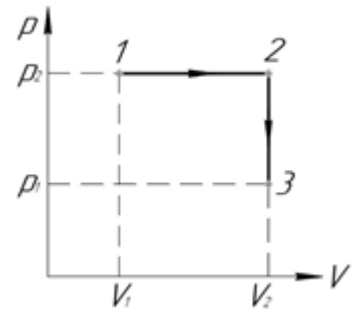
Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешенные проблемы астрономии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определить ускорение тела, если зависимость координаты от времени имеет вид
$$x(t) = 8 - 6t + 5t^2$$
2. Определить ускорение тела, если равнодействующая всех сил, действующих на тело массой 300 г, равна 6 Н.
3. Вычислить кинетическую энергию тела, если в данный момент тело массой 2 кг движется со скоростью 10 м/с.
4. Определить амплитуду колебаний, если материальная точка совершает гармонические колебания, описываемые уравнением: $x(t) = 0,8\cos(2\pi t + \frac{2\pi}{3})$
5. Какое изображение формируется собирающей линзой
6. Дан прямой проводник с током. Определите (относительно рисунка) направление вектора магнитной индукции магнитного поля, создаваемого этим проводником в точке А.

7. Как изменится сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля, если скорость частицы уменьшить в 4 раза, а индукцию магнитного поля увеличить в 2 раза?
8. Определить силу тока в электрической цепи с электродвижущей силой источника тока 6 В, внутренним сопротивлением 1 Ом, внешним сопротивлением 2 Ом.
9. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов, если каждый из них уменьшить в 2 раза?

10. Найдите работу газа в процессе 1-2-3, если объем V_1 равен 1,5 л, объем V_2 равен 3,5 л, давление P_1 равно 100 кПа, давление P_2 равно 500 кПа



11. Каким должен быть угол падения, чтобы отражённый луч составлял с падающим лучом угол 60° ?
12. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C и катушки индуктивностью L . Как изменится период электромагнитных колебаний в этом контуре, если ёмкость конденсатора и индуктивность катушки увеличить в 2 раза:
13. Дифракция света — это:
14. Как изменится кинетическая энергия электронов при фотоэффекте, если увеличить g уменьшится в 4 раза
15. Определить состав ядра изотопа калия ${}^{39}_{19}\text{K}$
16. Как называется явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений?
17. Дифракция света — это:
18. Какую работу совершает тепловой двигатель, если при коэффициенте полезного действия 30% нагреватель передает 10 кДж теплоты
19. Определить модуль электродвижущей силы индукции, наведенной в проводящей рамке, если магнитный поток, пронизывающий проволоочную рамку увеличился с 4 до 12 Вб в течение 2 секунд.

20. Из сосуда выпустили половину находящегося в нем газа. Определить, во сколько раз необходимо увеличить абсолютную температуру газа, оставшегося в сосуде, чтобы давление его увеличилось в 3 раза.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ФИЗИКЕ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по физике проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Абитуриент, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, основные определения. Приведённые примеры логичны, обоснованы, полностью соответствуют содержанию вопроса, не содержат ошибок. Возможны неточности в освещении второстепенных вопросов и/или вычислениях, которые абитуриент смог исправить после замечаний экзаменатора.	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. Абитуриент владеет основными категориями математического аппарата, приводит примеры вычислений при этом, в процессе изложения материала допущены незначительные неточности, не изменяющие сущности рассмотренных понятий и процессов при ответе на вопрос и/или неточности в вычислениях не влияющие на последовательность и методику применения математического аппарата.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно и не последовательно; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, приведенных примерах, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	39 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, вычислениях которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора	0 - 38 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Физика: 10-ый класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский: под ред. Н.А. Парфентьевой – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.. – 432 с.
2. Физика: 11-ый класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин: под ред. Н.А. Парфентьевой – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024 г.. – 410 с.

Дополнительная литература:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 12-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408728> (дата обращения: 15.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гомулина, Н. Н. Астрономия 10—11 классы Атлас : учебное пособие / Н. Н. Гомулина, И. П. Карачевцева, А. А. Коханов. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-09-114796-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408698> (дата обращения: 15.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408686> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Драбович, К. Н. Физика : практический курс для поступающих в университеты : практическое пособие / К. Н. Драбович, В. А. Макаров, С. С. Чесноков. — Москва : Физматлит, 2010. — 540 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76676> (дата обращения: 22.11.2024). — ISBN 978-5-9221-0652-8. — Текст : электронный.

5. Чакак, А. А. Физика для поступающих в вузы : учебное пособие / А. А. Чакак, Н. А. Манаков ; Оренбургский государственный университет, Университетская физико-математическая школа. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260740> (дата обращения: 22.11.2024). – Текст : электронный.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Общая физика»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Общая физика» подготовлена:

1. Денисова Диана Аркадьевна, кандидат технических наук, доцент по кафедре общей и теоретической физики, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества
2. Янцер Лилия Владимировна, доцент по кафедре физики и химии, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Общая физика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩАЯ ФИЗИКА»**

Вступительное испытание по предмету «Общая физика» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета направлено на определение сформированности естественно-научной картины мира поступающих при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода.

Проверяются сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, умение учитывать границы применения изученных физических моделей, сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по общеобразовательному предмету «Общая физика» проводится в форме тестирования.

Тест включает 20 вопросов. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Экзаменационный билет по предмету «Физика» состоит из 20 тестовых заданий.

Задания № 1 – 14: тестовые задания с единственным выбором ответа. Оцениваются по дихотомической шкале: 0 или 4 балла.

Задания 15-18: тестовые задания с единственным выбором ответа. Оцениваются по дихотомической шкале: 0 или 6 баллов.

Задания 19-20: тестовые задания с открытым вводом ответа (расчетные задачи). Оцениваются по дихотомической шкале: 0 или 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 39 баллов.

Поступающий, набравший менее 39 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

Поступающий при сдаче вступительного экзамена по общеобразовательному предмету «Общая физика» должен продемонстрировать:

1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. Умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.

4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон

сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

6. Умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел 1. Физика и методы научного познания**
- **Раздел 2. Механика**
- **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**
- **Раздел 4. Электродинамика**
- **Раздел 5. Колебания и волны**
- **Раздел 6. Оптика**
- **Раздел 7. Квантовая физика**
- **Раздел 8. Строение Вселенной**

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания

природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1. Основы кинематики

Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.

Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.

Тема 2.2. Основы динамики

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.

Тема 2.3. Законы сохранения в механике

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.

Тема 2.2. Основы термодинамики

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1. Электрическое поле

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.

Тема 4.2. Законы постоянного тока

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тема 4.3. Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.

Тема 4.4. Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся

заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Тема 4.5. Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1. Механические колебания и волны

Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.

Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Раздел 6. Оптика

Тема 6.1. Природа света

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.

Тема 6.2. Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды

спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.

Тема 6.3. Специальная теория относительности

Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии

свободной частицы. Элементы релятивистской динамики

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1. Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.

Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Раздел 8. Строение Вселенной

Тема 8.1. Строение Солнечной системы

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.

Тема 8.2. Эволюция Вселенной

Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определить ускорение тела, если задано уравнение зависимости координаты от времени $x(t) = 5 - 4t + 3t^2$
2. Автомобиль, движущийся прямолинейно, за 6 секунд разогнался с 18 м/с до 24 м/с. Найти ускорение автомобиля.
3. Лыжник массой 60 кг, имеющий в конце спуска скорость 10 м/с, останавливается через 20 с после окончания спуска. Определите величину силы трения.
4. Маленький шарик падает вертикально вниз и ударяется о наклонную плоскость, затем отскакивает от нее в горизонтальном направлении. Импульс шарика перед ударом 4 кг·м/с, импульс шарика после удара 3 кг·м/с. Чему равен модуль изменения импульса шарика.
5. Определить выталкивающую силу, действующую на кубик массой 700 г., который плавает на поверхности воды.
6. Определить амплитуду колебаний, если материальная точка совершает гармонические колебания, описываемые уравнением: $x(t) = 0,8 \cos(2\pi t + \frac{2\pi}{3})$
7. С какой высоты (в метрах) свободно упало тело массой 5 кг, если сила тяжести совершила при этом работу 300 Дж?
8. Из сосуда выпустили половину находящегося в нем газа. Как необходимо увеличить абсолютную температуру оставшегося в сосуде газа, чтобы его давление увеличилось в 3 раза.
9. Записать уравнение Пуассона.
10. Два одинаковых металлических шарика с зарядами -15 и 25 мкКл, вследствие притяжения соприкоснулись и потом разошлись на 5 см. Определить силу взаимодействия между ними после соприкосновения.
11. Определить фокусное расстояние линзы, если ее оптическая сила равна 2,5 дптр.
12. Какие физические величины не меняются при переходе электромагнитной волны из одной среды в другую?
13. Дан рисунок с проводником, по которому идет ток. Определить (относительно рисунка) направление вектора магнитной индукции магнитного поля, создаваемого этим проводником в точке А.
14. На рисунке изображен цикл Карно. Определить, на каких участках цикла газ получает количество теплоты.

15. К изменятся показания положительно заряженного электромметра, если к нему поднесли отрицательно заряженный предмет.
16. Как изменится емкость плоского конденсатора, если его площадь уменьшить в 2 раза, а расстояние увеличить в 2 раза.
17. Как изменятся химические свойства $^{26}_{13}\text{Al}$ при поглощении им двух нейтронов.
18. Какое изображение формируется на сетчатке глаза.
19. В каком созвездии находится Полярная звезда.
20. Как называют систему мира, разработанную Н.Коперником.
21. Космическая ракета при старте с поверхности Земли движется вертикально с ускорением 20 м/с^2 . Чему равен вес летчика-космонавта в кабине, если его масса 80 кг ? Какую перегрузку испытывает космонавт?
22. Как называется стабильная элементарная частица с положительным электрическим зарядом?
23. Какой вид тока в бытовых розетках?
24. Наименование промежутка времени, через который затмения Луны и Солнца повторяются примерно в том же порядке.
25. Из сосуда выпустили половину находящегося в нем газа. Определить, во сколько раз необходимо увеличить абсолютную температуру газа, оставшегося в сосуде, чтобы давление его увеличилось в 3 раза.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Физика: базовый уровень: учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 512 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408692> (дата обращения: 15.08.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Дополнительная литература:

6. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 236 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408695> (дата обращения: 15.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 12-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408728> (дата обращения: 15.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гомулина, Н. Н. Астрономия 10—11 классы Атлас : учебное пособие / Н. Н. Гомулина, И. П. Карачевцева, А. А. Коханов. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-09-114796-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408698> (дата обращения: 15.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408686> (дата обращения: 20.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Драбович, К. Н. Физика : практический курс для поступающих в университеты : практическое пособие / К. Н. Драбович, В. А. Макаров, С. С. Чесноков. — Москва : Физматлит, 2010. — 540 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76676> (дата обращения: 22.11.2024). — ISBN 978-5-9221-0652-8. — Текст : электронный.

11. Чакак, А. А. Физика для поступающих в вузы : учебное пособие / А. А. Чакак, Н. А. Манаков ; Оренбургский государственный университет, Университетская физико-математическая школа. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260740> (дата обращения: 22.11.2024). – Текст : электронный.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Информатика»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Информатика» подготовлена:

1. Пивнева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук
2. Киреева Ольга Ильинична, кандидат физико-математических наук, доцент
3. Головкин Михаил Евгеньевич
4. Ерпелев Алексей Владимирович

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Информатика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ИНФОРМАТИКА»

Вступительное испытание по информатике для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по комплексным техническим наукам.

Так как информатика играет ведущую роль в выполнении функции интеграции молодёжи в современное общество, многие вступительные испытания на разные специальности подразумевают качественное знание комплексных технических дисциплин: учебный предмет позволяет последовательно рассмотреть законы и приемы создания, сохранения, воспроизведения, получения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними. Также проверяются знания о различных средствах и методах передачи, хранения, обработки и обмена информацией, которые используются в различных сферах деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по информатике проводится в форме тестирования.

Тест включает 9 вопросов. Один правильный ответ оценивается в зависимости от его трудоемкости и сложности

- за задание № 1 – 10 баллов;
- за задание № 2 – 10 баллов;
- за задание № 3 – 10 баллов;
- за задание № 4 – 10 баллов;
- за задание № 5 – 12 баллов;
- за задание № 6 – 12 баллов;
- за задание № 7 – 12 баллов;
- за задание № 8 – 12 баллов;
- за задание № 9 – 12 баллов.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 44 балла.

Абитуриент, набравший менее 44 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине информатика должен продемонстрировать:

1. Знание основных понятий информатики как теоретической основы информационных технологий.
2. Знание средств и методов компьютерной обработки информации.
3. Владение навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Владение методами решения прикладных задач на персональных компьютерах.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Теоретическая основа информационных технологий.
- Информационная технология: понятийная и структурная характеристик.

Раздел 1. Теоретическая основа информационных технологий

Понятие информации; информационные процессы; информатизация общества; информационный потенциал общества; теоретические основы управления знаниями; характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Основные свойства информации. Классификация информации. Единицы измерения количества информации. Дискретное (цифровое) кодирование числовой, текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Скорость передачи информации. Системы счисления.

Логика. Логические операции. Минимизация логических выражений. Теория алгоритмов. Языки программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Методологии программирования. Системы программирования. Программное обеспечение. Этапы разработки и жизненный цикл программного обеспечения.

Раздел 2. Информационная технология: понятийная и структурная характеристики

Информационные технологии. Эволюция информационных технологий. Виды информационных технологий. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии управления. Информационные технологии автоматизации офиса. Информационные технологии поддержки принятия решений. Информационные технологии экспертных систем.

Средства информационных технологий. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Системное программное обеспечение. Технологии создания и обработки текстовой, числовой, графической и мультимедийной информации.

Технологии поиска и хранения информации. Системы управления базами данных. Основы проектирования баз данных.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Информация и информационные процессы. Информатизация общества.
2. Свойства и классификация информации.
3. Измерение количества информации.
4. Цифровое кодирование числовой информации.
5. Цифровое кодирование текстовой информации.
6. Цифровое кодирование графической информации.
7. Цифровое кодирование звуковой и видеоинформации.
8. Передача информации. Скорость передачи информации.
9. Системы счисления. Операции в позиционных системах счисления.
10. Логика. Логические операции. Минимизация логических выражений.
11. Теория алгоритмов.
12. Языки программирования. Типы данных.
13. Основные конструкции языка программирования.
14. Системы программирования.
15. Методологии программирования.
16. Классификация программного обеспечения.
17. Этапы разработки и жизненный цикл программного обеспечения.
18. Информационные технологии. Эволюция информационных технологий.
19. Информационные технологии обработки данных.
20. Информационные технологии управления.
21. Информационные технологии автоматизации офиса.
22. Информационные технологии поддержки принятия решений.
23. Информационные технологии экспертных систем.
24. Средства информационных технологий.
25. Архитектура компьютеров.
26. Архитектура компьютерных сетей.
27. Системное программное обеспечение.
28. Операционные системы: классификация и архитектуры.
29. Основные подсистемы операционных систем.
30. Технологии создания и обработки текстовой информации.
31. Режимы работы с текстовым документом.
32. Средства автоматизации работы с текстовым документом.
33. Технологии создания и обработки числовой информации.
34. Адресация в электронных таблицах. Категории встроенных функций.

35. Средства автоматизации работы с табличным документом.
36. Технологии создания и обработки графической информации.
37. Системы подготовки презентаций: основные функции, режимы работы и требования к презентации.
38. Технологии работы в графических редакторах.
39. Технологии поиска и хранения информации.
40. Системы управления базами данных. Основы проектирования баз данных.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)

(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по информатике и ИКТ проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 44 балла.

Абитуриент, набравший менее 44 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, основные определения. Возможны неточности в освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент смог исправить после замечаний экзаменатора.	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. Абитуриент владеет основными категориями информатики и ИКТ, при этом, в процессе изложения материала допущены незначительные неточности, не изменяющие сущности рассмотренных понятий и процессов при ответе на вопрос.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно и не последовательно; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	44 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	0 - 43 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534809> (дата обращения: 25.11.2024).

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557504> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516847> (дата обращения: 25.11.2024).

4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18131-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539215> (дата обращения: 25.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540739> (дата обращения: 25.11.2024).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/540740> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10683-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537073> (дата обращения: 25.11.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Информационные технологии и программирование»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Информационные технологии и программирование» подготовлена:

1. Пивнева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук
2. Киреева Ольга Ильинична, кандидат физико-математических наук, доцент
3. Головкин Михаил Евгеньевич
4. Ерпелев Алексей Владимирович

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Информационные технологии и программирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Вступительное испытание по информационным технологиям и программированию для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по комплексным техническим наукам.

Так как информационные технологии и программирование играют ведущую роль в выполнении функции интеграции молодёжи в современное общество, многие вступительные испытания на разные специальности подразумевают качественное знание комплексных технических дисциплин: учебный предмет позволяет последовательно рассмотреть законы и приемы создания, сохранения, воспроизведения, получения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними. Также проверяются знания о различных средствах и методах передачи, хранения, обработки и обмена информацией, которые используются в различных сферах деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам технических наук проводится в форме тестирования.

Тест включает 9 вопросов. Один правильный ответ оценивается в зависимости от его трудоемкости и сложности

- за задание № 1 – 10 баллов;
- за задание № 2 – 10 баллов;
- за задание № 3 – 10 баллов;
- за задание № 4 – 10 баллов;
- за задание № 5 – 12 баллов;
- за задание № 6 – 12 баллов;
- за задание № 7 – 12 баллов;
- за задание № 8 – 12 баллов;
- за задание № 9 – 12 баллов.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 44 балла.

Абитуриент, набравший менее 44 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине Информационные технологии и программирование должен продемонстрировать:

1. Умение составлять математическую модель задачи и разрабатывать алгоритм ее решения;
2. Умение описывать алгоритм;
3. Умение анализировать готовый фрагмент описания алгоритма, прогнозируя результаты его выполнения;
4. Умение модифицировать предложенный фрагмент описания алгоритма, добиваясь заданного результата его выполнения;
5. Умение составлять тесты для проверки работоспособности разработанного алгоритма;
6. Умение составлять и анализировать таблицы истинности заданных логических выражений;
7. Умение представлять числа в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
8. Умение рассчитывать информационный объем сообщений при кодировании графики и звука, а также передаче данных по каналам связи.

При проведении экзамена учитывается, что подготовка программистов не является целью школьного курса информатики. Экзаменуемый может выбрать один из тех способов записи алгоритмов, которые используются в рекомендованных учебниках и пособиях по школьной информатике. Для описания алгоритма может быть использовано любое из перечисленных средств:

- алгоритмический язык, Pascal, Basic, C++, Python;
- блок-схема.

Необходимо знать типовые приемы:

- поиска наибольших (наименьших) элементов в одномерном (двумерном) массиве;
- безусловного и условного суммирования элементов одномерного (двумерного) массива;

- поиска (подсчета, замены) элементов, удовлетворяющих заданному условию в одномерном (двумерном) массиве;
 - переразмещения (инвертирования, циклического сдвига) элементов одномерного массива;
 - сортировки элементов массива;
 - составления рекуррентных формул и организации вычисления по ним.
- Составленная программа должна иметь поясняющие комментарии.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Общие вопросы.
- Компьютер.
- Понятие об операционной системе (ОС).
- Алгоритмизация и программирование.
- Информационные технологии.
- Компьютерные сети.

Раздел 1. Общие вопросы.

Роль и место информационных технологий в современном обществе. Классификация компьютеров: суперкомпьютеры, большие ЭВМ, миникомпьютеры, микрокомпьютеры. Области применения различных типов компьютеров. Понятие о математическом и компьютерном моделировании. Понятие о системах искусственного интеллекта.

Системы счисления и основы логики. Системы счисления, используемые в компьютере.

Единицы измерения информации.

Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Раздел 2. Компьютер.

Типовая архитектура ПК. Микропроцессор. Оперативное запоминающее устройство. Постоянное запоминающее устройство. Аппаратные интерфейсы. Системная шина. Видеосистема ПК. Периферийные устройства.

Раздел 3. Понятие об операционной системе (ОС).

Назначение и основные функции операционной системы. Интерфейс: главное меню, рабочий стол, панель задач, работа с окнами, ярлыки. Файловая система и операции с файлами.

Понятие о системном и прикладном программном обеспечении (ПО).

Наиболее распространенные виды ПО: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические системы. Компьютерные вирусы. Защита информации и использование антивирусных программ. Программы-архиваторы. Установка программ. Правовая охрана программ и данных.

Раздел 4. Алгоритмизация и программирование.

Понятие алгоритма. Понятие о языках программирования. Алгоритмы и структуры данных. Переменные. Типы данных в языках программирования.

Оператор присваивания. Правила записи выражений. Понятие о структурном программировании. Основные конструкции структурного программирования: линейная последовательность, ветвление и цикл.

Компиляторы и интерпретаторы. Отладка и тестирование программ.

Раздел 5. Информационные технологии

Текстовый процессор MS Word. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Операции с текстом. Операции с графическими объектами. Списки. Работа с таблицами. Вставка объектов из других приложений в режимах связывания и внедрения.

Электронная таблица MS Excel. Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Форматирование ячеек. Ввод чисел, формул и текста. Аппарат формул электронной таблицы. Стандартные функции. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Копирование, перемещение и распространение формул. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Построение и редактирование графиков и диаграмм.

Хранение, поиск и сортировка информации. Понятие о базах данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные объекты (запись, поле) и операции над ними.

Средства мультимедиа. Области применения мультимедиа. Компакт-диски и их основные характеристики. Звуковые адаптеры. Приложения для работы со звуком.

Раздел 6. Компьютерные сети

Локальные компьютерные сети. Преимущества использования локальных компьютерных сетей. Топологии локальных сетей. Сетевые адаптеры. Понятие о транспортных сетевых протоколах NETBIOS и IPX/SPX. Защита на уровне ресурсов и на уровне пользователей.

Глобальные компьютерные сети. История создания. Способы подключения к глобальной сети. Модемы. Провайдеры. Понятие о гипертексте. Понятие о языке разметки гипертекста HTML. Программы-навигаторы. Организация связи с сервером World-Wide Web. Понятие о протоколе TCP/IP. Доменная система имен.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 2025?
2. Составить таблицу истинности логической функции
3. Определить, какое число должно быть записано в ячейке электронной таблицы для получения указанной диаграммы
4. Записать число, которое будет напечатано в результате выполнения программы
5. Оценить быстроту передачи данных с использованием архиватора и без использования архиватора
6. Определить количество цифр в исходной строке по алгоритму работы исполнителя Редактор и информации о полученной строке
7. Определить, чему будут равны элементы одномерного массива после выполнения представленной программы
8. Определить значение переменной после выполнения представленной программы
9. Записать число, которое будет напечатано в результате выполнения представленного алгоритма

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Фиошин М.Е. Информатика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
2. Фиошин М.Е. Информатика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник / М.Е. Фиошин, А.А. Рессин, С.М. Юнусов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
3. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
4. Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Николайчук Г.С., Нилова Ю.Н., Титова Ю.Ф. Информатика. Части 1 (теория) и 2 (практикум). – С-Пб: «ПИТЕР», 2012.

Дополнительная литература:

1. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Семакин И.Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Математика»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Математика» подготовлена:

1. Пивнева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, профессор
2. Потехина Елена Витальевна, доктор экономических наук, профессор

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «МАТЕМАТИКА»

Вступительное испытание по математике для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить у абитуриентов теоретические знания и практические навыки по всем разделам математики, полученных ими в рамках предыдущего образования.

Математика является значительной и важной частью общечеловеческой культуры, владение ею дает людям мощные методы изучения и познания окружающего их мира, поэтому изучение данной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по математике проводится в форме тестирования.

Экзаменационный билет по математике состоит из 20 тестовых заданий с выбором ответа. За полностью правильное решение одного задания билета в зависимости от его трудоемкости и сложности ставятся следующие баллы:

- за задания 1 – 5 по 4 балла за каждое;
- за задания 6 – 15 по 5 баллов за каждое;
- за задания 16 – 20 по 6 баллов за каждое.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономический часа (120 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине математика должен продемонстрировать следующие умения:

1. Алгебра

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

2. Функции и графики

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

3. Начала математического анализа

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

4. Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

6. Геометрия

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Алгебра и начала анализа.
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
- Геометрия.

Раздел 1. Алгебра и начала анализа.

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для

процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Раздел 2. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Раздел 3. Геометрия.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)
(в соответствии с приказом № 339 «Об утверждении особенностей приема в РГСУ»)

Вступительное испытание по математике (профильного уровня) проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономических часа (120 мин), из них не менее 30 минут отводится на подготовку ответа.

Целью собеседования является выявление уровня знаний, оценка готовности абитуриентов к освоению основной образовательной программы. Содержание собеседования составляют вопросы программы вступительных испытаний, предложенные экзаменационной комиссией абитуриенту для освещения. Вступительное испытание в форме собеседования представляет собой устную беседу по трём вопросам экзаменационного билета, сформированного на основе программы вступительных испытаний.

Критерии оценивания устного собеседования:

№ п/п	Критерий	Кол-во баллов
1.	Ответ, логичный, развернутый, содержание полностью раскрыто. Абитуриент изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, основные определения. Приведённые примеры логичны, обоснованы, полностью соответствуют содержанию вопроса, не содержат ошибок. Возможны неточности в освещении второстепенных вопросов и/или вычислениях, которые абитуриент смог исправить после замечаний экзаменатора.	85 - 100 баллов
2.	Содержание вопроса в целом раскрыто. Абитуриент владеет основными категориями математического аппарата, приводит примеры вычислений при этом, в процессе изложения материала допущены незначительные неточности, не изменяющие сущности рассмотренных понятий и процессов при ответе на вопрос и/или неточности в вычислениях не влияющие на последовательность и методику применения математического аппарата.	70 - 84 балла
3.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно и не последовательно; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, приведенных примерах, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.	40 - 69 баллов
4.	Содержание вопроса не раскрыто, допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, вычислениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора	0 - 39 баллов

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Далингер В.А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472774> (дата обращения: 27.10.2021).
2. Дорофеева А.В. Математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А.В. Дорофеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08796-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/44905>.
3. Баврин И.И. Математика: Краткий справочник школьника. 5-11 классы: справочник / И.И. Баврин. – Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2017. – 184 с. – ISBN 978-5-9221-1744-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104988>
4. Колесникова, С.И. Решение сложных задач ЕГЭ по математике: 9-11 классы: учебное пособие / С.И. Колесникова. – Москва: ВАКО, 2011. – 288 с. – ISBN 978-5-408-00489-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4755>
5. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470068>.
6. Математика: методические указания / составители М.В.Гончарова [и др.]; ответственные редакторы М.В. Гончарова [и др.]. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. – 90 с. – ISBN 978-5-288-05756-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105327>.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Элементы высшей математики»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Элементы высшей математики» подготовлена:

1. Пивнева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, профессор
2. Потехина Елена Витальевна, доктор экономических наук, профессор

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Элементы высшей математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»**

Вступительное испытание по элементам высшей математики для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить у абитуриентов теоретические знания и практические навыки по разделам высшей математики, полученных ими в рамках предыдущего образования, для успешного освоения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.

Математика – наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, дающая необходимый аппарат и источник основополагающих идей для всех естественных, экономических наук и современных технологий, предоставляющая мощный инструментальный анализ социальных явлений.

Прикладная математика дает возможность результативно решать практические задачи, критически ориентироваться в статистической, логической и экономической информации, грамотно оценивать рентабельность потенциальных деловых партнеров и приемлемых предложений, проводить необходимые инженерные и технические расчеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по элементам высшей математики проводится в форме тестирования.

Экзаменационный билет состоит из 10 тестовых заданий с выбором ответа. За полностью правильное решение одного задания билета в зависимости от его трудоемкости и сложности ставятся следующие баллы:

- за задания № 1 – 3 по 9 баллов за каждое;
- за задания № 4 – 7 по 10 баллов за каждое;
- за задания № 8 – 10 по 11 баллов за каждое;

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 2 астрономический часа (120 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине элементы высшей математики должен продемонстрировать:

1. Владение основными понятиями линейной алгебры: матрица, определитель, обратная матрица, ранг, решение систем линейных уравнений средствами матричного исчисления, методом Крамера и методом Гаусса.
2. Знание определения скалярного, векторного и смешанного произведения векторов, их приложений.
3. Знание основных уравнений прямой на плоскости, прямой в пространстве, уравнений плоскости и кривых второго порядка.
4. Владение понятиями: последовательность; предел числовой последовательности; функция, предел функции в точке и на бесконечности; односторонние пределы, непрерывность функции.
5. Знание правил вычисления производной, производных высших порядков, исследование функции с помощью производных.
6. Владение понятиями: первообразная, неопределенный интеграл, таблица основных интегралов, методы интегрирования.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Элементы линейной алгебры
- Элементы векторной алгебры
- Элементы аналитической геометрии
- Введение в математический анализ
- Дифференциальное исчисление функции одной переменной
- Интегральное исчисление функции одной переменной

Раздел 1. Элементы линейной алгебры

Матрицы, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей. Обратная матрица: свойства, способы построения. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы и правила Крамера. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Раздел 2. Элементы векторной алгебры

Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Векторное произведение двух векторов, его свойства. Смешанное произведение трех векторов и его свойства. Приложения скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.

Раздел 3. Элементы аналитической геометрии

Уравнения прямой на плоскости в общем виде, в параметрическом виде, каноническое уравнение прямой и уравнение прямой с угловым коэффициентом. Уравнение плоскости. Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Кривые второго порядка, их канонические уравнения. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду.

Раздел 4. Введение в математический анализ

Множества. Операции над множествами, свойства. Декартова система координат. Преобразование координат на плоскости. Последовательность. Предел числовой последовательности. Функция. Способы задания функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.

Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

Производная функции. Правила вычисления производной. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Исследование функции с помощью производных.

Раздел 6. Интегральное исчисление функции одной переменной

Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов. Методы интегрирования: табличный, разложения. Интегрирование подведением под знак дифференциала. Интегрирование с помощью замены переменной.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Матрицы, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Определитель квадратной матрицы, его свойства. Методы вычисления определителей.
6. Обратная матрица: свойства, способы построения.
7. Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
8. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.
9. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.
10. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
11. Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы.
12. Линейные операции над векторами.
13. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
14. Векторное произведение двух векторов, его свойства.
15. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
16. Взаимное расположение векторов.
17. Уравнения прямой на плоскости в общем виде, в параметрическом виде, каноническое уравнение прямой и уравнение прямой с угловым коэффициентом.
18. Уравнение плоскости.
19. Уравнение прямой в пространстве.
20. Взаимное расположение прямой и плоскости.
21. Кривые второго порядка, их канонические уравнения. Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду.
22. Множества. Операции над множествами, свойства.
23. Декартова система координат. Преобразование координат на плоскости.
24. Последовательность. Предел числовой последовательности.
25. Функция. Способы задания функции.
26. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции на бесконечности.
27. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.

28. Производная функции: определение, геометрический смысл.
29. Правила вычисления производной.
30. Производная сложной функции.
31. Производные высших порядков.
32. Дифференцируемость функции.
33. Дифференциал функции и его геометрический смысл.
34. Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.
35. Асимптоты графика функции.
36. Общая схема исследования функции и построение графика.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл: определение.
38. Основные свойства неопределенного интеграла.
39. Таблица основных интегралов.
40. Методы интегрирования: табличный, разложения.
41. Интегрирование подведением под знак дифференциала.
42. Интегрирование с помощью замены переменной.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дорофеева А.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03697-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449047>
2. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М.Б. Хрипуновой, И.И. Цыганок. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01497-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471507>
3. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03146-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470068>
4. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О.В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О.В. Татарникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6372-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470067>
5. Шипачев, В.С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А.Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469417>
6. Любецкий, В.А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12055-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474952>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

**Профессиональное испытание
«Эссе»**

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по профессиональному испытанию «Эссе»
подготовлена:

1. Шевченко Дмитрий Анатольевич, доктор экономических наук, профессор
2. Черных Наталья Анатольевна, старший преподаватель

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ЭССЕ»**

Вступительное профессиональное испытание «Эссе» для поступающих на 1-й курс на основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки «Журналистика» призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов к будущей профессиональной деятельности в сфере журналистики. Проверяются знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция, соответствие требованиям отрасли, предъявляемым к подобным материалам, отсутствие речевых, стилистических и грамматических ошибок, оригинальность изложения, наличие креативной составляющей, коммуникативные навыки, наглядность и образность изложения, полнота раскрытия темы, наличие убедительных фактов и аргументов, точность их передачи, логика изложения, продуманность композиции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное профессиональное испытание «Эссе» проводится в форме устного собеседования.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе. В случае отказа от устного собеседования по профессиональному испытанию выставляется оценка 0 баллов.

Продолжительность вступительного испытания – не менее 15 мин.

Качества, которыми должна обладать экзаменационная работа по профессиональному испытанию	Количество баллов
1. Оригинальность изложения, креативная составляющая;	10 баллов
2. Коммуникативные навыки;	10 баллов
3. Наглядность и образность изложения;	10 баллов
4. Полнота раскрытия темы;	10 баллов
5. Наличие убедительных фактов и аргументов, точность их передачи;	10 баллов
6. Логика изложения, продуманность композиции;	10 баллов
7. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере;	10 баллов
8. Общая эрудиция;	10 баллов

9. Соответствие требованиям отрасли, предъявляемым к подобным материалам;	10 баллов
10. Отсутствие речевых, стилистических и грамматических ошибок.	10 баллов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине эссе должен продемонстрировать знание основных законов развития общества и системы коммуникации, способность к коммуникации на русском языке и готовность к освоению профессиональной программы по направлению 42.03.02 «Журналистика».

Экзаменующийся должен показать знания истории, обществознания, литературы, русского языка и других предметов общеобразовательной программы, ориентироваться в социальной, политической и общественной сферах жизни общества и в системе СМИ и медиа в целом.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ:

1. Я и моя будущая профессия: что я уже сделал, что планирую сделать в медиа.
2. Журналист и блогер: общее и различное в подходах к производству медиаконтента.
3. Главные новости России и мира: о чем говорили или молчали СМИ в этом году
4. Журналистика сегодня и десять лет спустя: куда идут медиа.
5. Журналистика сегодня это уже больше реклама и пиар, а не новости.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в журналистику : учебник / Д. А. Шевченко, Е. М. Крюкова, В. В. Зеленов, В. В. Галстян ; под ред. Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714035> (дата обращения: 04.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4486-3. – DOI 10.23681/714035. – Текст : электронный.

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541311> (дата обращения: 04.12.2024).

3. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18763-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545510> (дата обращения: 04.12.2024).

3. Мисонжников, Б. Я. Введение в профессию: журналистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Я. Мисонжников, А. Н. Тепляшина. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10721-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541932> (дата обращения: 04.12.2024).

4. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века : учебник для вузов / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19721-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556969> (дата обращения: 04.12.2024).

5. Авдониная, Н. С. Новостная интернет-журналистика : учебное пособие для вузов / Н. С. Авдониная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14337-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544236> (дата обращения: 04.12.2024).

6. Колесниченко, А. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540215> (дата обращения: 04.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Шевченко, Д. А. Словарь журналиста : более 1000 профессиональных терминов : [16+] / Д. А. Шевченко ; сост. Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2024. — 340 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712698> (дата обращения: 04.12.2024). — Библиогр.: с. 300-312. — ISBN 978-5-4499-4310-1. — DOI 10.23681/712698. — Текст : электронный.

2. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540408> (дата обращения: 04.12.2024).

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556414> (дата обращения: 04.12.2024).

4. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 04.12.2024).

5. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535275> (дата обращения: 04.12.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«Теория физической культуры и спорта»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Теория физической культуры и спорта» подготовлена:

1. Бакулина Елена Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Петрова Маргарита Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Вступительное испытание по теории физической культуры и спорта для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по теории физической культуры и спорта.

Так как физическая культура часть общей культуры современного общества, вступительные испытания подразумевают качественное знание определенных дисциплин: анатомии, физиологии, биомеханики, биохимии, знания основ теории и методики физической культуры, знания основ правил спорта, олимпийского движения. Также проверяются знания об истории физической культуры и развития спорта в современных условиях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории физической культуры и спорта проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине теория физической культуры и спорта должен продемонстрировать:

1. Знание о работе организма человека, основы анатомии, физиологии;
2. Понимание процессов физического развития человека.
3. Знание основ теории и методики физической культуры и спорта, термины и понятия;
4. Применять знания в области профессиональной физкультурной деятельности.
5. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные оценочные суждения и аргументы по проблемам связанных со спортом на международной арене;
6. Физическая культура в современном обществе. Всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.
7. Особенности урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Физические упражнения для самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
8. Базовые знания о видах спорта. Спортивная подготовка и её отличие от общефизической подготовки.
9. Изменение функциональных резервов организма в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.
10. Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие телосложения и характеристика его основных типов.
11. Коррекция осанки и телосложения средствами физической культуры и спорта. Способы регулирования массы тела человека. Восстановительный массаж и его значение в жизнедеятельности человека. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры и спорта.
12. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований в школе.

13. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Общие вопросы физической культуры и спорта (основные понятия), основы развития физических качеств;
- Содержание и организация учебных занятий по физической культуре и спорту. Техническая подготовка. Физические упражнения для самостоятельных занятий физической подготовкой;
- Понятие «спорт», разновидности спорта. Спортивная подготовка.
- Здоровье и здоровый образ жизни; Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры и спорта;
- Организация и проведение спортивно-массовых соревнований в школе;
- Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение;
- Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание)

Раздел I. Общие вопросы физической культуры и спорта (основные понятия).

Основы развития физических качеств.

Сущность физической культуры как общественного явления. Понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности. Всесторонность и гармоничность развития личности. Физическая культура: определение, результат деятельности в физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру. Структура физической культуры личности. Система мотивов в области физической культуры личности. Ценностные ориентации и отношение школьников к физической культуре. Современное состояние физической

культуры и спорта в нашей стране. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.

Определение понятий «физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство». Система физического воспитания в России. Цель, задачи, функции и средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы физического воспитания. Закономерности индивидуального развития человека и их учет в процессе физического воспитания. Физическое развитие, способы оценки и совершенствование средствами физического воспитания. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки. Составляющие физического совершенствования, физические качества и двигательные навыки, основы физических упражнений. Физическая активность и умственная работоспособность. Взаимосвязь физического и психического развития. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на психологическое состояние личности коллектива. Формирование социально-значимых качеств личности в процессе занятий физической культурой.

Средства физической культуры. Естественные силы природы; гигиенические факторы; физические качества (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость). Основные положения методики развития физических качеств. Способы оценки уровня развития силы, быстроты, выносливости, гибкости, координированности и их разновидностей. Возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств. Развитие механизмов волевой регуляции средствами физической культуры. Потребностно-мотивационная сфера и ее развитие под влиянием занятий физической культурой.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого

инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты

и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Раздел II. Содержание и организация учебных занятий по физической культуре и спорту. Техническая подготовка. Физические упражнения для самостоятельных занятий физической подготовкой.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Современный урок физической культуры: требования к структуре. Понятия «общая плотность» и «моторная плотность» урока. Дозирование физической нагрузки на уроке. Пульсовая кривая урока. Домашние задания по физической культуре. Неурочные формы занятий физической

культурой. Учет типа телосложения и других индивидуальных морфофункциональных параметров организма обучающихся при организации процесса физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Физкультурно-кондиционная тренировка. Вариативные системы оценки образовательных достижений обучающихся по физической культуре.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Раздел III. Понятие «спорт», разновидности спорта. Спортивная подготовка в школе.

Спорт – часть физической культуры. Понятие «спорт», Массовый и спорт высших достижений. Цель спорта, функции. Планирование спортивной подготовки. Классификация видов спорта. Стороны подготовки спортсмена.

1) Формирование личностных качеств и специальной психической готовности:

– Формирование и поддержка стремления к созидательному труду, желания внести свой вклад в развитие спорта.

– Воспитание способности преодолевать специфические трудности.

2) Физическая подготовка.

3) Техническая подготовка.

4) Тактическая подготовка.

5) Теоретическая подготовка.

Подготовительные и подводящие упражнения при обучении.

Принципы спортивной тренировки. Дозирование нагрузок в разные возрастные периоды.

Средства и методы спортивной тренировки. Возрастные особенности развития выносливости у спортсменов. Массовые формы спортивной работы по специализации.

Спортивная культура личности. Школьный спорт. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Общие закономерности построения разминки в спорте.

Раздел IV. Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика средствами физической культуры и спорта.

Виды здоровья - физическое и психическое. Определение «здоровый образ жизни».

Основные показатели индивидуального здоровья. Закаливание. Витаминизация. Режим дня

человека и его значение для здоровья. Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния его здоровья.

Медико-биологические основы физического воспитания. Закономерности индивидуального развития человека и их учет в процессе физического воспитания. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам. Влияние мышечной деятельности на органы и системы организма человека (по отдельным функциональным системам). Физическая нагрузка, нормы и методы ее регламентации. Предупреждение утомления и перенапряжения при мышечной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Особенности реакции организма на физическую нагрузку у обучающихся различного возраста.

Факторы, определяющие здоровье человека. Роль средств физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Влияние занятий физической культурой на защитные реакции и устойчивость организма. Формирование стрессоустойчивости средствами физической культуры. Здоровый образ жизни и его компоненты. Оказание неотложной помощи при травмах и повреждениях на занятиях физической культурой. Роль занятий физической культурой в повышении функциональных возможностей человека. Физическая работоспособность. Ограничения и направленность занятий физической культурой, связанные с заболеваниями и функциональными отклонениями школьников. Организация работы с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Содержание и методика проведения занятий в специальных медицинских группах по физическому воспитанию. Профилактика школьно-зависимых форм заболеваний средствами физической культуры. Методы сохранения и восстановления физической работоспособности в школе. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом в школьном образовании.

Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических

нагрузок. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры на занятиях физической культуры и спортом.

Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Способы оценки и исправления осанки. Значение, оценка и коррекция типа телосложения. Методы количественной и качественной оценки показателей здоровья. Коррекция осанки и телосложения средствами физической культуры и спорта. Способы регулирования массы тела человека.

Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ (здоровый образ жизни). Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ. профилактика вредных привычек. Влияние физкультуры в борьбе с вредными привычками. Поясните роль употребления табака на здоровье человека. Влияние употребления спиртных напитков на здоровье человека. Наркомания как фактор разрушения организма и здоровье человека. Методы избавления от вредных привычек.

Раздел V. Организация и проведение спортивно-массовых соревнований в школе.

Подготовка и организация спортивных мероприятий в школе. Календарь спортивных мероприятий школы. Подготовка спортивного мероприятия. Составление положения соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий и соревнований по различным видам спорта. Организация судейства соревнований. Причины спортивных травм на спортивных соревнованиях. Меры предупреждения травм. Задачи спортивного праздника. Составление программы и сценария спортивного мероприятия. Оформление места проведения. Судейская коллегия. Обязанности судей. Способы проведения

соревнований по играм. Классификация спортивно-массовых мероприятий и формы физического воспитания. Дни спорта и здоровья. Организация спортивных выставок. Содержание, направленность и методика проведения соревнований. Основные принципы проведение спортивно-массовых соревнований в школе. Классификация эстафет и подвижных игр при организации проведения физкультурно-спортивного праздника. Особенности проведения соревнований в разных классах. Виды спортивных состязаний. Документы для проведения спортивного соревнования в школе. Этапы школьных соревнований. Условия, обеспечивающие успешное проведение внутришкольных соревнований. Контроль эффективности соревновательной деятельности. Способы измерения и критерии оценки спортивных результатов. Особенности индивидуальной системы соревнований.

Структура соревновательной деятельности. Факторы, определяющие спортивный результат. Особенности проявления физических и психических качеств спортсмена в условиях соревнований. Факторы, негативно влияющие на технику соревновательной деятельности (внешние и внутренние). Общая система спортивных соревнований, требования к ее разработке. Понятия «соревнования» и «соревновательная деятельность», их взаимосвязь и отличие. Закономерности развития «спортивной формы».

Раздел VI. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Требования гигиены и обеспечения безопасности при организации процесса физического воспитания. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию. Государственные образовательные стандарты общего (профессионального) образования по физической культуре (федеральный и региональный компоненты). История физической культуры и спорта Становление и развитие систем физического воспитания в мире до начала 20 века. Зарождение Олимпийского движения древности и его развитие в 20-21 веках,

характеристика основных этапов развития. Система физического воспитания и спорт в СССР. Система физического воспитания и спортивная индустрия в новейшей истории России. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране.

История Олимпиад. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современных олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Зимние и летние Олимпийские игры, сроки их проведения, социальное значение, органы управления, олимпийская хартия и символика. Участие советских и российских спортсменов в Олимпийских играх, их победы и достижения. Современные спортивные соревнования; международные спортивные организации и их характеристика, время учреждения; наиболее престижные мировые турниры и чемпионаты. Современные Олимпийские игры, их содержание и проведение. Руководство олимпийским движением.

Раздел VII. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание)

Гимнастика и бег как средство физической культуры. Ходьба как средство физической культуры. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры видов спорта. Плавание как средство физической культуры.

Гимнастика. Название гимнастических снарядов и элементов спортивной гимнастики, правила безопасности во время занятий гимнастикой. Признаки правильной осанки. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силы, гибкости, ловкости. Виды гимнастики. Страховка и помощь во время занятий гимнастикой. Основы техники выполнения гимнастических упражнений, освоенных по школьной программе. Влияние занятий гимнастикой на телосложение человека, воспитание волевых качеств, психических особенностей личности.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол). Терминология спортивных игр; техника ловли, передач, ведения, ударов или бросков; тактика нападения (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите, соблюдение основных правил игры). Влияние спортивных игр на развитие физических качеств, психических процессов, нравственных и волевых качеств.

Легкая атлетика. Название легкоатлетических упражнений, освоенных по школьной программе, метательных снарядов, легкоатлетического инвентаря и оборудования. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные функциональные системы; организма. Основы техники легкоатлетических упражнений, разучиваемых в школе. Основные правила соревнований в беге, прыжках, метаниях. Темп, скорость и объем легкоатлетических упражнений для развития выносливости; быстроты, силы, ловкости и гибкости. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды российских спортсменов.

Лыжный спорт. Влияние занятий лыжным спортом на укрепление здоровья и основные функциональные системы организма. Название основных способов передвижения на лыжах и основы техники передвижения на лыжах. Правила соревнований по лыжным

гонкам, разминка перед замятиями лыжным спортом; правила использования лыжных мазей в различных условиях скольжения. Темп, скорость и объем упражнений на лыжах, направленных на развитие физических качеств - выносливости, быстроты, силы, ловкости. Виды соревнований по лыжному спорту и наивысшие спортивные достижения российских лыжников.

Плавание. Название упражнений в плавании, способов плавания и предметов для обучения плаванию. Влияние занятий плаванием на состояние здоровья, укрепление основных функциональных систем организма. Основы техники плавания. Влияние занятий плаванием на развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности, развитие психики человека. Правила соревнований по плаванию.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определение понятий «физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство».
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
4. Правила выполнения утренней гимнастики.
5. Требования безопасности при проведении соревнований по баскетболу, футболу, волейболу.
6. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его планировании?
7. Значение правильной осанки в жизнедеятельности человека.
8. Требования безопасности перед занятиями по гимнастике.
9. В чем заключаются особенности построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической подготовке.
10. Требования безопасности во время занятий по легкой атлетике.
11. В чем различие между скоростными и силовыми качествами человека, с помощью каких упражнений можно их развить.
12. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур.
13. Требования безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
14. Какие признаки различной степени утомления вы знаете и что надо делать при их появлении.
15. Раскройте механизм воздействия физкультурминутки на динамику общей работоспособности человека в течение дня.
16. Требования безопасности по окончании занятий по плаванию.
17. От чего зависит гибкость тела человека, какие упражнения рекомендуются для развития гибкости.
18. Какие приемы самоконтроля вам известны.

19. История, девиз, символика, ритуал Олимпийских игр.
20. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми.
21. Требования, предъявляемые к одежде и обуви, предназначенной для занятий физической культурой и спортом.
22. В чем целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности.
23. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями (на уроках и самостоятельные) на развитие телосложения.
24. Что понимается под физической культурой личности и в чем выражается ее взаимосвязь с общей культурой общества.
25. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы.
26. Какое влияние оказывают занятия физической культурой на вредные привычки (алкоголизм, курение).
27. Основные формы проведения занятий по физической культуре.
28. Значение современного олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
29. Охарактеризовать основные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (место занятий, гигиена тела и одежды, подбор инвентаря и контроль за физической нагрузкой).
30. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения.
31. Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия (обувь; общеразвивающие, корректирующие и специальные упражнения).
32. Основные способы плавания.
33. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии олимпийского движения в России и мире.

34. Основные физические качества.
35. Основные средства развития быстроты.
36. Основные средства развития силы.
37. Основные средства развития выносливости.
38. Основные средства развития гибкости.
39. Основные средства развития ловкости и координационных способностей.
40. Круговая тренировка на учебных занятиях.
41. Техника физических упражнений. Что такое физические упражнения.
42. Классификация мышечных групп участвующие в работе на занятиях физической культурой.
43. Объективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями.
44. Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями.
45. Физические нагрузки и способы их регуляции.
46. Общая и специальная физическая подготовка.
47. Механизмы саморегуляции при занятиях физической культурой и спортом.
48. Первые всемирные юношеские игры (год и место проведения).
49. Всемирные военные игры 2017 года.
50. Из каких частей состоит урок по физической культуре.
51. Приёмы механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы человека.
52. Туристский поход как вид двигательной активности в школе.
53. Питание при занятиях физической культурой.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2022. –319 с.: ил.
2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.
3. Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103628-2.
4. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый): учеб для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г. И. Погадаев. – М.: Просвещение, 2021. –287 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919>
2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515004>
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/531272>

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530805>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета

«Основы духовной культуры»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы духовной культуры» подготовлена:

1. Евреева Ольга Анатольевна, зав. каф. Современных аксиологических проблем и религиозной мысли, кандидат философских наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Основы духовной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Содержание программы «Основы духовной культуры» отражает уровень знаний, полученных в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях, которые необходимы при прохождении вступительных испытаний для обучения по направлениям подготовки бакалавриата/специалитета. В программе отображено целостное представление о системе духовной культуры, логика её исторического развития, её место в жизни общества и каждого человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам духовной культуры проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 45 баллов.

Абитуриент, набравший менее 45 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1,5 астрономических часа (90 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «Основы духовной культуры» должен продемонстрировать:

1. результаты освоения содержания основных элементов духовной культуры общества;
2. владение понятиями «духовная культура», «философия», «наука», «религия», «искусство», «право», выявление их объема и содержания;
3. осознание места и роли духовной культуры в жизни общества;
4. знание основных проблем и тенденций развития философии, науки, религии, искусства, права;
5. умение выявлять детерминанты основных элементов духовной культуры.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Основы философии
- Наука
- Религия
- Искусство
- Право

Раздел 1. Основы философии

Мировоззрение, его виды и формы. Знание и познание. Виды знаний. Понятие истины и ее критерии. Практика как критерий истины. Роль практики в жизни общества. Мышление и деятельность. Формы мышления и виды деятельности. Понятие потребности. Классификации потребностей. Разумные потребности человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Общество как система. Признаки общества как системы: динамичность, незавершенность, открытость, вариативность. Основные сферы общественной жизни. Понятие общественных отношений. Основные институты общества. Функции институтов общества. Понятие и критерии общественного прогресса.

Глобальные проблемы современности. Варианты их решения.

Раздел 2. Наука

Понятие науки. Особенности научного мышления. Модели развития научного знания. Основные законы развития научного знания. Особенности научного познания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Эмпирические формы

научного познания: ощущение, восприятие, представление. Теоретические формы научного познания: понятие, суждение, умозаключение. Виды методов научного познания: эмпирические, теоретические и универсальные. Единство исторического и логического. Классификация наук по объекту изучения: точные, технические, естественные, общественные, гуманитарные. Классификация наук по направленности и непосредственному отношению к практике: фундаментальные, прикладные. Особенности социально-гуманитарных наук. Современный этап развития научного знания: НБИКС-технологии.

Раздел 3. Религия

Понятие религии. Теории происхождения религии. Характерные черты религии. Понятие религиозной веры: объем и содержание. Культ и его разновидности. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, магия. Религии в современном мире: родоплеменные примитивные верования, национально-государственные и мировые религии. Виды мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Признаки мировых религий. Понятие Церкви. Роль Церкви в жизни общества. Основные функции религии.

Раздел 4. Искусство

Понятие искусства. Характерные черты искусства: образность, наглядность, специфическая форма восприятия, большая роль воображения и фантазии познающего субъекта. Теории происхождения искусства: биологизаторская, игровая, магическая, трудовая. Функции искусства: общественно-преобразующая, художественно-концептуальная, воспитательная, эстетическая, утешительно-компенсаторная, предвосхищения, внушающая, гедонистическая, познавательная-эвристическая. Предмет искусства. Художественные произведения как формы бытия искусства. Виды искусства: пространственные, временные, пространственно-временные. Архитектура (зодчество). Живопись (портрет, натюрморт, пейзаж, анималистический, исторический). Скульптура (станковая, декоративная, монументальная). Декоративно-прикладное искусство. Литература. Музыка. Театр. Цирк. Балет. Кино. Фотоискусство. Эстрада.

Раздел 5. Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Мировоззрение, его виды и формы.
2. Знание и познание. Виды знаний.
3. Понятие истины и ее критерии.
4. Практика как критерий истины. Роль практики в жизни общества.
5. Мышление и деятельность.
6. Формы мышления и виды деятельности.
7. Понятие потребности. Классификации потребностей.
8. Разумные потребности человека.
9. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
10. Свобода и ответственность.
11. Общество как система.
12. Признаки общества как системы: динамичность, незавершенность, открытость, вариативность.
13. Основные сферы общественной жизни.
14. Понятие общественных отношений.
15. Основные институты общества.
16. Функции институтов общества.
17. Понятие и критерии общественного прогресса.
18. Глобальные проблемы современности. Варианты их решения.
19. Понятие науки.
20. Особенности научного мышления.
21. Модели развития научного знания.
22. Основные законы развития научного знания.
23. Особенности научного познания.
24. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
25. Эмпирические формы научного познания: ощущение, восприятие, представление.
26. Теоретические формы научного познания: понятие, суждение, умозаключение.
27. Виды методов научного познания: эмпирические, теоретические и универсальные.
28. Единство исторического и логического.
29. Классификация наук по объекту изучения: точные, технические, естественные, общественные, гуманитарные.
30. Классификация наук по направленности и непосредственному отношению к практике: фундаментальные, прикладные.
31. Особенности социально-гуманитарных наук.
32. Современный этап развития научного знания: НБИКС-технологии.
33. Понятие религии.

34. Теории происхождения религии.
35. Характерные черты религии.
36. Понятие религиозной веры: объем и содержание.
37. Культ и его разновидности.
38. Атрибуты религиозного культа.
39. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, магия.
40. Религии в современном мире: родоплеменные примитивные верования, национально-государственные и мировые религии.
41. Виды мировых религий: буддизм, христианство, ислам.
42. Признаки мировых религий.
43. Понятие Церкви. Роль Церкви в жизни общества.
44. Основные функции религии.
45. Искусство как особая сфера жизнедеятельности человека.
46. Классификация видов искусства и его функции.
47. Художественные произведения как формы бытия искусства.
48. Исторические этапы развития искусства.
49. Специфика видов искусства: литература.
50. Специфика видов искусства: музыка.
51. Специфика видов искусства: живопись.
52. Специфика видов искусства: графика.
53. Специфика видов искусства: скульптура.
54. Специфика видов искусства: архитектура.
55. Специфика видов искусства: декоративно-прикладное искусство.
56. Право в системе социальных норм.
57. Система российского права.
58. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
59. Понятие и виды юридической ответственности.
60. Конституция Российской Федерации.
61. Основы конституционного строя Российской Федерации.
62. Законодательство Российской Федерации о выборах.
63. Субъекты гражданского права.
64. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
65. Имущественные и неимущественные права.
66. Порядок приёма на работу.
67. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
68. Правовое регулирование отношений супругов.

69. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
70. Особенности административной юрисдикции.
71. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
72. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).
73. Споры, порядок их рассмотрения.
74. Основные правила и принципы гражданского процесса.
75. Особенности уголовного процесса.
76. Гражданство Российской Федерации.
77. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
78. Права и обязанности налогоплательщика.
79. Правоохранительные органы.
80. Судебная система.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 321 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490486> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14016-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491784> (дата обращения: 20.10.2024).
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05353-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493250> (дата обращения: 20.10.2023).
4. Игошин Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14913-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497176> (дата обращения: 20.10.2022).
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13751-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 20.10.2022).

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.С. Общая теория права. – М., 2014.
2. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2014.
3. Гаджиев К.С. Политическая наука. - М.,2015.
4. Гуревич П.С. Культурология. – М., 2016.
5. Гуревич П.С. Человек и культура. – М., 2015.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

«История мировой художественной культуры»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История мировой художественной культуры» подготовлена:

1. Евреева Ольга Анатольевна, зав. каф. современных аксиологических проблем и религиозной мысли, кандидат философских наук, доцент

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «История мировой художественной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Содержание программы «История мировой художественной культуры» отражает уровень знаний, полученных в средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях, которые необходимы при прохождении вступительных испытаний для обучения по направлениям подготовки бакалавриата/специалитета. В программе отображено целостное представление о мировой художественной культуре, логика её развития в исторической перспективе, её место в жизни общества и каждого человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 вопросов. Один правильный ответ оценивается в 2 балла. Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Абитуриент, набравший менее 36 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Продолжительность вступительного испытания – 1 астрономический час (60 мин).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного экзамена по дисциплине «История мировой художественной культуры» должен продемонстрировать:

1. результаты освоения содержания этапов развития мировой художественной культуры;
2. владение понятиями «художественно-историческая эпоха», «стиль» и «направление» в живописи, архитектуре, театре и других элементах мировой культуры, понимание важнейших закономерностей их развития;
3. осознание места и роли человека в социокультурном пространстве, отражение поисков его эстетического идеала в произведениях искусства;
4. знание видов искусства, осведомленность в области механизмов формирования художественных образов;

5. знание особенностей стилей и направлений мировой художественной культуры;
6. умение подвергать анализу произведения искусства, выявлять их художественные особенности;
7. постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Художественная культура первобытного мира
- Художественная культура Древнего мира
- Художественная культура Средних веков
- Художественная культура Ренессанса
- Западноевропейская культура Нового времени
- Стили и направления в искусстве XIX–начала XX вв.
- «Золотой век» русского искусства
- Многообразие стилей и творческих направлений в культуре XX в.

Раздел 1. Художественная культура первобытного мира

Понятие мифа его роль в художественной культуре. Миф как основа ранних представлений о мире, религии, искусстве. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал как основа синтеза слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма, архитектурного окружения и предметной среды. Зарождение художественных форм сознания в первобытном обществе. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность, роль мифа в массовой культуре.

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Особенности художественной культуры Месопотамии, монументальность и красочность архитектурных ансамблей древних цивилизаций Шумера и Аккада. Древний Египет - культура, ориентированная на идею Вечной жизни после смерти. Модель Вселенной Древней Индии, синтез ведических, буддийских и индуистских религиозных и художественных систем.

Идеалы красоты Древней Греции в архитектурных ансамблях и скульптурах. Роль древнегреческой трагедии в картине мира эллинов. История величия и падения Древнего Рима и ее воплощение в предметных формах. Зрелища в образе жизни древних римлян (цирк, бои гладиаторов).

Раздел 3. Художественная культура Средних веков

Культура и образ жизни средневековой Европы. Становление новых средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Отличия восточной и западной художественных традиций. Особенности христианской художественной культуры. Основные типы христианского храма. Художественное наследие Византии: взаимосвязи византийской и русской художественной культур. Канон в византийской иконографии. Иконопись русских мастеров. Романский стиль в искусстве. Готический стиль соборов. Развитие музыкального искусства.

Раздел 4. Художественная культура Ренессанса

Народные истоки культуры и диалог с античностью. Особенности ренессансного гуманизма. Утверждение человека как творца и свободной личности. Этапы эпохи Возрождения. Секуляризация искусства. Флорентийская и Венецианская школы живописи. Памятники итальянской архитектуры. Образ человека в искусстве Нидерландов и Германии. Эпоха Возрождения в Англии. Расцвет Возрождения в Испании. Фламандская и голландская живопись.

Раздел 5. Западноевропейская культура Нового времени

Эстетика и главные темы искусства барокко. Архитектурные шедевры эпохи Нового времени. Формирование новых жанров живописи. Соединение барочных и реалистических тенденций в живописи Голландии и Фландрии. Музыкальная культура и театр барокко. Искусство рококо.

Эстетика классицизма. Архитектура, изобразительное искусство и театр раннего классицизма во Франции. Просветительский классицизм и его мастера. Композиторы Венской классической школы.

Раздел 6. Стили и направления в искусстве XIX–начала XX вв.

Эстетика романтизма. Романтизм в живописи и литературе. Романтизм в музыке и идея синтеза искусств. Западноевропейский театр романтизма и его мастера.

Возникновение реалистического направления в искусстве. Социальная тематика в живописи реализма. Европейские и американские писатели-реалисты.

Основные направления в живописи конца XIX века: импрессионизм; постимпрессионизм. Синтез искусств в модерне, символизм и экспрессионизм в литературе

и музыке конца XIX – начала XX века.

Раздел 7. «Золотой век» русского искусства

Расцвет русской литературы в XIX веке. Русский романтизм. Возникновение великой реалистической литературы. Психологические исследования человеческой природы в литературных произведениях. Русские художники-передвижники. Русская классическая музыкальная школа.

Раздел 8. Многообразие стилей и творческих направлений в культуре XX в.

Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Архитектура XX в. Театральная культура XX века. Особенности музыкальной культуры XX века.

Синтез искусств - особенная черта культуры XX века: кинематограф, телевидение, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл. Рок-музыка. Массовое искусство.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Мифологемы древних культур
2. Культура Древнего Египта и ее отличия от других древних культур

Характеристика архитектурных ансамблей древних Афин

3. Древнеримский скульптурный портрет
4. Развлекательные формы искусства в Древнем Риме
5. Христианское искусство Средневековья
6. Средневековый храм как средоточие всех искусств
7. Романская и готическая архитектура Средневековья
8. Культура Византии и ее продолжение в русской культуре
9. Храмовая архитектура Древней Руси
10. Иконопись как вершина средневекового русского изобразительного искусства
11. Античные традиции в культуре Возрождения
12. Универсальный человек эпохи Ренессанса
13. Ренессанс в Италии: школы, имена, произведения
14. Отличительные черты Северного Ренессанса
15. Фламандская и голландская живопись 16-17 вв
16. Эстетические принципы барокко
17. Барочная живопись Фландрии и Голландии
18. Барочные жанры музыкального искусства
19. Рождение оперы и развитие музыкального театра
20. Эстетические принципы классицизма
21. Классицизм и французское Просвещение
22. Композиторы Венской школы классицизма
23. Основные музыкальные жанры эпохи классицизма
24. Романтизм как мировоззрение и образ жизни
25. Романтизм в литературе Англии, Германии, России
26. Главные жанры романтического искусства
27. Возрождение национальных культур в эпоху романтизма
28. Эволюция музыкального стиля в творчестве композиторов-романтиков
29. Реалистическое отражение действительности в живописи XIX века
30. Французская реалистическая литература XIX века
31. Американские и английские писатели-реалисты
32. Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи: параллели и отличия

33. Модернизм и его выражение в культуре разных стран в начале XX века
34. Великая русская литература, главные идеи, имена, произведения
35. Русские художники-передвижники – создатели реалистической школы живописи
36. Основание и развитие классического музыкального искусства в России
37. Архитектурные формы и стили XX века
38. Кино как «важнейшее из искусств»
39. Театральные школы XX века
40. Музыкальные стили в академической музыке XX века
41. Популярные жанры в музыке XX века
42. Многообразие стилей в изобразительном искусстве XX века
43. Современные виды искусства, основанные на использовании масс-медиа
44. Характеристика массовой культуры, ее место в современном культурном ландшафте

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Агрatina Е.Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Агрatina. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 317 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05785-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493052> (дата обращения: 20.10.2024).

2. Березовая Л.Г. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09078-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491713> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Большаков В.П. История и теория культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Большаков, К.Ф. Завершинский, Л.Ф. Новицкая; под общей редакцией В.П. Большакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 289 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11902-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496108> (дата обращения: 20.10.2023).

4. Ильина Т.В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Ильина, М.С. Фомина. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07318-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493483> (дата обращения: 20.10.2022).

5. Ильина Т.В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для среднего профессионального образования / Т.В. Ильина, М. С. Фомина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07319-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493485> (дата обращения: 20.10.2022).

6. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Н. Иконникова [идр.]; под редакцией С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 256 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09540-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492584> (дата обращения: 20.10.2022).

7. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495088> (дата обращения: 20.10.2022).

Дополнительная литература:

1. Введение в культурологию. – М., 2015.
2. Гуревич П.С. Культурология. – М., 2016.
3. Гуревич П.С. Человек и культура. – М., 2015.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программе специалитета**

**Профессиональное испытание
«Актерское искусство»**

Москва, 2025 г.

Программа профессионального вступительного испытания по «Актерскому искусству» подготовлена:

1. Ющенко Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Онучина Кристина Константиновна, старший преподаватель
3. Гончаров Владимир Сергеевич, преподаватель

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Актерское искусство»**

Профессиональное испытание «Актерское искусство» проводится в форме собеседования и прослушивания программы, заранее подготовленной абитуриентом.

Устное собеседование предполагает выявление общекультурного уровня абитуриента и понимания основной сущности актерского искусства.

Прослушивание предполагает:

- чтение стихотворного текста, басни, отрывка из произведения художественной прозы, исполнение песни и танца, которые необходимо подготовить абитуриенту самостоятельно;
- актерское исполнение этюда (импровизация) по заданию экзаменационной комиссии;

Комиссия оценивает следующие показатели:

- дикция;
- эмоциональность;
- пластика;
- способность к перевоплощению и импровизации и др.

Максимальное время программы – 15 минут, дополнительное время на подготовку не предполагается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное испытание «Актерское искусство» оценивается по 100-балльной шкале и базируется на следующих профессиональных требованиях:

Критерии оценивания устного собеседования:

Качества, которыми должен обладать ответ поступающего	Количество баллов
1. Эрудиция в сфере театрального искусства	25 баллов
2. Способность к творческому мышлению	25 баллов
3. Понимание сущности актерской профессии	25 баллов
4. Общая речевая культура, способность к содержательному диалогу	25 баллов

Критерии оценивания прослушивания:

Качества, которыми должен обладать исполнитель	Количество баллов
1. Артистизм	20 баллов
2. Эмоциональность	20 баллов
3. Сценическое обаяние	20 баллов
4. Творческая индивидуальность	20 баллов
5. Внешние данные	20 баллов

85 - 100 баллов – полное соответствие всем требованиям;

70 - 84 балла - высказываются незначительные замечания по одной - трем позициям;

40 - 69 баллов – высказываются значительные замечания по одной - трем позициям;

0 - 39 баллов – несоответствие требованиям к уровню исполнительской подготовки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программу специалитета составляет 40 баллов.

Итоговая оценка вступительного профессионального испытания «Актерское искусство» выводится по 100-балльной шкале *как среднее арифметическое оценок*, полученных за собеседование и прослушивание.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Целью вступительных испытаний является определение уровня подготовки абитуриентов к обучению по специальности «Актерское искусство» для дальнейшего процесса формирования профессиональной компетентности, успешной социализации в будущей практической деятельности.

Творческие испытания ориентированы на выявление:

- творческих способностей к осуществлению актерской деятельности;
- знаний в области театрального искусства;
- возможности осуществления актерской деятельности с учетом современных

требований к обучению в высшем учебном заведении.

Вступительное профессиональное испытание «Актерское мастерство» состоит из устного собеседования и прослушивания программы, заранее подготовленной абитуриентом.

Устное собеседование предполагает выявление общекультурного уровня абитуриента и понимания основной сущности актерского искусства.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- чтение стихотворного текста;
- чтение басни;
- чтение отрывка из произведения художественной прозы;
- исполнение песни под музыкальное сопровождение или а капелла;
- исполнение танца/пластического этюда под музыкальное сопровождение;
- актерское исполнение этюда (импровизация) по заданию экзаменационной комиссии.

Перечисленные элементы программы необходимо подготовить абитуриенту самостоятельно.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА:

- И.А. Крылов «Свинья под дубом»
- Отрывок из рассказа И.С.Тургенева «Певцы»
- М.Ю. Лермонтов «На смерть поэта»

- И.А. Крылов «Кот и повар»;
- Отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «После бала»
- А.С. Пушкин «Анчар»

- С. Михалков «Лиса и бобер»
- Монолог Нины Заречной из пьесы А.П.Чехова «Чайка»
- А. Блок «Незнакомка»

- И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»;
- Отрывок из произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
- С. Есенин «Я последний поэт деревни»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ:

1. Выдающиеся режиссеры русского и современного театра.
2. Выдающиеся мастера мировой театральной культуры.
3. Выдающиеся мастера-актеры русского театра и кино.
4. Театры вашего города, их история и деятельность.
5. Драматурги – классики и современники.
6. К. Станиславский и В. Немирович-Данченко, значение их деятельности для мирового театра.
7. Мировое кино, его знаменитые актеры и режиссеры.
8. Фильмы, вошедшие в золотой фонд киноискусства.
9. Отечественное кино и его создатели.
10. Кинокартины, ставшие достоянием мирового кинематографа.
11. Современное кино России. Имена и фильмы.
12. Деятели современного российского театра.
13. Что означает понятие искусство?
14. Что вы знаете о профессии актера?
15. Назовите имя выдающегося актера – реформатора русского театрального искусства.
16. Кому из известных режиссеров принадлежит крылатое выражение: «Театр начинается с вешалки...». Что подразумевается под этой фразой?
17. Назовите актеров из театров родного города.
18. Назовите известных актеров России.
19. Что означает понятие сценическое действие?
20. Дайте определение понятию сценический образ.
21. Назовите спектакли, которые вы видели. Чем они вам запомнились?
22. Назовите известных актеров, режиссеров русского, российского и зарубежного театров и кино.
23. Какие вы читали драматургические произведения (пьесы) и чем они Вам запомнились?
24. Что Вы знаете о Московском Художественном театре?
25. Ваш любимый актер-актриса. Расскажите об одном из них.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Станиславский, К. С. Режиссура и актерское мастерство. Избранные работы / К. С. Станиславский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07266-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538595>
2. Латынникова, И. Н. Актерское мастерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Латынникова, В. Л. Прокопов, Н. Л. Прокопова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11225-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542555>
3. Станиславский, К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 1 / К. С. Станиславский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07313-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538865>
4. Станиславский, К. С. Работа актера над собой в 2 ч. Часть 2 / К. С. Станиславский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07315-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538876>
5. Григорьянц, Т. А. Сценическое движение: пластический этюд : учебное пособие для вузов / Т. А. Григорьянц, В. А. Ладутько, В. В. Чепурина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496988>
6. Прокопова, Н. Л. Сценическая речь : учебное пособие для вузов / Н. Л. Прокопова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14428-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496991>
7. Сольное пение в основе вокального обучения : учебно-методическое пособие / составитель М. И. Белоусенко. — Белгород : БГИИК, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153862> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Грибов, С. С. Пластическая культура и актерское мастерство: учебное пособие / С. С. Грибов. — Барнаул : АлтГИК, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4414-0094-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217574> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Басалаев, С. Н. Теория и практика театральной деятельности: сценическое общение: учебное пособие для вузов / С. Н. Басалаев, Н. В. Григорьянц. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14284-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496582>
3. Левидов, И. И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии / И. И. Левидов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05541-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540350>
4. Волконский, С. М. Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543780>
5. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке актера : практическое пособие для вузов / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11965-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539358>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам бакалавриата

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ
«Музыкальное исполнительство»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по профессиональному испытанию «Музыкальное исполнительство» подготовлена:

1. Ющенко Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Царев Денис Владимирович, кандидат педагогических наук
3. Мерабова Каринэ Сергеевна, кандидат педагогических наук

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО»**

Целью вступительного испытания является определение по итогам исполнения музыкальной программы:

- умений максимально точно воспроизвести текст музыкального произведения;
- навыков анализа и интерпретации художественного образа музыкального произведения в соответствии со стилем и жанром.

Абитуриенты имеют право исполнить сольную программу в формате offline в присутствии экзаменационной комиссии или предоставить в экзаменационную комиссию 2 (два) видеофайла (формат mp4) с записью двух разнохарактерных произведений в соответствии с программными требованиями (см. ниже) с указанием сведений о себе:

- ФИО абитуриента;
- базовое образование;
- автор и название исполняемого произведения.

Видеофайлы необходимо предоставить ссылкой на электронное хранилище на почту **aabiturient@yandex.ru** в теме письма указать ФИО абитуриента, направление подготовки, форму обучения, дату экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное испытание «Музыкальное исполнительство» проводится в форме прослушивания и собеседования.

Оценивание уровня исполнительской подготовки проводится по 100-балльной шкале и базируется на следующих профессиональных требованиях:

Качества, которыми должен обладать исполнитель	Количество баллов
1. Артистизм	20 баллов
2. Эмоциональность	20 баллов
3. Степень сложности программы	20 баллов
4. Творческая индивидуальность	20 баллов
5. Техническое совершенство	20 баллов

85 – 100 баллов – полное соответствие всем требованиям;

70 – 84 балла – высказываются незначительные замечания по одной – трем позициям;

40 – 69 баллов – высказываются значительные замечания по одной – трем позициям;

0 – 39 баллов – несоответствие требованиям к уровню исполнительской подготовки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение

профессионального испытания «Музыкальное исполнительство» – 40 баллов как для лиц, поступающих на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и для лиц, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Продолжительность устной беседы – 10 мин. Профессиональное испытание «Музыкальное исполнительство» проводится очном и (или) в дистанционном формате с использованием цифровых технологий. Поступающие заранее предоставляют в экзаменационную комиссию 2 (два) видеофайла (формат mp4) с записью двух разнохарактерных произведений в соответствии с программными требованиями (см. ниже) и прописывают сведения о себе:

- ФИО абитуриента;
- базовое образование;
- автор и название исполняемого произведения.

Видеофайлы необходимо разместить в электронном хранилище РГСУ (согласно инструкции по размещению информации).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания «Музыкальное исполнительство» должен продемонстрировать: высокий уровень исполнительской техники, артистизм, убедительность стилиевой и художественной интерпретаций исполняемых произведений.

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Академическое пение

1. Романс.
2. Песня.

Вокальный репертуар должен быть разнообразным и контрастным по стилистике, хронометраж каждого произведения не более 4 минут.

Эстрадное пение

1. Эстрадная песня на русском языке.
2. Эстрадная песня на иностранном языке.

Вокальный репертуар должен быть разнообразным и контрастным по стилистике, хронометраж каждого произведения не более 4 минут.

Народное пение

1. Народная песня (без сопровождения).
2. Романс.

Вокальный репертуар должен быть разнообразным и контрастным по стилистике,

хронометраж каждого произведения не более 4 минут.

Фортепиано

1. Полифоническое произведение или часть классической сонаты (по выбору).
2. Пьеса или этюд.

Гитара

1. Произведения классического репертуара в переложении для гитары.
2. Современная эстрадная пьеса.

Баян, аккордеон

1. Полифоническое произведение или произведение крупной формы (часть по выбору).
2. Обработка народной песни, танца или виртуозное произведение.

Скрипка

1. Полифоническое произведение или часть (части) концерта (по выбору).
2. Пьеса или два разнохарактерных произведения малой формы.

Ударные инструменты

1. Три разноплановых этюда для малого барабана.
2. Два разнохарактерных соло на ударной установке (свинг, фолк, рок т.д.) не менее 32 тактов в подвижном темпе.

Саксофон

1. Эстрадная пьеса, классическая форма (2 части) – крупная форма концерта или сонаты.
2. Пьеса.

Духовые инструменты

1. Крупная форма.
2. Пьеса.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539266> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Основы методики обучения игре на духовых инструментах : учебное пособие / составители О. В. Стратулат, Н. Г. Романов. — Пермь : ПГИК, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-91201-448-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408119> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для вузов / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06605-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537731> (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14853-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497189> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Протасова, Н. Г. Изучение педагогического репертуара: практикум по направлению подготовки «Музыкально-инструментальное искусство», профиль подготовки: «Фортепиано»; квалификация (степень) выпускника «Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель (фортепиано)» : учебное пособие / Н. Г. Протасова, А. Л. Акуленко. — Кемерово : КемГИК, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-8154-0675-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405152> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/538414> (дата обращения: 15.02.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата и программам
специалитета**

**Профессиональное испытание
«Хореографическое искусство»**

Москва, 2025 г.

Программа вступительного профессионального испытания по предмету «Хореографическое искусство» подготовлена:

1. Ющенко Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
2. Голубенко Марианна Николаевна, кандидат искусствоведения
3. Шилова Ася Сергеевна, преподаватель

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО»

Профессиональное испытание «Хореографическое искусство» состоит из двух частей: профессиональной и творческой.

Профессиональная часть:

1. Исполнение классического / народно-сценического танца (на выбор), заранее подготовленного абитуриентом;
2. Исполнение современного танца (включающего элементы и комбинации различных современных танцев), заранее подготовленного абитуриентом.

Творческая часть:

Исполнение хореографической композиции собственного сочинения в любом хореографическом жанре. Длительность номера – не более 2-х минут.

Общее максимальное время программы – 10 минут, дополнительное время на подготовку не предполагается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное испытание «Хореографическое искусство» оценивается по 100-балльной шкале и базируется на следующих профессиональных требованиях:

Критерии оценивания демонстрации танцевальных номеров

Качества, которыми должен обладать исполнитель:	Количество баллов
1. Композиционное решение хореографического номера, его соответствие музыке	20 баллов
2. Артистизм и эмоциональная выразительность исполнения	20 баллов
3. Техника исполнения (владение основной группой программных элементов классического / народно-сценического и современного танцев)	20 баллов
4. Раскрытие творческой индивидуальности	20 баллов
5. Физические данные (выворотность, гибкость, танцевальный шаг, прыжок)	20 баллов

Абитуриент, набравший менее 36 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Целью вступительного испытания является выявление у поступающих творческих способностей и уровня профессиональной подготовки. Вступительное испытание проходит в форме демонстрации творческих работ, предварительно подготовленных абитуриентом.

Вступительное испытание состоит из двух частей – профессиональной и творческой направленности:

1) показ исполнительского мастерства: классический танец; народно-сценический танец; современная хореография. На экзамене профессиональной направленности поступающий должен убедительно продемонстрировать высокий уровень знаний, умений и навыков владения методикой исполнения основных движений народно-сценического танца; классического танца, современной хореографии. Проявить музыкальность и эмоциональную наполненность, осознанность исполнительского мастерства.

2) показ хореографической композиции, сочинённой поступающим к экзамену. Поступающий должен убедительно продемонстрировать умение логично выстраивать танцевальный фрагмент или танцевальный номер, на заданный музыкальный материал, сочинительский навык и уровень эстетического вкуса в подборе лексического материала и в композиционном решении хореографического номера. Длительность номера не более 2 минут.

Абитуриенты имеют право исполнить творческую программу в формате offline в присутствии экзаменационной комиссии или предоставить в экзаменационную комиссию 2 (два) видеофайла (формат mp4) с записью двух разнохарактерных произведений в соответствии с программными требованиями (см. ниже) с указанием сведений о себе:

- ФИО абитуриента;
- базовое образование;
- автор и название исполняемых композиций.

Видеофайлы необходимо предоставить ссылкой на электронное хранилище на почту **aabiturient@yandex.ru** в теме письма указать ФИО абитуриента, направление подготовки, форму обучения, дату экзамена.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Груцынова, А. П. Хореографическое искусство: романтический балет : учебник для вузов / А. П. Груцынова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11080-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542285> (дата обращения: 12.02.2024).
2. Бахрушин, Ю. А. История русского балета : учебник для вузов / Ю. А. Бахрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540080> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Пасютинская, В. М. Путешествие в мир танца : учебное пособие : [12+] / В. М. Пасютинская ; Российская академия театрального искусства. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82926> (дата обращения: 16.02.2024). — ISBN 978-5-91419-318-5. — Текст : электронный.
4. Буратынская, С. В. Искусство балетмейстера. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Буратынская, А. М. Кушов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14443-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496998> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта : учебное пособие для вузов / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543143> (дата обращения: 16.02.2024).
6. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534162> (дата обращения: 16.02.2024).
7. Давыдов, В. П. Теория, методика и практика классического танца : учебник для вузов / В. П. Давыдов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11226-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542596> (дата обращения: 26.02.2024).

8. Богданов, Г. Ф. Методика и практика самостоятельного плясового творчества : учебник для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14839-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537863> (дата обращения: 15.02.2024).

Дополнительная литература:

1. Богданов, Г. Ф. Русский народный танец. Теория и история : учебник для вузов / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537864> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Харсенюк, О. Н. Искусство импровизации : учебник и практикум для вузов / О. Н. Харсенюк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 55 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496597> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Богданов, Г. Ф. Народный танец : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543365> (дата обращения: 20.02.2024).

4. Буратынская, С. В. Искусство балетмейстера. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Буратынская, А. М. Кушов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14443-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496998> (дата обращения: 20.02.2024).

5. Мелентьева, Л. Д. Классический танец : учебное пособие для вузов / Л. Д. Мелентьева, Н. С. Бочкарёва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11100-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542253> (дата обращения: 26.02.2024).

6. Смышляев, В. С. Техника обработки сценического зрелища / В. С. Смышляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13521-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543858> (дата обращения: 20.02.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам бакалавриата

**ТВОРЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ
«Живопись»**

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по творческому испытанию «Живопись»
подготовлена:

1. Гольцева Оксана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, член Творческого союза художников России
2. Постнова Елена Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент, член союза художников России
3. Староверова Ксения Владимировна, преподаватель, член Творческого союза художников России

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ЖИВОПИСЬ»**

Вступительное испытание проводится с целью определения уровня необходимых навыков и умений абитуриентов для дальнейшего обучения по программе высшего образования «Дизайн» (уровень бакалавриата).

Абитуриенту предлагается выполнить два задания творческой направленности: натюрморт с натуры и формальную ассоциативную тематическую композицию.

Выполнение предложенных заданий выявляет не только уровень графической подготовки абитуриента, но и его способность к ассоциативно-пространственному мышлению, необходимому для дальнейшей успешной учебной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание «Живопись» проводится в очном или дистанционном формате и оценивается как единый экзамен по 100-балльной шкале по следующим критериям:

Критерии, которыми должна обладать экзаменационная работа	Количество баллов
1. Построение композиции в пределах картинной плоскости	10 баллов
2. Характер и пропорции объектов	10 баллов
3. Конструктивное объемно-пространственное построение форм предметов в перспективе	10 баллов
4. Определение глубинного расположения предметов на плоскости	10 баллов
5. Передача объема, формы и фактуры предметов средствами живописи	10 баллов
6. Гармоничное колористическое решение	10 баллов
7. Ритмическая организация композиции	10 баллов
8. Тональное решение	10 баллов
9. Качество исполнения, техника	10 баллов
10. Общее художественное впечатление от работы (художественная выразительность)	10 баллов

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение творческого испытания «Живопись» – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

Общая продолжительность единого вступительного испытания «Живопись» составляет – 4 астрономических часа (240 минут).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания «Живопись» должен:

1. Знать основные приемы создания гармоничной композиции, принципы построения композиционного пространства, методы компоновки элементов на листе, техники выполнения живописи.
2. Уметь применять различные графические материалы и инструменты, определять место изображения в заданном формате, уметь построить предметы на плоскости с передачей перспективы, определять пропорции изображаемых предметов на бумаге, передавать цветовые и тональные отношения.
3. Владеть навыками культуры технического исполнения и демонстрации оригинального решения композиции.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:

Предполагает выполнение 2-х творческих заданий:

1. Натюрморта с натуры, состоящего из: 2-х предметов быта различных по размеру и фактуре (керамика, металл, дерево) с включением 1-го муляжа (фрукты, овощи) и 2-х драпировок, различных по фактуре.
2. Формальная ассоциативная тематическая композиция с применением различных графических техник с использованием любых видов и форм стилизации и графической условностью изображения.

Натюрморт с натуры

Рекомендуется распределить работу над натюрмортом на **три основных этапа** [1, 2]:

1. Скомпоновать постановку в заданном формате. Построить плоскость и предметы натюрморта в пространстве (подготовительный рисунок под живопись, который выполняется карандашом).
2. В живописи передать основные цвето-тональные отношения и свето-воздушную среду в постановке. Проработать детали натюрморта.
3. Завершающий этап. Объединить все детали в единое целое.

После завершения работа сдается дежурному преподавателю и оценивается комиссией.

Рекомендуемые инструменты и материалы: акварельная бумага формата А2, акварельные краски, темпера или гуашь, карандаши (НВ, В), ластик мягкий рисовальный, кисти круглые № 2, 6, 10 (колонок, белка и др.), скотч малярный для крепления бумаги к мольберту, емкость для воды.

Продолжительность выполнения натюрморта с натуры: 3 астрономических часа (180 минут).

Задачи, решаемые при выполнении творческой работы:

1. Определение размера и места изображения в заданном формате.
2. Построение предметов на плоскости с передачей перспективы.
3. Правильное определение пропорций изображаемых предметов на бумаге.
4. Передача цветовых и тональных отношений, между предметами и драпировками.

Примеры работ абитуриентов «Натюрморт с натуры»

(акварель, гуашь)



Формальная ассоциативная тематическая композиция

Абитуриенты выполняют формальную ассоциативную композицию по предложенной теме.

Приступая к выполнению задания, необходимо провести предварительный анализ композиции [3, с. 45]:

1. Выявить наибольшее количество ассоциаций, связанных с заданными темами.
2. Перевести ассоциативные образы в графические элементы.
3. Определить степень сложности ритмической организации элементов, в зависимости от степени глубины пространства.
4. Определить положение композиционного центра и композиционную схему.
5. Определить наличие и степень контрастных отношений элементов.
6. Выполнить форэскиз по организации элементов композиции.

После проведенного анализа, выполнить композицию от руки, простыми и графитными карандашами, гелиевой ручкой. Допускается использование чертежных инструментов, туши и тонкой кисти.

Предлагаемые темы носят обобщенный характер и имеют достаточно обширный ряд ассоциаций.

Темы заданий: «Время», «Космос», «Театр».

После завершения работа сдается дежурному преподавателю и оценивается комиссией.

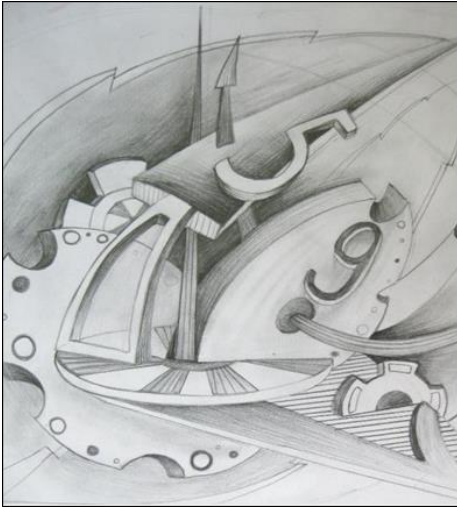
Рекомендуемые инструменты и материалы: бумага формата А4 для черчения, карандаши (НВ, В), ластик мягкий рисовальный, линейка, лекала, гелевая ручка, тушь, тонкая кисть.

