



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(?) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами</p> <p>(?) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(?) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(?) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(?) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет</p> <p>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различ-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ные функции управления: (1) процессы инициирования проекта (2) процессы разработки концепции проекта (2) процессы целеполагания (1) процессы планирования (1) процессы исполнения (2) процессы организации проектной деятельности (2) процессы координации проектной деятельности (1) процессы анализа (1) процессы управления (1) процессы завершения.</p> <p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (2) функциональная структура (2) дивизиональная структура (1) матричная структура</p> <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (1) команда управления проектом (2) команда проекта (2) организационная команда</p> <p>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (1) да (2) нет</p>
2.	Раздел 2. « Основы управления программой и портфелем проектов »	тестирование	<p>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (1) создание реестра проектов (2) расстановка приоритетов (2) ранжирование проектов</p> <p>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (1) определение среды проекта (1) формулирование проекта (2) определение требований к проекту (2) постановка чётких и достижимых целей</p> <p>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (2) позднейшая допустимая дата (1) дата выполнения обязательств (2) планируемая дата</p> <p>(??) Проектная диагностика включает в себя... (1) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (2) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (2) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (? ?) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...
1. оперативный
 2. тактический
 3. стратегический
- Ответ _____
3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Современная концепция управления проектами заключается в...
1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
 2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
 3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей
- Ответ _____
4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
1980-е годы ознаменовались:
1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
 2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
 3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня
- Ответ _____
5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое из приведённых определений проекта верно:
1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
 2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
 3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
 4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
- Ответ _____
6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других

проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

<i>Определения:</i>	<i>Типы проектов:</i>
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на прак-	3. Телекоммуникационный

тическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	проект
--	--------

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место

7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования

2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

б) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Голстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (дата обращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
 2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
 3. What facets are included in science?
 4. What are the most important characteristics of science?
 5. What are the most common misconceptions students have about science?
 6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
 7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
 8. What do you mean by the term “summary”?
 9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
 10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
 11. Will you use experimental data in your research?
 12. How is evidence accumulated in scientific research?
 13. What is a claim? How to prove a claim?
 14. What is your scientific research\article about?
 15. What problem is studied in your article?
 16. What is the goal of your article?
 17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
 18. What was your bachelor`s thesis about?
 19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
 20. How can your results of the study be used in practice?
 21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
 22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
 23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
 24. Why have you chosen this Master`s degree program?
 25. What are the areas of study which you would like to pursue?
 26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part?
- What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
 28. What field of knowledge are you doing research in?
 29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
 30. Describe your educational background.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Методологические основы научного познания

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Причины непрерывного возрастания роли науки?
 - А) Из-за увеличения численности населения
 - Б) Из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
 - В) Из-за неизбежного возрастания потребностей человека
 - Г) Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека

2. Какие виды познавательной деятельности использует человек?
 - А) Изучение и испытание
 - Б) Изучение, исследование и испытание
 - В) Исследование
 - Г) Изучение

3. Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?
 - А) Основные
 - Б) Выборка
 - В) Определенное множество
 - Г) Опытный участок

Раздел 2. Проблема научного исследования и логика ее разрешения

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
 - А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
 - Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
 - В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
 - Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

2. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
 - А) Наблюдение и дисперсионный анализ
 - Б) Эксперимент и вариационный анализ
 - В) Наблюдение и эксперимент
 - Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ

3. Что такое схема эксперимента?
- А) Размещение вариантов и повторений на опытном участке
 - Б) Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы
 - В) Чертеж, на котором размещены границы эксперимента
 - Г) Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. 3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно - эмпирического. 4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод". 7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. 8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. 9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. 10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция". 12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

	<p>13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.</p> <p>14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?</p> <p>15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?</p> <p>16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.</p> <p>17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</p> <p>18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?</p>
ОПК-3	<p>19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?</p> <p>20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.</p> <p>21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.</p> <p>22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.</p> <p>23. Применение наблюдения в разных видах исследования.</p> <p>24. Документальные источники как объект изучения.</p> <p>25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.</p> <p>26. Методы статистического описания данных.</p> <p>27. Методы графического представления данных.</p> <p>28. Корреляционный анализ и сферы его применения.</p> <p>29. Сущность, структура и функции познания.</p> <p>30. Методология, принципы и методы исследования.</p> <p>31. Структура проведения исследования.</p> <p>32. Соотношение диагностирования и научного исследования.</p> <p>33. Теоретические методы исследования.</p> <p>34. Методика проведения наблюдения.</p> <p>35. Методики проведения разных видов опросов.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Проблемы теории государства и права как юридической науки	Письменная работа	Проблемы методологии теории государства и права.
			Проблемы определения понятия, сущности государства.
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы теории государства	Письменная работа	Происхождение государства, типология государства
			Проблемы функционирования государства. Механизм государства
3.	Раздел 3. Проблемы социального государства	Письменная работа	Государство как социальный институт
			Соотношение личности и государства, государства и гражданского общества.
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы теории права	Письменная работа	Проблемы понимания права.
			Проблемы учения о нормах права и системе права.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет и методология теории государства и права.2. Функции теории государства и права.3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.4. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.5. Причины и общие закономерности возникновения государства.6. Классические формы возникновения государств в Европе.7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.8. Теории происхождения государства: общая характеристика.9. Договорная теория происхождения государства.10. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.11. Органическая теория происхождения государства.12. Теологическая теория происхождения и сущности государства.13. Теория насилия о происхождении и сущности государства.14. Психологическая теория происхождения государства.15. Понятие и сущность государства.16. Государственная власть: понятие и характеристика.17. Основные признаки государства.18. Государственный суверенитет: понятие и сущность.19. Типология государств: понятие и основные подходы.20. Формационный подход к типологии государств.21. Цивилизационный подход к типологии государств.