Продолжительность выполнения композиции: 1 астрономический час (60 минут).

Задачи, решаемые при выполнении творческой работы:

1. Соответствие элементов композиции содержанию темы.
2. Передача качества тональных отношений.
3. Соблюдение композиционных закономерностей.
4. Демонстрировать культуру технического исполнения и оригинальность решения композиции.

**Примеры работ «Формальная ассоциативная тематическая композиция» [3, с.
44]**



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч.
2. Основы живописи. – Обнинск: Титул, 1998. – 80 с. URL: https://royallib.com/book/sokolnikova_natalya/osnovi_givopisi_dlya_uchashchihsya_5_8_klassov.html?ysclid=m4ed5b6lqa864478469.
2. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч. 5-8 кл.: В 4 ч. Ч.
3. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1998. – 80 с. URL: https://royallib.com/book/sokolnikova_natalya/osnovi_kompozitsiiuchebnik_dlya_uch_5_8_kl.html.
3. Шерикова М.П. Основы композиции: методические рекомендации для абитуриентов. – Витебск. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1414?ysclid=m4ect9fllh492321861>.

Основную литературу можно скачать по ссылке:
<https://cloud.mail.ru/public/bci4/VudwRYnn8>.

Дополнительная литература:

4. Агратина Е.Е. Искусство XX века: учебник и практикум для вузов / Е.Е. Агратина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14730-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/492260>.
4. Графический дизайн. Современные концепции: учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-11169-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/493343>.
5. Дубровин В.М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для вузов / В.М. Дубровин; под научной редакцией В.В. Корешкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11429-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495786>.
6. Киплик Д.И. Техника живописи: учебник для вузов / Д.И. Киплик. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08037-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494560>.
8. Кузвесова Н.Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко: учебное

пособие для вузов / Н.Л. Кузвесова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11344-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/493392>.

9. Тютюнова Ю.М. Краткосрочные этюды: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Тютюнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14163-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496866>.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Основы социальной педагогики»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы социальной педагогики» подготовлена:

1. Мосиенко Людмила Петровна, д. п. н., профессор, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.
2. Квитковская Ангелина Анатольевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы социальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Вступительное испытание по основам социальной педагогики для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Социальная педагогика - это отрасль педагогической науки, изучающая закономерности формирования и развития педагогического процесса (обучения и воспитания) в различных условиях социума. Целью социальной педагогики является научно-педагогическое обоснование взаимодействия человека и социума, а так же повышение научной обоснованности, качества и эффективности социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия на уровне практической работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам социальной педагогики проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально педагогической сфере, общая эрудиция.

2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.

3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.

4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Основы социальной педагогики» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о сущности социальной педагогики как специфического знания; структуре социальной педагогики; сущности социально-педагогического процесса; принципах социальной педагогики; социально-педагогической культуре специалиста; социализации и адаптации человека; социального воспитания; особенностях социального развития и воспитания человека с особыми нуждами; особенностях социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; девиантном и делинквентном поведении детей и подростков; педагогической запущенности; безнадзорности; возможностях социально-педагогической коррекции различных отклонений;

- сформированность представлений о месте и роли семьи в социальном воспитании ребенка; особенностей семейного воспитания; влиянии средств массовой информации на формирование мировоззрения личности; народной педагогике; досуге и его роли в социальном развитии личности;

- сформированность представлений о факторах профессиональной деятельности социального педагога; социально-педагогических технологиях и методах социально-педагогической работы в социальной сфере, образовательных учреждениях, различных сферах жизнедеятельности; сущности социально-педагогической работы в образовательном учреждении;

- владение основополагающими понятиями и представлениями об информационных потребностях личности; содержании и путях повышения педагогической культуры социального педагога;

- владение основными методами научного познания, используемыми при выявлении проблем социального характера; ;

- сформированность умений объяснять результаты социально-педагогических исследований; анализировать и разрешать ситуации социально-педагогического характера;

- сформированность собственной позиции по отношению к социально-педагогической информации, получаемой из разных источников, глобальным социальным проблемам и путям их решения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Основы социальной педагогики Теоретические основы социальной педагогики Социальное развитие (педагогическая реабилитация, коррекция), воспитание (перевоспитание) человека**
- **Средовая педагогика**
- **Основы социально-педагогической технологии**
- **Технологии и методы социально-педагогической работы в социальной сфере (Социально- педагогическая работа в социальной сфере)**
- **Технологии и методы социально-педагогической работы в образовательных учреждениях**
- **Технологии и методы социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности**
- **Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении**

Программа вступительного испытания по основам социальной педагогики носит комплексный характер и составлена на основе университетских программ профессиональной подготовки направления «Социальная педагогика». Она включает три раздела. Каждый раздел содержит основные проблемы теории, технологии и практической деятельности специалиста социальной педагогики, характеристику их содержания и литературу.

Программа рекомендована для абитуриентов, поступающих в магистратуру по психолого- педагогическому образованию (проблемное поле «Менеджмент социально- педагогической деятельности»).

Основы социальной педагогики Теоретические основы социальной педагогики

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики

Социальная педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность социальной педагогики как специфического знания. Место социальной педагогики в системе наук о человеке.

Структура социальной педагогики: педагогика социального формирования личности, педагогика социальных отклонений в формировании личности, социальное воспитание, социопедагогика и педагогика социальной среды Социальная педагогика как

теория: назначение, объект, предмет, цель, основные задачи. Социальная педагогика как вид практической деятельности: сферы проявления, объект, предмет, цель, основные задачи. Взаимосвязь теории и практики социальной педагогики.

2. Социально-педагогический процесс, его назначение, структура и общая характеристика основных этапов

Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Внутренний социально- педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура (этапы) внутреннего социально-педагогического процесса. Внешний социально-педагогический процесс и его сущность. Структура (этапы) внешнего социально педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты социально-педагогического процесса. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально- педагогических процессов.

3. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Истоки принципа природосообразности. Сущность принципа природосообразности. Отношение к человеку как природному существу и необходимости учета в процессе его воспитания и обучения общих законов развития человека. Основные требования принципа.

4. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Истоки принципа культуросообразности. Сущность принципа культуросообразности. Преломление национальной и региональной культур, традиций, обычаев в социальном развитии, социализации и воспитании человека. Приобщение человека к культуре этноса, общества. Основные требования принципа.

5. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Истоки принципа гуманизма. Признание человека высшей социальной ценностью общества. Сущность принципа гуманизма. Основные требования принципа.

6. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку. Человек – индивидуальный мир по содержанию и развитию, социализации, воспитанию и потребности в индивидуализированном воспитании, воздействии, взаимодействии. Основные требования принципа.

7. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека и его основные требования

Понятие принципа в социальной педагогике. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека. Влияние государственного устройства, политики и социальных институтов на формирование личности. Основные требования принципа.

8. Социально-педагогическая культура специалиста: сущность, содержание, основные структурные компоненты

Культура человека: понятие, сущность, содержание. Педагогическая (социально-педагогическая) культура человека. Взаимосвязь социально-педагогической культуры с общей и профессиональной. Структура социально-педагогической культуры человека. Основные проявления социально-педагогической культуры человека. Уровни социально-педагогической культуры человека (высокий, средний, низкий, деформированный), особенности их проявления, критерии оценки (личностные, деятельностные, результативные).

Социальное развитие (педагогическая реабилитация, коррекция), воспитание (перевоспитание) человека

1. Социализация человека, ее педагогический аспект. Характеристика основных стадий социализации человека

Социализация – как социальное становление человека и его изменение. Социализация как процесс и как результат. Основные этапы (стадии) социализации и их характеристика. Факторы среды, обуславливающие социализацию человека и их характеристика. Педагогический аспект социализации человека. Человек как объект и субъект социализации.

2. Социализация, десоциализация и ресоциализация человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность

Социализация и ее место в социальном формировании личности. Десоциализация и ее основные причины. Характеристика личностного, средового и воспитательного факторов, обуславливающих десоциализацию человека. Ресоциализация. Факторы, влияющие на процесс и результат ресоциализации. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации. Позитивная и негативная роль их взаимосвязи и взаимообусловленности. Использование позитивной роли их взаимосвязи в социально-педагогической работе с человеком на различных этапах его возраста.

3. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков

Понятие «адаптация». Адаптация как необходимое условие для обеспечения естественной социализации человека. Понятие "дезадаптация" (дизадаптация) человека. Дезадаптированные дети, подростки: сущность и содержание. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков: личностные деформации; недостаточное физическое развитие; возможные интеллектуальные нарушения; типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность или возбудимость, агрессивность); проблемы во взаимоотношениях. Реадаптация: понятие и сущность. Взаимосвязь и взаимообусловленность адаптации, дезадаптации и реадаптации, их значение в социальной педагогике.

4. Социальное воспитание человека: понятие, сущность, основные направления

Понятие "социальное воспитание". Место социального воспитания в социальной педагогике. Социальное воспитание как средство управления процессом (направленностью и интенсивностью) социального развития, социализацией человека. Социальное воспитание с позиции государства, общества, социальных институтов. Основные направления социального воспитания человека.

5. Особенности социального развития и воспитания человека с особыми нуждами

Человек с особыми нуждами. Наиболее характерные группы лиц, имеющих особые нужды (ограниченные возможности) и требующие специального, индивидуального развития. Особенности (своеобразие) социализации и социального воспитания человека,

имеющего особые нужды. Специфика педагогического подхода к людям с особыми нуждами, обеспечивающего направленное развитие, обучение, воспитание, подготовку к самообслуживанию, общению с другими людьми, профессиональной деятельности.

6. Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети-сироты – понятие. Основные причины социального сиротства. Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот с рождения; детей, ставших сиротами вследствие трагедий, несчастного случая; детей-сирот, при живых родителях. Типичные социальные отклонения у детей, оставшихся без попечения родителей и воспитываемых в государственных учреждениях. Проблемы взаимоотношения детей, оставшихся без попечения родителей в специальном детском учреждении, с другими детьми общеобразовательной школы, с различными категориями взрослых.

6. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения

Девиантное и делинквентное поведение: сущность понятий. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения ребенка, подростка. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Оптимальные пути профилактики формирования девиантного и делинквентного поведения.

7. Трудновоспитуемость: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления

Понятия «трудновоспитуемый», «дети, трудные в воспитательном отношении». Типичные группы детей, относящиеся к трудновоспитуемым. Типичные проявления трудновоспитуемости ребенка. Характерные причины формирования трудновоспитуемости: внутренние и внешние. Социально-педагогическая характеристика различных групп детей, относящихся к трудновоспитуемым. Особенности социально-педагогической работы с трудновоспитуемыми.

8. Педагогическая запущенность: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления

Сущность понятия «педагогически запущенный ребенок». Основные группы педагогически запущенных детей. Характерные проявления педагогической запущенности

ребенка в обучении и в воспитании. Основные причины, способствующие формированию педагогической запущенности: средовые и личностные. Особенности социально-педагогической деятельности по преодолению педагогической запущенности в обучении и воспитании.

9. Проблемные дети: понятие, социально-педагогическая характеристика, предупреждение

Проблемный ребенок: понятие и сущность явления. Типичные группы проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика. Причины, обуславливающие проблемность ребенка. Особенности социально-педагогической работы с проблемными детьми. Ребенок, в связи с проблемой. Характерные причины, формирование проблемы ребенка, имеющей для него жизненно важное значение. Пути преодоления проблемы ребенка.

10. Безнадзорные и беспризорные дети – «дети улицы», их социально-педагогическая характеристика

Сущность понятий «безнадзорные дети», «беспризорные дети», «дети улицы». Основные причины безнадзорности. Причины формирования и сохранения детской беспризорности. Влияние улицы на социальное развитие и воспитание «ребенка улицы». Основные группы детей, относящихся к безнадзорным, и их социально-педагогическая характеристика. Особенности взаимоотношений беспризорных и безнадзорных детей с окружающими людьми. Проблемы преодоления безнадзорности.

11. Коррекция в социальной педагогике. Типичные отклонения, требующие педагогической коррекции

Социально-педагогическая коррекция: сущность и содержание. Наиболее типичные проявления отклонений от нормы у детей, требующие социально-педагогической коррекции. Анализ возможностей социально-педагогической коррекции различных отклонений. Коррекция воспитательной деятельности, ее особенности и возможности.

12. Особенности педагогической коррекции эмоциональных отклонений детей

Отклонения в развитии эмоциональной сферы, существенно сказывающиеся на социальном формировании ребенка. Типичные детские эмоциональные отклонения, требующие коррекции: неустойчивость, противоречивость; повышенная аффективность; сильная острота симпатий и антипатий к людям; иступленный гнев; пугливость и

болезненные страхи (фобии); постоянная жажда наслаждений; мучительство животных; злорадство и издевательство над окружающими людьми и др. Социально-педагогическая коррекция развития эмоциональных отклонений: сущность и содержание. Этапы коррекционной деятельности и их характеристика. Основные направления, формы и методы коррекционной работы (на примере коррекции одного из отклонений).

13. Абилитации и деабилитации в социально-педагогической работе с детьми с особыми нуждами, требующие индивидуального развития

Абилитация, ее сущность и содержание. Наиболее полное использование возможностей жизнедеятельности человека в его индивидуальном развитии, социализации и самореализации. Особенности абилитации детей с особыми нуждами. Деабилитация и ее проявление. Типичные причины деабилитации у детей и подростков. Особенности социально-педагогической работы, направленной на индивидуальное развитие (абилитацию) и воспитание детей с особыми нуждами, характеристика основных ее этапов.

14. Педагогическая реабилитация: сущность и содержание

Реабилитация, педагогическая реабилитация. Сфера применения реабилитации в социальной педагогике. Причины возникновения отклонений, требующих социально-педагогической реабилитации. Типичные группы людей, требующие социально-педагогической реабилитации. Реабилитация человека, среды его жизнедеятельности, его семьи и пр. Характеристика основных этапов процесса педагогической реабилитации детей.

Средовая педагогика

1. Место и роль семьи в социальном воспитании ребенка

Воспитательная функция семьи. Семья в социальном воспитании подрастающего поколения. Особенности социализации ребенка в семье, его социального развития и воспитания. Место семьи в социальном формировании личности растущего человека. Роль семьи в управлении процессом социального формирования личности ребенка. Факторы семьи, влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. Пути повышения социально-педагогической роли семьи в воспитании ребенка.

2. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантного поведения

Семейное воспитание: сущность и особенности. Факторы семейного воспитания,

негативно влияющие на социальное формирование личности ребенка. Девиантное поведение ребенка как результат ошибок семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и их социально-педагогические последствия: снисходительность; чрезмерная опека и контроль; неприятие одним из родителей одного из детей по различным причинам; жесткое обращение; избирательный подход к одному из детей (покровительство, благосклонность); полная беспомощность по отношению к детям; непоследовательность и др.

3. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности

Средства массовой информации (СМИ) – понятие и социально-педагогическое назначение. Роль СМИ в социальном развитии человека, формировании его социальных ценностей, мировоззрения. Виды СМИ, их социально – педагогическая характеристика. Телевидение как совоспитатель подрастающего поколения. Целенаправленное использование возможностей современных СМИ для формирования социальных ценностей, мировоззрения личности.

4. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации

Потребности, информационные потребности человека: понятие и сущность. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации. Формирование и развитие информационных потребностей ребенка в семье. Пути управления процессом формирования нравственно-ориентированных информационных потребностей. Роль человека в развитии своих информационных потребностей.

5. Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления

Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления. Этнопедагогика. Место и роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения нации. Движущие силы воспитательного воздействия народной педагогики: природа (природные условия жизнедеятельности), национальные игры, язык, народные промыслы, искусство, общение, национальные (народные) традиции, быт, религия, пример и пр.

6. «Свободное время» и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании)

«Свободное время» человека: сущность и значение. «Свободное время» и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании). Воспитательный потенциал «свободного времени» и досуга. Основные виды досуговой деятельности человека и их социально-педагогические возможности. Активный и пассивный досуг. Проблема досуга в социальной педагогике. Педагогическая и социокультурная анимация.

Воспитательные возможности коллектива, группы. Учение А.С. Макаренко о воспитательной роли коллектива

Общность, группа, коллектив, их воспитательный потенциал. Социально-педагогические факторы группы, влияющие на взгляды, настроение, отношения ее членов. Воспитывающая (перевоспитывающая) роль коллектив А.С. Макаренко о воспитании человека в коллективе и через коллектив: признаки коллектива, влияние коллектива на личность, управление воспитательной ролью коллектива и др.

7. Факторы профессиональной деятельности социального педагога и их влияние на деформацию его личности

Сущность понятия профессиональная деформация личности социального педагога. Наиболее важные факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на изменение личности социального педагога: социальный статус субъекта и самой деятельности; содержание и сама профессиональная деятельность; работа с человеком, группой; степень эмоционально-волевого проявления специалиста в профессиональной деятельности и др. Фактор среды профессиональной деятельности социального педагога (коллектив социальных педагогов), руководитель и подчиненные социальные педагоги. Особенности влияния факторов профессиональной деятельности на деформацию личности социального педагога.

Основы социально-педагогической технологии

Социально-педагогические технологии, их выбор и проблемы реализации Социально-педагогическая технология: понятие и сущность

Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Сферы применения социально-педагогических технологий. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального педагога. Взаимосвязь технологии и методов практической работы

социального педагога. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.

1. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика

Характеристика выражения «социально-педагогическая технология». Основные сферы применения социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика. Опыт, передовой опыт как проявления частных социально-педагогических технологий, возможности их изучения и практического внедрения.

2. Структура и содержание социально-педагогической технологии

Характеристика выражения «социально-педагогическая технология». Структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика основных этапов социально-педагогических технологий. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.

3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии

Характеристика выражения «социально-педагогическая технология». Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии. Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального педагога по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

4. Пути повышения педагогической культуры социального педагога

Основные направления и дальнейшего повышения уровня социально-педагогической культуры человеком: мировоззренческая подготовка, овладение опытом педагогической деятельности (педагогическими технологиями и методиками практического применения), развитие индивидуальной педагогической техники; повышение общей культуры; формирование творческого мышления; включение в активную социально-педагогическую деятельность; самостоятельность в решении педагогических задач; изучение и использование передового педагогического опыта; целеустремленность и

настойчивость в самосовершенствовании.

Технологии и методы социально-педагогической работы в социальной сфере
(Социально- педагогическая работа в социальной сфере)

1. Основные направления социально-педагогической помощи матери и ребенку

Социально-педагогическая помощь матери и ребенку: понятие, сущность, содержание. Типы организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь матери и ребенку. Основные направления социально-педагогической помощи матери и ребенку. Современные способы повышения эффективности социально-педагогической помощи матери и ребенку.

2. Повышение социально-педагогической роли семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Особенности отношения родителей к ребенку с ограниченными возможностями. Социально-педагогические последствия неправильного подхода родителей к развитию и воспитанию ребенка с ограниченными возможностями: эгоцентризм (ги-посоциализация) в воспитании; гиперсоциализация; неприятие; потребительское отношение – использование ребенка в определенных целях. Пути повышения роли семьи в социально-педагогической работе с ребенком.

3. Социально-педагогическая работа с родителями (лицами их заменяющими), имеющих детей с особыми нуждами

Родители (лица их заменяющими), имеющие ребенка с особыми нуждами и их социально- педагогические проблемы. Характерные направления социально- педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды. Реабилитация родителей; специальная педагогическая подготовка; включение родителей в систематическую работу со своим ребенком; социально-педагогическое патронирование; создание сообщества родителей по совместному решению социально- педагогических проблем ребенка; оптимизация социально- педагогической среды жизнедеятельности и пр.

4. Технология социально-педагогического консультирования

Социально-педагогическое консультирование. Объект социально-педагогического консультирования и его характеристика. Общая структура технологии социально – педагогического консультирования. Основные этапы социально-педагогического консультирования и их характеристика.

5. Основные технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание

Технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание. Организаторы (субъекты) и объекты социально-педагогической работы по месту жительства. Основные виды технологий социально-педагогической работы по месту жительства. Основные формы социально-педагогической работы по месту жительства.

6. Профориентационная работа центра занятости в школе

Центр занятости и его основное назначение. Общая характеристика социально-педагогических направлений деятельности центра занятости. Ранняя профориентационная работа в школах, ее назначение, основные направления, формы и методы осуществления. Основные направления, формы и методы социально-педагогической деятельности в условиях центра занятости по профориентации старшеклассников. Пути совершенствования профориентационной работы центра занятости.

Технологии и методы социально-педагогической работы в образовательных учреждениях

1. Взаимодействие семьи и дошкольных образовательных учреждений по ранней диагностике и коррекции социальных отклонений детей

Социально-педагогические проблемы ранней диагностики детской патологии. Роль семьи и дошкольных образовательных учреждений в диагностике и коррекции отклонений у детей. Взаимодействие медико-психолого-социального центра и дошкольного учреждения по обеспечению ранней диагностики детской патологии. Основные трудности взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений по диагностике у детей социальных отклонений и их педагогической коррекции.

2. «Интернатная педагогика»: технология социального воспитания «Я» личности

Понятие «интернатная педагогика». Категории детей интернатного учреждения и их социально-педагогическая характеристика. Особенности социального воспитания в интернатном учреждении. Негативные факторы интернатного учреждения, существенно влияющие на социальное воспитание воспитанников. Основные направления социального воспитания, формирования «Я» личности. Педагогические условия действенности социального воспитания в условиях интерната.

3. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

Понятие «интернатная педагогика»: сущность и содержание. Основные социально-педагогические задачи интернатного учреждения по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Пути социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни: профориентационная работа; развитие «Я» личности; подготовка к семейной жизни; экономическое воспитание и пр. Помощь в адаптации выпускников и их социально-педагогическая поддержка.

4. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по компенсации недостатка семейного воспитания

Понятие «интернатная педагогика»: сущность и содержание. Отсутствие семьи в воспитании детей как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность по компенсации недостатка семьи в социальном воспитании интернатных детей. Особенности воспитательной деятельности в интернате с различными категориями воспитанников: не имевших опыта семейного воспитания; имевших начальный опыт семейного воспитания, имевших негативный опыт семейного воспитания и др.

5. Технология педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных центрах

Сущность педагогической технологии реабилитации ребенка. Специальные учреждения для реабилитации детей и подростков, их назначение, воспитательные возможности. Педагогические технологии, методы и методики реабилитационной работы с различными категориями детей и подростков (на примере одной из групп). Негативное влияние на процесс и результат реабилитационной работы внешних факторов.

6. Индивидуальная программа (педагогическая технология) коррекционно-компенсаторного развития ребенка

Объектная направленность индивидуальной программы коррекционно-компенсаторного развития и воспитания ребенка. Индивидуальная программа (педагогическая технология) коррекционно-компенсаторного развития ребенка: сущность, назначение, проблема выбора (разработки). Сведения, необходимые социальному педагогу для выбора (разработки) индивидуальной программы коррекционно-компенсаторного развития ребенка. Этапы индивидуальной программы (педагогической технологии) коррекционно-компенсаторного развития ребенка и их характеристика. Основные требования к индивидуальной программе коррекционно-компенсаторного развития ребенка.

7. Особенности процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка

Социально-педагогическая коррекция воспитания ребенка как процесс: понятие и сущность. *Основные цели и задачи* процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка. Этапы социально-педагогической коррекции воспитания детей, их характеристика. Трудности осуществления процесса социально-педагогической коррекции воспитания детей в современных условиях, пути их преодоления.

Технологии и методы социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Технология социально-педагогической работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как центр социально-педагогической работы с детьми и подростками. Сущность технологии социально-педагогической работы с детьми в условиях ДОЛ. Основные этапы технологии социально-педагогической работы с детьми и их характеристика. Особенности технологии организации проведения первой и последней смены.

2. Социально-педагогическая работа с группой в детском оздоровительном лагере (на примере одной из групп)

Детский оздоровительный лагерь как центр социально-педагогической работы с детьми и подростками. Социальный педагог оздоровительного лагеря как воспитатель. Социально-педагогическая характеристика группы (по выбору выпускника). Типовой план

работы с группой. Особенности работы с группой в первую и последнюю смену.

3. Технология работы социального педагога детской консультации

Социальный педагог детской консультации, его назначение и возможности. Направления работы социального педагога детской консультации. Особенности технологии работы социального педагога детской консультации: содержание, основные этапы, методы и средства. Социально-педагогическая работа с родителями по консультированию, обучению методике работы с ребенком, педагогической помощи в работе и патронирование. Взаимодействие социального педагога с медицинским персоналом, со специалистом (специалистами) по педагогической коррекции и социальным работником.

4. Превентивная социально-педагогическая деятельность Отдела по делам несовершеннолетних

Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Основные группы несовершеннолетних, стоящих на учете в Отделе. Превентивная деятельность Отдела, ее сущность, направления, формы и методы. Совместная превентивная социально-педагогическая деятельность Отдела по делам несовершеннолетних и школы. Социально-педагогическая работа сотрудников Отдела с семьей.

5. Технология социально-педагогической работы в условиях приюта

Приют и его социально-педагогическое назначение. Основные причины помещения детей в приют. Социально-педагогические проблемы работы в приюте. Типичные поведенческие проявления детей в приюте. Социально-педагогическая технология работы в приюте: сущность, содержание, этапы, специфика.

6. Пути повышения позитивной воспитательной роли общественных молодежных организаций

Общественные организации и их социально-педагогическая роль. Типичные виды общественных организаций. Воспитательные функции молодежных и детских объединений. Основные методы (средства) воспитательного воздействия в условиях общественной молодежной организации. Пути повышения позитивной воспитательной роли общественных организаций.

Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении

1. Основные нравственные принципы профессиональной деятельности социального педагога школы

Профессиональная деятельность социального педагога образовательного учреждения: назначение и ее особенности. Нравственные принципы профессиональной деятельности социального педагога образовательного учреждения: объективность; гуманизм; уважение личного достоинства человека; индивидуальный подход; наиболее полное удовлетворение потребности человека в саморазвитии; этическая ответственность перед человеком за свое поведение и деятельность; обеспечение социальной, психологической и физической независимости человека; «не навреди» в работе с человеком.

2. Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы, их характеристика и возможности развития

Личность социального педагога и ее роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы: направленность, характер, темперамент, способности. Особенности их проявления в личности социального педагога. Возможности и пути развития профессионально-важных свойств личности социального педагога.

3. Адаптация социального педагога в условиях школы: сущность, проблемы

Проблема адаптации выпускника вуза к условиям профессиональной деятельности: сущность, содержание. Основные проблемы и трудности молодых специалистов в начальный период работы в школе. Пути оптимизации процесса адаптации молодых специалистов по социальной педагогике к условиям школы: совершенствование вузовской подготовки, помощь и поддержка руководства и коллектива школы, саморазвитие и самовоспитание и др.

4. Индивидуальный план личностного роста социального педагога школы и его характеристика

Понятие индивидуальный план личностного роста социального педагога, его назначение. Основные разделы индивидуального плана и основные пути его выполнения. Контроль выполнения индивидуального плана личностного роста социального педагога.

5. Пути овладения основами и дальнейшего повышения специалистом своей социально-педагогической культуры

Понятие «социально-педагогическая культура специалиста (социального педагога)».

Особенности социально-педагогической культуры социального педагога. Высшее учебное заведение в формировании основ социально-педагогической культуры будущего специалиста. Пути овладения основами социально-педагогической культуры будущим социальным педагогом. Основные направления дальнейшего повышения специалистом своей социально-педагогической культуры. Самовоспитание, самообразование в повышении социально-педагогической культуры специалиста.

6. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение и основные задачи

Социально-педагогическая служба школы, назначение и структура. Основные функции социально-педагогической службы школы и их характеристика. Задачи социальной службы школы. Социальный педагог школы и его назначение. Направления работы социального педагога школы. Методы и средства деятельности социального педагога в школе. Пути совершенствования деятельности социально-педагогической службы школы.

7. Социальный педагог образовательного учреждения: назначение, основные задачи профессиональной деятельности

Социальный педагог образовательного учреждения и его назначение. Основные функциональные обязанности социального педагога. Задачи, возлагаемые на профессиональную деятельность социального педагога образовательного учреждения. Характерные проблемы профессиональной деятельности социального педагога.

8. Технология работы социального педагога школы: изучение социально-педагогических процессов в ученическом коллективе

Социально-педагогические процессы в ученическом коллективе. Необходимость изучения сложившихся (складывающихся) социально-педагогических явлений в ученическом коллективе. Методика их изучения. Требования к изучению и анализу получаемых результатов. Особенности использования социальным педагогом выводов изучения социально-психологических явлений в ученическом коллективе в работе с классом.

9. Технология работы социального педагога школы: формирование группы (объекта социально-педагогической работы) и разработка методики работы с ней

Социальный педагог школы и его назначение. Дифференцированный подход в социально- педагогической работе социального педагога. Основания для формирования

группы социально-педагогической работы. Сведения, необходимые социальному педагогу для формирования группы. Планирование и организация социально-педагогической работы с группой.

10. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения в начальной школе

Социальный педагог по работе с детьми начальной школы. Типичные проблемы социально- педагогической работы в начальной школе. Технологии работы социального педагога в начальной школе: изучение социально-педагогических явлений в классах, определение целей и задач, планирование, практическая деятельность. Выявление и изучение школьников из семей «группы риска», детей, требующих индивидуального подхода, организация социально-педагогической работы с ними.

11. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения в общеобразовательной школе

Социальный педагог по работе с детьми общеобразовательной школы. Типичные проблемы социально-педагогической работы в школе. Технология работы социального педагога с младшими подростками, склонными к асоциальному поведению: выявление лиц, склонных к асоциальному поведению; социально-педагогическая диагностика, подготовка социально-педагогической характеристики: определение перспектив социально-педагогической работы (групповой и индивидуальной), планирование, практическая деятельность. Особенности социально- педагогической работы с родителями детей, склонных к асоциальному поведению.

12. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическая работа со старшеклассниками

Социальный педагог по работе со старшеклассниками. Типичные проблемы социально-педагогической работы со старшеклассниками. Технология работы социального педагога со старшеклассниками. Дифференцированный и индивидуальный подход в работе социального педагога со старшеклассниками. Формирование групп для работы во внеучебное время. Особенности социально-педагогической работы с отдельными учащимися: выявление лиц, требующих индивидуального подхода; социально-педагогическая диагностика, подготовка социально-педагогической характеристики: определение перспектив социально-педагогической работы с отдельными учащимися,

планирование, практическая деятельность. Взаимодействие социального педагога с родителями и с учителями в процессе социально-педагогической работы со старшеклассниками.

13. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей начальной школы (группы, класса)

Социальный педагог начальных классов – организатор досуга, классный воспитатель. Типичные проблемы внеучебной работы в начальной школе. Планирование досуговой работы с детьми начальных классов. Типичные формы и методы досуговой работы с детьми. Учет в процессе организации досуговой работы особенности детей, социально-педагогических явлений в классе. Особенности социально-педагогической работы с родителями детей класса в процессе организации досуговой работы с ними. Взаимодействие с учителем в процессе организации досуговой работы с учениками.

14. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей средней школы (группы, класса)

Социальный педагог средней школы – организатор досуга, классный воспитатель. Типичные проблемы внеучебной работы в 5-9 классах. Планирование досуговой работы с учениками. Типичные формы и методы досуговой работы с 5-9 классов. Учет в процессе организации досуговой работы особенности детей, социально-педагогических явлений в классе. Взаимодействие социального педагога с родителями и учителями в процессе организации досуговой работы с учениками.

15. Технология работы социального педагога школы: организация досуга старшеклассников (группы, класса)

Социальный педагог средней школы – организатор досуга, классный воспитатель по работе со старшеклассниками. Типичные проблемы внеучебной работы со старшеклассниками. Планирование досуговой работы со старшеклассниками. Типичные формы и методы досуговой работы со старшеклассниками. Взаимодействие социального педагога с родителями и учителями в процессе организации досуговой работы со старшеклассниками.

16. Технология работы социального педагога школы: социально-педагогическое консультирование семьи и детей

Социальный педагог школы – консультант. Потребность в консультационной работе

социального педагога школы. Типичные проблемы консультационной работы социального педагога с родителями, с учениками. Содержание типовой консультационной технологии социального педагога школы: диагностика, прогнозирование, определение целей и задач, разработка стратегии и ходаконсультации, проведение консультации, анализ результатов деятельности.

17. Технология работы социального педагога школы: методическая помощь учителям в воспитательной (превентивной) работе с детьми отклоняющегося поведения

Социальный педагог – методист по воспитательной работе школы. Типичные проблемы методической работы социального педагога. Особенности профессиональной деятельности методиста по оказанию помощи учителям, классным воспитателям в воспитательной (превентивной) работе с детьми отклоняющегося поведения. Технология работы социального педагога – методиста: диагностика, прогнозирование, определение целей и задач, разработка методических рекомендаций учителю, классному воспитателю по работе с отдельными учениками, группами, с классом в целом, помощь учителю и участие в совместной воспитательной работе, анализ результатов деятельности.

18. Взаимоотношения социального педагога с учреждениями района, города в процессе профессиональной деятельности

Необходимость взаимодействия социального педагога с различными учреждениями района, города в целях повышения эффективности профессиональной деятельности. Типы учреждений и организаций, с которыми взаимодействует социальный педагог. Основные задачи взаимоотношений социального педагога с учреждениями и организациями. Характерные трудности, возникающие во взаимоотношениях социального педагога с учреждениями района, города. Пути преодоления трудностей во взаимоотношениях социального педагога с различными учреждениями района, города при решении типовой социально-педагогической задачи.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики.
2. Социально-педагогический процесс, его назначение, структура и общая характеристика основных этапов.
3. Сущность принципа природосообразности в социальной педагогике и его основные требования.
4. Сущность принципа культуросообразности в социальной педагогике и его основные требования.
5. Сущность принципа гуманизма в социальной педагогике и его основные требования.
6. Сущность принципа индивидуального подхода к человеку и его основные требования.
7. Сущность принципа социальной обусловленности развития, воспитания человека и его основные требования.
8. Социально-педагогическая культура специалиста: сущность, содержание, основные структурные компоненты.
9. Социализация человека, ее социально-педагогический аспект. Характеристика основных стадий социализации человека.
10. Социализация, десоциализация и ресоциализация человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков.
12. Социальное воспитание человека: понятие, сущность и содержание.
13. Особенности социализации и воспитания человека с особыми нуждами.
14. Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения.
16. Трудновоспитуемость: понятие, социально-педагогическая характеристика, особенности преодоления.
17. Социально-педагогическая запущенность: понятие, характеристика, особенности преодоления.
18. Проблемные дети: понятие, социально-педагогическая характеристика, предупреждение.
19. Безнадзорные и беспризорные дети – "дети улицы", их социально-педагогическая характеристика.
20. Коррекция в социальной педагогике. Типичные отклонения, требующие педагогической

коррекции.

21. Особенности педагогической коррекции эмоциональных отклонений детей.
22. Абилизация и деабилитация в социально-педагогической работе с детьми с особыми нуждами, требующие индивидуального развития.
23. Педагогическая реабилитация: сущность и содержание.
24. Место и роль семьи в социальном воспитании ребенка.
25. Типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантного поведения.
26. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности.
27. Информационные потребности личности как фактор ее социальной активности и самореализации.
28. Народная педагогика, народное воспитание, их сущность, содержание, естественность проявления.
29. "Свободное время" и досуг человека, их роль в социальном развитии, воспитании (самовоспитании).
30. Воспитательные возможности коллектива, группы. Учение А.С. Макаренко о воспитательной роли коллектива.
31. Этапы становления детского воспитательного коллектива и их характеристика.
32. Профессиональная деятельность социального педагога и деформация личности, их взаимосвязь.
33. Факторы профессиональной деятельности социального педагога и их влияние на деформацию его личности.
34. Педагогическая культура социального педагога, сущность и содержание.
35. Пути повышения педагогической культуры социального педагога.
36. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность.
37. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
38. Структура и содержание основных этапов социально-педагогической технологии.
39. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.
40. Основные направления социально-педагогической помощи матери и ребенку.
41. Повышение социально-педагогической роли семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
42. Социально-педагогическая работа с родителями (лицами их заменяющими), имеющих детей с особыми нуждами.

43. Технология социально-педагогического консультирования.
44. Основные технологии социально-педагогической работы по месту жительства: сущность и содержание.
45. Профориентационная работа центра занятости в школе.
46. Взаимодействие семьи и дошкольных образовательных учреждений по ранней диагностике и коррекции социальных отклонений детей.
47. «Интернатная педагогика»: технология социального воспитания «Я» личности.
48. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
49. «Интернатная педагогика»: технология социально-педагогической деятельности по компенсации недостатка семейного воспитания.
50. Технология социально-педагогического сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации.
51. Индивидуальная программа (педагогическая технология) коррекционно-компенсаторного развития ребенка.
52. Особенности процесса социально-педагогической коррекции воспитания ребенка.
53. Технология социально-педагогической работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
54. Социально-педагогическая работа с группой в детском оздоровительном лагере (на примере одной из групп).
55. Технология работы социального педагога детской консультации.
56. Превентивная социально-педагогическая деятельность Отдела по делам несовершеннолетних.
57. Технология социально-педагогической работы в условиях приюта.
58. Пути повышения позитивной воспитательной роли общественных молодежных организаций.
59. Основные нравственные принципы профессиональной деятельности социального педагога школы.
60. Профессионально-важные свойства личности социального педагога школы, их характеристика и возможности развития.
61. Адаптация социального педагога по профессиональному назначению в условиях школы: сущность, проблемы.
62. Индивидуальный план личностного роста социального педагога школы и его характеристика.
63. Пути повышения профессионального мастерства социального педагога.

64. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение и основные задачи.
65. Социальный педагог образовательного учреждения: назначение, основные задачи профессиональной деятельности.
66. Технология работы социального педагога школы: изучение социально-педагогических процессов в ученическом коллективе.
67. Технология работы социального педагога школы: формирование группы (объекта социально-педагогической работы) и разработка методики работы с ней.
68. Технология работы социального педагога школы: педагогическая работа с детьми девиантного поведения в начальной школе.
69. Технология работы социального педагога школы: социально педагогическая работа с подростками девиантного поведения в общеобразовательной школе.
70. Технология работы социального педагога школы: социально педагогическая работа со старшеклассниками.
71. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей начальной школы (группы, класса).
72. Технология работы социального педагога школы: организация досуга детей средней школы (группы, класса).
73. Технология работы социального педагога школы: организация досуга старшеклассников (группы, класса).
74. Технология социально-педагогического консультирования родителей.
75. Технология социально-педагогического консультирования ребенка.
76. Технология работы социального педагога школы: методическая помощь учителям в воспитательной (превентивной) работе с детьми отклоняющегося поведения.
77. Взаимоотношения социального педагога с учреждениями района, города в процессе профессиональной деятельности.
78. Технология подготовки и проведения мероприятия (праздника) для детей начальных классов.
79. Технология подготовки и проведения мероприятия (праздника) для детей 5-9 классов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник для магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 226 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 403 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 304 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 332 с.
6. Горелов С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (03.03.2018).
7. Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск: САФУ, 2015. – 84 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 261-01059-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 (03.03.2018).
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 817 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1>.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1; То же

[Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782).

Дополнительная литература:

1. Иванов А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К*», 2010.
2. Методология педагогики: понятийный аспект. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 212 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография. – М.: МПГУ, 2012. – 207 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>.
4. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475- 1666-6; То же [Электронный ресурс]. – URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712) (03.03.2018).
5. Сафронова Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с.: табл., ил. – ISBN 978-5-7638-3170-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828) (03.03.2018).
6. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 180 с.: табл. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Основы математики и информатики»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы математики и информатики» подготовлена:

1. Пивнева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества
2. Денисова Диана Аркадьевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества

Программа вступительного испытания по предмету «Основы математики и информатики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ»

Вступительное испытание по предмету «Основы математики и информатики» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры по направлениям подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, 10.04.01 Информационная безопасность, направлено на определение уровня сформированности компетенций:

- по оценке роли информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства;
- применения фундаментальных знаний в области математических и (или) естественных наук, и использования их в профессиональной деятельности;
- применения естественнонаучных и общетехнических знаний, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- использования существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач;
- применения и модификации математических моделей и методов для решения задач в области профессиональной деятельности;
- понимания принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использования их для решения задач профессиональной деятельности;
- использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
- к применению информационно-коммуникационных технологий, программных средств системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;
- к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Основы математики и информатики» проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание теоретических основ математики по программам высшей школы.
2. Знание теоретических основ информатики по программам высшей школы.
3. Демонстрация умения решать задачи базового курса математики по программам высшей школы.
4. Демонстрация умения решать задачи базового курса информатики по программам высшей школы.
5. Демонстрирование способности к анализу, синтезу и систематизации информации, а также первичных навыков научно-прикладных исследований.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Поступающий при сдаче вступительного испытания по предмету «Основы математики и информатики» должен продемонстрировать:

- способность осуществлять социальное взаимодействие;
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- способность управлять своим временем;
- умение оценивать роли информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства;
- умение применять фундаментальные знания в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности;
- умение применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- умение использовать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач;

- умение применять и модифицировать математические модели и методы для решения задач в области профессиональной деятельности;
- понимание принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использования их для решения задач профессиональной деятельности;
- умение использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности;
- умение применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- умение разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;
- умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия

1. Определители и их свойства.
2. Ранг матрицы. Теорема о базисном миноре. Теорема о ранге матрицы.
3. Исследование разрешимости систем линейных алгебраических уравнений.
Общее решение системы линейных алгебраических уравнений.
4. Собственные значения и собственные векторы матрицы. Характеристический многочлен.
5. Векторы. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.
6. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение прямой и плоскости в пространстве.
Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
7. Кривые второго порядка.

2. Математический анализ.

1. Предел числовой последовательности. Свойства сходящихся последовательностей.
Частичные пределы. Критерий Коши.
2. Непрерывные функции и их свойства. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

3. Производная и ее свойства. Правила вычисления производной. Уравнение касательной к кривой.

4. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора.

5. Определенный интеграл Римана. Основные свойства. Критерий интегрируемости.

6. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.

7. Интегралы с бесконечными пределами.

8. Числовые ряды. Сходимость ряда, сумма ряда. Критерий Коши сходимости ряда. Признаки сходимости числовых рядов.

9. Функциональные ряды. Равномерная сходимость. Признак Вейерштрасса равномерной сходимости.

10. Степенные ряды и их свойства. Радиус сходимости. Ряд Тейлора.

11. Экстремумы функции многих переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума.

3. Обыкновенные дифференциальные уравнения

1. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Основные понятия. Уравнения первого порядка, интегрируемые в квадратурах.

2. Задача Коши. Теоремы существования и единственности решения задачи Коши.

3. Системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Общее решение.

4. Устойчивость по Ляпунову и асимптотическая устойчивость решений систем дифференциальных уравнений.

4. Теория вероятностей и математическая статистика.

1. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности.

2. Алгебра событий.

3. Основные теоремы теории вероятности: сложения и умножения вероятностей,

4. Формула полной вероятности, формула Байеса.

5. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность вероятности. Математическое ожидание, дисперсия.

6. Свойства математического ожидания, дисперсии случайной величины. Нормальное распределение.

7. Основные понятия математической статистики. Выборка из генеральной совокупности. Оценки параметров случайной величины. Свойства несмещенности,

состоятельности, эффективности.

8. Основные понятия теории корреляции. Выборочный коэффициент корреляции, проверка гипотезы о его значимости. Построение линии регрессии.

9. Линейная регрессия. Построение линии регрессии.

5. Дискретная математика.

1. Понятие множества. Наивная и аксиоматическая теория множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, разность, декартово произведение.

2. Графы и их элементы.

6. Теория функций комплексного переменного.

1. Комплексные числа и действия над ними.

2. Определение функции комплексного переменного.

3. Аналитические функции. Условия Коши–Римана.

4. Интеграл вдоль кривой в комплексной плоскости.

5. Интегральная теорема Коши.

6. Степенные ряды в комплексной плоскости.

7. Особые точки аналитических функций. Ряд Лорана.

8. Вычеты аналитических функций.

7. Информатика, языки программирования, программное обеспечение.

1. Классификация и архитектуры компьютеров. Представление данных в памяти компьютера. Программное и аппаратное обеспечение вычислительных систем. Операционные системы: архитектуры, основные подсистемы.

2. Языки программирования: классификация и области использования. Методологии программирования. Типы данных. Реализация основных алгоритмических конструкций в языках программирования.

3. Текстовые файлы. Использование текстовых файлов. Текстовые документы. Программы обработки текстовых документов. Автоматизация работы с текстовыми документами.

4. Табличные документы. Программы обработки табличных документов. Адресация в табличных документах. Типовые категории встроенных функций. Автоматизация работы с табличными документами.

5. Базы данных. Реляционная модель данных: основы реляционной алгебры, нормализация отношений. Системы управления базами данных. Основные операции с данными в нотации языка SQL.

6. Информационные системы: классификация, архитектуры. Достоинства, недостатки и типовые средства реализации архитектур типа «клиент-сервер».

7. Компьютерные сети: классификация, типовые характеристики. Сеть Интернет: адресация, типовые сервисы, поиск информации. Основные правила и средства обеспечения информационной безопасности.

8. Основы информационной безопасности.

1. Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности РФ.

2. Структура государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

3. Организация технической защиты информации в РФ.

4. Архитектура систем защиты информации организации и основные требования к средствам защиты.

5. Анализ угроз информационной безопасности. Внутренние и внешние источники угроз информационной безопасности. Схема воздействия угроз на информационную систему.

6. Современные симметричные системы шифрования. Обобщенная схема симметричного шифрования. Симметричная система шифрования DES. Отечественный стандарт симметричного шифрования ГОСТ 28147-89.

7. Современные асимметричные системы шифрования. Обобщенная схема асимметричного шифрования. Асимметричная система шифрования RSA.

8. Электронная цифровая подпись. Обобщенная схема постановки и проверки ЭЦП. Отечественный стандарт цифровой подписи ГОСТ Р 34.10-94 (ГОСТ Р 34.10-2001).

9. Политики безопасности компьютерных систем. Современные методы и средства обеспечения сетевой безопасности.

10. Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Линейная алгебра и аналитическая геометрия

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебник и практикум для вузов / Е.Г. Плотникова, А.П. Иванов, В.В. Логинова, А.В. Морозова; под редакцией Е.Г. Плотниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 340 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01179-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450619>.

2. Сабитов И.Х. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие для вузов / И.Х. Сабитов, А.А. Михалев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08941-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454410>.

Математический анализ

1. Ильин В.А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Б.Х. Сендов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07067-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452409>.

2. Ильин В.А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Б.Х. Сендов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07069-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452410>.

Обыкновенные дифференциальные уравнения

1. Зайцев, В. Ф. Обыкновенные дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 1: справочник для вузов / В. Ф. Зайцев, А. Д. Полянин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02685-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452277>.

2. Зайцев, В. Ф. Обыкновенные дифференциальные уравнения в 2 ч. Часть 2: справочник для вузов / В. Ф. Зайцев, А. Д. Полянин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02690-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453009>.

Теория вероятностей и математическая статистика

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для

вузов / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00211-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449646>.

2. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели: учебник для вузов / В.Д. Мятлев, Л.А. Панченко, Г.Ю. Ризниченко, А.Т. Терехин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01698-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451559>.

Дискретная математика

1. Дискретная математика: учебное пособие для вузов / Д. С. Ананичев [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08214-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453433>.

2. Гашков С.Б. Дискретная математика: учебник и практикум для вузов / С.Б. Гашков, А.Б. Фролов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11613-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450614>.

Теория функций комплексного переменного

1. Аксенов А.П. Теория функций комплексной переменной в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.П. Аксенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7417-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451868>.

2. Аксенов А.П. Теория функций комплексной переменной в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.П. Аксенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7419-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451869>.

Информатика, языки программирования, программное обеспечение

1. Внуков А.А. Защита информации: учебное пособие для вузов / А.А. Внуков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07248-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/422772>.

2. Гостев И.М. Операционные системы: учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Высшее образование).

образование). – ISBN 978-5-534-04520-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451231>.

3. Маркин А.В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.В. Маркин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12256-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452357>.

4. Маркин А.В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А.В. Маркин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 340 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12258-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451185>.

5. Нестеров С. А. Базы данных: учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00874-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450772>.

6. Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00949-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450234>.

7. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939>.

8. Стружкин Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для вузов / Н.П. Стружкин, В.В. Годин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00229-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450165>.

9. Толстобров А.П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для вузов / А.П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12377-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447416>.

10. Трофимов В.В. Алгоритмизация и программирование: учебник для вузов / В.В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В.В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 137 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07834-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452333>

Основы информационной безопасности

1. Внуков А.А. Защита информации: учебное пособие для вузов / А.А. Внуков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07248-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/422772>.
2. Казарин О.В. Надежность и безопасность программного обеспечения: учебное пособие для вузов / О.В. Казарин, И. Б. Шубинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05142-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454453>.
3. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов / Т.А. Полякова, А.А. Стрельцов, С.Г. Чубукова, В.А. Ниесов; под редакцией Т.А. Поляковой, А.А. Стрельцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03600-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450371>.
4. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12774-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449350>.
5. Щеглов А.Ю. Защита информации: основы теории: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Ю. Щеглов, К.А. Щеглов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 309 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04732-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449285>.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Комплексная безопасность образовательной среды»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Комплексная безопасность образовательной среды» подготовлена:

1. Леонов Владимир Владимирович - кандидат исторических наук, декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
2. Хомутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры комплексного обеспечения безопасности организации

Программа вступительного испытания по предмету «Комплексная безопасность образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Вступительное испытание по комплексной безопасности образовательной среды для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Комплексное обеспечение безопасности образовательной среды), призвано выявить знания абитуриентов фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования по вопросам безопасности и методики организации и проведения занятий.

Программа рассчитана на возможность бакалавров и специалистов, имеющих знания в области педагогики, психологии, методики преподавания в соответствующей области, а также безопасности жизнедеятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по комплексной безопасности образовательной среды проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание проблем обеспечения безопасности в современных условиях и ориентирование в сфере педагогической деятельности, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы педагога с различными категориями обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной среды» должен продемонстрировать знания по двум блокам: по вопросам организации педагогического процесса и основным разделам предмета «Безопасность жизнедеятельности».

Поступающие должны продемонстрировать знания основных разделов предмета «Безопасность жизнедеятельности»: знать основную терминологию в области безопасности жизнедеятельности; оценку происходящих событий опасного типа в различных ситуациях профессиональной деятельности; основы развития общества, безопасности страны, личности и государства; диалектическую основу отношений в системе «Природа - Общество -Человек»; дестабилизирующие факторы современности, их характеристику, превентивные меры; источники опасности, причины их появления, прогнозирование; основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

По вопросам организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности абитуриент должен продемонстрировать знания основной нормативно-правовой документации в сфере образования; структурных компонентов образовательного процесса; современных образовательных технологий; методики обучения безопасности жизнедеятельности; основных подходов к обеспечению безопасности образовательного пространства образовательной организации.

Абитуриенты должны понимать структуру межпредметных связей безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами с целью формирования ранней профессиональной направленности личности и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности**
- **РАЗДЕЛ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**
- **РАЗДЕЛ 3. Основы гражданской обороны**
- **РАЗДЕЛ 4. Здоровье и здоровый образ жизни**
- **РАЗДЕЛ 5. Методика и технологии обучения безопасности жизнедеятельности**

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Общие представления о безопасности.

Безопасность жизни как наука. Задачи и предмет изучения. Взаимосвязь с другими предметами. Методология, теория и практика безопасности.

Источники опасности. Классификация угроз. Понятие о безопасности. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Угроза как потенциальное нарушение безопасности. Классификация угроз. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

Тема 2. Безопасность и теория риска.

Основные понятия и категории темы: безопасность, опасность, риск, индивидуальный риск, социальный риск, приемлемый (допустимый) риск. Вероятностная оценка событий опасного типа. Концепция приемлемого риска - теоретическая основа учения о БЖ. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском. Основы управления рисками трансграничного и глобального характера. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС по критериям риска. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска ЧС. Прогнозирование ЧС как опережающее отражение вероятности возникновения и развития ЧС на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем. Долгосрочный, краткосрочный или оперативный характер прогнозирования. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе. Система информационного обеспечения управления риском ЧС на базе новых информационных технологий. Научно-методические основы управления природными и техногенными рисками ЧС в РФ.

Тема 3. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.

Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.

Тема 4. Основные сведения о чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные сведения о ЧС. Предназначение, структура и задачи

Российской системы предупреждения и действий в ЧС. Правила поведения населения в условиях ЧС. Опасности природно-техногенного характера. Социальные ЧС, как объект научных исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Социально-политическое состояние общества и безопасность личности в нем. Виды безопасности. Система национальной безопасности Российской Федерации. Опасность истощения озонового слоя земли. Угроза падения на землю небесных тел. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.

РАЗДЕЛ 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления. Опасные природные явления: землетрясение, наводнение, ураган, лесной пожар, гроза, сильный ветер, лавина снежная, обвалы, оползни. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС природного характера.

Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС природного характера.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Техногенные аварии и катастрофы. Краткий обзор способов защиты человечества от опасных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением сооружений. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного характера. Экономические механизмы регулирования деятельности по снижению рисков и смягчению последствий ЧС техногенного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Развитие и совершенствование

систем мониторинга и сетей наблюдения, в том числе международных, и лабораторного контроля ЧС.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика. Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Терроризм как глобальная угроза современности. Информационная безопасность как глобальная проблема. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе (вокзалы, рынки, парки и др. места скопления людей). Правила поведения в криминогенной ситуации, ее прогнозирование, принятие решения.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и защита от них.

Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологически опасные факторы (физические, химические, биологические). Антропогенные воздействия на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности. Изменения глобального и регионального климата.

Тема 9. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: требования, задачи, цели, первоочередных мероприятий

Травматизм. Понятие, причины, классификация, меры профилактики.

Средства, способы, алгоритмы действий спасателей при воздействии на организм человека механических поражающих факторов. Алгоритмы действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на месте происшествия. Классификация первой помощи. Признаки жизни. Признаки смерти. Принципы оказания первой помощи. Индивидуальная аптечка, ее состав и назначение. Общий порядок действий при оказании первой помощи, пострадавшим в ДТП. Первая помощь пострадавшим в ДТП при: кровотечениях, болях в сердце, обмороке, стрессовой реакции, отравлении, поражении глаз, мелких колото-резанных ранах и ссадинах верхних и нижних конечностей, скальпированной ране головы. Оказание первой помощи при вывихах и переломах. Отработка алгоритма оказания первой помощи при искусственной вентиляции легких и закрытом массаже сердца. Техника выполнения основных бинтовых повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности при травмах и переломах.

РАЗДЕЛ 3. Основы гражданской обороны

Тема 10. Гражданская оборона, основные понятия и задачи.

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей. Организация управления гражданской обороной. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.

Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Средства коллективной защиты.

Тема 11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: структура, организация, цели, задачи, деятельность, ее формы. Федеральная и региональная программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР). Основа организации АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

РАЗДЕЛ 4. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 12. Здоровье как составляющая безопасности.

Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Демографические проблемы и состояние здоровья населения.

Тема 13. Основы здорового образа жизни.

Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи образовательных учреждений в профилактике аддиктивного поведения учащихся и насилия в образовательной среде.

РАЗДЕЛ 5. Методика и технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Тема 14. Структурные компоненты образовательного процесса.

Цель и задачи учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» и предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Основные требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения курса «Основы безопасности и защиты Родины»

Теоретические и эмпирические знания. Методика формирования знаний и умений

Тема 15 Современные образовательные технологии

Основные понятия и категории темы: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательные технологии». Классы современных образовательных технологий.

Методика реализации индивидуального подхода к обучающимся. Методика формирования мотивации учебной деятельности обучающихся.

Тема 15. Методы и методические приемы обучения безопасности жизнедеятельности.

Понятие о методе и методическом приёме. Классификация методов по характеру познавательной деятельности и источнику знаний. Классификация приёмов и примеры их применения в образовательном процессе.

Тема 16 Формы организации учебной деятельности

Урок как основная форма обучения. Типология уроков в зависимости от дидактических целей. Постановка цели урока. Средства достижения цели урока. Структура урока. Актуализация знаний, умений и навыков, связанных с темой урока. Формирование у учащихся новых понятий и способов действия. Организация применения на практике учащимися полученных знаний и опыта деятельности. Организация учебной деятельности на уроке ОБЗР/ОБЖ.

Фронтальная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Учебно-материальная база кабинета по ОБЗР/ОБЖ. Учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы. Средства обучения: понятие, классификация, специфика применения при обучении ОБЗР/ОБЖ.

Тема 17 Обеспечение безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, во время массовых мероприятий, в ЧС локального характера и при автономном выживании, в ЧС природного и техногенного характера

Понятие об опасностях, подстерегающих детей в бытовой среде, опасности на улице, опасности при проведении массовых мероприятий.

Разработка плана проведения экскурсий. Проведение инструктажа учащихся по технике безопасности. Поведение учащихся на территории и в помещениях объекта экскурсии. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах. Система управления ГО. План мероприятий по ГО образовательного учреждения и обязанности учащихся. Организация проведения учебных сборов на базе воинских частей. Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени.

Тема Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту

Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей.

Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Контроль за выполнением режима дня, уходом за телом, осанкой, двигательной активностью. Организация рационального питания детей, проведение закаливающих процедур, мероприятий по профилактике близорукости и т.д. Единство требований учителей и родителей.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие «безопасность». Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Объекты, субъекты, предмет, методы, теория, практика и системы безопасности.
2. Предмет национальной безопасности, безопасность страны, общества, государства, личности. Вероятностная оценка события опасного типа.
3. Вред, ущерб, риск: виды и характеристики.
4. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Источники опасности, причины их возникновения.
5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций экологического, природного и техногенного происхождения.
6. Предмет изучения, цель и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР).
7. Основные требования ФГОС на базовом уровне к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения курса ОБиЗР/ОБЖ.
8. Понятие о методе обучения и методическом приёме. Охарактеризовать методы обучения: проблемного изложения, частично-поисковый метод (эвристический), исследовательский метод обучения
9. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
10. Понятие о личностно-ориентированных технологиях. Примеры использования при проведении занятий по курсу ОБиЗР/ОБЖ.
11. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
12. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения, их характеристика. Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения.
14. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика.
15. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Экологически опасные факторы (физические, химические, биологические).

16. Антропогенные воздействия на состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.
17. Универсальные учебные действия (УУД): понятие, виды и способы их формирования.
18. Анализ урока: виды и структура.
19. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей. Организация управления гражданской обороной.
20. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
21. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Средства коллективной защиты.
22. Виды и методы контроля обучения и их краткая характеристика:
23. Методы и средства обеспечения безопасности труда обучающихся в образовательном процессе.
24. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя-организатора ОБиЗР/ОБЖ.
25. Охарактеризуйте специфику инновационных подходов к проведению уроков. Обоснование их педагогической ценности для личностного развития обучающихся разного возраста.
26. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: структура, организация, цели, задачи, деятельность, ее формы. Федеральная и региональная программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
27. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР). Основа организации АСНДР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-опасными химически) веществами, а также при стихийных бедствиях.
28. Типология уроков, их краткая характеристика.
29. Причины и факторы вызывающие неотложные состояния. Виды неотложных состояний.
30. Структура и содержание учебной программы по ОБиЗР/ОБЖ.
31. Учебники, учебные пособия по курсу ОБиЗР/ОБЖ, рекомендованные Министерством просвещения РФ.
32. Сформулировать требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБиЗР/ОБЖ.

33. Общие правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, наружном кровотечении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
34. Общие правила оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, теплового излучения, отморожении и других воздействиях низких температур.
35. Общие правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела и отравлениях.
36. Терминальные состояния. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
37. Первая помощь при отравлении угарным газом.
38. Первая помощь при пищевых отравлениях,
39. Первая медицинская помощь при синдроме длительного раздавливания (СДР), формы СДР. Первая помощь при укусах змей, ядовитых насекомых
40. Общие правила оказания первой помощи при утоплении и электротравме.
41. Методика использования ИКТ в процессе обучения ОБиЗР/ОБЖ.
42. Раскрыть интеграцию курса ОБиЗР/ОБЖ в образовательные области: биологию, экологию, химию, географию, историю, обществознание.
43. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций. Их классификация и характеристика.
44. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным в очаге радиационной аварии и при поражении аварийно-опасными химическими веществами.
45. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным при катастрофах на пожаро-взрывоопасных объектах.
46. Диагностика и первая медицинская помощь пораженным в очаге бактериологического заражения.
47. Понятие о здоровье. Характеристика и критерии здоровья. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
48. Понятие здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Индивидуальный стиль жизни и здоровье.
49. Аддиктивное (зависимое) поведение и сохранение здоровья. Задачи школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся.
50. Глобальные экологические проблемы современности (потепление, парниковый эффект, кислотные осадки и т. д.). Критерии оценки качества окружающей среды.
51. Причины преступности в России. ЧС криминального характера и защита от них. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье.

52. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Международный терроризм.
53. Понятие о поражающих факторах чрезвычайных ситуаций. Их классификация и характеристика.
54. Культура безопасности личности, ее компонентный состав.
55. Угрозы гражданской безопасности. Угрозы опасных природных явлений и процессов, аварий и техногенных катастроф.
56. Уровни безопасности личности и общества. Категории «безопасность» и «устойчивость»: общее и особенное. Основы управления рисками в социальных, технических и природных системах.
57. Безопасность и демография. Демографическая политика РФ. Миграционная политика РФ.
58. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности.
59. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика.
60. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
61. Продовольственная безопасность в РФ и в мире.
62. Современные информационные войны.
63. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.
64. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
65. Понятие информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.
66. Современные уровни риска опасных событий. Управление риском.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542884>.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557356>
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531576>.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895>.
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535496>.
6. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>.
7. __Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник

и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> .

8. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543223> .

9. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544030> .

Дополнительная литература:

1. Бас, В. И. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников : учебное пособие / В. И. Бас, Т. А. Саулова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147603>

2. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-7186-0432-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129343>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542501>.

4. _Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>.

5. Нормативные документы об образовании в России. — URL:

<https://edu.garant.ru/education/law/>

6. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193045> (дата обращения: 12.01.2024).

7. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. - Москва : КНОРУС, 2017. - 243 с

8. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538236>

9. __Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>

10. Социальные угрозы и борьба с ними / составитель Э. Г. Абдурахманова. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158446>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Государственная молодежная политика в Российской Федерации»

Москва, 2025г.

Программа вступительного испытания по предмету «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» подготовлена:

1. Аникеева Ольга Александровна — доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, кандидат исторических наук, доцент
2. Козловская Светлана Николаевна — доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, кандидат психологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Вступительное испытание по предмету «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью», призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

Организация работы с молодежью – это новая профессия, однако достаточно востребованная в нашей стране, так и за рубежом. Это объясняется тем, что молодежь является «стратегическим ресурсом», важным для развития любой страны. Специалисты по работе с молодежью – это организаторы развивающей среды для молодых людей, активные участники государственной молодежной политики в РФ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание основных проблем современности и ориентирование в сфере молодежной политики, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Знание политических, правовых, социально-экономических, управленческих, психолого-педагогических и технологических основ организации работы с молодежью.
4. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
5. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
6. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по предмету «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о молодежи как особой социально-демографической группе населения;
- сформированность понимания об особенностях социализации молодежи,
- владение основополагающими понятиями и представлениями об отличительных особенностях и характеристиках функционирования данной группы населения и ее основных проблемах;
- владение основными категориями молодежной политики РФ;
- сформированность понимания стратегии государственной молодежной политики, ее нормативно-правовой базы;
- сформированность представления о кадровом и финансовом обеспечении, о специфике муниципальной молодежной политике, о сущности и тенденциях развития молодежного движения в современной России;
- владение навыками проектирования и моделирования процессов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере государственной молодежной политики;
- владение основными методами и технологическими средствами для поиска необходимой информации по молодежной проблематике;
- владение различными подходами и направлениями работы с молодежью и оказание услуг (работ) в сфере молодежной политики.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Государственная молодежная политика как наука и учебная дисциплина

Сущность, характеристика значений понятия «государственная молодежная политика» как комплекс государственных мер для развития молодежи; метод воздействия на социализацию молодежи; способ государственной защиты гарантий, прав, законных интересов молодежи; средство поддержки молодежного движения, молодежных инициатив.

Государственная молодежная политика (ГМП) как междисциплинарная общественно-политическая наука о закономерностях деятельности государственных органов в сфере интересов молодежи: научно-категориальный аппарат. Государственная молодежная политика как учебная дисциплина, компонент профессиональной подготовки: цель, задачи, объект, предмет, структура.

2. Становление и развитие государственной молодежной политики: международный и национальный аспекты

Истоки зарождения науки о политике в сфере молодежи в трактатах античных философов Платона «Государство» (V-IV в. до н.э.), Аристотеля «Политика» (IV в. до н.э.). Теория Жан-Жака Руссо о молодежи как части учения о государстве («Общественный договор», 1792). Социалисты-утописты А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн о факторной роли молодежи в обществе. Марксисты о назначении государства в воспитании молодежи. Общественно-государственная система работы с молодежью в СССР (1917-1991). Правовой статус государственной молодежной политики в современной России.

3. Парадигмы, теории, концепции государственной молодежной политики

Парадигмы социальной модернизации, гендерной реконструкции политических систем, экономики знаний (Д. Адельсона, Д. Бартелеми, К. Вайсмунда, В. Гагеля, Д. Истона, Б. Клауссена). Психодинамическая теория (З. Фрейда), теория интеллектуальных схем (Ж. Пиаже). Теории социального научения, механизмов адаптации, индивидуализации, автономизации индивидов в рамках деятельностного подхода (П. Блонский, Л. Выготский, А. Леонтьев). Теория правосознания молодежи (И.А. Ильин). Концепции социального равенства и переопределения равенства молодежи Д.Белла (1960), С. Липсета (1964), К. Биденкофа и К. Дженкса (1972), Р. Дарендорфа (1973). Глобально-эволюционная концепция социализации молодежи П.Т. де Шардена, Г. Алмонда, Дж. Пауэлла, К. Строма, Р. Далтона.

4. Международные и Европейские принципы молодежной политики

Понятие о принципах молодежной политики как основах национальных стратегий в сфере молодежи. Роль Организации Объединенных Наций в разработке принципов молодежной политики. Приоритеты Туринской Хартии Совета Европы (1961). «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами» (1965).

«Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи: участие, развитие, мир» (1985); «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период» (14.12.1995, ООН); Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам 20.01.2000, ООН).

5. Правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации

Конституционно-правовые основы российского законодательства о правах и свободах человека как источника неделимых и неотъемлемых прав молодежи. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» как правовое основание государственной молодежной политики. Структура целей (долгосрочных, краткосрочных) государственной молодежной политики как фактор конституционно – правовых гарантий молодежи. Пути совершенствования нормативно-правовых основ государственной молодежной политики. Механизмы согласования и распределения полномочий, функций субъектов государственной молодежной политики федерального и регионального уровней.

6. Анализ законодательства Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики

Конституция Российской Федерации (1993) как источник государственно-правовых, социально-трудовых, гражданских, экономических, политических аспектов молодежной политики. Специальное законодательство по вопросам создания, регулирования, поддержки деятельности молодежных организаций, объединений. Законодательные акты в сфере международного молодежного сотрудничества. Нормативно-правовые акты Президента Российской Федерации в сфере молодежной политики. Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, регулирующие отношения молодежных структур, институтов гражданского общества, субъектов хозяйствования. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти в сфере молодежной политики. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»: фактор развития молодежной политики в современной России.

7. Разграничение компетенций органов государственной власти в сфере молодежной политики

Трехуровневая система государственной молодежной политики в Российской Федерации: Федерация, субъекты Федерации, местное самоуправление. Федеральный уровень: институт президентства в определении приоритета ГМП; бюджетное законодательство; совещательные органы при Президенте, Правительстве Российской Федерации; органы по делам молодежи в структуре Совета Федерации, Государственной Думы Российской Федерации; Уполномоченный федеральный орган исполнительной

власти в области ГМП (Министерство образования и науки, Федеральное агентство по делам молодежи). Региональный и муниципальный уровни системы ГМП в Российской Федерации: законы, акты о молодежной политике, органы по делам молодежи в структурах законодательной, исполнительной власти, финансирование ГМП, государственные учреждения органов по делам молодежи.

8. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный, региональный, местный уровни

Цели государства в управлении молодежной политики. Органы государственного управления в сфере молодежной политики.

Региональные органы управления молодежной политикой. Программирование регионального развития в сфере молодежной политики. Региональные молодежные программы как инструмент социально-экономического развития региона. Порядок составления, утверждения и реализации региональных целевых программ. Отчетность.

Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики. Государственное регулирование агропромышленного комплекса региона, социальное развитие села: место и роль молодежной политики.

Система финансирования региональной и муниципальной молодежной политики Российской Федерации.

9. Региональная молодежная политика: субъект-объектные, субъектно-развивающие, субъект-субъектные модели взаимодействия сторон, функции, механизмы реализации

Специфика моделей взаимодействия сторон в региональной молодежной политике. Многоаспектные функции региональной молодежной политики. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно – технологическая, сохранно – воспроизводственная, развивающе – адаптивная, имидж – функция). Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая).

10. Региональная молодежная социальная политика

Региональная социальная политика: молодежный аспект. Основные проблемы социальной политики. Модель социальной политики в сельской местности в новых экономических условиях.

Модель социальной политики региона.

Проблемы молодежной занятости. Перспективы развития молодежного предпринимательства. Социально-психологическая поддержка молодежи.

Социально-экономическая поддержка молодой семьи.

Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.

Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации детей и молодежи. Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания. Поисковое движение, подготовка к службе в вооруженных силах. Взаимодействие учреждений системы образования и органов по делам молодежи. Информационное и правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки граждан.

Опыт разработки и реализации региональных программ, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди молодежи.

Опыт разработки и реализации программ, направленных на выявление и поддержку талантливой молодежи.

11. «Общественное движение», «Молодежное общественное движение», «Молодежное общественное объединение» в государственной молодежной политике – генезис и специфика понятий

Корни общественного движения. Общественные объединения как форма поддержания толерантности и противодействия межнациональным конфликтам и межэтническим столкновениям.

Отношение государства и общества к общественному движению. Общественное движение как институт. Общественное движение как образовательный процесс. Обучение служению в общественном движении. Образовательные программы общественного объединения. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Создание общественных объединений в рамках общественного движения.

Демонополизация и стабилизация государственной молодежной политики с 1991 года. Молодежные общественные организации как объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодежное общественное движение как способ удовлетворения нематериальных потребностей.

12. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений.

Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений

Систематизация законодательства РФ о государственной молодежной политике. Анализ федерального законодательства о деятельности молодежных общественных объединений:

1. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ
2. ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ
3. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 №7-ФЗ

Создание действенной правовой базы для участия молодых граждан и их объединений в управлении делами государства и осуществлении государственной молодежной политики.

13. Теоретические основы молодежного общественного движения

Классификации молодежных организаций и движений в России: сущностные особенности, направления, функции и дисфункции.

Ресурсы в деятельности детских и молодежных общественных объединений. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений молодежи. Анализ ресурсного обеспечения.

Формальные и неформальные молодежные движения. Молодежные субкультуры. Религиозные движения и молодежь.

14. Механизмы и закономерности социального взаимодействия государства, органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций и молодежных объединений

Особенности организационных основ социальной работы с молодежью. Поддержка государственными структурами и общественными институтами молодежных объединений. Основные цели и задачи процесса взаимодействия государства, органов местного самоуправления, общественных институтов с молодежными общественными объединениями. Основные механизмы взаимодействия. Социальный диалог, сотрудничество, партнерство.

Направления взаимодействия государства и молодежных общественных

объединений. 5 вариантов взаимодействия. Механизмы взаимодействия молодежных объединений с органами государственной власти: конкурсные, социально-технологические, организационно-структурные, процедурные, комплексные. Формы взаимодействия молодежных объединений и органов государственной власти: социальный заказ, государственный грант, субсидии, субвенции, предоставление налоговых льгот, предоставление льгот неналогового характера, бюджетное финансирование отдельных видов расходов, безвозмездная передача в собственность государственного или муниципального имущества, предоставление льготных кредитов, информационная, консультационная, правовая помощь.

Представительная форма взаимодействия: молодежные советы, Молодежная Общественная Палата, Молодежная парламентская ассамблея, Молодежный парламентаризм.

Проблемы взаимодействия молодежных общественных объединений с органами государственной власти.

Оценка потенциала системы взаимодействия. Перспективы полноценного взаимодействия.

15. Роль лидера в деятельности молодежных общественных объединений и формировании группового поведения в организации. Развитие лидерства в молодежной среде. Развитие молодежного волонтерского движения

Основные характеристики группы типы групп. Свойства групп. Формальные и неформальные группы, их характеристики. Стадии группового развития (по Б. Такмену). Понятие и содержание лидерства. Этнокультурные особенности лидерства. Типы лидерства (теория Ф.Э. Фидлера). Влияние лидерства на групповые и общественные явления. Роль лидера в управлении организацией. Роль лидера в управлении персоналом. Роль лидера в управлении организационной культурой. Роль лидера в управлении коммуникацией.

Лидер – программы общественных объединений.

Стимулирование и поддержка социального творчества и инициатив подростков и молодежи как фактор развития общественных объединений. Специфика работы с волонтерами. История вопроса. Волонтеры и их роль в формировании сообществ, в реализации молодежных программ.

16. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики в современной России

Инфраструктура молодежной политики, ее задачи. Региональные госучреждения и муниципальные учреждения. Работа с молодежью по месту жительства. Учреждения дополнительного образования. Клубы по месту жительства. Критерии и основные параметры проектирования программ клубной работы. Роль учреждений органов по делам молодежи в социализации молодежи. Развитие системы оказания социальных услуг учреждениями органов по делам молодежи. Критерии оценки эффективности и результативности системы оказания социальных услуг молодежи государственными учреждениями

17. Развитие кадрового потенциала молодежной политики

Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики. Специфика подготовки профессиональных кадров сферы молодежной политики: компетентностный подход. Организационно – правовые механизмы повышения профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью. Роль профессионального стандарта в установлении правового статуса деятельности специалиста по работе с молодежью.

18. Государственная политика в отношении несовершеннолетних правонарушителей

Федеральный Закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» как правовая основа государственной политики в сфере прав, интересов подростков и молодежи в социально опасном положении. Понятие о правовой защите прав несовершеннолетних как приоритетном направлении государственной молодежной политики.

Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении. Особенности, принципы реализации программ социальной реабилитации, программ защиты прав, законных интересов несовершеннолетних. Государственные и негосударственные структуры оказания различных видов помощи подросткам и несовершеннолетним в социально опасном положении.

19. Молодая семья как объект государственной политики

Социально-демографические характеристики молодежи и молодой семьи в современном российском обществе. Понятие о государственной социальной политике в отношении молодой семьи. Направления, формы, методы государственной политики по

укреплению института молодой семьи. Статус молодой семьи в современном российском обществе. Международное и российское законодательство по проблемам семьи и детей, молодой семьи. Повышение престижа материнства и отцовства, создание условий, благоприятствующих рождению и воспитанию детей, укрепление института молодой семьи. Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс, Жилищный Кодекс, Гражданский Кодекс, регламентирующие правовые аспекты в отношении к институту молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях. Обеспечение жильем молодых семей. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «О материнском капитале», Постановлениях и Распоряжениях Правительства Российской Федерации. Виды государственных пособий, компенсаций в связи с рождением и воспитанием ребенка.

20. Оценка эффективности государственной молодежной политики

Теоретические модели анализа эффективности государственной молодежной политики (Г. Алмонда, Т. Жиро, И.А. Ильина). Индикаторы эффективности государственной молодежной политики по методологии ЮНЕСКО. Понятие о сводном индексе развития молодежи (здоровье, образование, доход). Структура положения о системе показателей эффективности реализации государственной молодежной политики (ГМП) как элемента практики государственных органов в Российской Федерации: федеральный, региональный, муниципальный уровни. Изучение мнений, взглядов, позиций молодежи к ситуациям, процессам в обществе, политике, международной интеграции. Количественные и качественные показатели состояния молодежи в обществе. Характеристика методов исследования и оценки положения молодежи в обществе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Парадигмы, теории, концепции государственной молодежной политики.
2. Волонтерство как технология формирования социальной позиции молодежи.
3. Генезис формирования государственной молодежной политики в современной России.
4. Государственная молодежная политика как отрасль научного знания, практическая деятельность государства, гражданского общества и учебная дисциплина.
5. Государственная молодежная политика как междисциплинарная общественно-политическая наука о закономерностях деятельности государственных органов в сфере интересов молодежи: научно-категориальный аппарат.
6. Государственная политика в отношении молодой семьи: цели, задачи, принципы и механизмы реализации.
7. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России.
8. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
9. Место семьи и семейных ценностей современной российской молодежи.
10. Молодежные общественные организации как объект и субъект государственной молодежной политики.
11. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики.
12. Молодежь и молодежная политика в России в контексте глобальных тенденций.
13. Молодежь как социально-демографическая группа: состояние, проблемы, тенденции.
14. Особенности формирования брачно-семейных установок в молодежной среде.
15. Особенности ценностных ориентаций российской молодежи.
16. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.
17. Патриотическое воспитание молодежи как основа формирования российской гражданской идентичности.
18. Перспективы развития молодежного предпринимательства.
19. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика.
20. Приоритетные направления реализации молодежной политики.
21. Проблемы молодежной занятости.
22. Проблемы социализации молодежи в контексте глобального социально-экономического кризиса: пути их решения.
23. Проектная деятельность в работе с молодежью: тренды и перспективы.

24. Работа с молодежью по месту жительства. Клубы по месту жительства.
25. Развитие института добровольчества в современном обществе: российский и зарубежный опыт.
26. Развитие молодежного лидерства и самоуправления.
27. Роль проектной деятельности в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики.
28. Роль профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» в установлении правового статуса деятельности специалиста по работе с молодежью.
29. Современные технологии организации досуговой деятельности молодежи.
30. Социально-демографический портрет российской молодежи.
31. Социально-правовые механизмы защиты прав молодых граждан по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина.
32. Социальное самочувствие молодежи в современной России: оптимизм, конформизм, экстремизм.
33. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе: сущность, специфика, этапы решения.
34. Государственная политика в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
35. Сущность, характеристика значений понятия «государственная молодежная политика» как комплекс государственных мер для развития молодежи.
36. Оценка эффективности государственной молодежной политики.
37. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.
38. Формирование основных элементов инфраструктуры государственной молодежной политики.
39. Формирование политической культуры современной российской молодежи.
40. Цели и принципы молодежной политики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Агапов Е.П. Организация работы с молодёжью: введение в специальность: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 446 с.
2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534- 02890-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
3. Осипов Г.В. Становление информационного общества в России и за рубежом: учеб.пособие/ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин, М.М. Вирин/Под общ.ред. В.А.Садовниченко. – М.: Норма. – 2015. – 304 с.
4. Осипов Г.В., Рязанцев С.В. Демографическая политика в России: трансформация, результаты, перспективы //Вестник Российской академии наук, 2014. – Том 84. – № 11.
5. Ростовская Т.К., Петрова Т.Э. Международный опыт реализации государственной молодежной политики. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М» (Москва), 2018. – 120 с.
6. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Серия: Авторский учебник).
7. Чупров В.И., Zubok Ю.А. Социология молодёжи: Учебное пособие. – М.: Норма, ИНФРА – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Ростовская Т.К. Социальная работа с молодёжью [Электронный ресурс] /Т.К. Ростовская; под ред.: Гусева Б. Б., Журко В.И., Коврижных Ю. В. – М.: ВНИИГеосистем, 2013. – 619с.: ил. – (Библиотека специалиста по работе с молодёжью; вып. 1). – Режим доступа: URL: <https://biblioteka.rgsu.net>.
2. Ростовская Т.К. Три кита управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст]: [монография]: в 3 т. Том 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в современной России / Т.К. Ростовская. – М.: ФЦОЗ, 2014. – 190с. – (Библиотека специалиста по работе с молодёжью; вып. 2). – Режим доступа: URL: <https://biblioteka.rgsu.net>.
3. Ростовская Т.К. «Три кита» управления государственной молодежной

политикой в современной России [Текст]: монография: в 3 т. Т. II. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики / Т. К. Ростовская; М-во образования и науки РФ, РГСУ. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 273 с. – (Библиотека специалиста по работе с молодежью). – Режим доступа: URL: <https://biblioteka.rgsu.net>.

4. Ростовская Т.К. «Три кита» управления государственной молодежной политикой в современной России [Текст]: монография: в 3 т. Т. III. Кадровое обеспечение реализации государственной молодежной политики / Т.К. Ростовская, С.Н. Фомина; М-во образования и науки РФ, РГСУ. – М.: Издательство РГСУ, 2017. – 182 с. – (Библиотека специалиста по работе с молодежью). – Режим доступа: URL: <https://biblioteka.rgsu.net>.

5. Российская молодежь: социально-демографический портрет и система ценностей в контексте многонациональной основы российского государства [Текст]: кол. моногр. / под ред. С. В. Рязанцева, Т.К. Ростовской; РАН, Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Перспектива, 2017. – 599 с.

6. Ростовская Т.К. Институциональные основы государственной молодежной политики. Глобальные социально-экономические процессы: учебное пособие/под ред. Т.В. Науменко, Н.Л. Смакотиной. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2016. – 560 с., С. 357-386.

7. Ростовская Т.К., Нарутто С.В. Законодательные аспекты реализации молодежной политики: российский и зарубежный опыт. Практическое пособие. М.: Издательство РГСУ, 2017- 158 с.

8. Фомина С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов социальной сферы по работе с молодежью. Монография. – М.: Перспектива, 2013. – 186 с.

9. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография /под ред. А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 198 с.

10. Ростовская, Т.К.. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография /Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. – Москва: РУСАЙНС, 2019. – 228 с.

Законодательные источники:

1. Федеральный Закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995г. № 98-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.

3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

6. Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.08.2011 г. № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1050 «О федеральной целевой программе «Жилище» на 2015-2020 годы».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 28 ноября 2008 г. № 678 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодежи».

15. Приказ Минспорттуризма России от 23.12.2008 г. № 72 «Об утверждении

Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fadm.gov.ru/> – сайт Федерального агентства по делам молодежи
2. <http://www.ruu.ru/> – Российский союз молодежи
3. <http://www.youthrussia.ru/> – Национальный совет молодежных и детских объединений России
4. www.dmp.mgorn.ru, www.molros.ru – Всероссийский банк данных государственной молодежной политики
5. Официальные сайты в сети Интернет: www.dmp.mgorn.ru, www.molros.ru
6. Официальный сайт Президента Российской Федерации: www.president.kremlin.ru
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
10. Электронная библиотека РГСУ <http://elibrary.ru/>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«История и теория международных отношений»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «История и теория международных отношений» подготовлена:

1. Афонин Михаил Викторович – заведующий кафедрой социально-политических институтов, процессов и технологий, кандидат юридических наук, доцент.

Программа вступительного испытания по предмету «История и теория международных отношений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Вступительное испытание по истории и теории международных отношений для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 41.04.05 Международные отношения, призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов в сфере мировой политики и международных отношений.

Наука международных отношений представляет собой сложный и многогранный комплекс явлений, процессов и институтов, характеризующих взаимодействие между акторами на глобальном уровне. Это ключевой аспект, который включает анализ поведения как государства, международные организации (ООН, ЕС, ЕАЭС, ОДКБ, НАТО и др.), так и транснациональные корпорации, неправительственные организации, религиозные группы и даже отдельные индивиды (например, террористы). Предмет исследования заключается в выявлении мотивов, целей, стратегий и методов их взаимодействия, а также в определении последствий этого взаимодействия для глобального сообщества. Он не ограничивается только политикой, а охватывает широкий спектр социальных, экономических, культурных и экологических аспектов. Наука международных отношений также изучает не только самих акторов, но и систему, в которой они взаимодействуют. Это включает анализ таких элементов как: проблемы управления (отсутствие централизованного мирового правительства и вытекающие отсюда последствия, такие как необходимость самообеспечения в сфере безопасности и конкуренция за ресурсы); распределение власти (изучение баланса сил между государствами и блоками государств, их влияния на международные отношения и глобальные процессы; международные институты и нормы (анализ роли международного права, международных организаций, договоров и других институтов в регулировании отношений между государствами и их влияния на поведение акторов); глобальные процессы (исследование таких глобальных явлений как глобализация, изменение климата, терроризм, пандемии и их влияние на международную систему).

Наука международных отношений включает также анализ того, как внутренние факторы (политические режимы, экономическая структура, общественное мнение) влияют на внешнюю политику государств и, наоборот, как международные процессы воздействуют на внутреннее развитие стран. Это требует междисциплинарного подхода, объединяющего знания из политологии, экономики, социологии, истории и других наук. Наука международных отношений стремится не только описывать, но и объяснять происходящие

в международной системе процессы, выявляя закономерности и тенденции, и на этой основе строить прогнозы относительно будущего развития международных отношений. Понимание закономерностей и тенденций в международной системе позволяет разрабатывать рекомендации для государств, международных организаций и других акторов по улучшению управления международными отношениями, предотвращению конфликтов и решению глобальных проблем.

Таким образом, наука международных отношений многомерна и динамична. Ее изучение требует комплексного подхода, учитывающего политические, экономические, социальные, культурные и экологические факторы, а также различные теоретические перспективы и методологические подходы. Целью изучения сферы международных отношений является не только описание реальности мировой политики, но и ее объяснение, прогнозирование и, в конечном счете, улучшение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Истории и теории международных отношений проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «История и теория международных отношений» должен продемонстрировать комплексное и глубокое понимание предмета, охватывающее как исторический контекст, так и теоретические основы международных отношений. Его знания должны быть не просто фактологическими, а демонстрировать способность к анализу, синтезу и критическому мышлению. В частности, абитуриент должен показать:

1. Знание ключевых исторических событий и процессов:

- глубокое понимание хронологии и взаимосвязи основных этапов развития международных отношений: от Вестфальской системы до современной многополярной системы, включая ключевые войны, договоры, революции и изменения в мировой политической карте;
- знание основных теорий и концепций, объясняющих исторические процессы: реализм, либерализм, конструктивизм и другие подходы, а также умение применять их к анализу конкретных исторических событий;
- знание ключевых персонажей и их роли в истории международных отношений: государственных деятелей, дипломатов, мыслителей, влиявших на ход исторических событий;
- понимание специфики региональных и глобальных процессов: знания о взаимодействии государств в различных регионах мира, особенностях развития межгосударственных отношений в разные эпохи.

2. Понимание основных теоретических концепций международных отношений:

- знание различных школ и теорий международных отношений: реализма, либерализма, конструктивизма, марксизма и других, включая их сильные и слабые стороны;
- умение сравнивать и контрастировать различные теории: демонстрировать понимание их методологических основ и применимости к анализу современных международных проблем;
- понимание основных понятий и терминов: анархия, суверенитет, баланс сил, международное право, глобализация, регионализация и другие;
- умение применять теоретические концепции к анализу конкретных ситуаций, способность объяснять международные события и процессы через призму различных теоретических подходов.

3. Навыки анализа и критического мышления:

- умение анализировать исторические документы и источники: выявлять ключевые факты, интерпретировать информацию и делать обоснованные выводы;
- способность формулировать собственные аргументы и поддерживать их доказательствами: критически оценивать различные точки зрения и строить собственную позицию;
- умение сравнивать и контрастировать различные подходы и интерпретации: демонстрировать знание разных точек зрения на одни и те же события и процессы;
- умение работать с различными типами информации: тексты, карты, статистические данные, изображения.

4. Навыки коммуникации:

- умение ясно и точно излагать свои мысли: как в устной, так и в письменной форме;
- умение аргументировано отвечать на вопросы: давать полные и развернутые ответы, используя соответствующие термины и понятия;
- умение строить логически последовательные рассуждения: структурировать свои ответы и четко излагать свои мысли.

В целом, абитуриент должен продемонстрировать не просто знание фактов, но и понимание сложных процессов, умение анализировать информацию, строить аргументы и применять теоретические знания на практике. Он должен показать способность к критическому мышлению и глубокому пониманию динамики международных отношений.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Блок 1. История международных отношений и внешней политики**
- **Блок 2. Основы теории международных отношений, мировая политика, современные международные отношения, региональные аспекты современных международных отношений, политические процессы в современной России, дипломатия**
- **Блок 3. Международное право, конституционное право зарубежных стран, мировая экономика, международные экономические, валютно-кредитные отношения**

Блок 1. История международных отношений и внешней политики

1. Понятие системы международных отношений и ее основные характеристики.
2. Особенности внешней политики Римской империи в I – V вв. н.э.
3. Особенности международных отношений в эпоху Средневековья V – XIII вв.
4. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв: сущность, характеристика.
5. Критерии понятия великая держава. Баланс сил как основа системы МО.
6. Вестфальский мир. Становление Вестфальской системы МО.
7. Международные отношения в Европе в первой четверти XVIII в. Формирование Утрехтской системы МО.
8. Польский вопрос во второй половине XVIII в. Раздел Речи Посполитой.
9. Восточный вопрос во второй половине XVIII в. Превращение России в черноморскую державу.
10. Война американских колоний за независимость и позиция великих держав. Образование США.
11. Цели и принципы внешней политики революционной Франции. Поражение первой и второй антифранцузских коалиций.
12. Тильзитский мир между Россией и Францией и его международные последствия. Тильзитская система международных отношений.
13. Победа России в Отечественной войне 1812 г. и образование широкой антифранцузской коалиции. Крушение империи Наполеона. Первый Парижский мир.
14. Венский конгресс и его решения. Становление Венской системы международных отношений.
15. Образование независимых государств в Латинской Америке в 10-20-е гг. XIX в. и позиция великих держав. Провозглашение Соединенными Штатами доктрины Монро.
16. Восточный кризис начала 50-х гг. XIX в. Крымская война. Парижский конгресс.
17. Германский вопрос в международных отношениях в 60-70-е гг. XIX в. Войны Пруссии за объединение Германии. Франкфуртский мир. Крах Венской системы международных отношений.
18. Становление нового баланса общественно-политических сил в Европе после франко-прусской войны. Союз трех императоров.
19. Восточный вопрос в международных отношениях в 70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
20. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мир.
21. Утверждение лидирующей роли США в региональной системе международных

отношений в Латинской Америке в начале XX в. Доктрины Т.Рузвельта и У.Тафта.

22. Обострение англо-германских противоречий на рубеже XIX-XX вв. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании колониальных споров. Создание Антанты.

23. Начало первой мировой войны и ее причины. Цели держав в войне. Военная кампания 1914 г.

24. Развитие военно-политической ситуации в 1915-1916 гг. Борьба блоков за привлечение новых союзников. Соглашения держав Антанты о разделе Османской империи.

25. Военно-политическая ситуация в 1917 г. Принцип национального самоопределения в подходах воюющих держав к проблемам мирного урегулирования.

26. Внешнеполитическая стратегия партии большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского правительства в 1917 г.

27. «14 пунктов» президента В. Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.

28. Выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.

29. Создание Лиги Наций, ее основные цели и задачи.

30. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский договор.

31. Версальская система международных отношений в Европе и ее основные характеристики.

32. Вашингтонская конференция и ее решения. Договоры четырех, пяти и девяти держав.

33. Вашингтонская система международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе и ее основные характеристики.

34. Советско-польская война и ее итоги. Урегулирование отношений Советской России с европейскими соседями (1920-1921 гг.). Принцип мирного сосуществования в советской внешней политике.

35. Советская Россия на Генуэзской конференции. Рапалльский договор.

36. СССР и Локарнские соглашения. Заключение Советским Союзом договоров о ненападении и нейтралитете с европейскими государствами.

37. Агрессия Японии в Маньчжурии в начале 1930-х гг. и позиция великих держав. Кризис Вашингтонской системы международных отношений.

38. Советско-французские переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.). Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий

договоры о взаимопомощи.

39. Англо-французская политика умиротворения Германии. Аншлюс Австрии и чехословацкий кризис.

40. Мюнхенская конференция и ее решения. Англо-германская и франко-германская декларации. Крах Версальской системы международных отношений.

41. Заключение советско-германского пакта о ненападении (август 1939 г.) и его международно-политические последствия.

42. Начало второй мировой войны, позиции западных держав и СССР. Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе.

43. Подписание договоров о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики. Советско-финская война.

44. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Позиции западных держав и Японии.

45. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941-январь 1942 гг.). Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций.

46. Тегеранская конференция и ее решения.

47. Ялтинская конференция и ее решения.

48. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения.

49. Польский вопрос на конференциях держав «большой тройки».

50. Проблема вступления СССР в войну с Японией. Разгром союзниками Японии. Окончание второй мировой войны.

51. Общая характеристика биполярной системы международных отношений.

52. Феномен холодной войны в биполярной системе международных отношений.

53. Формирование внешнеполитической стратегии США после второй мировой войны.

54. Формирование внешнеполитической стратегии СССР после второй мировой войны.

55. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), ее цели и принципы.

56. Образование Организации Варшавского Договора, ее цели и принципы.

57. Раскол Европы на противостоящие блоки (1947-1955 гг.).

58. Проблема подписания мирного договора между СССР и Японией после второй мировой войны.

59. Эволюция советско-китайских отношений после второй мировой войны.

60. Кризисы в странах «социалистического строительства» в 50-е и 60-е годы.

Доктрина Брежнева

61. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.
 62. Итоги «шестидневной войны» 1967 г. и принципы урегулирования ближневосточного конфликта.
 63. Разрядка международной напряженности: советский и западный подходы.
 64. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству (Хельсинки, 1975 г.).
 65. Советская концепция «нового политического мышления» (вторая половина 80-х годов).
 66. Основные вехи окончания холодной войны.
 67. Дискуссия о принципах постбиполярного мироустройства: российский и западные подходы.
 68. Региональные приоритеты российской внешней политики на современном этапе.
 69. Россия и СНГ на современном этапе. Евразийское экономическое пространство.
 70. Отношения между Россией и странами Запада на современном этапе.
- Расширение ЕС. Политика «Восточного партнерства».
71. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион на современном этапе.
 72. Место России в новом миропорядке.

Блок 2. Основы теории международных отношений, мировая политика, современные международные отношения, региональные аспекты современных международных отношений, политические процессы в современной России, дипломатия

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Методы анализа политических текстов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование)

11. Теория и игра и ее применение для изучения международных отношений.
12. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений
13. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х.Маккиндера, К. Хаусхофера
14. Философские предпосылки политического реализма
15. Классический реализм и основные взгляды его представителей
16. Основные теоретические направления неолиберализма
17. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
18. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
19. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
20. Основные представления марксизма о международных отношениях
21. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
22. Три задачи научного исследования международных отношений.
23. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
24. Неомарксизм и его постулаты в объяснении международных процессов.
25. Постмодернизм в теории международных отношений
26. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
27. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
28. Современная система международных отношений.
29. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
30. Глобализация и ее влияние на международные отношения.
31. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
32. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
33. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
34. Критерии и структура национального интереса.
35. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
36. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.

37. Новые концепции безопасности и их особенности.
38. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.
39. Основные направления изучения международных конфликтов.
40. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.
41. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.
42. Международный порядок: понятие, подходы
43. Типология международного порядка
44. Национальный суверенитет в условиях глобализации
45. Новый мировой порядок. Мировая империя.
46. Регион в системе международных отношений и его характеристики.
47. Региональные организации, их задачи и функции.
48. Региональная безопасность: понятие и основные проблемы в Европе, АТР, постсоветском пространстве.
49. Интеграционные процессы в регионе и региональные конфликты.
50. Политическая система в современной России и направления ее модернизации.
51. Гражданское общество в России и его влияние на положение России в мире.
52. Политический процесс в современной России в контексте международных проблем.
53. Понятие дипломатии. Соотношение внешней политики и дипломатии.
54. Теоретические подходы к изучению дипломатии.
55. Дипломатия и дипломатическая служба. Международно-правовые основы дипломатической службы.
56. Формы и методы работы дипломата. Эволюция дипломатических методов.
57. Современная дипломатия и ее особенности.

Блок 3. Международное право, конституционное право зарубежных стран, мировая экономика, международные экономические, валютно-кредитные отношения

1. Понятие и источники международного права.
2. Нормы международного права и способы их образования.
3. Основные принципы международного права.
4. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
5. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические

представления о международной морали.

6. Виды и формы международно-правовой ответственности.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Международно-правовое определение агрессии и его значение.
9. Признание в международном праве.
10. Дипломатическое и консульское право. Иммунитеты и привилегии консульских учреждений и их персонала.
11. Понятие, источники международного частного права.
12. Правовое регулирование международных имущественных, семейных, трудовых отношений.
13. Правовые формы сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера.
14. Международный договор: основания недействительности и способы прекращения.
15. Система поддержания международного мира и безопасности по Уставу ООН.
16. Конституционное право зарубежных стран.
17. Характеристики конституционного развития стран: политический режим, избирательные системы, парламентаризм, муниципальные органы власти.
18. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.
19. Содержание и формы международной экономической интеграции на современном этапе.
20. Сущность и виды глобальных проблем, их значение в мировой экономике.
21. Экологическая проблема: масштабы угрозы и пути решения.
22. Продовольственная проблема, пути ее решения.
23. Россия в мировой экономике.
24. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства: минеральные, водные, человеческие, информационные ресурсы в мировой экономике.
25. Понятие и основные формы международных экономических отношений. (МЭО)
26. Международное разделение труда (МРТ) как объективная основа развития МЭО.
27. Факторы, влияющие на углубление МРТ и развитие МЭО.
28. Глобализация и МЭО.
29. Место международной торговли в системе МЭО.
30. Теории и современные черты международной торговли.
31. Формы и методы международной торговли.

32. Регулирование международной торговли. ВТО и Россия.
33. Либерализация и протекционизм в международной торговле. Международное движение капитала как форма МЭО.
34. Причины и последствия вывоза и ввоза капитала.
35. Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией и глобализацией производства.
36. Направления, формы, последствия международной миграции рабочей силы.
37. Международные валютные отношения как форма МЭО.
38. Понятие и структура мировой валютной системы.
39. Эволюция мировой валютной системы.
40. Бреттон – Вудская валютная система.
41. Ямайская валютная система.
42. Европейская валютная система.
43. Современный мировой валютный рынок, его структура и функции.
44. Понятие международных расчетов.
45. Международный кредит: формы, условия, государственное регулирование международных кредитных отношений.
46. Общая характеристика международных финансовых институтов.
47. Международный валютный фонд (МВФ).
48. Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
49. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
50. Факторы влияния на формирование курсов валют. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Биполярная система международных отношений и ее трансформация в конце XX века.
2. Понятие, объект, предмет, классификация международных отношений.
3. Политика разрядки: история, участники, решения.
4. Место и роль России в современной системе международных отношений.
5. Главные вехи в развитии теории международных отношений: содержание теоретических споров.
6. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».
7. НАТО в системе современных международных отношений: региональные и глобальные последствия политики расширения военного блока.
8. Ведущие научные школы теории международных отношений и их философские предпосылки.
9. Организация Объединенных наций: история создания, структура, решаемые задачи.
10. Международная интеграция: понятие и тенденции.
11. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлен, А. Мэхэн, Х. Маккиндер, К. Хаусхофер. Отечественная школа геополитики.
12. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
13. Страны-лидеры: понятие, особенности, показатели.
14. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений: универсальные закономерности международных отношений.
15. Международные отношения в период Второй мировой войны: союзы, решения, последствия.
16. Мировая валютная система: понятие, эволюция. Современный мировой валютный рынок и его особенности.
17. Категория «национальный интерес» и ее теоретические трактовки. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
18. Модификация и причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
19. Концепции демократии и принципы демократического правления. Проблемы

реализации демократических принципов в мировой политике.

20. Общая характеристика методов изучения международных отношений. Теория игр и ее применение для изучения международных отношений.

21. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее особенности.

22. Шанхайская организация сотрудничества: участники, задачи, противоречия.

23. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма: основные теоретические направления неореализма.

24. Международные отношения накануне и в годы первой мировой войны.

25. Гегемония и лидерство государств: общее и особенное.

26. Основные теоретические направления неолиберализма: общее и особенное во взглядах его представителей на международные отношения.

27. Международные отношения на Дальнем Востоке на рубеже XIX – начала XX вв. Русско-японская война и ее последствия.

28. Экономическая дипломатия: понятие, цели, особенности.

29. Неомарксизм как модель анализа международных отношений.

30. Концептуальные основания внешней политики США в XIX – начале XX века (доктрины Дж. Монро, Дж. Хэйя, Р. Олни).

31. Место и роль Европейского союза в глобальном мире.

32. Соотношение общих и частных теорий международных отношений. Основные направления постпозитивизма в осмыслении международных процессов.

33. Основные направления противоречий в Европе и мире на рубеже XIX – XX вв. и их характеристика.

34. Система защиты прав и свобод человека в мире: принципы, конвенции, институты.

35. Система международных отношений: понятие, классификация, законы функционирования. Тенденции трансформации системы международных отношений в XXI веке.

36. Европейская политика середины XIX века. Парижский мирный договор и перестройка Венской системы международных отношений.

37. Гендерный аспект политического лидерства в современном мире.

38. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические представления о международной морали.

39. Революции 1830-1848 гг. в Европе и кризис Венской системы международных отношений.

40. Глобальное управление: понятие, модели, субъекты.

41. Концепция, основные принципы международного права. Международное право,

как основа урегулирования межгосударственных споров.

42. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.

43. Международные политико-аналитические центры и их роль в современных международных отношениях.

44. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.

45. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.

46. «Жесткая сила», «мягкая сила», «умная сила» и их роль в современных международных отношениях.

47. Международный конфликт: соотношение понятий «конфликт» и «кризис». Глобальные и региональные кризисные ситуации, и механизм их разрешения.

48. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв: сущность, характеристика.

49. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке: концепции, результаты.

50. Международные организации: понятие, типология. Международные неправительственные организации и их влияние на политику государств.

51. Особенности международных отношений в эпоху Средневековья V – XIII вв.

52. Глобализм, антиглобализм, альтерглобализм как модели мироустройства: идеи, субъекты, динамика.

53. Глобализация и ее влияние на международные отношения: национальный суверенитет в условиях глобализации.

54. Особенности внешней политики Римской империи в I – V вв. Н.э.

55. Международное сотрудничество: принципы, формы, направления. Международное сотрудничество в гуманитарной сфере и его особенности.

56. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности. Глобальные угрозы современности и их влияние на международную безопасность.

57. Особенности становления и развития международных отношений в Древнем мире.

58. Миротворчество как способ урегулирования вооруженных конфликтов: нормативное и политическое обеспечение.

59. Теоретические истоки и концептуальные основания международных отношений.

60. Экономическое измерение международных отношений: теоретические модели неореализма, неолиберализма, неомарксизма.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 28.06.2024).
2. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532933> (дата обращения: 28.06.2024).
3. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541428> (дата обращения: 28.06.2024).
4. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536148> (дата обращения: 28.06.2024).
5. Ивонина, О. И. Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537388> (дата обращения: 28.06.2024).
6. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536861> (дата обращения: 28.06.2024).
7. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537541> (дата обращения: 28.06.2024).
8. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов /

А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02062-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537719> (дата обращения: 28.06.2024).

9. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537720> (дата обращения: 28.06.2024).

10. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 28.06.2024).

11. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540983> (дата обращения: 28.06.2024).

12. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18189-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534509> (дата обращения: 28.06.2024).

13. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 28.06.2024).

14. Пыж, В. В. Геополитика : учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540017> (дата обращения: 28.06.2024).

15. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией

А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542584> (дата обращения: 28.06.2024).

16. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535906> (дата обращения: 28.06.2024).

17. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536156> (дата обращения: 28.06.2024).

18. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540846> (дата обращения: 28.06.2024).

19. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539677> (дата обращения: 28.06.2024).

20. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540159> (дата обращения: 28.06.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Общая психология»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Общая психология» подготовлена:

1. Петрова Елена Алексеевна – декан факультета политических и социальных наук, заведующий кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики, доктор психологических наук, профессор

Программа вступительного испытания по предмету «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Вступительное испытание по общей психологии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направления подготовки 37.04.01 Психология и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование призвано выявить знания абитуриентов о фундаментальных положениях основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Общая психология – фундаментальная область психологической науки, изучающая психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а также эмоции, волю и речь), психические свойства (способности, мотивацию, темперамент, характер) и психические состояния. Понятие «психический процесс» акцентирует динамический, процессуальный характер изучаемого психического явления. Понятие «психическое состояние» характеризует статический момент, относительное постоянство психических явлений. Понятие «психическое свойство» отражает устойчивость исследуемого явления, его повторяемость и закреплённость в структуре личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по общей психологии проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы психолога с различными категориями населения.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Общая психология» должен продемонстрировать:

- сформированные представления о роли и месте общей психологии в современной психологической науке; понимание роли общей психологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о психике человека, его уровневой организации, филогенезе и онтогенезе; уверенное пользование психологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при психологических исследованиях психики человека: описанием, экспериментальным измерением, проведением наблюдений, тестированием и др.;
- сформированные умения объяснять результаты психологических экспериментов, решать элементарные психологические задачи;
- сформированную собственную позицию по отношению к научной психологической информации, получаемой из разных источников по актуальным и фундаментальным психологическим проблемам и путям их решения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

Раздел I. Генезис психологического знания.

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в рамках философии.
2. Развитие психологии как самостоятельной науки.
3. Взгляды на предмет психологии ведущих зарубежных психологических школ.
4. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии.

Раздел II. Основные понятия общей психологии.

1. Мотивация и эмоции в психологии.
2. Ощущение и восприятие в психологии.
3. Внимание и память в психологии.

4. Мышление и речь в психологии.

Раздел III. Категория личности в психологии.

1. Представления отечественных и зарубежных авторов о структуре личности.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Социальная роль и социальный статус личности.
4. Динамика личности.

Раздел IV. Социальная психология как отрасль психологической науки.

1. Задачи и проблемы современной социальной психологии.
2. Психология общения.
3. Социально-психологические характеристики личности.
4. Проблема групп в социальной психологии: классификации, основные характеристики.

Раздел V. Возрастная психология как отрасль науки.

1. Проблема возраста и возрастные периодизации психического развития.
2. Значение кризисов в развитии человека.
3. Возрастно-психологические особенности детского развития.
4. Психологические проблемы зрелости и старения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с.
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 412 с.
5. Социальная психология: учебник / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.
6. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 708 с.
2. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с.
3. Барабанщиков В.А. Общая психология: психология восприятия: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с.
4. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с.
5. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с.
6. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с.
7. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 75 с.
8. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с.

9. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 524 с.
10. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с.
11. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
12. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 173 с.
13. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 198 с.
14. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
15. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
16. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с.
17. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 109 с.
18. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 132 с.
19. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.
20. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с.
21. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с.
22. Макарова И.В. Общая психология: учеб. пособие для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.
23. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.
24. Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.

25. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
26. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. Пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с.
27. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.
28. Немов Р.С. Психология: учебник в 3 кн. – М.: Владос, 2016. – 641 с.
29. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с.
30. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с.
31. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н. Панферова, А.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 373 с.
32. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 704 с.
33. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 266 с.
34. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.
35. Панферов В.Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с.
36. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с.
37. Психодиагностика: практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс. – М.: Человек, 2014. – 225 с.
38. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
39. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 107 с.
40. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с.

41. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.
42. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с.
43. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
44. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с.
45. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 85



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» подготовлена:

1. Федяева Анна Владимировна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры организации здравоохранения, общественного здоровья и истории медицины
2. Шокот Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой высшего сестринского образования и психолого-социальной работы

Программа вступительного испытания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

Вступительное испытание по предмету «Общественное здоровье и здравоохранение» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направления подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, призвано выявить общекультурный уровень абитуриентов, знаний предмета, ключевых закономерностей, теоретических и прикладных аспектов общественного здоровья и здравоохранения, установление уровня подготовки абитуриентов к учебной и научной работе.

Общественное здоровье и здравоохранение является - наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, изучающая закономерности общественного здоровья и здравоохранения. На основе исследования общественного здоровья разрабатываются организационные, медико-социальные предложения, направленные на подъем уровня общественного здоровья и качества медицинской помощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Общественное здоровье и здравоохранение».

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание медико-социальных проблем современности и ориентирование в сфере здравоохранения, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» должен продемонстрировать:

Знания:

- основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - технических документов;
- основы медико-статистической информации;
- критерии оценки состояния здоровья пациента (населения);
- принципов управления и организации медицинской помощи населению,
- основы организации страховой медицины в Российской Федерации,
- финансирования системы здравоохранения;
- планирования, финансирования учреждений здравоохранения;

Уметь:

- использовать данные медико-статистической информации для решения профессиональных задач;
- применять организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности для повышения качества оказания медицинской помощи;
- анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Общественное здоровье и факторы его определяющие.**
- **Характеристика медико-демографических процессов.**
- **Медико-социальные проблемы заболеваемости населения России.**
- **Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.**
- **Государственная политика в здравоохранении.**
- **Система здравоохранения.**
- **Основы организации и управления здравоохранения.**

Общественное здоровье и факторы его определяющие.

Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья. Основные компоненты общественного здоровья и здравоохранения: биостатистика, эпидемиология общественного здоровья, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья. Соотношение социального и биологического в медицине. Основные теоретические концепции медицины и здравоохранения. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности врача, органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в системе здравоохранения. Основные методы исследования общественного здоровья: статистический, экономический, исторический, экспериментальное моделирование, экспертных оценок, системный анализ, социологические и эпидемиологические методы. Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения (общественной медицины) в России и зарубежных странах. История формирования и развития дисциплины. Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

Характеристика медико-демографических процессов.

Медико-демографическая характеристика населения. Основные демографические показатели. Смертность. Рождаемость. Естественный прирост. Младенческая смертность. Материнская смертность, как медико-социальная проблема, ее особенности и причины. Фертильность. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Показатели потенциальной демографии. Демографический статус: численность населения, состав населения по полу и возрасту, профессиональной занятости, образованию, семейному положению, этническим группам, религиозной принадлежности, социальному и социально-экономическому статусу, условиям проживания, доля городского и сельского населения. Характеристика современных демографических процессов в Российской Федерации. Характеристика современных миграционных процессов и их влияние на здоровье населения.

Медико-социальная проблемы заболеваемости населения России.

Заболеваемость населения России. Методы изучения заболеваемости. Критерии, определяющие заболевание как медико-социальную проблему. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема. Основные тенденции и возрастно-половые особенности показателей заболеваемости и смертности от болезней системы

кровообращения. Основные факторы риска и профилактика болезней системы кровообращения. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Основные тенденции и возрастно-половые особенности показателей заболеваемости и смертности от онкологических заболеваний. Факторы риска и профилактика онкологических заболеваний. Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Туберкулез, как медико-социальная проблема. Наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Инвалидность как медико-социальная проблема. Структура причин первичной инвалидности в РФ. Основные пути профилактики инвалидности.

Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.

Цель, задачи, виды профилактики. Факторы риска: определение, классификации. Общность и особенности риска возникновения и развития важнейших неэпидемических заболеваний. Гигиеническое обучение и воспитание населения: цель, задачи, принципы. Здоровый образ жизни. Современные проблемы формирования здорового образа жизни. Физическая активность и ее влияние на здоровье.

Государственная политика в здравоохранении.

Обязательное медицинское страхование: определение, принципы. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования в РФ. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Права застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования. Средства обязательного медицинского страхования. Цель, виды медицинского страхования. Проблемы медицинского страхования в Российской Федерации. Основные отличия системы обязательного медицинского страхования от добровольного. Добровольное медицинское страхование: определение, принципы, программа. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения».

Система здравоохранения.

Система здравоохранения, действующая в РФ. Виды медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь. Организация работы врачей общей практики (семейных врачей). Общие принципы организации акушерско-гинекологической помощи населению. Особенности организации медицинской помощи детскому населению.

Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи: основные этапы, учреждения. Организация санаторно-курортного и реабилитационного лечения. Отбор и направление на санаторно-курортное лечение, необходимые документы. Организация работы скорой медицинской помощи населению. Неотложная медицинская помощь. Особенности организации лечебно-профилактической помощи жителям сельской местности.

Основы организации и управления здравоохранения

Специфика рынка медицинских услуг. Системы финансирования здравоохранения (частная, обязательного медицинского страхования, бюджетная). Управление здравоохранением на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Государственные гарантии оказания медицинской помощи. Организация обязательного медицинского страхования. Организация лекарственного обеспечения населения. Основные понятия экономики здравоохранения. Влияние новых медицинских технологий на организацию оказания медицинской помощи. Роль и место здравоохранения в экономике страны. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Модели финансирования здравоохранения в мире. Источники финансирования здравоохранения в России. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Финансовые ресурсы медицинских организаций. Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинского учреждения. Оплата труда в здравоохранении. Основные экономические проблемы российского здравоохранения. Пути реформирования российского здравоохранения. Развитие государственно-частного партнерства в здравоохранении.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука: цели, задачи и методы.
2. Система общественного здоровья: понятие, основные оперативные функции.
3. Заболеваемость, определение, источники информации, виды заболеваемости, методика изучения. Возрастно-половые особенности заболеваемости. Роль врачей в изучении заболеваемости и повышении достоверности данных.
4. Медицинская демография как наука о взаимовлиянии демографических процессов, здоровья населения и здравоохранения.
5. Врачебная тайна, понятие и основные составляющие, определенные в ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации».
6. Определение понятия «Здоровье» по ВОЗ, Общественное здоровье, основные показатели и факторы, его определяющие.
7. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. История, принципы построения, цели и области применения МКБ.
8. Органы управления здравоохранением, структура и функции.
9. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Методика изучения, уровни и динамика показателей. Социально-медико-экономическое значение заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
10. Обязательное медицинское страхование, правовое, организационное, финансово-экономическое обеспечение: ФЗ № 326 от 29 ноября 2010 года «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
11. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Перспективы развития.
12. Медицинская статистика, ее основные разделы, краткая характеристика.
13. Государственные гарантии бесплатной медицинской помощи граждан РФ, правовое, организационное и финансово-экономическое обеспечение.
14. Организация скорой и неотложной медицинской помощи населению.
15. Общественное здоровье и здравоохранение как наука: цели, задачи и методы.
16. Инвалидность, определение, методика изучения, показатели, основные причины, группы инвалидности. Реабилитация инвалидов. Инвалидность с детства.
17. Льготы в области охраны здоровья, правовые и экономические аспекты.
18. Организация медико-социального исследования, этапы, их характеристика.
19. Травматизм (производственный, спортивный, дорожно-транспортный, детский), как медико-социальная проблема.
20. Современное состояние амбулаторно-поликлинической помощи населению, правовые и организационные, медико-социальные и экономические аспекты совершенствования,

определенные в ФЗ от 21 ноября 2011 года № 323 «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации».

21. Методология изучения общественного здоровья. Этапы статистического исследования, их содержание.

22. Основы организации статистического исследования: организация сбора медико-статистической информации.

23. Относительные величины. Виды относительных величин, их сущность, методы вычисления, графическое изображение, применение в здравоохранении.

24. Медико-социальные аспекты демографии: механическое движение населения (понятие, виды, медико-социальная значимость).

25. Медико-социальные аспекты демографии: естественное движение населения (понятие, общие показатели, медико-социальная значимость).

26. Медико-социальные аспекты демографии: рождаемость (понятие, методика изучения, оценки и анализа).

27. Медико-социальные аспекты демографии: смертность населения (понятие, методика изучения, оценки и анализа).

28. Медико-социальные аспекты демографии: материнская, детская, младенческая и перинатальная смертность (понятие, компоненты, методика изучения, оценки и анализа).

29. Медико-социальные аспекты демографии: современные тенденции в России и за рубежом.

30. Заболеваемость по данным обращаемости в медицинские организации (понятие, методика изучения, учетные формы, показатели, медико-социальная значимость).

31. Злокачественные новообразования, как медико-социальная проблема.

32. Роль семейного врача (участкового врача, врача общей практики) в системе ПМСП.

33. Средние величины в деятельности врача. Виды средних величин, их свойства, методы вычисления, применение в здравоохранении.

34. Орфанные заболевания, как медико-социальная проблема.

35. Диспансеризация населения. Цель, основные элементы. Оценка эффективности диспансеризации.

36. Динамические ряды, определение, виды. Показатели динамического ряда. Применение в здравоохранении.

37. Оценка достоверности средних и относительных величин. Критерии параметрического метода оценки достоверности результатов и методы их вычисления.

38. Здоровый образ жизни, как основа формирования и поддержки здоровья населения, правовые, организационные аспекты.

39. Организация медицинской помощи населению в сельской местности, состояние, проблемы и правовые, и организационные, медико-социальные и экономические аспекты.
40. Показатели здоровья, краткая их характеристика, источники получения информации
41. Планирование в здравоохранении. Виды планов и программ. Методы планирования.
42. Экономика в здравоохранении. Основные категории, задачи, методы.
43. Система охраны здоровья граждан Российской Федерации: определение, основные принципы, стратегия и тактика деятельности.
44. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на 2015–2030 годы: принципы, задачи, основные направления.
45. Национальный проект «Здравоохранение» Российской Федерации (2018): федеральные проекты как основные направления его реализации; целевые показатели.
46. Факторы риска нарушения здоровья: понятие, виды, характеристика наиболее распространенных факторов. Социальная обусловленность здоровья.
47. Профилактика заболеваний: понятие, виды профилактики и их содержание.
48. Основы управления в здравоохранении: стили управления и их использование в медицинской организации.
49. Медицинская услуга: понятие, виды, характеристики, жизненный цикл. Номенклатура медицинских услуг.
50. Маркетинг в здравоохранении: определение, предпосылки возникновения, основные понятия.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 316 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15661-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542809>

2. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12832-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536881>

3. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 764 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10638-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542178>.

4. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12317-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542217>.

5. Баженов, А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11670-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540183>.

Дополнительная литература:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15150-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496876>.
2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального

- образования / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16999-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543116>.
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541001>.
 4. Басова, А. В. Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15112-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544617>.
 5. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности: учебник для вузов / В. Д. Роик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05410-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540217>.
 6. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11775-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542422>.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приеме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Основы бизнес-аналитики»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы бизнес-аналитики» подготовлена:

1. Качанова Людмила Сергеевна - докт. экон. наук, канд. техн. наук, доцентом, профессором кафедры экономики, финансов и капитала

Программа вступительного испытания по предмету «Основы бизнес-аналитики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ»**

Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, определяемых действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Бизнес-информатика» и определяет содержание и форму вступительного экзамена по программе магистратуры по направлению 38.04.05 «Бизнес-информатика».

Программа междисциплинарного вступительного экзамена (далее - Программа) предназначена для поступающих в университет по направлению 38.04.05 «Бизнес-информатика» (уровень магистратуры) в целях подготовки к сдаче экзамена, позволяющего выявить предшествующий уровень образования абитуриентов, их способности продолжения обучения в магистратуре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Основам бизнес-аналитики проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания.

1. Знание категорий, профессиональной терминологии, инструментов и принципов по обсуждаемой теме.
2. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, их ключевых характеристик, особенностей и отличий.
3. Умение привести практический пример по теме выступления, ориентирование в современной ситуации, общая эрудиция.
4. Способность применить имеющиеся знания для нахождения решения поставленной задачи.
5. Владение навыками презентации своей точки зрения, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

В процессе проверки знаний на вступительном экзамене по направлению 38.04.05 «Бизнес-информатика» (уровень магистратуры) абитуриент должен показать:

- высокий уровень знаний теоретических основ экономики, менеджмента технологий разработки и внедрения корпоративных информационных систем и бизнес-анализа деятельности организаций различного уровня;
- умение разрабатывать модели бизнес-процессов, осуществлять их информационную поддержку, осуществлять планирование всех фаз жизненного цикла информационных систем;
- способности, навыки самостоятельного овладения знаниями в области бизнес-информатики;
- заинтересованность в передаче своих профессиональных знаний, в проведении соответствующих научных исследований.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ

- Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ
- Раздел 2. АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ
- Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Эволюция предмета экономической теории. Предмет и задачи экономической теории. Методы исследования.

Экономические системы: сущность, основные проблемы, типы и модели. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

Рынок как экономическая категория. Структура и инфраструктура рынка. Рыночный механизм и его элементы: цена, спрос, предложение. Эластичность спроса и предложения. Равновесная модель. Государственное регулирование рынка товара и ценообразования.

Теория потребительского выбора. Теория потребительского поведения: кардиналистский (количественный) и ординалистский (порядковый) подходы.

Формирование индивидуального и рыночного спроса. Бюджеты потребителей. Оценка благосостояния потребителя. Поведение рационального потребителя.

Теория производства. Производственная функция. Эффективность производства. Краткосрочный и долгосрочный период производственной деятельности. Динамика и минимизация производственных издержек. Определение экономически эффективного способа производства. Условия максимизации прибыли и минимизации издержек.

Экономическая конкуренция: содержание и инструменты. Модели рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопосония. Их отличительные особенности. Ценовая дискриминация.

Рынок факторов производства. Особенности спроса и предложения ресурсов (капитала, труда, земельных ресурсов). Эффекты дохода и замещения: соотношение между свободным и рабочим временем. Эффективность труда. Влияние профсоюзов на рынок труда. Ценообразование на рынке ресурсов. Экономическая рента. Дисконтированная стоимость капитальных вложений (инвестиций). Эффективность инвестиций.

Провалы рынка. Провалы рынка и объективная необходимость государственного регулирования. Минимальные и максимальные границы государственного вмешательства. Транзакционные издержки и теорема Коуза. Производство общественных благ. Асимметрия информации на рынке. Экономические экстерналии.

Основные макроэкономические показатели и их измерение. Методология макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Виды, принципы и способы расчета ВВП.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос и совокупное предложение, краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Экономический рост: сущность, эффективность и качество. Показатели и факторы экономического роста.

Экономическая нестабильность. Теории экономических циклов. Структура, причины и виды экономических циклов. Инструменты и эффективность антикризисной политики государства. Рынок труда в классической, неоклассической и монетарной теориях. Структура трудоспособного населения. Разновидности безработицы. Экономические издержки безработицы. Закон Оукена. Экономическая политика государства в области занятости. Инфляция. Виды и типы. Теория ожиданий. Экономические издержки инфляции. Ее влияние на уровень жизни населения, перераспределение национального дохода, объем национального продукта.

Экономика предприятия. Цель и задачи изучения экономики фирмы. Понятие предпринимательской деятельности. Фирма как субъект хозяйственного процесса.

Классификация (типы) фирм. Виды экономических показателей. Хозяйственный процесс фирмы. Понятие издержек, расходов, затрат, себестоимости. Расходы по обычным видам деятельности. Классификация затрат фирмы по экономическим элементам. Себестоимость продукции (работ, услуг) по статьям затрат. Затраты на один рубль продукции (работ, услуг). Постоянные и переменные затраты. Критический объем продаж и запас финансовой прочности для оценки деятельности фирмы.

Управление ресурсами предприятия. Материально-производственные запасы. Обеспеченность предприятия материальными ресурсами. Оценка упущенной выгоды фирмы в результате нарушения сроков и качества поставки материальных ресурсов. Влияние сверх нормативных и неиспользуемых материальных ценностей на результаты деятельности фирмы. Интенсивность использования ресурсов. Понятие основных средств. Состав и структура основных средств. Показатели движения основных средств. Интенсивность использования основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Понятие амортизационных отчислений и износа основных средств. Методы расчета амортизационных отчислений. Амортизационная политика фирмы. Трудовые ресурсы фирмы: состав, структура. Показатели производительности труда. Экстенсивные и интенсивные факторы производительности труда. Использование рабочего времени. Непроизводительные затраты рабочего времени. Системы оплаты труда.

Производственная программа фирмы, этапы ее разработки. Показатели объема производства и реализации (продажи) продукции, товаров, работ, услуг: их формирование, взаимосвязь. Оценка влияния структурных сдвигов на объем производства продукции. Решение задачи оптимизации ассортимента продукции. Понятие ритмичности производства. Договорные обязательства. Ценообразование.

Формирование прибыли от основной деятельности. Состав и структура прибыли (убытка) до налогообложения. Формирование чистой прибыли. Налогообложение деятельности фирмы. Сущность показателей EBITDA и EVA.

Понятие эффективности деятельности фирмы. Показатели эффективности деятельности фирмы и методика их расчета. Определение показателей рентабельности продаж товаров, продукции, работ, услуг, производственных ресурсов, имущества. Пути повышения эффективности деятельности фирмы.

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ

Концепция Архитектуры предприятия. Понятие и назначение архитектуры предприятия. Эволюция представлений об архитектуре предприятия.

Роль информационных технологий в развитии предприятия. Понятие бизнес-стратегии и ИТ-стратегии предприятия, их взаимосвязь. Слои и аспекты представления архитектуры предприятия и информационной системы. Современные архитектуры предприятий.

Методологическая и инструментальная база построения архитектуры предприятия. Принципы и руководства, обеспечивающие целостность описания архитектуры, представленные в международных стандартах. Методики описания архитектур: Модели Захмана и Gartner, методики META Group и TOGAF, NASCIO. Модели «4+1», SAM, Microsoft и др. Выбор методики описания архитектуры предприятия. Методы и средства описания архитектуры предприятия: ARIS, Archimate, UML. Метод планирования архитектуры предприятия EAP.

Описание и проектирование бизнес-архитектуры. Миссия, стратегия, цели и задачи предприятия. Ключевые факторы эффективности. Система сбалансированных показателей. Организационная структура, каналы дистрибуции, продукты и услуги, функции и процессы, документооборот

Описание и проектирование прикладной архитектуры. Приложения: подсистемы – комплексы задач - программные модули (методы, сервисы, процедуры. Интерфейсы пользователей. Программные интерфейсы. Клиент- серверные архитектуры. Сервисно-ориентированные архитектуры. Облачные технологии.

Описание и проектирование информационной архитектуры. Информационное пространство, базы (хранилища) данных, таблицы (файлы, классы объектов), реквизиты. Элементы информационного обеспечения: документы, классификаторы, нормативно-справочная информация. Функции СУБД: ведение БД, запросы, генераторы отчетов, поддержание целостности и безопасности доступа.

Описание и проектирование технической архитектуры. Архитектура платформ. Сетевые архитектуры. Технические комплексы: серверы (баз данных, приложений), клиентские места (рабочие станции), сетевое оборудование (коммуникаторы, маршрутизаторы). Операционная среда – операционная система, программное обеспечение промежуточного слоя, утилиты.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

Процессный подход к управлению. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация. Типовые модели выделения бизнес-процессов.

Описание бизнес-процессов. Методы сбора информации при моделировании бизнес-процессов. Правила и рекомендации по описанию бизнес-процессов. Способы описания и моделирования бизнес-процессов. Горизонтальное и вертикальное описание бизнес-процессов. Технология описания и моделирования бизнес-процессов предприятия.

Моделирование бизнес-процессов. Основные подходы к моделированию бизнес-процессов. Методика моделирования. Стратегии декомпозиции. Количество уровней декомпозиции. Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов. Методология IDEF. Объекты и связи в IDEF0. Правила оформления диаграмм. Назначение методологии IDEF3. Назначение методологии DFD. Методология ARIS. Основные виды моделей и нотации в методологии ARIS. Методология BPMN. Модели стратегического планирования. Метод BSC. Событийная цепочка процесса (EPC). Описание организационной структуры. Структурные элементы бизнес-модели RUP. Образцы моделирования бизнес-процессов.

Оптимизация бизнес-процессов. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов. Выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации.

Ключевые группы методов оптимизации бизнес-процессов (метод пяти вопросов, метод параллельного выполнения работ). Ключевые группы методов оптимизации бизнес-процессов (метод устранения временных разрывов, разработка нескольких вариантов бизнес-процесса, метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса). Согласование результатов с требованиями. Интеграция с клиентами и поставщиками бизнес-процесса.

Реинжиниринг бизнес-процессов. Этапы проведения реинжиниринга. Принципы перепроектирования бизнес-процессов. Условия успешного реинжиниринга и факторы риска.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определение показателей рентабельности продаж товаров, продукции, работ, услуг, производственных ресурсов, имущества. Пути повышения эффективности деятельности фирмы.
2. Понятие основных средств. Состав и структура основных средств. Показатели движения основных средств.
3. Показатели эффективности использования основных средств. Понятие амортизационных отчислений и износа основных средств. Методы расчета амортизационных отчислений.
4. Показатели объема производства и реализации (продажи) продукции, товаров, работ, услуг: их формирование, взаимосвязь.
5. Формирование прибыли от основной деятельности. Состав и структура прибыли (убытка) до налогообложения. Формирование чистой прибыли. Сущность показателей EBITDA и EVA.
6. Архитектура предприятия (Корпоративная архитектура): основные определения.
7. Контекст архитектуры предприятия.
8. Элементы архитектуры предприятия.
9. Домены (предметные области) архитектуры.
10. Составные элементы доменов архитектуры.
11. Бизнес-архитектура.
12. Контекст и основные элементы бизнес-архитектуры.
13. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры. Архитектура информации.
14. Контекст и основные элементы архитектуры информации.
15. Основные модели и инструменты описания архитектуры информации. Архитектура приложений.
16. Контекст и основные элементы архитектуры приложений.
17. Модели и инструменты управления портфелем приложений.
18. Влияние архитектуры приложений на инфраструктуру.
19. Эволюция представлений об архитектуре предприятия.
20. Домены (предметные области) архитектуры.
21. Иерархия понятия «процесс». Задание процесса как объекта управления. Основные элементы процесса и его окружение. Владелец процесса.

22. Определение «узких» мест при моделировании бизнес-процессов.
23. Контроль реализации процедуры: типовые ошибки.
24. Временный регламент: условия разработки и применения, особенности формирования, ограничения при использовании.
25. Рекурсия – «процесс в процессе»: проявления и пути решения проблемы.
26. Интегрированные системы бизнес-аналитики для организации: особенности моделирования.
27. Определение цели процесса, границ и интерфейсов, входов и выходов процессов и ресурсного окружения.
28. Документирование процесса. Определение ключевых показателей результативности. Мониторинг процесса.
29. Классификация процессов.
30. Свойства бизнес-процесса.
31. Методы оптимизации бизнес-процессов: инструменты и кейсы.
32. Принципы выбора инструментария при моделировании бизнес-процессов различного уровня.
33. Моделирование и проектирование: существенные отличия и общие характеристики.
34. Предметные области в деятельности организации. Уровни описания.
35. Общие принципы моделирования деятельности. Сравнительный анализ методологий моделирования.
36. Риск-менеджмент и моделирование бизнес-процессов: практики взаимосвязи.
37. Пути совершенствования бизнес-процессов без применения автоматизации.
38. Сильные и слабые стороны BPM.
39. Особенности и ограничения декомпозиции бизнес-процессов.
40. Международные стандарты профессиональной деятельности в области бизнес-аналитики процессного управления.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бородин, А. И. Методы оптимизации в экономике и финансах: учебное пособие для вузов / А. И. Бородин, И. Ю. Выгодчикова, М. А. Горский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15218-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544635>.
2. Воронов, М. В. Автоматическое управление. Управление организационными системами. Цифровые платформы : учебник для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19845-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557228>.
3. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для вузов / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19505-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556553>.
4. Громов, А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы: монография / А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-03094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536127>.
5. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536465>.
6. Зараменских, Е. П. Архитектура предприятия: учебник для вузов/ Е.П. Зараменских, Д. В. Кудрявцев, М. Ю. Арзуманян; под редакцией Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16447-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531083>.
7. Каменнова, М.С. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544948>.

8. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14352-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540488>

9. Розанова, Н. М. Управленческая экономика: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534011>

10. Экономика и социология труда: учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17007-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544975>.

11. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536763>.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Основы гостиничной деятельности»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы гостиничной деятельности» подготовлена:

1. Шадской Ириной Геннадьевной – доцентом кафедры туризма и индустрии гостеприимства, кандидатом экономических наук, доцентом

Программа вступительного испытания по предмету «Основы гостиничной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вступительное испытание по основам гостиничной деятельности для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 43.04.03 «Гостиничное дело» призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по общественным наукам.

Гостиничная деятельность - деятельность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, обладающих или наделенных в установленном порядке имущественными правами на какое-то коллективное средство размещения, по непосредственному распоряжению и управлению им для предоставления услуг по временному размещению (проживанию) и обслуживанию граждан.

Знания основ гостиничной деятельности охватывают широкий круг вопросов, связанных с предпринимательской деятельностью в сфере гостеприимства, таких, как: специфика гостиничной услуги, правовые основы осуществления деятельности в сфере гостиничного бизнеса, бизнес-процессы и технологии деятельности гостинично-ресторанных комплексов, функционально-организационная структура и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Основам гостиничной деятельности проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Представление о предметной области выбранного научного направления.
2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.
3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.
4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные.
5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Основы гостиничной деятельности» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о специфике деятельности гостиничного предприятия в современных условиях хозяйствования;
- понимание роли профессиональных знаний в сфере управления предприятиями гостиничной индустрии;
- владение основными понятиями о гостиничном продукте, его основных характеристиках и порядке его реализации;
- уверенное пользование профессиональной терминологией;
- владение основными методами научного исследования;
- сформированность умений решать профессиональные задачи;
- сформированность знаний и умение работать с информацией для принятия управленческих решений.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

Раздел 1. Законодательное и правовое обеспечение гостиничной деятельности

Раздел 2. Гостиничный комплекс как объект управления

Раздел 3. Организация питания в индустрии гостеприимства

Раздел 4. Ценовая политика и ценообразование в индустрии гостеприимства

Раздел 5. Продажи и продвижение услуг гостиничного комплекса

Раздел 6. Экономика гостиничного комплекса

Раздел 7. Безопасность в гостиничных комплексах

Раздел 8. Управление персоналом гостиниц и иных средств коллективного размещения

Раздел 1. Законодательное и правовое обеспечение гостиничной деятельности

Законодательная и нормативная база государственного регулирования сферы гостеприимства Российской Федерации (общий обзор). Федеральный закон от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (основные положения закона). Правила предоставления гостиничных услуг в

Российской Федерации: срок действия; основные услуги; порядок и условия предоставления гостиничных услуг; ответственность заказчика и исполнителя. Правила приема, размещения и обслуживания российских и иностранных граждан. Международные гостиничные правила, их содержание и основное назначение. Цель Международных гостиничных правил. Международная гостиничная ассоциация (МГА).

Порядок классификации гостиниц в РФ: сроки действия документа и основные разделы. Категория гостиницы. Виды гостиниц. Городская гостиница (отель).

Гостиница, расположенная в здании, являющемся объектом культурного наследия. Курортный отель, дом отдыха, центр отдыха, пансионат. Апартамент-отель. Комплекс апартаментов. Мотель. Хостел. Загородный отель, туристская база, база отдыха, гостиничные номера при визит-центре. Категории гостиничных номеров. Номера «высшей категории». Участники классификации гостиниц. Экспертная оценка.

Раздел 2. Гостиничный комплекс как объект управления

Управление гостиницей. Форматы договоров на управление гостиницей. Управляющие компании в гостиничном бизнесе. Типы гостиничных операторов. Независимый гостиничный оператор. Брендовый гостиничный оператор. Комплекс задач УК. Сроки, типы и условия договоров на управление гостиницей.

Стандарты обслуживания гостей и их виды. Стандарты операционных процедур и процессов. Стандарт Гостеприимство по отношению к гостям. Стандарт Внешность, поведение и отношение. Стандарт Взаимоотношения с гостями отеля. Стандарт Заселение гостя. Стандарт Обслуживание VIP гостей. Стандарт Выписка и расчет гостя. Стандарт Забытые вещи. Стандарт Побудка.

Основные показатели деятельности гостиниц. Единовременная вместимость. Фактическая пропускная способность гостиницы. Среднее время проживания. Коэффициент использования номерного фонда. ADR. Occupancy Ratio/Occupancy (загрузка отеля).

Гостиничные цепочки (отечественный и зарубежный опыт). Модели организации гостиничного бизнеса. История возникновения гостиничных цепочек. Примеры мировых гостиничных цепочек. Российские гостиничные цепи. Преимущества гостиничных цепей для организации бизнеса и для потребителей гостиничных услуг. Программы лояльности.

Front office & Back office. Службы Front office гостиничного комплекса. Руководитель службы приема размещения. Стойка приема и размещения (Reception-Front Desk), Отдел бронирования (Reservation Department), Телефонная станция (ATC-

коммутатор) Бизнес-центр (Business Center). Объединенная сервисная группа (обслуживающий персонал в униформе – отдел портье). Службы Back office гостиничного комплекса. Инженерно-технические службы. Финансовая служба гостиничного комплекса. Revenue Management System. Лифтовое хозяйство. IT-служба. Кадровая служба. Медицинская служба. Служба безопасности гостиничного комплекса. Маркетинговая служба гостиничного комплекса.

Функционирование, взаимосвязи служб гостиниц и других средств размещения. Горизонтальные связи в структуре управления гостиничным комплексом. Взаимодействие служб и отделов гостиничного комплекса. Проблемы взаимодействия и пути решения.

Франчайзинг в индустрии гостеприимства. «Франчайзинг», «франчайзи», «франчайзер», «договор франшизы». Преимущества и недостатки договора франшизы для каждой из сторон. Особенности функционирования франчайзинга в гостиничном бизнесе.

Организация и технологии работы службы приема и размещения. Основные функции СПиР. Бронирование мест в гостинице. Подбор и предоставление номеров (мест) прибывающим в гостиницу. Регистрация гостей. Ведение учета движения проживающих в гостинице. Хранение, выдача и получение ключей от номеров. Предоставление различной справочной информации. Выписка счетов и производство расчетов с проживающими за предоставленные услуги. Требования к работникам и внешнему виду.

Организация работы и технологии службы эксплуатации номерного фонда. Горничные. Организация контроля уборки номеров в гостинице. Генеральная уборка, уборка после выезда, ежедневная уборка. DND и проведение уборки. Технологический процесс горничной во время проведения уборки. Уборочные материалы и инвентарь. Контроль качества уборки и содержания жилых номеров. Организация работы дежурных, горничных, уборщиц. Организация бельевого хозяйства гостиницы. Бельевой цикл. Стимулирование труда работников службы.

Организация обслуживания гостей питанием. Служба питания: примерная структура. Лобби бар. Ресторан гостиничного комплекса. Производственное подразделение службы питания и напитков. Служба обслуживания в номерах (room service). Управление рестораном в гостинице. Способ подачи блюд – «шведский стол», фиксированное меню, выбор по меню. Стиль и дизайн ресторана, вписывающиеся в общую концепцию гостиницы. Соотношение планируемой средней стоимости чека и категории гостиницы. Безопасность и минимизация рисков. ХАССП.

Организационные структуры управления гостиницей. Виды организационных структур, их преимущества и недостатки. Проектирование организационных структур управления гостиничным комплексом. Уровни управления. Эффективность организационной структуры управления гостиничным комплексом.

Стандарты операционных процедур (СОП/SOP/Standard Operation Procedures). Критерии разработки. СОП в гостиничном комплексе. Виды внутрифирменных стандартов. Поведенческие стандарты. Операционные стандарты. Контроль выполнения СОП. Обучение персонала работе. Взаимосвязь стандартов операционных процедур и бизнес-процессов текущей деятельности гостиничного предприятия.

Функциональные подразделения гостиничного комплекса. Типовые функциональные службы гостиницы. Типовая структура инженерно-технической службы. Финансовая служба. Кадровая служба гостиницы. Служба безопасности. Хозяйственная служба. Служба общественного питания. СПиР. Особенности функционирования различных служб гостиничного комплекса.

Раздел 3. Организация питания в индустрии гостеприимства

Классификация предприятий питания. ГОСТ 30389-2013. Межгосударственный стандарт. «Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования». Признаки классификации предприятий (объектов) общественного питания (по типу; по характеру деятельности; по мобильности; по организации производства продукции общественного питания; по уровню обслуживания; по месторасположению; по времени функционирования). Ассортиментный перечень продукции общественного питания, напитков, сопутствующих товаров в зависимости от типа предприятия общественного питания (ресторан, бар, кафе, столовая, предприятие быстрого обслуживания, закусочная, кафетерий, буфет, магазин (отдел кулинарии)).

Особенности работы предприятий питания в гостинично-ресторанных комплексах. Режим работы и отличительные особенности гостей (национальность, конфессия, пищевые привычки). Виды сервиса при обслуживании гостей в ресторане гостиничного комплекса. Наиболее распространенные сервисы: французский; английский; американский; русский. Обслуживание VIP гостей. Обслуживание туристических групп. Меню ресторана. Правила составления меню.

Типы питания АО, ВВ, НВ, НВ+, FB, FB+, AI, UAI. Описание каждого типа. Виды завтраков. Ограничения в питании гостей. Проблемы в организации питания гостей гостиничного комплекса.

Деятельность банкетной службы в гостиничном комплексе. Банкетная служба: основные термины, функции, персонал. Виды и способы организации банкетов в гостинице. Обслуживание банкетов с официантами и без. Требования к официантам. Банкетное меню. Расстановка банкетных столов.

Служба обслуживания в номерах (Room Service). Типовая структура службы обслуживания в номерах. Правила приема заказов. Правила доставки заказов. Режим работы службы в гостиницах категории 4* и 5*. Меню Room Service.

Кейтеринг в гостиничном комплексе. Кейтеринг как форма предоставления услуг питания. Классификация кейтеринга. Три основных вида кейтеринга: приготовление пищи и оказание выездных услуг, приготовление пищи за пределами помещения и выездное обслуживание и контракт на поставку готовых к потреблению блюд.

Система управления безопасностью пищевой продукции (ХАССП) (общее описание). ХАССП, как система менеджмента безопасности пищевой продукции. Разработка, внедрение и поддержание процедур, основанных на принципах ХАССП. ХАССП в общественном питании как обязательное требование.

Раздел 4. Ценовая политика и ценообразование в индустрии гостеприимства

Основные и дополнительные услуги гостинично-ресторанного комплекса. Дополнительные услуги гостиничного комплекса в системе доходов. Виды дополнительных услуг. Основные тенденции в реализации дополнительных услуг гостиничного комплекса. Формирование цены на дополнительные услуги.

Выбор метода ценообразования. Стратегии ценообразования. Методы ценообразования в гостиничном бизнесе. Сезонные цены. Конкуренция на рынке гостиничных услуг за счет снижения цен и демпинг. Проблемы ценообразования в гостиничном бизнесе.

Тарифы и тарифная политика. Тарифные планы (BAR (Best Available Rate); Corporate (Corp.); Sport; Friends and Family (F&F); Group (Gr.); Early Bird (ERB); Last Minute (LM); Non-Refundable (NRF); Long Stay (LS); Day Use (DU); Wedding (Wed.); Weekend Rate (WER) и другие).

Международный опыт предприятий индустрии гостеприимства в привлечении клиентов. Клиентоориентированная стратегия. Net Promoter Score в индустрии гостеприимства. Лояльность потребителей гостиничных услуг. Программы лояльности.

Динамическое ценообразование в гостиничных комплексах. Ревенью менеджмент в гостиничном бизнесе. ADR/ARR – Average Daily Rate/Average Room Rate. Revenue Per Available Customer (RevPAC). Revenue Per Available Room (RevPAR).

Раздел 5. Продажи и продвижение услуг гостиничного комплекса

Взаимодействие средств размещения с ОТА. Агентское вознаграждение. Предоставление посреднических услуг между гостями и объектами размещения за комиссионное вознаграждение. Надежность объектов размещения, представленных на портале. Размер комиссии. Преимущества и недостатки работы средств размещения с ОТА.

Гарантированное и негарантированное бронирование. Подтверждение бронирования. Аннуляция бронирования. Окно бронирования. Сверхбронирование. Оплата при гарантированном бронировании случае не заезда гостя и/или невыполнения условий аннуляции.

Глобальные дистрибутивные системы. Системы бронирования в гостиничной индустрии: ключевые игроки и их роль на рынке. Тенденции развития рынка систем бронирования. Проблемы (безопасность данных, интеграция с другими системами, интерфейс, конкуренция).

Программы лояльности в гостиницах. Понятие лояльности в гостиничном бизнесе. Преимущества программы лояльности для гостиничного предприятия и для гостя. Виды программ лояльности в гостиницах.

Технологии продаж сверх запланированного показателя за счёт предложения более дорогой услуги или большего количества услуг (Upsell). Автоматизированный апселл. Апселл при личном общении. Мотивация персонала к работе по технологии апселл.

Организация маркетинговой работы в гостиничных комплексах. Сегментация рынка гостиничных услуг. Выделение целевого рынка, позиционирование гостиничного предприятия на рынке гостиничных услуг. План маркетинга гостиничного предприятия и календарный план.

Реклама в индустрии гостеприимства. Каналы распространения рекламы. Рекламный продукт в гостиничном бизнесе. Стратегия рекламной деятельности в гостинице. Типы целевых аудиторий. Особенности рекламной деятельности в гостиничном бизнесе. Выбор эффективного канала распространения рекламы гостиницы.

Продажи, техника продаж и дистрибуция в электронных системах бронирования. B2B и B2C классы электронной коммерции. Электронные каналы продаж (IDS/OTA/GDS). Преимущества и недостатки систем. Примеры зарубежных электронных систем бронирования. Отечественные электронные системы бронирования.

Формы взаимодействия гостиничных комплексов с туроператорами. Виды туроператоров. Формы взаимодействия гостиничных комплексов и туроператоров (комитмент, элотмент). Wholesaler (крупный туроператор, который выкупает полностью или большими блоками номерной фонд отеля с целью его дальнейшей перепродажи более мелким турагентствам) и размеры скидок к цене.

Раздел 6. Экономика гостиничного комплекса

Внутрифирменное планирование. Система планов гостиничного предприятия. Содержание и методы планирования. Стратегическое, тактическое и операционное планирование. Виды планов гостиницы.

Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда (фонда рабочего времени, численности персонала гостиницы, фонда заработной платы).

Планирование издержек гостиничного предприятия. Виды издержек гостиничного предприятия. Планирование издержек.

Планирование финансовых результатов деятельности. Планирование объема реализации услуг, прибыли.

Прибыль и порядок ее распределения. Виды прибыли. Чистая прибыль и её использование.

Раздел 7. Безопасность в гостиничных комплексах

Безопасность жизни и здоровья гостей, сохранность их имущества.

Пожарная безопасность в гостинично-ресторанном комплексе.

Планы действий персонала и гостей в чрезвычайных ситуациях.

Паспорт безопасности гостиницы.

Охрана труда в гостиничном комплексе.

Страхование в сфере гостеприимства.

Защита персональных данных гостей. Информационная безопасность и конфиденциальность информации в гостинице.

Террористическая безопасность в гостинице.

Раздел 8. Управление персоналом гостиниц и иных средств коллективного размещения

Требования к персоналу гостиницы и иного средства коллективного размещения. Требования к внешнему виду.

Должностные инструкции и компетентность кадров гостиничного комплекса.

Корпоративная культура (понятие и значение в гостиничном комплексе).

Профессиональная этика и этикет в гостиничном бизнесе.

Управленческая этика в гостиничном бизнесе.

Аутсорсинг в гостиничном бизнесе. Бизнес-процессы гостиницы, которые возможно вынести на аутсорсинг.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Законодательная и нормативная база государственного регулирования сферы гостеприимства Российской Федерации (общий обзор)

2. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации

3. Правила приема, размещения и обслуживания российских и иностранных граждан

4. Международные гостиничные правила, их содержание и основное назначение

5. Порядок классификации гостиниц в РФ

6. Категории гостиничных номеров

7. Управляющие компании в гостиничном бизнесе

8. Стандарты обслуживания гостей и их виды

9. Планирование эксплуатационной программы гостиницы

10. Гостиничные цепочки (отечественный и зарубежный опыт)

11. Front office & back office в гостиничном комплексе

12. Функционирование, взаимосвязи служб гостиниц и других средств размещения

13. Франчайзинг в индустрии гостеприимства

14. Организация и технологии работы службы приема и размещения

15. Организация работы и технологии службы эксплуатации номерного фонда

16. Организация обслуживания гостей питанием (F&B)

17. Организационные структуры управления гостиницей

18. Стандарты операционных процедур

19. Функциональные подразделения гостиничного комплекса

20. Классификация предприятий питания

21. Особенности работы предприятий питания в гостинично-ресторанных комплексах

22. Типы питания АО, ВВ, НВ, НВ+, FB+, AI, UAI

23. Деятельность банкетной службы в гостиничном комплексе

24. Служба обслуживания в номерах (Room Service)

25. Кейтеринг в гостиничном комплексе

26. Система управления безопасностью пищевой продукции (ХАССП)

27. Основные и дополнительные услуги гостинично-ресторанного комплекса

28. Выбор метода ценообразования в гостиничном комплексе

29. Тарифы и тарифная политика в гостинице

30. Международный опыт предприятий индустрии гостеприимства в привлечении клиентов

31. Динамическое ценообразование в гостиничных комплексах

32. Взаимодействие средств размещения с ОТА. Агентское вознаграждение

33. Управляющие компании в гостиничном бизнесе

34. Гарантированное и негарантированное бронирование

35. Глобальные дистрибутивные системы

36. Программы лояльности в гостиницах

37. Технологии продаж гостиничных услуг сверх запланированного показателя за счёт предложения более дорогой услуги или большего количества услуг (Upsell)

38. Организация маркетинговой работы в гостиничных комплексах

39. Реклама в индустрии гостеприимства. Каналы распространения рекламы

40. Продажи, техника продаж и дистрибуция в электронных системах бронирования

41. Формы взаимодействия гостиничных комплексов с туроператорами

42. Внутрифирменное планирование. Система планов гостиничного предприятия.

43. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда

44. Планирование дохода и издержек гостиничного предприятия

45. Планирование финансовых результатов деятельности

46. Прибыль гостиничного комплекса и ее распределение

47. Безопасность жизни и здоровья гостей, сохранность их имущества

48. Пожарная безопасность в гостинично-ресторанном комплексе

49. Планы действий персонала и гостей в чрезвычайных ситуациях

50. Паспорт безопасности гостиницы

51. Охрана труда в гостиничном комплексе

52. Страхование в сфере гостеприимства

53. Информационная безопасность и конфиденциальность информации в гостинице.

54. Террористическая безопасность в гостинице.

55. Требования к персоналу гостиницы и иного средства коллективного размещения

56. Должностные инструкции и компетентность кадров гостиничного комплекса

57. Корпоративная культура (понятие и значение в гостиничном комплексе)

58. Профессиональная этика и этикет

59. Управленческая этика в гостиничном бизнесе

60. Аутсорсинг в гостиничном бизнесе

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты:

- 1) Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. N 1853 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации»
- 2) Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности» (в действующей редакции)
- 3) Международная гостиничная конвенция
- 4) Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (в действующей редакции) «О защите прав потребителей»
- 5) Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. N 1860 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц» (в действующей редакции)

Учебная литература:

- 1) Тимохина, Т. Л. Технологии гостиничной деятельности: теория и практика : учебник для вузов / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14413-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536173>
- 2) Николенко, П.Г. Организация гостиничного дела : учебник для вузов / П. Г. Николенко, Е. А. Шамин, Ю. С. Ключева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17282-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542236>
- 3) Тимохина, Т. Л. Организация гостиничного дела : учебник для вузов / Т. Л. Тимохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14414-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536172>
- 4) Баумгартен, Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия : учебник для вузов / Л. В. Баумгартен. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00581-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536175>
- 5) Скобкин, С. С. Маркетинг и продажи в гостиничном бизнесе : учебник для вузов / С. С. Скобкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15696-6. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539415>

6) Чуваткин, П. П. Управление персоналом гостиничных предприятий : учебник для вузов / П. П. Чуваткин, С. А. Горбатов ; под редакцией П. П. Чуваткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12384-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541243>

7) Скобкин, С. С. Экономика предприятия в индустрии гостеприимства и туризма : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16985-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539413>

Интернет ресурсы

<https://www.horeca-magazine.ru/>

<https://hotelier.pro/>

<https://hotel.report/>

<https://welcometimes.ru/>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Основы туризма»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы туризма» подготовлена:

1. Хетагурова В.Ш. - заведующая кафедрой туризма и индустрии гостеприимства, кандидат географических наук, доцент
2. Шевченко Е.М. - доцент кафедры туризма и индустрии гостеприимства, кандидат географических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Основы туризма» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ТУРИЗМА»

Вступительное испытание по основам туризма для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 43.04.02 Туризм, призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Туризм является динамично развивающейся сферой, способствующей экономическому развитию страны и регионов, созданию новых рабочих мест, развитию сопутствующих отраслей – общественного питания, торговли, строительства и др. В тоже время он реализует множество функций – рекреационную, лечебно-оздоровительную, просветительскую, образовательную, досуговую.

Туризм предстаёт во многих ипостасях – экономическая деятельность, социокультурный феномен, сфера развлечений, часть духовной жизни людей. Туризм взаимосвязан с многими науками – экономикой, географией, историей, психологией, маркетингом, экологией. В своей деятельности он использует методологию этих наук.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам туризма проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Понимание современных проблем туризма, ориентированность на социальную ответственность в туризме, знание общих тенденций развития индустрии туризма.
2. Знание организации деятельности в профессиональной сфере на международном, национальном и региональном уровнях.
3. Навыки профессиональной коммуникации и взаимодействия, знание профессиональной терминологии.
4. Демонстрирование способности к анализу, синтезу и систематизации информации, а также первичных навыков научно-прикладных исследований.
5. Общая эрудиция, толерантность, эмпатия, владение общей культурой общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Основы туризма» должен продемонстрировать:

- знание профессиональной сферы, ее особенностей, современного состояния и тенденций развития;
- готовность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии;
- понимание основных направлений научно-прикладных исследований в профессиональной сфере;
- владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, общая эрудиция;
- понимание проблем профессиональной сферы, сложностей и перспектив взаимодействия со смежными сферами деятельности.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Организация туристской деятельности**
- **История развития индустрии туризма и гостеприимства**
- **Развитие коллективных средств размещения и их влияние на менеджмент и маркетинг в туризме**
- **Мировые и отечественные туристские ресурсы, и международные путешествия**
- **Показатели деятельности отечественных организаций культуры**
- **Состояние окружающей среды и менеджмент и маркетинг в туризме**
- **Компоненты управления в туристском предприятии**
- **Маркетинг как плановый процесс управленческой деятельности**
- **Туристско-рекреационное проектирование**
- **Планирование маркетинга предприятия индустрии туризма и гостеприимства**
- **Продажи в туризме и гостеприимстве**
- **Коммуникация в туризме и гостеприимстве**
- **Управление инвестициями и инновациями в индустрии туризма**
- **Некоммерческое обслуживание в туризме и гостеприимстве**

- **Информатизация управления в туризме и гостеприимстве**
- **Исследование системы управления в туризме**
- **Организационно-правовые основы управления в индустрии туризма**
- **Санаторно-курортная деятельность (лечение, отдых, туризм) как социальное явление общественно-экономических отношений**
- **Транспортное обеспечение в туризме**

1. Организация туристской деятельности

Наука о туризме и туризм в системе научных знаний. Правовое регулирование туристской деятельности в России. Организационно-правовые основы туристского предприятия. Туроперейтинг. Менеджмент процессов в сфере туризма. Особенности туристских услуг. Менеджмент технологий формирования туров. Продвижение турпродукта. Менеджмент технологий доставки турпродукта к потребителю. Менеджмент технологий обслуживания клиентов турфирмы. Деятельность Всемирной туристской организации (ЮНВТО). Понятие туристской системы. Структура Туристской системы. Экспорт и импорт туристских услуг. Типы, виды и формы туризма.

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Основные показатели деятельности туроператоров. Структура затрат по приобретению прав на услуги сторонних организаций. Туризм как наука, бизнес, искусство. Туризм и общество. Роль государственных и общественных организаций в функционировании туризма в России. Внутренний туризм в России: актуальные вопросы развития. Сельский туризм. Особенности формирования туристского продукта. Событийный туризм. Культурно-познавательный туризм. Паломнический туризм.

Безбарьерный туризм в России: состояние и перспективы развития. Социальный туризм. Ответственный туризм. Круизный туризм. Экологический туризм. Деловой (MICE) туризм.

Организация экскурсионной деятельности. Технология разработки экскурсионного маршрута. Туристский продукт как совокупность услуг. Жизненный цикл туристского продукта и основные факторы его конкурентоспособности. Туристский продукт и его структура. Позиционирование и жизненный цикл туристского продукта. Франчайзинг в туристской индустрии. Кейтеринговые услуги в туристской индустрии. Особенности управления туристским бизнесом. Финансовое обеспечение туроператорской деятельности в Российской Федерации. Профессиональная этика в туристской индустрии. Единый государственный реестр туроператоров в Российской Федерации.

2. История развития индустрии туризма и гостеприимства

Зарождение мирового туризма. История развития туризма в период до 19 века. Развитие туризма в период с 19 века до революции 1917 г. Элитарный и довоенный период развития туризма. Послевоенный период развития туризма в СССР. Развитие туризма в период перестройки. Современный период в развитии туризма. Современные тенденции в развитии туризма.

3. Развитие коллективных средств размещения и их влияние на менеджмент и маркетинг в туризме

Рыночные показатели эффективности деятельности коллективных средств размещения. Управляющие компании в структуре рынка гостеприимства. Категории номеров в гостиницах. Роль и особенности стандартов гостеприимства. Технологии формирования стандартных операционных процедур КСР. Показатели финансово-хозяйственной деятельности КСР. Бухучет и налогообложение в туризме и гостиничной сфере.

4. Мировые и отечественные туристские ресурсы, и международные путешествия

Туристские ресурсы Российской Федерации. Архитектурные, историко-культурные, природные ресурсы в туризме. Правовое регулирование туристской деятельности. Основные законодательные акты, регулирующие туристскую деятельность в Российской Федерации. Правовой статус туриста. Виды и формы туризма в мировой практике. Основные подходы к классификации видов туризма. Правовой статус туристских агентств и туристских агентов. Национальные туристские администрации. Упрощение формальностей в области туризма и международных путешествий. Страхование международных туристских услуг. Особенности организации туроператорской компании в России. Роль туристско-информационных центров в туристской индустрии. Разновидности туроператоров по функциональному признаку в мировой туристской индустрии. Туристские дестинации, кластеры, особые экономические зоны. Туристские макрорегионы мира.

Деятельность ЮНЕСКО. Международные и национальные туристские организации, и их роль в развитии туризма. Процессы глобализации в международном туризме и гостеприимстве. Геополитические проблемы и их влияние на развитие мирового туризма.

5. Показатели деятельности отечественных организаций культуры

Влияние организаций культуры на маркетинг турфирм. Особенности включения

услуг учреждений культуры и искусства в турпродукты. Технологии работы туроператоров и учреждений культуры при обслуживании туристов. Ресурсы культурного и исторического наследия в туризме. Музейно-выставочная деятельность в туризме. Международный совет по сохранению памятников и достопримечательных мест: функции и полномочия. Сущность, признаки и классификация экскурсий.

6. Состояние окружающей среды и менеджмент и маркетинг в туризме

Технологии маркетинга в индустрии туризма. Национальные маркетинговые центры. Турпродукт в маркетинговой деятельности. Комплексное исследование рынка туруслуг. Сегментация туррынка. Формирование рыночной стратегии в туризме. Разработка ценовой политики в туризме. Формирование спроса в туризме. Стимулирование сбыта в туризме. Нагрузка туристической индустрии на окружающую природную среду, дестинацию. Законодательные, общественные, коммерческие технологии поддержки рационального использования природных ресурсов в туризме и гостеприимстве. Природно-климатические туристские ресурсы России. Социально-ответственный и устойчивый туризм. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Экологический туризм: мировой и отечественный опыт. Особо охраняемые природные территории в Российской Федерации.

7. Компоненты управления в туристском предприятии

Туризм как непроеизводственная сфера деятельности. Структура туристской индустрии в России. Технологии туроперейтинга. Тактика и стратегия, принципы и функции управления в туристском предприятии. Кадровый потенциал туристского предприятия. Информационные ресурсы туристической индустрии. Управленческая деятельность туроператоров отечественного туристского рынка. Модели управления туристскими компаниями.

Туристские предприятия: особенности деятельности и управления. Управление персоналом туристской организации. Маркетинговые стратегии туристских предприятий. Особенности выбора. Эффективность деятельности туристских предприятий. Риски в деятельности туристских предприятий. Экономика и конкурентоспособность туристских предприятий. Экономические основы и особенности деятельности предприятий туристской индустрии. Мотивация персонала на предприятиях туризма и гостеприимства. Формы и системы оплаты труда на предприятиях туристской индустрии.

8. Маркетинг как плановый процесс управленческой деятельности

Функции и элементы деятельности маркетинговых систем. Особенности сбыта и

распределения в туризме как важнейшие функции маркетинга. Маркетинговые стратегии туристских предприятий. Основные принципы и методы формирования стратегии маркетинга в туризме. Особенности маркетинга средств производства туристских услуг. Основы маркетинга в сфере ноу-хау туристского бизнеса. Национальный маркетинговый центр по туризму «VisitRussia»: функции и полномочия. Маркетинговые исследования рынка туристских товаров и услуг.

Понятие, цели и задачи маркетинга туристских услуг. Технологии исследования рынка товаров и услуг в туризме. Факторы маркетинговой среды рынка туристских товаров и услуг. Маркетинговый контроль. Информационное обеспечение маркетинговых систем в туризме. Качественные и количественные характеристики информации в туризме. Автоматизация и централизация управления маркетингом в туризме. Рекламная деятельность туристской фирмы. Специфические функции и виды рекламы в туризме.

9. Туристско-рекреационное проектирование

Система туристско-рекреационного проектирования. Особенности проектирования туристских услуг. Системы ценообразования на туристские предложения. Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия.

Каналы продаж туристских услуг. Оценка эффективности каналов продаж в туризме. Анализ деятельности туристской организации. Система планов в туризме.

Понятие туристского кластера. Кластерный подход к развитию туристской индустрии в России. Туристские кластеры: содержание, границы, механизм функционирования. Туристско-рекреационные зоны и их основные характеристики. Брендинг региона и туристской дестинации. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.

10. Планирование маркетинга предприятия индустрии туризма и гостеприимства

Организация маркетинга в гостиничном хозяйстве и индустрии гостеприимства. Микс-маркетинг в туризме. Планирование и развитие маркетинга и контроль. Выбор инструментов маркетинга для гостиничного и ресторанного бизнеса, туристских организаций. Методы обоснованности проектов в туризме. Определение доступности рыночных сегментов. Фактор сезонности в туристской индустрии. Управление туристскими потоками. Методы учета туристских потоков. Факторы потребительского выбора (демографические, социальные, конфессиональные и т.д.). Динамическое пакетирование в туризме. Теория безубыточности и ее использование в туризме.

11. Продажи в туризме и гостеприимстве

Анализ продукта и предложения в гостиничном и ресторанном бизнесе. Диагностика турмаршрутов как маркетинговый инструмент политики предложения и цен. Порядок формирования предложения. Системы ценообразования в туризме и гостеприимстве.

Анализ конкурентной ситуации в области туроператорской и турагентской деятельности. Порядок формирования предложения. Ценовая политика ресторана. Затратный метод, сравнительный метод, доходный метод. Социально-психологические методы изучения туристского спроса. Основные подходы к изучению и прогнозированию туристского спроса. Экономико-статистические методы изучения туристского спроса. Эластичность спроса и предложения в туризме. Использование глобальных и альтернативных систем дистрибуции в реализации туристского продукта. Инструменты продвижения туристского продукта на рынок. Ценовая стратегия туристского предприятия. Сбытовая политика туристского предприятия.

12. Коммуникация в туризме и гостеприимстве

Структура коммуникационного процесса в туриндустрии. Структура коммуникации в гостеприимстве. Каналы построения коммуникации с партнерами и конечными приобретателями туристских услуг. Анализ качества каналов коммуникации в туризме. Коммуникативная стратегия, направленная во внешнюю среду. Визуальные возможности по практическому повышению оборота в туризме и гостеприимстве. Эффективность стратегии корпоративной культуры в туризме и гостеприимстве. Профессиональное общение с потребителями туристских услуг. Технологии и инструменты коммуникативного маркетинга. Реклама. Рекламный проспект как визуальная картина услуг. Технологии коммуникации в формате выставок и воркшопов. Управление конфликтами в сфере туризма. Порядок работы с претензиями туристов. Мониторинг удовлетворенности потребителей в туризме.

13. Управление инвестициями и инновациями в индустрии туризма

Характеристика инвестиционных проектов в индустрии туризма. Методы оценки эффективности проектов в туризме. Оценка коммерческих и других рисков инвестиций. Характеристики инвесторов в индустрии туризма. Фактор времени в инвестиционной деятельности. Инвестиционная политика международных корпораций в индустрии туризма. Соотнесение устойчивого туризма и инвестиций в рамках государства. Инновации в индустрии туризма. Факторы, определяющие развитие инноваций в туризме и

гостеприимстве. Особенности внедрения инноваций в туристские проекты.

14. Некоммерческое обслуживание в туризме и гостеприимстве

Особенности организации социального туризма. Управление обслуживанием в санитарно- оздоровительных учреждениях. Управление питанием на транспорте (авиационном, водном и железнодорожном). Управление питанием в учреждениях различного профиля. Организация помощи туристам в условиях чрезвычайных ситуаций, форс-мажорных обстоятельств и банкротства турфирм. Роль общественных и благотворительных организаций и партнерств в организации развитии различных форм туризма.

15. Информатизация управления в туризме и гостеприимстве

Информационное обеспечение задачи управления туристским и гостиничным продуктом. Он-лайн туроператоры и их роль в становлении самостоятельного туризма. Инновационные формы организации досуга туристов. Технологии Интернет при осуществлении маркетинга в туризме и гостеприимстве. Технологии Интернет, ориентированные на рекламу и продажу туристского продукта. Национальный туристический портал «RussiaTravel»: цель и основные задачи функционирования. Онлайн и оффлайн туристские агентства. Онлайн агрегаторы в туризме.

16. Исследование системы управления в туризме

Исследование как часть управления. Организация и методы исследования. Интерпретация результатов и разработка рекомендаций в туризме. Методы исследования систем управления в туризме и гостеприимстве. Моделирование систем управления в туризме и гостеприимстве. Организация сбора статистики для оценки показателей функционирования туристической индустрии. Прогнозирование развития тенденций в туризме и гостеприимстве. Структура управления сферой туризма в Российской Федерации.

17. Организационно-правовые основы управления в индустрии туризма

Политическая среда и законодательные основы туризма. Гостиничные услуги и государственная система классификации. Система стандартов качества в индустрии туризма и гостиничной деятельности. Профессиональные стандарты в сфере туризма.

Государственно-правовое регулирование туристской сферы в Российской Федерации. Федеральный закон «О защите прав потребителей». ГОСТы в туризме. Система стандартизации и сертификации в туристской индустрии. Страхование в туризме.

Туристские формальности. Виды и основные требования.

Гражданско-правовая ответственность туристских фирм. Защита прав туриста и интересов туристской фирмы.

Международные стандарты обеспечения безопасности в туризме.

Соблюдение паспортно-визовых и таможенных формальностей в путешествии.

18. Санаторно-курортная деятельность (лечение, отдых, туризм) как социальное явление общественно-экономических отношений

Санаторно-курортная деятельность – составная часть индустрии гостеприимства. Отечественный опыт санаторно-курортной деятельности. Международный рынок санаторно-курортных услуг. Специфика санаторно-курортных учреждений. Особенности медицинских и оздоровительных услуг в санаториях и курортах России. Современное состояние санаторно-курортных услуг в России. Перспективы развития санаторно-курортного бизнеса в России. Терминология, используемая в санаторно-курортном лечении, отдыхе и туризме. Оказание туристских услуг в санаторно-курортной сфере. Природные лечебные ресурсы. Рекреационная сущность курортного дела. Курортные районы, курортные зоны и агломерации. Лечебно-оздоровительный туризм в России. Система управления. Кадровое обеспечение предприятий санаторно-курортного бизнеса. Требования к специалистам; стили управления. Управление позиционированием санаторно-курортного продукта. Имидж санаторно-курортных предприятий и оздоровительных услуг. Стандартизация, сертификация и лицензирование санаторно-курортного продукта. Страхование деятельности санаторно-курортных предприятий. Правовая культура сотрудников санаторно-курортных предприятий. Анализ индивидуальных рынков: спрос и предложение на санаторно-курортные услуги.

Сегменты и сегментация санаторно-курортного рынка услуг.

19. Транспортное обеспечение в туризме

Правовые основы перевозок пассажиров. Правила перевозки особых категорий пассажиров. Правила перевозки багажа. Расширение услуг, предлагаемых пассажирам. Система тарифообразования на перевозки туристов на транспорте. Требования к обеспечению безопасности туристов на транспорте. Структуры предложений авиакомпаний, речного и морского флота, железнодорожных перевозчиков в туризме. Особенности организации наземной и авиаперевозки туристов. Использование водных видов транспорта в туризме. Международная организация воздушного транспорта. Альянсы авиакомпаний.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Организация туристской деятельности.
2. История развития индустрии туризма и гостеприимства.
3. Развитие коллективных средств размещения и их влияние на менеджмент и маркетинг в туризме.
4. Мировые и отечественные туристские ресурсы, и международные путешествия.
5. Показатели деятельности отечественных организаций культуры.
6. Состояние окружающей среды и менеджмент и маркетинг в туризме.
7. Компоненты управления в туристском предприятии.
8. Маркетинг как плановый процесс менеджерской деятельности.
9. Туристско-рекреационное проектирование.
10. Планирование маркетинга предприятия индустрии туризма и гостеприимства.
11. Продажи в туризме и гостеприимстве.
12. Коммуникация в туризме и гостеприимстве.
13. Управление инвестициями и инновациями в индустрии туризма.
14. Некоммерческое обслуживание в туризме и гостеприимстве.
15. Информатизация управления в туризме и гостеприимстве.
16. Исследование системы управления в туризме.
17. Организационно-правовые основы управления в индустрии туризма.
18. Санаторно-курортная деятельность (лечение, отдых, туризм) как социальное явление общественно-экономических отношений.
19. Транспортное обеспечение в туризме.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Боголюбов, В. С.* Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537805> (дата обращения: 18.12.2024).
2. *Суворова, Г. М.* Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544239> (дата обращения: 18.12.2024).
3. *Ветитнев, А. М.* Информационные технологии в туристской индустрии: учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537752> (дата обращения: 18.12.2024).
4. *Коль, О. Д.* Маркетинг в туристской индустрии : учебник и практикум для вузов / О. Д. Коль. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16269-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536793> (дата обращения: 18.12.2024).
5. *Дехтярь, Г. М.* Стандартизация, сертификация и классификация в туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15639-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542780> (дата обращения: 18.12.2024).
6. *Скобельцына, А. С.* Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540717> (дата обращения: 18.12.2024).
7. *Мотышина, М. С.* Менеджмент туризма : учебник для среднего

профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541604> (дата обращения: 18.12.2024).

8. *Игнатьева, И. Ф.* Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18846-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551808> (дата обращения: 18.12.2024).

Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540977> (дата обращения: 18.12.2024).

Дополнительная литература:

1. *Ветитнев, А. М.* Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537752> (дата обращения: 18.12.2024).

2. *Отнюкова, М. С.* Инновации в туризме : учебное пособие для вузов / М. С. Отнюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15354-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544712> (дата обращения: 18.12.2024).

3. *Бражников, М. А.* Сервисология : учебное пособие для вузов / М. А. Бражников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13343-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543601> (дата обращения: 18.12.2024).

4. *Исаченко, Т. Е.* Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542221> (дата обращения: 18.12.2024).

18.12.2024).

5. *Максимовская, О. А.* История курортного дела и спа-индустрии : учебное пособие для вузов / О. А. Максимовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539691> (дата обращения: 18.12.2024).

6. *Кириянова, Л. Г.* Маркетинг и брендинг туристских дестинаций : учебное пособие для вузов / Л. Г. Кириянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9266-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537625> (дата обращения: 18.12.2024).

7. *Христов, Т. Т.* География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 18.12.2024).

8. *Морозов, М. А.* Экономика туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20739-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558669> (дата обращения: 18.12.2024).

9. *Березовая, Л. Г.* История туризма и гостеприимства : учебник для вузов / Л. Г. Березовая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17458-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536081> (дата обращения: 18.12.2024).

Николенко, П. Г. Организация гостиничного дела : учебник для вузов / П. Г. Николенко, Е. А. Шамин, Ю. С. Ключева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17282-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542236> (дата обращения: 18.12.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Основы теории управления»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы теории управления» подготовлена:

1. Уржа Ольга Александровна - профессор, доктор социологических наук
2. Бабичев Игорь Викторович - доцент, доктор юридических наук
3. Фролова Елена Викторовна - профессор, доктор социологических наук
4. Евстратова Татьяна Анатольевна - доцент, кандидат социологических наук
5. Медведева Наталия Владимировна - доцент, кандидат социологических наук
6. Рогач Ольга Владимировна - доцент, кандидат социологических наук
7. Рябова Татьяна Михайловна - доцент, кандидат социологических наук

Программа вступительного испытания по предмету «Основы теории управления» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ»

Вступительное испытание «Основы теории управления» в магистратуру по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент, 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление призвано выявить уровень подготовленности студентов к обучению в магистратуре на управленческих специальностях, вопросы раскрывают основы теории управления.

Программа вступительных испытаний по основам теории управления отражает основные вопросы теории управления, историю становления управленческих школ за рубежом и в России, освещаются современные проблемы и тенденции развития теории и практики управления, основы руководства трудовым коллективом. Также включает вопросы, отражающие знания и навыки в части реализации функций и технологий управления, способов принятия решений, а также различных технологий работы с персоналом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по программе магистратуры проводится РГСУ в устной форме в виде собеседования по билетам.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе. В случае отказа от устного собеседования выставляется оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания - 100 баллов.

Опрос одного поступающего длится, как правило, 10 минут.

На экзамене поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию темы, так и по любым другим темам) в соответствии с программой вступительного испытания.

Критерии оценивания:

1. Представление о предметной области выбранного научного направления.
2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.

3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.

4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные.

5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность.

Максимальное количество баллов за каждый критерий оценивания – 20 баллов.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

Раздел I. Сущность и содержание управления

Раздел II. Развитие теории управления

Раздел III. Функциональные основы теории управления

Раздел IV. Основы руководства трудовым коллективом

Раздел I. Сущность и содержание управления

Базовые понятия теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Управленческое воздействие. Особенности управленческого труда. Административные, экономические и социально- психологические методы управления.

Проблемы управления в системе взглядов Конфуция, Аристотеля, Н.Макиавелли, Г.Гегеля, К.Маркса, В.И.Ленина и др. Типы и формы управления как исторически сложившиеся проявления власти: демократия, плутократия, охлократия, технократия, партократия, юрократия. Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд и др.).