	<p>22. Форма государства: понятие и элементы.</p> <p>23. Форма государственного правления: понятие и виды.</p> <p>24. Республика как форма правления. Виды республик.</p> <p>25. Монархия как форма правления. Виды монархий.</p> <p>26. Форма государственного устройства: понятие и виды.</p> <p>27. Федерация как форма государственного устройства.</p> <p>28. Политический режим: понятие и виды.</p> <p>29. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.</p> <p>30. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.</p>
ОПК-3	<p>1. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.</p> <p>1. Соотношение типа и формы государства.</p> <p>2. Функции государства: понятие и классификация.</p> <p>3. Механизм государства. Понятие и структура.</p> <p>4. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.</p> <p>5. Принцип разделения властей: теория и практика.</p> <p>6. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.</p> <p>7. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.</p> <p>8. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.</p> <p>9. Модели социальной государственности.</p> <p>10. Государство и церковь: формы взаимоотношений.</p> <p>11. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.</p> <p>12. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие.</p> <p>13. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.</p> <p>14. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.</p> <p>15. Общие закономерности процесса возникновения права.</p>

	16. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы юридической ответственности в сфере бизнеса	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы высшего образования; 2. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя; 3. Методологические и методические проблемы организации образовательного процесса; 4. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности; 5. Образовательные стандарты; 6. Типовые и базовые программы; 7. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания. 8. Методика подготовки к лекции; 9. Методические принципы и приемы чтения лекций; 10. Методика ведения практического занятия; 11. Методика проведения текущего контроля; 12. Методика организации и проведения экзаменов и защиты диссертаций.
		Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 13. Учебно-методические материалы и их место в лекциях; 14. Составление плана проведения лекции. 15. Виды практических занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин (историко-теоретических, отраслевых, прикладных); 16. Подготовка преподавателя к семинару по юридической дисциплине; 17. Практические занятия: цели, задачи, формы и методы их проведения;

			<p>18. Способы обеспечения связи тематики практических занятий с будущей профессией обучающихся.</p> <p>19. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы;</p> <p>20. Составление плана работы, конспекта лекции, первоисточников; руководство преподавателем самостоятельной работой студентов;</p> <p>21. Реферат как форма самостоятельной работы;</p> <p>22. Рекомендации по написанию учебно- и научно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);</p> <p>23. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения;</p> <p>24. Подготовка к сдаче аттестаций, зачетов и экзаменов;</p> <p>25. Правила и приемы эффективной самостоятельной работы;</p>
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p>1. Правовые основы высшего образования;</p> <p>2. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя;</p> <p>3. Методологические и методические проблемы организации образовательного процесса;</p> <p>4. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности;</p> <p>5. Образовательные стандарты;</p> <p>6. Типовые и базовые программы;</p>

	7. Характеристика юриспруденции и особенности методики ее преподавания.
ОПК-1	8. Методика подготовки к лекции; 9. Методические принципы и приемы чтения лекций; 10. Учебно-методические материалы и их место в лекциях; 11. Составление плана проведения лекции. 12. Виды практических занятий, их роль в процессе преподавания отдельных юридических дисциплин (историко-теоретических, отраслевых, прикладных); 13. Подготовка преподавателя к семинару по юридической дисциплине; 14. Методика ведения практического занятия; 15. Практические занятия: цели, задачи, формы и методы их проведения; 16. Способы обеспечения связи тематики практических занятий с будущей профессией обучающихся. 17. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы; 18. Составление плана работы, конспекта лекции, первоисточников; руководство преподавателем самостоятельной работой студентов; 19. Реферат как форма самостоятельной работы; 20. Рекомендации по написанию учебно- и научно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.); 21. Методика проведения текущего контроля; 22. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения; 23. Подготовка к сдаче аттестаций, зачетов и экзаменов; 24. Правила и приемы эффективной самостоятельной работы; 25. Методика организации и проведения экзаменов и защиты диссертаций.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования преступлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в сравнительное правоведение	Письменная работа	<p>Понятие и термин сравнительного правоведения Признаки и черты сравнительного правоведения. Теории возникновения сравнительного правоведения Понятие и основания классификации правовых систем.</p>
			<p>Методология сравнительного правоведения Сравнительное правоведение как наука, метод и учебная дисциплина. Объект и предмет сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения.</p>
			<p>Классификация правовых систем современности Р. Давида. Классификация правовых систем А.Саидова. Классификация основных правовых систем по М.Н. Марченко. Классификация основных правовых систем по К.Цвайгерту и Х. Кетцу.</p>
2.	Раздел 2. Особенности основных современных правовых систем	Письменная работа	<p>Основные виды источников романо-германского права. Нормативно-правовой акт как источник романо-германского права. Правовые системы Франции, Германии. Правовые системы Скандинавских стран и Латинской Америки.</p>
			<p>Основные виды источников англосаксонского права. Судебный прецедент и судебная практика как основной источник англосаксонского права. Нормы международного права в системе источников англосаксонского права. Правовые системы США, Канады, Японии, Австралии.</p>
			<p>Источники права социалистических стран. Источники права постсоциалистических стран. История развития идей сравнительного правоведения в России.</p>

3.	Раздел 3. Особенности религиозных правовых систем	Письменная работа	Особенности правовой системы современного Израиля. Особенности правовой системы современной Индии. Особенности правовых систем стран центральной и южной Африки. Особенности правовых систем североафриканских государств.
			Основные источники иудейского права. Особенности индусского права. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана. Правовая система Южно-Африканской Республики. Современная структура мусульманского права
			Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом Общая характеристика традиционного обычного африканского права Средства сближения национальных правовых систем
4.	Раздел 4. Социалистическое право как особый исторический тип права	Письменная работа	Сравнительный анализ континентального и общего права. Сравнительный анализ источников континентального и общего права. Типизация социалистических и постсоциалистических стран. История возникновения социалистического права.
			Отличительные черты и особенности социалистической правовой системы. Марксистская концепция государственного и правового строительства Особенности постсоциалистического государства и права как переходного типа государства и права.
			Источники социалистического и постсоциалистического права. Их сходство с источниками романо-германского права. История развития российской правовой системы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Соотношение сравнительного правоведения с общей теорией права, отраслевыми юридическими науками. 2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки. 3. Природа сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения 4. Принципы сравнительного правоведения. Виды (типы) сравнительно-правовых исследований. 5. Цели сравнительного правоведения и его функции. 6. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. 7. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века 8. Сравнительное правоведение в XIX-XX века. 9. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение 10. Сравнительное правоведение и международное научное содружество. 11. Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья 12. Различные подходы к классификации правовых систем: подход Р. Давида, М.Н.Марченко, К. Цвайгерта и Х. Кётца.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 13. Принципы сравнительного правоведения. Виды (типы) сравнительно-правовых исследований. 14. Цели сравнительного правоведения и его функции. 15. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.