Сущность и принципы социологического подхода к управлению. Предмет, объект и задачи социологии управления. Система управления как совокупность социальных отношений. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Ф. Тейлор, М. Вебер, Э. Мейо, А. Маслоу, Д. Макгрегор и их вклад в социологию управления.

Направленность, содержание и организационная форма методов управления. Организационно- административные методы управления. Экономические и социально- психологические методы управления.

Необходимость исследования систем управления. Сущность исследования систем управления.

Подходы к исследованию систем управления. Методы исследования систем

управления. Менеджер как субъект управления. Управление знаниями как вид управленческой деятельности.

Определение и социологическое понимание бюрократии. Железный закон олигархии. Восточная и западная бюрократия. Номенклатура и бюрократия. Концепция Р. Мертона. Черты бюрократии А. Тоффлера. Две категории бюрократов. Аппаратная, профессиональная и алхократия – три вида бюрократии.

Понятие «социальное государство». Права и обязанности гражданина РФ. Глава государства. Законодательные органы РФ. Исполнительные органы РФ. Судебные органы РФ. Иные органы РФ, осуществляющие функции государственного управления. Специфика федеративного устройства.

Раздел II. Развитие теории управления

Основной метод научного менеджмента. Анализ содержания работы, рационализация выполнения ее составных частей. Эксперименты Ф. Тейлора. Основные положения школы научного менеджмента.

Построение рациональной структуры организации. Создание рациональной системы управления. Принципы управления А. Файоля. Бюрократическая организация М. Вебера.

Возрастание роли человеческого фактора в теории и практике управления. Налаживание межличностных отношений в организации. Основные положения школы человеческих отношений. Поведенческие теории менеджмента.

Понятие системы. Виды систем. Понятие системного подхода. Принципы системного подхода. Процессный подход в управлении. Синергетический подход в управлении.

Раздел III. Функциональные основы теории управления

Сущность прогнозирования. Разновидности прогнозов. Социальное прогнозирование. Классификация прогнозов по срокам: текущее, краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное. Методы прогнозирования: неформализованные и формализованные.

Сущность планирования. Необходимость планирования. Основные этапы планирования. Формулирование целей организации. Анализ внешней и внутренней среды. Формирование политики организации. Оперативное, тактическое и стратегическое планирование. Основные принципы реализации планов. Взаимосвязанность процессов

планирования и контроля.

Понятие и роль мотива и потребности индивида для управленческой деятельности. Стимулирование и Мотивация и контроль в управлении. Специфика и содержание мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации: иерархическая теория потребностей (А. Маслоу), теория иерархии потребностей (К. Альдерфер), теория потребностей (Д. МакКлелланд), двухфакторная теория мотивации (Ф. Герцберг). Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий (В.Врум), теория справедливости (С. Адамс); теория постановки целей (Э. Лок, Т. Раен и Г. Латэм); Теория Л. Портера – Э. Лоулера; теория характеристик работы (Р. Хэкман, Г. Олдхем), теория усиления мотивации Б. Скиннера.

Сущность организации. Цель организации. Проектирование организационной структуры управления. Рациональная координация деятельности структурных подразделений. Распределение обязанностей между руководителями на различных уровнях управления. Изменения структуры подразделения из-за изменений во внешней среды. Роль организационно-управленческой диагностики в системе управления. Модели и общие аспекты моделирования.

Сущность контроля. Необходимость контроля. Информационные аспекты контроля. Функции контроля: диагностическая, коммуникативная, ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Взаимосвязанность функций контроля и планирования. Предварительный контроль в области человеческих, материальных и финансовых ресурсов. Текущий контроль. Системы контроля с обратной связью. Учет внешних и внутренних факторов, которые могут вызвать отклонения в работе организации. Заключительный контроль.

Понятие, сущность и содержание эффективности управления. Понятие социальной эффективности. Критерии эффективности управления: выживание, производительность, результативность, практическая реализация управленческих решений. Качество управленческих решений. Организационно-психологические факторы, снижающие эффективность управления. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.

Раздел IV. Основы руководства трудовым коллективом

Понятие внешней и внутренней социальной среды управления. Современные теории внешней социальной среды управления. Неопределенность внешней среды. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Оптимальная и агрессивная

среда управления. Управление в условиях агрессивной среды. Способы управления в агрессивной социальной среде. Многоуровневость внешней среды: непосредственная и общая среда. Способы адаптации к внешней среде.

Направления менеджерской деятельности в сфере управления человеческими ресурсами (УЧР). Субъекты деятельности УЧР. Содержание менеджерской деятельности в сфере УЧР. Профилеманеджерских специализаций. Объект управленческих воздействий менеджера в сфере УЧР.

Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

Понятия власти. Источники власти. Формы власти. Сильные и слабые стороны различных форм власти. Понятие влияния. Принципы эффективного влияния. Понятие лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства. Взаимосвязь понятий «власть», «влияние», «лидерство».

Персонал организации как объект управления. Состав и структура персонала. Кадровая стратегия. Организационные формы управления персоналом организации. Модели управления персоналом.

Отбор и найм персонала. Развитие и обучение персонала. Деловая карьера. Порядок и обязательность аттестации и аккредитации отдельных категорий сотрудников. Адаптация персонала. Высвобождение и увольнение персонала.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сущность и содержание теории управления
2. Наука управления в России
3. Становление теории управленческих отношений в обществе.
4. Социологический подход к изучению сферы организационного управления.
5. Методы управленческого воздействия.
6. Исследование систем управления.
7. Особенности и последствия процесса бюрократизации государственного управления
8. Конституционные основы современного государственного и муниципального управления
9. Школа научного менеджмента.
10. Школа административного управления.
11. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.
12. Современные подходы в управлении.
13. Прогнозирование в управлении.
14. Функции планирования в управлении
15. Функции мотивации в управлении
16. Функция организации в управлении.
17. Общие аспекты моделирования.
18. Функция контроля в управлении.
19. Роль организационно-управленческой диагностики в системе управления
20. Менеджер как субъект управления
21. Управление знаниями как вид управленческой деятельности
22. Эффективность управления.
23. Внешняя и внутренняя социальная среда, и управление человеческими ресурсами
24. Командная работа в управлении.
25. Власть, влияние, лидерство.
26. Управление персоналом в современной организации
27. Кадровая политика организации
28. Модели управления персоналом
29. Бюрократия и бюрократизм в управлении
30. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512333> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510919> (дата обращения: 15.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Шарапова, Т. В. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01620-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01009-5 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492388> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515977> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532688> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Управление знаниями в организации : учебник и практикум для вузов / А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530666> (дата обращения: 15.01.2024).

5. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 15.01.2024).

6. Коротков, Э. М. Исследование систем управления : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7647-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511005> (дата обращения: 15.01.2024).

7. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509711> (дата обращения: 15.01.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Основы военно-мемориальной деятельности»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Основы военно-мемориальной деятельности» подготовлена:

1. Левчук Александр Андреевич - заместитель руководителя по операционной деятельности, кандидат исторических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Основы военно-мемориальной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вступительное испытание по основам военно-мемориальной деятельности для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность: Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления), призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений истории и современного состояния, а также перспектив военно-мемориальной деятельности.

Военно-мемориальная работа — в узком смысле это деятельность по увековечению памяти погибших при защите Отечества и поддержанию в должном состоянии воинских захоронений и памятников. Если говорить более широко, это вся деятельность по сохранению исторической памяти нашей родины, закрепление традиций в материальных и духовных проявлениях.

Военно-мемориальная работа занимает важное место в деятельности Министерства обороны, исходя из необходимости увековечивания памяти погибших и поддержания в должном состоянии воинских захоронений и памятников. Это не только дань памяти миллионам граждан, которые отдали свою жизнь за родину, но и важный элемент патриотического воспитания, оборонного сознания и то, что составляет дух, основу нашего народа, его армии и флота.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам военно-мемориальной деятельности проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Представление о предметной области выбранного научного направления.
2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.
3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.
4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные.
5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Основы военно-мемориальной деятельности» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли и месте военно-мемориальной деятельности в современной научной картине мира;
- владение основополагающим категориальным аппаратом военно-мемориальной деятельности, терминологией государственного и муниципального управления;
- владение основными методами теоретического научного познания, используемыми в исследованиях в области управления и военно-мемориальной работы: анализ, синтез, систематизация и др.;
- сформированность собственной позиции по отношению к военно-мемориальной деятельности и ее связи с государственным и муниципальным управлением, а также перспектив и путей развития.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТСЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел I. Сущность и содержание управления**
- **Раздел II. Особенности государственного и муниципального управления в области военно-мемориальной работы**
- **Раздел III. Развитие теории управления**
- **Раздел IV. Функциональные основы военно-мемориальной деятельности**
- **Раздел V. Основы руководства трудовым коллективом**

Раздел I. Сущность и содержание управления

Базовые понятия теории управления. Субъект, объект и цель управления, система, подсистема, социальная организация. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Управленческое воздействие. Особенности управленческого труда. Административные, экономические и социально-психологические методы управления.

Проблемы управления в системе взглядов Конфуция, Аристотеля, Н. Макиавелли, Г. Гегеля, К. Маркса, В. И. Ленина и др. Типы и формы управления как исторически сложившиеся проявления власти: демократия, плутократия, охлократия, технократия, партократия, юрократия. Государственное управление и теория элит В. Парето и Г. Моска. Изучение и анализ феномена массового общества (Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд и др.).

Сущность и принципы социологического подхода к управлению. Предмет, объект и

задачи социологии управления. Система управления как совокупность социальных отношений. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления. Ф. Тейлор, М. Вебер, Э. Мейо, А. Маслоу, Д. Макгрегори их вклад в социологию управления.

Направленность, содержание и организационная форма методов управления. Организационно-административные методы управления. Экономические и социально-психологические методы управления.

Необходимость исследования систем управления. Сущность исследования систем управления.

Подходы к исследованию системы управления. Методы исследования систем управления. Менеджер как субъект управления. Управление знаниями как вид управленческой деятельности.

Определение и социологическое понимание бюрократии. Железный закон олигархии. Восточная и западная бюрократия. Номенклатура и бюрократия. Концепция Р. Мертон. Черты бюрократии А. Тоффлера. Две категории бюрократов. Аппаратная, профессиональная и алхократия – тривида бюрократии.

Понятие «социальное государство». Права и обязанности гражданина РФ. Глава государства. Законодательные органы РФ. Исполнительные органы РФ. Судебные органы РФ. Иные органы РФ, осуществляющие функции государственного управления. Специфика федеративного устройства.

Раздел II. Особенности государственного и муниципального управления в области военно-мемориальной работы

Министерство обороны РФ, как уполномоченный орган в сфере проведения военно-мемориальной работы. Департамент Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества: задачи и функции.

Общая характеристика и межведомственные связи в современной системе военно-мемориальной работы. Государственный информационный ресурс «Память народа». Межправительственные соглашения об уходе за воинскими захоронениями. Федеральная целевая программа «Увековечение памяти погибших при защите Отечества».

Специальный поисковый батальон Министерства обороны Российской Федерации. Поисковое движение России. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами и при организации поисковых работ.

Архивная работа до проведения поисковых работ. Разработка планов поисковых мероприятий. Цель проведения поисковых работ. Ритуально-похоронная деятельность. Военная археология и военно-историческая антропология в русле мемориальной работы.

Пантеон защитников Отечества и правовая основа его функционирования.

Организация работы по установлению имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества. Нормативная база паспортизации. Этапы паспортизации воинских захоронений периода Великой Отечественной войны. Образцы учетных карточек (паспортов) воинских захоронений. Установление и учёт имён погибших военнослужащих. Формы увековечения памяти погибших при защите Отечества. Документирование выполненной мемориальной работы.

Раздел III. Развитие теории управления

Основной метод научного менеджмента. Анализ содержания работы, рационализация выполнения ее составных частей. Эксперименты Ф.Тейлора. Основные положения школы научного менеджмента.

Построение рациональной структуры организации. Создание рациональной системы управления. Принципы управления А. Файоля. Бюрократическая организация М.Вебера.

Возрастание роли человеческого фактора в теории и практике управления. Налаживание межличностных отношений в организации. Основные положения школы человеческих отношений. Поведенческие теории менеджмента.

Понятие системы. Виды систем. Понятие системного подхода. Принципы системного подхода. Процессный подход в управлении. Синергетический подход в управлении.

Раздел IV. Функциональные основы военно-мемориальной деятельности

Социальное прогнозирование в области военно-мемориальной деятельности. Классификация прогнозов по срокам: текущее, краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное. Методы прогнозирования: неформализованные и формализованные.

Сущность планирования. Необходимость планирования. Основные этапы планирования в военно-мемориальной деятельности. Формулирование целей в военно-мемориальной работе. Анализ внешней и внутренней среды. Формирование политики организации военно - мемориальной деятельности. Оперативное, тактическое и стратегическое планирование. Основные принципы реализации планов. Взаимосвязанность процессов планирования и контроля в области военно-мемориальной работы.

Понятие и роль мотива и потребности индивида для управленческой деятельности. Стимулирование, мотивация и контроль в управлении. Специфика и содержание мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации: иерархическая теория

потребностей (А.Маслоу), теория иерархии потребностей (К.Альдерфер), теория потребностей (Д.МакКлелланд), двухфакторная теория мотивации (Ф.Герцберг). Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий (В.Врум), теория справедливости (С.Адамс); теория постановки целей (Э.Лок, Т.Раени, Г. Латэм); Теория Л. Портера – Э. Лоулера; теория характеристик работы (Р. Хэкман, Г. Олдхем), теория усиления мотивации Б. Скиннера.

Сущность организации. Цель организации. Проектирование организационной структуры управления. Рациональная координация деятельности структурных подразделений. Распределение обязанностей между руководителями на различных уровнях управления. Изменения структуры подразделения из-за изменений во внешней среде. Роль организационно-управленческой диагностики в системе управления. Модели и общие аспекты моделирования.

Сущность контроля. Необходимость контроля. Информационные аспекты контроля. Функции контроля: диагностическая, коммуникативная, ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Взаимосвязанность функций контроля и планирования. Предварительный контроль в области человеческих, материальных и финансовых ресурсов. Текущий контроль. Системы контроля с обратной связью. Учет внешних и внутренних факторов, которые могут вызвать отклонения в работе организации. Заключительный контроль.

Понятие, сущность и содержание эффективности управления. Понятие социальной эффективности. Критерии эффективности управления: выживание, производительность, результативность, практическая реализация управленческих решений. Качество управленческих решений. Организационно-психологические факторы, снижающие эффективность управления. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.

Раздел V. Основы руководства трудовым коллективом

Понятие внешней и внутренней социальной среды управления. Современные теории внешней социальной среды управления. Неопределенность внешней среды. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Оптимальная и агрессивная среда управления. Управление в условиях агрессивной среды. Способы управления в агрессивной социальной среде. Многоуровневость внешней среды: непосредственная и общая среда. Способы адаптации к внешней среде.

Направления менеджерской деятельности в сфере управления человеческими ресурсами (УЧР). Субъекты деятельности УЧР. Содержание менеджерской деятельности в сфере УЧР. Профили менеджерских специализаций. Объект управленческих воздействий менеджера в сфере УЧР.

Типы команд, природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

Понятия власти. Источники власти. Формы власти. Сильные и слабые стороны различных форм власти. Понятие влияния. Принципы эффективного влияния. Понятие лидерства. Теории лидерства. Стили лидерства. Взаимосвязь понятий «власть», «влияние», «лидерство».

Персонал организации как объект управления. Состав и структура персонала. Кадровая стратегия. Организационные формы управления персоналом организации. Модели управления персоналом.

Отбор и найм персонала. Развитие и обучение персонала. Деловая карьера. Порядок и обязательность аттестации и аккредитации отдельных категорий сотрудников. Адаптация персонала. Высвобождение и увольнение персонала.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

31. Сущность и содержание теории управления.
32. Наука управления в Российской Федерации.
33. Становление теории управленческих отношений в обществе.
34. Социологический подход к изучению сферы организационного управления.
35. Методы управленческого воздействия.
36. Исследование систем управления.
37. Особенности и последствия процесса бюрократизации государственного управления.
38. Конституционные основы современного государственного и муниципального управления.
39. Государственное управление военно - мемориальной деятельностью.
40. Муниципальное управление в области военно - мемориальной работы.
41. Военно-мемориальная работа в системе государственной политики.
42. Административные и межведомственные связи в системе военно-мемориальной работы.
43. Современные направления и подходы в управлении.
44. Прогнозирование в управлении.
45. Функции планирования в управлении.
46. Функции мотивации в управлении.
47. Функция организации в управлении.
48. Общие аспекты моделирования.
49. Функция контроля в управлении.
50. Роль организационно-управленческой диагностики в системе управления.
51. Управление знаниями как вид управленческой деятельности.
52. Эффективность управления.
53. Внешняя и внутренняя социальная среда, и управление человеческими ресурсами.
54. Командная работа в управлении.
55. Власть, влияние, лидерство.
56. Управление персоналом в современной организации.
57. Кадровая политика организации.
58. Модели управления персоналом.
59. Бюрократия и бюрократизм в управлении.

- 60. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.
- 61. Система военно-мемориальной работы Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 62. Материально-техническое обеспечение военно-мемориальной работы.
- 63. Проведение военно-мемориальной работы общественно-государственными объединениями.
- 64. Информационные технологии в военно-мемориальной работе.
- 65. Современная система военно-мемориальной деятельности (общая характеристика).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

3. Медведева, Т. А. Основы теории управления: учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7025-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512333> (дата обращения: 15.01.2024).

4. Теория управления: учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.]; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6671-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510919> (дата обращения: 15.01.2024).

5. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.]; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12710-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 15.01.2024).

6. Касьянов В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/545065> (дата обращения: 10.04.2024).

7. Крахин А. В. Информационные технологии и системы в управленческой деятельности : учебное пособие : [16+] / А. В. Крахин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607279> (дата обращения: 10.04.2024).

Дополнительная литература:

8. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13813-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519748> (дата обращения: 15.01.2024).

9. Гапоненко, А. Л. Теория управления: учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 371 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17206-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/532688> (дата обращения: 15.01.2024).

10. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15182-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 16.01.2024).

11. Дахин, А. В. Онтология памяти: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14655-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518725> (дата обращения: 16.01.2024).

12. Кирилина А.В. Электронный ресурс «Память народа» как источник и инструмент научного поиска. Часть первая // Материально-техническое обеспечение Вооруженных Сил российской Федерации, 2021. - № 2. – С. 93 – 96

13. Кирилина А.В. Электронный ресурс «Память народа» как источник и инструмент научного поиска. Часть вторая // Материально-техническое обеспечение Вооруженных Сил российской Федерации, 2021. - № 3. – С. 117-124

14. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7647-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511005> (дата обращения: 15.01.2024).

15. Кудинский В.Б. (гл.ред.), Кирилина А.В. (отв.ред.) и др. Управление по увековечению памяти погибших при защите Отечества в историческом контексте. Коллективная монография. М., 2021. – 464 с.

16. Кудинский В.Б., Кирилина А.В. (ред.), Таранов А.Л., Миронов И.Ю. 90 отдельный специальный поисковый батальон. Москва: «Лантана принт», 2022. – 44 с.

17. Кудинский В.Б., Кирилина А.В. (ред.), Таранов А.Л., Миронов И.Ю. Управление по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Москва: «Лантана принт», 2022. – 56 с.

18. Кудинский В.Б., Кирилина А.В. (Ред.). Кудинский В.Б. (гл.ред.), Кирилина А.В. (отв.ред.), Усик А.Ф., Филиппов В.С. Федеральный военный мемориал «Пантеон защитников Отечества» в историческом развитии (2001 – 2021). Коллективная монография. Москва: издательство и типография «Лантана-принт», 2021. – 84 с.

19. Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления: учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14352-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515977> (дата обращения: 15.01.2024).

20. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 582 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15787-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509711> (дата обращения: 15.01.2024).

21. Русецкая, О. В. Теория организации: учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8402-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 15.01.2024).

22. Управление знаниями в организации: учебник и практикум для вузов / А. И. Уринцов [и др.]; под редакцией А. И. Уринцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9039-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530666> (дата обращения: 15.01.2024).

23. Шарапова, Т. В. Основы теории управления: учебное пособие для вузов / Т. В. Шарапова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01620-8 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01009-5 (Тюменский государственный университет). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492388> (дата обращения: 15.01.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Охрана труда»

Москва, 2025г.

Программа вступительного испытания по предмету «Охрана труда» подготовлена:

1. Арсланбекова Флура Файзирахановна - доцент кафедры экологии и природоохранной деятельности, кандидат биологических наук

Программа вступительного испытания по предмету «Охрана труда» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОХРАНА ТРУДА»

Вступительное испытание по охране труда для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Техносферная безопасность — это комплекс мер и действий направленных на минимизацию рисков, связанных с использованием технологий и научных достижений в производственной, экологической и социальных сферах. Технические системы, производственные процессы, транспорт, энергетика и другие отрасли экономики могут приводить к различным авариям и техногенным катастрофам.

Техносферная безопасность — это направление подготовки специалистов в области охраны труда, обеспечивающие безопасность труда на производствах. Оценка профессиональных рисков и управление ими с целью предупреждения опасности и минимизации ущерба здоровью человека насущная экономическая необходимость.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по охране труда проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Общая эрудиция в сфере системы управления охраной труда. Владение современной информацией о проблемах охраны труда, тенденциях, направлениях исследований в сфере системы управления охраной труда.
2. Владение базовыми знаниями в организации системы управления охраной труда. Знание истории, современного положения, тенденций развития системы управления охраной труда.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии в области системы управления охраной труда.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки. Наличие научного интереса к одному из актуальных направлений системы управления охраной труда.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Охрана труда» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений об охране труда, как системы сохранения жизни и здоровья человека, поддержание трудоспособности экономически активного населения на максимально возможном уровне;
- владения основополагающими понятиями о труде, трудовом процессе и организации труд, опасности производственной среды, вредное влияние факторов на человека;
- Владение основными методами идентификации опасности и оценки профессиональных рисков для предотвращения травматизма и профессиональных заболеваний;
- сформированность умений применять государственные нормативные акты для разработки локальных нормативных документов в области охраны труда.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Трудовая деятельность человека**
- **Правовые основы охраны труда**
- **Организационные основы охраны труда**
- **Система управления охраной труда в РФ**
- **Несчастные случаи на производстве**

Трудовая деятельность человека

Понятие труд, трудовой процесс, организация труда. Разделение труда. Классификация разделения труда. Кооперация труда. Организация рабочего места. Понятие безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Понятие «безопасность производственной деятельности». Понятие «охрана труда». Цель, задачи охраны труда. Основные термины, определения и понятия применяемы в охране труда. Основные принципы обеспечения охраны труда.

Переход от концепции «абсолютной безопасности» к концепции «приемлемого риска».

Характеристики основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Физиологические характеристики человека. Психофизическая деятельность человека. Психология в проблеме безопасности. Надежность человека как звена сложной технической системы

Правовые основы охраны труда

Международные трудовые нормы МОТ, регулирующие трудовые отношения. Основопологающие принципы Конституции РФ, касающихся вопросов труда.

Основы принятия государственных нормативных требований охраны труда. Виды подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Порядок разработки и утверждения подзаконных нормативных правовых актов об охране труда. Основные положения действующего законодательства Российской Федерации об охране труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Локальные нормативные акты.

Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.

Организационные основы охраны труда

Условия создания службы охраны труда и введение должности специалиста по охране труда. Трудовые функции специалиста по ОТ. Кабинет и уголок по охране труда. Организация работы комитетов по охране труда. Структура работ и распределение ответственности.

Организация обучения руководителей и специалистов по охране труда. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний по ОТ. Организация обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ. Виды инструктажей. Разработка и проведение вводного инструктажа по охране труда. Разработка и координация проведения первичного, периодического, внеочередного и целевого инструктажа. Организация и обеспечение первой помощи пострадавшим.

Виды опасностей, формируемые в процессе производственной деятельности: физические, химические, биологические и психофизиологические. Классификация негативных факторов среды обитания. Источники и характеристики негативных факторов и особенности их действия на человека. Условия труда на рабочем месте. Принципы нормирования условий труда. Понятие опасный производственный фактор. Реестр опасностей.

Организации средств коллективной защиты и индивидуальной защиты. Классификация средства коллективной защиты. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты, смывающими и (или) обезвреживающими средствами.

Законодательство о специальной оценке условий труда (СОУТ). Цели и задачи СОУТ. Проведение специальной оценки условий труда (СОУТ) Декларирование

соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Форма и порядок подачи декларации.

Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Сбор, обработка и передача информации по охране труда. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты. Пути (каналы) доведения информации по вопросам условий и охраны труда до работников, иных заинтересованных лиц. Инструкция по сбору информации об условиях труда работника.

Система управления охраной труда в РФ

Политика и цели организации системы управления охраной труда. Профессионально- ориентированный подход. Производственно-ориентированный подход. Анализ стандартов системуправления охраной труда (СУОТ).

Идентификация и оценка профессиональных рисков. Профессиональные риски в охране труда. Методы, применяемые при анализе риска. Этапы оценки профессионального риска.

Надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда. Система государственногонадзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, права и обязанности представителей государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда, обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда. Государственная экспертиза условий труда.

Несчастные случаи на производстве

Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Производственные травмы и их классификация. Квалификация несчастных случаев на производстве. Обязанности работников и работодателя при несчастном случае. Порядок расследования. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет.

Профессиональные заболевания и их классификация. Квалификация профессиональных заболеваний. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания. Порядок оформления акта о случае профессионального заболевания. Экспертиза страховых случаев в связи с профессиональным заболеванием.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. История охраны труда в России.
2. Переход от концепции «абсолютной безопасности» к концепции «приемлемого риска».
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека.
4. Человек как элемент системы «Человек–среда»
5. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.
6. Защитные приспособительные реакции организма.
7. Какие понятия включает термин «охрана труда»?
8. Какие цели и задачи преследует ОТ?
9. Кто уполномочен определить политику и цели в области охраны труда в РФ.
10. На чем основывается законодательство об охране труда в РФ.
11. Что следует понимать под требованиями ОТ.
12. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативно-правовым актами.
13. Законодательство РФ и техническом регулировании.
14. Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда.
15. Порядок разработки и утверждения государственных нормативных требований по охране труда.
16. Порядок разработки, утверждения и применения технических регламентов.
17. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
18. Перечислите основные действующие в области охраны труда нормативно-
19. правовые документы.
20. Перечислите локальные документы предприятия, касающиеся охраны труда.
21. Дайте определение понятия трудовые отношения.
22. Что такое коллективный договор? Раскройте суть понятия трудовой договор и
23. Какая продолжительность рабочего времени у несовершеннолетних работников?
24. Назовите основные, приоритетные направления политики РФ в области охраны труда.
25. Перечислите обязанности работников в сфере трудовых отношений и охраны труда.
26. Назовите обязанности работодателя в сфере охраны труда.
27. Гигиенические требования к условиям труда женщин.
28. Нормы трудового законодательства, регулирующие применение труда лиц моложе 18 лет.
29. Кому полагаются Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.
30. Как предоставляют льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными

иопасными условиями труда

31. Организация работы по охране труда на предприятии.
32. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) функции.
33. Организация службы ОТ на предприятиях России.
34. Организация службы охраны труда на предприятии.
35. Права и обязанности специалиста по охране труда.
36. При какой численности работников в организации создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда.
37. Основные задачи и функции службы охраны труда.
38. Организация работы по охране труда на предприятии.
39. Создание, права и задачи комитета (комиссии) по охране труда.
40. Обязанности уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда Управление ОТ на предприятии.
41. Структура управления ОТ.
42. Организация службы ОТ на предприятиях России.
43. Организация службы охраны труда на предприятии.
44. Права и обязанности специалиста. по охране труда.
45. Виды обучения по охране труда.
46. Кто подлежит обучению безопасным методам и приемам выполнения работ.
47. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте.
48. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов по охране труда.
49. Проверка знаний по охране труда.
50. Назовите цели и задачи НОК.
51. Назовите все виды инструктажей
52. Программа инструктажей по ОТ.
53. Что необходимо сделать при оказании первой помощи при ушибе пострадавшего.
54. Как правильно обработать открытую рану у пострадавшего
55. Перечень вредных факторов, перечень видов работ, при которых проводятся медицинские осмотры
56. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
57. Понятие – «санитарно-гигиеническое нормирование».
58. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
59. Что такое средства коллективной защиты.
60. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты

61. Цель и задачи проведения специальной оценки условий труда (СОУТ).
62. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда
63. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты.
64. Цели, задачи стандартов серии OHSAS.
65. Требования стандарта ИСО 45001 к системам менеджмента профессиональной
66. безопасности и охраны здоровья.
67. Содержание этапа «идентификации опасности».
68. Методы, применяемые при оценивании риска.
69. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований?
70. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда.
71. Цели, задачи проведения СОУТ;
72. В чем заключается метод оценки рисков на основе системы Элмери
73. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Файн-Кинни
74. Порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда.
75. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных норм, правовых актов, содержащих нормы трудового права.
76. Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда.
77. Показатели производственного травматизма и профессиональных заболеваний
78. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
79. Дайте определение понятиям «страхователь», «страховщик», «застрахованный»
80. Назовите основные источники финансирования охраны труда
81. Информационное управление охраной труда в организации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510309> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514006> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519133> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Беляков, Г. И. Организация работ по охране труда и производственная санитария: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15976-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535813> (дата обращения: 10.02.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Актуальные проблемы теории государства и права»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Актуальные проблемы теории государства и права» подготовлена:

1. Митячкина Екатерина Сергеевна - кандидат юридических наук
2. Фастова Марина Андреевна - доцент, кандидат юридических наук

Программа вступительного испытания по предмету «Актуальные проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Вступительное испытание «Актуальные проблемы теории государства и права» в магистратуру по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция» призвано выявить уровень подготовленности студентов по основам теории государства и права.

Программа вступительных испытаний по актуальным проблемам теории государства и права посвящена рассмотрению общих и частных вопросов юриспруденции в сфере ключевых аспектов теории государства и права. Программа направлена на определение уровня понимания будущими магистрантами основ теории государства и права, без знания которых невозможно изучение и успешное освоение ими иных правовых дисциплин, преподаваемых в магистратуре. Экзаменуемые должны показать степень своего ознакомления с современными научными представлениями о государстве и праве, их сущности и отличительных признаках, структуре и механизме действия, глубину усвоения основных государственно-правовых понятий и категорий, являющихся базовыми для всей юриспруденции. Они должны продемонстрировать практические навыки анализа и оценки государственных и правовых институтов. Поступающие должны ориентироваться в действующем нормативном материале, уметь самостоятельно его анализировать и применять к фактическим жизненным ситуациям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по программе магистратуры проводится РГСУ в устной форме в виде собеседования по билетам.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе. В случае отказа от устного собеседования выставляется оценка 0 баллов.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания - 100 баллов.

Опрос одного поступающего длится, как правило, 10 минут.

На экзамене поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию темы, так и по любым другим темам) в соответствии с программой вступительного испытания.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы с различными категориями лиц с ОВЗ.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

Максимальное количество баллов за каждый критерий оценивания – 20 баллов.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Теория государства
- Теория права

РАЗДЕЛ I. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Тема 1. Объект, предмет и методология теории государства и права

Содержание темы:

1. Объект, предмет и функции теории государства и права.
2. Система методов теории государства и права.
3. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук
4. Соотношение теории государства с гуманитарными науками.
5. Определение теории государства и права как науки

Общая характеристика теории государства и права как науки. Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Органическая связь государства и права. Теория государства и права, как общеправовая методологическая наука в системе юридических наук.

Взаимодействие теории государства и права с отраслевыми юридическими науками.

Соотношение теории государства и права с другими общественными науками -

философией, историей, политологией, социологией, экономической теорией.

Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права.

Методология теории государства и права. Всеобщие методы познания в теории государства и права. Диалектика и метафизика. Виды диалектики. Диалектико-материалистический метод изучения государства и права. Системный, структурно-функциональный, сравнительный, социологический, психологический, исторический методы. Общелогические методы - анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия и др. Частно-научные методы - статистический, кибернетический, конкретно-социологический. Категории и понятия теории государства и права. Теория государства и права как научная дисциплина, её структура. Значение теории государства и права для подготовки специалистов в области юриспруденции.

Тема 2. Происхождение государства

Содержание темы:

1. Первобытное общество: экономика и организация власти.
2. Причины, общие закономерности и классические формы возникновения государства.
3. Теории происхождения государства и права: содержание и познавательная ценность.

Социальная (родоплеменная) характеристика первобытного общества. Форма общественной власти, ее функции. Социально-регулятивная система обеспечения присваивающей экономики, семейно-брачных отношений первобытного общества.

Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения общества. Сущность «неолитической» революции. Характерные черты производящей экономики раннеклассовых обществ.

Общие причины и закономерности возникновения государства. Города-государства. Появление бюрократии - слоя специальных людей, занимающихся управлением. Аппарат государства, средства для его содержания. Налоги и сборы. Осуществление государственного принуждения.

Властные институты в раннеклассовых обществах. Структура, функции, способы и формы осуществления власти. Формы возникновения государственности: древнеафинская, древнеримская, древнегерманская, восточная. Неравномерность развития

государственности у разных народов. Властные институты в раннеклассовых обществах. Теории происхождения государства: патриархальная, теологическая, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, патримониальная. Влияние демографических, антропологических, географических, нравственных и других факторов на образование государства и его особенности.

Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства" и ее значение в процессе познания предмета теории государства и права.

Тема 3. Понятие и сущность государства

Содержание темы:

1. Подходы к определению понятия и установления существенных признаков государства.

2. Сущность государства.

Социальная (родоплеменная) характеристика первобытного общества. Форма общественной власти, ее функции. Социально-регулятивная система обеспечения присваивающей экономики, семейно-брачных отношений первобытного общества.

Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения общества. Сущность "неолитической" революции. Характерные черты производящей экономики раннеклассовых обществ.

Общие причины и закономерности возникновения государства. Города-государства. Появление бюрократии - слоя специальных людей, занимающихся управлением. Аппарат государства, средства для его содержания. Налоги и сборы. Осуществление государственного принуждения.

Властные институты в раннеклассовых обществах. Структура, функции, способы и формы осуществления власти. Формы возникновения государственности: древнеафинская, древнеримская, древнегерманская, восточная. Неравномерность развития государственности у разных народов. Властные институты в раннеклассовых обществах.

Теории происхождения государства: патриархальная, теологическая, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, патримониальная. Влияние демографических, антропологических, географических, нравственных и других факторов на образование государства и его особенности.

Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и ее значение в процессе познания предмета теории государства и права.

Тема 4. Типология государств

Содержание темы:

1. Понятие типологии и типа государства.
2. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.

Понятие типологии, ее роль в познании государственно-исторического процесса развития государства и права. Понятие «формация». Формационный и цивилизационный подходы при типологизации государств. Сущность формационного подхода, Типология государств на основе обусловленности типа государств определенной классовой структурой и экономическим базисом соответствующей общественно-экономической формации. Исторические типы государства. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типа государств.

Цивилизационный подход. Роль социокультурных и духовных факторов в развитии государственно-правовой сферы. Принципы соотношения государства и духовно - культурной сферы. Этапы развития цивилизации: локальные, особенные и современные. Классификация цивилизаций и соответствующих государственно-политических институтов по уровню организации: первичные и вторичные цивилизации. Достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов.

Тема 5. Форма государства

Содержание темы:

1. Понятие и элементы формы государства.
2. Характеристика форм государственного правления.
3. Форма государственного устройства.
4. Понятие и виды политических режимов.

Понятие формы государства. Форма государства как единство формы правления, формы государственного устройства и политического режима. Разнообразие форм государства.

Понятие формы правления. Форма правления как порядок образования, структура и распределение компетенции между высшими органами государственной власти. Основные виды форм правления Монархия и республика. Виды монархии: ранне – феодальная, сеньориальная, сословно-представительная, абсолютная, конституционная; дуалистическая и парламентарная монархии. Республиканские формы правления - президентская, парламентарная, смешенная. Основные критерии различения республиканских форм правления.

Понятие формы государственного устройства. Форма государственного устройства как национально-государственные и административно-территориальные структуры.

Унитарная и федеративная формы государственного устройства. Конфедерация, содружество и сообщество.

Основные признаки и принципы унитарного устройства. Автономии в унитарных государствах. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация. Отличие федерации от унитарного государства. Принципы устройства федеративного государства. Распределение функций между субъектами федерации и центром. Конфедерация. Основные признаки и принципы конфедерации. Отличие конфедерации от федерации. Содружество государств (СНГ). Сообщество государств (ЕС). Роль межгосударственного договора.

Понятие политического режима. Политический режим как система методов осуществления государственной власти.

Основные виды режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Основные критерии различения режимов: правовое положение личности, разделение властей, гражданское общество, положение средств массовой информации. Виды демократии - непосредственная и представительная. Изменение соотношения форм демократии в процессе исторического развития государства и общества. Особенности авторитарного и тоталитарного режимов. Проблемы перехода от тоталитарного к авторитарному и к демократическому режимам.

Эволюция формы государства.

Тема 6. Основные функции государства

Содержание темы:

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства.
3. Общая характеристика внутренних и внешних функций государства.

Понятие и содержание основных функций государства. Связь функций государства с его сущностью, формами правления, государственным устройством и политико-правовым режимом.

Классификация основных функций и ее основания. Классификационные критерии: объекты и сферы государственной деятельности; территориальный масштаб; способ государственного воздействия на общественные отношения; содержание функций. Внешние и внутренние функции государства, их взаимосвязь. Функции государства в экономической, политической, духовной сферах жизни общества. Функции государства и государственный аппарат. Эволюция основных функций российского государства.

Тема 7. Механизм государства

Содержание темы:

1. Понятие механизма государства и государственного аппарата.
2. Структура механизма государства.
3. Понятие и виды государственных органов

Понятие механизма (аппарата) государства, его характерные признаки. Структура механизма (аппарата) государства, обеспечивающая выполнение его функций. Понятие органа государства. Классификация органов государства. Представительные органы государственной власти. Исполнительно-распорядительные органы государственной власти. Судебные органы государственной власти. Понятие государственного аппарата. Конституционно-правовой статус государственных органов. Аппарат государства в унитарном и федеративном государствах. Способы и формы взаимодействия центра и мест в федеративных государствах. Выполнение государственными органами основных функций.

Демократический и бюрократический централизмы.

Тема 8. Государство в политической системе общества

Содержание темы:

1. Понятие и структура политической системы.
2. Место и роль государства в политической системе

Политическая система общества: понятие, структурные элементы, функции. Государство как единая политическая организация общества. Система общественных организаций: политические партии, профсоюзы, политические и общественные движения, творческие объединения, молодежные, женские и религиозные организации, органы общественного самоуправления, социальной помощи, производственные и потребительские кооперативы и ассоциации и т.д. Место и роль государства в политической системе. Принципы взаимоотношений государства, общественных организаций, трудовых коллективов. Обеспечение стабильности общественной жизни в процессе функционирования политической системы.

Тема 9. Государство и личность

Содержание темы:

1. Подходы к пониманию взаимоотношений человека (личности) и государства.
2. Правовой статус человека и гражданина: история и современность.

Человек, гражданин, личность. Социально - правовое положение личности

(конституционно - правовой статус личности) в современном государстве. Основные права личности. Юридические обязанности и ответственность личности перед государством и обществом. Ответственность государства перед личностью. Гарантии прав личности.

Тема 10. Государство и этнос.

Содержание темы:

1. Понятия этноса и нации. Основные подходы к проблеме соотношения государства, этноса и нации

2. Этнические и национальные противоречия в государстве и способы их разрешения.

Понятие этноса. Возникновение государств как этнических образований.

Превращение государств из классово - этнических в государства межэтнические.

Формирование нации как этнического и межэтнического образования. Национальные и многонациональные государства. Право этносов на самоуправление. Национально-территориальная и культурная автономия этносов. Практика решений этих проблем в советском государстве. Национально - этнические проблемы в Российской Федерации и других государствах современного мира.

Тема 11. Государство и религия

Содержание темы:

1. Понятия религии и церкви. Роль религии в государстве.

2. Основные формы государственно-церковных взаимоотношений.

Религия как один из видов идеологии. Основные религии мира. Государственные религии. Папство и его влияние на государства. Отделение церкви от государства. Светские государства. Исламские государства. Формы взаимоотношений государства и церкви: папоцезаризм, цезаропапизм, симфония. Взаимоотношение церкви и государства в современном мире.

Тема 12. Правовое государство

Содержание темы:

1. История развития понятия правового государства.

2. Правовое государство как цель развития современной государственности.

Возникновение и развитие идеи правового государства. Современная концепция правового государства. Отличительные признаки правового государства. Правовое государство как цель развития российской государственности. Разделение властей теория и практика.

Соотношение правового государства и государства социального. Понятие

социального государства. Истоки, цели и направления деятельности социального государства. Виды социального государства.

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ПРАВА

Тема 1. Происхождение права

Содержание темы:

1. Общая характеристика нормативной системы первобытного общества.
2. Основные формы общественной воли в первобытном обществе.
3. Причины и общие закономерности возникновения права.

Объективная обусловленность происхождения права. Характеристика социальных норм первобытного общества. Регулятивная роль обычаев, мифов и обрядов. Переход социальных норм первобытного общества к моральным, религиозным и правовым нормам раннеклассового общества.

Отличия социальных норм первобытного общества по содержанию, способам воздействия, форме выражения, процедурам и способам обеспечения от правовых норм раннеклассового общества. Закономерности возникновения права. Его признаки. Социальность, нормативность, обязательность, формальность, процедурность, неперсонифицированность, институциональность, объективность. Функции права: охранительная, регулятивная, гуманистическая, идеологическая, воспитательная. Общесоциальное и классовое в содержании права. Право, как средство осуществления государственной власти в обществе. Теории происхождения права: договорная, теологическая, историческая, марксистская, психологическая, позитивистская, естественная.

Тема 2. Понятие и сущность права

Содержание темы:

1. Причины многообразия подходов к пониманию сущности права.
2. Основные концепции правопонимания: содержание и познавательная ценность.

Понятие права. Право, как нормативный регулятор общественных отношений. Право, как мера свободы личности. «Широкое» и «узкое» понимание права. Право, как вид социальных норм поведения членов общества. Отличительные свойства права: органическая связь с государством, общеобязательность, возможность реализации с помощью санкций государства, формальная определенность, нормативность, системность. Право и закон. Социально - экономические, политические, идеологические, нравственные

и другие факторы, определяющие природу и сущность права. Основные современные учения о сущности права. Психологическая теория о сущности права как о совокупности элементов субъективной человеческой психики. Социологическое направление познания сущности права в процессе его реализации в обществе. Солидаристское (социальная концепция права) учение о сущности права как средстве достижения социальной гармонии. Возрождение "естественного права", теория понимания его сущности с точки зрения соответствия позитивного права естественному праву. Неопозитивизм о сущности права, заключенной в формальном характере юридических норм. Нормативистское понимание сущности права как норм "должного поведения". Марксистская теория о сущности права как возведенной в закон воли господствующего класса.

Тема 3. Право в системе социальных норм

Содержание темы:

1. Технические и социальные нормы. Виды социальных норм.
2. Соотношение норм права и иных разновидностей социальных норм. Общее и особенное. Взаимосвязь и взаимодействие.

Многообразие социальных норм. Их отличие от технических норм. Обусловленность единства социальных норм культурой общества, общественным сознанием. Различия социальных норм по способам установления, формам выражения, по содержанию, методам воздействия на поведение людей и общественные отношения, по средствам охраны норм от нарушений. Многообразие социальных норм как результат исторического процесса, формирования структуры общества, плюрализма оценок явлений. Специфика правовых, нравственных, религиозных и корпоративных норм. Соотношение права и морали. Связь права с корпоративными нормами. Отличие правовых, моральных корпоративных норм от обычаев. Особенности соотношения права и религиозных норм. Актуальность проблемы соотношения права и технических норм.

Тема 4. Нормы права

Содержание темы:

1. Понятие и структура нормы права.
2. Виды правовых норм.
3. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

Понятие нормы права. Особые черты норм права. Нормы права как мера поведения, как средство оценки поступков, как предостережение потенциальным правонарушителям. Социальное назначение и содержание норм права. Норма права как регулятор

государственного поведения, как формально определенное правило общего характера. Двусторонний, представительско-обязывающий характер правовой нормы. Структура норм права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Виды норм -правил поведения. Соотношение нормы и статьи (пункта) нормативного акта.

Виды норм права. Классификации норм права. По отраслям права: нормы конституционно права, гражданского, уголовного и т.д.; по другим основаниям: нормы материального и процессуального права; абстрактные и казуистические нормы права; определенные и относительно- определенные нормы права; простые, сложные и альтернативные нормы права; управомачивающие, обязывающие и запрещающие нормы права, рекомендательные нормы права.

Тема 5. Источники права

Содержание темы:

1. Соотношение понятий «источник» и «форма» права.
2. Виды форм права: история и современность.

Понятие и виды источников права. Правовой обычай, нормативный акт государственного органа, судебный прецедент, договор нормативного содержания. Источники права Российской Федерации. Нормативный акт. Законы и подзаконные акты. Указы Президента РФ. Нормативные акты правительства РФ. Акты центральных органов государственного управления. Законы, акты президентов, постановления правительств, нормативные акты республиканских органов государственного управления. Нормативные акты органов государственной власти и управления края, области, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга. Уставы края и области. Решения краевых, областных, автономной области, автономных округов, городов Москвы и Санкт-Петербурга представительных органов и решений глав соответствующих администраций. Нормативные акты органов местного самоуправления и соответствующих местных администраций. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 6. Правотворчество

Содержание темы:

1. Понятие, виды и принципы правотворчества.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Законодательная техника.

Понятие правотворчества и его принципы: демократизм, законность, гуманизм, федерализм, научная обоснованность.

Правотворчество как решающий этап логического завершения создания права в деятельности компетентных органов по принятию нормативных актов. Правообразование как процесс формирования государственной воли в законе. Факторы формирования права. Виды правотворческой деятельности в РФ. Правотворчество и законотворчество. Принятие нормативных актов органами государства. Референдум как вид правотворчества. Нормативные соглашения. Основные стадии правотворческого процесса. Законодательная техника.

Тема 7. Реализация права

Содержание темы:

1. Понятие и формы реализации права.
2. Понятие и стадии правоприменения.
3. Пробелы в праве и пути их преодоления.

Реализация норм права. Понятие реализации права и ее основные формы (соблюдение, использование, исполнение, применение). Применение юридических норм: оперативно-исполнительная и правоохранительная деятельность. Стадии применения норм права: исследование фактических обстоятельств дела; выбор нормы права; проверка подлинности текста нормы; анализ содержания нормы права; вынесение решения компетентным органом; доведение содержания решения до сведения заинтересованных лиц и организаций. Основные требования к применению норм права: законность, обоснованность, целесообразность, справедливость. Пробелы в праве. Применение аналогии закона и аналогии права.

Тема 8. Толкование норм права

Содержание темы:

1. Понятие толкования права.
2. Способы толкования правовых норм.
3. Виды толкования.

Толкование норм права. Понятие и значение толкования норм права. Толкование и законность. Толкование и конкретный случай. Два аспекта толкования: уяснение смысла и разъяснение содержания нормы. Уровни критического анализа и способы толкования: анализ текста - грамматическое, логическое, историческое толкование. Результаты толкования. Виды толкования по объему: буквальное, распространительное, ограничительное. Виды толкования по юридической обязательности и компетентности: официальное - нормативное (аутентичное, легальное, правоприменительное) и казуальное

(индивидуальное); неофициальное толкование - доктринальное, специально-компетентное, обыденное. Интерпретационные акты.

Тема 9. Система права

Содержание темы:

1. Понятие и структура системы права.
2. Общая характеристика отраслей российского права. Понятие системы права. Свойства и уровни системы права. Система права как комплекс норм права, правовых институтов и отраслей права. Правовой институт. Юридические критерии правового института. Количественные характеристики института. Смешанные правовые институты. Свойства и признаки отраслей права. Подотрасль права. Регламентация специфического вида оснований в пределах сферы правового регулирования соответствующей отрасли. Критерии выделения отраслей права. Предмет и метод правового регулирования. Предметное своеобразие регулируемых общественных отношений. Элементы метода правового регулирования. Системы отраслей права. Конституционное право. Базовые отрасли права; материальные и процессуальные. Специальные и комплексные отрасли права. Основные связи между отраслями права Российской Федерации. Система национального права и международное право. Публичное и частное право. Систематизация нормативно-правовых актов и норм права: инкорпорация, кодификация и консолидация. Свод законов. Собрания действующего права. Кодекс Юстиниана. Рецепция римского права. Кодекс Наполеона. Их роль в формировании современного права. Кодификаторскоетворчество М.М.Сперанского. Современная кодификация права в РФ.

Тема 10. Правовые отношения, их структура и динамика

Содержание темы:

1. Понятие и признаки правоотношения.
 2. Структура правоотношения.
 3. Юридические факты: понятие и виды.
- Понятие правовых отношений. Отличие правовых отношений от экономических, политических, социально-культурных, организационно-управленческих, семейных отношений. Юридические права и обязанности. Основные структурные типы правоотношений: односторонние, многосторонние, относительные, абсолютные, отраслевые, регулятивные, охранительные. Субъекты права, понятие. Правосубъектность: правоспособность и дееспособность. Правовой статус. Виды субъектов права в сфере частного права и в сфере публичного права. Физические и юридические лица. Органы

государства как самостоятельные субъекты. Правовой статус должностных лиц. Содержание правоотношения. Права, обязанности и действия участников правоотношения. Субъективное юридическое право, субъективная юридическая обязанность. Объекты правоотношений и их виды. Юридические факты, участие субъекта права в правоотношениях. Приобретение и возникновение правосубъектности. Классификация юридических фактов: события и действия; правомерные и неправомерные; односторонние и двусторонние. Фактический состав.

Тема 11. Правонарушения и юридическая ответственность

Содержание темы:

1. Понятие правомерного и неправомерного поведения.
2. Виды правонарушений.
3. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.

Понятие правонарушения. Действие или бездействие. Противоправность, виновность, деликтоспособность. Состав правонарушения. Объект правонарушения и субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Дифференциация форм вины. Квалификация правонарушения. Объект стороны. Запрещающие нормы. Основные виды правонарушений и санкций за их совершение. Преступление и проступки (административное правонарушение, дисциплинарный проступок, гражданские правонарушения - деликты). Правовосстановительные, штрафные и карательные санкции. Основные принципы законодательного определения правонарушений и санкций за их совершение: законность, признание вины, соразмерность преступления (проступка) и наказания (взыскания).

Юридическая ответственность: понятие и виды. Конституционная, гражданская, административная, дисциплинарная, и уголовная ответственность. Принудительные меры. Принципы юридической ответственности: неотвратимость ответственности, недопустимость двойной ответственности за одно правонарушение; состязательность процесса и право на защиту лица, привлеченного к ответственности; своевременность ответственности; целесообразность и гуманизм, презумпция невиновности. Меры государственного принуждения, применяемые вне юридической ответственности.

Тема 12. Правосознание и правовая культура

Содержание темы:

1. Понятие и структура правосознания.
2. Правовая культура: понятие и структура.

3. Правовой идеализм, нигилизм и фетишизм.

Понятие правосознания и его структура. Специфика правосознания: формализованность, определенность, категоричность. Регулирующее воздействие правосознания на общественные отношения. Творческая роль правосознания в процессе законодательной деятельности. Функции правосознания: познавательная (гносеологическая), прогностическая, регулирующая, воспитательная. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология; обыденное правосознание, профессиональное, научное. Правовые идеи и принципы - как внешняя форма социального контроля за деятельностью людей. Чувства и убеждения - внутренние стимулы и регуляторы поведения человека, мотивы правового поведения и воля - высшая норма психологической регуляции. Уровни правосознания: индивидуальный, групповой, общественный.

Правовая культура: понятие, структура, уровни. Классификация проявлений правовой культуры: правовые идеи, правовые нормы и институты, правовые поступки, правовые учреждения.

Состояния правовой культуры: нормативное, поведенческое, объективное. Направления повышения правовой культуры. Повышение правовой культуры должностных лиц. Преодоление правового нигилизма, фетишизма (романтизма, идеализма).

Тема 13. Законность и правопорядок

Содержание темы:

1. Подходы к пониманию законности. Гарантии законности.
2. Законность, правопорядок и общественный порядок.

Понятие законности как совокупности требований, связанных с отношением к законам и проведению их в жизнь. Связь государства и законности. Органичное соединение режима законности с демократией. Законность и дисциплина. Гарантии законности: правовые, политические, культурные, экономические. Правовые гарантии законности: совершенствование законодательства, надзорно-контрольные мероприятия, меры защиты, меры ответственности. Законность и целесообразность. Своевременный пересмотр правовых норм. Единство законности. Понятие правопорядка как упорядоченной системы всех правовых отношений.

Тема 14. Право и экономика

Содержание темы:

1. Понятие экономики.

Экономическая обусловленность права.

2. Возможности и пределы влияния права на экономику.

Теоретические подходы к вопросу о государственно-правовом вмешательстве в экономику: теория невмешательства государства в экономику, теория полной свободы производителей (XVIII -XIX вв.: А.Смит); марксистско-ленинское понимание государства как собственника основных средств производства и как органа управления делами общества; либеральная школа обэкономической свободе и либеральном регулировании экономики (XX в., Ф.Хайек, Г.Сорман); российские ученые о режиме соотношения государства, экономики и общества в переходный период.

Границы и способы правового регулирования в условиях рыночной экономики. Функции закона в условиях рыночного хозяйства: стабилизирующая и охранительная. Направления правового регулирования рыночной экономики: установление целей развития рынка, закрепление экономической основы движения к рынку, определение круга субъектов рыночных отношений, запрещение и вытеснение порочных средств ведения хозяйства и недобросовестной конкуренции, регламентация порядка разрешения рыночных споров в рамках права, установление юридической ответственности субъектам недобросовестной конкуренции.

Тема 15. Право и политика

Содержание темы:

1. Понятие политики. Политика как детерминант права.
2. Влияние права на политику. Проблемы правовой политики. Соотношение права и политики, их взаимосвязь и взаимодействие.

Опосредованность законов и иных правовых норм государственной политикой. Способы и формы выражения в праве государственных, классовых, общесоциальных интересов и потребностей. Обратное воздействие права на политику.

Конституция - основной государственно-правовой акт. Избирательное законодательство и формирование представительных органов власти. Применение права и практика разделения властей.

Тема 16. Основные современные правовые системы

Содержание темы:

1. Понятие и структура правовой системы.
2. Классификация правовых систем. Правовые семьи.

Понятие правовой системы и семья. Романо-германская правовая семья (система континентального права). История формирования романо-германской правовой семьи.

Закон как основной источник (форма) права в романо-германской правовой семье. Общая характеристика современного континентального права.

Англо-саксонская (англо-американская семья), (система «общего права»). Судебный прецедент.

Российская правовая система: исторический аспект. Советское социалистическое право.

Мусульманское право. Признание ценности права. Переплетение права и религии.

Источники права.

Правовая система стран Африки.

Правовая система стран Дальнего Востока.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и функции теории государства и права.
2. Теория государства и права: роль и значение в развитии юридической науки.
3. Значение и роль теории государства и права в формировании правосознания личности.
4. Общая характеристика методологии теории государства и права.
5. Основные методы теории государства и права: классификация и характеристика.
6. Причины и формы возникновения государства.
7. Социальные нормы в первобытном обществе.
8. Основные подходы к правопониманию.
9. Отличие права от социальных норм первобытного общества.
10. Классовые и общесоциальные подходы к пониманию государства
11. Плюрализм в понимании государства и его основные признаки.
12. Проблемы типологии государств.
13. Государственная власть: понятие и свойства.
14. Механизм государства понятие и структура.
15. Формы и методы осуществления функций государства.
16. Функции государства: понятие, содержание и классификация.
17. Характеристика основных внутренних и внешних функций российского государства.
18. Тенденции развития функций современного российского государства.
19. Понятие и виды государственных органов. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Формы государства: понятие и элементы.
21. Форма государственного правления: понятие, основные виды.
22. Форма государственного устройства: понятие, разновидности.
23. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
24. Основы взаимоотношений личности и государства.
25. Права человека и гражданина в современном государстве.
26. Юридические обязанности личности.
27. Понятие, структура и функции политической системы.
28. Государство в политической системе общества.
29. Политические партии в политической системе.

30. Государство и религия.
31. Понятие и принципы формирования гражданского общества.
32. Взаимная ответственность государства и гражданина.
33. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
34. Понятие и принципы правового государства.
35. Личность, демократия, конституционная законность в правовом государстве.
36. Теория и практика формирования правового государства в современной России.
37. Советское социалистическое государство как тип государства.
38. Закономерности развития российской государственности и проблемы её укрепления.
39. Форма правления и форма государственного устройства Российской Федерации.
40. Демократия как основа реформ современного российского государства.
41. Основные подходы к пониманию права. Сущность права.
42. Современное понимание права: понятие, основные признаки, определение.
43. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация.
44. Функции права: понятие и виды. Формы реализации функций права.
45. Соотношение права и экономики.
46. Соотношение права и политики.
47. Социальное регулирование: понятие, функции и виды социальных норм.
48. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречие.
49. Право и корпоративные нормы. Право и обычаи.
50. Понятие формы (источника) права.
51. Виды юридических источников права.
52. Нормативный правовой акт – важнейший источник права Российской Федерации.
53. Правовой прецедент: характерные черты.
54. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные акты, их признаки и виды.
55. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
56. Понятие и сущность правового регулирования общественных отношений.
57. Предмет правового регулирования. Методы и способы правового

регулирования.

58. Типы правового регулирования.
59. Процесс правового регулирования, его основные стадии.
60. Понятие механизма правового регулирования и его основные элементы.

Эффективность действия механизма правового регулирования и ее критерии.

61. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права.
62. Виды и классификация норм права.
63. Понятие и структура системы права.
64. Предмет и метод правового регулирования как основа дифференциации

норм права на отрасли.

65. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.

66. Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации.

67. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
68. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
69. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды. Понятие и

виды инкорпорации нормативных правовых актов.

70. Понятие и виды кодификации.
71. Правовые отношения: понятие, признаки, предпосылки возникновения.
72. Виды правовых отношений. Понятие и виды объектов, субъектов

правоотношений.

73. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность субъектов права.
74. Субъективные права и юридические обязанности в правовых отношениях.
75. Понятие и классификация юридических фактов.
76. Реализация права: понятие и формы.
77. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
78. Стадии применения норм права.
79. Акты применения норм права: понятие и виды.
80. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
81. Юридические коллизии и способы их разрешения.
82. Юридическая практика: понятие, функции, структура.
83. Юридическая техника: понятие, виды.
84. Средства юридической техники: юридические конструкции, правовые

презумпции, фикции, аксиомы и символы.

85. Понятие и необходимость толкования норм права.
86. Способы (приемы) толкования правовых норм.
87. Виды толкования норм права по субъектам и объему.
88. Акты толкования норм права: понятие, признаки и виды.
89. Правовое сознание: понятие, виды и функции.
90. Правовая культура: понятие, структура и функции.
91. Правовой нигилизм и идеализм: понятие, сущность и формы проявления.
92. Правовое воспитание личности: понятие, задачи, система.
93. Понятие законности, гарантии и методы ее обеспечения.
94. Понятие правопорядка.
95. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины.
96. Понятие правомерного поведения, его виды.
97. Понятие правонарушения, его признаки. Причины правонарушений и пути их устранения.
98. Юридический состав правонарушений.
99. Понятие и виды юридической ответственности. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
100. Понятие и структура правовой системы.
101. Генезис правовой системы Российской Федерации.
102. Классификация современных правовых систем: система критериев.
(Англосаксонская правовая семья (общее право). Романо-германская правовая семья.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510426> (дата обращения: 20.01.2024).
2. Теория государства и права. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17789-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533740> (дата обращения: 20.01.2024).
3. Теория государства и права. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17791-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533742> (дата обращения: 20.01.2024).
4. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531710> (дата обращения: 20.01.2024).

Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530721>
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08962-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531783>

3. *Протасов, В. Н.* Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510831>

4. *Ромашов, Р. А.* Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16922-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532024>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Теория и практика дизайна»

Москва, 2025г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика дизайна» подготовлена:

1. Постнова Елена Аркадьевна — кандидат филологических наук, доцент.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика дизайна» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИЗАЙНА»

Вступительное испытание по теории и практике дизайна для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по искусствоведению, технической эстетике и дизайну.

Дизайн — вид проектно-художественной деятельности, связанный с разработкой систем визуальной коммуникации и информации, предметного окружения человека, организацией жизни и деятельности человека на функциональных, рациональных началах. Природа дизайна отражает единство утилитарного и эстетического, и воплощается в продуктах, процессах и знаковых системах. Как единство технического и эстетического дизайн проявляет свои ценностные характеристики в предметно-пространственных, знаково-информационных структурах.

Цель дизайна — культурная идентификация человека, эффективная организация предметной и информационной среды жизни и деятельности на основе художественно-образных моделей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Теории и практике дизайна проводится **в форме собеседования и просмотра творческого портфолио.**

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания — **40 баллов.**

Критерии оценивания:

1. Информированность о современных тенденциях дизайна, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития, особенностей разных видов дизайна.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии и методологии дизайна.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания «Теория и практика дизайна» должен продемонстрировать:

- владение основополагающими понятиями в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна;
- способность рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода;
- сформированность умений выдвигать и реализовывать креативные идеи, разрабатывать концептуальную проектную идею;
- сформированность умений решать художественно-творческие задачи дизайнера;
- владение методами исследования и творческого исполнения дизайнерских решений;
- владение способами выполнения поисковых эскизов различными изобразительными средствами.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- 1. Собеседование.**
- 2. Творческое портфолио.**

Вопросы к разделу «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

История культуры и искусств. Понятие культуры. Искусство в системе культуры. Специфика восприятия и интерпретации произведения изобразительного искусства. Структура художественного произведения. Классификации видов искусств. Характеристика основных видов изобразительного искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное искусство. Дизайн в современной системе искусств. Понятие стиля в искусстве. Стиль и стилизация. Понятие художественного направления и течения в искусстве.

История дизайна, науки и техники. Определение дизайна как формальной деятельности и как составного элемента экономической системы. Появление проблематики

дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождение промышленного производства. Технический прогресс XIX начала XX веков. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования. Становление дизайна после первой мировой войны. Германия, Баухауз и его вклад в развитие мирового дизайна. ВХУТЕМАС – ВХУТЕИН, разработки принципов промышленного искусства. Возникновение промышленного дизайна. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха. Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, системы подготовки дизайнеров, ориентация на региональные отрасли промышленности. ВНИИТЭ. Особенности современного дизайна.

Дизайн-проектирование. Методы дизайн-проектирования. Современные материалы в дизайне. Знак и наука о знаках в применении к сфере дизайна. Структура и образная основа визуальной коммуникации. Проектирование предметно-пространственной среды. Фирменный стиль как важный элемент визуальной коммуникации. Специфика и разновидности плаката как объекта проектирования. Композиция плаката и факторы, её обуславливающие. Текст и изображение в плакате. Фирменный знак как основной элемент фирменного стиля. Фирменный цвет и фирменный шрифт как составляющие фирменного стиля. Основные требования к созданию фирменного знака. Подход к визуализации бренда. Упаковка как объект графического дизайна. Основные требования к проектированию упаковки. Разработка этикетки как самостоятельная область графического дизайна. Визитка как форма представительской документации. Реклама как важнейший составляющий элемент маркетинга, её виды. Специфика дизайнерского обеспечения различных видов рекламы. Особенности дизайна жилого пространства. Цвет в дизайне интерьера. Материалы для отделки внутреннего помещения. Зонирование жилого пространства. Роль освещения в интерьере. Особенности проектирования общественного помещения.

Основы эргономики в дизайне. Задачи эргономики как науки о взаимодействии человека и окружающих его бытовых, технических и организационных предметно-пространственных систем. Эргономика в быту, на производстве, в городской среде. Эргономические требования к мебели. Организация и оборудование кухни. Влияние цвета на психику человека. Ассоциации цветов. Влияние цвета на восприятие объемов в пространстве. Антропометрические требования в эргономике. Понятие «Антропометрия». Виды антропометрических признаков.

Требования к разделу «ТВОРЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО»

Портфолио предоставляется в печатном виде (формат А3, А4) и позволяет оценить профессиональный и личностный потенциал абитуриента. Портфолио включает творческие работы поступающего, наиболее ярко и полно отражающие его достижения в области дизайна и художественных практик (графика, рисунок, декоративно-прикладное искусство, цифровое искусство, дизайн, web-дизайн). Поступающий должен предоставить от 5-ти до 15-ти работ. При оценке творческого портфолио учитываются навыки владения графическими и живописными материалами, графическими редакторами, композиционными приёмами. Для объективной оценки рекомендуется предоставление работ разной направленности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Графический дизайн. Современные концепции: учебное пособие для вузов / Е.Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е.Э. Павловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11169-9.
2. <https://urait.ru/viewer/graficheskij-dizayn-sovremennye-koncepcii-540078#page/7>
3. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн в рекламе: основы графического проектирования: учебное пособие / Р.Ю. Овчинникова; под ред. Л.М. Дмитриева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 239 с. // ISBN: 978-5-238-01525-5 / То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115010&sr=1.
4. Одегов Ю. Г. Эргономика: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8258-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490120>.
5. Елисеенков, Г.С. Дизайн-проектирование: учебное пособие / Г.С. Елисеенков, Г.Ю. Мхитарян; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 150 с.: схем., табл., ил. – ISBN 978-5-8154-0357-4: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472589>.

Дополнительная литература:

1. Агратина, Е. Е. Искусство XX века: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Агратина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-14730-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492260>.
2. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до ар-деко: учебное пособие для вузов / Н. Л. Кузвесова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11344-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/493392>.
3. Тютюнова Ю. М. Краткосрочные этюды: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Тютюнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14163-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496866>.

4. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для вузов / Д. И. Киплик. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 442 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08037-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494560>.

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11429-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495786>.

6. Корытов О. В. Дизайн иллюстрированной книги: учебное пособие для вузов / О.В. Корытов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14433-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496803> (дата обращения: 19.10.2022).

7. Кузвесова Н.Л. История графического дизайна: от модерна до конструктивизма: учебное пособие / Н.Л. Кузвесова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 107 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0203-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455462>.

8. Мелькин Н.В. Искусство продвижения сайта. Полный курс SEO: от идеи до первых клиентов / Н.В. Мелькин, К.С. Горяев. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. – 269 с.: ил. – ISBN 978-5-9729-0139-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464474>.

9. Фомичев В.И. Выставочное дело: учебник для вузов / В.И. Фомичев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12657-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493268>.

10. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Шокорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 74 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09988-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493312>.

11. Ландшафтный дизайн: методические указания / составитель Е. Н. Габибова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 40 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134360>.

12. Нартя, В.И. Основы конструирования объектов дизайна: учебное пособие / В.И. Нартя, Е.Т. Суиндигов. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-9729-0353-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/124679>.

13. Чиченева, О. Н. Эргономика: учебное пособие / О. Н. Чиченева. – Москва: МИСИС, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-907226-13-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129072>.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

**«Теория и практика музыкального образования
в социально-культурной деятельности»**

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика музыкального образования в социально-культурной деятельности» подготовлена:

1. Ющенко Наталья Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика музыкального образования в социально-культурной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вступительное испытание по теории и практике музыкального образования в социально-культурной деятельности для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

«Теория и практика музыкального образования в социально-культурной деятельности» – это комплексная дисциплина, раскрывающая социокультурные основания музыкального искусства и музыкальной деятельности. Основной целью изучения данной области выступает определение содержания музыкального образования в контексте условий и запросов современного общества на формирование культурной среды и социокультурного пространства, а также в соответствии с культурными, художественными, эстетическими ценностями, национальными традициями, с требованиями духовно-нравственного воспитания личности.

Содержание дисциплины составляют проблемы организации музыкально-эстетической деятельности как неотъемлемого компонента социокультурной сферы. Музыкальное образование как структурный элемент государственной культурной политики нацелено на стимулирование социально-приемлемых и предпочитаемых духовно-ценностных и социально-нормативных проявлений человека, содержания и форм его общественного и индивидуального бытия. Приоритетными целями музыкального образования как компонента социокультурной деятельности являются всестороннее развитие социально-культурных и ценностных ориентаций человека и общества, помощь молодежи в творческом самовыражении и самореализации, приобщение молодежи к культурным традициям.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории и практике музыкального образования в социально-культурной проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание истории развития музыкального искусства и социально-культурной деятельности, ориентация в понятийном и терминологическом аппарате, общая эрудиция, полнота освещения, логика изложения материала.
2. Информированность о современных проблемах и тенденциях развития социально-культурной деятельности.
3. Понимание научно-исследовательского поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ и направлений.
4. Творческий подход к разработке проекта, умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве.
5. Наличие сформированных навыков практического и творческого мышления, профессиональной коммуникации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория и практика музыкального образования в социально-культурной деятельности» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о сущности и специфике музыкального искусства, закономерностей его развития на разных исторических этапах; о роли музыкального искусства в организации социально-культурной деятельности различных возрастов и групп населения;
- понимание задач музыкально-образовательной деятельности в контексте формирования духовных, художественных, эстетических ценностей общества;
- владение основополагающими понятиями, терминами, категориями музыкального искусства, знаниями по теории и истории музыки и музыкального образования;
- владение технологиями и методами музыкального обучения и воспитания в учреждениях социокультурной сферы; технологиями разработки и реализации программ и проектов (музыкально-образовательных, музыкально-просветительских, музыкально-досуговых).

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

Перечень тем для вступительного испытания в формате собеседования

РАЗДЕЛ 1

1. Методологические основы социально-культурной деятельности.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 2

1. Технологии разработки и реализации программ и проектов социокультурного развития регионов.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 3

1. Основные задачи государственной культурной политики и государственных учреждений в сфере охраны культурного наследия.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 4

1. Современная социокультурная ситуация на постсоветском пространстве.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 5

1. Понятие, сущность и задачи социокультурного проектирования.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 6

1. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 7

1. Светская музыкальная культура и образование в эпоху Средневековья.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 8

1. Гуманизм эпохи Возрождения: новый идеал человека. Искусство и социокультурные установки Возрождения.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 9

1. Анализ современных методик музыкального образования (по выбору – авторская методика, программа, школа, проект и др.).
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

РАЗДЕЛ 10

1. Профессиональная культура и имидж педагога-музыканта.
2. Теоретико-методологические основы предполагаемой магистерской диссертации.
3. Презентация социально-культурного проекта/творческого портфолио.

Дидактические единицы

- общепедагогические, художественно-эстетические течения;
- художественное творчество как социально-культурный и эстетический феномен;
- диалектическая совокупность знаний и многомерность представлений о течениях, стилях, направлениях, персонажах в художественной культуре и музыкальной педагогике;
- виды социально – культурной деятельности;
- технология организации самостоятельного творчества и любительских объединений представляющих собой совокупность методов и методик;
- инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности;
- социокультурная ситуация исторических эпох, ее мироощущение, философско-эстетические тенденции, идеалы;
- специфика процесса воспитания и обучения личности;

- средства управления информацией в сфере организации и осуществления социально- культурной деятельности;
- ведущие общепедагогические и музыкально-педагогические теории, течения и школы;
- общие социокультурные тенденции в обществе, влияющие на конкретную практическую педагогическую деятельность, систему образования в целом, а также структуру учебных заведений в сфере культуры, искусства и образования;
- история западноевропейских и отечественных музыкально-исполнительских школ как научных, так и практических;
- учебные и методические пособия, школы, труды по проблемам формирования творческой личности;
- теоретические и практические основы музыкального образования и социально-культурной деятельности, входящие в программу профессиональной подготовки выпускников вуза;
- организация процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях сферы культуры, искусства с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе, образовательным потребностям общества.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
3. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06342-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/>
4. Бодина Е.А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е.А. Бодина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02988-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492545>
5. Бодина Е.А. История музыкальной педагогики. От Платона до Кабалевского: учебник и практикум для вузов / Е.А. Бодина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15439-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507340>
6. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494080>

Дополнительная литература:

7. Браудо Е.М. История музыки: учебник / Е.М. Браудо. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14894-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492686>.

8. Демченко А.И. История исполнительского искусства. Портреты выдающихся мастеров: учебное пособие для вузов / А.И. Демченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06984-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494136>.

9. Демченко А.И. Теория и история музыки. Концепционный метод анализа: учебник для вузов / А.И. Демченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07058-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494137>.

10. Абдуллин Э.Б. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации: монография / Э. Б. Абдуллин. – Москва: МПГУ, 2019. – 280 с. – ISBN 978- 5-4263-0745-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125132>.

11. Абдуллин Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учебное пособие / Э.Б. Абдуллин. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1693-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/50691>.

12. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество: учебное пособие / Н.А. Яковлева, Т.П. Чаговец, В.В. Бабияк [и др.]; Н.А. Яковлева. – 6-е, стер. – Санкт- Петербург: Планета музыки, 2021. – 720 с. – ISBN 978-5-8114-7149-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157416>.

13. История отечественного музыкального образования в документах и материалах: учебное пособие / составитель В.И. Адищев. – 2-е, стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-4648-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126761>.

14. Каган, М.С. Музыка в мире искусств: учебное пособие для вузов / М.С. Каган. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06319-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473690>.

15. Николаева Е.В. Музыкальное образование в России: историко-теоретический и педагогический аспекты / Е.В. Николаева; Отв. ред. Э.Б.Абдуллин. – М.: Музыка, 2002. – 408 с.

16. Николаева А.И. Интерпретация музыки в контексте герменевтики: учебное пособие / А.И. Николаева. – Москва: МПГУ, 2017. – 78 с. – ISBN 978-5-94845-270-8. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106096>.

17. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОБЗ: педагогический практикум: учебно-методическое пособие / Н.И. Ануфриева, А.В. Каменец, М. Г. Круглова, М.В. Переверзева. – Москва: РГСУ, 2019. – 250 с. – ISBN 978-5-7139-1388-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158509>.

18. Рапацкая Л.А. История русской музыки: от Древней Руси до Серебряного века: учебник / Л.А. Рапацкая. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. – 480 с. – ISBN 978-5-8114-1781-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56564>.

19. Степанов Н.И. Народное музыкально-инструментальное исполнительство. Теория и методика обучения: учебное пособие / Н.И. Степанов. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1768-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/55709>.

20. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства: учебное пособие / В.Н. Холопова. – 4-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-0334-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44767>.

21. Цыпин Г.М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для вузов / Г.М. Цыпин. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13339-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495398>.

22. Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа. – М.: Музыка, 2008. – 160 с.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Экономическая теория»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Экономическая теория» подготовлена:

1. Таранова Ирина Викторовна - доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики, финансов и капитала

Программа вступительного испытания по предмету «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Вступительное испытание по экономической теории для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 38.04.01 Экономика, призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Экономическая теория – общественная наука, которая изучает проблему выбора для достижения поставленной цели в условиях ограниченности ресурсов. Различные экономические теории стремятся выдвинуть предположения (модели), которые опираясь на относительно небольшие наборы данных могли бы достаточно точно предсказывать экономические результаты и позволяли проводить дополнительные исследования.

В современной экономической теории господствует достаточно однородное течение (экономический мейнстрим), ядром которого является неоклассическая школа, но это не синонимы. Границы мейнстрима постепенно меняются, охватывая как старые элементы (классическая политическая экономия, кейнсианство, монетаризм), так и новые (теория игр, теория рациональных ожиданий, новый институционализм) направления.

Экономическая теория состоит из двух основных разделов: микроэкономика и макроэкономика. Её базовые модели и концепции используются в более узких областях науки: в теории экономического роста, экономике развития, международной экономике (теория международной торговли и теория международных финансов), экономике общественного сектора, теории отраслевых рынков, теории аукционов и других областях.

Фундаментом современных экономических взглядов является теория рационального выбора, которая уточняется и корректируется исследованиями в областях поведенческой и экспериментальной экономики. Для моделирования экономических процессов используется также теория игр.

К экономической теории непосредственно примыкают методология экономической науки (эконометрика) и история экономических учений. Кроме того, большое количество исследований проводится на стыке с другими общественными науками: историей, юриспруденцией, криминологией, социологией, политической наукой, а также нейробиологией и психологией.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по экономической теории проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание категорий, профессиональной терминологии, инструментов и принципов по обсуждаемой теме.
2. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, их ключевых характеристик, особенностей и отличий.
3. Умение привести практический пример по теме выступления, ориентирование в современной ситуации, общая эрудиция.
4. Способность применить имеющиеся знания для нахождения решения поставленной задачи.
5. Владение навыками презентации своей точки зрения, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Экономическая теория» должен продемонстрировать:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- наличие аналитического мышления;
- владение категориальным аппаратом;
- владение экономико-математическим инструментарием;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Экономическая теория;
- Экономика предпринимательства;
- Аудит и финансовый консалтинг;

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Микроэкономика

Методологические проблемы экономической теории

Экономическая теория как наука и её место в системе социальных наук. Экономическая теория как изучение экономического поведения людей. Понятие рационального экономического поведения (рационального выбора). Редкость и проблема выбора в процессе хозяйственной деятельности людей - центральная задача экономического анализа. Закон редкости и необходимость технологического выбора. Важнейшие направления и школы в экономической теории.

Методология экономического анализа. Методы научного познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстракция...). Экономическая модель и принципы ее построения. Предельные величины в экономическом анализе. Принцип экономического мышления “предельные затраты - предельные выгоды”.

Кривая производственных возможностей (кривая трансформации). Понятие альтернативной стоимости, или издержек упущенных возможностей. Цена как альтернативная стоимость.

Понятие хозяйственной системы. Трансакционные издержки и их виды. Трансакционные издержки как издержки эксплуатации экономической системы. Экономические институты и экономия трансакционных издержек. Рыночное хозяйство и спонтанный порядок в координации экономического выбора. Координация выбора в иерархических системах. Взаимодействие рынка и государства в системе «смешанной экономики».

Полный пучок прав собственности («перечень Оноре»). Права собственности как «правила игры». Роль государства как гаранта добровольности обменных сделок. Проблема спецификации и размыwania прав собственности. Формы собственности.

Теория рынка. Рыночное равновесие

Понятие рынка. Общественное разделение труда, сравнительные преимущества, обмен, автономия хозяйствующих субъектов в принятии решений как условия возникновения рыночного хозяйства. Субъекты и объекты рынка.

Понятие экономического и неэкономического блага. Спрос, предложение, равновесное состояние (графический анализ). Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение. Эффект дохода и эффект замещения. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие.

Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности. Коэффициент эластичности. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходам. Эластичность предложения по цене. Фактор времени и мобильности экономических ресурсов при характеристике эластичности предложения.

Теория потребительского поведения

Потребительское поведение. Понятие полезности блага в экономической теории. Кардиналистская концепция полезности. Спрос и убывающая предельная полезность. Первый и второй законы Госсена.

Ординалистская концепция полезности. Бюджетное ограничение. Кривая безразличия потребителя. Предельная норма замещения. Условия равновесия потребителя.

Теория фирмы и организационные формы бизнеса

Технологический и институциональный подход при объяснении природы фирмы.

Трансакционные издержки и функционирование фирмы. Основные типы контрактов: классический, неоклассический, отношенческий.

Проблема оппортунистического поведения при анализе контрактных отношений. Проблема «принципал-агент». Фирма как особая форма организации контрактов.

Организационные формы бизнеса: индивидуальное владение, партнерство, корпорация и др. Преимущества и недостатки различных организационных форм бизнеса.

Общественные потребности и оптимальный размер фирмы. Малые, средние, крупные фирмы, их функциональная роль в рыночном хозяйстве.

Деятельность фирмы: издержки производства и прибыль. Виды издержек производства по методу оценки затрат. Виды издержек в зависимости от объёма произведенных благ и их графическая интерпретация. Виды издержек на единицу произведённой продукции и их графическая интерпретация. Издержки производства в долгосрочном периоде. Понятие прибыли. Виды прибыли.

Структура рынка и поведение экономических агентов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

Основные типы рыночных структур: понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Валовой и предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Рыночный (отраслевой) спрос и спрос на продукцию отдельной фирмы в условиях совершенной конкуренции. Излишек производителя. Условие равновесия фирмы

совершенного конкурента (в краткосрочном и долгосрочном периоде).

Максимизация прибыли и минимизация убытков. Квазирента. Понятие предельной фирмы. Излишек потребителя, излишек производителя и взаимовыгодность обмена.

Власть над ценой со стороны производителя в условиях рыночных структур несовершенной конкуренции. Понятие «ценополучателя» и «ценоискателя». Открытая, закрытая, естественная монополия. Барьеры при вступлении в отрасль. Цена, предельный доход и валовой доход в условиях несовершенной конкуренции.

Максимизация прибыли в условиях чистой монополии. Излишек потребителя и излишек производителя при несовершенной конкуренции. Проблема “мертвого убытка”. Индекс Лернера как измеритель монопольной власти. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Особенности ценообразования в условиях естественной монополии.

Олигополистическая структура рынка. Концентрация рынка и способы ее измерения. Индекс Герфиндаля. Олигополистическая взаимозависимость. Теория игр при объяснении олигополистического поведения. Особенности ценообразования в условиях олигополии. Модели олигополистического ценообразования: олигополистической координации (картель и лидерство цен), по принципу «издержки плюс».

Неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта: степень монопольной власти, потери и выигрыш для потребителя. Монопсония. Симметрия в положении монополиста и монопсониста. Антимонopolное регулирование: цели, задачи, методы и инструменты.

Теория производства и предельной производительности факторов

Производственная функция $y = f(K, L)$. Предельный продукт фактора производства в физическом и денежном выражении, его динамика. Постоянная, возрастающая и уменьшающаяся отдача от масштаба. Средняя и предельная производительность фактора. Понятие производного спроса на факторы производства. Субъекты спроса и предложения на рынках факторов. Факторный доход. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость факторов. Изокосты и изокванты. Закон замещения факторов производства, предельная норма технологического замещения (MRTS). Минимизация убытков и максимизация прибыли при использовании факторов производства. Правило $MRC = MRP$.

Рынки факторов производства

Труд как фактор производства. Труд и услуги труда. Предельный продукт труда и спрос на услуги труда. Кривые спроса и предложения на услуги труда и факторы их

смещения. Эффект дохода и эффект замещения при формировании индивидуального предложения труда. Равновесие на рынке труда. Удерживающая заработная плата и экономическая рента.

Номинальная и реальная заработная плата. Дифференциация заработной платы. Понятие человеческого капитала. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Двойная монополия на рынке труда.

Понятие капитала в экономической теории. Капитал и услуги капитала. Физический капитал как фактор производства. Сегменты рынка капитала. Фактор времени при определении категории капитала. Чистая производительность капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Ускоренная амортизация основного капитала. Рынок услуг капитала: субъекты спроса и предложения на нем.

Динамика предельного продукта капитала и спрос на услуги капитала в физическом и денежном выражении. Рентная оценка, или арендная плата. Предложение услуг капитала в краткосрочном и долгосрочном периоде. Равновесие на рынке услуг капитала.

Рынок заемного капитала: субъекты спроса и предложения. Смещение кривых спроса и предложения заемного капитала. Понятие временного предпочтения и его нормы. Предельная норма временного предпочтения.

Межвременное бюджетное ограничение. Равновесие на рынке инвестиционных ресурсов. Процент как равновесная цена на рынке инвестиционных ресурсов. Оптимум потребителя. Реальные и денежные теории процента. Ставка процента. Эффект Фишера. Фактор риска в процентных ставках.

Ожидаемый уровень дохода на капитал, процентная ставка и осуществление инвестиционных проектов. Понятие дисконтирования. Текущая дисконтированная ценность. Чистая дисконтированная ценность. Внутренняя норма дохода от инвестиций. Применение принципа дисконтирования при сопоставлении текущих затрат и будущих доходов в различных сферах рыночной экономики. Рынок капитальных благ: субъекты спроса и предложения. Цена капитальных благ как дисконтированная ценность. Равновесие на рынке капитальных благ. Рынок земли. Специфика земли как фактора с нулевой эластичностью предложения. Альтернативная ценность услуг земли.

Предельный продукт земли и спрос на услуги земли. Равновесие на рынке земельных ресурсов. Земельная рента как равновесная цена на рынке услуг земли. Земельная рента как чистая экономическая рента. Смещение кривой спроса на землю. Дифференциальная земельная рента. Цена земли как дисконтированная ценность.

Специфика предпринимательства как фактора производства. Предпринимательство и риск, спекуляция, инновации. Предпринимательство и его влияние на смещение кривых

спроса и предложения на рынках товаров и услуг.

Прибыль (экономическая) как доход от фактора предпринимательства. Прибыль как нарушение совершенной конкуренции. Нововведения, риск, неопределенность и прибыль.

Экономика неопределенности, информации и страхования

Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие асимметричной информации (рынок «лимонов»). Неблагоприятный отбор. Неопределенность и риск. Измерение риска (объективная и субъективная вероятность, ожидаемое значение).

Отношение людей к риску: противники риска, нейтральные к риску, склонные к риску. Концепция ожидаемой полезности при объяснении различного отношения людей к риску. Способы снижения риска (диверсификация, объединение риска, распределение риска и др.). Угроза недобросовестного поведения.

Страхование в бизнесе. Механизм уменьшения асимметричности информации: рыночные сигналы и гарантии.

Преимущества и недостатки рыночного механизма

Рынок как саморегулирующийся механизм. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу. Проблема единственности и устойчивости равновесия. Паутинообразная модель рынка. Частичное и общее равновесие. Эффект обратной связи. Теория экономики благосостояния. Парето-эффективное распределение. Провалы, или фиаско рынка. Внешние эффекты. Проблема «безбилетника».

Теорема Коуза. Интернализация экстерналий. Производство общественных благ. Рынок и ограничение конкуренции.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике

Понятие макроэкономики и её предмет. Субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике. Цели и инструменты анализа макроэкономики.

Модель кругооборота благ и доходов в масштабах национального хозяйства в закрытой и открытой экономике. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования. Функции государства в рыночной экономике.

Основные цели и инструменты макроэкономической политики. Теория общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Поиск политической ренты.

Общественные интересы и интересы бюрократии. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс. Проблема фиаско государственного регулирования.

Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчёта

Валовой внутренний продукт (ВВП) и различные методы его исчисления: по расходам, доходам и добавленной стоимости Проблема исключения двойного счета.

Валовой национальный доход (ВНД). Различия между ВВП и ВНД. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен: Ласпейреса, Пааше, Фишера. Взаимосвязь показателей ВВП, чистого внутреннего продукта (ЧВП), национального дохода (НД), личного дохода (ЛД), располагаемого дохода (РД). Фактический и потенциальный ВВП. ВВП и чистое экономическое благосостояние.

Ненаблюдаемая и теневая экономика.

Макроэкономическое равновесие: базовые модели

Совокупный спрос: основные компоненты. Характеристика кривой AD и факторов ее смещения. Совокупное предложение: кривая AS и факторы ее смещения.

Макроэкономическое равновесие в модели AD–AS: классическая трактовка. Характер ценового механизма в классической модели. Особенности кейнсианского подхода к макроэкономическому равновесию.

Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению и их взаимосвязь.

Мультипликатор автономных расходов. Автономное потребление. Инвестиции и сбережения в классической и кейнсианской моделях. Автономные и производные инвестиции. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» и «сбережения – инвестиции». Понятие эффективного спроса.

Инфляционные и дефляционные разрывы. Парадокс бережливости. Ограниченность классической и кейнсианской моделей макроэкономики.

Модель неоклассического синтеза AD–AS. Конфигурация кривой AS как отражение динамики издержек производства под влиянием изменения уровня цен. Активная и пассивная экономическая политика.

Макроэкономическая нестабильность рыночной экономики: цикличность, безработица, инфляция

Понятие экономического, или делового, цикла. Цикл и тренд. Причины циклических колебаний: внешние и внутренние. Экстернальные и интернальные теории циклов.

Экономический цикл и его разновидности. Фазы среднесрочных циклов. Основные показатели экономической конъюнктуры и их динамика в различных фазах цикла. Нестабильность инвестиций в основной капитал и в материально-товарные запасы, как важнейший фактор среднесрочных циклов.

Эффект акселератора. Действие эффекта мультипликатора-акселератора и механизм распространения циклических колебаний.

Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Измерение уровня безработицы. Естественный уровень безработицы, или «не ускоряющий инфляцию уровень безработицы» (NAIRU). Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

Определение инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Измерение инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Критерии гиперинфляции по Кейгану; ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Инфляционные ожидания и инерционная инфляция.

Изменение общего уровня цен и эффект Пигу. Инфляция как дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

Сеньораж. Социально-экономические последствия инфляции: перераспределение доходов и богатства; инфляционный налог; эффект Танзи-Оливеры и др. Адаптация к инфляции: индексируемая экономика.

Инфляция и безработица: кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий. Стабилизационная политика государства: основные принципы.

Денежный рынок и денежно-кредитная политика

Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем в ходе эволюции рыночного хозяйства. Банковские деньги. Компоненты денежного предложения: денежные агрегаты M0, M1, M2, широкая денежная масса. Предложение денег. Процесс создания банковских депозитов. Депозитный мультипликатор. Денежная база, или деньги повышенной эффективности. Норма резервирования (rr), коэффициент депонирования (cr). Мультипликатор денежного предложения (m).

Теория спроса на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Формула количественного уравнения обмена $MV = PY$. Кембриджское уравнение $M = kPY$. Коэффициент монетизации.

Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предпочтение ликвидности. Портфельные теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке (графический анализ на основе кривых MD и MS). Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Классическая дихотомия.

Нейтральность и супернейтральность денег. Проблемы скорости обращения денег. Структура современной кредитной системы. Центральный Банк в экономике страны. Его правовой статус и функции.

Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка: операции на открытом рынке, учетно-процентная политика, регулирование нормы обязательных резервов.

Стимулирующая и сдерживающая дискреционная денежно-кредитная политика. Недискреционная денежно-кредитная политика «по правилам».

.

Рынок ценных бумаг и его макроэкономическая роль

Финансовый рынок: понятие, задачи и функции. Структура финансового рынка: денежный рынок, рынок капиталов, валютный рынок и рынок ценных бумаг (фондовый рынок).

Фондовые биржи: структура, роль и функции. Рынок ценных бумаг, его структура и место в системе финансового рынка. Значение сбережений для формирования инвестирования.

Реальное и финансовое инвестирование Объекты и субъекты рынка ценных бумаг (характеристика ценной бумаги и классификация инвесторов). Виды ценных бумаг (акции, облигации и их разновидности).

Определение рыночной стоимости и доходности ценных бумаг. Производные финансовые инструменты (фьючерсы, опционы и др.) их значение и применение в рыночной экономике. Равновесие на рынке ценных бумаг. Взаимосвязь рынка ценных бумаг и основных макроэкономических показателей. Государственное регулирование финансового рынка.

Бюджетная система и налогово-бюджетная политика

Бюджетная система и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы бюджетной системы РФ. Государственный бюджет и его структура. Доходы и расходы центральных государственных и местных органов власти. Налогово-бюджетный федерализм.

Налоги и их функции в рыночной экономике. Принципы налогообложения: принцип получаемых выгод и принцип платежеспособности.

Налоговая ставка. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Теория экономики предложения. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные, или автоматические стабилизаторы. Бюджетное правило.

Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Бюджетный дефицит: фактический, структурный и циклический. Способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения.

Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Проблема балансирования государственного бюджета: ежегодное балансирование, балансирование в рамках цикла, функциональные финансы. Правила налоговой политики.

Государственный долг (внутренний и внешний). Монетизация государственного долга. Влияние долга на экономическое развитие страны.

Модель IS-LM в макроэкономическом анализе

Модель IS-LM, или “крест Хикса-Хансена” как дальнейшее развитие модели совокупного спроса. Построение модели IS: условия равновесия на рынке товаров (реальном рынке). Построение модели LM: условия равновесия на денежном рынке.

Модель IS-LM как отражение взаимосвязей реального и денежного рынка. Анализ дискреционной налоговой и денежно-кредитной политики с помощью модели IS-LM. Особенности макроэкономического равновесия в случаях «инвестиционной ловушки» и «ликвидной ловушки» в модели IS-LM.

Неоклассики и кейнсианцы о приоритетах проведения денежно-кредитной и налоговой политики. Проблемы дискреционной экономической политики и «политики по правилам» в альтернативных моделях ОЭР. Неоклассический синтез.

Социальная политика государства

Основные концепции справедливого распределения доходов: эгалитарный, утилитаристский, роулсианский, рыночный.

Измерение неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца и коэффициент Джини). Децильный коэффициент. Функциональное и персональное распределение доходов. Номинальные и реальные доходы.

Причины неравенства в распределении доходов населения.

Государственная политика поддержки доходов. Понятие «государства благосостояния». Концепция отрицательного (негативного) подоходного налога. Потери для общества в процессе перераспределения доходов («дырявое ведро» Оукена). Дилемма эффективности и справедливости.

Экономический рост и политика государства

Понятие и типы экономического роста. Факторы экономического роста и его показатели. Государственная политика и экономический рост. Проблемы экономического роста в российской экономике: институты, инфраструктура, инновации, инвестиции и интеллект. Экономический рост и инфляция. Проблема выбора цели макроэкономического регулирования.

Международный аспект экономической теории

Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Кривая производственных возможностей и линия торговых возможностей. Выигрыш от обмена.

Современные модификации теории сравнительных преимуществ. Теорема Хекшера - Олина. Теорема Рыбчинского. «Голландская болезнь».

Парадокс Леонтьева. Свободная торговля и протекционизм. Тарифы и нетарифные ограничения и барьеры. Влияние протекционизма на эффективность международного обмена (потери и выигрыш в излишке потребителя и излишке производителя). Аргументы за и против протекционизма. Протекционизм с точки зрения теории общественного выбора. Понятие открытой экономики. Большая и малая открытая экономика.

Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Дефицит платежного баланса. Макроэкономическая роль платежного баланса. Условие внешнеэкономического равновесия. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики.

Мультипликатор расходов в открытой экономике. Обменный курс валюты (номинальный и реальный). Концепция паритета покупательной способности. Связь обменного курса с динамикой платежного баланса.

Системы плавающего и фиксированного обменного курса валюты. Управляемое, или «грязное», плавание. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в условиях

фиксированного и плавающего обменного курса (модель Манделла - Флеминга).

Проблемы и противоречия стабилизационной политики государства при достижении внутреннего и внешнего равновесия.

РАЗДЕЛ 2. «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Концепция предпринимательства

Истоки рыночного хозяйства. Экономическая сущность предпринимательства и его юридическая основа. Виды предпринимательской деятельности. Мотивация предпринимательской деятельности.

Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей.

Среда предпринимательской деятельности

Среда предпринимательской деятельности. Внутренняя предпринимательская среда: понятие, сущность, основные факторы.

Внешняя предпринимательская среда: понятие, сущность, основные факторы. Государственное и частное предпринимательство. Основные типы предпринимательства.

Лизинговые компании. Франчайзинговые компании. Банковское предпринимательство.

Консалтинговое посредничество.

Организационно-правовые формы предприятий.

Коммерческие предприятия. Некоммерческие предприятия: потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации, фонды, учреждения, ассоциации и союзы.

Методы правового регулирования в предпринимательской сфере.

Процесс создания предприятий

Этапы развития предприятий. Процесс создания предприятия. Государственная регистрация предприятия и постановка на учет в налоговых органах.

Формы реорганизации предприятий. Причины и порядок ликвидации предприятий.

Личностные и профессиональные качества предпринимателя. Инновационный характер предпринимательской деятельности. Деловое проектирование. Моделирование схемы производственного процесса.

Бизнес-планирование предпринимательской деятельности

Значение и сущность бизнес – планирования. Структура и содержание бизнес-плана развития предприятия. Общая характеристика предприятия, характеристика товаров (услуг), рынок сбыта товаров (услуг), конкуренция на рынках сбыта, план маркетинга, план производства, организационный план, финансовый план, приложения к бизнес-плану.

Классификация моделей. Алгоритм написания «идеального» бизнес-плана. Анализ действующих бизнес-планов.

Первоначальный капитал. основной и оборотный капитал. Инвестирование. План инвестиций.

Источники инвестирования. Сроки окупаемости проекта. Анализ точки безубыточности.

Организационно-хозяйственный механизм деятельности предприятия в условиях рынка Понятие и виды конкуренции (функциональная, видовая, предметная, ценовая, скрытая; совершенная и несовершенная). Выбор приоритетов деятельности и организации предприятия в условиях конкуренции. Правовая защита конкуренции в Российской Федерации.

Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну.

Виды конкуренции; развитие конкуренции в современных условиях; роль конкуренции в развитии рыночных отношений в России; система государственного антимонопольного регулирования.

Менеджмент предпринимательской деятельности

Функции управления. Планирование предпринимательской деятельности. Организация, мотивация, контроль, координация, принятие управленческих решений, коммуникация. Создание эффективного контроллинга.

Старая инвестиционная модель стартапов

Новая модель стартапов –распределенного партнерства. Структурная модель, альтернативные модели, математические, физические, количественные модели.

Предпринимательские риски

Понятие «предпринимательский риск». Функции, типы и виды предпринимательских рисков. Анализ рисков предприятия. Методы снижения рисков. Организация работ по управлению рисками.

Понятие «сделка». Виды сделок в предпринимательской среде. Процесс совершения сделки.

Виды и условия хозяйственных договоров.

Организационные формы сбыта и закупок товаров. Сбыт через независимые посредническиеструктуры. Прямые закупки товаров. Общие принципы встречной торговли. Бартерные операции.

Финансирование и инвестирование предпринимательства

Планирование финансовых ресурсов. Виды и формы финансирования. Типы финансирования фирмы. Факторинг. Франчайзинг. Траст. Лизинг. Привлечение банковских кредитов. Регулирование кредитных отношений. Финансовые институты. Виды, источники и риски инвестиций.

Характеристика инвестиционных ресурсов для инновационных предпринимательских. Понятие организационных структур инновационной деятельности. Рыночные субъекты инновационной деятельности. Венчурные фирмы. Предпринимательство в НИОКР. Научное предпринимательство. Технопарки и бизнес-инкубаторы.

Культура и этика предпринимательской деятельности.

Культура ведения бизнеса. Этические нормы и ответственность предпринимателя.

РАЗДЕЛ 3. АУДИТ И ФИНАНСОВЫЙ КОНСАЛТИНГ

Аудит

История возникновения и развития аудита. Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Цели, задачи и принципы аудита. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики. Направления аудиторских проверок. Связь аудита с другими формами экономического контроля. Отличие аудита от других форм экономического контроля: ревизии, финансового контроля, судебно-бухгалтерской экспертизы. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг. Обязательный аудит. Пользователи материалов аудиторских заключений. Независимость аудита. Профессиональная этика аудитора

Правовые основы аудиторской деятельности. Роль и значение федерального органа государственного регулирования аудиторской деятельности. Права и обязанности аудируемых лиц при осуществлении аудиторской проверки. Ответственность аудиторов и

аудиторских организаций. Страхование ответственности. Подготовка и аттестация аудиторов. Лицензирование аудиторской деятельности. Аудиторские стандарты. Международные аудиторские стандарты (МСА). МСА во взаимосвязи с внедрением МСФО. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности. Организационно-правовые формы в аудиторской деятельности. Особенности организации внешнего и внутреннего аудита. Внутренний аудит как способ контроля деятельности менеджера со стороны собственников (акционеров). Организация внешнего контроля качества аудита. Внутрифирменный контроль качества.

Отбор клиентов аудиторскими организациями. Выбор аудиторских организаций экономическими субъектами. Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии проведения аудита. Понимание деятельности экономического субъекта. Договор в аудиторской деятельности – форма, содержание, подготовка и заключение. Оценка стоимости аудиторских услуг.

Планирование аудита. Программа аудита. Существенность в аудите. Методы определения существенности. Взаимосвязь существенности и аудиторского риска. Аудиторский риск. Виды риска. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.

Аудиторская выборка. Оценка результатов аудиторской выборки. Репрезентативность выборки. Аудиторские доказательства. Виды. Источники. Оценка доказательств. Методы аудиторской проверки. Аудиторские процедуры. Особенности организации и аналитических процедур внутреннего аудита Документирование аудита. Постоянный и текущий файл рабочих документов. Искажение бухгалтерской отчетности, их виды и факторы, влияющие на степень риска их проявления. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.

События, подтверждающие существование на отчетную дату хозяйственных условий, в которых организация вела свою деятельность. События, свидетельствующие о возникших после отчетной даты хозяйственных условий, в которых организация ведет свою деятельность. Оценка способности экономического субъекта продолжать свою деятельность (допущение непрерывности деятельности). Дата подписания аудиторского заключения и отражение в нем событий, произошедших после составления и представления бухгалтерской отчетности. Оценка результатов аудиторской проверки и обобщение полученной информации. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудиторской проверки. Требования к оформлению, порядок предоставления

Бухгалтерский учет и отчетность: финансовый учет, управленческий учет, бухгалтерская финансовая отчетность

Финансовый учет. Общие положения о денежной системе, наличных расчётах. Учет денежных средств в кассе. Порядок организации учета, первичные документы. Синтетический и аналитический учет на счете «Касса» и субсчетах: «Касса организации», «Операционная касса»,

«Денежные документы», «Валютная касса». Установление организациям лимита кассы. Инвентаризация денежных средств и денежных документов.

Общие положения о безналичных расчетах. Формы расчетов. Первичный, аналитический и синтетический учет денежных средств на расчетных счетах в банках. Порядок открытия расчетных счетов. Договор банковского счета. Очередность осуществления платежей с расчетного счета в случае недостаточности денежных средств на счетах в банке.

Основные принципы осуществления операций в иностранной валюте. Оценка в бухгалтерском учете валютных ценностей и операций в иностранной валюте. Курсовые разницы и порядок отражения в бухгалтерском учете.

Особенности учета операций по валютному счету.

Учет операций по обязательной продаже валютной выручки. Учет операций по покупке – продаже иностранной валюты посредством уполномоченных банков, учет государственных облигаций и других видов ценных бумаг в иностранной валюте. Учет экспортных операций. Общая схема учета экспортных операций, учет импортных операций. Общая схема импортных операций.

Особенности учета импортных операций через посредников. Учет поступления и реализации импортных товаров по заключенным договорам консигнации с иностранными партнерами.

Учет денежных средств на специальных счетах в банках: аккредитивная, чековая форма расчетов, депозитные и прочие счета в учреждениях банков. Первичный, аналитический и синтетический учет денежных средств на специальных счетах в банках.

Учет денежных средств, внесенных в вечерние кассы банка, инкассаторам, в почтовые отделения для зачисления на счета в учреждения банка. Учет денежных средств, перечисленных для продажи валюты или для покупки валюты. Порядок отражения курсовых разниц в бухгалтерском учете.

Принципы учета и оценки дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Сроки расчетов. Исковая давность. Система счетов по учету расчетов с

дебиторами и кредиторами. Учет резерва сомнительных долгов.

Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Виды расчетов, отражаемые на сч. 60, метод начисления при отражении операций на сч. 60, порядок учета авансов выданных.

Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Порядок аналитического учета на сч. 62. Учет расчетов по авансам полученным. Особенности учета факторинговых и бартерных операций, расчетов с использованием векселей (выданных, полученных).

Учет расчетов с бюджетом по налогам и другим платежам. Виды налогов, источники уплаты. Особенности учета НДС по бартерным операциям. Организация аналитического учета расчетов по налогам и сборам. Синтетический учет.

Учет расчетов по имущественному и личному страхованию. Учет расчетов с внебюджетными социальными фондами. Организация учета расчетов с органами социального страхования, с Пенсионным фондом, с фондом обязательного медицинского страхования.

Определение круга подотчетных лиц. Направление работников в командировку на территории Российской Федерации и за границу. Аналитический и синтетический учет расчетов с подотчетными лицами.

Учет расчетов по претензиям. Учет расчетов с учредителями, акционерами, государственными муниципальными органами.

Учет межбалансовых расчетов с дочерними (зависимыми) обществами и внутрибалансовых расчетов с филиалами, представительствами и другими подразделениями предприятия, выделенными на отдельный баланс.

Инвентаризация расчетов с дебиторами и кредиторами, других статей баланса (документальная инвентаризация).

Собственный капитал как источник финансирования предприятий. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), учет его формирования и изменений на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Учет дивидендов (начисленных).

Учет резервного капитала на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Резервный капитал, образованный в соответствии с законодательством Российской Федерации и в соответствии с учредительными документами.

Учет составных частей добавочного капитала. Учет специальных фондов и целевого финансирования.

Учет оценочных резервов (под снижение стоимости материальных ценностей, по сомнительным долгам, под обесценение вложений в ценные бумаги).

Учет резервов предстоящих расходов и платежей: резерв по осуществлению различных

расходов, связанных с прекращением деятельности.

Учет прочих резервов, создаваемых за счет резервирования затрат (на оплату отпускных, навывлаты за выслугу лет, на ремонт основных средств).

Учет образования нераспределенной прибыли (непокрытого) убытка. Расходы, осуществляемые за счет нераспределенной прибыли. Источники покрытия убытка.

Учет кредитов банка, займов и процентов за пользование заемными средствами.

Управленческий учет. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости. Попроцессный (попередельный) метод учета затрат и калькулирования себестоимости. Смешанные методы учета затрат и калькулирования себестоимости.

Методы калькулирования себестоимости в зависимости от степени управления затратами: Нормативный метод и «стандарт-кост».

Методы калькулирования себестоимости по полным и по переменным затратам. «Директ-костинг».

Функциональный метод учета затрат ABC.

Взаимосвязь динамики затрат и изменений объема производства. Анализ соотношения «затраты – объем – прибыль» – CVP-анализ.

Использование информации о затратах и доходах для принятия управленческих решений

Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Понятие бухгалтерской отчетности, ее назначение, пользователи бухгалтерской отчетности, адреса и сроки ее представления, состав бухгалтерской отчетности организации и ее элементы, виды бухгалтерской отчетности.

Виды и формы бухгалтерских балансов, их классификация. Схема построения бухгалтерского баланса в России и международной практике, определение актива и пассива баланса, состав и классификация статей актива и пассива, характеристика статей баланса, методы оценки отдельных статей баланса в отечественной и международной практике, влияние методов оценки на достоверность бухгалтерского баланса,

Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике, схемы построения отчета о финансовых результатах в России и международной практике (различие и необходимость сближения в подходах отражения отчетной информации; показатели формы отчета о финансовых результатах, порядок их

формирования и отражения в учетных регистрах и форме отчета, принцип – допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности при составлении формы

Значение и целевая направленность отчета об изменении капитала в современной экономике; структура и порядок формирования разделов отчета. Целевое назначение отчета для внутренних и внешних пользователей.

Целевое назначение отчета о движении денежных средств для внутренних и внешних пользователей, факторы, влияющие на широкое применение отчета о движении денежных средств в международной практике; показатели отчетности, слагаемые от потока денежных средств от текущей, инвестиционной и финансовой операций; представления денежных потоков от видов операций.

Содержание, характеристика показателей и техника составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. О разграничениях в предоставлении информации о финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации между формами бухгалтерской отчетности и текстовой частью (пояснительной запиской).

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Предмет экономического анализа. Принципы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук: анализ как связующее звено между фундаментальными и прикладными науками. Системный подход к экономическому анализу: структура образующая система.

Классификация видов и направлений проведения экономического анализа по: содержанию процесса управления; характеру объектов управления; субъектам; периодичности; содержанию и полноте изучаемых вопросов; методам изучения объекта; степени механизации и автоматизации вычислительных работ.

Понятие затрат и себестоимости продукции. Показатели уровня себестоимости продукции. Группировка затрат по первичным экономическим элементам. Группировка затрат по статьям расходов. Калькуляция себестоимости продукции

Понятие и значение маржинального анализа. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Критическая сумма постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции. Критический уровень цены реализации.

Финансовое состояние. Ликвидность. Финансовая устойчивость. Платежеспособность организации. Горизонтальный анализ баланса организации. Вертикальный (структурный) анализ баланса организации. Неудовлетворительная структура баланса. Финансовые коэффициенты.

Финансовый результат. Информационная база анализа. Состав показателей оценки финансовых результатов. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Многофакторная мультипликативная модель.

Денежный поток. Положительный денежный поток. Отрицательный денежный поток. Чистый денежный поток. Классификация денежных потоков. Информационная база анализа. Коэффициент равномерности денежных потоков. Косвенный метод анализа денежных потоков. Коэффициент эффективности денежных потоков. Коэффициент ликвидности денежного потока. Коэффициент рентабельности денежного потока. ДФА в анализе денежных потоков.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

Экономическая теория

Микроэкономика

1. Понятие рационального экономического поведения.
2. Редкость и проблема выбора в процессе хозяйственной деятельности людей
3. Важнейшие направления и школы в экономической теории.
4. Методология экономического анализа и методы научного познания.
5. Кривая производственных возможностей и технологический выбор в экономике. Альтернативная стоимость.
6. Понятие хозяйственной системы и проблема координации выбора.
7. Понятие рынка и условия его возникновения. Субъекты рынка. Трансакционные издержки и границы рынка.
8. Спрос и величина спроса. Функция спроса: аналитическая и графическая форма выражения. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса.
9. Предложение и объем предложения. Функция предложения: аналитическая и графическая форма выражения. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения.
10. Равновесие на рынке товара и равновесная цена. Дефицит и перепроизводство товара.
11. Эластичность спроса по цене. Коэффициент ценовой эластичности спроса. Факторы эластичности спроса. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.
12. Эластичность предложения по цене. Коэффициент эластичности предложения по цене. Факторы эластичности предложения.
13. Потребительское поведение. Кардиналистская концепция полезности. Первый и второй законы Госсена.
14. Ординалистская концепция полезности. Равновесие потребителя и его анализ с помощью кривых безразличия и бюджетных линий.
15. Издержки производства фирмы в краткосрочном периоде. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие нормальной прибыли.
16. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Рыночный (отраслевой) спрос и спрос на продукцию отдельной фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Условие равновесия фирмы - совершенного конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах: ситуация максимизации прибыли.

17. Валовой и предельный доход фирмы - совершенного конкурента.

18. Равновесие фирмы - совершенного конкурента в краткосрочном периоде: ситуация минимизации убытков.

19. Излишек потребителя и излишек производителя в условиях совершенной конкуренции.

20. Основные типы рынка несовершенной конкуренции и их характеристика.

21. Открытая, закрытая, естественная монополия. Барьеры при вступлении в отрасль.

22. Спрос на продукцию чистого монополиста и его эластичность. Валовой и предельный доход чистого монополиста.

23. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.

24. Максимизация прибыли в условиях чистой монополии.

25. Излишек потребителя и излишек производителя в условиях несовершенной конкуренции. Проблема «мертвого убытка».

26. Особенности ценообразования в условиях олигополии. «Дилемма заключенного» при анализе ценовой стратегии олигополий.

27. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.

28. Фирма как особая форма организации контрактов. Специфичность ресурсов. Основные типы контрактов.

29. Производственная функция. Общий, предельный и средний продукт переменного фактора. Закон убывающей предельной производительности факторов.

30. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость факторов производства. Виды изоквант. Предельная норма технологического замещения.

31. Исследование проблемы минимизации издержек фирмы с помощью карт изоквант и изокост.

32. Максимизация прибыли при использовании факторов производства. Правило $MRC=MRP$.

33. Кривые спроса и предложения на услуги труда в рамках отрасли и факторы их смещения. Индивидуальное предложение труда. Заработная плата как равновесная цена. Равновесие на рынке услуг труда.

34. Двойная монополия на рынке труда.

35. Физический капитал как фактор производства. Окольные методы производства. Чистая производительность капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.

Политика ускоренной амортизации.

36. Структура рынка капитала. Равновесие на рынке услуг капитала.

37. Понятие дисконтирования. Текущая дисконтированная стоимость. Значение дисконтирования при принятии инвестиционных решений: чистая дисконтированная стоимость и внутренняя норма дохода.

38. Спрос и предложение на рынке инвестиционных ресурсов. Равновесие на рынке инвестиционных ресурсов.

39. Спрос и предложение на рынке капитальных благ. Равновесие на рынке капитальных благ.

40. Номинальная и реальная ставка процента. Эффект Фишера. Фактор риска в процентных ставках.

41. Земля как фактор производства. Дифференциальная земельная рента.

42. Равновесие на рынке земельных ресурсов. Земельная рента как равновесная цена. Цена земли как дисконтированная стоимость.

43. Специфика предпринимательства как фактора производства. Экономическая прибыль как доход от фактора предпринимательства.

44. Неопределенность и риск. Измерение риска. Способы снижения риска.

45. Асимметричная информация. Экономические последствия асимметричной информации: отрицательная селекция и моральный риск. Механизм уменьшения асимметричности информации.

46. Рынок как саморегулирующийся механизм. Статическое равновесие: подход Вальраса и Маршалла. Частичное и общее равновесие. Эффект обратной связи.

47. Паутинообразная модель рынка. Проблема устойчивости равновесия.

48. Внешние эффекты и теорема Коуза. Интернализация экстерналий.

Макроэкономика

1. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.

2. Теория общественного выбора. Парадокс Кондорсе и теорема невозможности К. Эрроу.

3. Основные цели и методы государственного регулирования. Фиаско государства.

4. Основные макроэкономические показатели.

5. ВВП и методы его исчисления. Номинальный и реальный ВВП. Ценовые индексы.

6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и не ценовые факторы смещения кривых AD и AS. Макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS".

7. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и

предельная склонность к сбережению.

8. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели "сбережения - инвестиции". Парадокс бережливости.

9. Макроэкономическое равновесие в модели "кейнсианский крест" ("совокупный доход - совокупные расходы").

10. Экономический цикл. Интернальные и экстернальные теории экономических циклов.

11. Виды циклов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы среднесрочного цикла.

12. Производные инвестиции и эффект акселератора. Модель мультипликатораакселератора.

13. Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Закон Оукена.

14. Определение инфляции, ее виды и измерение. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера и эффект Пигу.

15. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.

16. Эффект мультипликатора расходов (с графическим анализом).

17. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Понятие квази-денег.

18. Создание денег банковской системой. Депозитный и денежный мультипликатор.

19. Спрос на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Равновесие на рынке денег.

20. Структура современной кредитной системы. Центральный Банк в экономике страны. Его правовой статус и функции. Основные цели и инструменты денежнокредитной политики Центрального Банка. Политика "дорогих" и "дешевых" денег.

21. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная денежно-кредитная политика. Недискреционная денежно-кредитная политика «по правилам».

22. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.

23. Важнейшие финансовые инструменты - акции, облигации и их разновидности. Производные финансовые инструменты (фьючерсы, опционы).

24. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета (фактический, структурный и циклический) и способы его финансирования.

25. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.

26. Налогово-бюджетная политика: дискреционная стимулирующая и сдерживающая. Автоматическая налоговая политика.

27. Мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо). Концепции балансирования государственного бюджета.
28. Модель "IS-LM" как отражение взаимосвязей реального и денежного рынка
29. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог. Социальноэкономические последствия инфляции.
30. Инфляция и безработица. Краткосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.
31. Долгосрочная кривая Филлипса. Теория адаптивных и рациональных ожиданий.
32. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
33. Основные теоретические концепции социальной справедливости. Справедливость и эффективность. Концепция негативного подоходного налога (НПН).
34. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.
35. Теория сравнительных преимуществ (аналитическое представление и графический анализ).
36. Современные модификации теории сравнительных преимуществ (теорема Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева).
37. Протекционизм. Тарифные ограничения: анализ выгод и потерь в излишке потребителя и производителя. Нетарифные ограничения и барьеры.
38. Платежный баланс: структура и экономический смысл счетов. Понятие дефицита, профицита и балансирование счетов.
39. Обменный курс валюты: номинальный и реальный. Факторы, влияющие на реальный и номинальный обменные курсы. Гипотеза паритета покупательной способности.
40. Системы фиксированного и плавающего обменного курса валюты. Преимущества и недостатки систем фиксированного и плавающего обменного курса.
41. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях плавающего обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).
42. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в открытой экономике в условиях фиксированного обменного курса (графический анализ на основе модели Манделла-Флеминга).

Экономика предпринимательства

1. Предприятие как хозяйствующий субъект и юридическое лицо. Основные фонды предприятия, их функции и структура.
2. Экономическая сущность предпринимательства и его юридическая основа.
3. Понятие и структура доходов предприятия. Формирование прибыли. Этапы и направления распределения и использования прибыли предприятия.
4. Организация технологической подготовки производства новой продукции на предприятии.
5. Организационные структуры управления, их виды и особенности.
Факторы, определяющие структуру и формы управления.
6. Роль патентной и научно-технической информации при разработке новой продукции. Основные задачи проектно-конструкторской подготовки производства на предприятии.
7. Страхование предпринимательских рисков.
8. Политика предприятия в условиях наукоемкого развития. Организация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на предприятии.
9. Организация сбытовой сети предприятия. Организация продвижения товаров на рынок.
10. Сущность новшеств, нововведений и инноваций. Виды и свойства инноваций на предприятии. Структура организации в сфере исследований и разработок.
11. Процесс разработки новых товаров. Ценовая политика фирмы.
12. Модели и закономерности инновационного развития предприятия. Условия и факторы осуществления инноваций. Инновационная инфраструктура.
13. Структура и особенности развития национального комплекса сферы услуг.
14. Роль инвестиций в развитии производственно-экономического потенциала предприятия. Классификация инвестиций предприятия. Инвестиционная политика предприятия.
15. Формирование системы управления маркетингом. Процесс управления маркетингом, характеристика его этапов.
16. Организация и планирование производства. Формирование производственного процесса на предприятии. Производственный цикл на предприятии и его экономическая функция
17. Принципы и методы управления. Цели и миссия организации. Основные функции управления.

18. Организация материально-технического снабжения на предприятии. Понятие, цели и стратегия логистики. Логистические концепции.
19. Контроллинг как инструмент управления предпринимательской деятельностью.
20. Франчайзинг: понятие, экономическая сущность, преимущества.
21. Значение и сущность малого предпринимательства. Направления и формы государственной поддержки предприятий малого бизнеса.
22. Экономическая сущность, принципы и классификация аренды. Сущность и преимущества аренды в форме лизинга. Экономическое значение лизинга.
23. Инфраструктура предпринимательства и её элементы.
24. Характеристика структуры активов и пассивов бухгалтерского баланса предприятия. Основные показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия.
25. Виды и условия хозяйственных договоров.
26. Содержание финансовой деятельности предприятия. Финансовый механизм. Финансовые ресурсы предприятия, формы их привлечения. Эффект финансового leverage.
27. Понятие «сделка». Виды сделок в предпринимательской среде. Процесс совершения сделки.
28. Понятие и элементы налоговой системы. Классификация налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием, и оптимизация налоговых платежей.
29. Понятие «предпринимательский риск». Функции, типы и виды предпринимательских рисков.
30. Структура цены продукции предприятия. Сущность затратного и рыночного подходов к ценообразованию на предприятии. Основные типы стратегий ценообразования.
31. Понятие и виды конкуренции. Правовая защита конкуренции в Российской Федерации.
32. Понятие и структура доходов предприятия. Формирование прибыли. Этапы и направления распределения и использования прибыли предприятия.
33. Понятие и виды конкуренции. Правовая защита конкуренции в Российской Федерации.
34. Взаимосвязь «издержки – выручка – прибыль». Экономический смысл и определение точки безубыточности.
35. Значение и сущность бизнес – планирования. Структура и содержание бизнес-плана развития предприятия.
36. Классификация затрат при определении себестоимости продукции предприятия. Методы учета затрат и калькуляция себестоимости продукции.

37. Причины и порядок ликвидации предприятий.
38. Производительность труда на предприятии и показатели, ее характеризующие.
39. Процесс создания предприятия. Государственная регистрация юридических лиц. Формы реорганизации предприятий.
40. Кадровый потенциал предприятия.
41. Организационно-правовые формы предприятий и их характеристика.
42. Оборотные средства предприятия, их классификация. Нормирование оборотных средств. Значение оборачиваемости оборотных средств для эффективной работы предприятия.
43. Права и обязанности предпринимателей.
44. Виды стоимостной оценки основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов.
45. Внешняя предпринимательская среда: понятие, сущность, основные факторы.
46. Внутренняя предпринимательская среда: понятие, сущность, основные факторы.
47. Способы начисления амортизации. Амортизация нематериальных активов предприятия.
48. Основные объекты интеллектуальной собственности на предприятии. Правовая защита объектов интеллектуальной собственности.

Аудит и финансовый консалтинг

1. Понятие аудиторской деятельности (аудита). Цели аудита и пользователи информации. Виды аудита. Место аудита в системе контроля. Обязательный аудит.
2. Нормативно – правовая база аудиторской деятельности в РФ. Правовые формы предпринимательской деятельности в аудите.
3. Понятие саморегулируемых организаций.
4. Этический кодекс аудитора. Ответственность аудитора.
5. Согласование условий проведения аудита, заключение договора на оказание аудиторских услуг.
6. Назначение и принципы планирования аудита. Предварительное планирование аудита. Подготовка и составление общего плана аудита. Подготовка и составление программы аудита.
7. Изучение и оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.
8. Виды и источники аудиторских доказательств. Характеристика процедур (методов и приемов) получения аудиторских доказательств.
9. Понятие аудиторской выборки. Требования к осуществлению выборочного исследования. Методы отбора единиц совокупности. Оценка результатов выборки. Монетарное выборочное исследование.
10. Документирование аудита. Содержание и формы документов. Требования, предъявляемые к их составлению и хранению.
11. Внутрифирменный контроль качества аудита. Функции сотрудников аудиторской организации в ходе осуществления аудита.
12. Внешний контроль качества в аудите. Особенности контроля качества в сетевых аудиторских компаниях.
13. Аудиторское заключение, его формы, принципы составления, состав и содержание. Дата подписания аудиторского заключения. Оценка возможности непрерывности деятельности организации. События, произошедшие после отчетной даты, но до даты предоставления бухгалтерской отчетности пользователем.
14. Понятие уровня существенности и требования, предъявляемые к нахождению уровня существенности. Понятие аудиторского риска. Неотъемлемый риск, риск средств контроля, риск необнаружения. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.
15. Использование работы третьих лиц (эксперта, другого аудитора, внутреннего

аудитора). Оформление результатов работы третьих лиц.

16. Система внутреннего контроля (СВК) в аудируемом лице, оценка эффективности СВК.

17. Аналитические процедуры, их цели, задачи и содержание. Основные методы, используемые в аналитических процедурах, их характеристика и особенности.

18. Учет вложений во внеоборотные активы и раскрытие их в отчетности.

19. Учет основных средств и нематериальных активов и раскрытие их в отчетности.

20. Учет производственных запасов и раскрытие их в отчетности.

21. Учет финансовых вложений и раскрытие их в отчетности.

22. Учет денежных средств и раскрытие их в отчетности.

23. Учет расчетов с поставщиками и покупателями и раскрытие их в отчетности.

24. Учет расчетов по кредитам и займам и раскрытие их в отчетности.

25. Учет расчетов по налогам и сборам и раскрытие их в отчетности.

26. Учет расчетов с внебюджетными фондами и раскрытие их в отчетности.

27. Учет расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям и раскрытие их в отчетности.

28. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами и раскрытие их в отчетности.

29. Учет собственного капитала организации и раскрытие его в отчетности.

30. Учет заемного капитала организации и раскрытие его в отчетности.

31. Учет оценочных резервов и резервов предстоящих расходов и раскрытие их в отчетности.

32. Учет доходов и расходов по обычным видам деятельности и раскрытие их в отчетности.

33. Учет прочих доходов и расходов и раскрытие их в отчетности.

34. Учет формирования и использования прибыли и раскрытие ее в отчетности.

35. Учет затрат на производство и выпуск продукции и раскрытие их в отчетности.

36. Учет товаров и раскрытие их в отчетности.

37. Учет договоров строительного подряда и раскрытие их в отчетности.

38. Учет импортных и экспортных операций и раскрытие их в отчетности.

39. Бухгалтерский управленческий учет как составная часть информационной системы организации. Принципы бухгалтерского управленческого учета. Предмет и объекты бухгалтерского управленческого учета. Метод и способы бухгалтерского управленческого учета.

40. Система «стандарт-кост». Отличие системы «стандарт-кост» от нормативного метода учёта затрат.

41. Сущность системы «Директ-костинг». Затраты, включаемые в себестоимость продукции в системе «Директ-костинг».

42. Организация учёта затрат и формирование финансового результата при маржинальном подходе и при учёте полных затрат.

43. CVP – анализ. Принятие управленческих решений на основе CVP – анализа (релевантный подход)

44. Сущность и значение бухгалтерской отчетности. Виды отчетности. Этапы составления бухгалтерской финансовой отчётности.

45. Понятие бухгалтерского баланса и его виды. Содержание актива бухгалтерского баланса. Содержание пассива бухгалтерского баланса.

46. Состав и структура отчета о финансовых результатах.

47. Состав и структура отчета о движении денежных средств

48. Состав и структура отчета об изменении капитала и резервов

49. Назначение пояснений к годовой бухгалтерской отчётности и их структура.

50. Анализ выпуска и реализации продукции, ассортимента и структуры продукции, качества произведенной продукции.

51. Анализ состава и структуры основных средств, технического состояния и движения основных средств, эффективности использования основных средств.

52. Анализ состава, структуры и динамики нематериальных активов предприятия, эффективности использования нематериальных активов предприятия.

53. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами, система обобщающих и частных показателей, применяемых для оценки эффективности использования оборотных активов.

54. Анализ обеспеченности предприятия персоналом, использования фонда рабочего времени, производительности труда, трудоемкости продукции, эффективности использования персонала предприятия.

55. Анализ финансовых результатов предприятия, показателей рентабельности предприятия.

56. Анализ в управлении предпринимательскими и финансовыми рисками.

57. Анализ эффективности привлечения заемного капитала.

58. Анализ денежных потоков предприятия.

59. Анализ финансового состояния предприятия.

60. Анализ операций с валютой и внешнеторговых операций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Экономическая теория

Основная литература:

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540438> (дата обращения: 24.12.2024).
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537612> (дата обращения: 24.12.2024).
3. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16974-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532133> (дата обращения: 24.12.2024).
4. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538698> (дата обращения: 24.12.2024).
5. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536078> (дата обращения: 24.12.2024).
6. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569605> (дата обращения: 24.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535844> (дата обращения: 24.12.2024).

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557032> (дата обращения: 24.12.2024).

3. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551728> (дата обращения: 24.12.2024).

4. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541449> (дата обращения: 24.12.2024).

5. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541931> (дата обращения: 24.12.2024).

Экономика предпринимательства

Основная литература:

1. Лапуста М. Г., Предпринимательство: учеб. для студ. вузов: М., Изд.: ИНФРА-М, 2012г.

2. Лапуста М. Г., Малое предпринимательство: учеб. для студ. вузов: М., Изд.:

ИНФРА-М, 2010г.

3. Белых, В. С., Предпринимательское право России: учеб. для студ. вузов: М., Изд.: Проспект, 2010г.

4. Рубин Ю. Б., Предпринимательство: учебник, Москва, Изд.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014г. // ЭБС

5. Экономика и управление на предприятии. Учебник для бакалавров / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина; под ред. А.П. Агарков, А.Е. Илларионова, Р.С. Голов. – М.

: Дашков и Ко, 2013. – 400 с. – («Учебные издания для бакалавров»). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135035>

6. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации). Учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 370 с. – (Учебные издания для бакалавров). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137>

Дополнительная литература:

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебник для вузов / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17060-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532309>

2. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10585-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517950>

3. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15778-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509684>

4. Инновационная экономика: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.]; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15480-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520355>

5. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.]; под общей редакцией Е. И. Марковской. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11317-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517362>

Аудит и финансовый консалтинг

Основная литература:

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15465-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531212>

2. Аудит: учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова, А. В. Шурыгин; под редакцией М. А. Штефан. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 744 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16559-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531285>

3. Богатырева, С. Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник для вузов / С. Н. Богатырева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 515 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16869-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531932>

4. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова; под редакцией И. М. Дмитриевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16644-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531426>

5. Каверина, О. Д. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / О. Д. Каверина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15968-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510376>

6. Казакова, Н. А. Аудит: учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова: под общей редакцией Н. А. Казаковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 425 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15214-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/511129>

7. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник для вузов / Е. Е. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 533 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16801-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531723>

8. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие для вузов / Е. М. Сорокина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16013-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/529241>

9. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / И. А. Фельдман. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16386-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530924>

10. Чая, В. Т. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 354 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09167-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531507>

11. Шадрина, Г. В. Экономический анализ: учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16899-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531991>

12. Штефан, М. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: учебник для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова; под редакцией М. А. Штефан. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14915-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519552>

13. Штефан, М. А. Основы аудита: учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова; под общей редакцией М. А. Штефан. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16651-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531440>

14. Экономический анализ: учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.]: под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 631 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-15670-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520528>

Дополнительная литература:

1. Богатырева, С. Н. Прикладной курс бухгалтерского учета и анализа: учебник для вузов / С. Н. Богатырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17185-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532564>

2. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16575-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531435>

3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО: учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16323-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530809>

4. Кудрявцева, Т. Ю. Финансовый анализ: учебник для вузов / Т. Ю. Кудрявцева, Ю. А. Дуболазова; под редакцией Т. Ю. Кудрявцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14820-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520283>

5. Литвиненко, М. И. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с новыми стандартами: учебное пособие для вузов / М. И. Литвиненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10750-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514805>

6. Низовкина, Н. Г. Управление затратами предприятия (организации): учебное пособие для вузов / Н. Г. Низовкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11415-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531817>

7. Никифорова, Н. А. Управленческий анализ: учебник для вузов / Н. А. Никифорова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09492-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531807>

8. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной

деятельности: учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 629 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18457-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535065>

9. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.]; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00627-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511414>

10. Хоружий, Л. И. Учет, отчетность и диагностика банкротства организаций: учебное пособие для вузов / Л. И. Хоружий, И. Н. Турчаева, Н. А. Кокорев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15404-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520489>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория политики и политический анализ»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория политики и политический анализ» подготовлена:

1. Егоров Владимир Георгиевич – заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор экономических наук, профессор

Программа вступительного испытания по предмету «Теория политики и политический анализ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Вступительное испытание по теории политики и политическому анализу для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 41.04.04 «Политология» (направленность: Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России) призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по политическим наукам.

Политология – наука о политической власти и управлении, о закономерностях и особенностях развития политических отношений и процессов, функционировании политических институтов и систем, коммуникации, поведении и деятельности людей.

Политология входит в систему социально-политических дисциплин.

Политология изучает политическую сферу общественной жизни, политику, политическую власть. Являясь наукой о политике, исследует политическую сферу общества, историю возникновения и развития политической мысли, политические системы, отношения и процессы, политическое сознание и политическую культуру, мировой политический процесс.

Теория политики и политический анализ, как одна из политико-управленческих дисциплин, рассматривает совокупность различных методик, позволяющих исследовать политические события и политические ситуации, создавать предложения по принятию компетентных политических решений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Теории политики и политическому анализу проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социально-политических проблем современности, ориентирование в событиях и процессах социально-политической сферы, общая эрудиция.
2. Знание истории и современного состояния политических институтов, процессов, отношений и технологий, тенденций их развития.
3. Демонстрирование способности к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание понятийно-категориального аппарата политической науки.

4. Знание научного поля направления подготовки «Политология», научных школ, их представителей, направлений исследований.

5. Владение общей культурой общения на русском языке, способность грамотно излагать и аргументировать свою позицию по дискуссионным проблемам политической науки и практики, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических, смысловых ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория политики и политический анализ» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о сущности и природе политической власти, государства, политических институтов и процессов, о структурах и формах политической жизни;
- сформированность представлений о сущности и методологии политического анализа; иметь общие представления о политическом анализе, знать виды политического анализа, его структуру и алгоритмы;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о теории политики, современном осмыслении ее содержания, структуры, задач и функций;
- владение основными методами научного познания, используемыми при политическом анализе;
- сформированность умений объяснять особенности политических процессов, специфику политического мировоззрения;
- сформированность собственной политической позиции, умение давать оценку политическим событиям.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел I. Общая характеристика политического процесса**
- **Раздел II. Мегатренды и контуры планетарного будущего**
- **Раздел III. Актуальные проблемы политологии**

Раздел I. Общая характеристика политического процесса

Политическая власть как объект политологии. Власть как объект политического анализа: понятие, источники. Понятие «политическая власть» как категория политической науки. Власть как основа и движущая сила политики. Власть как характерная черта политической жизни общества. Власть как ядро политической системы. Учение о власти Г. Саймона, М. Вебера. Социологический подход к изучению политического процесса. Интерпретация власти в работах Н. Макиавелли, Т. Гобса, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, а также И. Фихте, Г. Гегеля, К. Маркса, А. Шопенгауэра и др. Концепции политической власти в современной политической науке: бихевиористская концепция (Ч. Мерриам, Г. Моргантау и др.); психологическая концепция (З. Фрейд, К. Юнг, С. Московичи, Ж. Лакан и др.); системная и структурно-функциональная концепции (И. Истон, Г. Алмонд, Т. Парсонс, М. Крозье, Т. Кларк, М. Роджерс и др.); коммуникационная концепция власти (К. Дойч, Н. Луману, Ю. Хабермас, Х. Арендт и др.); реляционистские концепции – теория «сопротивления» (Д. Картарайт, Дж. Френч, Б. Рейвен и др.), теория «обмена ресурсами» (П. Блаук, Д. Хиксон, К. Хайнингс и др.), теория «зон влияния» (Д. Ронг); неоструктуралистские (пост-структуралистские) концепции «археологии и генеалогии власти» М. Фуко и «поля власти» П. Бурдьё; институциональная концепция (М. Крозье) и неоинституциональная концепция (В. Меркель, А. Круассан, П. Холл и др.), теологическая концепция, конфликтологическая концепция, марксистская концепция (К. Маркс, В.И. Ленин) и др. Классификация власти: функция, субъекты, объекты. Признаки политической власти. Основные структурные компоненты политической власти. Субъекты политической власти. Функции и основания политической власти. Ресурсы власти: экономические, социальные, культурно-информационные, силовые, демографические. Легитимность и легитимизация власти. Легальный тип легитимности власти: формально-правовой аспект (М. Вебер). Представления о легитимности: С. Липсет, Д. Истон. Идеология как источник легитимности власти. Концепция легитимности политической власти Ж. Шабо: демократическая, идеологическая, технократическая, онтологическая легитимность. Эффективность политической власти. Процесс легитимизации власти в политической практике. Идеологический фактор в процессах легитимизации и делегитимизации политических режимов. Механизмы осуществления политической власти. Политическая власть: государственная и общественная. Принципы разделения властей: теория Дж. Локка и Ш. Монтескье, политический опыт Франции (конституционные акты Великой французской революции) и США (Конституция 1787). Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Ресурсы политической власти: экономические, социальные,

культурные, информационные, правовые, силовые, демографические и др. Типология исторических форм политической власти в научных публикациях М. Дюверже. Политическая власть и государственная власть. Духовная власть. Система политической власти. Источники политической власти. Структурные элементы политической власти. Экономический фундамент политической власти. Ресурсы политической власти. Человек как ресурс политической власти. Функции политической власти (господство, руководство, регуляция, контроль, управление, мобилизация и др.). Система «надгосударственной» власти: законодательные и исполнительные институты, их властные полномочия.

Государство: теории происхождения, направления развития, социальные функции и типы. Понятие «государство». Признаки государства. Теории происхождения государства. Патриархальная теория Конфуция, Аристотеля. Учение о государстве Р. Филмера. Теологическая теория Ф. Аквинского и Ж. Маритена. Теологическое учение о государстве Иоанна Златоуста. Экономическая теория. Развитие экономической теории в учении А. Сен-Симона. Учение Платона о государстве. Договорная (естественно-правовая) теория эпохи Просвещения о власти (учение Г. Гроция, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса и др.). Учение о государстве А.Н. Радищева. Теория насилия. Теория внешнего насилия в работах Л. Гумпловича, К. Каутского. Теория внутреннего насилия в работах Е. Дюринга. Психологическая теория. Учение Л.И. Петражицкого. Развитие психологическое теории в учениях Д. Фрэзера, З. Фрейда, Г. Тарда. Психологическая теория в трудах российских ученых – Н.М. Коркунова, Ф.Ф. Кокошкина, М.А. Рейснера. Материалистическая теория: учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, Г.В. Плеханова. Расовая теория. Учение Ж.А. де Габино. Учение Ф. Ницше. Органическая теория в учениях Г. Спенсера и Р. Вормса. Ирригационная (гидравлическая) теория К.А. Виттфогеля. Другие теории. Инцестная (половая) теория или теория кровосмешения в учении К. Леви-Стросса. Спортивная теория в учении Х. Отега-и-Гассета. Патримониальная теория в учении К.Л. Галлера. Диффузионная теория в учении Ф. Гребнера. Первые формы институтов власти. Формы правления. Виды монахий и республик. Унитарные государства. Федерации. Конфедерации. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество. Социальное государство. Признаки социального государства. Типы социального государства. Государства в современном мире. Государственные образования, их статус – де-факто и де-юре. Виртуальные государства (микрогосударства, микронации): вопросы легитимности этнической, территориальной, исторической. Карликовые государства: проблемы численности населения и объем территории. Великие державы. Сверхдержавы. Ядерные державы – члены «ядерного клуба». Государства – члены «космического клуба».

Современные развитые государства: демократические преобразования и установки.

Политические системы, институты, режимы. Политическая система: сущность, структура, типология, функции. Основные элементы политической системы. Анализ политической системы: традиционный, функциональный, регулятивный, коммуникативный, функциональный подходы. Структурная форма государства. Классификация политических систем (по характеру взаимоотношений с внешней средой, по средствам и методам осуществления политической власти, по степени разновидности политических институтов, в зависимости от исторического типа общества и распределению политических ролей и др.). Учение Ж. Блонделя, Э. Шилза, Дж. Колмана и др. Теория политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Практическое значение теории политической системы. Основные функции политической системы: концепция Д. Пуэлла. Политическая организация общества. Функционирование политической системы. Политические институты как компоненты политической жизни, общества: организации, учреждения, объединения граждан. Полномочия и их функции в политической жизни общества. Регуляция процессов в сфере политики. Стабильность, эффективность, легитимность, легальность, цель, статус как основные характеристики политических институтов. Государство и партии как политические институты. Институт парламентаризма. Его основные функции. Референдум как политический институт и законодательный механизм. Выборы как политический инструмент. Избирательная система как политический институт и система общественных отношений. Электорат. Законодательная и исполнительная ветви власти в избирательной системе. Избирательное право и избирательный процесс. Компоненты избирательного процесса. Демократические принципы организации и проведения выборов. Мажоритарная и пропорциональная, смешанная – мажоритарно-пропорциональные электоральные системы, их достоинства и риски. Государство как центральный институт политической системы. Признаки государства, его функции. Государство как субъект международных отношений. Традиционный и конституционный этапы развития государства как политической системы. Правовое государство и гражданское общество. Политическая институционализация. Типологизация политических институтов в учениях Дж. Марча и М. Олсона. Формальные институты. Неформальные институты. Понятие «политический режим». Типы политических режимов. Демократические и антидемократические политические режимы. Тоталитарный режим. Демократия как форма правления. Прямая демократия. Представительная демократия. Либеральная/конституционная демократия. Социальная демократия. Концепции демократии. Принципы демократии. Тоталитаризм как

политический режим. Авторитаризм как политический режим. Власть и общество: характер отношений. Гражданские диктатуры. Восточные деспотии. Тирания. Олигархия. Феодалные государства. Абсолютизм эпохи Нового времени. Эволюция политических режимов.

Раздел II. Мегатренды и контуры планетарного будущего

Глобализация и глобализм. Глобалистика как наука о глобализации. Учение о глобалистике. Глобализация как процесс формирования глобального человеческого сообщества. Глобализация как комплекс явлений геоэкономического, геополитического, геогуманитарного характера. Вопросы создания глобального сообщества. Конфликтность глобализационных процессов. Источники конфликтногенности и дестабилизации глобализации. Политические структуры, государственные институты, системы управления и глобализация. Исследования Р. Дарендорфа о влиянии глобализации на внутрисполитические процессы. Критика неолиберальных концепций глобализации в исследованиях Э. Гембела. Концепция глобального общества и понятие глобализации в контексте теории постмодернизма. Глобализация как научная проблема. Концепции современной социально-политической теории. «Миросистемная» модель И. Валлерстайна. Концепция «глобальной культуры». Информационные технологии в сфере производства. Развитие систем глобального маркетинга в условиях современного глобального «информационного» общества. Глобализационные процессы и их осмысление в истории философской мысли. Глобализация как новое качество всеобщности человеческого бытия. Неолиберальная теория как основа глобализации. Глобализация как интеграция в политической, технической, экономической, религиозной, культурной и др. областях. Формирование «поликультуры» / «мультикультуры» и «культуры мира». Планетарный характер глобализации. Риски глобализации и интеграции мирового экономического пространства. Глобализм как явление современной эпохи. Сущность и структура глобализма. Этапы и формы глобализма. Глобализм как интегративная система. Цивилизационные вызовы глобализма. Доктрина управляемой глобализации. Глобализация и деглобализация в оценках современных ученых. Глобализация и техногенная цивилизация. Россия в условиях глобализма. Теоретико-методологический и методический анализ и прогноз глобальных тенденций развития. Доктрина национальной безопасности России и система глобальных тенденций.

Демократизация в мировой политике. Демократизация как процесс политических и социальных изменений, направленных на установление демократического строя. Демократия как политическая система. Факторы, способствующие развитию демократии. Процесс демократизации в мировой политике. «Волны демократизации» и демократический транзит. Демократии переходного периода. Этапы развития демократии в странах Азии и Африки. Этапы развития демократии в странах Латинской Америки. Современные тенденции в демократическом транзите. Воздействие международной ситуации на процессы демократизации в отдельных странах. Демократизация и система международных отношений. Концепция волн демократизации С. Хантингтона. Теория космополитической демократии в трудах Д. Хелда и Д. Арчибуги. Демократизация как тенденция мирового развития. Стратегии распространения демократии. Глобализм и антиглобализм. Современные тенденции в международной политической науке.

Демассивизация глобального социального пространства. Понятия «демассивизация» и «массовизации» в контексте изучения социально-политических тенденций и процессов, характерных для индустриального и постиндустриального обществ. Э. Тоффлер и его книга «Третья волна». Демассивизация общественного сознания и средства массовой информации. Нации-государства, социальная структура и институт семьи в условиях демассивизации социального пространства. Категория «социальное пространство». Структурные уровни социального пространства, его исторические формы. Концепции цивилизационного развития общества. Цивилизация как социопространственная система. Глобальное социальное пространство: структурный анализ, компоненты. Факторы социопространственного развития. Информационное общество как инструмент вовлечения в социально-экономические процессы и средство самоидентификации субъектов политической деятельности. Структурные признаки социального пространства. Процессы становления и развития мирового социального пространства на современном этапе. Структуризация и реструктуризация социального пространства. Гражданские, профессиональные и непрофессиональные международные союзы и организации граждан в формировании мирового социального пространства. Интенсификация социальных связей как фактор структуризации мирового социального пространства. Институт государства и его эволюция. Риски социальной реальности: демассивизация и универсализация планетарного пространства. Политическое единство государства и гражданская нация. Появление новых субъектов мировой политики в процессе эволюции международных отношений. Формирование «глобального культурного потока». Формирование России как социального государства. Социально-историческое и

социально-экономическое пространство России. Россия в системе международного разделения труда. Уровень социальной системы, системы общественных отношений. Россия как элемент социального глобального пространства. Россия и страны СНГ. Россия и страны Востока. Национальная стратегия России.

Информационно-коммуникационная революция: состояние и перспективы развития. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный политический процесс. Разделение общества на две группы по способу потребления информации в исследовании У. Эко. Концепция постиндустриального общества в учении Д. Белла. Проблема манипулирования общественным мнением посредством управления информацией. Клаус фон Байме об информации как двойной власти. Развитие новых технологий в изменении массового восприятия реальности. Формирование современного информационного общества как результат нескольких информационных революций. Цифровые способы обработки информации и информационные сетевые технологии. Новые подходы политической коммуникации. Классические модели и традиционные инструменты управления массовым сознанием. Информационно-коммуникационные технологии как фактор стабилизации и дестабилизации политической системы: риски и вызовы. Политический процесс и политическое управление в новых политических реалиях – формирование виртуальной реальности. Государственные институты и каналы коммуникации. Угрозы государственной информационной безопасности: пути преодоления. Развитие методов работы в онлайн-пространстве. Развитие коммуникационной инфраструктуры в государственно-политическом управлении. Информационно-коммуникационные технологии и международное договорное право: аспекты международной информационной безопасности. Вопросы безопасности в онлайн-пространстве.

Формирование регенеративной среды обитания человека. Регенеративная среда обитания человека как условие формирования устойчивого будущего. Стратегии устойчивого развития среды обитания человека. Человек и природа как составные части единой системы одного планетарного цикла. Социальные, общепланетарные, геологические процессы и человек в общепланетарной эволюции. Экологическая доктрина современности. Формирование экологического мышления. Экологический коллапс как угроза современной цивилизации. Принципы организации среды жизнедеятельности. Природосообразность и биомиметика. Инновационные подходы в решении проблем изменения климата и истощения природных ресурсов. Регенеративная среда обитания

человека как трансформирующая философия для устойчивого будущего. Принципы регенеративной среды обитания человека: интеграция с природой и участие общества в сохранении окружающей среды обитания. Создание устойчивых и регенеративных пространств и восстановление экосистемы.

Раздел III. Актуальные проблемы политологии

Основы российской государственности. Россия как государство-цивилизация. Российская государственность: аксиологический, мировоззренческий, политологический аспекты. Особенности исторического развития и политическая организация российского государства. Исторические, географические, институциональные основы формирования российской цивилизации История российской государственности в цивилизационном измерении и политико-культурном контексте. Гражданственность и патриотизм как одни из основ российской государственности. Российская цивилизация: этапы развития. Российская государственность: ключевые смыслы и доктринальные подходы. Современная политическая организация российского общества. Российская государственность: внутренние и внешние вызовы. Цивилизационный вектор развития истории российской государственности. Национальные, религиозные, культурные, мировоззренческие особенности народов в современном российском государстве. Учение Н.Я. Данилевского о цивилизационном подходе. Культурно-исторические типы и культурные миры в учениях К.Н. Леонтьева и Н.С. Трубецкого. Учение О. Шопенгауэра о высоких культурах. Учение А. Тойнби о цивилизациях. Учение П.А. Сорокина о социальных суперсистемах. Учение Л.Н. Гумилева о суперэтносах. Мир империй в исследованиях И. Валлерстайна. Очаги культуры в трудах М.К. Петрова. Теория многолинейной эволюции Д. Стюарта. Концепция «срединной цивилизации» У. Мак-Нила и Д. Уилкинсона. Научное значение цивилизационного подхода. Национальные проекты и Федеральные целевые программы российского государства. Теоретико-методологические основы изучения политического устройства российской государственности. Суверенитет российского государства и сценарии планетарной цивилизации.

Демократия в научном дискурсе и общественной практике. Демократия как исторический и теоретический феномен. Сущность демократии. Понятие народа и власти. Исторические парадигмы демократии. Проблема демократии в свете демократических, либеральных, консервативных, популистских, коммунистических, анархистских и др. интерпретаций. Этапы формирования теории демократии в политических дискурсах.

Эволюция демократической традиции. Исторические парадигмы демократии. Демократические практики: от античности до средневековья. Либеральная модель демократии в Новое время. Концепции демократии в XX веке. Теоретические модели демократии. Феномен демократии в современной политической теории. Исторические предпосылки формирования демократии. Кризис демократии: причины и следствие. Концепция «постдемократии». Основные тенденции развития демократических институтов в современных условиях. Демократия в эпоху глобализации. Современные теоретические модели демократии и политическая практика государств. Современная политическая теория о парадоксах демократии. Феномен демократии в современном политическом пространстве. Анализ стратегий политического развития государств в условиях кризиса демократических институтов.

Консервативная модернизация постсоветских политических режимов.
Традиция и модерн в политической трансформации общества. Особенности консервативной модернизации постсоветских политических режимов. Субъекты политической модернизации на постсоветском пространстве. Специфика формирования государственности союзных республик на постсоветском пространстве. Постсоветское пространство: интеграция культур. Новые возможности интерактивного взаимодействия власти и общества: процесс политической модернизации. Демократическая перспектива развития постсоветских политических режимов. Гражданское общество в постсоветской реальности. Гражданское общество в постсоветском демократическом транзите. Целеполагание консервативной модернизации. Институты гражданского общества. Модели демократического устройства на постсоветском пространстве: культурно-исторический опыт. Консервативный путь политической модернизации постсоветских режимов: перспективы и внедрение в политический процесс демократических тенденций. Демократические ценности гражданского общества постсоветских государств. Парадигмы научного и практического осмысления модели режимной трансформации посткоммунистических стран. Методологическая основа теоретических концепций либерального консерватизма в трудах К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина, П.Б. Струве, А.Л. Погодина и др. Традиция и модернизация как теоретическая проблема в учениях А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, братьев Аксаковых, Ю.Ф. Самарина, Н. Страхова и др., в трудах представителей русской религиозной мысли – В. Соловьева, С. Булгакова, Н. Бердяева, С. Франка, П. Струве, Г. Федотова и др. Осмысление традиции и модернизации в современной отечественной науке, в исследованиях современных авторов. Смыслы традиции в различных политических онтологиях. Теоретические проблемы традиций в

трудах П. Гадамера и Х.-Г. Хабермаса. Традиции как одно из понятий современной политической философии. Мир традиций до эпохи модерна. Ценности модерна. Модерн: зарождение понятия политической коннотации. Фашизм как контрмодерн. Сверхмодерн. Традиции и модерн: декаданс постмодерна, контрмодерн, сверхмодерн в политической трансформации общества. Постмодерн: моральный и ценностный релятивизм. Формирование идеологии либерализма: ценности и смыслы. Традиции и модернизация в политической культуре современной России. Историческая специфика российской модернизации. Традиция и модернизация и политическая трансформация общества.

Особенности формирования и развития гражданского общества. Гражданское общество как фундаментальная научная проблема. Функционирование механизмов гражданского общества. Гражданское общество: исторические и правовые аспекты формирования. Институты гражданского общества. Гражданское общество как одна из форм общности людей в неполитической жизни. Концепция гражданского общества. Публичная сфера гражданского общества. Условия гражданской самоорганизации. Субъекты гражданского общества. Возникновение идеи гражданского общества. Специфика термина «гражданское общество» в учении Г. Лейбница. Гражданское общество как общественно-политическая проблема в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье, Т. Пейна. Гражданское общество как равноправный партнер государства в трудах Д. Истона. Гражданское общество как методологический концепт в российских общественных науках. Гражданское общество и государство. Этническое, национальное, социальное и политическое самоопределение гражданского общества. Гражданское общество как система самостоятельных и независимых общественных институтов. Становление гражданского общества и формирование структур его в современной России. Культурные ценности гражданского общества и гражданская инициатива. Гражданское общество и государство. Коллективистская модель гражданского общества. Политическое реформирование и гражданское общество. Правовая и политическая культура в становлении гражданского общества в России. Современные тенденции гражданской самоорганизации в России. Гражданское общество в России на современном этапе.

Политическая культура российского общества: общее и особенное. Политическая культура как составная часть духовной культуры общества. Основные характеристики политической культуры. Политические знания как фундамент политического поведения общества. Политическая культура и политический процесс. Социально-экономические, национально-культурные, общественно-исторические факторы

становления политической культуры. Политическая культура российского общества как результат познания политических процессов. Политическая культура как система моделей социального поведения. Интеграционная, коммуникативная, регулятивная, ценностная функции политической культуры. Политическая культура российского общества и западные политические модели. Патриархально-традиционные ценности в политической культуре российского общества. Политическая культура в российском политическом дискурсе: исследования О.Ю. Малиновой, Ю.А. Красина, А. Ахиедера, М.К. Горшкова, А.В. Понеделкова, А.И. Соловьева, В.В. Ковалева, Е.Б. Шестопал, В.А. Тер-Акопьяна и др. Геополитическое пространство России в формировании политической культуры. Типы политической культуры в современной России. Демократическая политическая культура. Тоталитарный тип политической культуры. Патернализм как поведенческий стереотип в политической культуре российского общества. Типы политической культуры современного российского общества. Структурные компоненты политической культуры современного российского общества. Социально-политические институты в развитии политической культуры современной России. Развитие политической культуры современного российского общества как исторический процесс.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Политическая власть как объект политического анализа.
2. Политическая власть как основная категория политологии.
3. Политическая власть как основа, объект и движущая сила политики.
4. Учение о политической власти М. Вебера.
5. Теория социального действия и теория легитимного господства М. Вебера.
6. Концепции политической власти в современной политической науке.
7. Классификация видов политической власти.
8. Политическая власть как общественное явление.
9. Функции политической власти.
10. Критерии эффективности политической власти.
11. Механизмы осуществления политической власти.
12. Понятие «государство». Признаки государства.
13. Политическая система: сущность, структура, типология.
14. Происхождение государства. Функции государства.
15. Формы и типы государств. Формы правления.
16. Социальное государство, его признаки и функции.
17. Теория власти.
18. Процессы легитимизации и делегитимизации политической власти.
19. Государства и процессы глобализации в современном мире.
20. Основные элементы политической системы.
21. Классификация политических систем.
22. Теории политической системы.
23. Государство как центральный институт политической системы.
24. Понятие «политический режим». Типы политических режимов.
25. Политический процесс. Субъекты политического процесса.
26. Политические системы и их эволюция в процессе исторического развития.
27. Глобализация как проблема современного мироустройства.
28. Понятие глобализации. Дискуссии вокруг определения.
29. Глобализация: проблема периодизации.
30. Теоретические основы изучения глобализационных процессов.
31. Глобализация как предмет научного осмысления.
32. Демассовизация общественного сознания и средства массовой информации.

33. Россия в условиях глобализма. Доктрина национальной безопасности.
34. Институты демократии в условиях глобализации.
35. Демократия как процесс политических и социальных изменений.
36. Демократия как политическая система.
37. Демократия как тенденция мирового развития.
38. Транзитология как направление политических исследований.
39. Концепции цивилизационного развития общества.
40. Мировое социальное пространство как объект политического исследования.
41. Мировое социальное пространство: структуризация и реструктуризация.
42. Демократия в системе международных отношений.
43. Культурно-идеологические концепции России. Национальная стратегия России.
44. Неолиберальная теория как основа глобализма.
45. Теоретические основы информационно-коммуникационных революций.
46. Информационно-коммуникационные революции: угрозы и вызовы.
47. Информационно-коммуникационные революции как фактор стабилизации и дестабилизации политической системы.
48. Регенеративная среда обитания человека как условие формирования устойчивого будущего.
49. Стратегии устойчивого развития среды обитания человека.
50. Принципы формирования среды обитания и региональные особенности природно-климатического характера.
51. Модели, методы, концепции организации среды обитания человека.
52. Политические системы и их эволюция.
53. Российская государственность: ключевые смыслы и доктринальные подходы.
54. Традиции политической культуры России.
55. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность российской государственности.
56. Духовные ценности и история государства сквозь призму цивилизационного подхода.
57. Политические знания как фундамент политического поведения общества.
58. Исторические парадигмы демократии и политическая культура.
59. Философское осмысление исторического развития России как цивилизации.
60. Патернализм как поведенческий стереотип в политической культуре российского общества.
61. Политическая демократия в свете эволюционных процессов.

62. Феномен демократии и его научный анализ.
63. Теоретические модели демократии и их воплощения в ходе политической практики.
64. Демократические ценности гражданского общества.
65. Трансформация современной либеральной модели демократии.
66. Демократия как научная категория.
67. Специфика формирования государственности союзных республик на постсоветском пространстве.
68. Перспективы общественного развития государств на постсоветском пространстве.
69. Концепция гражданского общества.
70. История формирования гражданского общества в России.
71. Гражданские движения в современной России.
72. Традиция и модернизация в политической культуре современной России.
73. Политический процесс и политическая культура.
74. Исторические особенности политической культуры России.
75. Политическая культура как фактор развития российского общества.
76. Политическая культура и ее влияние на формирование института гражданского общества.
77. Политическая культура как фактор политической социализации.
78. Духовные ценности и история государства сквозь призму цивилизационного подхода.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. – М.: РОССПЭН, 2020. -342с.
2. Егоров В.Г., Маммадов М.М. оглы, Штоль В.В. Консервативная модернизация постсоветских политических режимов. – СПб.: Алетейя Историческая книга, 2017. -144с.
3. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: колл. монография / Бикбулатов Э.А., Виноградова Н.С., Зверев А.Л. [и др.]; под ред. Е.Б. Шестопал. – М.: РОССПЭН, 2021. -420с.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. и др. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. -252с.
5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. -272с.
6. Политология: Проблемы теории: [Монография] / [В.А. Ачкасов, В.А. Ачкасова, В.А. Гуторов и др.]; [Отв. ред. В.А. Гуторов]. – СПб.: Лань, 2000. -383с.
7. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. -340с.
8. Сравнительная политология сегодня: мировой обзор: уч. пособие для студентов-политологов / Г. Алмонд, Дж. Пауэлл, К. Стром, Р. Далтон; [Сокращ. пер. с англ. яз. А.С. Богдановского, Л.А. Галкиной]; Науч. ред. пер. М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль. – М.: Аспект Пресс, 2002 (ОАО Можайский полигр. комб.). -535с.

Дополнительная литература:

1. Арон Р. Демократия и тоталитаризм / пер. с фр. Г.И. Семенова. – М.: Лит.-изд. студия "РИФ", 1993. -301с.
2. Барабанов О.Н. Глобальное управление: монография / О.Н. Барабанов, В.А. Голицын, В.В. Терещенко. – М.: МГИМО-Университет, 2006. -253с. Борzych С.В. Концепция глобализации: монография. – М.: ИНФРА-М, 2013. -128с. (Научная мысль).
3. Вайнштейн Г.И. Российский транзит и проблема типологического разнообразия

«глобальной демократизации» / Политические институты на рубеже тысячелетий: X –XXI вв. – Дубна, 2001. С. 410-443.

4. Галкин А.А., Красин Ю.А. Россия: Quo vadis? – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2003. -274с.

5. Даль Р.А. О демократии = On democracy / пер. с англ. А.С. Богдановского. – М.: Аспект пресс, 2000. -203с.

6. Кувалдин В.Б. Глобальный мир: политика, экономика, социальные отношения. – М.: Весь мир, 2017. -398с.

7. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. – М.: РОССПЭН, 2001. -380с. (Политология России).

8. Егоров В.Г., Хугаев Ч.В. Транзитологический концепт в политологическом дискурсе. Теоретический анализ // Обозреватель, 2016. № 2 (313). С. 6-14.

9. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. -471с.

10. Линецкий А.В. Российские институты политического представительства в условиях радикальных общественных трансформаций: опыт сравнительного анализа. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2008. -373с.

11. Малинова О.Ю. Конструирование смыслов: исследование символической политики в современной России: монография. – М.: ИНИОН РАН, 2013. -420с.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9-19.

13. Хлыстунов С.Ю. Глобализм как идеология: структура и сущность // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: социология, политология. 2008. Т. 8. № 1. С. 18-22.

14. Шмитт К. Государство и политическая форма: сборник работ / Пер. с нем. О. Кильдюшова. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высш. шк. экономики, 2010. -270с. (Серия. Политическая теория).

15. Шувалов Ю.Е., Посадский А.В. Российский консерватизм: ценностные основания и стратегия развития. – М.: Аткара, 2010. -150с.

16. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”», 1999. -784с. (М.: АСТ, 2004. -781с.).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Социология»

Москва, 2025г.

Программа вступительного испытания по предмету «Социология» подготовлена рабочей группой в составе:

1. Танатова Дина Кабдуллиновна - заведующий кафедрой социологии, этнографии и социометрии, доктор социологических наук, профессор
2. Вдовина Маргарита Владимировна - доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, этнографии и социометрии
3. Шавырина Ирина Валерьевна - кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии, этнографии и социометрии

Программа вступительного испытания по предмету «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

Вступительное испытание по социологии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 39.04.01 Социология, призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Социоло́гия (от лат. *societas* – общество и логия), наука об общественных основах человеческого существования, о социальном поведении индивидов и различных формах совместной жизнедеятельности людей. К числу последних относятся общества, социальные группы, социальные системы, институты, организации, ассоциации, союзы, объединения, общины, отношения, связи, взаимодействия, социальные сети и т. д.

Социологи проводят количественные и качественные исследования социальных структур, институтов, общностей, организаций и движений, таких областей социальной жизни, как повседневное взаимодействие, семья, образование, религия, массмедиа, наука.

Социологию подразделяют на макросоциологию и микросоциологию в зависимости от макро- или микроуровня изучения. Макросоциология изучает социальные системы, институциональное устройство и социальную стратификацию, микросоциология – идентичность, взаимодействие и групповую динамику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по социологии проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Представление о предметной области выбранного научного направления.
2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.
3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.
4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные.
5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Социология» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений об особенности построения системы современного социологического знания и его ключевых понятий, основных компонентов современной социологической теории в контексте целостного представления о структуре, явлениях и процессах, а также законах и закономерностях развития социальной реальности;
- знание основных этапов, особенностей становления и развития теоретических школ и направлений отечественной и зарубежной социологической мысли в лице классиков социологической науки и ее современных представителей;
- знание структуры и функций программы социологического исследования, логику построения, назначение ее основных элементов, характеристики основных количественных и качественных методов сбора данных в социологическом исследовании, процедуры их анализа и обобщения;
- сформированность умений приводить собственные примеры, подкреплять изученные теоретические и социальные явления соответствующими фактами.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- 1. Социология как наука: объект, предмет и социологические законы**
- 2. Классический этап становления и развития социологии**
- 3. Современные социологические теории**
- 4. Современный этап развития западной социологии**
- 5. Становление социологической науки в России**
- 6. Общество как социальная система**
- 7. Цифровое общество**
- 8. Культура как система норм и ценностей**
- 9. Личность как объект и субъект общественных отношений.**
- 10. Социальные институты как элементы общественной структуры и социальный контроль**
- 11. Социальная структура: социальные группы, классы, общности, организации и движения.**
- 12. Социальное неравенство, социальная стратификация, дифференциация и мобильность.**

13. Социальные конфликты и модели развития современного общества
14. Мировая система и процессы глобализации современного общества
15. Содержание понятия «социальная сфера»: структура и функции социальной сферы.
16. Отраслевые социологические теории
17. Социологическое исследование: основные подходы, приемы, способы, инструменты.
18. Программа социологического исследования.
19. Выборка в социологическом исследовании.
20. Анализ документов в социологическом исследовании.
21. Метод наблюдения в социологическом исследовании.
22. Метод анкетирования в социологическом исследовании.
23. Метод интервью в социологическом исследовании.
24. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.
25. Социометрия в социологическом исследовании.
26. Социальный эксперимент в социологическом исследовании.
27. Метод фокус – группы в социологическом исследовании.
28. Понятие маркетингового исследования.
29. Контент-анализ: сущность и его общая характеристика.
30. Познавательные возможности качественных методов в социологии.

1. Социология как наука: объект, предмет и социологические законы.

Объект и предмет социологии. Объект и предмет социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Категориальный аппарат социологии, его роль в концептуализации предметной области. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории. Функции социологии и их роль в решении теоретических и практических проблем современного общества.

2. Классический этап становления и развития социологии.

Исторические и научные предпосылки возникновения социологии. Эволюционистская социология Г. Спенсера. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение

Социологическая концепция Э. Дюркгейма.

Марксистская школа социологии: учение К. Маркса. Марксистская социология: основные идеи и положения. Материалистическое понимание истории. Немецкая школа социологии: М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель. Взгляды Г. Спенсера и В. Парето. Франкфуртская школа социологии.

Психоаналитическая социология З. Фрейда. Психологические направления в социологии.

Социал-дарвинистские концепции в социологии. Социологическая система В. Парето.

3. Современные социологические теории.

Периодизация социологии XX столетия. Основные парадигмы социологии в XX – XXI вв. Современная теоретическая социология. Чикагская школа как первая институциональная школа академической социологии в США. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.

Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология и символический интеракционизм (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель, Дж. Мида и Г. Блумер). Теории социального обмена и бихевиоризм (Дж. Хоманс, П. Блау). Эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи и трудности (Чикагская школа: У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Парк, Г. Мид)

4. Современный этап развития западной социологии.

Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана.

Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж. Александер), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э. Тирикьян), неоструктурализм и др.

Теория П. Бурдьё. Понятие габитуса. "Социологическое воображение" Ч. Райта Миллса. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн). Теория информационного, постиндустриального общества. Тоффлер. Цивилизационная парадигма в современной социологии И.Ф. Фукуяма.

Проблемы создания «новой понятийности» в современной социологии.

5. Становление социологической науки в России.

Предпосылки формирования социологии в России Политические и духовно-интеллектуальные особенности эволюции социальной мысли в России. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли в России. Возникновение академической социологии в России (М. Ковалевский, Е. де Роберти, П. Сорокин). Русские социологи и их вклад в развитие мирового обществоведения (П. Лилиенфельд – Тоаль, Я. Новиков, Л. Мечников). Основные направления в развитии российской социологической мысли (славянофилы – Н. Данилевский, К. Леонтьев; народники – П. Лавров, Н. Михайловский, С. Южаков; психологическое направление – Н. Кареев, Н. Коркунов). Возникновение марксистской социологии в России. Социология "легального" марксизма (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве и др). Социология революционного марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин) и др). Институциональное развитие социологической науки в дореволюционной России.

Социологические школы «одного фактора»: социал-дарвинизм, расово-антропологическая, географическая, психологическая.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Социология в СССР.

Современная социология в России: состояние, тенденции и проблемы.

6. Общество как социальная система

Общество как социокультурная система. Понятие об обществе как социокультурном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.

Социальная система: понятие, сущность и структура. Уровни социальной реальности. Типы социальных систем. Социальная система и ее структура. Основные компоненты социальной системы. Взаимодействие социальных систем, их целостность, устойчивость и упорядоченность. Типы социальных взаимодействий между подсистемами.

Социологические теории общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман). Основные признаки общества. Типология обществ. Цивилизация.

Индустриальное и постиндустриальное общество.

Информационное общество. «Сетевые» теории общества в социологии конца XX века.

7. Цифровое общество

Предпосылки развития цифрового общества. Цифровая революция. Сущность цифровизации.

Цифровая трансформация общества.

Социальные сети в Интернете. Социальных медиа. Цифровые коммуникации
Электронная идентификация и аутентификация человека.

Цифровая культура. Межкультурная коммуникация в цифровом обществе

8. Культура как система норм и ценностей

Культура, ее место и роль в обществе. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Культура: ее функции и основные составляющие.

Особенности социологического анализа культуры. Культура как фактор социальных изменений и как сложная система взаимодействующих между собой субъектов и сфер общественной жизни.

Культура и система норм (традиции, обычаи, нравы, нравственные и институциональные нормы, законы). Духовная культура и общечеловеческие ценности. Уровень культуры и ее разновидности (народная, элитарная и массовая культура). Субкультура и контркультура. Язык и социокультурные нормы. Культурное своеобразие народов и культурные универсалии.

Массовая и популярная культура: понятие, возможности социологического исследования.

Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских социологов.

9. Личность как объект и субъект общественных отношений.

Социализация личности.

Личность как активный субъект. Человек как предмет социального познания. Социальная сущность человека. Единство природного и социокультурного в человеке. Человек в системе социальных связей, взаимодействий и социальных отношений.

Взаимосвязь личности и общества. Понятие и социологические концепции личности.

Личность как социальная система и социальный тип.

Рольевые теории личности. Личность и социальная среда.

Социальный статус и социальная роль. Маргинал. Статусная несовместимость.

Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами. Социальная деятельность. Социальное взаимодействие: сущность, структура, формы и

виды. Субъекты социального взаимодействия: индивиды, социальные группы, социальные общности. Социальное поведение личности и социальных групп. Типы и виды социального поведения.

Социализация: понятие, фазы, содержание, кризисные точки. Первичная и вторичная социализация. Процесс воспитания. Институты социализации личности.

Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Понятие аномии, примеры проявления, причины и последствия.

Социология личности: нормативный, статусный и ролевой подходы.

10. Социальные институты как элементы общественной структуры и социальный контроль

Понятие социального института. Основные виды социальных институтов. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Дисфункции социальных институтов.

Социальные институты: образования, экономики, политики, культуры, семьи.

Социальный контроль. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм.

Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социальный контроль и девиация.

Социология девиантного поведения: типы социальных девиаций Основные формы девиантного поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Проблема коррупции в российском обществе

11. Социальная структура: социальные группы, классы, общности, организации и движения.

Социальная структура общества. Понятие “социальной экономической структуры общества”.

Типы социальных структур. Основные элементы структуры общества.

Социальные группы. Понятие «социальной группы». Основные характеристики, специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Особенности социального обмена между «сильными» и «слабыми» группами населения. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Социально-депривированные группы в современном российском обществе.

Классы: сущность, теории и подходы. Этимология и значение термина «класс». Класс как реальная номинальная группа. Средний класс: понятие и состав среднего класса. Эволюция социологического представления о среднем классе. Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.

Социальные общности. Виды общностей: социальные, этнические и демографические общности. Классификация социальных общностей: малые и большие группы. Массовые общности: квазигруппы, аудитория, толпа.

Социальная организация. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Формальная и неформальная структуры организации. Социальная организация и движения. Классификация организаций. Организации бюрократического и тотального типов. Бюрократия как специфический тип социальных организаций.

Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.

Социальные движения: утопические, революционные, религиозные, реформистские и антиреформистские и др. Массовое поведение и общественные движения. Понятие массового поведения, признаки, неорганизованные и организованные формы.

12. Социальное неравенство, социальная стратификация, дифференциация и мобильность.

Социальное неравенство: сущность и виды. Показатели социального неравенства в российском обществе. Теоретическое осмысление бедности и неравенства.

Проблема бедности и неравенства в современной России. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Углубленные показатели бедности. Зоны бедности в России. Измерение неравенства. Депривация и обездоленность. Качество и уровень жизни.

Социальная политика: сущность, направление, особенности и механизмы реализации в российском обществе.

Социальная стратификация: сущность, типы и критерии. Теории социальной стратификации. Современное понимание стратификации. Исторические типы стратификации. Социально – стратификационная структура современного российского общества.

Социальная дифференциация. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Социальная мобильность: типология, каналы, современные особенности. Работа П. Сорокина

«Социальная мобильность». Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрив поколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Связь мобильности и типа общества.

Миграция как вид социальной мобильности. Основные миграционные потоки в мире.

Миграционная картина современной России.

13. Социальные конфликты и модели развития современного общества

Социальные конфликты и логика их разрешения. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера.

Типология социальных конфликтов и пути их разрешения. Анализ российского общества с точки зрения теории социальных конфликтов.

Сущность конфликта и конфликтной ситуации. Конфликты как возникновение интересов личности, социальных, этнических общностей и политических партий. Динамика конфликта: стадии конфликта. Модель конфликта как процесса.

Социальный конфликт как объект социологии.

Межэтнические конфликты: причины, методы социологического исследования. Социальный порядок, социальная стабильность и социальная динамика.

Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

14. Мировая система и процессы глобализации современного общества

Мировое сообщество. Понятие мирового сообщества. Мировое сообщество как целостная система. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации.

Место России в современном мировом сообществе. России как субъект мирового сообщества. Особенности организации и развития современного российского общества, основные направления его реформирования на стыке веков. Проблема выбора пути развития.

Глобальные проблемы современности. Понятие глобальных социальных процессов. Социальные проблемы взаимодействия человека и природы. Социальная экология. Демографические проблемы в современном мире и пути их разрешения. Экологический кризис. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран. Проблема войны и мира в XXI веке.

15. Содержание понятия «социальная сфера»: структура и функции социальной сферы.

Подходы к определению категории "социальная сфера" и их критический анализ. Субстанциональная основа социальной сферы. Социальная сфера как динамично изменяющаяся подсистема общества, порожденная объективной потребностью общества в непрерывном воспроизводстве дифференцированных субъектов социального процесса. Подходы к определению структуры социальной сферы в российской социологии и их критический анализ. Компоненты социальной сферы и внешняя среда. Характеристика компонентов социальной сферы.

16. Отраслевые социологические теории

Теории среднего уровня. Основная классификация.

Социология образования: особенности профессиональных и социальных ориентаций современной молодежи.

Социология личности: нормативный, статусный и ролевой подходы. Социология семьи: основные понятия, структура и проблемы. Социология общественного мнения.

Социология социальной работы Основные этапы развития социальной работы в России и за рубежом.

Этносоциология: этническая идентичность и ее особенности в полиэтнических государствах. Этноты и этнические процессы. Идентичность, глобализация, территория: новые неравенства и глобальные вызовы «традиционным идентичностям». Современная

ситуация в сфере международных отношений в России.

Политическая социология: основные понятия, структура и проблемы.

Социология труда: основные понятия, структура и проблемы. Рынок труда и социально- трудовые отношения: характеристика и специфика измерения.

Социология молодежи. Молодежь в системе социологического знания. Молодежь как объект молодежной политики. Теоретическое наследие Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т.Парсонса в социологических концепциях молодёжи. Современные социологические концепции молодежи. Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжная политика: сущность и типология.

Социология повседневности. «Мир повседневности» как основная теоретическая категория.

Повседневность как контекст адаптации в ситуации социального кризиса.

Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения

17. Социологическое исследование: основные подходы, приемы, способы, инструменты.

Метод социологического исследования как познавательные ориентации, конкретные подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании: микро/макроподход, изучение частного случая или массовое обследование, свободное интервью или

формализованный опрос, традиционный метод анализа документов или контент-анализ и т.д. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов. Организация, подготовка и проведение эмпирического социологического исследования. Подготовка социологического отчёта, разработка рекомендаций по результатам исследования. Способы предоставления результатов общественности. Использование метода вторичного анализа данных в социологических исследованиях

«Кабинетный» и «полевой» этапы социологического исследования: общее и особенное. «Case-Study» как исследовательская стратегия.

18. Программа социологического исследования.

Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования.

Классификация прикладных социологических исследований. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Рабочий план исследования. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

19. Выборка в социологическом исследовании.

Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Оценка моделирования генеральной совокупности по выборочным данным. Способы оценки. Качество оценки. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

20. Анализ документов в социологическом исследовании.

Понятие документов в социологии. Документ как средство закрепления различным способом на специальном материале информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека. Классификация документов. Оценка документов. Методы анализа документов: Анализ документов как основной и вспомогательный метод социологического исследования.

21. Метод наблюдения в социологическом исследовании.