	<ol style="list-style-type: none"> 16. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века 17. Сравнительное правоведение в XIX-XX века. 18. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение 19. Сравнительное правоведение и международное научное содружество. 20. Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья 21. Различные подходы к классификации правовых систем: подход Р. Давида, М.Н. Марченко, К. Цвайгерта и Х. Кётца 22. Соотношение национального и международного права. 23. Основные черты и особенности романо-германского права. 24. История развития романо-германской правовой семьи. 25. Источники романо-германского права. 26. Структура права романо-германской правовой семьи 27. Правовые системы Франции, Германии.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 28. История возникновения социалистического права. 29. Отличительные черты и особенности социалистической правовой системы. Марксистская концепция государственного и правового строительства. 30. Советская правовая система и европейские социалистические правовые системы. 31. Особенности постсоциалистического государства и права как переходного типа государства и права. 32. Источники социалистического и постсоциалистического права. Их сходство с источниками романо-германского права. 33. История развития российской правовой системы. 34. Правовая система России и романо-германская правовая семья. 35. Источники российского права. 36. Тенденции развития современного российского законодательства. 37. Религиозные правовые системы. 38. Источники религиозных правовых систем.

	<ol style="list-style-type: none">39. Особенности мусульманского права.40. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджма и кияс41. Особенности иудейского права42. Смешанные правовые системы.43. Основные источники иудейского права.44. Особенности индусского права.45. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.46. Правовая система Южно-Африканской Республики.47. Современная структура мусульманского права48. Взаимодействие современного иудейского права с действующим светским правом49. Общая характеристика традиционного обычного африканского права50. Средства сближения национальных правовых систем
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и метод истории правовых и политических учений.
2. Религиозно-правовое учение древних Ариев. Веды.
3. Арийская Триварга и сущность ведического государства.
4. Политические и правовые идеи «Артхашастры».
5. Политико-правовые идеи Пифагора, Гераклита, Демокрита.
6. Философско-правовые взгляды греческих софистов.
7. Содержание и значение политико-правовых взглядов Сократа.
8. Политико-правовые взгляды И. Златоуста.
9. Политико-правовые взгляды А. Августина.
10. Политико-правовые воззрения М. Падуанского.
11. Происхождение и юридическая природа Халифата в исламе.
12. Политико-правовое содержание «Поучения детям» Вл. Мономаха.
13. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо.
14. Политические и правовые идеи Т. Джефферсона. Декларация независимости США.
15. Государственно-правовые взгляды И. Канта. Категорический императив.
16. Политико-правовые взгляды Б. Константа.
17. Политико-правовые взгляды Ф. Гизо.
18. Правовые взгляды Р. Иеринга. Теория защищённого интереса.
19. Политические взгляды славянофилов и западников.
20. Политические взгляды К.Н. Леонтьева.
21. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
22. Юридическая природа государства в теории Н.М. Коркунова.
23. Политико-правовые взгляды русских евразийцев. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский.
24. Учение институционализма в трудах М. Ориу.
25. Учение солидаризма в творчестве Л. Дюги.
26. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина.
27. Политико-правовые взгляды И.В. Сталина.
28. Государственно-правовое учение национал-социализма: А. Розенберг и А. Гитлер.
54. Право и государство в трудах И.А. Ильина.
55. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
56. Социологическая юриспруденция Е. Эрлиха и Р. Паунда.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие закона в учении китайских легистов. Гунсунь Ян о значении и целях наказания.
2. Идеальное государство и общество в учении Платона.
3. Происхождение и сущность политики в учении Аристотеля.
4. Классификация форм правления в теориях Платона и Аристотеля.
5. Право и государство в учении М.Т. Цицерона.

6. Теория двух мечей и теория нравственного закона.
7. Государство и право в учении Ф. Аквинского.
8. Виды законов в учении Ф. Аквинского.
9. Источники и содержание мусульманского права.
10. Учение о «Третьем Риме» в посланиях старца Филофея.
11. Теория русского самодержавия И. Грозного.
12. Политическая конструкция древнерусского Домостроя.
13. Государство и личность государя в трудах Н. Макиавелли.
14. Платоновский идеализм в «Утопии» Т. Мора.
15. Религиозно-правовые основы протестантизма в учении М. Лютера.
19. Теологический и политический детерминизм Ж. Кальвина.
20. Теория естественного права в творчестве Г. Гроция.
21. Сущность и назначение государства в учении Т. Гоббса.
22. Учение о разделении властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.
23. Историческая школа права: Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта.
24. Право как мера свободы в учении Г.В.Ф. Гегеля.
25. Государство как нравственно-юридический союз в учении Г.В.Ф. Гегеля.
26. Марксистское учение о государстве и праве.
27. Учение о государстве и праве Б.Н. Чичерина.
28. Психологическая теория права в учении Л.И. Петражицкого.
29. Право и государство в трудах И.А. Ильина.
30. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
31. Социологическая юриспруденция

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, методология истории политических и правовых учений. 2. Политические и правовые учения Древнего Египта. 3. Политические и правовые идеи Индии (Архашастра, Буддизм). 4. Политико-правовые идеи в Ветхом Завете. 5. Политические и правовые взгляды Лао-цзы и Конфуция. 6. Политико-правовые идеи Сыма Цяня. 7. Политико-правовые идеи Сократа. 8. Политико-правовое учение Платона. 9. Политико-правовое учение Аристотеля. 10. Учение о государстве Полибия. 11. Учение Цицерона о государстве и праве. 12. Новозаветные идеи о власти, государстве и праве.