Наблюдение как прямая регистрация событий исследователем (очевидцем). Отличие научного наблюдения от обыденного. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами сбора социологической информации. Сфера применения. Наблюдение в социальной практике. Классификация

видов наблюдения, их характеристика. Возможности ограничения разных видов наблюдения. Разработка программы социологического наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Условия его проведения. Обоснование целей и задач. Выбор единиц и определение категорий наблюдения. Инструментарий наблюдения. Подготовка наблюдателей. Использование технических средств в наблюдении. Специфика обработки результатов наблюдения. Проблемы надежности и достоверности результатов наблюдения.

22. Метод анкетирования в социологическом исследовании.

Анкетный опрос (анкетирование) как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Социологическая анкета. Социологическая анкета как опросный документ. Логико-концептуальная схема анкеты. Композиция и графика анкеты с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Анкетирование как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения анкетных опросов. Проблема анонимности при анкетных опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения анкетирования, повышения качества получаемой информации.

Экзит-поллы. Значение, результаты. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос)

23. Метод интервью в социологическом исследовании.

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. «Эффект интервьюера».

Классификация интервью. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров.

Методика и техника формализованного наблюдения. Шкалы и критерии формализованного наблюдения.

Нарративное интервью в социологическом исследовании.

24. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.

Сущность метода экспертных оценок, его место в системе методов сбора социологической информации. Классификация экспертных опросов. Критерии отбора экспертов. Разработка инструментария. Этап сбора экспертной информации. Методы обработки экспертных суждений. Анализ экспертной информации. Сравнение результатов экспертного опроса с результатами массового опроса, с данными, полученными с помощью других методов социологических исследований.

25. Социометрия в социологическом исследовании.

Социометрия, социометрический метод как способ измерения и анализа социально-психологических характеристик в малых группах. Возможности и ограничения использования социометрии для изучения межличностных внутригрупповых отношений. Этапы и программа проведения социометрического опроса. Особенности инструментария социометрического опроса. Социометрическая карточка. Проблема социометрических ограничений. Социометрические критерии и их классификация. Подготовка анкетеров (интервьюеров), и инструктирование респондентов. Социоматрицы и социограммы как формы представления социометрических данных. Виды социограмм. Индивидуальные и групповые социометрические индексы. Выявление с помощью социометрического опроса структуры социально-психологических отношений в малой группе. Использование социометрических данных для моделирования и оптимизации функционирования и развития малой группы.

26. Социальный эксперимент в социологическом исследовании.

Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Программа эксперимента и роль в ней обоснования гипотез. Логические схемы экспериментального доказательства гипотез. Классификация экспериментов. Планирование и основные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Структура

экспериментальной ситуации. Переменные и их измерение. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

27. Метод фокус – группы в социологическом исследовании.

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации. Место методов фокус-группы в системе методов

социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы проведения фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома», видеозаписи, «одностороннего зеркала» и др. Решающая роль модератора в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

28. Понятие маркетингового исследования.

Область применения маркетинговых исследований. Схема проведения маркетингового исследования. Основные этапы маркетингового исследования. Маркетинговый план: краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный. Международный кодекс маркетинговых исследований (кодекс ESOMAR). Специфика определения выборочной совокупности в маркетинговых исследованиях. Типы выборок, применяемые в маркетинговых исследованиях. Общие правила рекрутинга будущих респондентов. Классификация методов маркетинговых исследований. Исследование первичных, вторичных данных; внешних и внутренних источников информации. Количественные, качественные методы, микс-методики.

Потребительское поведение как объект маркетинговых исследований.

29. Контент-анализ: сущность и его общая характеристика.

Основные направления использования. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Сильные и слабые стороны контент-анализа и его соотношение с другими приемами социологического анализа документов.

30. Познавательные возможности качественных методов в социологии.

Место качественных методов в системе социологического знания. Специфика качественного подхода к пониманию социального мира. Методология качественной, или гуманистической, социологии. Отличие качественных и количественных стратегий исследования. Социальные роли и их исполнение как предмет качественного исследования. Основные методы качественного исследования: понимание и интерпретация. Компоненты качественного исследования: текстовые записи, полученные из разнообразных человеческих источников, аналитические и интерпретативные процедуры, повествовательный отчет. Уровень анализа и язык исследования. Требования к

квалификации исследователей и исполнителей полевых работ. Условия использования качественных методов. Качественные методы в изучении проблем современного российского общества.

«Case-Study» как исследовательская стратегия. Биографический метод в социологии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понимающая социология» М. Вебера. Идея рациональности.
2. «Сетевые» теории общества в социологии конца XX века.
3. Взаимодействие как социальный обмен: концепции Дж. Хоманса, П. Блау. Особенности социального обмена между «сильными» и «слабыми» группами населения.
4. Вклад К. Маркса в становление социологии. Материалистическое понимание истории и современность.
5. Идентичность, глобализация, территория: новые неравенства и глобальные вызовы «традиционным идентичностям».
6. Интегральная социология П. Сорокина.
7. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии.
8. Категориальный аппарат социологии: общество, группа, индивид. Виды групп.
9. Категориальный аппарат социологии: статус, роль, норма. Виды норм.
10. Культура как социальный институт: многофункциональность, многозадачность.
11. М.М. Ковалевский: социологические концепции, роль в институционализации российской социологии.
12. Массовая и популярная культура: понятие, возможности социологического исследования.
13. Массовое поведение и общественные движения. Понятие массового поведения, признаки, неорганизованные и организованные формы.
14. Миграция как вид социальной мобильности.
15. Молодежь в системе социологического знания. Социология молодежи.
16. Молодежь и молодежная политика как объект социологического исследования.
17. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы исследования.
18. Образование как социальный институт. Социальные функции института.
19. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.
20. Основные парадигмы социологии в XX-XXI вв.
21. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли в России.
22. Парадигмы как основа методологических стратегий социологии.
23. Политическая социология: основные понятия, структура и проблемы.
24. Понятие «общество». Общество как система. Социологические теории общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман).

25. Понятие аномии, примеры проявления, причины и последствия.
26. Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение.
27. Потребительское поведение как объект маркетинговых исследований.
28. Проблемы создания «новой понятийности» в современной социологии. Работа 3. Баумана «Текущая современность».
29. Р. Мертон: структурный функционализм, теории среднего уровня, социология науки.
30. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
31. Рынок труда и социально-трудовые отношения как объект социологического и маркетингового исследования.
32. Свойства социального неравенства. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Основания и критерии стратификации.
33. Семья и семейная политика как объект социологического анализа.
34. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
35. Современная социология в России: состояние, тенденции и проблемы.
36. Современная теоретическая социология: основные школы и имена.
37. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских социологов.
38. Социализация: понятие, фазы, содержание, кризисные точки. Первичная и вторичная социализация. Процесс воспитания.
39. Социальная мобильность. Групповая и индивидуальная, горизонтальная и вертикальная, меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность.
40. Социальная мобильность: типология, каналы, современные особенности. Работа П. Сорокина «Социальная мобильность».
41. Социальная структура и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
42. Социально-депривированные группы в современном российском обществе.
43. Социально-психологическая (органическая) школа русской социологии.
44. Социальные группы. Основные характеристики, специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности.
45. Социальные институты: понятие и общая характеристика.
46. Социальные неравенства как объект социологического исследования.
47. Социальные нормы, социальный контроль и девиация. Основные формы девиантного поведения.
48. Социальные сети как объект социологического анализа.

49. Социальный институт семьи: роль, функции, динамика развития.
50. Социальный конфликт как объект социологии.
51. Социальный порядок, социальная стабильность и социальная динамика.
52. Социальный статус и социальная роль. Маргинал. Статусная несовместимость.
53. Социологическая концепция Р.Мертон.
54. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
55. Социологические школы «одного фактора»: социал-дарвинизм, расово-антропологическая, географическая, психологическая.
56. Социологический анализ межэтнических конфликтов.
57. Социология девиантного поведения: типы социальных девиаций.
58. Социология и социальная политика.
59. Социология конфликта. Диалектическая модель социального конфликта (Маркс, Дарендорф).
60. Социология конфликта. Функционалистская модель конфликта (Зиммель, Козер, Парсонс).
61. Социология культуры. Культурное своеобразие народов и культурные универсалии.
62. Социология личности: нормативный, статусный и ролевой подходы.
63. Социология образования: объект, предмет.
64. Социология повседневности. Микро-миры социальной жизни.
65. Социология семьи: основные понятия, структура и проблемы.
66. Социология труда: основные понятия, структура и проблемы.
67. Субъективная школа социологии в России (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
68. Т. Парсонс и его концепция структурно-функционального анализа.
69. Теории социальной стратификации. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
70. Феноменологическая социология и символический интеракционизм.
71. Франкфуртская школа социологии.
72. Э. Дюркгейм и его социологическая школа.
73. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
74. Эмпирическая социология: становление, эволюция, успехи и трудности (Чикагская школа: У. Томас, Ф. Знанецкий, Р. Парк, Г. Мид).
75. Этнические процессы, межэтнические отношения: социологическая трактовка проблемы.
76. Этносоциология: этническая идентичность и ее особенности в полиэтнических

государствах.

77. «Case-Study» как исследовательская стратегия.
78. «Кабинетный» и «полевой» этапы социологического исследования.
79. SMS-опрос: достоинства и недостатки.
80. Анализ документов в социологическом исследовании.
81. Анализ количественных данных: понятие, цели, последовательность этапов.
82. Биографический метод в социологии.
83. Выборка, виды выборки в социологии.
84. Документ как источник информации о социальных процессах. Виды документальных источников.
85. Измерение в социологии, шкалирование. Типы и виды шкал.
86. Интервью как метод сбора социологической информации. Виды интервью.
87. Качественные и количественные методы в социологии.
88. Количественные и качественные подходы в социологии: методологические основания, особенности стратегий, соотношение.
89. Метод анкетирования в социологическом исследовании.
90. Метод опроса: возможности и границы применения. Виды опроса: техника и проблемы использования.
91. Метод фокус-группы в социологическом исследовании.
92. Метод экспертного опроса.
93. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.
94. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
95. Методы социологического исследования: методы сбора, обработки и анализа данных, их функции и взаимосвязь.
96. Мониторинг как технология сбора социальной информации.
97. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
98. Назначение и возможности социометрических исследований.
99. Нарративное интервью в социологическом исследовании.
100. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) как метод сбора социологической информации
101. Организация, подготовка и проведение эмпирического социологического исследования
102. Организация, подготовка и проведение эмпирического социологического исследования
103. Основные понятия выборочного метода.
104. Основные принципы конструирования социологической анкеты
105. Программа и этапы социологического исследования
106. Репрезентативность и валидность

социологических исследований 107. Социальный эксперимент в социологическом исследовании

108. Социологические опросы с использованием мобильных электронных устройств: преимущества и недостатки.

109. Социометрические тесты в социологии 110. Социометрия в социологическом исследовании

111. Структурирование, интерпретация и операционализация понятий в программе социологического исследования.

112. Телефонный и квартирный опрос: достоинства, проблемы, результаты.

113. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий в программе исследования. Процедура операционализации.

114. Формализованное и неформализованное интервью 115. Экзит-поллы. Значение, результаты, примеры.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Головин, Н. А.* Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534120> (дата обращения: 16.12.2024).
2. *Горшков, М. К.* Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 16.12.2024).
3. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539229> (дата обращения: 16.12.2024).
4. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541009> (дата обращения: 16.12.2024).
5. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532415> (дата обращения: 16.12.2024).
6. *Ионин, Л. Г.* Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 16.12.2024).
7. *Кажанов, О. А.* Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541484> (дата обращения: 16.12.2024).

8. *Мельников, М. В.* История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539004> (дата обращения: 16.12.2024).

9. *Могильчак, Е. Л.* Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак ; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17825-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533808> (дата обращения: 16.12.2024).

10. *Кравченко, С. А.* Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 16.12.2024).

11. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262> (дата обращения: 16.12.2024).

Дополнительная литература:

1. *Дюркгейм, Э.* Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540794> (дата обращения: 16.12.2024).

2. *Кареев, Н. И.* Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540922> (дата обращения: 16.12.2024).

3. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559154> (дата обращения: 16.12.2024).

4. *Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 16.12.2024).

5. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536567> (дата обращения: 16.12.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Специальная психология (дефектология)»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Специальная психология (дефектология)» подготовлена:

1. Сазонова Валерия Владимировна – заведующий кафедры инклюзивных социальных групп, кандидат педагогических наук;
2. Иванова Екатерина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа вступительного испытания по дисциплине «Специальная психология (дефектология)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЯ)»

Вступительное испытание по специальной психологии (дефектологии) для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование носит междисциплинарный характер и содержит ключевые профессионально значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной, психолого-педагогической и специальной подготовки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по специальной психологии (дефектологии) проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы с различными категориями лиц с ОВЗ.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Специальная психология (дефектология)» должен продемонстрировать представления о специальной психологии, объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах; об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; основополагающих технологиях, используемые в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Общие вопросы специальной психологии;
- Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие);
- Сурдопсихология (дефицитарное развитие);
- Тифлопсихология (дефицитарное развитие);
- Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие);
- Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие);
- Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (искаженное развитие);
- Специальная педагогика как самостоятельная наука;
- Особые образовательные потребности и реализация специальных условий в образовании лиц с ОВЗ;
- Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет и объект специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии.

Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип структурно-динамического анализа результатов изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения.

Связь с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками. Категориальный аппарат специальной психологии.

Основополагающие положения учения Л.С. Выготского (о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о структурной совокупности общих и специфических закономерностей аномального развития, об единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития).

Естественнонаучные основы специальной психологии. Локализация высших

психических функций. Теория динамической локализации психических функций. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия и их роль в психической деятельности человека.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Этиология нарушений. Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Л. Каннер и др.) Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды «нормы» (статистическая, физиологическая, индивидуальная, идеальная, функциональная).

Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития (нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации, нарушение речевого опосредования, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности, трудности социальной адаптации и риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности). Специфические закономерности отклоняющегося развития.

Раздел II. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие)

Методологические основы психологии детей с интеллектуальной недостаточностью. Предмет и задачи психологии детей с нарушением интеллекта.

Олигофрения как форма психического недоразвития. Причины умственной отсталости. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения.

Умственная отсталость при текущих заболеваниях головного мозга (деменция, слабоумие).

Современная дефектология (Лубовский В.И., Шиф Ж.И., Певзнер М.С., др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.

Внимание. Особенности основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость, распределение, переключение внимания. Патологические расстройства внимания.

Особенности ощущений и восприятия. Дифференцировка ощущений, особенности чувствительности. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятий. Замедленность, неточность, узость восприятий.

Особенности представлений у детей с нарушением интеллекта.

Трудности формирования временных нервных связей как основная причина нарушений памяти. Виды памяти, особенности процессов памяти. Особенности воспроизведения словесного материала. Особенности узнавания.

Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения.

Особенности развития устной речи умственно отсталых школьников. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у умственно отсталых детей. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи.

Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления умственно отсталых детей. Особенности критичности и самостоятельности мышления. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности операций аналитико-синтетической деятельности.

Психологическая характеристика детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.

Особенности мышления глубоко умственно отсталых детей: беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления. Инертность, конкретность мышления, чрезвычайная затрудненность обобщений.

Выраженное недоразвитие речи детей с глубокой умственной отсталостью. Эхолалии в речи глубоко умственно отсталых детей.

Особенности памяти глубоко умственно отсталых детей.

Особенности внимания детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием (малая устойчивость, низкая переключаемость, слабость активного внимания).

Особенности развития личности и деятельности умственно отсталых детей.

Влияние особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых детей на становление личности. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально-психологических условий на формирование и становление личности.

Специфичность развития различных видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры, практической, учебной и трудовой деятельности)

Значение овладения различными видами деятельности для процесса социализации ребенка с нарушением интеллекта.

Задержанное психическое развитие.

Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. ЗПР как нарушение темпа психического развития.

Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Преимущественное нарушение работоспособности, темпа, неравномерности развития как диагностические критерии ЗПР. Особенности психической сферы, личности и деятельности детей с ЗПР. Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности).

Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности, ведущий к задержке в психическом развитии ребенка.

Раздел III. Сурдопсихология (дефицитарное развитие)

Причины глухоты. Глухие и слабослышащие дети. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. Развитие сурдопсихологии как науки. Значение работ отечественных ученых Р.М. Боскис, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой для становления и развития сурдопсихологии.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха.

Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта.

Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в различные возрастные периоды.

Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Особенности развития внимания и его свойств у детей с нарушением слуха. Факторы, способствующие привлечению и поддержанию внимания в условиях специально организованного обучения неслышащих детей. Значение развития слухового внимания у детей с остатками слуха.

Тактильно-вибрационные ощущения, их роль в познании окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Двигательные ощущения (статические и кинестетические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Значение остаточного слуха в процессе формирования речи.

Восприятие глухих и слабослышащих. Возможности зрительного восприятия устной речи.

Представления и их особенности у детей с нарушением слуха.

Память, особенности видов памяти. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Особенности развития словесной памяти у детей с нарушениями слуха.

Мышление и его онтогенез у детей с нарушениями слуха. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха.

Речевое развитие детей с нарушением слуха, условия овладения языком.

Сензитивный период в развитии речи ребенка, особенности его протекания у детей с нарушением слуха в зависимости от степени потери слуха и времени наступления глухоты.

Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Речевые способности детей с нарушением слуха. Особенности развития письменной речи у детей с нарушением слуха.

Специфические средства общения глухих детей. Характеристика дактильной речи. Жестовая речь.

Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха.

Общее и специфическое в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.

Влияние сенсорной депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми.

Особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха.

Роль речи в формировании и развитии личности ребенка с дефектом слуха. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Трудности формирования убеждений, морально-этических представлений и понятий. Особенности формирования самооценки и оценки окружающих.

Межличностные отношения в среде глухих и слабослышащих

Индивидуально-психологические особенности личности детей с нарушениями слуха.

Раздел IV. Тифлопсихология (дефицитарное развитие)

Психическая деятельность лиц с дефектами зрения как предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Первичный и вторичный дефекты при слепоте.

Компенсация и ее физиологические основы. Значение учения И.П. Павлова и П.К. Анохина для развития представлений о компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.

Виды и формы внимания в условиях слепоты. Внешнее проявление внимания у слепых. Роль внимания в познавательной деятельности и поведении слепых.

Основные закономерности ощущений и их своеобразие при нарушенном зрении. Слуховые ощущения слепых. Тактильные ощущения. Кожно-оптическое чувство. Кинестетические ощущения. Вибрационные ощущения. Статические ощущения слепых.

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих, частично зрячих. Осязательное восприятие пространства. Роль осязания в деятельности слепых.

Представления. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Особенности процессов формирования представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших. Роль представлений в компенсации слепоты.

Роль зрения в ориентационном поведении человека. Закономерности формирования

пространственных представлений у зрячих. Роль органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования.

Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения.

Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих.

Своеобразие мышления у слепых и слабовидящих. Своеобразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др.).

Особенности эмоционально-волевой сферы слепых.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение при дефектах зрения. Воля слепых. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности.

Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.

Слепота и характер отношений человека с внешним (физическим и социальным) миром. Формирование субъективной картины дефекта и отношение личности к собственному дефекту. Динамика потребностей личности при слепоте. Своеобразие мотивационной сферы личности. Условия воспитания и формирования личности слепого. Проблема взаимосвязи характера и степени зрительной патологии с особенностями формирования личности.

Влияние недостаточного общения на развитие личности. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения.

Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Понятие о социально-психологической адаптации и реадаптации инвалидов по зрению. Личностные реакции на внезапную потерю зрения в зрелом возрасте.

Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения трудовой деятельностью. Роль и значение деятельности в процессе компенсации слепоты и слабовидения.

Раздел V. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие)

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).

Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений.

Классификация ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП.

Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Патология речевого развития: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств.

Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика состояния внимания, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий.

Состояние интеллектуального развития при ДЦП (интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость). Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Задержки в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП по типу

психического инфантилизма. Своеобразие эмоционально-волевых нарушений и поведения детей с ДЦП.

Особенности деятельности детей с ДЦП. Зависимость процесса развития деятельности от тяжести двигательной патологии.

Раздел VI. Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие)

Предмет и задачи логопсихологии. Теоретические истоки логопсихологии. Теоретическое и практическое значение, естественнонаучные основы.

Лингвистическая характеристика речи. Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующие функции речи. Дополнительные (факультативные) функции речи. Соотношение речи и мышления.

Этапы порождения речевого высказывания.

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности ощущений и восприятий. Нарушения фонематического восприятия у детей с речевой патологией. Своеобразие зрительного восприятия (замедленный темп развития, недостаточная сформированность целостного образа предмета). Низкий уровень оптико-пространственного гнозиса как своеобразие психического развития детей с речевой патологией. Трудности ориентировки в пространстве. Проявления пространственных нарушений у детей с нарушениями речи.

Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Характеристика ошибок внимания. Особенности памяти. Своеобразие слуховой памяти, продуктивности запоминания.

Особенности мышления и воображения детей с речевой патологией.

Особенности общения детей с речевой патологией.

Раздел VII. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Предмет и задачи психологии детей с РДА.

Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Особенности онтогенеза ребенка с РДА. Классификация состояний по степени тяжести.

Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие, сопровождающееся выраженной формой эмоциональной недостаточности. Эмоциональная

отстраненность, нарушение эмпатии, коммуникации, асинхрония развития. РДА и умственная отсталость.

Основные проявления синдрома РДА: аутизм как таковой; стереотипность в поведении; особая характерная задержка и нарушение развития речи (ее коммуникативной функции); раннее проявление данных расстройств.

Варианты структуры дефекта при РДА. Клинико-психологическая классификация РДА по О.С. Никольской: 4 формы аутизма (как полная отрешенность, как активное отвержение, как захваченность аутистическими интересами, как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия). Речевые нарушения при аутизме.

Особенности развития познавательной сферы детей с РДА (особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти, речи, мышления).

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с РДА.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Раздел VIII. Специальная педагогика как самостоятельная наука

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. Современная система специальных образовательных услуг. История становления специальной педагогики: Научные основы специальной педагогики. История становления системы специального образования согласно социокультурной концепции Н.Н. Малофеева.

Раздел IX. Особые образовательные потребности и реализация специальных условий в образовании лиц с ОВЗ

Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями. Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. Особенности обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Специальные условия получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел X. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности

Система специальной помощи для лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. Специальное образование лиц с задержкой психического развития. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Связь со смежными дисциплинами. Разделы специальной психологии.
2. История становления специальной психологии как науки.
3. Теоретико-методологические основы и принципы специальной психологии.
4. Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н.Н. Малофеев).
5. Дефект и компенсация отклоняющегося развития. Теории компенсации дефекта А. Адлера и Л.С. Выготского.
6. Концепция А.Р. Лурии о трех блоках мозга и ее методологическое значение в диагностической и восстановительной работе.
7. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
9. Социализация и социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные и национальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие социальную защиту, образование и специальную помощь лицам с инвалидностью.
11. Интегрированное и инклюзивное обучение: общее и специфическое.
12. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Критерии нормального и отклоняющегося развития.
13. Дизонтогенез: сущность, механизмы, варианты, параметры (по В.В. Лебединскому).
14. Классификация отклонений в развитии.
15. Этиология отклоняющегося развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
16. Закономерности психического развития в норме и патологии.
17. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с нарушениями слуха.
18. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с нарушениями зрения.
19. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с нарушениями речи.

20. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с детским церебральным параличом.
21. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с задержкой психического развития.
22. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с умственной отсталостью.
23. Психологическая характеристика познавательных процессов лиц с расстройствами аутистического спектра.
24. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с нарушениями слуха.
25. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с нарушениями зрения.
26. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с нарушениями речи.
27. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с детским церебральным параличом.
28. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с задержкой психического развития.
29. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с умственной отсталостью.
30. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности лиц с синдромом раннего детского аутизма.
31. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: типология, виды нарушений, область применения.
32. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
33. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением средств общения (по Р.Е. Левиной).
34. Специальная педагогика как наука (объект, предмет, цели, задачи и принципы науки).
35. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
36. Правовые основы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.
37. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
38. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
39. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(ОДА).

40. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

41. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

42. Специальные условия получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

8. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5- 534-01961-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/434469>

9. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5- 534-01963-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература:

1. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 239 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>

2. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 163 с.: табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

3. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкой; пер. с фиН.А. Ойттинен. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2016. – 177 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5)691)02209-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571>

4. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; ред. О.А. Денисова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02124-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

6. Прищепова И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444464>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Теория и практика перевода»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика перевода» подготовлена:

1. Мосина Наталия Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика перевода» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

Вступительное испытание по теории и практике перевода для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по гуманитарным наукам.

Теория и практика перевода является важной частью общелингвистической подготовки переводчиков. Знание теории перевода представляется собой базу, на основе которой возможно рассматривать частные переводческие проблемы, связанные с отдельными видами перевода и определенными комбинациями языков, а также для практики перевода.

Вступительное испытание «Теория и практика перевода» основано как на общей теории перевода (научной дисциплине, изучающей различные методы, приемы, закономерности, присущие всякому переводу независимо от сопоставляемой пары языков, от формы переводческой деятельности и условий ее протекания, от содержания и функциональной направленности переводимых текстов), так и на специальной теории перевода, в частности, изучающей закономерности англо-русского и русско-английского перевода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Теории и практике перевода проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание общих и специальных положений теории перевода, умение ориентироваться в способах, методах и моделях перевода.
2. Знание профессиональной сферы теории перевода, ее истории и современного положения, тенденций развития, понимания научных школ и направлений исследований.
3. Умение осуществлять устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.

4. Знание и владение видами эквивалентности и адекватности; переводческими приемами; переводческими трансформациями; условиями для использования тех или иных переводческих трансформаций и приемов.

5. Владение общей культурой общения на русском языке и английском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок, орфоэпических ошибок при выполнении перевода и ответах на вопросы. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической мировой повестке, общая эрудиция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория и практика перевода» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли теории перевода в современной научной картине мира, а также в решении практических задач;

- владение научными представлениями о природе перевода как специфического вида речевой деятельности, используемого в сфере опосредованной двуязычной коммуникации, о критериях выделения и классификации видов перевода, их коммуникативной и жанровой специфике, о базовых категориях перевода, о путях достижения содержательной адекватности перевода и критериях выбора переводных эквивалентов, о принципах применения переводческих трансформаций – как общих, так и специфических для соотносимой пары языков, а также о методах выявления характерных межъязыковых различий коммуникативного и культурно-выразительного уровня в переводе;

- владение навыками грамотной речи на английском языке, подразумевающими отсутствие стилистических, грамматических ошибок, орфоэпических ошибок при устном ответе;

- владение навыками перевода листа текста публицистического или научно-популярного характера с английского языка на русский.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

II. Теоретическая часть

1. Определение понятия «теория перевода». Общая и частная теория перевода, специальная теория перевода, лингвистическая теория перевода.
2. Задачи теории перевода. Связь теории перевода и практики перевода. Прикладные аспекты лингвистической теории перевода.
3. Методы исследования в теории перевода. Некорректность «теории непереводимости».
4. Перевод как средство межкультурной коммуникации. Понятия ИЯ и ПЯ, ИТ и ТП, источника информации, реципиента. Посреднический характер переводческой деятельности.
5. Виды перевода.
6. Особенности письменного, устного, синхронного, машинного, аудиовизуального перевода.
6. Культурологические и социологические аспекты переводоведения. Прагматические аспекты перевода.
7. Понятие переводческой эквивалентности. Уровни эквивалентности В.Н.Комиссарова. Единица перевода: концепции и мнения.
8. Безэквивалентная лексика. Соотношение понятий «безэквивалентная лексика» и «реалии». Тематические группы БЛЭ. Временная и постоянная безэквивалентность. Соотношение БЭЛ и терминов, БЭЛ и имен собственных. Способы перевода безэквивалентных слов.
9. Адекватность как категория перевода. Связь с другими категориями перевода.
10. Понятия минимума и максимума адекватности. Пути достижения адекватности.
11. Функциональная противопоставленность категорий адекватности и эквивалентности в переводе. Диалектика объективного и субъективного в переводе. Проблема соотношения формы и содержания.
12. Фразеологизмы: языковая специфика, типы, условия правильного перевода фразеологизмов. Приёмы перевода фразеологизмов.
13. Решение проблемы переводимости в свете теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа.
14. Решение проблемы переводимости в свете принципов лингвистической концепции Н. Хомского (теории метаязыка).
15. Виды межкультурных переводческих лексических соответствий.

16. Жанрово-стилистическая классификация переводов.
 17. Психолингвистическая классификация переводов. Фактор фиксированности текста, фактор времени, фактор обратной связи при характеристике вида перевода.
 18. Особенности перевода текстов научного стиля.
 19. Особенности перевода текстов публицистического стиля.
 20. Особенности перевода художественных текстов.
 21. Особенности перевода текстов, относящихся к официально-деловому стилю.
 22. Формально-содержательная иерархия элементов речевого произведения.
- Понятие доминантной плотности текста и условия успешного перевода текстов с различной степенью доминантной плотности.
23. Лексические переводческие преобразования.
 24. Грамматические переводческие преобразования.
 25. Синтаксические переводческие преобразования.
 26. Стилистические переводческие преобразования.
 27. Понятие модели перевода. Задачи модели перевода. Модели перевода.
 28. Перевод и межъязыковая интерференция. Понятие билингвизма. Ложные друзья переводчика.
 29. Способы перевода.
 30. Текст. Высказывание, сверхфразовое единство как единицы текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Категории текста. Понятие дискурса.

III. Практическая часть (выполняется устно)

Перевод с листа с английского языка на русский текста преимущественно публицистического или научно-популярного характера объемом до 1000 печатных знаков.

IV. Практическая часть (выполняется устно на английском языке)

Беседа на английском языке (примерные вопросы):

1. Do you think that the university education is important for all people? Give reasons for your opinion.
2. Some people prefer to focus on one job throughout their life; others like to change jobs. Which strategy do you think is better? Explain why.
3. Do you prefer living in a big city or small town? State your preference and give reasons as to why you feel this way.
4. What is wiser: to save the money you have earned for future expenses or spend it

right away on things you enjoy? Give reasons to support your opinion.

5. Some people prefer to work from home. Others think it is better to work in an office. Which do you choose? Why?

6. Some people always try to respond to emails and other messages they receive immediately. Others take time to respond. Which do you do, and why?

7. To what extent do you agree with the following statement? Use details and examples to support your opinion. It is better for students if they spend more time learning outside of classrooms than in classrooms.

8. Do you prefer to attend a college or university full-time or part-time? Why is it so? Explain your choice by using details and examples.

9. Some people prefer to take a long vacation while others prefer to take several short vacations, which do you prefer and why? Include details and examples to support your explanation.

10. What are the pros and cons for doing volunteer work? Use details and examples to defend your point.

11. What are the positive and negative sides of English becoming the world language?

12. Do you think that zoos are generally good or bad? Give reasons to support your opinion.

13. Some people think that cell phones should be prohibited in schools. Do you support or oppose this opinion? Explain why.

14. Should new university students all be required to read the same book in the summer before they start their first course of study? Explain your response.

15. Some people prefer to be self-employed, while others find that working for someone else is better for them. Which side do you take and why?

16. Do innovations and technology make our lives simpler or more complex? Use details and examples to support your answer.

17. What in your opinion is more effective: learning on your own or learning with a teacher? Support your response with reasons and examples.

18. Do you think that prohibition of smoking in public places is a good idea? Explain why you think so.

19. Would you agree or disagree that young people have nothing to teach older people? Support your opinion by giving details and examples.

20. Do you agree or disagree with people who believe that life is about relaxing instead of hurrying? Use details and examples to illustrate your opinion.

21. Do you think that celebrities must set a good example for young people? Give reasons to support your opinion.

22. Some people think it is important for neighbors to know each other. Others believe

it is not so important to have social interactions with neighbors. Which do you agree with, and why?

23. Would you agree or disagree with the following statement? Give reasons in support of your argument. It is very important for the government to fund the arts.

24. More and more people choose online education. What is your opinion on this type of learning? Give details and examples to support your response.

25. Do you agree or disagree with this statement: Teachers should be evaluated by their students? Support your argument with examples and details.

26. If you were convicted of a murder, would you prefer the death sentence or life in prison? Give reasons to support your argument.

27. Some educators believe that grades encourage students to learn. Others find using grades controversial or even harmful. What is your stance on this matter and why?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод: вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. – Изд. 2-е. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2008. – 235, [3] с.
2. Бродский М.Ю. Устный перевод: учебник для вузов / М.Ю. Бродский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 07254-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470417> (дата обращения: 26.10.2024).
3. Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник и практикум для вузов / Н.К. Гарбовский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 387 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07251-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469078> (дата обращения: 26.10.2024).
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст]: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / В.Н. Комиссаров. – Репр. изд. – Москва: Альянс, 2013. – 250, [3] с.
5. Латышев Л.К. Технология перевода: учебник и практикум для вузов / Л.К. Латышев, Н.Ю. Северова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00493-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468787> (дата обращения: 26.10.2024).
6. Найда Ю.А. К науке переводить // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. – М., 1978.
7. Прошина З. Г. Теория перевода: учебное пособие для вузов / З.Г. Прошина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11444-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475340> (дата обращения: 26.10.2024).
8. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика [Текст]: Очерки лингвист. теории перевода. – Москва: Междунар. отношения, 1974. – 216 с.
9. Швейцер А.Д. Теория перевода [Текст]: статус, проблемы, аспекты / А.Д. Швейцер; отв. ред. В.Н. Ярцева; АН СССР, Ин-т языкознания. – Москва: Наука, 1988. – 214, [1] с.



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория и практика современных средств массовой информации»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика современных средств массовой информации» подготовлена:

1. Шевченко Дмитрий Анатольевич профессор, за каф. кафедры коммуникационного менеджмента и управления отношениями

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика современных средств массовой информации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ»

Вступительное испытание по теории и практике современных средств массовой информации для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 42.04.02 Журналистика, призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов в основных теоретических и практических аспектах деятельности современных средств массовой информации России и мира.

Теория и практика современных средств массовой информации (СМИ) — это академическая дисциплина, которая охватывает два основных аспекта:

1. Теоретические основы:

- Изучение истории развития различных видов СМИ (печатные, электронные, онлайн-медиа).
- Освоение теоретических моделей и концепций, описывающих функционирование современных медиа.
- Анализ роли и влияния СМИ на общество, политику, культуру.
- Рассмотрение тенденций и трансформаций в медиасфере под влиянием новых технологий.

2. Практические аспекты:

- Формирование навыков создания различных типов медиаматериалов (новости, интервью, репортажи, аналитические статьи).
- Освоение методов и технологий сбора, обработки и подачи информации.
- Изучение принципов и методов использования современных медиаплатформ и инструментов.
- Развитие практических умений в области медиапроектирования и медиакommunikаций.

Теория и практика современных средств массовой информации предполагает глубокое изучение теоретических основ функционирования медиа в современном обществе, формирование практических навыков работы журналиста, медиаменеджера, PR-специалиста в условиях трансформирующейся медиасферы.

Таким образом, эта дисциплина обеспечивает всестороннюю подготовку специалистов для работы в различных областях медиаиндустрии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Теории и практике современных средств массовой информации проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

1. Знания основ теории средств массовой информации:
 - Понимание истории развития журналистики и журналистской деятельности в России и за рубежом
 - Понимание истории развития различных видов СМИ (печатные, электронные, онлайн-медиа).
 - Знание основных моделей, принципов и функций современных медиа.
 - Представление о роли и влиянии СМИ в обществе.
2. Практические навыки работы в медиасфере:
 - Умение искать, анализировать и грамотно излагать информацию.
 - Навыки подготовки различных типов медиаматериалов (новостные заметки, интервью, репортажи, аналитические статьи).
 - Понимание базовых принципов и технологий создания контента для разных медиаплатформ (печатные, аудио-, видео-, интернет-СМИ).
3. Креативность и творческие способности:

- Способность генерировать оригинальные идеи для медиапроектов.
- Умение нестандартно и привлекательно подавать информацию.
- Навыки использования современных мультимедийных инструментов и технологий.

4. Коммуникативные и организаторские качества:

- Умение эффективно взаимодействовать с различными источниками информации.
- Навыки работы в команде и под давлением.
- Способность оперативно реагировать на изменения информационной повестки.

Кроме того, важную роль могут играть портфолио работ (публикации, аудио/видеоматериалы), опыт профессиональной деятельности в медиасфере, а также мотивация и интерес к данной области.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **История отечественных и зарубежных средств массовой информации**
- **Журналистика как область творческой деятельности.**
- **Правовые и этические основы деятельности журналиста.**

История отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Возникновение и развитие российской журналистики в первой половине XVIII в. Журнальная периодика. Первые сатирические издания второй половины XVIII в. Журналистика начала XIX в. Становление массовой печати в России на рубеже XIX – XX вв. Средства массовой информации в годы Великой Отечественной войны. Послевоенная журналистика. Роль и место отечественной журналистики в условиях демократизации и гласности конца 1980-х – начала 90-х гг. Журналистика в России в начале XXI века.

Протожурналистика в Древнем мире. Развитие техники, культуры, экономики, политики как фактор развития журналистики. Изобретение книгопечатания. Газетное дело после Гутенберга и первые периодические издания. Появление и развитие института цензуры в Западной Европе. Появление ежедневной газеты. Борьба за свободу печати. Первая концепция печати. Развитие средств информации в странах Западной Европы и США в XIX в. Совершенствование техники газетного дела. Становление системы периодической печати. Развитие ежедневной прессы. Качественная и массовая пресса. От газеты мнений к информационной газете. Коммерциализация печати.

Современная журналистика России и мира. Тенденции и перспективы развития отдельных направлений СМИ и медиа. Журналистика в информационном обществе. Авторская журналистика, пользовательский контент.

Основы теории журналистики.

Система понятий теории журналистики. Различия в подходах к определению «журналистика», «журналист». Понятие «массовая информация».

Журналистика в системе социальных институтов общества. Особенности журналистики как социального института. Процесс функционирования журналистики в обществе. Ее социальное назначение. Информационная политика в области СМИ. Проблемы информационной безопасности.

Свобода журналистики как базовая основа функционирования средств массовой информации. Становление и характер концепций свободы: авторитарной, либеральной (полной свободы), социальной ответственности. Современные подходы и решения. Юридический аспект свободы журналистики.

Современное российское законодательство в сфере СМИ. Законодательно закрепленные права и обязанности различных субъектов массово-информационной деятельности.

Экономические аспекты свободы журналистики. Функции журналистики. Понятие функции. Многообразие социальных и информационных потребностей общества – объективная основа функций журналистики.

Различные теоретические подходы к анализу функций СМИ и их классификация. Идеологические, культурно-просветительские, рекреативные, рекламно-справочные и другие функции СМИ.

Журналист, как профессиональный субъект массово-информационной деятельности. Соотношение понятий «свобода», «необходимость», «ответственность» (теория и практика) применительно к журналистской деятельности. Социальная позиция как система принципов деятельности органов информации и журналистов. Социальная, гражданская, юридическая, этическая ответственности журналиста.

Понятие системы СМИ. Особенности функционирования печати, телевидения и радиовещания в условиях информационного рынка. Основные условия и факторы формирования и функционирования системы СМИ: аудиторный, политико-правовой, экономико-финансовый, профессионально-кадровый, материально-технический.

Типология органов информации и основные типологические группы современной российской журналистики.

Процессы концентрации и монополизации СМИ. Новые формы организации информационных предприятий (издательские дома, группы, концерны, холдинги, «империи СМИ») и т.п.).

Характеристики массовых информационных потоков. Механизмы формирования

массовых информационных потоков как совокупность факторов, определяющих соотношение индивидуального и коллективного начал и профессиональной деятельности журналиста.

Генезис и история журналистской профессии, особенности тенденций развития. Журналистская профессия в системе цивилизации и культуры, в информационном постиндустриальном обществе. Современное состояние профессии.

Виды журналистских специализаций и профилизаций: по видам информации, по тематической, жанровой направленности, по должности и функциональным признакам, имиджу и т.п.

Журналистские организации и профессиональные издания.

Журналистика в сети интернет. Трансформация журналистики и медиа в сети. Новые форматы работы в онлайн среде. Конвергенция в СМИ. Фактчекинг. Журналистика в эпоху постправды.

Журналистика как область творческой деятельности.

Журналистское творчество как профессиональная деятельность. Понятие о творчестве.

Творчество как высшая форма труда. Зарождение специализированного характера творчества

Генезис и история журналистской профессии, особенности тенденций развития. Журналистская профессия в системе цивилизации и культуры, в информационном постиндустриальном обществе. Современное состояние профессии.

Любительство и профессионализм как форма организации творческой деятельности: обученность, умелость и мастерство как основные ступени в развитии профессионала.

Система профессиональных обязанностей журналиста. Формирование массовых информационных потоков и создание особого типа авторских произведений (информационных продуктов) как компоненты журналистской деятельности.

Состав профессиональных обязанностей журналиста периодической печати, радио и телевидения.

Журналистское произведение как особый информационный продукт. Специфика тем, идеи и структурно-композиционного решения журналистского материала. Общее и особенное в материалах для печатной и электронной прессы.

Способ творческой деятельности журналиста. Структура творческого процесса. Особенности стадии познания действительности в зависимости от познавательной деятельности (ознакомление, исследование и расследование).

Методы познания действительности и методы предъявления информации в печатном и электронном тексте.

Технические средства в процессе творчества.

Профессионально-этические регуляторы журналистского поведения.

Жанровые разновидности журналистских произведений и особенности работы над материалами разных жанров. Основы новостной и проблемно-аналитической журналистики, эссеистики, художественной критики, сатиры и юмора.

Новые форматы работы журналистов. VR и AR технологии в журналистике.

Правовые и этические основы деятельности журналиста.

Независимость СМИ как норма демократии. Основные модели правового регулирования СМИ в зарубежных странах, особенности законодательства в зависимости от видов правовых систем различных стран. Классификация международных правовых актов в сфере свободы слова и массовой информации. Закон РФ «О средствах массовой информации» как базовый нормативный акт.

Права и обязанности журналиста. Свобода и ответственность журналиста: правовые проблемы. Правовое обеспечение свободы доступа журналиста к источникам информации. Сферы ограничения прав журналиста по отношению к источникам информации, правила и порядок работы с информацией.

Структура профессионально-этического журналистского сообщества. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста (профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь).

Профессионально-этические нормы, направляющие поведение журналиста в конкретных областях профессионально-нравственных отношений (журналист – адресат информации, журналист – действующие лица публикации, журналист – источники информации, журналист – внештатные авторы, журналист – коллеги, журналист – представители власти).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Актуальность магистерского исследования для теории и практики журналистики.
2. Актуальные проблемы коммуникативной сферы (по теме диссертационного исследования).
3. Актуальные проблемы журналистики и коммуникативной сферы (по теме диссертационного исследования).
4. Актуальные проблемы современного журналистского образования
5. Актуальные проблемы современной журналистики (по теме диссертационного исследования).
6. Актуальные проблемы сферы коммуникации (по теме диссертационного исследования).
7. Аналитическая статья: основные характеристики и место в СМИ.
8. Базовые принципы профессиональной этики журналиста, рекламиста и специалиста по связям с общественностью.
9. Влияние информационных технологий на современную журналистику.
Появление fake news
10. Характеристика СМИ в России.
11. Диссертационное исследование в системе современного научного знания.
12. Диссертационное исследование в системе современного социального знания о медиа.
13. Диссертационное исследование в системе современного социального знания.
Исследования в сфере коммуникации.
14. Диссертационное исследование в системе современного социального знания.
Изучение коммуникативной сферы: основные направления.
15. Жанры журналистского творчества: история и современное состояние.
16. Журналистика и интернет.
17. Журналистика как «4 власть» и появление «5 власть».
18. Известные журналисты прошлого: образование, карьера, основные темы (по выбору).
19. Институт цензуры в истории журналистики.
20. Интерактивность в журналистике.
21. Интервью как ведущий жанр журналистики: понятие, виды, место в СМИ.
22. Концепция диссертационного исследования.

23. Концепция диссертационного исследования мультимедийной журналистики
24. Концепция магистерского исследования по коммуникации. Основные проблемы сферы коммуникации и медиа.
25. Концепция магистерского исследования.
26. Крупные российские медиа.
27. Личные и профессиональные качества журналиста. Профессиональные журналистские организации.
28. Медиаобразование и медиаграмотность в современном обществе.
29. Новостные жанры журналистики: основные характеристики и место в современных СМИ.
30. Новые средства массовой информации: конвергентная журналистика
31. Образ современного журналиста и блогера.
32. Онлайн-журналистика и блогерство. Пользовательский контент.
33. Освещение в СМИ и медиа социальной сферы общества.
34. Основные типологические группы современной российской журналистики и медиа.
35. Особенности развития медиа каналов в современной России.
36. Перспективные профессии в журналистике.
37. Политика государства в области СМИ.
38. Права и обязанности журналиста. Законодательство и профессиональная этика.
39. Правовые и этические регуляторы деятельности журналиста. Законодательство о коммуникации. Этические кодексы журналиста, рекламиста и специалиста по связям с общественностью.
40. Предпосылки возникновения и развития журналистики в России и мире.
41. Пропаганда и контрпропаганда в современной журналистике
42. Свобода журналистики как основной принцип функционирования СМИ. Законодательные основы свободы слова и печати.
43. Система средств массовой информации и коммуникации. Структура и особенности функционирования.
44. Современное радиовещание: аудитория, распространение, структура вещания, технологии.
45. Современное российское законодательство в сфере регулирования медиа: иноагенты и их влияние.
46. Современные медиа-холдинги России и Запада.
47. Современные технические сервисы средства в процессе журналистского

творчества.

48. Соотношение факта и комментария журналистики в социальных медиа.

49. Социальная проблематика в современных СМИ и медиа.

50. Структура современной медиа редакции в эпоху интеграции и конвергенции

51. Тенденции развития современных медиа. Роль искусственного интеллекта в

журналистике

52. Типология современных СМИ и медиа.

1. Функции журналистики в современном обществе. Информационное общество и журналистика

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в журналистику: учебник / Д. А. Шевченко, Е. М. Крюкова, В. В. Зеленов, В. В. Галстян ; под ред. Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 280 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714035> (дата обращения: 23.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4486-3. – DOI 10.23681/714035. – Текст: электронный.
2. [Ахмадулин, Е. В.](#) Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537518> (дата обращения: 23.12.2024).
3. [Быков, А. Ю.](#) История зарубежной журналистики : учебник для вузов / А. Ю. Быков, Е. С. Георгиева, С. А. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11507-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535827> (дата обращения: 23.12.2024).
4. Гражданский кодекс [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2023. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
5. [Жилякова, Н. В.](#) История отечественной журналистики конца XIX – начала XX веков + хрестоматия в ЭБС : учебное пособие для вузов / Н. В. Жилякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537894> (дата обращения: 23.12.2024).
6. [Коханова, Л. А.](#) Основы теории журналистики : учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18763-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545510> (дата обращения: 23.12.2024).
7. [Лазутина, Г. В.](#) Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. В. Лазутина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08324-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536451> (дата обращения: 23.12.2024).

8. Прутков, Г. В. История зарубежной журналистики. От Античности до современности: учебное пособие / Г. В. Прутков. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-7567- 0911-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102832>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Трыков, В. П. История зарубежной журналистики XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Трыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08856-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537170> (дата обращения: 23.12.2024).

10. Федеральный закон от 27.12.1991 N 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2023. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/

11. Шевченко, Д. А. Введение в коммуникативные специальности: журналистика, реклама и связи с общественностью: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 180 с.: ил., табл.

12. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики рекламы: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко, М. В. Гундарин; под общ. ред. Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 392 с.: ил., табл.

13. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики связей общественностью: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 484 с.: ил., табл.

Дополнительная литература:

1. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика : учебное пособие для вузов / Е. А. Баранова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19098-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555940> (дата обращения: 23.12.2024).

2. Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538061> (дата обращения: 23.12.2024).

3. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/557429> (дата обращения: 23.12.2024).

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558604> (дата обращения: 23.12.2024).

5. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебник для вузов / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18763-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545510> (дата обращения: 23.12.2024).

6. Муратов, С. А. Телевизионная журналистика. Телевидение в поисках телевидения : учебное пособие для вузов / С. А. Муратов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06810-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537740> (дата обращения: 23.12.2024).

7. Олешко, В. Ф. Психология журналистики: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Олешко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00613-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511295> (дата обращения: 17.01.2024).

8. Политическая журналистика: учебник для вузов / С. Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С. Г. Корконосенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с.

9. Свитич, Л. Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04949-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512578> (дата обращения: 17.01.2024).

10. Стилистика и литературное редактирование : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; под редакцией Л. Р. Дускаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18278-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545140> (дата обращения: 23.12.2024).

11. Тулупов, В. В. Техника и технология СМИ: бильдредактирование : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09230-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516950> (дата обращения: 23.12.2024).

12. Ульбашев, А. Х. Правовые и этические основы журналистики : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18244-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534599> (дата обращения: 23.12.2024).

13. Чумиков, А. Н. Связи с общественностью и медиакommunikации : учебное пособие для вузов / А. Н. Чумиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15991-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540748> (дата обращения: 23.12.2024).

14. Шостак, М. И. Новостная журналистика. Новости прессы : учебник и практикум для вузов / М. И. Шостак. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/537517> (дата обращения: 23.12.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

2. <http://evartist.narod.ru/>
3. <http://journalism.narod.ru/smi/index.html>
4. <http://www.gumer.info/>
5. <http://www.lib.ru/>
6. <http://www.mediaatlas.ru/>
7. <http://www.oldgazette.ru/>
8. <http://www.mediaatlas.ru/>
9. BBC (www.bbc.co.uk/thenandnow/history)
10. CNN/Money (money.cnn.com)
11. <http://www.dpnews.ru/zhurnalistika-i-mediaobrazovanie-v-xxi-veke.html>
12. Museum of Hamburg History (www.hamburgmuseum.de)
13. National Geographic Online (www.nationalgeographic.com/birth)
14. Reuters.com (<http://about.reuters.com/aboutus/history/>)
15. ВК кафедра КМ и УО <https://vk.com/cmandrm>
16. Телеграм кафедра КМ и УО <https://t.me/mediakaf>
17. Телеграм Абитуриенты кафедры <https://t.me/kkmyo2024>
18. Сайт профессора Д.А.Шевченко <https://shevda.ru/>



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория и практика рекламы и связей с общественностью»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика рекламы и связей с общественностью» подготовлена:

1. Шевченко Дмитрий Анатольевич – заведующий кафедры коммуникационного менеджмента и управления отношениями

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика рекламы и связей с общественностью» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»**

Вступительное испытание по теории и практике рекламы и связей с общественностью для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 42.04.01 Реклама с связи с общественностью, призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Теория и практика рекламы и связей с общественностью (PR) является междисциплинарной областью знаний характеризуется следующим образом:

1. Академическая дисциплина:

- Изучает теоретические основы и практические аспекты рекламной деятельности и связей с общественностью.
- Опирается на знания из сфер маркетинга, психологии, социологии, менеджмента, журналистики и других смежных дисциплин.

2. Профессиональная сфера деятельности:

- Включает в себя разработку и реализацию рекламных и PR-кампаний.
- Предполагает владение навыками создания рекламных материалов, организации PR-мероприятий, взаимодействия со СМИ.
- Связана с продвижением брендов, товаров, услуг, а также формированием благоприятного имиджа организаций.

3. Прикладная область знаний:

- Сочетает теоретические концепции с практическими методами и инструментами.
- Позволяет применять полученные знания и умения для решения конкретных задач в сфере рекламы и связей с общественностью.

4. Междисциплинарный характер:

- Интегрирует подходы и методы из различных научных дисциплин.
- Предполагает комплексное изучение коммуникационных процессов, целевых аудиторий, каналов распространения информации.

Теория и практика рекламы и связей с общественностью представляет собой многогранную область знаний, объединяющую теоретические концепции и практические навыки, необходимые для эффективного продвижения и управления коммуникациями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории и практике рекламы и связей с общественностью проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине "Теория и практика рекламы и связей с общественностью" должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

1. Теоретические знания:
 - Основные теории, концепции и модели коммуникации, лежащие в основе рекламной деятельности и связей с общественностью.
 - Базовые принципы и законы рекламы и PR, их исторические аспекты.
 - Этические нормы и правовое регулирование в сфере рекламы и PR.
 - Особенности потребительского поведения, психологии восприятия рекламы и PR-сообщений.
2. Практические умения:
 - Проводить исследования рынка, анализ целевой аудитории и конкурентной среды.
 - Разрабатывать стратегии и концепции рекламных и PR-кампаний.
 - Создавать различные виды рекламных материалов (слоганы, сценарии, макеты и т.д.).
 - Организовывать и проводить PR-мероприятия, взаимодействовать со СМИ.

- Оценивать эффективность реализованных рекламных и PR-проектов.

3. Аналитические навыки:

- Критически мыслить, находить и анализировать информацию.
- Выявлять проблемы, формулировать цели и задачи, разрабатывать решения.
- Применять методы стратегического и креативного мышления.

4. Коммуникативные компетенции:

- Грамотно и убедительно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Демонстрировать навыки презентации и публичных выступлений.
- Проявлять творческий подход и нестандартность мышления.

Успешное прохождение вступительного испытания по данной дисциплине свидетельствует о готовности абитуриента к освоению программы высшего образования в области рекламы и связей с общественностью.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Теория и практика рекламы
- Теория и практика связей с общественностью

1. Теория и практика рекламы.

Массовая информация, медиа и ее роль в современном мире. Интернет как новое средство медиакommunikации: возможности для профессионального использования. Место рекламы и пиар в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций профессора Д.А. Шевченко. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения рекламы. Развитие рекламы в разные исторические периоды. Освоение теоретических основ. Понимание сущности, целей и функций рекламы в современном обществе. Знакомство с основными рекламными теориями, концепциями и моделями. Изучение психологических, социологических и культурологических аспектов восприятия рекламы. Знание правовых и этических норм, регулирующих рекламную деятельность. Овладение практическими навыками. Разработка рекламной стратегии и концепции. Создание различных видов рекламных материалов (слоганы, тексты, визуальные образы). Планирование и проведение рекламных кампаний. Использование эффективных технологий, инструментов и каналов размещения рекламы. Оценка эффективности рекламных мероприятий. Развитие аналитических способностей. Исследование рынка, конкурентной среды и целевой аудитории. Выявление проблем и определение целей рекламной деятельности. Применение методов стратегического, креативного и критического мышления. Анализ и интерпретация

результатов рекламных кампаний. Совершенствование коммуникативных компетенций. Навыки эффективного взаимодействия с заказчиками, рекламными агентствами, СМИ. Умение аргументированно презентовать и защищать рекламные концепции. Развитие творческого подхода к решению рекламных задач.

Изучение теории и практики рекламы позволяет подготовить специалистов, способных разрабатывать и реализовывать успешные рекламные кампании, направленные на продвижение продуктов, услуг и брендов.

2. Теория и практика связей с общественностью.

Социальные, экономические и политические причины возникновения и развития связей с общественностью как профессии и отрасли бизнеса. Роль связей с общественностью в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Основные профессиональные термины и понятия, принципы, классификация услуг, функции специалиста по связям с общественностью, профессиональные требования к специалисту, стандарты, сертификация и лицензирование.

Регулирование деятельности в сфере связей с общественностью: правовое обеспечение связей с общественностью; законы и нормативные акты, регулирующие общественную и коммерческую деятельность, законы о СМИ, рекламе, защите авторских прав, прав потребителей; профессиональная этика: виды кодексов профессионального поведения специалиста; неформальные способы регулирования в области связей с общественностью: традиции, нормы, мораль, общественное мнение.

Основные организационные структуры; типовое агентство; составные части профессиональной деятельности: информирование общественности, формирование общественного мнения, управление кризисными ситуациями. Процесс влияния служб связей с общественностью на общественное мнение: определение целевой и ключевой аудитории, виды и категории целевых аудиторий, внешняя и внутренняя аудитория, журналисты как ключевая аудитория; определение понятий «лидеры мнений» и «группы интересов», экономическое, финансовое сообщество, политическая, социокультурная, клерикальная, профессиональная среда; понятия корпоративного имиджа, фирменного стиля.

Каналы выхода на различные аудитории: СМИ, мероприятия и акции, документы; критерии отбора и оценка эффективности воздействия разных каналов.

Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью; функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations); различия и сходство в работе специалиста по связям с общественностью и пресс-секретаря; правила разработки

коммуникационных и информационных кампаний в СМИ; медиа программы; организация работы корпоративного пресс-центра, пресс-бюро; подготовка материалов для СМИ; профессиональные стандарты во взаимоотношениях со средствами массовой информации.

Виды рабочих мероприятий: новостной повод, презентация, пресс-конференция, выставки, прием, клубный вечер, деловой завтрак, благотворительность.

Виды документов: информационные, имиджевые корпоративные документы, реклама. Презентационный буклет, годовой отчет, письмо акционерам, летопись фирмы, биография руководства, слайдовый видеофильм. Виды коммуникации во взаимоотношениях с персоналом: корпоративная многотиражная газета, информационные бюллетени, другие формы.

Исследования в области связей с общественностью; использование статистики; вторичные исследования; тематические и проблемные обзоры материалов СМИ, медиадосье, Интернет; социологические исследования аудитории, общественного мнения, контент-анализ.

Международные и национальные профессиональные объединения специалистов в области связей с общественностью; крупнейшие международные и национальные агентства; профессиональные издания, СО в Интернете.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Актуальные проблемы вашего будущего диссертационного исследования.
2. В чем вы видите важность и значение управления рекламой и пиар?
3. Каково место и роль рекламы и пиар в системе маркетинга - микс, комплекса маркетинга «4 и 7 Р»?
4. В чем заключаются основные идеи понимания коммуникаций мировыми теоретиками и практиками и их влияние на развитие PR: М. Маклюэн?
5. В чем преимущества разных видов рекламы?
6. Какие основные шесть классов интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК) профессора Д.А.Шевченко?
7. В чем принципиальное отличие и сходство АТЛ и БТЛ?
8. В чем смысл бизнеса в работе специалиста по АТЛ, БТЛ?
9. В чем смысл бизнеса в работе специалиста по связям с общественностью?
10. В чем смысл бизнеса в работе специалиста по связям с органами власти?
11. В чем смысл бизнеса в работе специалиста по цифровым коммуникациям?
12. В чем смысл и значение учета в планировании и реализации практик PR кросс-культурного менеджмента в управлении коммуникациями в организации?
13. В чем смысл и значение учета в планировании и реализации практик личной коммуникации?
14. В чем смысл и значение учета в планировании и реализации практик прямого маркетинга и электронной почты?
15. В чем состоит стратегия CRM маркетинга?
16. В чем состоят преимущества технологий онлайн связей с общественностью перед традиционными технологиями PR?
17. В чем суть технологии product placement?
18. Как и для чего осуществляется тестирование прототипа?
19. Как и какие появляются целые агентства блогеров в России?
20. Как классифицируются средства рекламы и пиар в интернете?
21. Как может повлиять возможности искусственного интеллекта на развитие рекламной индустрии?
22. Какие задачи решает мобильный маркетинг?
23. Как можно в целом охарактеризовать технологии PR в цифровой среде?
24. Как провести конкурентный анализ электронного маркетинга?
25. Как связаны мобильная реклама и мобильный интернет?

26. Как соотносится PR и маркетинг?
27. Как устроен аукцион в Яндекс Директ?
28. Какие вам знакомы автоматизированные сервисы технического аудита сайта?
29. Какие группы мероприятий планируются при использовании стратегии CRM маркетинга?
30. Какие действия способствуют эффективному маркетингу по электронной почте?
31. Какие существуют основные каналы медиарелейшнз?
32. Какие функции возлагаются на Digital-стратега в решении задач PR?
33. Какие функции возлагаются на SMM-менеджера в решении задач PR?
34. Какие функции возлагаются на контент-маркетолог в решении задач PR?
35. Какие функции возлагаются на копирайтера в решении задач PR?
36. Какие функции возлагаются на таргетолога в решении задач PR?
37. Каким должен быть заголовок по сравнению с другими ключевыми словами на странице?
38. Каким образом позиционирование остается неизменной платформой брендинга?
39. Каким образом сегментирование сопрягается с таргетированием?
40. Каковы основные инструменты аналитики социальных сетях по. Методике профессора Д.А.Шевченко?
41. Какое место PR занимает в системе ИМК профессора Д. Шевченко и как они
42. По каким признакам производится сегментирование рынка, определение целевой аудитории (ЦА)?
43. Попробуйте объяснить причины актуальности, по которым люди становятся блогерами?
44. Почему речь идет о взрыве PR в связи с развитием цифровых коммуникационных технологий в конце XX и начале XXI веков?
45. Почему термин «диджитал-маркетинг» шире понятия «интернет-маркетинг»?
46. Почему целесообразно использовать цифровой маркетинг и медиа вместе?
47. Как понимаются в ФЗ «О рекламе» рекламодатель и рекламопроизводитель?
48. Чем должен заниматься SMM менеджер?
49. Чем отличается рынок цифровых маркетинговых коммуникаций от традиционного рынка маркетинговых коммуникаций?
50. Что включает в себя модель системы интегрированных маркетинговых коммуникаций профессора Д. А. Шевченко?
51. Что мы понимаем под целевые аудитории кампании?

52. Что мы понимаем под цифровым маркетингом, цифровым маркетингом – микс по версии профессора Д.А. Шевченко?

53. Что необходимо отслеживать и анализировать, какие ключевые показатели эффективности PR коллабораций вы можете назвать?

54. Что означает и каково содержание продюсирования медиаконтента в PR?

55. Что относится к основным элементам SEO-копирайтинга?

56. Что собой представляет прямой электронный маркетинг?

57. Что собой представляет цифровой рынок маркетинговых коммуникаций?

58. Какое место занимает реклама и пиар в брендинге?

59. Что такое брендированный контент?

60. Что такое таргетированная реклама?

61. Как можно охарактеризовать профессиональную карьеру в связях с общественностью?

62. Какие функции выполняет менеджер по связям с общественностью?

63. Почему и какие появились новые профессиональные направления деятельности специалиста по PR с развитием Интернет?

64. Какие функции возлагаются на SEO-специалиста в PR?

65. Какие функции возлагаются на SMM-менеджера в решении задач PR?

66. Какие функции возлагаются на контент-маркетолог в решении задач PR?

67. Какие функции возлагаются на таргетолога в решении задач PR?

68. Какие функции возлагаются на копирайтера в решении задач PR?

69. Какие функции возлагаются на Digital-стратега в решении задач PR?

70. Какого числа отмечается День PR-специалиста в России?

71. Каковы основные функции отдела по связям с общественностью в организации?

72. Какие права имеет отдел по связям с общественностью в организации?

73. Как выстраиваются и регламентируются взаимоотношения (служебные связи) PR отдела с другими подразделениями организации?

74. Какова профессиональная сфера деятельности менеджера по коммуникация?

75. Какова профессиональная сфера деятельности рекламного агента?

76. Какова профессиональная сфера деятельности менеджера по рекламе?

77. Какова профессиональная сфера деятельности ассистента директора по маркетингу?

78. Какова профессиональная сфера деятельности помощника специалиста по стратегическому планированию рекламы?

79. Какова профессиональная сфера деятельности ассистента бренд – менеджера?

80. Какова профессиональная сфера деятельности event–маркетолога?
81. Какова профессиональная сфера деятельности интернет-маркетолога?
82. Какова профессиональная сфера деятельности SMM менеджера?
83. Какова профессиональная сфера деятельности менеджера по репутационному маркетингу или специалиста по управлению репутацией (ORM)?
84. Какова профессиональная сфера деятельности бренд-менеджера?
85. Какова профессиональная сфера деятельности PR-менеджера?
86. Какова профессиональная сфера деятельности GR-менеджера?
87. Какова профессиональная сфера деятельности IT-евангелист?
88. В чем суть профессиональной деятельности в области цифровых коммуникаций?
89. Опишите и раскройте факторы цифрового маркетинга–микс профессора Д. Шевченко.
90. Какова профессиональная сфера деятельности SEO-специалиста?
91. Какова профессиональная сфера деятельности контент-маркетолога?
92. Какова профессиональная сфера деятельности таргетолога?
93. Какова профессиональная сфера деятельности специалиста по контекстной рекламе?
94. Какова профессиональная сфера деятельности копирайтера?
95. Какова профессиональная сфера деятельности e-mail-маркетолога / CRM – маркетолога?
96. Раскройте функционал мобильного маркетолога.
97. Какова профессиональная сфера деятельности performance-маркетолога?
98. Какова профессиональная сфера деятельности digital-стратега?
99. Какова профессиональная сфера деятельности маркетолога-аналитика?
100. Основные направления работы службы пиар.
101. Эффективность деятельности пиар-службы в организации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный закон «О рекламе». Текст с изменениями и дополнениями на 2022 год. – М.: Эксмо-пресс, 2023. – 64 с.
2. Введение в рекламу и связи с общественностью : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко, Е. М. Крюкова, В. В. Зеленов, В. В. Галстян ; под ред. Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718068> (дата обращения: 23.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4771-0. – DOI 10.23681/718068. – Текст: электронный.
3. Шевченко Д. А. Цифровой маркетинг / Д. А. Шевченко. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2022. – 185 с.
4. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики рекламы: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко, М. В. Гундарин; под общ. ред. Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 392 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705395> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3865-7. – DOI 10.23681/705395. – Текст: электронный.
5. Шевченко, Д. А. Основы теории и практики связей общественностью: учебник: [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 484 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706870> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3923-4. – DOI 10.23681/706870. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Жильцова О. Н. Рекламная деятельность: учебник и практикум для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. – М.: Юрайт, 2023. – 233 с.
2. Музыкант В. Л. Основы интегрированных коммуникаций: теория и современные практики в 2 ч.: учебник и практикум для вузов / В. Л. Музыкант. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – Ч. 1. Стратегии, эффективный брендинг. – 475 с.
3. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16767-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531669> (дата обращения: 17.01.2024).

4. Васильева М.М. Связи с общественностью в органах власти. М.: Юрайт. - 2024.
5. Евстафьев В.А., Пасютина Е.Э. История российской рекламы. Современный период. Издательство: ИТК Дашков и К. 2023.
6. Емельянов С. М. Теория и практика связей с общественностью: учебное пособие для вузов / С. М.
7. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
8. Почекаев, Р. Ю. История связей с общественностью: учебное пособие для вузов / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
9. Савельева О. О. Всеобщая история рекламы: учебник / О. О. Савельева, Н. В. Трубникова. — Москва: Дашков и К, 2023.
10. Сальникова Л. С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии: учебник для вузов / Л. С. Сальникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
11. Сивулка Дж. Мыло, секс и сигареты. История американской рекламы. Питер, 2002.
12. Уэллс У., Бернет Дж., Мориарти С. Реклама: принципы и практика. СПб.: Питер, 2001.
13. Шевченко Д. А. Продвижение товаров и услуг: практическое руководство / Д. А. Шевченко, Е. В. Пономарева. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 372 с.
14. Шевченко Д.А. Бренд и брендинг вуза: практический опыт применения//Маркетинг в России и за рубежом. 2014. № 5. С. 72–83.
15. Шевченко Д.А. Словарь практического маркетолога. М.: Директ-Медиа, 2022.
16. Интернет-источники
17. Гражданский кодекс [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2023. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
18. Федеральный закон от 27.12.1991 N 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2023. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/
19. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ «О рекламе» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2023. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/
20. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2023. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

21. Бернейс Эдвард (1891 -1995) — один из крупнейших специалистов по PR
Источник: <https://www.russiapost.su/archives/240770>
22. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ) Источник:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70730556/>
23. Воспитание будущего. Источник:
https://www.solidarnost.org/thems/znamenitost/znamenitost_3686.html
24. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
25. Добро 2016: как привлекать пожертвования и управлять фондом в кризис.
Источник: <https://www.asi.org.ru/news/2016/04/11/dobro/>
26. Журналистика, СМИ и технологии: тенденции и прогнозы на 2023 год. Источник:
<https://internews.kg/glavnye-novosti/trendy/zhurnalistika-smi-i-tehnologii-tendentsii-i-prognozy-na-2023-god/>
27. Захарова призвала ЮНЕСКО дать оценку опубликованному на Украине опросу.
Источник: <https://viperson.ru/articles/zaharova-prizvala-yunesko-dat-otsenku-opublikovannomu-na-ukraine-oprosu>
28. Информационная война и СВО: у нас есть 15 минут. Источник:
<https://sevastopol.su/news/informacionnaya-voyna-i-svo-u-nas-est-15-minut>
29. Информационная эпоха. Мануэль Кастельс -мыслитель и исследователь. Источник:
https://sd-inform.org/upload/books/Politologija/Social-liberalizm/_studyguides_Kastel.pdf
30. История СМИ в России. Источник: <https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/istoriya-smi-v-rossii-kratko.html>
31. Какие законы о рекламе действуют в Южной Корее. Источник:
<https://infopro54.ru/news/kakie-zakony-o-reklame-dejstvuyut-v-yuzhnoj-koree/?ysclid=legyfaos4b968435023>
32. Ковалев М.Н. Сравнительный анализ законов о рекламе трех стран. Источник:
<https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-zakonov-o-reklame-treh-stran/viewer>
33. Лихие 90-е: эра становления политтехнологий в России. Источник:
<http://www.propr.me/lixie-90-e-era-stanovleniya-polittechnologij-v-rossii/>
34. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека. Маклюэн М. — М., 2003, с. 23 // Электронная публикация: Центр гуманитар-ных технологий. — 15.11.2008. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3528/3530>

35. Медиаландшафт в 2023 году: аудитория, контент и генераторы повестки.
Источник: <https://scan-interfax.ru/blog/medialandshaft-v-2023-godu-auditoriya-kontent-i-generatory-povestki/>
36. Политика — это искусство управления/ Источник:
<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/politika-cto-eto-takoe.html>
37. Политические и экономические последствия эпидемии Covid-19. Источник:
<https://news-front.info/2021/10/31/politicheskie-i-ekonomicheskie-posledstviya-epidemii-covid-19/>
38. Политический анализ в СМИ. Источник: <https://viperson.ru/articles/politicheskiy-analiz-v-smi>
39. Ребров А.А. История, методы и технологии деструктивных PR-кампаний.
Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-metody-i-tehnologii-destruktivnyh-pr-kampaniy>
40. Рейтинг крупнейших рекламодателей России 2022. Источник:
<https://www.sostav.ru/publication/top-30-advertizers-2022-53923.html> Таргетированная реклама. Источник: <https://www.calltouch.ru/glossary/targetirovannaya-reklama/>
41. "Россия сегодня". Источник: <https://xn--c1acbl2abdlkab1og.xn--p1ai/press-center/>
42. Связи с общественностью: становление и эволюция. Источник:
https://ozlib.com/1033178/zhurnalistika/svyazi_obschestvennostyu_stanovlenie_evolyutsiya
43. Сивулка. Секс мыло сигареты. СПб: Питер, 2002. Источник:
https://vk.com/doc498331585_539767159?hash=qiprp0wYtCjGfqmu8UISU4XaKDbRA8LuHHeA8tcBQ1k&dl=kaNmhSvkbjVzKfdZtygPn1zt5eO15ces2yqnKOjQkq8
44. Тангейм М. Всемирная история рекламы Источник:
http://library.lgaki.info:404/2019/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%B9%D1%82_%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D1%8B.pdf
45. Технологические теории. Источник:
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139533/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5>
46. Тренды в медиа на 2023 год. Источник: <https://vc.ru/media/557460-trendy-v-media-na-2023-god>

47. Ученкова В.В., Старых Н.В. История рекламы. М.: 2002. Источник:

https://vk.com/doc498331585_567977201?hash=krXNuHOa4KDNaHuU36UJVnbc9vnyZRal8mRuCsovpdw&dl=L2Z6WswqppU0hRaBrH084ZZv2J1ff8SLKb3pCvgdGds

48. Щебуняев А. ПР-подразделение в органах государственного управления/

Источник: www.pressclub.host.com

Интернет-источники:

1. <http://www.advertologi.ru/>
2. <http://www.gumer.info/>
3. <http://www.iile.ru/>
4. <http://www.interun.ru/>
5. <http://www.konferencii.ru/>
6. <http://www.lib.ru/>
7. <http://www.mediaatlas.ru/>
8. <http://www.mgimo.ru/>
9. <http://www.sostav.ru>
10. <http://www.socreklama.ru>
11. <http://www.twirpx.com/>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» подготовлена:

1. Бакулина Елена Дмитриевна - доцент кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни, кандидат педагогических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ»**

Вступительное испытание по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность: Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи), призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества и представляет собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическое воспитание в образовательных организациях является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

- Знание фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории физического воспитания, спорта, оздоровительной физической культуры.
2. Знание методики физического воспитания, спорта, оздоровительной физической культуры.
 3. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
 4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ,

направлений исследований, современных практических методов и методик, педагогических технологий физкультурно-спортивной работы с различными категориями населения.

5. Общая эрудиция, толерантность, эмпатия, грамотная речь, владение профессиональной терминологией, владение общей культурой общения, способность к профессиональной коммуникации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли и месте *теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки* в современной научной картине мира; понимание роли *теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки* в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями об умении раскрывать термины и определять понятия теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, обосновывать теоретические положения на конкретных примерах, классифицировать понятия, явления и объекты по основным базовым признакам;
- владение основными методами научного познания, используемыми при исследованиях в области физического воспитания и спорта: описанием, анализом, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка изменений в исследованиях;
- сформированность умений объяснять результаты экспериментов, решать элементарные задачи методического сопровождения физического воспитания, занятий физической культурой и спортом в системе базового и дополнительного обучения;
- сформированность собственной позиции по отношению к освещаемой проблеме и доказательно ее аргументировать, глобальным проблемам совершенствования в области физической культуры и спорта и путей их решения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел 1. Физическая культура как социальное явление**
- **Раздел 2. Физическая культура как средство физического воспитания**
- **Раздел 3. Методические основы физического воспитания**
- **Раздел 4. Теоретические основы спортивной подготовки**

Раздел 1. Физическая культура как социальное явление

Введение в теорию физической культуры. Физическая культура как социальное явление, интенсивно развивающееся в структуре культуры общества. Исторические истоки и родовые функции физической культуры, ее место, роль и значение в жизни людей.

Физическая культура личности, как качественное свойство человека, характерные признаки и особенности.

Здоровый образ жизни как базовое понятие в современном развитии физической культуры, его взаимосвязь с физической культурой личности.

Понятие о социальных функциях физической культуры, их связь с основными направлениями развития физической культуры в современном обществе.

Научный предмет теории физической культуры. Понятие о научном предмете теории физической культуры, его структурные основания и междисциплинарные связи, интегративная суть (физическое, психическое и социальное о человеке).

Характеристика междисциплинарных методов исследования в науке теории физической культуры.

Учебный предмет теории и методики физической культуры. Теория и методика физической культуры как предмет профессиональной подготовки педагогов по физической культуре, его структура и междисциплинарные основания, связь с теоретической и практической деятельностью педагога.

Основные понятия: теория физической культуры, теория физического воспитания, теория спорта, их связь и относительная самостоятельность.

Цель, задачи и основные формы организации физической культуры в обществе. Цель физической культуры как вида культуры, сопряженность и относительная самостоятельность, отличительные признаки и черты. Задачи физической культуры в обществе, их характеристика и степень разрешения.

Характеристика основных направлений и форм организации физической культуры в обществе, их структурные основы и функциональные связи, специфика развития и

функционирования в тождественных формах культуры.

Виды (разновидности) физической культуры. Взаимосвязь видов физической культуры с различными сторонами социальной практики. Характеристика основных видов и форм физической культуры: оздоровительная (рекреационная), адаптивная (лечебная), прикладно-ориентированная (профессионально-прикладная, военно-прикладная), их цель, задачи и основное содержательное наполнение.

Физическое воспитание как социальная система. Исторический характер физического воспитания: причины возникновения и развития физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в современных исторических условиях.

Система физического воспитания как определенная социальная организация: понятия, цель, структура.

Принципы отечественной системы физического воспитания. Принцип как формализованное изложение в правилах и требованиях определенных закономерностей развития системы физического воспитания. Характеристика принципов оздоровительной и профессионально-ориентированной направленности, всестороннего развития личности, основные требования и правила.

Раздел 2. Физическая культура как средство физического воспитания

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина
Предметы изучения и преподавания: понятие «предмет теории физического воспитания» и «предмет методики физического воспитания»; их взаимосвязь; источники и этапы развития теории и методики физического воспитания; связь с другими научными дисциплинами; структура учебного предмета.

Педагогические исследования в физическом воспитании

Понятие о педагогических исследованиях в теории физического воспитания: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, хронометрирование, контрольные испытания (тестирование).

Подготовка к исследованию: выбор темы, тематический подбор литературы, определение задач исследования, разработка гипотезы, подбор испытуемых, выбор методов исследования.

Общетеоретические методы в физическом воспитании: анализ и обобщение, моделирование и конструирование.

Основные средства физического воспитания. Классификация базовых средств физического воспитания: оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения и их разновидности; взаимосвязь и целесообразность средств в

едином педагогическом процессе.

Физическое упражнение как двигательное действие.

Исходные понятия: движение, действие, физическое упражнение. Физиологические основы формирования двигательных актов (безусловное, безусловно-условное, условное).

Возникновение и развитие физических упражнений.

Классификация физических упражнений и факторы, определяющие их воздействия.

Понятия о качественных уровнях владения физическими упражнениями (умение, навык, умение высшего порядка) и их физиологическом субстрате (иррадиация, концентрация, дифференциация).

Техника физических упражнений. Понятие «техника физических упражнений» общность и различия с понятием «форма движения».

Техника физического упражнения как биомеханическая структура, содержание, основы и фазы техники, критерии оценки эффективности техники исполнения. Характеристика видов техники: типовая, эталонная, индивидуальная.

Принципы обучения физическим упражнениям. Понятие об общепедагогических и специфических принципах физического воспитания, принципы обучения двигательным действиям и развития физических качеств как специфические принципы физического воспитания, их взаимосвязь и относительная самостоятельность.

Характеристика дидактических принципов физического воспитания (сознательности и активности, прочности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенности и динамичности)

Методы обучения. Определение понятий: метод, методический прием, методика. Классификация и характеристика дидактических методов (методы использования слова, методы наглядного восприятия, практические методы).

Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка. Структура обучения, цель, задачи и содержание основных ее структурных компонентов: этап ознакомления; этап начального разучивания; этап закрепления.

Развитие физических (двигательных) качеств. Понятие «физические качества», их общая характеристика и структурная организация (физические способности как структурные компоненты). Конкретность проявления и взаимосвязь с функциональными возможностями организма. Закономерности развития физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос физических качеств).

Методы развития физических качеств. Понятие о физической нагрузке. Работа и отдых как компоненты физической нагрузки, характеристика интервалов отдыха и их отражение в реакциях организма. Характеристика методов строго-регламентированного и

частично-регламентированного упражнения, методика их использования при развитии физических качеств.

Характеристика методических приемов дозирования физической нагрузки.

Развитие силы как физического качества. Определение понятия; режимы напряжения мышц и разновидности проявления мышечных усилий. Классификация основных средств и методов целенаправленного развития силы. Оценка развития качества силы. Возрастные особенности развития силы.

Развитие быстроты как физического качества. Определение понятия; разновидности проявления быстроты и их характеристики, взаимосвязи и связь с техникой выполнения двигательных действий и с физической работоспособностью. Скоростные упражнения как основное средство развития быстроты; специфические методы развития быстроты. Оценка развития качества быстроты. Возрастные особенности целенаправленного развития быстроты.

Развитие выносливости как физического качества. Определение понятия; фазовый характер развития выносливости; характеристика видов выносливости по зонам мощности. Основные средства и методы развития выносливости (варьирование компонентами нагрузки как основной метод). Оценка развития качества выносливости. Возрастные особенности целенаправленного развития выносливости.

Развитие ловкости как умения управлять умениями. Определение понятия, ловкости в контексте управления движениями. Закономерности развития координационных способностей, как базового компонента ловкости. Средства и методы развития ловкости. Оценка развития ловкости. Возрастные особенности целенаправленного развития выносливости.

Гибкость как анатомо-морфологическая характеристика функционального состояния опорно-двигательного аппарата. Определение понятия; гибкость как специфическое проявление подвижности в суставах, виды и разновидности гибкости. Закономерности развития гибкости.

Развитие гибкости как целенаправленный педагогический, средства и методы целенаправленного развития, оценка развития. Возрастные особенности развития гибкости.

Формы организации занятий физической культурой. Целостность и разнообразие форм организации занятий в ФВ, их классификация, общая цель и задачи, содержательное наполнение, место, роль и значение в физическом, психическом и социальном развитии школьников.

Урочные формы занятий физическими упражнениями, как основная форма организации педагогического процесса, их классификация. Структурные основы, их

общность и различия с другими формами занятий в физическом воспитании.

Основные требования к уроку физической культуры.

Логика планирования педагогических задач в урочных типах занятий. Особенности организации учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, их цели и задачи, содержательнонаполнение. Особенности структурного построения занятий, организации учебной деятельности, планирования содержания, контроля за их эффективностью.

Соревновательная деятельность как форма организации целостного педагогического процесса, как метод социализации личности учащихся. Общие основы планирования содержания соревнований и методика их проведения.

Основы планирования и контроля в физическом воспитании. Сущность и объективные основы планирования; виды и разновидности, цели и задачи планирования. Основы технологии разработки планов в физическом воспитании.

Сущность и объекты педагогического контроля, виды и разновидности, цели и задачи контроля. Технология проведения контрольных процедур.

Характеристика основных документов планирования физического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях.

Раздел 3. Методические основы физического воспитания

Физическое воспитание в системе образования. Физическое воспитание как процесс подготовки подрастающего поколения к предстоящей (будущей) жизнедеятельности. Цель, задачи и основы учебного содержания на этапе среднего школьного и профессионального образования, их общность и взаимообусловленность.

Физическое воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях. Основы возрастной периодизации в дошкольных образовательных учреждениях (ранний и дошкольный возраста). Роль и значение физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, цели и задачи в каждый возрастной период раннего онтогенеза.

Характеристика основных средств и методов физического воспитания в различных возрастных группах в дошкольных образовательных учебных заведениях.

Характеристика основных форм организации занятий в дошкольных образовательных учебных заведениях.

Физическая культура как образовательный предмет в школе. Определение исходных понятий: целостный педагогический процесс и его структурные основы, связь с формированием личности учащихся; физическая культура в школе; физическая культура

как образовательный предмет; физическое воспитание в школе как педагогическая система в структуре учебно- воспитательного процесса; физическое воспитание школьников как процесс формирования качеств личности.

Современная концепция школьного образования по физической культуре.

Периодизация школьного возраста. Значение возрастных периодов в организации и содержательном насыщении занятий физической культурой. Возрастные особенности освоения двигательных навыков и развития физических качеств. Современная периодизация школьного возраста. Цель и задачи физического воспитания на каждой ступени школьного образования, конкретизация их в системе умственного, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Формы организации физического воспитания в школе. Педагогическая система школьного физического воспитания: многообразие форм занятий, их цель и задачи, структурные основы и планирование учебно-воспитательного процесса (формы активного отдыха в режиме учебного дня, внеклассные формы работы, спортивные соревнования и праздники)

Формы внешкольной организации физического воспитания. Формы организации физического воспитания в спортивных школах, спортивные секции в Домах и дворцах детского творчества, в детских лагерях отдыха, по месту жительства.

Формы физического воспитания в семье: оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы организации активного отдыха и досуга во вне учебное время и выходные дни.

Концепция структуры и содержания образования по физической культуре. Общие представления о структурной организации предмета «Физическая культура», соотнесенность его структурных компонентов с базовыми компонентами государственного стандарта содержания образования по физической культуре. Принципы отбора дидактических единиц в государственном стандарте и логика их распределения по основным ступеням школьного образования.

Цели, задачи и основы содержания предмета «Физическая культура» на различных ступенях школьного образования, их функциональная преемственность и относительная самостоятельность.

Логический ряд от общего к частному и от частного к конкретному как основа разработки программного содержания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе:

«Государственный стандарт» – «Примерная образовательная программа» – «Авторская программа».

Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Проблема формирования дидактических линий учебных программ, как основа альтернативного образования. Характеристика современных дидактических линий в области физической культуры и их представительство в учебных программах по физической культуре.

Учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура». Общая характеристика системы успеваемости. Понятие учебной отметки, оценки и учебной аттестации. Образцы заданий и технология их разработки. Основные критерии оценки. Методика организации и проведения государственной аттестации (государственных экзаменов).

Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем. Характеристика программы по физической культуре для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, цель, задачи и формы организации занятий.

Особенности планирования и контроля урочных форм занятий с учащимися специальных медицинских групп.

Дополнительное обучение предмету «Физическая культура» в условиях общеобразовательного учреждения. Цели, задачи и формы организации дополнительного образования. Особенности планирования и контроля занятий в спортивных секциях и кружках. Методика разработки, организации и проведения спортивных мероприятий, соревнований и спортивных праздников.

Раздел 4. Теоретические основы спортивной подготовки

Классификация видов спорта. Основные понятия: спортивная тренировка, система подготовки спортсмена, спортивная деятельность, соревнования, спортивное достижение, физическая подготовка.

Вид спорта, спортивная дисциплина, вид соревнований. Группы видов спорта.

Характеристика системы спортивной подготовки. Основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования. Научное, медико-биологическое и информационное обеспечение спорта. Материально-техническое обеспечение, финансирование, факторы внешней среды. Управление и организационная структура.

Система спортивных соревнований. Календарь соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Подготовительные, контрольные, отборочные, главные соревнования. Формы стартов: перманентный, локальный, смешанный. Особенности индивидуальной системы соревнований.

Тренировочные и соревновательные нагрузки. Внутренние и внешние показатели тренировочных и соревновательных нагрузок. Специализированность, напряженность, величина нагрузки. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Компоненты тренировочной нагрузки: характер упражнений, интенсивность нагрузки, объем работы, продолжительность и характер интервалов отдыха.

Принципы спортивной тренировки. Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки.

Непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса. Единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена. Возрастная адекватность многолетней спортивной деятельности.

Физическая и спортивно-техническая подготовка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Силовые способности спортсмена. Скоростные способности спортсменов. Выносливость спортсмена. Гибкость спортсмена. Двигательно-координационные способности спортсмена.

Результативность, эффективность, стабильность, вариативность, экономичность техники. Задачи и разделы технической подготовки спортсменов. Формирование двигательного умения и двигательного навыка. Этапы технической подготовки. Программированное обучение спортивной технике.

Тактическая и психологическая подготовка. Средства и методы тактической подготовки. Особенности тактики и тактической подготовки в различных видах спорта. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсмена. Содержание психологической подготовки. Мотивация соревновательной и тренировочной деятельности. Средства и методы психической подготовки.

Построение спортивной тренировки. Построение тренировки в макроцикле на этапе высших достижений. Построение тренировки в годичных циклах. Характеристика мезоциклов и микроциклов и факторы, влияющие на их структуру. Типы мезоциклов и микроциклов.

Комплексный контроль в системе тренировочных занятий. Оценка комплексного контроля. Виды контроля. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок

Основные положения построения процесса подготовки спортсменов как многолетнего педагогического процесса. Методические положения многолетней

спортивной тренировки. Этап предварительной подготовки. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта. Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства. Этап спортивного долголетия.