	<p>13. Учения Восточных отцов церкви о государстве и власти (И. Златоуст).</p> <p>14. Учения Западных отцов церкви о государстве и власти (А. Августин).</p> <p>15. Законодательство и политическая литература в Византии IV–VIII вв.</p> <p>16. Политико-правовые идеи Византии в IX–XIV вв.</p> <p>17. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.</p> <p>18. Политико-правовое учение М. Падуанского, А. Данте.</p> <p>19. Мусульманская концепция государства XI–XIV вв.</p> <p>20. Политико-правовые идеи Ибн Халдуна.</p> <p>21. Политико-правовые идеи в Древней Руси (митр. Иларион, митр. Владимир Мономах, Даниил Заточник).</p> <p>22. Политико-правовые взгляды нестяжателей и иосифлян.</p>
ОПК-5	<p>23. Политическая концепция Филофея.</p> <p>24. Политические взгляды Ивана IV Грозного и А.М. Курбского.</p> <p>25. Политико-правовое учение Н.Макиавелли.</p> <p>26. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.</p> <p>27. Политические воззрения Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>28. Политико-правовые взгляды Ф. Скорины, Л. Сапеги.</p> <p>29. Политическое и правовое учение Г. Гроция.</p> <p>30. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.</p> <p>31. Учение о государстве и праве Дж. Вико.</p> <p>32. Политические и правовые учение А.Ришелье.</p> <p>33. Государственно-правовая доктрина Д. Локка.</p> <p>34. Политическое и правовое учение Г. Гоббса.</p> <p>35. Политические и правовые взгляды С. Полоцкого и Ю. Крижанича.</p> <p>36. Политико-правовые воззрения Феофана Прокоповича.</p> <p>37. Политико-правовое учение В. Н. Татищева.</p> <p>38. Государственно-правовая доктрина Ш.Л. Монтескьё.</p> <p>39. Политические и правовые взгляды Ж.Ж. Руссо.</p> <p>40. Политические и правовые взгляды А. Гамильтона и Т. Джефферсона.</p> <p>41. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).</p> <p>42. Политические и правовые учения физиократов.</p> <p>43. Учение о праве и государстве И. Канта.</p> <p>44. Учение о праве и государстве Г. Гегеля.</p> <p>45. Государственно-правовые идеи М. Сперанского.</p> <p>46. Консервативные теории о государстве и праве (Э. Бёрк, Ж. де Местр, Л. де Бональд).</p> <p>47. Политическое и правовое учение Б. Констана.</p> <p>48. Политико-правовые учения английских либералов (И. Бентам, Дж. Милль).</p> <p>49. Социально-политическое учение О. Конта.</p> <p>50. Политико-правовые взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">51. Политические и правовые воззрения славянофилов и западников.52. Политические и правовые взгляды А. Герцена и Н. Чернышевского.53. Юридический позитивизм Дж. Остина.54. Политические и правовые взгляды Г. Спенсера.55. Учение о праве и государстве Р. Иеринга.56. Политико-правовые идеи Ф. Ницше.57. Социологическая теория государства (Л. Гумплович).58. Религиозно-нравственная философия права в России (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой).59. Историческая школа права в России (В.О. Ключевский, М.Н. Карамзин).60. Политические идеи русских консерваторов (Н. Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев).61. Политико-правовые учения Л.А.Тихомирова, К.П. Победоносцева.62. Социологические концепции государства и права в России (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).63. Политические и правовые взгляды «евразийцев» (П.Н.Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.Н. Алексеев).64. Политико-правовые идеи русских философов (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л.Франк).65. Политико-правовые воззрения И.Л. Солоневича. |
|--|---|



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЁ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ

Направление подготовки

«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность

«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования преступлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Право собственности на результаты интеллектуальной деятельности	Тестирование	<p>Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)</p> <p>Что охраняется в качестве изобретения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. удачное решение какой-либо задачи,2. решение задачи в области техники,3. техническое решение, отвечающее условиям патентоспособности. <p>Понятие полезной модели.</p> <ol style="list-style-type: none">1. техническое решение, относящееся к устройству и обладающее новизной и промышленной применимостью,2. модель какого-либо технического объекта,3. образец изделия для воспроизведения в промышленном производстве. <p>Что означает понятие «уровень техники» для изобретения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. передовые достижения в конкретных областях техники,2. любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты приоритета изобретения,3. любые сведения, ставшие общеизвестными в мире до даты приоритета изобретения.

			<p>Что такое заявка на изобретение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заявление о создании изобретения, 2. оповещение общественности о создании изобретения, 3. пакет документов, раскрывающих сущность изобретения. <p>Куда следует подавать заявку на изобретение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по месту работы автора, 2. в министерство по принадлежности изобретения, 3. в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. <p>Что такое проверочная система экспертизы изобретения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проверка формальных моментов документации заявки, 2. проверка соответствия изобретения условиям патентоспособности, 3. проверка работоспособности изобретения. <p>Что такое явочная система выдачи патентов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдача патентов по заявлению без какой-либо проверки изобретения, 2. выдача патента «на страх и риск заявителя» с проверкой лишь формальных требований к изобретению, 3. производимое автором оповещение о создании изобретения. <p>Какое старейшее международное соглашение устанавливает охрану объектов промышленной собственности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бернская конвенция об охране авторов литературных, научных и художественных произведений;
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none">2. Римский договор о создании Европейского сообщества (общий рынок);3. Парижская конвенция об охране промышленной собственности. <p style="text-align: center;">Когда была принята Парижская конвенция?</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1910 г.,2. 1935 г.,3. 1883 г. <p style="text-align: center;">Срок действия патента на изобретение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 15 лет с момента выдачи,2. бессрочно,3. 20 лет с даты подачи заявки. <p style="text-align: center;">Существует ли возможность продления срока действия патента:</p> <ol style="list-style-type: none">1. да, если из патента не получены возможные выгоды,2. нет, ни при каких обстоятельствах,3. да, на патент на изобретения, относящийся к лекарственному средству, пестициду или агрохимикату. <p style="text-align: center;">Что собой представляет «ноу-хау»?</p> <ol style="list-style-type: none">1. изобретение, на который не выдан патент,2. коммерческую тайну, сохраняемую владельцем,3. сведения и знания, имеющие коммерческую ценность и сохраняемые в тайне. <p style="text-align: center;">Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)</p> <p>Для заказчика может иметь значение срок создания и предоставления автором произведения по договору заказа, так ли это:</p>
--	--	--

			<p>1. да 2. нет 3. в редких случаях</p> <p>В качестве полезной модели охраняется техническое решение, относящееся к устройству: 1. нет 2. да 3. неизвестно</p> <p>Нарушением ... права на охраняемую топологию признается совершение следующих действий без разрешения автора или иного правообладателя: воспроизведение охраняемой топологии в целом или ее части путем включения в интегральную микросхему; ввоз на территорию РФ изделия с охраняемой топологией: 1. неимущественного 2. имущественного 3.исключительного</p> <p>Объектом патентного права является: 1. полезная модель 2. патентообладатели 3. наследники</p> <p>В международной практике понятие «интеллектуальная собственность» определено в Конвенции, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС) в Стокгольме в ... году: 1. 1987</p>
--	--	--	--

		<p>2. 1977 3. 1967</p> <p>Объектами патентного права являются изобретения, полезные модели, промышленные образцы, так ли это:</p> <p>1. да 2. нет 3. в редких случаях</p> <p>ГК РФ признает патентоспособными изобретениями лишь топологии интегральных микросхем, так ли это:</p> <p>1. да 2. нет 3. в редких случаях</p> <p>Специализированный арбитражный суд, который рассматривает в пределах своей компетенции дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав, в качестве суда первой и кассационной инстанции:</p> <p>1. гражданский суд 2. суд по интеллектуальным правам 3. Верховный суд</p> <p>Действие патента ограничено определенными временными рамками, а именно:</p> <p>1. сроками действия патента 2. 15 годами 3 10 годами</p> <p>Физические лица, группы лиц и организации, которые обладают исключительным правом использования изобретения:</p> <p>1. заказчики</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none">2. патентообладатели3. патентные поверенные <p>Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин:</p> <ol style="list-style-type: none">1. описание2. динамику3. макет <p>Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть ... по ходатайству бывшего патентообладателя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ограничено2. запрещено3. восстановлено <p>Институт гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изготовление, применение, продажа, иное введение в гражданский оборот) объектов интеллектуальной собственности, охраняемых патентом:</p> <ol style="list-style-type: none">1. авторское право2. патентное право3, частное право <p>Патент может прекратить свое действие по одному из оснований:</p> <ol style="list-style-type: none">1. при подаче заявления конкурента на прекращение патента2. при обнаружении опечатки в описании патента3. при неуплате в установленный срок пошлин за поддержание патента в силе
--	--	---

		<p>Подача заявки в соответствующие органы и выдача ... необходимы для возникновения исключительных прав на изобретение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свидетельства 2. патента 3. справки <p>Патентное право — личные неимущественные права патентообладателя, так ли это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет 3. лишь отчасти <p>К технической информации патента обычно относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название изобретения 2. реферат и основной чертеж 3. детальное описание изобретения <p>Не могут быть объектами патентных прав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека 2. способы клонирования человека 3. оба варианта верны <p>Тематический патентный поиск производится по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по имени и фамилии изобретателя 2. разделам или областям 3. ключевым словам, индексам патентной классификации <p>Особую категорию представителей по патентным делам составляют патентные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доверенные
--	--	---

			2. поверенные 3. служащие
--	--	--	------------------------------

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды. 2. Понятие интеллектуальной собственности. 3. Основные институты права интеллектуальной собственности. 4. Объекты авторского права. 5. Свободное использование произведений. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях. 6. Наследование авторских прав. 7. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими. 8. Объекты смежных прав. 9. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими. 10. Основные положения патентного права. 11. Понятие и признаки изобретения. 12. Понятие и признаки полезной модели. 13. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели.

	<p>14. Понятие секрета производства (ноу-хау).</p> <p>15. Исключительные права на секрет производства.</p> <p>16. Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства: форма и содержание.</p> <p>17. Понятие программы для ЭВМ как объекта авторских прав.</p> <p>18. Понятие базы данных как объекта авторских прав.</p> <p>19. Источники правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторских прав.</p> <p>20. Товарные знаки и знаки обслуживания. Государственная регистрация товарного знака.</p> <p>2. Особенности правовой охраны коллективных и общеизвестных товарных знаков. Использование товарного знака.</p> <p>21. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.</p> <p>23. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав.</p> <p>24. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав.</p> <p>25. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав.</p> <p>26. Понятие коммерциализации интеллектуальной собственности.</p> <p>27. Способы коммерциализации интеллектуальной собственности.</p> <p>28. Механизмы распоряжения правом на результаты интеллектуальной деятельности при их коммерциализации.</p> <p>29. Договоры о распоряжении исключительными правами и их место в системе гражданско-правовых договоров.</p> <p>30. Договор об отчуждении исключительных прав.</p> <p>31. Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание. Виды лицензионных договоров.</p>
--	--

	<p>32. Сублицензионные договоры.</p> <p>33. Принудительная лицензия.</p> <p>34. Договор коммерческой концессии.</p> <p>35. Использование результатов интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта.</p> <p>36. Переход исключительного права без договора).</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
**«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы методологии и практики правового обеспечения противодействия коррупции	Компьютерное тестирование	<p>1. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего: корыстной или иной личной заинтересованности; заинтересованности в достижении общепольного результата; исключительно корыстного интереса.</p> <p>2. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются: в нарушении механизмов конкуренции; в политической нестабильности; в угрозе демократии.</p> <p>3. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет: основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу; направления деятельности органов власти в текущем году; формы антикоррупционной деятельности органов власти.</p> <p>4. Национальный план противодействия коррупции принимается на: два года; три года; пятилетку.</p> <p>5. Коррупционное правонарушение влечет за собой:</p>