Спортивный отбор в системе многолетней тренировки. Этапы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора. Спортивная ориентация в виды спорта. Значение начального отбора в вид спорта. Требования базовых видов спорта к подготовленности занимающихся в системе многолетней тренировки. Методы спортивного отбора. Комплексы контрольных испытаний (тестов).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Физическая культура как социальное явление, активно развивающееся в структурной организации культуры общества.
2. Исторические истоки возникновения, становления и развития физической культуры, характеристика ее общекультурных и специфических (родовых) ценностей.
3. Характеристика специфических функций физической культуры, истоки становления и развития, связь с общекультурными ценностями.
4. Характеристика основных направлений и форм организации физической культуры в современном российском обществе, их цель и задачи, содержательное наполнение.
5. Характеристика основных понятий теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое совершенствование, спорт.
6. Современные научные подходы и методы исследования в теории физической культуры, характеристика их междисциплинарной сущности.
7. Современные представления о физической культуре как средстве физического воспитания, понятие физической культуры личности.
8. Физическое воспитание как социально организованная система воспитания человека, средствами физической культуры; цель и задачи, основные структурные компоненты.
9. Принципы отечественной системы физического воспитания, характеристика содержательного наполнения их базовых положений.
10. Характеристика общепедагогических средств физического воспитания, их место и назначение в целостном учебном процессе.
11. Характеристика специфических средств физического воспитания, их место и назначение в целостном учебном процессе.
12. Характеристика общепедагогических методов физического воспитания, особенности их использования на занятиях физической культурой (словесный, наглядный, метод упражнения).
13. Понятие «физическая нагрузка» и ее основные характеристики.
14. Нагрузка и отдых как основные компоненты практических методов физического воспитания, характеристика интервалов отдыха.
15. Понятие «полной (строгой)» и «частичной» регламентации физической нагрузки, основы классификации практических методов по этим признакам.

16. Характеристика методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения задач обучения.

17. Характеристика методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения задач развития физических качеств.

18. Принцип доступности и индивидуализации как специфический принцип физического воспитания.

19. Принцип систематичности как специфический принцип физического воспитания.

20. Принцип постепенности и динамичности как специфический принцип физического воспитания.

21. «Движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность» как основные формы двигательной активности человека, их общность и различие.

22. Понятие «техника движения», характеристика ее структурных компонентов.

23. Умения и навык как качественные характеристики владения двигательным действием, их общность и различия.

24. Характеристика структурных этапов обучения двигательным действиям, цель, задачи, средства, методические правила.

25. Понятие физических качеств, характеристика основных закономерностей их развития.

26. Понятие силы как физического качества, его виды и разновидности, структурная организация (собственно-силовые и скоростно-силовые способности, силовая выносливость).

27. Характеристика методов развития силовых способностей и их предметная классификация.

28. Характеристика методов оценки развития качества силы (силовых способностей).

29. Понятие быстроты как физического качества, характеристика ее структурных компонентов (скорость реакции, скорость движения и передвижения).

30. Методика развития двигательной реакции.

31. Характеристика методов развития скорости движений.

32. Понятие выносливости как физического качества и характеристика ее структурных компонентов (по характеру энергообеспечения). Типы утомления и их проявление при мышечной деятельности.

33. Понятие общей и специальной выносливости, методика их развития (характеристика основных средств и методов).

34. Гибкость как функциональное свойство опорно-двигательного аппарата, факторы ее определяющие.

35. Понятие активной и пассивной гибкости, общность и различия. Характеристика средств и методов развития гибкости.

36. Координационные способности как проявление ловкости, обобщенная характеристика основных групп координационных способностей.

37. Характеристика основных средств и методов развития координационных способностей.

38. Общие представления об умственном воспитании школьников на уроках физической культуры.

39. Общие представления о трудовом воспитании учащихся в процессе занятий физическойкультурой.

40. Методические основы формирования правильной осанки на занятиях физическойкультурой.

41. Методические основы регулирования массы тела на уроках физической культурой.

42. Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

43. Характеристика учебной программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

44. Планирование и контроль урочных форм занятий с учащимися специальных медицинских групп

45. Характеристика оздоровительных форм занятий физической культурой.

46. Общие представления о профессионально-прикладной физической подготовке, ее место и значение в системе физического воспитания подрастающего поколения.

47. Исходные понятия теории спортивной тренировки («спорт» в широком и узком смысле; «вид спорта» и «спортивная дисциплина»; «спортивное достижение» и «спортивный результат»).

48. «Соревновательная деятельность»: цель и задачи, характеристика основных структурныхкомпонентов.

49. «Спортивная подготовка»: цель и задачи, характеристика основных структурных компонентов.

51 Характеристика основных средств спортивной тренировки.

52 Тренировочный эффект и базовые механизмы его регулирования,

характеристики основных видов тренировочного эффекта.

53. Принцип «направленности на максимально возможные достижения», характеристика базовых положений.

54. Принцип «единства общей и специальной подготовки спортсмена», характеристика базовых положений.

55. Принцип «непрерывности тренировочного процесса», характеристика базовых положений.

56. Принцип постепенности и тенденции к «предельным нагрузкам», характеристика базовых положений.

57. Принцип «волнообразности динамики нагрузок и цикличности тренировочного процесса», характеристика базовых положений.

58. Психологическая подготовка спортсмена и характеристика основных ее направлений (общего и специального), цель и задачи, основное содержание.

58. Методические основы технической подготовки спортсменов, задачи и характеристика основных уровней технической подготовки.

59. Структура тренировочного процесса и характеристика основных его компонентов.

60. Спортивная тренировка как многолетний педагогический процесс, характеристика основных его этапов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Иванков Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
4. Костикина Н. М., Гаврикова О. Ю. Педагогика физической культуры: учебник. Омск:Издательство СибГУФК. – 2015.
5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
6. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романови др.; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014.
7. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Б. Муллер [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017.
8. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.М. Костикина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014.
2. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения: цикл лекций / Д.С. Алхасов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.

3. Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014.

4. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2015.

5. Жуков Р.С. Основы спортивной тренировки / Р.С. Жуков; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

6. Иванков Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

7. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И.В. Манжелей. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

8. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В.И. Савинков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

9. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016.

10. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Периодическая литература:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Теория и практика физической культуры».

2. Ежемесячный научно-методический журнал «Физическая культура в школе».



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и организация адаптивной физической культуры» подготовлена:

1. Бакай Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры, рекреации и междисциплинарной медицины

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Вступительное испытание по теории и организации адаптивной физической культуры для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Теория и организация адаптивной физической культуры - это наука, которая изучает суть адаптивной физкультуры, ее принципы, цели, задачи, функции. В сферу интересов данной теории входят средства, способы, пути реализации сформулированных задач. Первостепенное внимание акцентируют на проблемах, ценностях, интересах, потребностях лиц с нарушением здоровья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории и организации адаптивной физической культуры проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» должен продемонстрировать:

Знания:

- истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;

- отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры;

- морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;

- закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека;

- закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Умения:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;

- обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;

- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и

способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

- формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- **Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры.**
- **Специальность «Адаптивная физическая культура».**
- **Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.**
- **Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.**
- **Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.**
- **Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.**
- **Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.**
- **История адаптивной физической культуры.**
- **Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.**
- **История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.**
- **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.**
- **История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.**
- **Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.**
- **Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и**

социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

- **Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой.**
- **Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.**
- **Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.**
- **Методы и формы организации адаптивной физической культуры.**
- **Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.**
- **Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.**
- **Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры.**
- **Адаптивное физическое воспитание.**
- **Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.**
- **Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.**
- **Адаптивная двигательная рекреация.**
- **Адаптивный спорт.**
- **Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.**

Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития. Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида» – сходство и различия; «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Специальность «Адаптивная физическая культура». Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ – современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Адаптивная физическая культура как интегративная наука. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и область социальной практики.

Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре

История адаптивной физической культуры. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.

История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. История адаптивного физического воспитания в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта.

Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Организация адаптивного спорта в России. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом. Организация системы физической реабилитации в России и за рубежом. Организация креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции. Социальные

функции. Принципы адаптивной физической культуры. Социальные принципы. Общеметодические принципы. Специально-методические принципы.

Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры.

Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Формы организации адаптивной физической культуры.

Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.

Адаптивное физическое воспитание. Отличительные черты адаптивного физическоговоспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания.

Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.

Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям. Отличительные черты методики развития физических качеств и способностей. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии: роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Адаптивная двигательная рекреация. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Цели и задачи адаптивной двигательной рекреации. Функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации (адаптивный туризм, ориентирование по тропам, водные виды, танцевальные виды, виды двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными).

Адаптивный спорт. Отличительные черты адаптивного спорта. Цели и задачи адаптивного спорта. Функции и принципы адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (традиционная, и нетрадиционная). Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (принципы, виды, система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом, классификация спортсменов). Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов- паралимпийцев. Построение

спортивной тренировки спортсменов. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной олимпиады – организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте (виды адаптивного спорта с традиционной и нетрадиционной моделью соревновательной деятельности).

Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Конкретизация целей и задач, креативных телесно- ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, ее ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно- музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

51. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.

52. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

53. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

54. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

55. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

56. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

57. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

58. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

59. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

60. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

61. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

62. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,

63. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

64. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

65. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.

66. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
67. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
68. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
69. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
70. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
71. Организация адаптивного физического воспитания в России.
72. Организация адаптивного спорта в России.
73. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
74. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
75. Организация физической реабилитации в России.
76. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации.
77. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
78. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
79. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
80. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
81. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
82. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
83. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
84. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
85. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
86. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
87. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
88. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.
2. Евсеев, Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для студ. вузов, Т.1, Место изд.: М., Изд.: Советский спорт, Год издания: 2010г.
3. Евсеев, Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для студ. вузов, Т.2, Место изд.: М., Изд.: Советский спорт, Год издания: 2009г.

Дополнительная литература:

7. Махов А.С. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: монография / А.С. Махов. – Москва: РУДН, 2011. – 196 с.
8. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
9. Яськов, Е.Ф., Теория организации: учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ЮНИТИ-ДАНА, Год издания: 2012г.

Интернет-ресурсы:

1. www.mosparalimp.ru
2. www.paralymp.ru
3. www.minstm.gov.ru
4. www.sochi2014.com
5. www.paralymp.ru
6. www.mosparalimp.ru
7. www.spolrussia.ru
8. www.iwasf.com
9. www.paralympic.org
10. www.europaralympic.org
11. www.fsimo.ru
12. www.paralimpizm.ru
13. www.spolrussia.ru
14. www.afkonline.ru



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория и практика психологии»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика психологии» подготовлена:

1. Зеленков Михаил Юрьевич - заведующий кафедрой национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму, доктор политических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и практика психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИИ»

Вступительное испытание по теории и практике психологии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 37.04.01 Психология призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Психология - это наука о психике (психических процессах) и поведении животных и человека.

Объект изучения психологии — это человек как представитель биологического вида.

Предметом психологии являются психика и психические явления как одного конкретного человека, так и психические явления, наблюдаемые в группах и коллективах.

Под психикой понимается внутренний мир человека со всеми его познавательными процессами, индивидуально-психологическими особенностями личности и системой восприятия окружающего мира.

В свою очередь, задачей психологии является исследование психических явлений. Характеризуя задачу психологии, отметим, что психологическое познание — это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных, объективных связей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории и практике психологии проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания — 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований, современных практических методов и технологий работы психолога с различными категориями населения.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория и практика психологии» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли и месте психологии в современной научной картине мира; понимание роли психологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о внутреннем мире человека со всеми его познавательными процессами, индивидуально-психологическими особенностями личности и системой восприятия окружающего мира;

- владение основными методами научного познания, используемыми при психологических исследованиях конкретного человека, группы и коллектива: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка изменений в психике человека;

- сформированность умений объяснять результаты психологических экспериментов, решать элементарные психологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников, глобальным психическим проблемам и путям их решения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

Раздел I. Генезис психологического знания.

5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в рамках философии.
6. Развитие психологии как самостоятельной науки.
7. Взгляды на предмет психологии ведущих зарубежных психологических школ.
8. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии.

Раздел II. Основные понятия общей психологии.

5. Мотивация и эмоции в психологии.
6. Ощущение и восприятие в психологии.
7. Внимание и память в психологии.
8. Мышление и речь в психологии.

Раздел III. Категория личности в психологии.

5. Представления отечественных и зарубежных авторов о структуре личности.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Социальная роль и социальный статус личности.
8. Динамика личности.

Раздел IV. Социальная психология как отрасль психологической науки.

5. Задачи и проблемы современной социальной психологии.
6. Психология общения.
7. Социально-психологические характеристики личности.
8. Проблема групп в социальной психологии: классификации, основные характеристики.

Раздел V. Возрастная психология как отрасль науки.

5. Проблема возраста и возрастные периодизации психического развития.
6. Значение кризисов в развитии человека.
7. Возрастно-психологические особенности детского развития.
8. Психологические проблемы зрелости и старения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с.
2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 412 с.
5. Социальная психология: учебник / Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с.
6. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 708 с.
2. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие для бакалавриата специальности. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с.
3. Барабанщиков В.А. Общая психология: психология восприятия: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с.
4. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с.
5. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 341 с.
6. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с.
7. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 75 с.
8. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с.

9. Деловое общение: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 524 с.
10. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 430 с.
11. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
12. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 173 с.
13. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 198 с.
14. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
15. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.
16. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с.
17. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 109 с.
18. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 132 с.
19. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с.
20. Леонова Е.В. Эмпирические методы психологического исследования: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 323 с.
21. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с.
22. Макарова И.В. Общая психология: учеб. пособие для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.
23. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.
24. Мищенко Л.В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.

25. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с.
26. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера: учеб. Пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с.
27. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.
28. Немов Р.С. Психология: учебник в 3 кн. – М.: Владос, 2016. – 641 с.
29. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с.
30. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с.
31. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н. Панферова, А.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 373 с.
32. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. – 704 с.
33. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 266 с.
34. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с.
35. Панферов В.Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с.
36. Патронова Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с.
37. Психодиагностика: практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс. – М.: Человек, 2014. – 225 с.
38. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
39. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 107 с.
40. Соколова Е.Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 359 с.

41. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с.
42. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с.
43. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
44. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 423 с.
45. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 85



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

**«Теория и технологии социальной работы, организация
здравоохранения»**

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения» подготовлена:

1. Дерюшкин Владимир Геннадьевич – заместитель руководителя межфакультетской кафедрой медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации, кандидат медицинских наук.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Вступительное испытание по теории и технологиям социальной работы, организации здравоохранения для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 39.04.02 Социальная работа (направленность: Управление социальной политикой в области здравоохранения) призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по естественным наукам.

Социальная работа — профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям и социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и социальной реабилитации. Она включает как помощь одиноким пенсионерам и инвалидам, так и помощь неблагополучным семьям с детьми, бездомным, наркоманам, алкоголикам, психически больным.

Здравоохранение — государственная отрасль, организующая и обеспечивающая охрану здоровья населения. Представляет собой совокупность мер политического, экономического, социального, правового, научного, медицинского, санитарно-гигиенического, противоэпидемического и культурного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание здоровой жизни и предоставление медицинской помощи при ухудшении здоровья. Для этого создаются специальные социальные институты. Системы здравоохранения — это организации, созданные для удовлетворения медицинских потребностей целевых групп населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), для хорошо функционирующей системы здравоохранения необходим механизм финансирования, хорошо обученная и адекватно оплачиваемая рабочая сила, надёжная информация, на которой можно основывать решения и политику, а также ухоженные медицинские учреждения для доставки качественных лекарств и технологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории и технологиям социальной работы, организации здравоохранения проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания — 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социально-политической сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория и технологии социальной работы, организация здравоохранения» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о роли и месте данных дисциплин в современной научной картине мира; понимание их роли в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач в данных отраслях;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о данных дисциплинах в современном обществе, а также знание важнейших точек в историческом развитии данных дисциплин;
- владение основными методами научного познания, используемыми при научных исследованиях в данных областях: описанием, измерением, проведением наблюдений; статистическая обработка данных, умение;
- сформированность умений объяснять вопросы организации работы и управления медицинской организации и структурного подразделения медицинской организации: организации документооборота, организации работы трудового коллектива, материально-технического и финансового управления, управления информационными ресурсами, организация и контроль качества услуг;
- сформированность собственной позиции по основам этики и психологии делового и профессионального общения, умений и навыков взаимодействия с руководством вышестоящих организаций, руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации, работниками структурного подразделения медицинской организации.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.

Категория как предельно общее, родовое понятие в науке. Сущность категории. Роль категории в науке. Понятие. Группы категорий и понятий в социальной работе. Общенаучные категории и понятия. Категории и понятия, общие для социально-гуманитарных наук. Специфические категории социальной работы.

2. Сущность, функции и структура социальной работы.

Социальная работа как целостная система. Структура социальной работы. Объект и предмет социальной работы. Функции социальной работы.

Объекты практики социальной работы. Основные категории населения, нуждающегося в социальной помощи. Подходы западных исследователей в отношении объекта практики социальной работы.

Субъекты социальной работы. Краткая характеристика каждого из них. Социальный работник как субъект социальной работы

3. Уровни и методы социальной работы.

Уровни социальной работы. Методы социальной работы как системы научного знания.

Методы социальной работы как практики деятельности.

4. Основные современные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом.

Социальная работа и ее зависимость от социально-экономической и политической ситуации. Социальная работа в период расцвета экономики. Социальная работа в периоды подъема и спада экономики. Особенности социальной работы в период кризисного развития государства и общества. Тенденции развития социальной работы в России. Особенности социальной работы за рубежом.

5. Роль милосердия и благотворительности в становлении отечественной социальной работы.

Феномен милосердия, его исторические корни. Благотворительность: сущность и понятие. Благотворительность как функция милосердия. Субъекты и объекты благотворительности в России. Благотворительная деятельность Благотворительность как прообраз социальной работы. Благотворительная деятельность как одна из основ современной социальной работы.

6. Принципы и закономерности в теории социальной работы.

Принцип как основополагающее правило. Группы принципов социальной работы как теории. Принципы практики социальной работы. Понятие закономерности. Группы закономерностей социальной работы.

7. Базовые и специфические методы теории социальной работы.

Метод: сущность и понятие. Методика и методология, их роль в научной деятельности. Философские методы в теории социальной работы. Общенаучные методы. Специфические (частнонаучные, конкретнонаучные) методы теории социальной работы. Социологические, психологические и др. группы методов в теории социальной работы.

8. Основные парадигмы социальной работы как научного знания и практической деятельности.

Понятие «парадигма социальной работы». Роль парадигмы в развитии теории и практики социальной работы. Основные парадигмы теории социальной работы.

Модели социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Психодинамические модели в социальной работе. Корректирующие отношения оценка отношений, осмысление проблем клиента. Интеракционные модели социальной работы, проблемы понимания ситуации и конструирования действий. Поведенческие модели социальной работы. Конфликтологические, системные модели социальной работы как инструментарий решения проблемклиента.

9. Восстановление социального статуса и социального функционирования получателя социальных услуг как основная задача социального работника.

Понятие социального статуса индивида. Снижение социального статуса индивида: причины и следствия. Проблема восстановления социального статуса и его составляющих. Деятельность социального работника по восстановлению социального статуса индивида.

10. Современные теории социальной работы.

Значение теории для развития практики. Социолого-ориентированные теории. Психолого-ориентированные теории. Комплексно-ориентированные теории. Теория социально-медицинской работы. Педагогические теории социальной работы.

11. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики государства.

Социальная политика: сущность и понятие. Виды и типы социальной политики. Принципы социальной политики. Основные направления социальной политики в России. Социальная работа как один из инструментов социальной политики. Влияние социальной работы на содержание социальной политики.

12. Предмет и объект исследования теории социальной работы.

Понятие «объект» и «предмет» исследования. Значение объекта и предмета науки для определения ее статуса и основных направлений развития. Подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы в зарубежных концепциях и теориях. Подходы к определению объекта и предмета в отечественных теориях социальной работы.

13. Функции социальной работы, их характеристика.

Сущность социальной работы. Функции социальной работы. Гуманистическая функция социальной работы. Группы функций социальной работы как теории и практики.

14. Ресурсный подход в теории социальной работе.

Понятие ресурса в социальной работе. Формальные и неформальные ресурсы социальной работы. Материальные и нематериальные ресурсы социальной работы. Социальные и индивидуальные ресурсы в социальной работе. Индивидуальные способности и возможности получателя социальных услуг как ресурс социальной работы.

15. Психолого-ориентированные модели социальной работы

Понятие «психосоциальная работа с населением». Психодимаческий подход в социальной работе. Экзистенциальная модель. Бихевиористский подход в практике социальной работы. Интеракционистский подход. Когнитивная психология и социальная работа. Гуманистическая психология и социальная работа.

16. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука и практика. Роль педагогической компоненты в

социальной работе. Функции социальной педагогики в социальной работе. Принципы социальной педагогики. Социальное научение. Роль педагогической подготовки будущего специалиста в области социальной работы.

17. Взаимосвязь социальной работы и социологии.

Социология как наука и практика. Социологический подход в социальной работе. Социологическое обеспечение социальной работы. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Социология социальной работы.

18. Социальные проблемы современного общества: источники и содержание.

Понятие «социальная проблема». Проблема и противоречие. Проблемы бедности, безработицы, инвалидности, охраны здоровья. Образования. Обеспечения жильем и др. Источники основных социальных проблем современного российского общества.

19. Основные тенденции развития социальной политики на современном этапе.

Социальная политика: понятие, функции, принципы, Основные модели социальной политики. Основные направления социальной политики в современной России. Социальная работа, социальное обеспечение и социальная помощь как инструмент реализации социальной политики.

20. Социально-правовой статус социального работника

Понятие и содержание правового статуса социального работника. Права и обязанности социального работника в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Ответственность социального работника.

21. Социальная работа как наука, практика и направление подготовки

Интегративно комплексный характер социальной работы. Научный статус социальной работы, ее место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная работа как практика деятельности. Социальная работа как деятельность общества в отношении общества. Подготовка специалистов для системы социальной работы.

22. Социальная безопасность: понятие, содержание, принципы и функции.

Понятие «социальная безопасность». Критерии социальной безопасности. Социальные риски. Предупреждение социальных взрывов. Недопущение деградации

социальной структуры. Поддержание системы ценностей. Обеспечение вертикальной и горизонтальной мобильности. Связь социальной безопасности с безопасностью общественной, экономической и политической системы.

23. Психологические основы социальной работы

Психология как наука и практика. Психологические концепции и теории в социальной работе.

Психолого-ориентированные модели социальной работы.

24. Социальная защита населения в современной России: понятие и содержание.

Социальная защита как система мер, направленных на соблюдение прав человека и удовлетворение его социальных потребностей. Структура системы социальной защиты. Социальные гарантии, социальное страхование, социальная поддержка. Принципы социальной защиты.

25. Институционализация социальной работы в России: теория и практика.

Понятие институционализации. Этапы и стадии институционализации социальной работы в России. Содержание этапов и стадий. Современный этап развития социальной работы и ее институционализации. Проблемы институционализации социальной работы на современном этапе.

26. Творческий потенциал человека как объекта и субъекта социальной работы.

Понятие творческого потенциала человека, его сущность. Творческий потенциал как основа самореализации. Условия развития творческого потенциала личности. Структура творческого потенциала. Качества личности, необходимые для развития ее творческого потенциала. Роль социальной работы в развитии творческого потенциала личности социального работника и клиента.

27. Планирование и организация исследований в социальной работе.

Роль планирования и организации в эффективности исследовательской деятельности. Выбор стратегии исследования. Формулирование и обоснование проблемы исследования. Определение целей и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Обоснование методологии исследования. Составление рабочего

плана исследования. Определение источников финансирования и составление сметы. Составление вспомогательных документов. Формирование результатов исследования. Составление отчета.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сущность понятия «социальная технология», ее свойства и функции

Сущность и содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Основные свойства и функции социальных технологий.

2. Виды социальных технологий, их классификация.

Характеристика основных типов социальных технологий. Значение классификации с точки зрения науки и практики. Основания для классификации. Место технологии социальной работы в системе социальных технологий.

3. Технологический процесс и его специфика в социальной работе. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Структура, и содержание технологического процесса в социальной работе. Основные этапы технологического процесса.

4. Технологии социальной работы, их классификация

Особенности подходов к классификациям технологий социальной работы. Специфика классификаций технологий социальной работы в современном отечественном познании. Классификация (по Павленку ПД.) Общие и частные. Технологии с разными группами, слоями, общностями. с отдельной личностью. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Классификация с учетом уровней социальной работы.

5. Интервенции в технологии социальной работы

Сущность понятия "интервенция " в моделях социальной работы. Роль и место интервенций в технологическом процессе социальной работы. Классификация интервенций в технологии социальной работы интервенций с позиций директивного и недирективного подходов к работе с клиентом. Основные интервенции на микроуровне, мезоуровне, макроуровне. Особенности медицинской модели интервенций в технологическом процессе

социальной работы.

6. Технология индивидуальной социальной работы.

Технологии индивидуальной работы применительно к использованию различных моделей помощи. Современные модели индивидуальной работы. Этапы индивидуальной работы. Место индивидуальной работы с клиентом в практике социальной работы. Индивидуальные технологии социальной работы, базирующиеся на поведенческом и психодинамическом подходе: общее и особенное. Этические дилеммы, сопровождающие процесс индивидуальной работы.

7. Технология социальной работы с группами.

Особенности технологии социальной работы с группами; Основные направления технологии групповой работы с клиентами. Теоретические и этические основания социальной работы с группами; общая модель работы с проблемами клиента в составе малых групп.

8. Технологии социальной работы в микросоциальной среде.

Технологии социальной работы в микросоциальной среде. Теория коммьюните, Системный анализ микросоциальной среды. Модели интервенций в микросоциальной среде. Общая модель социальной работы в микросоциальной среде. Основные роли социального работника в технологиях работы в микросоциальной среде.

9. Супервизия в социальной работе.

Супервизия в социальной работе, подходы к классификации супервизии, административная супервизия, обучающая супервизия, терапевтическая супервизия, общая модель супервизии, роли супервизоров. Основные технологические элементы развивающей супервизии.

10. Технология социального обеспечения.

Социальное обеспечение, его сущность. Технологии социального обеспечения. Основные черты современной системы социального обеспечения в Российской Федерации. Виды социального обеспечения населения: пенсии, пособия, компенсации, субсидии, льготы система финансирования социального обеспечения, государственная помощь, типология клиентов социального обеспечения.

11. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения.

Законодательство в области социального обслуживания и социального сопровождения населения; Национальные стандарты социального обслуживания населения и умеют учитывать их требования на практике; опыт применения технологий социального обслуживания и социального сопровождения в условиях межведомственного взаимодействия. Социальный патронат, попечительство, виды семейного обслуживания.

13. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных.

Индивидуальная и семейная терапия. Семейная терапия.

14. Технологии социальной работы с безработными.

Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. Безработный, как объект социальной работы. Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Формы реализации государственной политики занятости. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Функции, права, обязанности службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Специалист социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д.

15. Сущность и содержание социальной экспертизы.

Сущность социальной экспертизы, Функции социальной экспертизы. Объекты и субъекты социальной экспертизы. Различные виды социальной экспертизы. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза. Методы социальной экспертизы.

16. Технология социального прогнозирования и моделирования.

Прогнозирование: виды прогнозов, основные этапы прогнозирования. Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.

17. Технология посреднической деятельности.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

18. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками и их семьями. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам.

19. Технологии социальной работы с инвалидами (людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности).

Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

20. Технологии социальной работы с бездомными.

Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги – общее и особенное в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Государственная политика в отношении бездомных. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задач. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.

21. Технологии социальной работы на предприятиях и фирмах различных форм собственности.

Сущность и содержание проблем человека на предприятиях и фирмах. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, наставничества, социального планирования. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.

22. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

23. Технологии социальной работы с военнослужащими.

Армия в сфере жизнедеятельности человека. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих. Технология пабликрилейшнз в армии, ее особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

24. Технологии социального консультирования.

Консультирование как функции социальной работы. Задачи консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности.

25. Технологии социального посредничества.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

26. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.

27. Технологии социальной работы с беженцами и мигрантами.

Международное право, как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты – понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

28. Технологии социальной работы с детьми, перенесшими насилие в семье.

Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологии социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц, испытавших насилие.

29. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.

Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Методы социальной адаптации (информационно-консультативной беседы, моделирование поведения в социальной среде стимулирование получения новых навыков, социальная терапия).

30. Технологии социальной реабилитации.

Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК – его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

31. Социальная опека и попечительство: понятие и характеристика.

Сущность понятий "опека" и "попечительство». Технологии опеки. Структуры, осуществляющие опеку и попечительство. Законодательная база, регулирующая осуществление опеки и попечительства.

32. Социальная терапия и методы ее осуществления.

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые метод психотерапевтической работы.

33. Основные проблемы и принципы социальной диагностики.

Принципы и методы социального диагностирования. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

34. Сущность социальной профилактики.

Профилактика: сущность и содержание. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Профилактика как технология социальной работы. Направления профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые

основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

35. Социально-педагогические методы социальной работы с различными категориями граждан.

Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Внутренний социально- педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура (этапы) внутреннего социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты социально-педагогического процесса, характеристика его основных компонентов. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов. Основные направления, методы и средства социально-педагогической деятельности в социальной работе. Специфика методов и средств педагогической деятельности в социальной работе.

36. Социальная работа в системе образования.

Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Взаимодействие органов образования и социальной защиты. Особенности технологий социальной, работы в школе и учреждениях образования. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.

37. Основные направления и механизмы социальной защиты материнства, детства и семьи

Сущность социальных проблем современной семьи. Технологии социальной работы с семьей.

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

38. Диагностика семейных нарушений.

Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

39. Творчество и инновации в социальных технологиях.

Суть понятия "творчество". Творчество в социальной работе. Формы и виды социального творчества. социальный проект как форма. Алгоритм проектирования. этапы социального проектирования. Инновационное проектирование. Проблемы институционализации инновационных моделей в теории и практике социальной работы. Предпосылки возникновения инновационных моделей социальной работы. Базовые противоречия между потребностями общества и клиента, возможностями сервиса и запросом нуждающихся, требованиями практики и базовыми теориями. Инновации как вызов и механизмы снятия противоречий в технологиях социальной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

1. Основные показатели общественного здоровья.

Медико-демографические показатели. Показатели индивидуального развития. Показатели заболеваемости. Показатели инвалидности. Инвалидизация населения- основные причины. Вклад здравоохранения в экономику.

2. Экономика здравоохранения.

Основные понятия экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Роль и место здравоохранения в экономике страны. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Модели финансирования здравоохранения в мире. Источники финансирования здравоохранения в России. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Финансовые ресурсы медицинских организаций. Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинского учреждения. Оплата труда в здравоохранении

3. Заболеваемость населения.

Основные тенденции заболеваемости населения. Виды заболеваемости. Профилактика как способ борьбы с заболеваниями. Факторы риска развития заболеваний. Здоровый образ жизни. Пропаганда здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии. Медицинские осмотры.

4. Медико-демографические показатели.

Рождаемость в России и ее тенденции. Смертность населения и ее основные

причины. Естественный прирост и убыль населения в РФ. Основные демографические проблемы в России. Национальный проект по стимулированию рождаемости в России. Ожидаемая продолжительность жизни. Влияние демографических показателей на экономику страны.

5. Показатели инвалидизации населения.

Основные причины инвалидности в РФ. Меры борьбы с факторами риска развития инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Медико-социальная реабилитация. Основные этапы реабилитации. Понятие ресоциализации. Взаимодействие социальной службы и системы здравоохранения.

6. Управление здравоохранением.

Общие положения. Принципы управления. Стили и методы управления. Школы управления. Эффективность управления. Уровни управления. Функции управления. Основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения. Планирование и моделирование в здравоохранении. Система стандартизации в здравоохранении. Основы маркетинга в здравоохранении.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие. структура
26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального

работника

28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника

Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.

29. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.

30. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.

31. Системный подход в теории социальной работы.

32. Основные методы практической социальной работы

33. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.

34. Теоретические аспекты социальной работы с группой.

35. Сущность и основное содержание технологии социальной работы как области познания.

36. Сущность и основные характеристики технологического процесса.

37. Характеристика основных видов технологий социальной работы.

38. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.

39. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.

40. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в технологии социальной работы.

41. Социальные проблемы: сущность, источники и причины возникновения.

42. Технология разрешения личностных проблем.

43. Сущность, принципы и содержание целеполагания в социальной работе.

44. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.

45. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.

46. Проблемы социального характера в сферы науки

47. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.

48. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г.Москве.

49. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.

50. Виды и формы безработицы.

51. Государственная политика в области занятости населения.

52. Социально-экономические проблемы в сфере занятости.

53. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.

54. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.

55. Сущность и характеристика оценки и диагностики в технологии социальной работы.

56. Основные диагностические и оценочные методы, применяемые в технологиях социальной работы.

57. Содержание и основные направления профилактической работы.

58. Методы профилактики в технологии социальной работы.

59. Основные цели и задачи социальной терапии в работе с индивидуумом и группой.

60. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.

61. Социальная реабилитация: принципы и виды.

62. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.

63. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы.

64. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".

65. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.

66. Технология консультирования в социальной работе.

67. Технология супервизии в социальной работе.

68. Технология осуществления опеки и попечительства.

69. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.

70. Технология социальной работы с инвалидами.

71. Технология социальной работы с бездомными.

72. Технология социальной работы с детьми-сиротами.

73. Технология социальной работы с лицами, страдающими ПАВ.

74. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.

75. Технология социальной работы с семьей.

76. Технология социальной работы с детьми и подростками

77. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности

78. Проблемы молодежи в современном российском обществе.

79. Система управления социальной работой.

80. Социальная работа как система

81. Управление социальной работой как вид социального управления

82. Иерархическая система управления социальной работой

83. Социальные службы как субъект управления социальной работой
84. Технология планирования в социальной работе
85. Сущность планирования в социальной работе
86. Общая технология планирующей деятельности
87. Планирование работы социальных служб и его технология.
88. Медико-демографические показатели.
89. Показатели индивидуального развития.
90. Показатели заболеваемости. Показатели инвалидности.
91. Инвалидизация населения-основные причины.
92. Вклад здравоохранения в экономику.
93. Основные понятия экономики здравоохранения.
94. Экономические проблемы развития здравоохранения.
95. Роль и место здравоохранения в экономике страны.
96. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
97. Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба.
98. Модели финансирования здравоохранения в мире.
99. Источники финансирования здравоохранения в России.
100. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования.
101. Финансовые ресурсы медицинских организаций.
102. Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинского учреждения.
103. Оплата труда в здравоохранении.
104. Основные тенденции заболеваемости населения.
105. Виды заболеваемости.
106. Профилактика как способ борьбы с заболеваниями.
107. Факторы риска развития заболеваний.
108. Здоровый образ жизни.
109. Пропаганда здорового образа жизни.
110. Здоровьесберегающие технологии.
111. Медицинские осмотры.
112. Рождаемость в России и ее тенденции.
113. Смертность населения и ее основные причины.
114. Естественный прирост и убыль населения в РФ.
115. Основные демографические проблемы в России.
116. Национальный проект по стимулированию рождаемости в России.

117. Ожидаемая продолжительность жизни.
118. Влияние демографических показателей на экономику страны.
119. Основные причины инвалидности в РФ.
120. Меры борьбы с факторами риска развития инвалидности.
121. Медико-социальная экспертиза.
122. Медико-социальная реабилитация.
123. Основные этапы реабилитации.
124. Понятие ресоциализации.
125. Взаимодействие социальной службы и системы здравоохранения.
126. Общие положения. Принципы управления.
127. Стили и методы управления.
128. Школы управления.
129. Эффективность управления.
130. Уровни управления.
131. Функции управления.
132. Основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения.
133. Планирование и моделирование в здравоохранении.
134. Система стандартизации в здравоохранении.
135. Основы маркетинга в здравоохранении

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. М.: Дашков и К., 2017. – 592с. URL: <https://e.lanbook.com/book/93386>
2. Теория социальной работы / Под общ. ред. Холостовой Е.И., Студеновой Е.Г. – М.: Дашков и К., 2018. – 474с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495735>
3. Григорьева И.А. Теория социальной работы: учебник для академического бакалавриата / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
– 254 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04390-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437589>.

Дополнительная литература:

1. Савченко Л.В. Теория социальной работы. – Спб.: Ин-т электронного обучения, 2012. – 685с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64058>.
2. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы. – М.: КНОРУС, 2012. – 344с. – URL: <https://www.book.ru/book/922168>
3. Холостова, Е.И. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник /. М.: Дашков и К., 2017. – 478 с. – ГКД: <https://e.lanbook.com/book/93537>
4. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 225с. – URL: [HYPERLINK https://biblio-online.ru/bcode/438460](https://biblio-online.ru/bcode/438460)
5. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 100 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01656-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
6. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 592 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для СПО / Л.И. Кононова, Е.И.Холостова; под ред. Л.И. Кононова, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08801-4. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/426518>.
2. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – Москва: КноРус, 2017. – 344 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04957-0. <https://www.book.ru/book/922168>
3. Управление в социальной работе: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 300 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02028-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169> (29.03.2019).

Дополнительная литература:

1. Веричева О.Н. Классификация технологий социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Электрон. дан. – 2013. – № 5. – С. 165-166. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289807>. – Загл. с экрана.
2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05388-3. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437708>.
3. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник / З.П.Замараева. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 174 с.: схем., табл. – Библиогр.: с. 154-158 – ISBN 978-5-394-03042-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495749>.
4. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учеб. пособие для СПО / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07363-8. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438653>.
5. Правовое обеспечение социальной работы: учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва

6. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – 253 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02027-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154>.

7. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. – Москва: КноРус, 2016. – 528 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04564-0 <https://www.book.ru/book/917983>.

8. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 557 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01364-1. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431955>.

9. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 905 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1933-2. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/396509>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Основная литература:

6. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 316 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15661-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542809>

7. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12832-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536881>

8. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 764 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10638-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542178>.

9. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12317-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542217>.

10. Баженов, А. М. Социология здравоохранения: учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11670-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540183>.

Дополнительная литература:

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 175 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15150-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496876>.

2. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16999-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543116>.

3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541001>.

4. Басова, А. В. Медицинское право: учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15112-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544617>.

5. Роик, В. Д. Медицинское страхование. Страхование от несчастных случаев на производстве и временной утраты трудоспособности: учебник для вузов / В. Д. Роик. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05410-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540217>.

6. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-

534-11775-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:
<https://urait.ru/bcode/542422>.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория менеджмента»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория менеджмента» подготовлена:

1. Царитова Кристина Герасимовна - заведующий кафедрой управления, маркетинга и продаж, кандидат экономических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Теория менеджмента» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА»

Вступительное испытание по теории менеджмента для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, 38.04.03 Управление персоналом призвано выявить начальный уровень знаний достаточный для освоения программы магистратуры, а также сформировать у будущих магистрантов мотивационный импульс для развития способностей определения проблем управления и поиска управленческих решений для их устранения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Теории менеджмента проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Представление о предметной области выбранного научного направления.
2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.
3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.
4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные.
5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения магистерской программы, отражают наличие:

- знаний основных проблем в области экономики и менеджмента, маркетинга, управления трудовыми ресурсами;
- умений самостоятельно и творчески мыслить, демонстрировать понимание сущности явлений и процессов, формулировать собственную точку зрения и обосновывать позицию по возникающим проблемам;
- владеть способностями системного мышления, комплексного подхода к ответам на вопросы заданий вступительного испытания.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- Раздел I. Основы менеджмента. Развитие управленческой мысли
- Раздел II. Стратегический менеджмент
- Раздел III. Управление персоналом в системе менеджмента

Раздел 1. Основы менеджмента. Развитие управленческой мысли

Сущность и содержание менеджмента. Менеджмент как наука и вид деятельности. Менеджмент как процесс реализации подготовки, принятия и реализации управленческих решений. Субъекты и объекты менеджмента.

Российские и зарубежные школы управления. Специфика менеджмента в России.

Основной метод научного менеджмента. Анализ содержания работы, рационализация выполнения ее составных частей. Эксперименты Ф. Тейлора. Основные положения школы научного менеджмента и взгляды ключевых представителей (Л. Гилберт, Г. Гантт, Д. Франк, Г. Форд и Г. Эмерсон).

Построение рациональной структуры организации. Создание рациональной системы управления. Принципы управления А. Файоля. Бюрократическая организация М. Вебера.

Возрастание роли человеческого фактора в теории и практике управления. Основные положения школы человеческих отношений. Поведенческие теории менеджмента. Теория Х и Y Дугласа Маггрегора.

Планирование в менеджменте. Необходимость планирования. Основные этапы планирования. Формулирование целей организации. Анализ внешней и внутренней среды. Формирование политики организации. Оперативное, тактическое и стратегическое планирование. Основные принципы реализации планов. Взаимосвязанность процессов планирования и контроля.

Понятие и роль мотивации в управлении. Специфика и содержание мотивационного процесса. Содержательные теории мотивации: иерархическая теория потребностей (А. Маслоу), теория иерархии потребностей (К. Альдерфер), теория потребностей (Д. Макклелланд), двухфакторная теория мотивации (Ф. Герцберг). Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий (В. Врум), теория справедливости (С. Адамс); теория постановки целей (Э. Лок, Т. Раен и Г. Латэм); Теория Л. Портера – Э. Лоулера; теория характеристик работы (Р. Хэкман, Г. Олдхем), теория усиления мотивации (Б. Ф. Скиннер).

Сущность организации. Цель организации. Проектирование организационной структуры управления. Рациональная координация деятельности структурных подразделений. Распределение обязанностей между руководителями на различных уровнях

управления. Изменения структуры подразделения из-за изменений во внешней среде. Модели и общие аспекты моделирования.

Сущность контроля. Необходимость контроля. Функции контроля: диагностическая, коммуникативная, ориентирующая, стимулирующая, корректирующая. Взаимосвязанность функций контроля и планирования. Предварительный контроль в области человеческих, материальных и финансовых ресурсов. Текущий контроль. Системы контроля с обратной связью. Учет внешних и внутренних факторов, которые могут вызвать отклонения в работе организации. Заключительный контроль. Контроллинг.

Понятие системы. Виды систем в менеджменте. Понятие системного подхода в менеджменте. Принципы системного подхода. Процессный подход в менеджменте. Синергетический подход в менеджменте.

Раздел II. Стратегический менеджмент

Роль стратегии в успехе организации. Краткая история стратегии бизнеса: от корпоративного планирования к стратегическому менеджменту. Значение стратегии.

Различные функции стратегического менеджмента в организации. Стратегия как механизм координации.

Роль анализа в формулировании стратегии. Включение принципов создания стоимости в стратегический анализ. Оценка существующей эффективности деятельности. Оценка альтернативных стратегий. Постановка целей деятельности. Ценности, миссия и видение.

От анализа окружающей среды к анализу отрасли. Детерминанты прибыли в отрасли: спрос и конкуренция. Анализ привлекательности отрасли. Применение анализа отраслевой структуры. Описание структуры отрасли. Прогнозирование прибыльности отрасли. Стратегии изменения отраслевой структуры. Отрасли и рынки. Определение рынков: субституция спроса и предложения.

Алгоритм стратегического анализа. Модель пяти факторов конкуренции Портера. Матрица Маккинси. PEST-анализ.

Роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии: стратегия, основанная на ресурсах и способностях. Ресурсы и способности как источники прибыли. Ресурсы предприятия (организации): материальные, нематериальные, человеческие ресурсы.

Организационный потенциал. Оценка потенциальной прибыльности ресурсов. Достижение и сохранение конкурентного преимущества, усиление результатов конкурентного преимущества. Воспроизводство ресурсов.

Организационная структура и системы управления. Эволюция корпорации: фирмы

и рынки, линейная и штатная структуры, многоотраслевая корпорация. Принципы проектирования организационной структуры. Альтернативные формы организационной структуры.

Управленческие системы координации и контроля: информационные системы, системы стратегического планирования, финансовое планирование и системы контроля, системы управления человеческими ресурсами, корпоративная культура как механизм контроля.

Управление системой коммуникаций в организации. Каналы коммуникаций.

Риски и их классификация. Роль анализа рисков в стратегическом управлении. Система управления рисками.

Природа и источники конкурентного преимущества. Появление конкурентного преимущества. Устойчивое конкурентное преимущество. Конкурентное преимущество на различных рынках. Типы конкурентного преимущества.

Роль рыночной доли. Источники преимущества по издержкам. Экономия за счёт объёма производства (эффект масштаба).

Маркетинг в конкурентной стратегии. Неценовое конкурентное преимущество. Дифференциация и сегментация. Анализ дифференциации.

Инновационные стратегии управления организацией.

Раздел III. Управление персоналом в системе менеджмента

Подходы к пониманию роли работников в организации (технократический – гуманистический, экстенсивный – интенсивный), их отражение в основных трудовых концепциях.

Модели управления персоналом: патерналистская, производственная, профессиональная, человеческих ресурсов. Условия применения моделей.

Стратегия организации и кадровая стратегии. Задачи, функции и этапы управления персоналом.

Экономическое содержание управления персоналом. Особенности управления персоналом на крупных, малых и средних предприятиях.

Кадровая политика: сущность, виды. Субъекты и факторы формирования кадровой политики.

Содержание и документальное оформление кадровой политики. Взаимодействие уровней управления при реализации кадровой политики.

Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Самоуправляемая команда как вариант формальных

групп.

Отбор и найм персонала. Развитие и обучение персонала. Деловая карьера.
Адаптация персонала. Мотивация персонала.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Этапы и школы в развитии менеджмента.
2. Понятие и классификация функций менеджмента.
3. Принципы менеджмента.
4. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.
5. Регулирование и контроль в системе менеджмента.
6. Процесс планирования, его основные принципы. Виды планирования.
7. Понятие организации и организационной структуры.
8. Типы организационных структур управления.
9. Основные методы управления.
10. Содержание процесса управления.
11. Процесс принятия решения.
12. Внешняя и внутренняя социальная среда, и управление человеческими ресурсами
13. Организация и её среда. Основные факторы воздействия внешней среды на организацию.
14. Место и роль коммуникаций в структуре организации.
15. Стратегический менеджмент. Задачи стратегического управления.
16. Сущность и виды планирования. Перспективное, стратегическое и текущее планирование.
17. Миссия, ключевые ценности и система стратегических целей развития организации.
18. Программно-целевое планирование: цели, задачи, особенности применения.
19. Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределённости.
20. Системный подход к принятию решений.
21. Понятие и уровни стратегии, основная схема стратегического анализа.
22. Анализ ресурсов
23. Анализ структуры и системы управления.
24. Проект как объект управления.
25. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации,
26. учреждении).
27. Система корпоративной социальной ответственности в организации.
28. Анализ факторов и стратегий конкурентного преимущества.
29. Особенности разработки линейных и функциональных стратегий.
30. Показатели коммерческой эффективности инновации.
31. Природа и понятие коммуникации, и их значение в управленческом процессе.

32. Принципы формирования организационных структур управления.
33. Анализ внешней и внутренней среды.
34. Риски, виды рисков. Управление рисками.
35. Общая характеристика социально-трудовых отношений.
36. Методы управления трудовыми отношениями.
37. Понятие и виды кадровой политики организации
38. Управление карьерой
39. Организация труда персонала
40. Система оплаты труда персонала в организации
41. Мотивация и стимулирование труда персонала организации
42. Адаптация персонала
43. HR-брендинг
44. Наставничество и менторинг
45. Корпоративная культура
46. Кросс-функциональные команды
47. Управление компетенциями персонала
48. Развитие эмоционального интеллекта

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

10. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535066> (дата обращения: 24.12.2024)..

11. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544945> (дата обращения: 24.12.2024)..

Дополнительная литература:

24. Менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18246-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534603> (дата обращения: 24.12.2024).

25. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19129-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555989> (дата обращения: 24.12.2024).

26. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535843> (дата обращения: 24.12.2024).

27. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535890> (дата обращения: 24.12.2024).

28. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508911> (дата обращения: 24.12.2024).



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Теория, история и технологии социальной работы»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теория, история и технологии социальной работы» подготовлена:

1. Шимановская Янина Васильевна – профессор кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы, проректор по учебной работе, кандидат социологических наук, доцент

Программа вступительного испытания по предмету «Теория, история и технологии социальной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Вступительное испытание по теории, истории и технологиям социальной работы для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 39.04.02 Социальная работа, призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

Социальная работа – это многогранная профессиональная деятельность, включающая в себя управление использованием ресурсов человека (семьи, общности), находящегося в трудной жизненной ситуации. Данная профессия очень важна для того, чтобы содействовать мобилизации сил и потенциала личности, группы, общества в формировании благоприятной социальной среды, в которой наиболее полно реализуются потребности человека. Она ориентирована на обеспечение благополучия человека и ее востребованность будет расти по мере развития общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по теории, истории и технологиям социальной работы проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание социальных проблем современности и ориентирование в социальной сфере, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, понимание научных школ, направлений исследований.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теория, история и технологии социальной работы» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о социальной работе как науке, практике и направлении подготовки;
- сформированность знаний об истории социальной работы;
- владение понятийно-категориальным аппаратом теории социальной работы;
- владение основными технологиями социальной работы;
- сформированность понимания стратегии социальной защиты населения в РФ, ее нормативно-правовой базы;
- сформированность представления о кадровом и финансовом обеспечении, о специфике социальной политики, о сущности и тенденциях развития социальной работы в современной России;
- владение навыками проектирования и моделирования социальных проектов;
- владение подходами и направлениями работы с различными группами населения.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
- ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
- УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.

Категория как предельно общее, родовое понятие в науке. Сущность категории. Роль категории в науке. Понятие. Группы категорий и понятий в социальной работе. Общенаучные категории и понятия. Категории и понятия, общие для социально-гуманитарных наук. Специфические категории социальной работы.

2. Сущность, функции и структура социальной работы.

Социальная работа как целостная система. Структура социальной работы. Объект и предмет социальной работы. Функции социальной работы.

Объекты практики социальной работы. Основные категории населения, нуждающегося в социальной помощи. Подходы западных исследователей в отношении

объекта практики социальной работы.

Субъекты социальной работы. Краткая характеристика каждого из них. Социальный работник как субъект социальной работы

3. Уровни и методы социальной работы.

Уровни социальной работы. Методы социальной работы как системы научного знания.

Методы социальной работы как практики деятельности.

4. Основные современные тенденции развития социальной работы в России и за рубежом.

Социальная работа и ее зависимость от социально-экономической и политической ситуации. Социальная работа в период расцвета экономики. Социальная работа в периоды подъема и спада экономики. Особенности социальной работы в период кризисного развития государства и общества. Тенденции развития социальной работы в России. Особенности социальной работы за рубежом.

5. Роль милосердия и благотворительности в становлении отечественной социальной работы.

Феномен милосердия, его исторические корни. Благотворительность: сущность и понятие. Благотворительность как функция милосердия. Субъекты и объекты благотворительности в России. Благотворительная деятельность Благотворительность как прообраз социальной работы. Благотворительная деятельность как одна из основ современной социальной работы.

6. Принципы и закономерности в теории социальной работы.

Принцип как основополагающее правило. Группы принципов социальной работы как теории. Принципы практики социальной работы. Понятие закономерности. Группы закономерностей социальной работы.

7. Базовые и специфические методы теории социальной работы.

Метод: сущность и понятие. Методика и методология, их роль в научной деятельности. Философские методы в теории социальной работы. Общенаучные методы. Специфические (частнонаучные, конкретнонаучные) методы теории социальной работы. Социологические, психологические и др. группы методов в теории социальной работы.

8. Основные парадигмы социальной работы как научного знания и практической деятельности.

Понятие «парадигма социальной работы». Роль парадигмы в развитии теории и практики социальной работы. Основные парадигмы теории социальной работы.

Модели социальной работы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Психодинамические модели в социальной работе. Корректирующие отношения оценка отношений, осмысление проблем клиента. Интеракционные модели социальной работы, проблемы понимания ситуации и конструирования действий. Поведенческие модели социальной работы. Конфликтологические, системные модели социальной работы как инструментарий решения проблем клиента.

9. Восстановление социального статуса и социального функционирования получателя социальных услуг как основная задача социального работника.

Понятие социального статуса индивида. Снижение социального статуса индивида: причины и следствия. Проблема восстановления социального статуса и его составляющих. Деятельность социального работника по восстановлению социального статуса индивида.

10. Современные теории социальной работы.

Значение теории для развития практики. Социолого-ориентированные теории. Психолого-ориентированные теории. Комплексно-ориентированные теории. Теория социально-медицинской работы. Педагогические теории социальной работы.

11. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики государства.

Социальная политика: сущность и понятие. Виды и типы социальной политики. Принципы социальной политики. Основные направления социальной политики в России. Социальная работа как один из инструментов социальной политики. Влияние социальной работы на содержание социальной политики.

12. Предмет и объект исследования теории социальной работы.

Понятие «объект» и «предмет» исследования. Значение объекта и предмета науки для определения ее статуса и основных направлений развития. Подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы в зарубежных концепциях и теориях. Подходы к определению объекта и предмета в отечественных теориях социальной работы.

13. Функции социальной работы, их характеристика.

Сущность социальной работы. Функции социальной работы. Гуманистическая

функция социальной работы. Группы функций социальной работы как теории и практики.

14. Ресурсный подход в теории социальной работе.

Понятие ресурса в социальной работе. Формальные и неформальные ресурсы социальной работы. Материальные и нематериальные ресурсы социальной работы. Социальные и индивидуальные ресурсы в социальной работе. Индивидуальные способности и возможности получателя социальных услуг как ресурс социальной работы.

15. Психолого-ориентированные модели социальной работы

Понятие «психосоциальная работа с населением». Психодимачический подход в социальной работе. Экзистенциальная модель. Бихевиористский подход в практике социальной работы. Интеракционистский подход. Когнитивная психология и социальная работа. Гуманистическая психология и социальная работа.

16. Взаимосвязь социальной работы и социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука и практика. Роль педагогической компоненты в социальной работе. Функции социальной педагогики в социальной работе. Принципы социальной педагогики. Социальное научение. Роль педагогической подготовки будущего специалиста в области социальной работы.

17. Взаимосвязь социальной работы и социологии.

Социология как наука и практика. Социологический подход в социальной работе. Социологическое обеспечение социальной работы. Социолого-ориентированные теории социальной работы. Социология социальной работы.

18. Социальные проблемы современного общества: источники и содержание.

Понятие «социальная проблема». Проблема и противоречие. Проблемы бедности, безработицы, инвалидности, охраны здоровья. Образования. Обеспечения жильем и др. Источники основных социальных проблем современного российского общества.

19. Основные тенденции развития социальной политики на современном этапе.

Социальная политика: понятие, функции, принципы, Основные модели социальной политики. Основные направления социальной политики в современной России. Социальная работа, социальное обеспечение и социальная помощь как инструмент реализации

социальной политики.

20. Социально-правовой статус социального работника

Понятие и содержание правового статуса социального работника. Права и обязанности социального работника в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Ответственность социального работника.

21. Социальная работа как наука, практика и направление подготовки

Интегративно комплексный характер социальной работы. Научный статус социальной работы, ее место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная работа как практика деятельности. Социальная работа как деятельность общества в отношении общества. Подготовка специалистов для системы социальной работы.

22. Социальная безопасность: понятие, содержание, принципы и функции.

Понятие «социальная безопасность». Критерии социальной безопасности. Социальные риски. Предупреждение социальных взрывов. Недопущение деградации социальной структуры. Поддержание системы ценностей. Обеспечение вертикальной и горизонтальной мобильности. Связь социальной безопасности с безопасностью общественной, экономической и политической системы.

23. Психологические основы социальной работы

Психология как наука и практика. Психологические концепции и теории в социальной работе.

Психолого-ориентированные модели социальной работы.

24. Социальная защита населения в современной России: понятие и содержание.

Социальная защита как система мер, направленных на соблюдение прав человека и удовлетворение его социальных потребностей. Структура системы социальной защиты. Социальные гарантии, социальное страхование, социальная поддержка. Принципы социальной защиты.

25. Институционализация социальной работы в России: теория и практика.

Понятие институционализации. Этапы и стадии институционализации социальной работы в России. Содержание этапов и стадий. Современный этап развития социальной работы и ее институционализации. Проблемы институционализации социальной работы на

современном этапе.

26. Творческий потенциал человека как объекта и субъекта социальной работы.

Понятие творческого потенциала человека, его сущность Творческий потенциал как основа самореализации. Условия развития творческого потенциала личности. Структура творческого потенциала. Качества личности, необходимые для развития ее творческого потенциала. Роль социальной работы в развитии творческого потенциала личности социального работника и клиента.

27. Планирование и организация исследований в социальной работе.

Роль планирования и организации в эффективности исследовательской деятельности. Выбор стратегии исследования. Формулирование и обоснование проблемы исследования. Определение целей и задач, объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Обоснование методологии исследования. Составление рабочего плана исследования. Определение источников финансирования и составление сметы. Составление вспомогательных документов. Формирование результатов исследования. Составление отчета.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Сущность понятия «социальная технология», ее свойства и функции

Сущность и содержание понятий «технология», «социальная технология», «технология социальной работы». Основные свойства и функции социальных технологий.

2. Виды социальных технологий, их классификация.

Характеристика основных типов социальных технологий. Значение классификации с точки зрения науки и практики Основания для классификации. Место технологии социальной работы в системе социальных технологий.

3. Технологический процесс и его специфика в социальной работе. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальная технология как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Структура, и содержание технологического процесса в социальной работе. Основные этапы технологического процесса.

4. Технологии социальной работы, их классификация

Особенности подходов к классификациям технологий социальной работы. Специфика классификаций технологий социальной работы в современном отечественном познании. Классификация (по Павленку ПД.) Общие и частные. Технологии с разными группами, слоями, общностями. с отдельной личностью Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Классификация с учетом уровней социальной работы.

5. Интервенции в технологии социальной работы

Сущность понятия "интервенция " в моделях социальной работы. Роль и место интервенций в технологическом процессе социальной работы. Классификация интервенций в технологии социальной работы интервенций с позиций директивного и недирективного подходов к работе с клиентом. Основные интервенции на микроуровне, мезоуровне, макроуровне. Особенности медицинской модели интервенций в технологическом процессе социальной работы.

6. Технология индивидуальной социальной работы.

Технологии индивидуальной работы применительно к использованию различных моделей помощи. Современные модели индивидуальной работы. Этапы индивидуальной работы. Место индивидуальной работы с клиентом в практике социальной работы. Индивидуальные технологии социальной работы, базирующиеся на поведенческом и психодинамическом подходе: общее и особенное. Этические дилеммы, сопровождающие процесс индивидуальной работы.

7. Технология социальной работы с группами.

Особенности технологии социальной работы с группами; Основные направления технологий групповой работы с клиентами. Теоретические и этические основания социальной работы с группами; общая модель работы с проблемами клиента в составе малых групп.

8. Технологии социальной работы в микросоциальной среде.

Технологии социальной работы в микросоциальной среде. Теория коммьюните, Системный анализ микросоциальной среды. Модели интервенций в микросоциальной среде. Общая модель социальной работы в микросоциальной среде. Основные роли социального работника в технологиях работы в микросоциальной среде.

9. Супервизия в социальной работе.

Супервизия в социальной работе, подходы к классификации супервизии, административная супервизия, обучающая супервизия, терапевтическая супервизия, общая модель супервизии, роли супервизоров. Основные технологические элементы развивающей супервизии.

10. Технология социального обеспечения.

Социальное обеспечение, его сущность. Технологии социального обеспечения. Основные черты современной системы социального обеспечения в Российской Федерации. Виды социального обеспечения населения: пенсии, пособия, компенсации, субсидии, льготы система финансирования социального обеспечения, государственная помощь, типология клиентов социального обеспечения.

11. Технологии социального обслуживания и социального сопровождения.

Законодательство в области социального обслуживания и социального сопровождения населения; Национальные стандарты социального обслуживания населения и умеют учитывать их требования на практике; опыт применения технологий социального обслуживания и социального сопровождения в условиях межведомственного взаимодействия. Социальный патронат, попечительство, виды семейного обслуживания.

40. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных.

Индивидуальная и семейная терапия. Семейная терапия.

41. Технологии социальной работы с безработными.

Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Показатели безработицы. Безработный, как объект социальной работы. Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Формы реализации государственной политики занятости. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Функции, права, обязанности службы занятости. Социальная и психологическая помощь безработному. Специалист социальной работы в системе служб занятости: его функции и задачи, методы деятельности. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д.

42. Сущность и содержание социальной экспертизы.

Сущность социальной экспертизы, Функции социальной экспертизы. Объекты и субъекты социальной экспертизы. Различные виды социальной экспертизы. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза. Методы социальной экспертизы.

43. Технология социального прогнозирования и моделирования.

Прогнозирование: виды прогнозов, основные этапы прогнозирования. Социальное моделирование – сущность и содержание. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы Уровни моделей. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.

44. Технология посреднической деятельности.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

45. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками и их семьями. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам.

46. Технологии социальной работы с инвалидами (людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности).

Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.

Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

47. Технологии социальной работы с бездомными.

Социально-демографическая структура лиц без определенного места жительства. Социально-экономические, политические, миграционные, психологические и этические факторы бродяжничества. БОМЖи и бродяги – общее и особенное в поведении и определении сущности своих проблем. Принципы социальной работы с бездомными и бродягами. Государственная политика в отношении бездомных. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи лицам без определенного места жительства их виды функции и задач. Основные технологии социальной работы по социальной поддержке, реабилитации, опеке и попечительству, терапия лиц без определенного места жительства.

48. Технологии социальной работы на предприятиях и фирмах различных форм собственности.

Сущность и содержание проблем человека на предприятиях и фирмах. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, наставничества, социального планирования. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.

49. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.

50. Технологии социальной работы с военнослужащими.

Армия в сфере жизнедеятельности человека. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей. Система социальной поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Морально-психологическая поддержка семьи

военнослужащих. Технология паббликрилейшнз в армии, ее особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах.

51. Технологии социального консультирования.

Консультирование как функции социальной работы. Задачи консультирования в системе социальной защиты населения. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и его виды. Основные принципы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам. Процедура социального консультирования. Особенности социального консультирования в зависимости от объекта и предмета консультации. Формы и методы консультационной деятельности.

52. Технологии социального посредничества.

Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Этика взаимоотношений клиента и посредника. Особенности посреднической деятельности с различными категориями граждан.

53. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.

54. Технологии социальной работы с беженцами и мигрантами.

Международное право, как основа миграционной политики государства. Сущность и содержание государственной миграционной политики. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты – понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимопомощи. Опыт деятельности Органов Управления и социальных служб администраций по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

55. Технологии социальной работы с детьми, перенесшими насилие в семье.

Понятие насилия: формы и виды. Физическое, духовное, психологическое, нравственное и т. д. насилие. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие. Насилие в отношении женщин. Насилие в отношении с детьми. Технологии социальной сферы по оказанию помощи лицам, испытывающим насилие Координация

деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие. Психологическая, терапевтическая помощь, реабилитация лиц, испытавших насилие.

56. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.

Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Методы социальной адаптации (информационно-консультативной беседы, моделирование поведения в социальной среде стимулирование получения новых навыков, социальная терапия).

57. Технологии социальной реабилитации.

Реабилитация – понятие и сущность. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная. Социальная реабилитация: сущность, методы, формы. Объекты социальной реабилитации: лица с ограниченными возможностями, дезадаптированные дети, беженцы, алкоголики, наркоманы, испытавшие насилие и т.д. МСЭК – его функции в процессе реабилитации инвалидов. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации. Содержание и направление технологического процесса социальной реабилитации. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.

58. Социальная опека и попечительство: понятие и характеристика.

Сущность понятий "опека" и "попечительство». Технологии опеки. Структуры, осуществляющие опеку и попечительство. Законодательная база, регулирующая осуществление опеки и попечительства.

59. Социальная терапия и методы ее осуществления.

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии. Психотерапия в социальной работе. Педагогические методы социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи и объектами социальной терапии. Групповые метод психотерапевтической работы.

60. Основные проблемы и принципы социальной диагностики.

Принципы и методы социального диагностирования. Проблемы объективности социального диагноза. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.

61. Сущность социальной профилактики.

Профилактика: сущность и содержание. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Профилактика как технология социальной работы. Направления профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Профилактика, суицида, подростковой преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, безнадзорности. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

62. Социально-педагогические методы социальной работы с различными категориями граждан.

Сущность и содержание социально-педагогической деятельности. Внутренний социально- педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура (этапы) внутреннего социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты социально-педагогического процесса, характеристика его основных компонентов. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов. Основные направления, методы и средства социально-педагогической деятельности в социальной работе. Специфика методов и средств педагогической деятельности в социальной работе.

63. Социальная работа в системе образования.

Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Взаимодействие органов образования и социальной защиты. Особенности технологий социальной, работы в школе и учреждениях образования. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.

64. Основные направления и механизмы социальной защиты материнства, детства и семьи

Сущность социальных проблем современной семьи. Технологии социальной работы с семьей.

Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

65. Диагностика семейных нарушений.

Активные методы работы с семьей: консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.

66. Творчество и инновации в социальных технологиях.

Суть понятия "творчество". Творчество в социальной работе. Формы и виды социального творчества. социальный проект как форма. Алгоритм проектирования. этапы социального проектирования. Инновационное проектирование. Проблемы институционализации инновационных моделей в теории и практике социальной работы. Предпосылки возникновения инновационных моделей социальной работы. Базовые противоречия между потребностями общества и клиента, возможностями сервиса и запросом нуждающихся, требованиями практики и базовыми теориями. Инновации как вызов и механизмы снятия противоречий в технологиях социальной работы.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Исторические процессы развития общественной практики помощи и взаимопомощи.

Объективные культурно – исторические процессы в мировой истории как основа динамики становления общественной практики помощи и взаимопомощи. Милосердие и благотворительность как истоки социальной работы. Предметно-понятийные интерпретации основных дефиниций в контексте генезиса социальной работы.

2. Процесс научного познания исторических процессов социальной работы.

Значение и методы научного познания исторических процессов социальной работы. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Суть и специфика современных научных подходов к историческому познанию в истории социальной работы. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы.

3. Роль милосердия и благотворительности в становлении отечественной социальной работы.

Феномен милосердия, его исторические корни. Благотворительность: сущность и понятие. Благотворительность как функция милосердия. Субъекты и объекты благотворительности в России. Благотворительная деятельность Благотворительность как прообраз социальной работы. Благотворительная деятельность как одна из основ современной социальной работы.

4. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.

Благотворительность, общественное призрение, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Подходы к изучению периодизации отечественного опыта к истории общественного призрения в конце XIX века: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др., Изучение истории социальной работы в XX веке.

5. Исторические этапы становления социальной работы в России и за рубежом.

Периодизация истории социальной работы в России. Периодизация мировой истории социальной работы. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы. Практики социальной помощи, генезис идеологии помощи, институтов субъектов и объектов помощи, правовые и экономические основы исторических этапов становления социальной работы в России и за рубежом.

6. Основные этапы социальной работы в России.

Этнокультурные факторы и условия социальной работы в России. Базовые элементы исторических этапов становления и развития социальной работы как практики помощи в России. Исторические модели социальной работы. Проблемы периодизации истории социальной работы в отечественной историографии (А. Стог, Е. Максимов, В. Герье, Е.

Холостова, М. Фирсов и др.).

7. Архаическая парадигма помощи в истории социальной работы в России и за рубежом.

Особенности архаической парадигмы помощи в России и за рубежом. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи в античном мире, на древнем Востоке и у славянских племен. Объекты и субъекты помощи. Культовые, общинно-родовые и хозяйственные формы помощи. Специфика реципрокно-редистрибутивных отношений в архаический период.

8. Конфессиональная система помощи в средние века в России и за рубежом.

Институт церкви как носитель новой идеологии и философии помощи. Конфессиональные подходы к милосердию и помощи. Направления, функции, формы. Объекты и субъекты помощи. Милостыня как главная христианская добродетель в средневековой системе помощи. Становление церковного и светского законодательства в деле помощи нуждающимся.

9. Государственные подходы к организации общественного призрения и попечения в России и за рубежом XVI –н. XIX в.в.

Становление государственной системы общественного призрения в России и за рубежом XVI –н. XIX в.в. Направления, функции, формы. Объекты и субъекты помощи. Влияние идей эпохи Просвещения на формирование новых подходов к решению проблем воспитания и организации социальной помощи нуждающимся детям. Оформление законодательной практики в области общественного призрения и социальной помощи. Полицейско- административные подходы к организации общественного призрения.

10. Общественно-государственная система помощи в России и зарубежных странах вXIX- н. XX вв.

Расширение объектов и субъектов помощи. Работные дома как комплексная интегративная модель решения проблем бедности и локализации профессионального нищенства. Частные инициативы в развитии системы помощи в России, Европе и Новом Свете. Благотворительные общества.

11. Становление и модернизация социальной работы в мировой практике помощи XX в.

Институционализация социальной работы. Государство как главный помогающий субъект:

специфика подходов к определению объекта социальной помощи. Развитие инновационных подходов к организации социальной помощи как результат деятельности государства и гражданской активности членов общества.

12. Современные тенденции и модели социальной работы в России и за рубежом.

Основные современные тенденции развития социальной работы в XXI веке. Социальная работа и ее зависимость от социально-экономической и политической ситуации. Особенности, направления и формы. Объекты и субъекты помощи. Роль третьего сектора в решении социальных проблем современного общества. Влияние процессов глобализации на развитие социальной работы в настоящее время.

13. История становления и развития системы социального образования.

Основные этапы институционализации образования в области социальной работы в России, Европе и США. Направления, подходы, модели подготовки социальных работников. Цели и задачи социального образования на разных исторических этапах развития. Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной сферы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ценности и их роль в социальной работе

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.

2. Профессионально-этический кодекс социального работника: понятие, сущность, цели и задачи, функции.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражений в профессиональном

этическом кодексе. Профессионально-этические кодексы в России.

3. Деонтология социальной работы: сущность и содержание

Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Роль деонтологического потенциала социальной работы и социального работника в решении социальных проблем.

4. Нравственно-гуманитарные истоки социальной работы

Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Проблемы развития и становления личности социального работника. Роль профессиональной этико- аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Источники финансирования социальной работы.

Финансовая политика в сфере социальной защиты населения. Функции и принципы финансирования. Источники финансирования. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Негосударственные источники финансирования. Способы финансирования: прямое и косвенное.

2. Экономические аспекты системы социальной поддержки граждан Российской Федерации

Минимальные государственные социальные гарантии. Система государственных социальных гарантий. Сущность социальных льгот. Социальные пособия. Компенсации. Формы государственной социальной помощи.

3. Некоммерческие организации как инновационные субъекты социальной работы.

Понятие некоммерческой организации. Экономические основы деятельности НКО: финансирование, налогообложение.

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Сущность управления и его особенности в социальной работе.

Понятие управления. Классические теории управления. Особенности управления в социальной работе. Функциональные обязанности руководителя.

2. Процесс, функции и методы управления в организациях социальной сферы.

Циклическая модель процесса управления. Основные этапы процесса управления. Функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Методы управления.

3. Управление персоналом в организациях социальной защиты населения.

Роли руководителя в организациях. Стили управления персоналом. Качества, которыми должен обладать руководитель организацией социальной защиты населения. Система управления персоналом. Планирования и отбора персонала. Адаптация к рабочему месту. Оценка. Основные технологии формирования индивидуальной и коллективной мотивации. Формирование корпоративной культуры социальной организации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Социальная работа как общественный феномен
2. Основные теоретические модели социальной работы
3. Философские основы социальной работы
4. Социальная работа как система
5. Этапы становления теории социальной работы как профессии в России
6. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
7. Ценности в социальной работе: место, роль, функции
8. Ценность человека в социальной работе
9. Сущность теории социальной работы.
10. Вклад отечественных исследователей в разработку теории социальной работы.
11. Вклад зарубежных исследователей в развитие теории социальной работы.
12. Философские основы социальной работы
13. Психолого-ориентированные теоретические модели и их влияние на развитие социальной работы
14. Социальная работа в структуре научного знания.
15. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
16. Категории и закономерности теории социальной работы.
17. Принципы теории и практики социальной работы.
18. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
19. Взаимодействие теории социальной работы с другими науками.
20. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы
21. Сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.
22. Психодинамические подходы в теории и практике социальной работы.
23. Поведенческие подходы в теории социальной работы.
24. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
25. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие, структура
26. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
27. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника

28. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника

Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.

29. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе.

30. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.

31. Системный подход в теории социальной работы.

32. Основные методы практической социальной работы

33. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.

34. Теоретические аспекты социальной работы с группой.

35. Сущность и основное содержание технологии социальной работы как области познания.

36. Сущность и основные характеристики технологического процесса.

37. Характеристика основных видов технологий социальной работы.

38. Понятие, содержание интервенций в технологии социальной работы.

39. Понятие метода и его роль в технологии социальной работы.

40. Характеристика и содержание практико-ориентированных подходов в технологии социальной работы.

41. Социальные проблемы: сущность, источники и причины возникновения.

42. Технология разрешения личностных проблем.

43. Сущность, принципы и содержание целеполагания в социальной работе.

44. Технологии социальной работы в системе образования г.Москвы.

45. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.

46. Проблемы социального характера в сферы науки

47. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.

48. Технологии социальной работы по решению социальных проблем в сфере науки в г.Москве.

49. Проблема занятости как фундаментальная проблема развития и функционирования человеческого общества.

50. Виды и формы безработицы.

51. Государственная политика в области занятости населения.

52. Социально-экономические проблемы в сфере занятости.

53. Основные направления деятельности социальных служб по защите безработных.

54. Технологии социальной работы службе занятости в г. Москве.

55. Сущность и характеристика оценки и диагностики в технологии социальной

работы.

56. Основные диагностические и оценочные методы, применяемые в технологиях социальной работы.

57. Содержание и основные направления профилактической работы.

58. Методы профилактики в технологии социальной работы.

59. Основные цели и задачи социальной терапии в работе с индивидуумом и группой.

60. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.

61. Социальная реабилитация: принципы и виды.

62. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.

63. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы.

64. Содержание и основные положения ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации".

65. Основные цели, задачи, функции социального обслуживания.

66. Технология консультирования в социальной работе.

67. Технология супервизии в социальной работе.

68. Технология осуществления опеки и попечительства.

69. Технология социальной работы с пожилыми гражданами.

70. Технология социальной работы с инвалидами.

71. Технология социальной работы с бездомными.

72. Технология социальной работы с детьми-сиротами.

73. Технология социальной работы с лицами, страдающими ПАВ.

74. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию.

75. Технология социальной работы с семьей.

76. Технология социальной работы с детьми и подростками

77. Молодежь как социально-демографическая группа, ее характерные черты и особенности

78. Проблемы молодежи в современном российском обществе.

79. Система управления социальной работой.

80. Социальная работа как система

81. Управление социальной работой как вид социального управления

82. Иерархическая система управления социальной работой

83. Социальные службы как субъект управления социальной работой

84. Технология планирования в социальной работе
85. Сущность планирования в социальной работе
86. Общая технология планирующей деятельности
87. Планирование работы социальных служб и его технология.
88. Технология организации выполнения решений и планов
89. Технология контролирующей деятельности
90. Использование результатов контроля в социальной работе
91. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля
92. Технологии и подходы к измерению эффективности управления в социальной работе.
93. Документационное обеспечение социального обслуживания клиентов
94. Практическая деятельность руководителя по управлению социальной службой
95. Руководитель социальной службы как профессия
96. Профессиональные качества руководителя социальной службы
97. Руководство деятельностью социальной службы.
98. Сущность маркетинга и его роль в экономике. 100. Сферы применения маркетинга.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Белозеров Б.П. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.П. Белозеров, Л.А. Колышев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 158 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63976>. – Загл. с экрана.
2. История социальной работы (для бакалавров). Учебное пособие: учебное пособие / М.В. Фирсова. – Москва: КноРус, 2019. – 395 с. – ISBN 978-5-406-05539-7. [//https://www.book.ru/book/930433](https://www.book.ru/book/930433).
3. Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3570-7. – Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/425215>.
4. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум. Г.П. Медведева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 443 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2934-8.
5. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. М.: Дашков и К., 2017. – 592с. URL: <https://e.lanbook.com/book/93386>
6. Пристupa Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Пристupa. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 99 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09416-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438480>.
7. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О.В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10427-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-430010.
8. Технология социальной работы: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – Москва: КноРус, 2017. – 344 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04957-0. <https://www.book.ru/book/922168>
9. Управление в социальной работе: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 300 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02028-5; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496169> (29.03.2019).

10. Холостова Е.И. Менеджмент в социальной работе: учебник для СПО / Е.И. Холостова [и др.]; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00467-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433872>.

11. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 612 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03284-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>.

12. Холостова Е.И. Управление в социальной работе: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Холостова, Е.И. Комаров, О.Г. Прохорова; отв. ред. Е.И. Холостова, Е.И. Комаров, О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01271-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431891>.

13. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы; под ред. Е.Н. Жильцова и др. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 496 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.

14. Экономические основы социальной работы: учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02062-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761>.

Дополнительная литература:

1. Анбрехт Т.А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие для СПО / Т.А. Анбрехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06509-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442029>.

2. Веричева О.Н. Классификация технологий социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – Электрон. дан. – 2013. – № 5. – С. 165-166. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/journal/issue/289807>. – Загл. с экрана.

3. Генезис и специфика основных тенденций теории и практики социальной работы в США: монография / К.В. Хадисова. – Москва: Русайнс, 2018. – 138 с. – ISBN 978-5-4365-1448-2. // <https://www.book.ru/book/926785>.

4. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05388-3. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437708>.

5. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 526 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.

6. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник / З.П.Замараева. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 174 с.: схем., табл. – Библиогр.: с. 154-158 – ISBN 978-5-394-03042-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495749>.

7. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03870-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432828>.

8. История социальной работы в России: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Кудрявцева Г.А. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 488 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85914>.

9. История социальной работы: документы и практикумы: учебник / авт.-сост. М.Н. Коныгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 552 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01801-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>.

10. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1391-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>.

11. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л.И.

Кононова, Е.И. Холостова; отв. ред. Л.И. Кононова, Е.И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 503 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2076-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425248>.

12. Коряковцева О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учеб. пособие для СПО – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 225с. – URL: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438460>

13. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения /И.В. Малофеев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 176 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02420-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452853>.

14. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учеб. пособие для СПО / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07363-8. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/438653>.

15. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 592 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>.

16. Правовое обеспечение социальной работы: учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва

17. Приступа Е.Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Приступа [и др.]; под ред. Е.Н. Приступы. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 465 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438082>.

18. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учебное пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 260 с.: ил. – Библиогр.: с. 215-233. – ISBN 978-5-394-02157-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255813>.

19. Савченко Л.В. Теория социальной работы. – Спб.: Ин-т электронного обучения, 2012. – 685с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/64058>.

20. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Проспект,

2015. – Т.2. – 720 с. – ISBN 978-5-392-16774-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251752>.

21. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. – Москва: КноРус, 2016. – 528 с. – Для бакалавров. – ISBN 978-5-406-04564-0 <https://www.book.ru/book/917983>.

22. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.: под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>.

23. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 557 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01364-1. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/431955>.

24. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы. – М.: КНОРУС, 2012. – 344с. – URL: <https://www.book.ru/book/922168>

25. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В.Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 546 с.: ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8291-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>.

26. Холостова Е.И. История социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08377-4. – Режим доступа: HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/433658>.

27. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 905 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1933-2. – Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/396509>.

28. Холостова, Е.И. Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник /. М.: Дашков и К., 2017. – 478 с. – ГКД: <https://e.lanbook.com/book/93537>

29. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 100 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01656-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

30. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие /Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К^о», 2017. – 271 с.: табл., схем. – Библиогр.: с. 199-201. – ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

31. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 339 с.: табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 310-311. – ISBN 978-5-394-02227-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>

32. Черникова, Г.В. Экономические основы социальной работы: учебное пособие / Г.В. Черникова; под общ. ред. Ю.Л. Ярецкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015. – 149 с.: ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3611-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>

33. Шаронова, С.А. Социальные технологии: деловые игры / С.А. Шаронова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет социальных наук, Кафедра общей социологии. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 224 с. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-7429-0601-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277161>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

**«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»**

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» подготовлена:

1. Шимановская Янина Васильевна – проректор по учебной работе, кандидат социологических наук, доцент.
2. Темиршина Олеся Равильевна – профессор кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра), доктор филологических наук, доцент.

Программа вступительного испытания по предмету «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-
СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Вступительное испытание по предмету «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» для поступающих на 1-й курс на основные программы научных и научно-педагогических специальностей в аспирантуре призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов в соответствии с требованиями современного уровня развития лингвистической науки.

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика – это комплексная дисциплина, изучающая общие закономерности развития человеческого языка, специфику организации его уровней, лингвистические универсалии, связь языка и мышления, структурные языковые модели.

Объектом дисциплины является язык, взятый в структурном и прагматико-антропологическом измерениях. *Структурный аспект* предполагает, что язык исследуется как определенная формальная система, особым образом организованная в синхронии и исторически обусловленная в диахронии. *Прагматико-антропологический аспект* изучения языка сопряжен с когнитивным, психолингвистическим и культурологическим подходами. В данном контексте язык изучается с использованием психолингвистики, нейролингвистики, социолингвистики, культурологии, этнологии и антропологии.

Таким образом, теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика – это фундаментальная дисциплина, исследующая наиболее общие свойства языка, рассматриваемого в многообразии его внешних связей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» проводится в форме собеседования.

Оценка результатов вступительного испытания осуществляется по 100-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Абитуриент, набравший менее 40 баллов, получает неудовлетворительную оценку и не участвует в конкурсе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о языке как о коммуникативно-семиотической системе и конкретно-исторической категории; понимание комплексной природы языка, сложности его внутренней структуры; знание о различных формах существования языка;
- владение базовой лингвистической терминологией, предполагающей общие знания о современном состоянии науки о языке;
- сформированность представлений о языке как о структурно-системном образовании, обладающем уровневой организацией (фонологический, лексический, грамматический уровни); знание основных концепций языка и речи;
- сформированность общих представлений об основных методах исследования языка (описательный, типологический, сравнительно-генетический методы) и умение оперировать методами и приемами лексико-семантического, фонологического, морфологического, синтаксического анализа.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Общее языкознание**
- **История языкознания**
- **История сравнительного языкознания**
- **Компаративистика**

1. Общее языкознание

Философские проблемы языкознания. Вопросы природы и сущности языка. Соотношение языка и речи. Отношение языка и мышления. Отношение языка и общества. Вопросы системы и структуры в языке. Знаковый характер языка. Проблема языкового значения. Вопрос о происхождении, эволюции и истории языка

Общие и всеобщие свойства языков. Понятие языковых универсалий. Типы языковых универсалий. Индуктивные и дедуктивные универсалии. Качественные и количественные универсалии. Универсалии синхронические и диахронические. Полные и частные универсалии.

Основные разделы языкознания. Фонетика. Фонология. Грамматика и ее составляющие: словообразование, морфология, синтаксис. Грамматическое значение.

Грамматическая форма. Синтаксис. Грамматическое значение предложения. Лексикология, фразеология, семасиология как разделы языкознания.

Язык как система. Уровни языка. Уровневые единицы. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения единиц различных языковых уровней. Промежуточные уровни языковой системы. Своеобразие системности языка. Соотношение системности и несистемности языка.

Язык как знаковая система. Семиотика. Типы знаковых систем. Язык как знаковая система особого рода. Системы записи как знаковые системы. Свойства языкового знака. Ф. де Соссюр о знаковой природе языка. Э. Бенвенист о природе языкового знака. Вопрос о неслучайности именовании в современной лингвистике. Концепция Ю.С. Степанова. Типы словесных знаков. Ономатопея, собственные имена, основной лексический фонд, слова вторичной мотивации, дейктические слова, функциональная лексика. Понятие о внутренней форме слова А.А.А. Потебня о внутренней форме слова.

История и теория письма. Происхождение и основные этапы развития письма. Виды письма. Алфавиты и графика. История древнейших письменностей. Происхождение греческого алфавита, латиницы, кириллицы и глаголицы. Графика, орфография. Основные принципы графики. Основные принципы орфографии. Транскрипция, транслитерация. История пунктуации.

Язык, мышление и речь. Л.С. Выготский. Язык и общество. Социологические теории.

Методы изучения и описания языков. Понятие о методе, методике и приеме. Синхронический и диахронический подходы к изучению языковых явлений. Концепции Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртене. Описательный метод. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Лингвогенетические методы. Приемы и принципы этимологического анализа. Типологический (сопоставительный) метод.

Генеалогическая классификация языков. Сравнительно- историческое языкознание. Я. Гримм, Р. Раск, Ф. Бопп, А. Востоков как основоположники сравнительно- исторического языкознания. Праязык. Сущность генеалогической классификации языков. Понятие языковой макросемьи, семьи, группы. Живые и мертвые языки. Открытие санскрита. Опыты генеалогических классификаций. Классификации Скалигера, Лейбница. Ностратическая генеалогическая теория В.М. Иллича-Свитыча. Лингвистическая карта мира.

Типологическая классификация языков. Грамматическое значение. Грамматические категории. Грамматическая форма. Способы выражения грамматического значения.

Способы соединения морфем. Свойства фузии. Русский язык как язык фузионного типа. Свойства агглютинации в тюркских, финно-угорских языках. Агглютинация в русском языке. Агглютинативная тенденция в русском языке.

Сущность типологического метода. Типологическая классификация языков. Флективные (фузионные), агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие языки. Аналитические и синтетические языки. Дарвинизм в языкознании. Романтизм в языкознании. Метод индексирования. Типологические классификации А. -В. и Ф. Шлегелей. В. фон Гумбольдт о типах языков. Вклад А. Шлейхера в теорию типологической классификации.

Идея генеалогического древа. Комплексная типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная (количественная) типология Дж. Гринберга. Синтаксическая типология языков И.И. Мещанинова. Языки пассивного и эргативного строя. Языки номинативного строя. «Типология основного порядка» Дж. Гринберга. S+P+O; S+O+P; P+S+O –языки.

2. История языкознания

Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Языкознание эпохи Возрождения. Лингвистика XVII – XVIII вв. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX в.

Лингвистическая наука в XIX в. Основные лингвистические школы.

Лингвистическая наука в XX в. Основные лингвистические школы.

Философия языка В. фон Гумбольдта. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы лингвистической реконструкции. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Язык в западноевропейской философии. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.

Возникновение типологии языков. Первые попытки классификации языков. Систематизация и обобщения Э.Сепира, О.Есперсена, Л.Ельмслева. Первые

типологические работы Дж.Гринберга. История понятий «лингвистическая универсалия» и «универсалия языка». Грамматика Пор-Рояля и «картезианская лингвистика». Локк. Кондильяк. «Lingua adamica» Лейбница.

Гипотеза Сепира - Уорфа. Лингвистическая характерология. Ареальная лингвистика. Контрастивный анализ языков. Неогумбольдтианство. Постструктуралистский контрастивный анализ. Основные концепции в начале XXI в.

3. История сравнительного языкознания

Идея сравнения языков. Сравнительный метод в лингвистике и за ее пределами. История возникновения и развития сравнительной лингвистики. Сравнительно-исторический метод: зарождение, история и этапы развития метода. «Открытие санскрита» в Европе (Джоунз). Романтическая лингвистика. Младogramматики. «Мемуар» Ф. де Соссюра: конструкты. Сравнительно-исторические исследования в славяноязычных странах. Сравнительно-историческая грамматика в конце XX в.

4. Компаративистика

Принцип регулярных соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков (теория «генеалогического древа» и «волновая теория»). Праязык. Языковые семьи и языковые союзы. Внутренняя и внешняя реконструкция. Индоевропейский праязык и периоды его развития.

Лексические заимствования. Методы выделения заимствований. Критерии выделения заимствований. Способы языковой дивергенции.