			<p>дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность; дисциплинарную либо административную ответственность; административную или уголовную.</p> <p>6. Противодействие коррупции осуществляют: органы государственной власти, органов местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица; органы государственной власти, органов местного самоуправления, институты гражданского общества и организации; органы государственной власти, органов местного самоуправления и институты гражданского общества.</p> <p>7. Гражданскому служащему запрещается участвовать: на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом; в деятельности органа управления коммерческой организацией; на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.</p> <p>8. Гражданскому служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае избрания: на выборную должность в органе местного самоуправления; на оплачиваемую либо неоплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза на должность в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе.</p> <p>9. Государственный служащий в праве принимать без письменного разрешения представителя нанимателя: научные почетные и специальные звания иностранных государств; награды, почетные и специальные звания иностранных государств; награды и специальные звания иностранных государств.</p>
--	--	--	--

			<p>10. прекращать исполнение должностных обязанностей В целях урегулирования служебного спора государственный служащий: не в праве прекращать исполнение должностных обязанностей; обязан прекратить исполнение должностных обязанностей; в праве прекращать исполнение должностных обязанностей.</p> <p>11. Служащий, замещающий должность государственной или муниципальной службы, включенную в соответствующий перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязан представлять сведения: о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера; о доходах и расходах; о своих доходах и имуществе.</p> <p>12. Указанные выше сведения представляются государственным служащим в отношении его, а также: супруги (супруга) и несовершеннолетних детей; супруги (супруга) и детей; близких родственников.</p> <p>13. Указанные выше сведения представляются государственным служащим: представителю нанимателя (работодателю); в налоговый орган; надзирающему прокурору.</p> <p>14. Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности декларирования доходов является: правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к дисциплинарной ответственности; правонарушением, влекущим освобождение от должности либо привлечение к административной ответственности; преступлением, влекущим привлечение к уголовной ответственности.</p>
--	--	--	--

			<p>15. При поступлении запроса от общероссийского СМИ о доходах государственного служащего кадровые органы обязаны сообщить об этом:</p> <ul style="list-style-type: none">служащему в 3-дневный срок;служащему в 5-дневный срок;надзирающему прокурору в 5-дневный срок. <p>16. При поступлении запроса от общероссийского СМИ о доходах государственного служащего кадровые органы:</p> <ul style="list-style-type: none">обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление ему соответствующих сведений в случае, если запрашиваемые сведения отсутствуют на официальном сайте государственного органа;обязаны в 5-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление ему соответствующих сведений;обязаны в 7-дневный срок со дня поступления запроса обеспечить предоставление ему соответствующих сведений. <p>17. Государственный или муниципальный служащий в случае возможности возникновения конфликта интересов обязан:</p> <ul style="list-style-type: none">в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника;сообщить об этом руководителю государственного (муниципального) учреждения;уведомить надзирающего прокурора либо иной государственный орган. <p>18. Если вы обнаружили у себя в ящике стола незнакомый Вам пакет, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">пригласить двух сослуживцев и посмотреть, что находится внутри;развернуть, по возможности не нарушая целостности упаковки и рассмотреть его содержимое;дополнительно упаковать пакет и немедленно отнести непосредственному начальнику.
--	--	--	--

			<p>19. Антиторрупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной: Правительством Российской Федерации; Национальным планом противодействия коррупции; Национальной стратегией противодействия коррупции.</p> <p>20. Независимая антиторрупционная экспертиза проводится: независимыми экспертами, аккредитованными в Минюсте России; независимыми экспертами, аттестованными в Ассоциации юристов России; соответствующей юридической службой.</p> <p>21. Результаты независимой экспертизы: являются обязательными для рассмотрения в соответствующем органе власти могут быть рассмотрены в соответствующем органе власти должны быть рассмотрены в Минюсте России</p> <p>22. Определение дискреционных полномочий органа власти в ходе антиторрупционной экспертизы осуществляется: на стадии проведения экспертизы; на подготовительной стадии; после завершения экспертизы.</p> <p>23. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества характеризуется: наличием бланкетных и отсылочных норм; необоснованным установлением исключений из общего порядка; определением компетенции по формуле «вправе».</p> <p>24. Юридиколо-лингвистическая неопределенность проявляется в: употреблении двусмысленных терминов и категорий оценочного характера; использовании неологизмов и (или) архаизмов; наличии гносологической неоднозначности понятий.</p>
--	--	--	---

			<p>25. В ходе проведения общей оценки проекта нормативного правового акта эксперту не оценивает: общую направленность проекта нормативного правового акта финансово-экономическую обоснованность проекта соблюдение правил юридической техники</p> <p>26. Согласно ст. 575 ГК РФ государственным и муниципальным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает: 3 тыс. руб. 5 тыс. руб. 5 МРОТ</p> <p>27. Согласно ст. 575 ГК РФ работникам образовательных и медицинских организаций не допускается дарение гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает: 3 тыс. руб. 5 тыс. руб. 5 МРОТ</p> <p>28. Предмета взятки: деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате деньги, ценные бумаги и иное имущество деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера</p> <p>29. Не являются субъектами получения взятки работники государственных органов и государственных учреждений, исполняющие в них: профессиональные или технические обязанности;</p>
--	--	--	---

			<p>технические или организационно-распорядительные обязанности; административно-хозяйственные функции.</p> <p>30. Корыстная заинтересованность является квалифицирующим признаком коррупционного преступления: злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ); превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).</p> <p>Открытый тест</p> <p>1. Национальная стратегия противодействия коррупции представляет собой систему мер: «Организационного, экономического, правового, информационного и кадрового характера»</p> <p>2. Национальный план противодействия коррупции утверждается «Указом Президента на среднесрочное перспективу и содержит основные направления противодействия коррупции »</p>
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки и социально-политическая сущность коррупции. 2. Антикоррупционная политика: сущность и основные направления.

3. Законодательная основа противодействия коррупции: система и содержание.
4. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.
5. Социально-психологический механизм возникновения коррупционных отношений.
6. Специфические черты коррупции и основания возникновения коррупционных отношений при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности.
7. Система профилактики коррупционных и иных правонарушений, реализованная в судах и правоохранительных органах.
8. Морально-этические требования, установленные для государственных служащих.
9. Национальный план противодействия коррупции и его реализация в судебной и правоохранительной деятельности.
10. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.
11. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.
12. Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей государственной службы.
13. Запреты и ограничения, установленные законодательством для государственных служащих.
14. Коррупционные риски судебной и правоохранительной деятельности и механизмы их минимизации.
15. Организационно-правовые основы профилактики коррупционных и иных правонарушений в государственных органах.
16. Понятие, сущность, порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе.
17. Этические требования, предъявляемые к служебному поведению государственных служащих.
18. Антикоррупционная правовая культура государственного служащего.
19. Запреты и ограничения, установленные законодательством для государственных служащих.
20. Запрет на замещение должностей гражданской службы для определенных категорий лиц.
21. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц.
22. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения.
23. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей.
24. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, расходах, обязательствах имущественного характера.

	<p>25. Коррупционные риски судебной и правоохранительной деятельности, механизмы их минимизации.</p> <p>26. Понятие взятки. Способы нейтрализации провокации взятки при осуществлении судебной и правоохранительной деятельности.</p> <p>27. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.</p> <p>28. Дисциплинарная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.</p> <p>29. Административная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.</p> <p>30. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.</p>
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ПРАВА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА**

**Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»**

**Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы правового регулирования трудовых отношений и обеспечения безопасности труда	Компьютерное тестирование	<p>1. Предметом трудового права является любой труд человека труд военнослужащего комплекс общественных отношений по труду работника на предприятиях транспорта</p> <p>2. Основанием возникновения трудовых отношений является трудовой договор трудовой контракт гражданско-правовой договор</p> <p>3. Заключение трудового договора с работниками организаций представляет собой составление единого документа в письменной форме заключение устного соглашения фактический допуск к работе</p> <p>4. Трудовые договоры с работниками организаций заключаются не позднее трех дней с даты издания приказа о назначении на должность пяти дней с даты издания приказа о назначении на должность одного месяца с даты издания приказа о назначении на должность</p>

			<p>5. Лица, не прошедшие обязательные медицинские осмотры работников к работе не допускаются допускаются допускаются через один месяц</p>
		Компьютерное тестирование	<p>1. Материальная ответственность сторон трудового договора закрепляется устным соглашением трудовым договором письменным соглашением</p> <p>2. Материальная ответственность по трудовому праву это обязанность возмещения виновной стороной трудового договора нанесенного вреда (ущерба) другой стороне обязанность принесения устных извинений пострадавшей стороне обязанность возмещения недополученной выгоды</p> <p>3. Трудовое увечье это травма полученная на дому в течение одного часа после прихода с работы производственная травма увечье, полученное на транспорте работодателя по дороге на работу или с работы</p>
		Компьютерное тестирование	<p>1. Работники организации поощряются за образцовое выполнение трудовых обязанностей нарушение трудовой дисциплины улучшение качества работы за выполнение норм труда</p> <p>2. За особые трудовые заслуги работники представляются к государственным наградам денежной премии благодарности</p> <p>3. Поощрения работникам организации объявляются</p>

			<p>в приказе в устном распоряжении работодателя на доске объявления</p> <p>4. Дисциплинарный проступок это- виновное нарушение установленных правил поведения виновное нарушение установленных правил поведения в служебных помещениях не при исполнении трудовых обязанностей виновное нарушение моральных норм нарушение правил поведения в быту</p> <p>5. Дисциплинарное взыскание на работника налагается не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка шести месяцев со дня совершения проступка двух месяцев со дня обнаружения проступка</p> <p>6. Вводный инструктаж по охране труда должен проводиться со всеми вновь принимаемыми на постоянную работу с лицами, принимаемыми на ответственные должности с практикантами</p> <p>Открытый тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое право – это «Отрасль права, регулирующая трудовые отношения работника с нанимателем» 2. Труд представляет собой: во-первых, средство воздействия «на природу человека с целью создания предметов, необходимых для удовлетворения потребности человека» и, во-вторых, общественную связь «между людьми при осуществлении совместной деятельности»
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности регулирования трудовых отношений в условиях цифровизации в сфере экономики и финансов 2. Особенности реализации принципа свободы труда 3. Реализация принципа запрета принудительного труда и дискриминации в сфере труда 4. Источники правового регулирования трудовых отношений в сфере экономики и финансов 5. Федеральные законы как источник правового регулирования трудовых отношений в сфере экономики и финансов 6. Единство и дифференциация в правовом регулировании труда в сфере экономики и финансов 7. Коллективно-договорное регулирование трудовых отношений 8. Коллективный договор 9. Локальные нормативные акты организаций по трудовым вопросам 10. Правовой статус работника. Трудовая правосубъектность 11. Правовой статус работодателя в сфере экономики и финансов
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 12. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми, в сфере в сфере экономики и финансов 13. Социальное партнерство в сфере экономики и финансов: понятие, стороны, содержание 14. Основные принципы социального партнерства 15. Формы и уровни социального партнерства 16. Порядок заключения коллективного договора и срок его действия 17. Содержание соглашений в сфере экономики и финансов. Порядок заключения, изменения соглашений.