Лингвистическое время: глоттохронология, лексикостатистика.

Генеалогическая классификация языков. Понятие ностратического языка. Изоглосса «сатэм» - «кентум».

Реконструкция фонетики и фонологии. Реконструкция морфологии. Реконструкция синтаксиса. Синтаксическая типология и синтаксическая реконструкция. Реконструкция семантики. Способы реконструкции семантики. Реконструкция праязыковой семантики.

Этимология. Условия доказательности этимологического анализа.

Понятие протокультуры. Определение прародины. Принципы определения прародины. Источники сведений о путях расселения древних народов.

Компьютерная компаративистика. Ее задачи. Система starling.

Макрокомпаративистика: дальнейшее родство языков. Теория В.М. Иллич-Свитыча. Синокавказская гипотеза, гипотезы Дж. Гринберга, австро-тайская гипотеза П. Бенедикта и др.

Глоттогенез и компаративистика. Теории происхождения человеческого языка.
Проблема глоттогенеза.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Язык как система.
2. Понятие о внутренней и внешней лингвистике.
3. Связь языка с обществом и культурной средой.
4. Место лингвистики в системе гуманитарного знания.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
6. Типы классификации языков.
7. Понятие парадигмы в языкознании.
8. Аспекты языковых явлений по Л.В.Щербе.
9. Парадигматика и синтагматика языка.
10. Концептуальная и языковая картина мира.
11. Стилистическая дифференциация языка.
12. Объект, предмет и проблематика языкознания.
13. Основные формы существования языка.
14. Соотношение значения и смысла. Типы языковых значений.
15. Аналитизм и синтетизм в языке.
16. Уровни языка.
17. Социальные аспекты языка.
18. Грамматическая категория, грамматическое значение.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.,1998
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М.,1975.
3. Березин Ф.М. Русское языкознание конца 19 – начала 20 в.
4. История лингвистических учений: Средневековый Восток. Л.,1981.
5. История лингвистических учений: Средневековая Европа. Л.,1985.
6. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. СПб., 1991.
7. Хрестоматия по истории русского языкознания /сост. Ф.М. Березин. М.,1973.

Дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978.
2. Гринберг Дж., Осгуд Ч., Дженкинс Дж. Меморандум о языковых универсалиях // Новое в лингвистике. М., 1970. Вып.5. С.31-44.
3. Гумбольдт В.ф. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В.ф. Избр. труды по языкознанию. М., 1984. с.34-298.
4. Зализняк А.А. О «Мемуаре» Ф. де Соссюра// Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.,1977. С.289-301.
5. Звегинцев В.А. История языкознания 19 –20 вв. в очерках и извлечениях. М., 1964. Ч.1; М.,1965. Ч.2
6. Иванов Вяч.Вс., Гамкрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы: реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. Тб.,1984.
7. Историко-типологическая морфология. Глагол. М.: Наука, 1973.
8. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.
9. Кодухов В.И. Общее языкознание. М.: Высшая школа, 1974.
10. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М.: Просвещение, 1979.
11. Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1977.
13. Мурзин Л.Н. Проблемы и направления современной лингвистики. Пермь, 1992.
14. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М., 1980.
15. Холодович А.А. Проблемы лингвистической теории. Л., 1977.
16. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика. М.: Наука, 1981.

17. Bossong G. Sprachwissenschaft und Sprachphilosophie in der Romania: Von den Anfängen bis August Wilhelm Schlegel. T., 1990.
18. Bickerton D. Language and human behaviour. L., 1995.
19. Brown D.E. Human universals. Philadelphia, 1991.
20. Comrie B.S. Language universals and linguistic typology: Syntax and morphology. Chicago, 1981.
21. Croft W. Syntactic categories and grammatical relations: The cognitive organization of information. Chicago; L., 1991.
22. Ellis R.. Understanding second language acquisition. 2nd impression. O. etc, 1986.
23. Givón T. Syntax: A functional-typological introduction: Vol.2. A.; Ph., 1990.
24. Greenberg J. ed. Universals of human language: Vol.1. Method and theory. Vol.3. Word structure. Vol.4. Syntax. Stanford (California), 1978.
25. Hawkins J.A. Word order universals. N.Y. etc., 1983.
Hawkins J.A. A comparative typology of English and German: Unifying the contrasts. Austin (Texas), 1985.
26. Keenan E.L Universal grammar: 15 essays. L. etc., 1987.
27. Malinson G., Blake B.J. Language typology: Cross-linguistic studies in syntax. A. etc., 1981.
28. Ramat P. Typologie linguistique. P., 1985.
29. Stassen L. Comparison and universal grammar. O.; N.Y., 1985.
30. Tomlin R.S. Basic word order: Functional principles. L. etc., 1986.
31. Wierzbicka A. Semantics: Primes and universals. O.; N.Y., 1996.
32. Zaefferer D. ed. Semantic universals and universal semantics. B.; N.Y., 1991.
33. Интерактивная типология. Немецкий, английский, русский языки. Издательство: Высшая школа, 2007. 232 с.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Отечественная история»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Отечественная история» подготовлена:

1. Виниченко Михаил Васильевич - доктор исторических наук, профессор.
2. Корнеев Владимир Владимирович - кандидат исторических наук, доцент.

Программа вступительного испытания по предмету «Отечественная история» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Вступительное испытание по отечественной истории для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 46.04.01 «История» призвано выявить уровень подготовленности абитуриентов по социально-гуманитарным наукам.

История - это наука, изучающая развитие человеческого общества, главным образом его прошлое. «История» как наука изучает процесс возникновения и развития человеческого общества, государств в целом, в т. ч. России и других стран планеты; становление и эволюцию общественных отношений между различными классами, социальными группами; культурные процессы в мире и на территории нашей страны; деятельность исторических личностей, внёсших существенный вклад в процесс исторического развития человечества.

Первоочередными задачами исторического познания являются:

- установление причин, анализ факторов, породивших то или иное явление, выявление условий, способствующих его появлению;
- анализ этапов, содержания и движущих сил исторического процесса;
- выявление тенденций (направленности) и характера исторического явления (процесса);
- рассмотрение итогов и последствий каких-либо событий, понимание их исторического значения, извлечение из них уроков;
- выявление закономерностей и законов исторического развития.

В совокупности данные задачи определяют проблематику и специфику исторического познания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по Отечественной истории проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

- знание исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок народов России;

- понимание ключевых проблем и тенденций социально-экономического, политического и духовного развития России во все периоды ее истории;
- осознание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира;
- владение фактологическим и цифровым материалом, способность анализировать исторические факты, события, явления в их хронологической и логической последовательности;
- доказательность и убедительность исторической аргументации в т. ч., умение опираться на исторические источники;
- способности увязывать исторический материал с проблематикой современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Отечественная история» должен продемонстрировать:

- сформированность представлений о месте и роли исторических знаний в современной научной картине мира; понимание роли истории в формировании культурного кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими категориями и понятиями исторической науки, уверенное пользование исторической терминологией при исследовании проблем прошлого и современности;
- владение основными методами научного познания, используемыми при исторических исследованиях: историческим анализом, обобщением, методами систематизации и компаративизма;
- умение выявлять исторические корни современных проблем и противоречий, опираясь на достижения исторической науки;
- сформированность собственной позиции по отношению к исторической информации, умение критически оценивать её, опираясь на базовые положения источниковедения и историографии.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Особенности российского исторического процесса.**
- **Тема 2. Становление и эволюция древнерусской государственности в IX – начале XIII вв.**
- **Тема 3. Особенности формирования и развития единого Российского государства в XIII –первой трети XVI в.**
- **Тема 4. Тенденции и противоречия развития российского государства и общества в середине XVI – XVII вв.**
- **Тема 5. XVIII век в истории России.**
- **Тема 6. Российская империя на пути к индустриальному обществу.**
- **Тема 7. Россия в начале XX века: революция и реформы**
- **Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).**
- **Тема 9. Формирование советского строя в 20-30-е годы: трудности и противоречия развития.**
- **Тема 10. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.**
- **Тема 11. Историческое развитие СССР в послевоенный период (1946–1991 гг.).**
- **Тема 12. Россия на пути радикальной модернизации и переустройства общества.**

Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Особенности российского исторического процесса.

Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Социальные функции и методология исторической науки. Периодизация всемирной и отечественной истории. Классификация исторических источников и их особенности. Категориальный аппарат исторической науки.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитические, природно-климатические и ментальные факторы российского исторического процесса. Роль государства в российской истории. Фальсификации отечественной истории. Силы и средства по противодействию фальсификациям российской истории.

Тема 2. Становление и эволюция древнерусской государственности в IX – начале XIII вв.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. Особенности общественно-экономического строя Древнерусского государства. Борьба Руси против кочевников и Византии в X–XII вв.

Дискуссия о характере общественно-экономического строя Руси в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. Международные связи древнерусских земель. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Духовная жизнь Древней Руси.

Тема 3. Особенности формирования и развития единого Российского государства в XIII –первой трети XVI в.

Русь между Европой и Востоком. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси. Дискуссии в исторической науке о роли и значении монголо-татарского периода в истории России.

Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства. Образование централизованных государств в Европе и на Руси: общее и особенное. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. и ее последствия. Начало автокефалии русской церкви. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III. Окончательное освобождение от ордынской зависимости. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Вооруженные силы Руси в XIV–первой трети XVI в.: от княжеских дружин к дворянскому ополчению. Поместная система комплектования вооруженных сил. Роль религии и церкви в развитии российского общества. Духовная жизнь и культура Руси в XIII –первой трети XVI в.

Тема 4. Тенденции и противоречия развития российского государства и общества в середине XVI – XVII вв.

Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. Борьба с «осколками» Золотой орды. Ливонская (Балтийская) война. Закрепощение крестьян и этапы его юридического оформления. Сущность, причины и хронология Смутного времени. Ослабление государственных начал, гражданская война, самозванство, польско-шведская интервенция. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословного строя. Особенности сословно-представительной монархии в России. Боярская Дума. Земские соборы. Развитие военной организации России в XVII в. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. Внешняя политика России в XVII веке. Духовная жизнь и культура Руси в XVI – XVII вв.

Тема 5. XVIII век в истории России.

Реформы Петра I и их особенности. Основные направления «европеизации» страны. Развитие промышленности. Эволюция социальной структуры общества. Создание регулярной армии и флота. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Оценки реформ Петра I в отечественной историографии.

Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие страны. Консолидация сословий и укрепление абсолютизма. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Россия в правление Павла I. Духовная жизнь, культура и наука в Российской империи в XVIII столетии.

Тема 6. Российская империя на пути к индустриальному обществу.

Основные тенденции мирового развития в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и

последствия. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты. Общественное движение в первой половине XIX в.

Реформы Александра II. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX в. Внешняя политика России в 60–90 –е гг.: Общие достижения и противоречия. Достижения отечественной культуры и науки в XIX столетии.

Тема 7. Россия в начале XX века: революция и реформы

Россия на рубеже XIX–XX вв.: нерешенность ключевых проблем прошедшего века и обострение социальных противоречий. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Русская деревня в начале века. Обострение аграрного вопроса. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, влияние на власть и общество. Политические партии России в начале XX в. Эволюция политической системы страны в 1905–1907 гг. Деятельность I и II Государственных дум. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1907–1914 гг. Дискуссия в отечественной историографии о месте и роли России в мире накануне Первой мировой войны.

Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).

Первая мировая война: причины, ход, итоги. Последствия Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на углубление общенационального кризиса. Великая Российская революции 1917 г. и развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет. Альтернативы в развитии революционного процесса.

Октябрьская революция 1917 г. Политические и социально-экономические преобразования Советской власти (октябрь 1917–март 1918 г.). Создание советского государства. Начало формирования однопартийной политической системы. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Версальская система международных отношений. Дискуссии в исторической науке о характере и последствиях Октябрьской революции.

Тема 9. Формирование советского строя в 20-30-е годы: трудности и противоречия развития.

Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в. Адаптация Советской России на мировой арене. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Внешняя политика Советского государства в 20-30-е г. XX в. Попытки создания системы коллективной безопасности.

Экономические основы советского государства и общества. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование и укрепление СССР. Конституция СССР 1924 года. Формирование советской федерации.

Форсированная модернизация страны. Индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, метод, темпы, результаты. Коллективизация сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Особенности социально-политического, экономического и духовного развития советского общества в 30-е годы. Конституция СССР 1936 года. Национально-государственное устройство страны. СССР в предвоенные годы (1938-1941 гг.). Советская наука и культура в 20-30-е годы. Советская власть и основные конфессии страны.

Тема 10. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Причины и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии и ее сателлитов на СССР. Периодизация Великой Отечественной войны. Основные направления деятельности ВКП (б) и Советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь.

Причины поражений Красной Армии в начале войны. Московская битва и ее значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Изменения в жизни советского общества. Советский тыл в годы войны. Эволюция государственной идеологии, партизанская борьба. Деятельность Русской Православной Церкви. Оккупационный режим. Проблема коллаборационизма. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Роль экономической помощи союзников. Факторы, нравственные истоки победы и ее цена.

Тема 11. Историческое развитие СССР в послевоенный период (1946–1991 гг.).

Геополитические последствия Второй мировой войны. Создание ООН. Поляризации послевоенного мира. Холодная война. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря и ОВД. Военная политика СССР в 40-80-е годы.

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. Реформаторские тенденции в деятельности советского руководства. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 70-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 года. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Политика «перестройки» и ее итоги. Предпосылки, причины и последствия распада СССР. Образование СНГ. Кризис мировой социалистической системы. Дискуссии в исторической науке о причинах, характере и последствиях распада СССР. Культура и наука в СССР в послевоенный период.

Тема 12. Россия на пути радикальной модернизации и переустройства общества.

Становление новой российской государственности в 90-е гг. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Социальная поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.

Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Усилия российского руководства по устройству многополярного мира. Возвращение Крыма. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Специальная военная операция (СВО): цели, задачи и характер. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах. Современные проблемы человечества и Россия. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.
2. Геополитические, природно-климатические и ментальные факторы российского исторического процесса.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Особенности общественно-экономического строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
9. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
10. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
11. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
12. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
13. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
14. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
15. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
16. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
17. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
18. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.
19. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

20. XVIII век в европейской и мировой истории.
21. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
22. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
23. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
24. Россия в правление Павла I.
25. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
26. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
28. Общественное движение в первой половине XIX в.
29. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
30. Либерально-демократические реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
31. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
32. Общественное движение в России в 60–90-е гг. XIX в.
33. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX в.
34. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
35. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
36. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
37. Партийная система страны в начале XX в.
38. Эволюция политической системы страны в 1905–1907 гг. Деятельность I и II Государственных дум.
39. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
40. Участие России в Первой мировой войне.
41. Историческая обусловленность Российской революции 1917 г. и развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.
42. Политические и социально-экономические преобразования Советской власти (октябрь 1917–март 1918 г.).
43. Выход России из Первой мировой войны.
44. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.

45. Советское общество в годы НЭПа. Образование и укрепление СССР.
46. Форсированная модернизация СССР в 30-е гг.: причины, основные направления и историческое значение.
47. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е г. XX в.
48. Причины, характер, периодизация и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.
49. Основные направления деятельности ВКП (б) и Советского правительства по превращению страны в единый боевой лагерь в годы Великой Отечественной войны. Московская битва и ее результаты.
50. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
51. Источники и факторы победы советского народа в годы войны.
52. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии.
53. Тенденции мирового развития во второй половине XX в.
54. СССР в первые послевоенные годы (1945–1953 гг.).
55. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг.
56. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
57. Политика «перестройки» и ее итоги.
58. Предпосылки, причины и последствия распада СССР.
59. Становление новой российской государственности в 90-е гг.
60. Социально-экономическое и политическое развития РФ в 90-е годы.
61. Россия в первой четверти XXI в.
62. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю. А. Петрова ; М-во науки и высш. образования РФ . - Москва : Наука, 2024. - 523 с. + карты. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-02-041126-5. - URL: <https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru/> (дата обращения: 30.08.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. В 2 ч. Часть 1. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 345 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17675-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-nachala-hh-veka-533522#page/1>

3 История России. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. Часть 2. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 335 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17676-6. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-533523#page/1>

4. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03272-7. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-511171#page/1>

Дополнительная литература

1. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/531055>

2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08562-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/513636>

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]: под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4. –

URL: <https://urait.ru/bcode/512366>

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]: под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8. –

URL: <https://urait.ru/bcode/512616>.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры

«Политическая социология»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Политическая социология» подготовлена:

1. Пивнева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества, декан факультета политических и социальных технологий.

Программа вступительного испытания по предмету «Политическая социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Вступительное испытание по политической социологии для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 39.04.01 «Социология» (направленность: Политическая социология) направлено на определение уровня сформированности у поступающих компетенций в области:

- социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;
- социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- участия в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;
- принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по предмету «Политическая социология» проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Представление о предметной области выбранного научного направления.
2. Владение понятийным аппаратом, знание базовых научных категорий.
3. Понимание сути заданной темы/вопроса, владение общими представлениями о научном знании, исследованиях, проектах.
4. Полнота раскрытия темы, умение аргументировать, использовать открытые данные.
5. Последовательность изложения ответа, логика размышления, убедительность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Поступающий при сдаче вступительного испытания по предмету «Политическая социология» должен продемонстрировать:

- способность анализировать социально-политические явления и процессы;

- навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах);
- способность работать с научными текстами, интерпретировать результаты социологических исследований;
- знание истории политической социологии как научной дисциплины;
- знание принципов функционирования политических систем и институтов;
- умение применять методы социологического анализа для изучения политических процессов;
- навыки работы с открытыми данными, использование методов статистического и аналитического анализа;
- умение выявлять социально-политические проблемы и разрабатывать обоснованные предложения для их решения;
- сформированность навыков проведения политико-социологических исследований на всех этапах, включая проектирование, сбор данных и анализ;
- понимание роли политической социологии в разработке и реализации государственной политики.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Политическая социология как наука: объект, предмет и основные подходы**
- **История развития политической социологии**
- **Политическая идеология**
- **Политическая социология как отраслевая социологическая дисциплина**
- **Актуальные вызовы и задачи политической социологии**
- **Анализ политико-социологических данных: основные методы и показатели**
- **Социальные структуры и политические процессы как взаимозависимые факторы развития**
- **Теоретические подходы в политической социологии**
- **Стратификация в политической сфере**
- **Методы эмпирического исследования в политической социологии**

Политическая социология как наука: объект, предмет и основные подходы

Предметная область политической социологии. Политическая власть, государственные институты и общество как объекты анализа. Социологические подходы к изучению политических систем, поведения и культуры. Роль политической социологии в изучении социальных конфликтов, протестных движений, выборов, легитимности власти и демократии.

История развития политической социологии

Возникновение и развитие политико-социологических идей в рамках классической социологии (Маркс, Вебер, Дюркгейм). Становление политической социологии как самостоятельной дисциплины в XX веке. Основные школы и направления: плюралистическая, элитистская, марксистская традиции. Эволюция взглядов на политические институты и процессы в контексте глобализации.

Политическая идеология

Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры. Типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры. Социологические методики исследования процессов политической социализации. Политическая идеология: трактовки и подходы. Идеология в современной России.

Политическая социология как отраслевая социологическая дисциплина

Политика как объект исследования общественных наук. Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Объектная область политологии и политической социологии. Взаимодействие социальных субъектов как механизм образования поля политики. Специфика социологического подхода к исследованию политических процессов и явлений.

Актуальные вызовы и задачи политической социологии

Изучение влияния глобализации, миграции, цифровизации и экологических вызовов на политические процессы. Проблемы социальной справедливости, политического неравенства и гражданской активности. Роль политической социологии в разработке стратегий государственной политики.

Анализ политико-социологических данных: основные методы и показатели

Источники информации для анализа политических процессов: результаты опросов общественного мнения, статистические данные о выборах, данные мониторинга политической активности, контент-анализ медиаматериалов. Методы политико-социологического анализа: статистические методы, математическое моделирование, качественные методы (наблюдение, интервью, фокус-группы, анализ документов). Применение когортного анализа, продольных и поперечных исследований для изучения политического поведения. Индексы политической активности, доверия к институтам, электорального участия. Специфика изучения политической культуры, протестной активности и политической социализации.

Социальные структуры и политические процессы как взаимозависимые факторы развития

Роль возрастных и гендерных групп в политической активности. Поколения и их политические установки. Политическая социализация и когортный анализ электорального поведения. Влияние социальной структуры на политическое поведение: классовый, этнический, религиозный и гендерный аспекты. Политическая мобилизация и демографические факторы: старение населения, урбанизация, миграция. Политическое участие и демографические вызовы (например, адаптация мигрантов, влияние молодежи и старшего поколения на электоральные процессы).

Теоретические подходы в политической социологии

Этапы становления и развития политической социологии. Классификация методов политической социологии. Теоретические методы политической социологии: исторический, сравнительный, структурно-функциональный, моделирование политических процессов. Роль политической социологии в разработке современных технологий прогнозирования политических процессов.

Стратификация в политической сфере

Теории социальной и политической стратификации К.Маркса (1818-1883), М.Вебера (1864-1920), П.А.Сорокина (1889-1968), П.Бурдье (1930 - 2002). Каналы артикуляции интересов социальных групп в политике. Легитимация отношений политического представительства и формирование политической структуры. Типы легитимации отношений представительства.

Методы эмпирического исследования в политической социологии

Эмпирические методы: методы сбора данных - наблюдение, анкетный опрос, анализ документов, экспертные оценки, глубинное интервью, контент -анализ, фокус-группы и др.; методы анализа данных - корреляционный, факторный, кластерный, вторичный анализ данных. Соотношение количественных и качественных методов в исследовании политических явлений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие основные объекты и предметы исследования выделяются в политической социологии?
2. Каковы ключевые социологические подходы к изучению власти и политических процессов?
3. В чем заключается междисциплинарный характер политической социологии?
4. Как возникла и развивалась политическая социология как самостоятельная научная дисциплина?
5. Как классические социологи (Маркс, Вебер, Дюркгейм) повлияли на становление политической социологии?
6. Какие изменения в политической социологии произошли под влиянием глобализационных процессов?
7. Какие функции выполняют политические идеологии в современном обществе?
8. Как классифицируются политические идеологии и чем они отличаются?
9. Как политические идеологии влияют на электоральное поведение граждан?
10. Как политическая социология взаимодействует с другими отраслями социологии (экономической, правовой, культурной)?
11. Какие задачи решает политическая социология в рамках изучения общества?
12. В чем состоит практическая значимость политической социологии для разработки государственной политики?
13. Какие вызовы глобализации и цифровизации стоят перед политической социологией?
14. Как политическая социология может способствовать снижению политической апатии и пассивности граждан?
15. Какие задачи решает политическая социология в условиях политической нестабильности?
16. Какие методы используются для анализа политических процессов и явлений?
17. Какие показатели применяются для оценки политической стабильности и доверия к институтам?

18. Каково значение социологических опросов в изучении политического поведения?
19. Как социальные структуры влияют на политическое поведение и активность граждан?
20. Как демографические изменения отражаются на политической жизни общества?
21. В чем заключается взаимосвязь социальной стратификации и политической власти?
22. Каковы основные теоретические подходы в политической социологии (плюралистический, элитистский, марксистский)?
23. Какие концепции власти рассматриваются в рамках политической социологии?
24. Как теории политической мобилизации объясняют протестные движения?
25. Как социальная стратификация влияет на доступ к политической власти?
26. Какие роли играют элиты и маргинальные группы в политических процессах?
27. Как политическая стратификация отражается на уровне политической активности населения?
28. Какие методы эмпирического исследования наиболее часто используются в политической социологии (опросы, интервью, контент-анализ)?
29. Каковы преимущества и ограничения применения качественных и количественных методов в политической социологии?
30. Какие этапы включает в себя процесс проведения политико-социологического исследования?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20696-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558602> (дата обращения: 14.01.2025).
2. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20696-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558602> (дата обращения: 14.01.2025).
3. Мухаев, Р. Т. Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556211> (дата обращения: 14.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Политология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559741> (дата обращения: 14.01.2025).
2. Социология. Основы общей теории : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 "Социология" / Акад. учеб.-науч. центр РАН - МГУ им. М. В. Ломоносова ; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 911 с. : ил., табл.; 22 см. - (Учебник для вузов).; ISBN 978-5-468-00135-6 (в пер.)
3. Мокшина В.К, Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество/Мокшина В.К, Шубина С.И. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-261-00912-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009122.html>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

**Программа вступительного испытания при приёме для обучения по
образовательным программам – программам магистратуры**

«Финансы»

Москва, 2025 г.

Программа вступительного испытания по предмету «Финансы» подготовлена:

1. Янина Ольга Николаевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, финансов и капитала

Программа вступительного испытания по предмету «Финансы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ФИНАНСЫ»

Вступительное испытание по дисциплине «Финансы» для поступающих на 1-й курс на основные образовательные программы магистратуры на направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», призвано выявить знания абитуриентов, фундаментальных положений основных дисциплин, являющихся базовыми для образования в современной информационно-образовательной среде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по основам педагогики проводится в форме собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

Критерии оценивания:

1. Знание актуальных проблем в области финансов и кредита, интерпретация основных аспектов и направлений развития в сфере финансовой деятельности, общая эрудиция.
2. Знание профессиональной сферы, ее истории и современного положения, тенденций развития; обоснованность выводов, основанных на положениях экономических и финансовых теорий.
3. Способность к профессиональной коммуникации и взаимодействию, знание профессиональной терминологии, полнота обзора состояния вопросов в области финансов и кредита.
4. Знание научного поля выбранного направления подготовки, направлений исследований; анализ информации, аргументированность и убедительность формулирования выводов.
5. Владение общей культурой общения на русском языке, грамотная речь, отсутствие стилистических, грамматических ошибок, четкость, последовательность изложения материала.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРЕНТА

Абитуриент при сдаче вступительного испытания по дисциплине «Финансы» должен продемонстрировать:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- наличие аналитического мышления;

- владение категориальным аппаратом;
- владение экономико-математическим инструментарием;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- **Раздел 1. Финансы как экономическая категория: сущность, признаки и функции финансов.**
- **Раздел 2. Финансовая система РФ: состав, структура и критерии организации.**
- **Раздел 3. Финансовая политика ее значение и содержание.**
- **Раздел 4. Органы управления финансами в РФ, их задачи и функции в современных условиях.**
- **Раздел 5. Организация и пути повышения эффективности государственного финансового контроля.**
- **Раздел 6. Бюджетная система РФ, ее состав, структура и направления совершенствования.**
- **Раздел 7. Государственные и муниципальные финансы.**
- **Раздел 8. Формирование политики бюджетного регулирования, принципы организации и направления ее совершенствования.**
- **Раздел 9. Федеральные бюджетные фонды: порядок формирования и использования средств.**
- **Раздел 10. Проблемы межбюджетных отношений и пути их решения.**
- **Раздел 11. Бюджетное планирование и его совершенствование в современных условиях.**
- **Раздел 12. Бюджетный процесс и концепция его реформирования.**
- **Раздел 13. Государственный долг и методы его регулирования в РФ.**
- **Раздел 14. Налоговая система РФ. Налоговый механизм. Основные направления налоговой политики в современных условиях.**
- **Раздел 15. Сущность, функции денег и их роль в системе экономических отношений.**
- **Раздел 16. Денежный оборот и его структура. Закон денежного обращения.**
- **Раздел 17. Денежная масса и ее влияние на развитие экономики. Денежная база.**

- **Раздел 18. Современные формы организации безналичных расчетов в РФ.**
- **Раздел 19. Сущность, формы и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.**
- **Раздел 20. Антиинфляционная политика в РФ на современном этапе экономического развития.**
- **Раздел 21. Мировая, европейская, национальная валютные системы и их взаимодействие на современном этапе.**
- **Раздел 22. Сущность и функции кредита. Их признаки и содержание. Законы кредита.**
- **Раздел 23. Формы кредита и его роль. Кредит в международных экономических отношениях.**
- **Раздел 24. Ссудный процент и основы формирования его уровня. Роль ставки рефинансирования ЦБ РФ и ссудного процента в формировании кредитной политики коммерческого банка.**
- **Раздел 25. Банковская система РФ и стратегия ее развития в современных условиях.**
- **Раздел 26. Цели и функции Центральных банков.**
- **Раздел 27. Денежно-кредитная политика Банка России, ее элементы и особенности в современных условиях.**
- **Раздел 28. Оптимизация ликвидности портфеля активов российских банков.**
- **Раздел 29. Кредитование физических лиц коммерческими банками: состояние и перспективы развития.**
- **Раздел 30. Совершенствование кредитования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.**
- **Раздел 31. Валютные операции коммерческих банков в России и за рубежом.**
- **Раздел 32. Система управления рисками Российских банков и ее совершенствование.**
- **Раздел 33. Виды инвестиций и методы финансирования инвестиционной деятельности.**
- **Раздел 34. Инвестиционный проект: содержание, классификация, фазы развития.**
- **Раздел 35. Инвестиционные качества ценных бумаг. Доходность и риск в оценке их эффективности.**

- **Раздел 36. Финансовый рынок, его структура и место в системе экономических отношений.**
- **Раздел 37. Рынок ценных бумаг РФ: структура и основные тенденции развития.**
- **Раздел 38. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг**
- **Раздел 39. Характеристика основных ценных бумаг, допущенных к обращению на российском фондовом рынке.**
- **Раздел 40. Школа «фундаментального» и «технического анализа» фондовых рынков, их общие черты и отличие.**
- **Раздел 41. Классификация и характеристика инвесторов на РЦБ.**
- **Раздел 42. Виды и характеристика профессиональных участников фондового рынка.**
- **Раздел 43. Основные биржевые индексы, их характеристика, роль и значение в экономике.**
- **Раздел 44. Инвестиционный портфель: типы, принципы, этапы и модели его формирования, классификация в зависимости от источника дохода и метода управления.**
- **Раздел 45. Рынок страховых услуг и его влияние на экономику страны.**
- **Раздел 46. Государственное регулирование рынка страхования.**
- **Раздел 47. Обязательное страхование в РФ.**
- **Раздел 48. Ценообразование в условиях смешанной экономики, равновесная цена, функции цен.**
- **Раздел 49. Экономическая сущность основных фондов субъектов хозяйствования.**
- **Раздел 50. Управление оборотным капиталом.**
- **Раздел 51. Оценка структуры затрат с позиции доходности и риска.**
- **Раздел 52. Порог рентабельности, запас финансовой прочности. Практическая значимость, определяющие факторы.**
- **Раздел 53. Структура капитала предприятия и проблемы ее оптимизации.**
- **Раздел 54. Личное страхование в РФ.**
- **Раздел 55. Имущественное страхование в РФ.**
- **Раздел 56. Принципы и системы налогообложения малых предприятий.**
- **Раздел 57. Банкротство (несостоятельность) предприятий в условиях рыночных отношений.**

- **Раздел 58. Кредитные организации как социальные институты общества.**
- **Раздел 59. Характеристика операций, совершаемых на фондовых рынках РФ.**
- **Раздел 60. Стратегия управления портфелем ценных бумаг. Определение нормы дохода портфеля ценных бумаг.**
- **Раздел 61. Производные ценные бумаги, условия их функционирования на фондовом рынке.**
- **Раздел 62. Государственные ценные бумаги как источники покрытия внутреннего и внешнего долга, их виды.**
- **Раздел 63. Классификация эмитентов на рынке ценных бумаг, их краткая характеристика.**
- **Раздел 64. Аудиторский контроль в России, его цели и основные стандарты.**
- **Раздел 65. Сущность и содержание финансовых рисков. Оценка финансовых рисков. Управление финансовыми рисками.**

Раздел 1. Финансы как экономическая категория: сущность, признаки и функции финансов.

Определение и экономические признаки финансов с точки зрения экономической теории. Социально-экономическая сущность финансов. Функциональный механизм финансов. Финансовые ресурсы субъектов экономических отношений. Роль финансов в деятельности общества со смешанной экономикой.

Раздел 2. Финансовая система РФ: состав, структура и критерии организации.

Содержание структуры финансовой системы общества. Основная классификация финансовой системы. Главный признак структуры финансов. Субъективная структура финансовой системы общества. Роль важнейших звеньев структуры финансовой системы в смешанной экономике. Внебюджетные фонды и их функции. Структура фондов. Тенденции развития финансовой системы общества.

Раздел 3. Финансовая политика ее значение и содержание.

Основные цели финансовой политики и ее задачи в современных условиях. Основные проблемы финансовой политики РФ. Государственная финансовая политика и доходность. Инструменты регулирования доходности. Значение финансовой политики в решении государственных экономических проблем.

Раздел 4. Органы управления финансами в РФ, их задачи и функции в современных условиях.

Федеральные исполнительные и законодательные органы управления финансами. Роль

Центрального Банка в управлении финансами. Региональные и муниципальные органы управления финансами. Задачи и функции субъектов хозяйствования в управлении финансами.

Раздел 5. Организация и пути повышения эффективности государственного финансового контроля.

Сущность, функции и значение финансового контроля. Основные положения теории контроля. Содержание и структура механизма финансового контроля. Организация финансового контроля. Основные проблемы финансового контроля и пути их решения.

Раздел 6. Бюджетная система РФ, ее состав, структура и направления совершенствования.

Экономическое содержание и роль государственного бюджета и бюджетов муниципальных образований. Понятие, функции и структура бюджетной системы. Бюджетная политика и бюджетный контроль. Бюджетная классификация. Проблемы бюджетного федерализма и пути их решения. Роль Федерального бюджета в решении социальных проблем общества.

Раздел 7. Государственные и муниципальные финансы.

Федеральный бюджет – основное звено финансовой системы. Задачи федерального бюджета. Государственное регулирование и стимулирование экономики. Финансовое обеспечение социальной сферы осуществление социальной политики государства. Федеральные бюджетные фонды. Расходы Федерального бюджета на решение социальных задач. Роль региональных и местных бюджетов в социально-экономическом развитии территорий.

Раздел 8. Формирование политики бюджетного регулирования, принципы организации и направления ее совершенствования.

Политика бюджетного регулирования как составная часть финансовой политики. Доходная и расходная политика. Структура расходной политики. Основные виды внутренней расходной политики. Принципы организации межбюджетных отношений. Самостоятельность бюджетов всех уровней. Сбалансированность бюджета. Равенство бюджетных прав. Выравнивание бюджетной обеспеченности бюджетов различных уровней.

Раздел 9. Федеральные бюджетные фонды: порядок формирования и использования средств.

Федеральные бюджетные фонды как форма материализации бюджетных отношений.

Мобильность бюджетных фондов, их специфические черты и особенности. Состав федеральных бюджетных фондов.

Раздел 10. Проблемы межбюджетных отношений и пути их решения.

Специфика межбюджетных отношений на современном этапе. Юридические нормы, определяющие межбюджетные отношения.

Основные проблемы в распределении финансовых ресурсов в бюджетах разных уровней.

Предложения по совершенствованию межбюджетных отношений.

Раздел 11. Бюджетное планирование и его совершенствование в современных условиях.

Основные элементы и задачи бюджетного планирования. Бюджетное планирование как элемент финансовой политики.

Бюджетное планирование и бюджетирование. Роль Бюджетного послания Президента РФ Федеральному Собранию в бюджетном планировании. Направления совершенствования бюджетного планирования.

Раздел 12. Бюджетный процесс и концепция его реформирования.

Бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса.

Организация составления проектов бюджетов.

Рассмотрение и утверждение проектов бюджетов. Исполнение и контроль исполнения бюджетов. Отчет об исполнении бюджетов.

Задачи бюджетного процесса. Формирование и проведение единой бюджетной политики. Обеспечение максимальной открытости и прозрачности при составлении проектов и исполнении бюджетов. Рациональность и эффективность использования бюджетных средств. Стабильность правового обеспечения.

Раздел 13. Государственный долг и методы его регулирования в РФ.

Внешний и внутренний государственный долг России.

Формы долговых обязательств. Управление государственным долгом. Стратегическое и оперативное управление.

Рефинансирование государственного долга. Конверсия. Консолидация. Унификация займов.

Обмен облигаций. Отсрочка платежа. Аннулирование займов. Виды государственных ценных бумаг. Облигации. Казначейский вексель. Казначейские потоки. Организация учета и регистрации государственных заимствований Государственным долговым книгам Российской Федерации.

Раздел 14. Налоговая система РФ. Налоговый механизм. Основные направления

налоговой политики в современных условиях.

Понятие налоговая система. Основные этапы становления. Структура. Принципы построения. Перечень налоговых платежей. Налоговое законодательство. Задачи Налогового кодекса РФ. Налоговый контроль. Налоговая политика. Формы налоговой политики. Экономические цели. Фискальные цели. Социальные цели. Международные цели. Виды налогов. Плательщики налогов. Объекты налогообложения. Налоговые льготы. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок и сроки уплаты налога. Формы отчетности.

Раздел 15. Сущность, функции денег и их роль в системе экономических отношений.

Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Товарообменные отношения и место денег в них. Сущность денег. Определение денег как экономической категории. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.

Функции денег как выражение их внутреннего содержания. Определение функций денег как меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства сохранения и накопления богатства, мировых денег.

Виды денег в зависимости от развития денежного обращения. Полноценные деньги, золотой стандарт и демонетизация золота. Основные виды неполноценных денег – бумажные, биллонные монеты, кредитные деньги. Формы кредитных денег (вексель, банкнота, чек, электронные деньги, кредитные карточки), направления их развития.

Раздел 16. Денежный оборот и его структура. Закон денежного обращения.

Понятия: «денежный оборот», «денежное обращение» и «платежный оборот» их отличия. Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе по формам функционирования денег (безналичный и наличный денежный обороты) по характеру денежных отношений, а также субъектам между которыми функционируют деньги.

Особенности денежного оборота в разных моделях экономики и их сравнительный анализ. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений, специфика денежного обслуживания сфер товарно-денежных и не товарно-денежных рыночных отношений.

Эмиссия денег и ее формы (наличная и безналичная). Понятие «выпуск денег в хозяйственный оборот и его отличие от понятия «эмиссия денег».

Раздел 17. Денежная масса и ее влияние на развитие экономики. Денежная база.

Понятие и содержание налично-денежного оборота. Налично-денежный оборот и денежное обращение. Организация движения наличных денег по схеме: подразделения ЦБР, коммерческие банки, предприятия, население.

Основные принципы организации налично-денежного оборота.

Законы денежного обращения при функционировании денег как средство обращения и средство платежа. Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты и скорость обращения денег. Денежная база.

Методы государственного регулирования денежного оборота для обеспечения макроэкономической стабильности. Теории денег.

Денежная система страны и ее элементы.

Раздел 18. Современные формы организации безналичных расчетов в РФ.

Понятие и основы безналичного денежного оборота. Основные принципы его организации: правовой режим расчетов и платежей, расчеты по банковским счетам, поддержание ликвидности, наличие акцепта, срочность платежа, контроль за порядком проведения расчетов, имущественная ответственность за несоблюдение договорных условий.

Система безналичных расчетов и их формы в зависимости от вида расчетных документов, способа платежа и организации документооборота в банке. Основные условия выбора формы расчетов между плательщиком (покупателем) и получателем (продавцом) денежных средств.

Порядок расчетов платежными поручениями. Расчеты по аккредитивам. Виды аккредитивов, применяемых при безналичных расчетах. Расчеты чеками. Акцепт. Расчеты по инкассо. Пластиковые карточки, их виды и использование в безналичных расчетах.

Раздел 19. Сущность, формы и виды инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного процесса. Виды и причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Социально-экономические последствия инфляции: обесценение денежных доходов, их перераспределение, материализация денежных средств, снижение экономической активности.

Раздел 20. Антиинфляционная политика в РФ на современном этапе экономического развития.

Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Отличительные особенности современной инфляции.

Цель, задачи и основные направления антиинфляционной политики: структурная перестройка экономики и ее оздоровление, совершенствование налоговой системы и формирование валютного курса, эффективное использование государственных средств перестройка экспорта и импорта и др.

Раздел 21. Мировая, европейская, национальная валютные системы и их взаимодействие на современном этапе.

Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция.

Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.

Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы. Основные элементы и принципы современной мировой валютной системы и их характеристика. Создание и функционирование Европейской валютной системы. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза – ЕС).

Особенности валютной системы России.

Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

Раздел 22. Сущность и функции кредита. Их признаки и содержание. Законы кредита.

Необходимость кредита. Кругооборот и оборот капитала, неравномерность его движения как экономическая основа возникновения кредитных отношений. Основные этапы их развития. Первичное становление кредита, его структурное развитие и современное состояние.

Сущность кредита. Кредит как экономическая категория и его сравнение с экономической категорией деньги. Их общие черты и отличительные особенности. Выявление сущности кредита через его функции.

Функции и законы кредита. Признаки их проявления – объективность, всеобщность, конкретность, возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер, дифференцированный подход.

Раздел 23. Формы кредита и его роль. Кредит в международных экономических отношениях.

Формы кредита как выражение его структуры и сущности. Товарная, денежная и смешанная (товарно-денежная) формы кредита, отражающие характер ссуженной стоимости. Формы

кредита в зависимости от субъектов кредитной сделки: государственная, коммерческая, банковская, потребительская и международная. Прямое и косвенное кредитование.

Виды кредита, их классификация в зависимости от стадий воспроизводства, отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности, срочности и платности.

Роль кредита в экономике: для государства, предприятий и населения. Изменение роли кредита и сферы его применения.

Границы кредита, условия и факторы их определения для достижения оптимального уровня его воздействия на экономику страны.

Роль кредита в международных экономических отношениях. Сущность и функции международного кредита, его двойственная роль в развитии экономики. Формы международного кредита в зависимости от назначения, видов, техники предоставления, валюты займа, сроков и обеспечения. Характеристика основных форм международного кредита – фирменный, банковский, межгосударственный, смешанный и др.

Место кредита в международных финансовых потоках. Мировой кредитный рынок как специфическая сфера международного движения ссудного капитала между странами.

Раздел 24. Ссудный процент и основы формирования его уровня.

Роль ставки рефинансирования ЦБ РФ и ссудного процента в формировании кредитной политики коммерческого банка.

Понятие ссудного процента, рыночное формирование ссудного процента и его применение в качестве регулятора производства. Роль ссудного процента в экономике страны. Основы формирования уровня ссудного процента и источники его уплаты.

Классификация ссудного процента и его формы в зависимости от вида кредита, кредитного учреждения и инвестиций, сроков кредитования и видов банковских операций. Характеристика механизма использования ссудного процента для всех его форм.

Банковский процент как одна из наиболее развитых в России форм ссудного процента. Уровень банковского процента и факторы его формирования по пассивным и активным операциям банка. Верхний и нижний пределы процента за кредит. Определение нормы процента по кредитной сделке, исходя из базовой процентной ставки и надбавки за риск. Расчет процентной маржи.

Ставка рефинансирования ЦБ РФ как средство управления процентной политикой коммерческих банков.

Раздел 25. Банковская система РФ и стратегия ее развития в современных условиях.

Кредитная система и ее структура. Банковская система как основная часть кредитной системы. Двухуровневая банковская система. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) – первое звено банковской системы. Капитал Банка России.

Второй уровень банковской системы: коммерческие (универсальные банки), специализированные банки (инвестиционные, ипотечные, сберегательные, учетные и др.). Банковские картели, синдикаты, консорциумы, концерны и холдинговые компании. Специализации и взаимодействие звеньев банковской системы на национальных и международных рынках. Транснациональные банки.

Банковские системы промышленно-развитых стран: США, Германия, Великобритания, Япония.

Виды банков. Роль и место центральных банков, коммерческих, сберегательных, инвестиционных, ипотечных банков и небанковских кредитных организаций в банковской системе. Механизм функционирования и стратегия развития современной банковской системы.

Раздел 26. Цели и функции Центральных банков.

Организационно-правовые и национальные основы и особенности центральных банков стран Запада и Японии.

Сущность, функции и операции центральных банков. Функции эмиссионного, денежно-кредитного, валютного и расчетного центров. Операции центральных банков по исполнению государственных бюджетов и обслуживанию государственного долга. Денежно-кредитное регулирование экономики страны. Пассивные и активные операции центральных банков.

Основы организации и деятельности Центрального банка России (ЦБР), его важнейшие цели и функции. Управление ЦБР.

Основные операции ЦБР. Кредитование ЦБР коммерческих банков. Организация и основные направления надзора и контроля за деятельностью коммерческих банков.

Раздел 27. Денежно-кредитная политика Банка России, ее элементы и особенности в современных условиях.

Цели денежно-кредитной политики.

Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики. Процентная политика, обязательное резервирование средств коммерческих банков, операции на открытом рынке, рефинансирование банков, валютная интервенция, установление ориентиров роста денежной массы (таргетирование), прямые количественные ограничения деятельности банков, их применение Банком России в целях монетарного регулирования денежного обращения.

Направления денежно-кредитной политики на текущий год.

Раздел 28. Оптимизация ликвидности портфеля активов российских банков.

Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка. Факторы, определяющие ликвидность банка: состояние капитала, качество активов и качество депозитной базы.

Экономические нормативы Центрального банка по регулированию (ликвидности) коммерческих банков, их сущность и порядок расчета.

Управление ликвидностью коммерческих банков. Цели и методы управления ликвидностью: метод общего фонда средств, метод распределения активов. Управление ликвидностью на уровне конкретного банка. Основные элементы управления ликвидностью: политика в области управления активами и пассивами, способы управления ликвидностью.

Значение ликвидности банка для устойчивости банковской системы.

Практика оценки ликвидности коммерческих банков в РФ на основе финансовых коэффициентов. Система показателей для оценки ликвидности банков. Проблемы и условия обеспечения ликвидности российских коммерческих банков.

Зарубежный опыт оценки и управления ликвидностью банков и возможности его использования в РФ.

Раздел 29. Кредитование физических лиц коммерческими банками: состояние и перспективы развития.

Сущность и характеристика потребительского кредита. Роль потребительского кредита в повышении жизненного уровня населения. Признаки классификации потребительских кредитов.

Виды потребительских кредитов, предоставляемых коммерческими банками: кредит на текущие нужды и кредит на финансирование затрат капитального характера.

Условия и порядок предоставления потребительских кредитов. Оценка платежеспособности заемщиков – физических лиц. Формы обеспечения потребительских кредитов. Порядок погашения кредита и уплаты процентов.

Состояние и перспективы развития потребительского кредитования.

Раздел 30. Совершенствование кредитования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Принципы банковского кредитования: срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевой характер использования, дифференцированность.

Субъекты кредитных отношений: кредитор и заемщик.

Объекты кредитования, их классификация. Понятие единичного, укрупненного и совокупного объекта. Особенности современной системы кредитования: взаимосвязь с

принципами кредитования, зависимость от ресурсов, норм, устанавливаемых Центральным банком РФ, договорная основа.

Нормативные акты, регламентирующие организацию кредитного процесса в коммерческом банке.

Организационно-экономические основы кредитования. Кредитная документация представляемая в банк. Рассмотрение документации. Подготовка кредитного договора. Оформление кредитной документации.

Основные требования к содержанию и форме кредитного договора. Характеристика основных разделов кредитного договора.

Международный опыт использования кредитных договоров в банковской практике.

Процедура выдачи кредита по направлению, объему и зависимости от кредитной линии и лимитов. Погашение ссуды (в зависимости от полноты, частоты, времени осуществления, сроками и источников погашения).

Особенности кредитования индивидуальных предпринимателей.

Совершенствование кредитования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Раздел 31. Валютные операции коммерческих банков в России и за рубежом.

Особенности проведения валютных операций в Российской Федерации. Законодательное регулирование валютных операций. Лицензии на проведение валютных операций: генеральная, простая и расширенная. Валютный курс. Валютная позиция (открытая и закрытая, короткая и длинная). Котировка валюты. Валютные счета и порядок их открытия клиентам банка (перечень необходимых документов). Транзитный валютный счет, текущий валютный счет.

Порядок ведения операций по валютным счетам предприятий, открытым в уполномоченных коммерческих банках России. Правила покупки и продажи иностранной валюты на внутреннем рынке.

Классификация валютных операций. Операции спот. Порядок проведения. Срочные сделки: форвардные, сделки с опционом.

Операции своп. Классификация операций своп: своп с валютой, своп с валютой и процентными ставками одновременно. Арбитражные сделки. Особенность валютного арбитража. Конверсионный арбитраж. Процентный арбитраж. Страхование валютных рисков. Гарантийные операции. Хеджирование, валютные оговорки.

Формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям: расчеты по документарному инкассо; расчеты по документарному аккредитиву; расчеты банковскими переводами; авансовые платежи.

Раздел 32. Система управления рисками Российских банков и ее совершенствование.

Понятие и сущность банковских рисков. Факторы, влияющие на уровень риска. Классификация банковских рисков. Внутренние риски банка, связанные с формированием пассивов и размещением активов. Виды внутренних рисков: операционные, технологические, стратегические, бухгалтерские, административные и банковских злоупотреблений.

Внешние риски: страховые, стихийных бедствий, правовые, конкурентные, политические, социальные, экономические и организационные.

Страновой риск, его особенности и оценка. Отличие риска кредитования страны от риска прямых инвестиций.

Кредитный риск. Классификация. Методы оценки и способы предупреждения кредитных рисков.

Процентный риск и управление им.

Валютный риск: виды и управление.

Методы оценки риска: статистический, аналитический, комплексный. Общий размер риска банка.

Раздел 33. Виды инвестиций и методы финансирования инвестиционной деятельности.

Методы финансирования инвестиционной деятельности.

Бюджетное финансирование. Виды бюджетного финансирования инвестиций.

Долговое (заемное) финансирование. Эмиссия облигаций. Определение срока облигационного займа. Условия облигационного займа.

Кредитование. Инвестиционный кредит как разновидность банковского кредита. Наличие взаимосвязи между фактической окупаемостью вложений и возвратом кредита. Формы предоставления инвестиционного кредита. Ипотечный кредит. Характерные черты ипотечного кредита.

Проектное финансирование. Проектное финансирование как способ обеспечения возвратности вложений. Механизм проектного финансирования. Схемы проектного финансирования, применяемые в российской практике.

Венчурное инвестирование. Специфика инвестиции в новые сферы деятельности, связанные с большим риском. Венчурные инвесторы. Детальный анализ инвестиционного проекта. Анализ деятельности предлагающей компании. Осуществление венчурных инвестиций. Форма приобретения части акций венчурных предприятий. Предоставление ссуд. Механизмы венчурного финансирования.

Раздел 34. Инвестиционный проект: содержание, классификация, фазы развития. Критерии и методы оценки.

Понятие инвестиционный проект. Классификация инвестиционных проектов: по масштабам инвестиций, по целям, по степени взаимозависимости, по степени риска, по времени реализации.

Жизненный цикл проекта. Основные этапы реализации проекта. Стадии этапа подготовки инвестиционного проекта. Бизнес-план и его роль в финансовом обосновании инвестиционного проекта. Состав бизнес-плана и степень его детализации.

Финансовый план как наиболее важный раздел бизнес-плана. Расчет потребности в инвестициях. Обоснование плана доходов и расходов.

Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов. Коммерческая (финансовая), бюджетная и экономическая эффективность.

Выявление социальных и экологических последствий проекта

Раздел 35. Инвестиционные качества ценных бумаг. Доходность и риск в оценке их эффективности.

Классификация ценных бумаг, их характеристика.

Простые акции и их преимущества. Уровень дивидендов в период эффективной деятельности. Степень ликвидности. Возможность влияния на рост доходности и снижение рисков. Недостатки простых акций. Характер дохода. Уровень риска.

Привилегированные акции и их преимущества. Уровень стабильности дохода и ликвидности. Уровень риска. Недостатки привилегированных акций. Возможные размеры дивидендов в сравнении с простыми акциями. Степень ликвидности на финансовом рынке. Возможности воздействия на управление фирмой.

Закладные облигации, их преимущества. Степень ликвидности. Уровень риска вследствие гарантии возврата долга и первоочередного права на возврат вложенных средств при ликвидации фирмы. Недостатки закладных облигаций. Права участия в управлении фирмой.

Беззакладные облигации и их преимущества. Недостатки беззакладных облигаций. Уровень риска.

Конвертируемые облигации и их преимущества. Уровень риска. Недостатки беззакладных облигаций. Уровень дохода в сравнении с другим видам облигаций. Отсутствие права участия в управлении фирмой.

Раздел 36. Финансовый рынок, его структура и место в системе экономических отношений.

Финансовый рынок как система экономических отношений, регулирующая процесс

аккумуляции и перераспределения временно свободных денежных средств. Структура финансового рынка: денежный рынок и рынок капиталов, валютный рынок. Специфика составляющих их структуру.

Раздел 37. Рынок ценных бумаг РФ: структура и основные тенденции развития.

Сегментация рынка ценных бумаг: по отношению ценных бумаг к их выпуску в обращение: первичный, вторичный; по месту обращения: биржевой, внебиржевой; по уровню организации: организованный, неорганизованный; по видам сделок: кассовый, форвардный; по географическому признаку: международный, национальный, региональный. Основные тенденции развития российского рынка ценных бумаг.

Раздел 38. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг

Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики
Классические виды ценных бумаг и их характеристика (акции, облигации, векселя, государственные ценные бумаги и т.д.); производные ценные бумаги опционные и фьючерсные контракты и их характеристика.

Система государственного регулирования и саморегулирования рынка ценных бумаг.

Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг (западная и российская модели) – банков, страховых компаний, инвестиционных компаний и фондов, пенсионных фондов и прочих институтов.

Раздел 39. Характеристика основных ценных бумаг, допущенных к обращению на российском фондовом рынке.

Виды ценных бумаг: понятие, характеристика. Классификация акций по основным признакам: стоимостная оценка акций. Доходность акций. Облигации: понятие, классификация по основным признакам. Доходность облигаций. Вексель как одна из долговых ценных бумаг. Виды и условия обращения векселя. Коносаменты, складские свидетельства, зкладные, инвестиционные паи.

Раздел 40. Школа «фундаментального» и «технического анализа» фондовых рынков, их общие черты и отличие.

Сущность фундаментального анализа, экономические показатели, используемые при проведении фундаментального анализа. Теоретическая основа технического анализа. Графики и диаграммы, используемые в техническом анализе.

Раздел 41. Классификация и характеристика инвесторов на РЦБ.

Типизация финансово-кредитных институтов. Их общая характеристика и специфика механизмов аккумуляции инвестиционных ресурсов и их различия.

Инвестиционный потенциал банковской системы. Виды деятельности, осуществляемые банками на РЦБ.

Небанковские финансово-кредитные институты. Ломбарды. Кредитные товарищества, кредитные союзы, страховые общества. Частные пенсионные фонды.

Инвестиционные институты. Инвестиционные компании и фонды. Особенности их функционирования в российских условиях.

Раздел 42. Виды и характеристика профессиональных участников фондового рынка.

Организационно-правовые формы, предусмотренные для профессиональных участников рынка ценных бумаг, требования, предъявляемые к ним. Две группы участников рынка ценных бумаг и специфика их деятельности: торговая группа (дилеры, брокеры, управляющие компании), инфраструктурная группа (депозитарии, регистраторы, организаторы торговли на рынке ценных бумаг, расчетно-клиринговые организации).

Раздел 43. Основные биржевые индексы, их характеристика, роль и значение в экономике.

Общее определение биржевого индекса. Основные типы индексов. Индексы, используемые на мировых фондовых рынках, методика их расчета.

Индексы российского фондового рынка.

Раздел 44. Инвестиционный портфель: типы, принципы, этапы и модели его формирования, классификация в зависимости от источника дохода и метода управления.

Содержание понятия инвестиционный портфель. Основная и специфические цели формирования портфеля ценных бумаг. Многообразие типов инвестиционных портфелей. Классификация инвестиционных портфелей по видам объектов инвестирования. Портфель реальных инвестиционных проектов, портфель финансовых инструментов. Смешанные инвестиционных портфелей. Специализированные инвестиционные портфели.

Инвестиционный портфель фирмы (компаний).

Инвестиционный портфель банка как комбинация портфелей. Классификация в зависимости от приоритетных целей инвестирования.

Классификация по степени соответствия целям инвестирования.

Основные принципы формирования инвестиционного портфеля. Обеспечение реализации инвестиционной политики. Обеспечение соответствия объема и структуры

инвестиционного портфеля объема и структуре формирующих его источников. Достижение оптимального соотношения доходности, риска и ликвидности. Диверсификация инвестиционного портфеля. Обеспечение управляемости инвестиционным портфелем.

Этапы формирования инвестиционного портфеля.

Моделирование инвестиционного портфеля. Правило выбора по Парето. Правило выбора по Борду. Выбор по удельным весам показателей. Комбинированные методы.

Раздел 45. Рынок страховых услуг и его влияние на экономику страны.

Функции страхования: компенсационная, рисковая, предупредительная, сберегательная, социальная. Страховой рынок Российской Федерации: понятие, структура, принципы. Страховые посредники. Каналы продаж страховых продуктов.

Раздел 46. Государственное регулирование рынка страхования.

Правовое регулирование страховой деятельности. Установление в интересах общества и отдельных граждан обязательного страхования. Государственный надзор за страховой деятельностью. Порядок и условия лицензирования в страховании.

Раздел 47. Обязательное страхование в РФ.

Правовые основы обязательного страхования в РФ. Обязательное государственное страхование. Структура страховых премий и выплат. Виды обязательного страхования. Социальное страхование в РФ. Возможность введения новых видов обязательного страхования.

Раздел 48. Ценообразование в условиях смешанной экономики, равновесная цена, функции цен.

Ценообразование в условиях смешанной экономики – абсолютная самостоятельность в области ценообразования сменяется относительной, а директивная регламентация – косвенным воздействием государства на цены. Ценовая политика и ценовая стратегия. Зависимость ценообразования от структуры рынка.

Раздел 49. Экономическая сущность основных фондов субъектов хозяйствования.

Внеоборотные активы предприятия: содержательная характеристика, состав и структура. Задачи восстановления основных фондов. Функциональное назначение основных фондов предприятия.

Кругооборот основного капитала предприятия. Финансовая амортизация: формирование основных фондов и использование амортизационного фонда предприятия. Проблема

воспроизводства в современных условиях и финансовые последствия, связанные с улучшением (ухудшением) использования основного капитала предприятия.

Раздел 50. Управление оборотным капиталом.

Оборотные (текущие) активы предприятия: определение, сущность их функциональное назначение, состав и структура. Функционирование оборотных средств предприятия в режиме реального кругооборота. Операционный и финансовый циклы движения оборотных средств предприятия. Обоснование потребности в оборотных средствах; финансовые источники их формирования (пополнения). Контроль за сохранностью оборотных средств и их рациональным использованием. Взаимосвязь оборотного капитала с потоком денежных средств и финансовыми результатами предприятия. Эффективность использования оборотных средств и средств обращения предприятия. Финансовые последствия, связанные с ускорением (замедлением) оборачиваемости оборотного капитала.

Раздел 51. Оценка структуры затрат с позиции доходности и риска.

Понятие, виды, структура затрат и их поведение. Взаимосвязь «затраты – прибыль – объем производства». Построить график и показать критическую точку в единицах продукции, маржинальную прибыль. Оценить изменения затрат и их влияние на доходность и риск, потери доходности.

Раздел 52. Порог рентабельности, запас финансовой прочности. Практическая значимость, определяющие факторы.

Определения точки безубыточности аналитическим и графическим методом. Определения на графике области убытка, прибыли, маржинального дохода, запаса финансовой прочности. Расчет запаса финансовой прочности. Практическая значимость расчета порога рентабельности в условия ведения бизнеса.

Раздел 53. Структура капитала предприятия и проблемы ее оптимизации.

Принципы привлечения капитала в оборот предприятия. Кругооборот капитала: денежная, производственная и товарная форма. Источники формирования совокупного капитала предприятия. Собственный капитал предприятия и его видовые элементы: уставный, добавочный, резервный капитал. Заемный (долговой) капитал предприятия: классификация,

состав и структура. Сравнительная характеристика собственного и заемного капитала. Оптимальная структура капитала.

Государственные (социальные) внебюджетные фонды: источники формирования доходов

и направления использования средств.

Понятие внебюджетных фондов, их экономическая сущность, содержание и значение для экономического и социального развития общества. Классификация внебюджетных фондов. Государственные (социальные) внебюджетные фонды – СФР, ФФОМС. Тарифы взносов в фонды.

Цели создания государственных внебюджетных фондов, выполняемые ими функции. Экономические источники социального обеспечения (страхования) – прибавочный (финансирование выплаты пенсий) и необходимый (финансирование социальных пособий) продукт.

Источники формирования бюджета Социального Фонда России (СФР). Дифференциация базовых ставок единого социального налога, налогооблагаемая база. Фиксированные платежи. Страховые взносы на дополнительное пенсионное обеспечение членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации. Взносы налогоплательщиков, имеющих статус резидента технико-внедренческой особой экономической зоны. Направления расходования средств бюджета СФР. Дополнительные выплаты социальных пособий за счет средств федерального бюджета и средств бюджета СФР.

Источники формирования бюджета ФФОМС и ТФОМС. Выполняемые ими задачи.

Направления расходования средств бюджетов этих фондов.

Раздел 54. Личное страхование в РФ.

Особенности личного страхования. Страхование жизни. Пенсионное страхование. Страхование от несчастных случаев. Медицинское страхование. Страхование жизни граждан, выезжающих за рубеж. Страхование неотложной помощи. Страховые резервы по страхованию жизни.

Раздел 55. Имущественное страхование в РФ.

Основные понятия в страховании имущества. Страхование транспорта. Морское страхование. Страхование грузов. Сельскохозяйственное страхование. Страхование недвижимости. Определение суммы ущерба и страхового возмещения.

Раздел 56. Принципы и системы налогообложения малых предприятий.

Понятие льготного налогообложения в малом бизнесе. Льготное налогообложение в системе государственной поддержки и федеральных программ поддержки малого бизнеса. Виды налогообложения в малом предпринимательстве: традиционная, упрощенная система налогообложения (УСН), единый налог на вмененный доход (ЕНВД).

Раздел 57. Банкротство (несостоятельность) предприятий в условиях рыночных отношений.

Жизненный цикл фирмы и стратегия развития. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» изменения и дополнения. Признаки банкротства. Виды банкротства. Санация. Преобразования. Ликвидация. Федеральная служба по делам о несостоятельности и финансовому оздоровлению (ФСНД). Арбитражный суд. Мировое соглашение. Этапы антикризисного управления.

Раздел 58. Кредитные организации как социальные институты общества.

Банковская система Российской Федерации, ее уровни и цели функционирования. Кредитные организации – банки и небанковские кредитные организации. Исключительные виды деятельности коммерческих банков.

Активные и пассивные операции коммерческих банков. Привлечение денежных средств физических и юридических лиц как исключительный вид деятельности банков и как социальный аспект деятельности.

Управление средствами физических и юридических лиц. Влияние управления пассивами и системой расчетов и платежей на финансовое состояние банков, дополнительные финансовые риски при их осуществлении. Влияние этих рисков на финансовое положение банка, его контрагентов и клиентов – юридических и физических лиц.

Влияние неустойчивого финансового положения и возможного банкротства банков и субъектов хозяйствования на материальное и социальное положение физических лиц.

Раздел 59. Характеристика операций, совершаемых на фондовых рынках РФ.

Российские и западные стандарты деления рынка на краткосрочный и долгосрочный.

Характеристика операций фондового рынка с точки зрения срочности, доходности и риска.

Виды сделок на фондовом рынке.

Раздел 60. Стратегия управления портфелем ценных бумаг. Определение нормы дохода портфеля ценных бумаг.

Определение портфеля ценных бумаг. Основные типы портфеля: портфель роста, портфель дохода, портфель денежного рынка, портфель ценных бумаг, освобожденных от налога, портфель ценных бумаг разных отраслей промышленности. Мониторинг состояния портфеля. Активная и пассивная модели управления портфелем ценных бумаг, их специфика и преимущества. Определение нормы дохода портфеля ценных бумаг.

Принципы формирования портфеля ценных бумаг. Понятие портфельного риска.

Раздел 61. Производные ценные бумаги, условия их функционирования на фондовом рынке.

Общая характеристика производных ценных бумаг. Цель и условия выпуска. Классификация срочных контрактов. Виды срочных контрактов: фьючерсы, форварды, опционы, свопы. Ценообразование производных инструментов.

Раздел 62. Государственные ценные бумаги как источники покрытия внутреннего и внешнего долга, их виды.

Общая характеристика, функции государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг. Виды государственных ценных бумаг: ГДО (государственные долгосрочные облигации 1991 г.), ОГВВЗ (облигации внутреннего валютного займа), ГКО (государственные бескупонные краткосрочные облигации), ОФЗ (облигации федерального займа), ОГСЗ (облигации государственного сберегательного займа), ОГНЗ (облигации государственного нерыночного займа). Ценные бумаги Банка России. Ценные бумаги субъектов РФ. Муниципальные ценные бумаги.

Раздел 63. Классификация эмитентов на рынке ценных бумаг, их краткая характеристика.

Эмитент и его роль на рынке ценных бумаг. Состав эмитентов: государственные органы власти, Банк России, акционерные общества, иные частные предприятия, инвестиционные фонды. Эмиссионные возможности, определяемые характером эмитента.

Раздел 64. Аудиторский контроль в России, его цели и основные стандарты.

Аудиторский контроль, как форма проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Критерии проведения обязательного аудиторского контроля. Нормативная правовая база регулирования аудиторской деятельности.

Раздел 65. Сущность и содержание финансовых рисков. Оценка финансовых рисков. Управление финансовыми рисками.

Сущность и специфика риска. Стратегическое значение финансовых рисков. Подходы, применяемые к классификации рисков. Классификация и финансовых рисков.

Специфика оценки финансовых рисков. Уровень финансового риска. Зоны риска. Соотношение риска и доходности. Абсолютные и относительные показатели оценки степени риска. Статистические показатели оценки риска.

Оценка риска в условиях неопределенности. Финансовые риски: специфика и ключевые особенности. Финансовые риски в условиях кризиса. Систематические и несистематические финансовые риски. Изменчивость прибыли как проявление

финансового риска. Взаимосвязь финансовых и нефинансовых рисков компании. Основные виды финансовых рисков компаний и проектов. Сущность кредитного, фондового, валютного, и процентного риска. Риск ликвидности как комбинированный финансовый риск. Избыток и недостаток ликвидности как факторы, влияющие на прибыль компании. Принцип выбора метода классификации рисков для целей управления рисками. Классификация методов управления рисками. Особенности управления финансовыми рисками. Классификации рисков в Стандартах управления рисками. Представление изменчивости стоимости компании и проекта через факторы кредитного, ценового, процентного, валютного, операционного риска и бизнес-риска. Проблема оценки совокупного финансового риска. Подходы к построению распределений суммы случайных величин. Оценка совокупного риска компании и проекта на основе стохастического моделирования параметров финансовой модели. Роль сценарного моделирования и стресс-тестирования в процессе выбора плановых альтернатив. Базовые принципы покрытия рисков, функции собственного капитала.

Особенности управления рисками в изменчивой среде. Концепция стратегического менеджмента и адаптивного управления. Соотношение риск/доходность как индикатор моментов адаптации стратегии и ее проектов. Основные элементы Политики управления рисками. Основные направления оперативного управления рисками: управление рисками контрагентов, управление позиционными рисками, управление операционными рисками, управление бизнес-рисками. Управление рисками, направленное на причинность и на последствия реализации рисков. Политика управления рисками как концептуальная основа системы интегрированного риск-менеджмента. Основные этапы разработки стратегии управления рисками компании. Понятие системы стратегических лимитов и ее структура. Оперативное управление рисками компании и проекта. Роль

Процедуры позиционирования (планирования денежного потока) в согласовании процессов стратегического и оперативного управления компанией и проектом.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Природа, экономическая сущность и функции финансов, их роль в системе товарно-денежных отношений рыночного хозяйства.
2. Экономические признаки, сущность и функции финансов как экономической категории. Основы использования финансов в общественном воспроизводстве.
3. Теории денег. Количественная теория денег и ее эволюция. Металлическая и номиналистическая теории денег. Кейнсианская, некейнсианская и монетаристская концепции природы денег.
4. Сущность, функции денег и их роль в системе экономических отношений. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.
5. Виды денег в зависимости от развития денежного обращения. Полноценные деньги, золотой стандарт и демонетизация золота. Основные виды неполноценных денег – бумажные, биллонные монеты, кредитные деньги. Формы кредитных денег (вексель, банкнота, чек, электронные деньги, кредитные карточки), направления их развития.
6. Бюджетная система страны, федеративная модель ее построения; бюджетное устройство и бюджетный процесс; бюджетное регулирование; бюджетная классификация. Бюджетная система РФ, ее состав, структура и направления совершенствования.
7. Внебюджетные фонды: социальные и экономические; их формирование и направления использования.
8. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Денежный оборот и его структура. Законы денежного обращения.
9. Денежно-кредитная политика Банка России, ее элементы и особенности в современных условиях. Цели денежно-кредитной политики. Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики.
10. Государственный и муниципальный кредит: экономическая сущность и функции. Государственный долг, методы его финансирования и управления.
11. Ценообразование в условиях смешанной экономики. Ценовая политика и ценовая стратегия. Зависимость ценообразования от структуры рынка.
12. Социально-экономическая сущность финансов. Функциональный механизм финансов. Финансовые ресурсы субъектов экономических отношений. Роль финансов в деятельности общества со смешанной экономикой.
13. Финансовые рынки и предпосылки их формирования. Виды финансовых рынков, их общие черты и отличительные особенности.
14. Финансовая политика ее значение и содержание. Основные цели финансовой политики и ее задачи в современных условиях.

15. Сущность, функции и значение финансового контроля. Основные положения теории контроля. Содержание и структура механизма финансового контроля. Организация финансового контроля. Основные проблемы финансового контроля и пути их решения.
16. Субъективная структура финансовой системы общества. Роль важнейших звеньев структуры финансовой системы в смешанной экономике.
17. Государственная финансовая политика и доходность. Инструменты регулирования доходности. Значение финансовой политики в решении государственных экономических проблем.
18. Органы управления финансами в РФ, их задачи и функции в современных условиях. Федеральные исполнительные и законодательные органы управления финансами. Роль Центрального Банка в управлении финансами. Региональные и муниципальные органы управления финансами. Задачи и функции субъектов хозяйствования в управлении финансами.
19. Сущность и функции кредита. Их признаки и содержание. Законы кредита. Необходимость кредита. Кругооборот и оборот капитала, неравномерность его движения как экономическая основа возникновения кредитных отношений. Основные этапы их развития.
20. Формы кредита как выражение его структуры и сущности. Товарная, денежная и смешанная (товарно-денежная) формы кредита, отражающие характер ссуженной стоимости. Формы кредита в зависимости от субъектов кредитной сделки: государственная, коммерческая, банковская, потребительская и международная.
21. Денежно-кредитная политика Банка России, ее элементы и особенности в современных условиях. Цели денежно-кредитной политики. Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики.
22. Типизация финансово-кредитных институтов. Их общая характеристика и специфика механизмов аккумуляции инвестиционных ресурсов и их различия.
23. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» изменения и дополнения. Признаки банкротства. Виды банкротства. Санация. Преобразования. Ликвидация.
24. Внеоборотные активы предприятия: содержательная характеристика, состав и структура. Задачи восстановления основных фондов. Функциональное назначение основных фондов предприятия.
25. Структура капитала предприятия и проблемы ее оптимизации. Принципы привлечения капитала в оборот предприятия. Кругооборот капитала: денежная, производственная и товарная форма. Источники формирования совокупного капитала предприятия.
26. Оборотные (текущие) активы предприятия: определение, сущность их функциональное назначение, состав и структура. Функционирование оборотных средств предприятия в режиме реального кругооборота. Операционный и финансовый циклы движения

оборотных средств предприятия.

27. Цели создания государственных внебюджетных фондов, выполняемые ими функции. Экономические источники социального обеспечения (страхования) – прибавочный (финансирование выплаты пенсий) и необходимый (финансирование социальных пособий) продукт.

28. Рефинансирование государственного долга. Конверсия. Консолидация. Унификация займов. Обмен облигаций. Отсрочка платежа. Аннулирование займов. Виды государственных ценных бумаг.

29. Государственный долг и методы его регулирования в РФ. Внешний и внутренний государственный долг России.

30. Понятие ссудного процента, рыночное формирование ссудного процента и его применение в качестве регулятора производства. Основы формирования уровня ссудного процента и источники его уплаты. Классификация ссудного процента и его формы.

31. Ссудный процент и основы формирования его уровня. Роль ключевой ставки процента ЦБ РФ и ссудного процента в формировании кредитной политики коммерческого банка.

32. Венчурное инвестирование. Специфика инвестиции в новые сферы деятельности, связанные с большим риском. Венчурные инвесторы. Форма приобретения части акций венчурных предприятий. Предоставление ссуд. Механизмы венчурного финансирования.

33. Методы финансирования инвестиционной деятельности. Бюджетное финансирование. Виды бюджетного финансирования инвестиций. Долговое (заемное) финансирование. Эмиссия облигаций. Определение срока облигационного займа. Условия облигационного займа.

34. Понятие ликвидности и платежеспособности коммерческого банка. Факторы, определяющие ликвидность банка: состояние капитала, качество активов и качество депозитной базы.

35. Налоги и налогообложение. Функции налогов. Налоговая система РФ. Налоговая политика. Формы налоговой политики. Экономические цели. Фискальные цели. Социальные цели. Международные цели. Виды налогов.

36. Политика управления рисками как концептуальная основа системы интегрированного риск-менеджмента. Основные этапы разработки стратегии управления рисками компании.

37. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. Классификация ценных бумаг. Классические и производные ценные бумаги, их виды и характеристика.

38. Страхование как финансовая категория, ее специфика; сферы, отрасли (имущественное и личное), виды и формы страхования, их особенности; страховой рынок.

39. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Виды инфляции и методы ее регулирования.

40. Банковская система РФ и стратегия ее развития в современных условиях. Двухуровневая банковская система.
41. Виды инвестиций и методы финансирования инвестиционной деятельности. Методы финансирования инвестиционной деятельности.
42. Содержание структуры финансовой системы общества. Основная классификация финансовой системы. Главный признак структуры финансов.
43. Оперативное управление рисками компании и проекта. Роль процедуры позиционирования (планирования денежного потока) в согласовании процессов стратегического и оперативного управления компанией и проектом.
44. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений, специфика денежного обслуживания сфер товарно-денежных и не товарноденежных рыночных отношений.
45. Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.
46. Политика бюджетного регулирования как составная часть финансовой политики. Доходная и расходная политика. Структура расходной политики. Основные виды внутренней расходной политики.
47. Понятие, функции и структура бюджетной системы. Бюджетная политика и бюджетный контроль. Экономическое содержание и роль государственного бюджета и бюджетов муниципальных образований.
48. Общая характеристика, функции государственных ценных бумаг. Классификация и виды государственных ценных бумаг. Муниципальные ценные бумаги.
49. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Привлечение денежных средств физических и юридических лиц как исключительный вид деятельности банков и как социальный аспект деятельности.
50. Сущность и содержание фондового рынка. Структура фондового рынка. Виды и характеристика профессиональных участников фондового рынка.
51. Налоги: экономическая сущность, функции, виды и элементы. Прямые и косвенные налоги, их виды и характеристика.
52. Бюджетное планирование и его совершенствование в современных условиях. Основные элементы и задачи бюджетного планирования. Бюджетное планирование и бюджетирование как элементы финансовой политики.
53. Понятие налоговая система. Основные этапы становления. Структура. Принципы построения. Перечень налоговых платежей. Налоговое законодательство. Задачи Налогового кодекса РФ. Налоговый контроль.
54. Основные направления оперативного управления рисками: управление рисками контрагентов, управление позиционными рисками, управление операционными рисками,

управление бизнес-рисками.

55. Функции и законы кредита. Признаки их проявления. Формы кредита и его роль. Кредит в международных экономических отношениях.

56. Эмиссия денег и ее формы (наличная и безналичная). Понятие «выпуск денег в хозяйственный оборот и его отличие от понятия «эмиссия денег».

57. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Причины и особенности проявления инфляции в России. Отличительные особенности современной инфляции.

58. Сущность, функции и операции центральных банков. Функции эмиссионного, денежно-кредитного, валютного и расчетного центров. Операции центральных банков по исполнению государственных бюджетов и обслуживанию государственного долга.

59. Формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям и их характеристика: расчеты по документарному инкассо; расчеты по документарному аккредитиву; расчеты банковскими переводами; авансовые платежи.

60. Система управления рисками Российских банков и ее совершенствование. Понятие и сущность банковских рисков. Факторы, влияющие на уровень риска. Классификация и виды банковских рисков.

61. Проектное финансирование как способ обеспечения возвратности вложений. Механизм проектного финансирования. Схемы проектного финансирования, применяемые в российской практике.

62. Сущность фундаментального анализа на фондовом рынке, экономические показатели, используемые при проведении фундаментального анализа. Теоретическая основа технического анализа. Графики и диаграммы, используемые в техническом анализе.

63. Содержание понятия инвестиционный портфель. Основная и специфические цели формирования портфеля ценных бумаг. Многообразие типов инвестиционных портфелей. Характеристика их видов.

64. Страховой рынок Российской Федерации: понятие, структура, принципы. Страховые посредники. Каналы продаж страховых продуктов.

65. Порог рентабельности, запас финансовой прочности: практическая значимость, определяющие факторы. Определение точки безубыточности аналитическим и графическим методом. Определение на графике области убытка, прибыли, маржинального дохода, запаса финансовой прочности. Расчет запаса финансовой прочности. Практическая значимость расчета порога рентабельности в условиях ведения бизнеса.

66. Принципы и системы налогообложения малых предприятий. Понятие льготного налогообложения в малом бизнесе. Льготное налогообложение в системе государственной поддержки и федеральных программ поддержки малого бизнеса.

67. Характеристика операций, совершаемых на фондовых рынках РФ. Российские и западные стандарты деления рынка на краткосрочный и долгосрочный. Характеристика

операций фондового рынка с точки зрения срочности, доходности и риска. Виды сделок на фондовом рынке.

68. Аудиторский контроль, как форма проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Критерии проведения обязательного аудиторского контроля. Нормативная правовая база регулирования аудиторской деятельности.

69. Определение портфеля ценных бумаг. Основные типы портфеля ценных бумаг. Мониторинг состояния портфеля. Активная и пассивная модели управления портфелем ценных бумаг, их специфика и преимущества.

70. Эмитент и его роль на рынке ценных бумаг. Состав эмитентов: государственные органы власти, Банк России, акционерные общества, иные частные предприятия, инвестиционные фонды. Эмиссионные возможности, определяемые характером эмитента.

71. Бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Стадии бюджетного процесса. Организация составления проектов бюджетов. Рассмотрение и утверждение проектов бюджетов. Исполнение и контроль исполнения бюджетов. Отчет об исполнении бюджетов.

72. Определение денег как экономической категории. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Функции денег как выражение их внутреннего содержания. Определение функций денег как меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства сохранения и накопления богатства, мировых денег.

73. Понятия: «денежный оборот», «денежное обращение» и «платежный оборот» их отличия. Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе по формам функционирования денег (безналичный и наличный денежные обороты) по характеру денежных отношений, а также субъектам между которыми функционируют деньги.

74. Виды банков. Роль и место центральных банков, коммерческих, сберегательных, инвестиционных, ипотечных банков и небанковских кредитных организаций в банковской системе. Механизм функционирования и стратегия развития современной банковской системы.

75. Законодательное регулирование валютных операций. Лицензии на проведение валютных операций: генеральная, простая и расширенная. Валютный курс. Валютная позиция (открытая и закрытая, короткая и длинная). Котировка валюты. Валютные счета и порядок их открытия клиентам банка.

76. Рынок ценных бумаг РФ: структура и основные тенденции развития. Сегментация рынка ценных бумаг: по отношению ценных бумаг к их выпуску в обращение: первичный, вторичный; по месту обращения: биржевой, внебиржевой; по уровню организации: организованный, неорганизованный; по видам сделок: кассовый, форвардный; по географическому признаку: международный, национальный, региональный.

77. Инвестиционный портфель: типы, принципы, этапы и модели его формирования,

классификация в зависимости от источника дохода и метода управления.

78. Понятие внебюджетных фондов, их экономическая сущность, содержание и значение для экономического и социального развития общества. Классификация внебюджетных фондов.

79. Банковская система Российской Федерации, ее уровни и цели функционирования. Кредитные организации – банки и небанковские кредитные организации. Исключительные виды деятельности коммерческих банков.

80. Производные ценные бумаги, условия их функционирования на фондовом рынке. Общая характеристика производных ценных бумаг. Цель и условия выпуска.

81. Личное страхование в РФ. Особенности личного страхования. Страхование жизни. Пенсионное страхование. Страхование от несчастных случаев. Медицинское страхование. Страхование жизни граждан, выезжающих за рубеж. Страхование неотложной помощи. Страховые резервы по страхованию жизни.

82. Система безналичных расчетов и их формы в зависимости от вида расчетных документов, способа платежа и организации документооборота в банке. Основные условия выбора формы расчетов между плательщиком (покупателем) и получателем (продавцом) денежных средств.

83. Федеральные бюджетные фонды как форма материализации бюджетных отношений. Мобильность бюджетных фондов, их специфические черты и особенности. Состав федеральных бюджетных фондов.

84. Сущность, формы и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика в РФ на современном этапе экономического развития.

85. Сущность и характеристика потребительского кредита. Роль потребительского кредита в повышении жизненного уровня населения. Признаки классификации потребительских кредитов. Виды потребительских кредитов.

86. Порядок ведения операций по валютным счетам предприятий, открытым в уполномоченных коммерческих банках России. Правила покупки и продажи иностранной валюты на внутреннем рынке.

87. Привилегированные акции и их преимущества. Уровень стабильности дохода и ликвидности. Уровень риска. Недостатки привилегированных акций. Возможные размеры дивидендов в сравнении с простыми акциями. Степень ликвидности на финансовом рынке.

88. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг (западная и российская модели) – банков, страховых компаний, инвестиционных компаний и фондов, пенсионных фондов и прочих институтов.

89. Кредитование. Инвестиционный кредит как разновидность банковского кредита. Наличие взаимосвязи между фактической окупаемостью вложений и возвратом кредита.

90. Стратегическое значение финансовых рисков. Подходы, применяемые к классификации рисков. Классификация и финансовых рисков.
91. Оценка риска в условиях неопределенности. Финансовые риски: специфика и ключевые особенности. Финансовые риски в условиях кризиса. Систематические и несистематические финансовые риски.
92. Особенности управления рисками в изменчивой среде. Концепция стратегического менеджмента и адаптивного управления. Соотношение риск/доходность как индикатор моментов адаптации стратегии и ее проектов.
93. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Закономерности инфляционного процесса. Виды и причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Социальноэкономические последствия инфляции.
94. Основные виды финансовых рисков компаний и проектов. Сущность кредитного, фондового, валютного, и процентного риска. Риск ликвидности как комбинированный финансовый риск. Избыток и недостаток ликвидности как факторы, влияющие на прибыль компании.
95. Специфика оценки финансовых рисков. Уровень финансового риска. Зоны риска. Соотношение риска и доходности. Абсолютные и относительные показатели оценки степени риска. Статистические показатели оценки риска.
96. Особенности управления финансовыми рисками. Классификации рисков в Стандартах управления рисками. Представление изменчивости стоимости компании и проекта через факторы кредитного, ценового, процентного, валютного, операционного риска и бизнес-риска.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.]: под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. – 3-е изд., испр. и доп. –: Москва: Издательство Юрайт, 2023. –: 424 с. –: (Высшее образование). –: ISBN 978-5-534-14503-8. –: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –: URL: <https://urait.ru/bcode/511386> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]: под редакцией Л. А. Чалдаевой. –: 4-е изд., испр. и доп. –: Москва: Издательство Юрайт, 2023. –: 434 с. –: (Высшее образование). –: ISBN 978-5-534-13672-2. –: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –: URL: <https://urait.ru/bcode/510591> (дата обращения: 25.10.2023).
3. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития: учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. –: Москва: Издательство Юрайт, 2023. –: 206 с. –: (Высшее образование). –: ISBN 978-5-9916-8768-3. –: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –: URL: <https://urait.ru/bcode/513355> (дата обращения: 25.10.2023).
4. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.]: под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. –: 3-е изд., испр. и доп. –: Москва: Издательство Юрайт, 2023. –: 508 с. –: (Высшее образование). –: ISBN 978-5-534-13530-5. –: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –: URL: <https://urait.ru/bcode/511073> (дата обращения: 25.10.2023).
5. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. –: 2-е изд., испр. и доп. –: Москва: Издательство Юрайт, 2022. –: 155 с. –: (Высшее образование). –: ISBN 978-5-534-03639-8. –: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –: URL: <https://urait.ru/bcode/491086> (дата обращения: 25.10.2023).

Дополнительная литература:

1. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник для вузов / М. Н. Михайленко. –: 2-е изд., перераб. и доп. –: Москва: Издательство Юрайт, 2023. –: 336 с. –: (Высшее образование). –: ISBN 978-5-534-01273-6. –: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –: URL: <https://urait.ru/bcode/510907> (дата обращения: 25.10.2023).
2. Мировые финансы в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.]: под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. –: Москва: Издательство

Юрайт, 2023. —: 372 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-534-01878-3. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/512632> (дата обращения: 25.10.2023).

3. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. —: 3-е изд. —: Москва: Издательство Юрайт, 2023. —: 583 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-534-15023-0. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/513298> (дата обращения: 25.10.2023).

4. Валютное регулирование и валютный контроль: учебник для вузов / Ю. А. Крохина, Н. Е. Абрамова, Е. В. Рябова, Н. А. Семёнкина: под редакцией Ю. А. Крохиной. —: 8-е изд., перераб. и доп. —: Москва: Издательство Юрайт, 2023. —: 252 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-534-15226-5. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/514118> (дата обращения: 25.10.2023).

5. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.]: под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. —: 3-е изд., перераб. и доп. —: Москва: Издательство Юрайт, 2023. —: 523 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-9916-5035-9. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/510410> (дата обращения: 25.10.2023).

6. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции: учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.]: ответственные редакторы Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. —: Москва: Издательство Юрайт, 2023. —: 182 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-9916-9367-7. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/513784> (дата обращения: 25.10.2023).

7. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. —: 2-е изд. —: Москва: Издательство Юрайт, 2022. —: 171 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-534-01192-0. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/490749> (дата обращения: 25.10.2023).

8. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Болдырева [и др.]: под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. —: 2-е изд., перераб. и доп. —: Москва: Издательство Юрайт, 2023. —: 379 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-534-15055-1. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/512162> (дата обращения: 25.10.2023).

9. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]: ответственный редактор М. Н. Конягина. —: Москва: Издательство Юрайт, 2023. —: 235 с. —: (Высшее образование). —: ISBN 978-5-534-13476-6. —: Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —: URL: <https://urait.ru/bcode/519464> (дата

обращения: 25.10.2023).

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Федеральный закон № 173-ФЗ от 10.12.2003 г. «О валютном регулировании и валютном контроле».
3. Федеральный закон № 395-1 от 02.12.1990 «О банках и банковской деятельности».
4. Федеральный закон № 243-ФЗ от 27.10.1992 г. «Об организации страхового дела в РФ».
5. Федеральный закон № 208-ФЗ от 26.12.95 «Об акционерных обществах».
6. Федеральный закон № 39-ФЗ от 22.04.96 «О рынке ценных бумаг».
7. Федеральный закон № 46-ФЗ от 05.03.99 «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
8. Федеральный закон № 48-ФЗ от 11.03.97 «О простом и переводном векселе».
9. Федеральный закон № 156-ФЗ от 29.11.2001 «Об инвестиционных фондах».