	<p>18. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правовых договоров, посредством которых реализуется принцип свободы труда</p> <p>19. Изменение трудового договора с работником</p>
ОПК-7	<p>20. Перевод и его правовые последствия. Виды переводов</p> <p>21. Прекращение трудового договора с работниками по взаимному волеизъявлению сторон</p> <p>22. Расторжение трудового договора по инициативе работника</p> <p>23. Расторжение трудового договора инициативе работодателя при отсутствии виновных действий работника</p> <p>24. Расторжение трудового договора при наличии виновных действий со стороны работника</p> <p>25. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон</p> <p>26. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников</p> <p>27. Порядок привлечения работников транспорта к сверхурочной работе</p> <p>28. Правовое регулирование рабочего времени работников</p> <p>29. Отпуска на транспорте: понятие и виды</p> <p>30. Порядок привлечения работников к работе в выходные и праздничные дни</p> <p>31. Правовое регулирование оплаты труда</p> <p>32. Понятие гарантий и компенсаций, предоставляемых работникам, и основания их предоставления</p> <p>33. Значение дисциплины труда в сфере экономики и финансов</p> <p>34. Поощрения за труд: понятие, виды</p> <p>35. Локальные акты организаций о поощрениях</p> <p>36. Дисциплинарная ответственность работников</p> <p>37. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления</p> <p>38. Обязанности работника в области охраны труда</p> <p>39. Комиссии по трудовым спорам, их состав, компетенция, порядок работы</p> <p>40. Трудовые конфликты: понятие, виды, причины возникновения</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОКАЗЫВАНИЯ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы доказывания в уголовном процессе	Опрос	<p>1. Повышение стандартов доказывания как тенденция развития российского уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Особенности доказывания в состязательном уголовном процессе.</p> <p>3. Научные представления о способах и средствах уголовно-процессуального доказывания.</p> <p>4. Особенности уголовно-процессуального доказывания как разновидности познания.</p> <p>5. Цель уголовно-процессуального доказывания.</p> <p>6. Категория истины в отечественном уголовном процессе.</p> <p>7. Предмет и пределы доказывания по УПК РФ: понятие, сущность, значение и проблемы соотношения.</p> <p>8. Доказательства как средства установления истины по уголовному делу.</p> <p>9. Свойства доказательств: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.</p> <p>10. Научная классификация доказательств, ее использование в правоприменительной деятельности.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Актуальные проблемы доказывания на различных стадиях уголовно-процессуальной деятельности	Опрос	<p>1. Элементы процесса доказывания.</p> <p>3. Субъекты собирания доказательств. Обязанность доказывания (бремя доказывания).</p> <p>4. Роль суда в процессе доказывания.</p> <p>5. Способы собирания доказательств. Следственные и иные процессуальные действия. Практика собирания доказательств.</p> <p>6. Понятие следственных действий, их система. Соотношение следственных действий с процессуальными решениями, иными процессуальными и розыскными действиями, оперативно-розыскными мерами.</p> <p>7. Общие условия и правила производства следственных действий.</p> <p>8. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.</p> <p>9. Оценка доказательств как мыслительный процесс. Понятие и значение оценки доказательств. Правила оценки доказательств. Принцип свободы оценки доказательств.</p> <p>10. Правила признания доказательств недопустимыми.</p>

II.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1 – 12
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	13 – 25
Всего		25

Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю)

«Доказывание и доказательства в уголовном процессе»

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Доказательственное право: понятие и содержание. Правовые нормы, регулирующие работу с доказательствами.
2. Допустимость доказательств: ее понятие и значение. Условия допустимости доказательств.
3. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств
4. Относимость, достоверность доказательств: понятие и значение
5. Показания свидетелей как вид доказательств
6. Показания подозреваемого как вид доказательств
7. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу: понятие, структура, содержание
8. Классификация доказательств, ее значение, характеристика отдельных групп доказательств
9. Показания обвиняемого как вид доказательств
10. Пределы процессуального доказывания: их понятие и виды
11. Особенности доказывания на предварительном слушании
12. Иные документы как виды доказательств
13. Проблема истины в уголовно-процессуальном доказывании
14. Понятие, содержание и значение предмета доказывания, его структура
15. Защитник, как субъект уголовно-процессуального доказывания
16. Правовые презумпции: понятие, виды и значение
17. Субъекты уголовно-процессуального доказывания: понятие, и классификация. Обязанность доказывания
18. Понятие и виды средств уголовно-процессуального доказывания
19. Общие и частные методы познания в уголовно-процессуальном доказывании
20. Показания потерпевшего как вид доказательств
21. Суд как субъект уголовно-процессуального доказывания.
22. Подозреваемый как субъект уголовно-процессуального доказывания
23. Показания и заключение специалиста как вид доказательств
24. Потерпевший как субъект уголовно-процессуального доказывания
25. Недопустимость доказательств: понятие, виды, условия признания доказательств недопустимыми

26. Особенности доказывания по делам частного обвинения.
27. Вещественные доказательства как вид доказательств
28. Понятие и структура доказательств
29. Первоначальные и производные доказательства, их значение
30. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции
31. Особенности доказывания на стадии пересмотра дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
32. Особенности доказывания в суде надзорной инстанции
33. Следственные версии в структуре уголовно-процессуального доказывания
34. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера
35. Уголовно-процессуальное доказывание и оперативно-розыскная деятельность, их соотношение и значение
36. Заключение и показания эксперта как виды доказательств
37. Особенности доказывания при рассмотрении дела судом присяжных
38. Права и обязанности субъектов доказывания в стадии возбуждения уголовного дела
39. Доказывание на стадии апелляционного производства
40. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
41. Собираение доказательств как элемент уголовно-процессуального доказывания
42. Особенности доказывания при производстве дознания
43. Проверка доказательств как элемент уголовно-процессуального доказывания
44. Особенности оценки доказательств участниками судебного разбирательства в суде первой инстанции.
45. Категории «вероятное» и «достоверное», их значение для уголовно-процессуального доказывания.
46. Доказывание как разновидность познания
47. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер воспитательного воздействия
48. Особенности доказывания при особом порядке судебного разбирательства
49. Основные правила оценки доказательств

Код контролируемой компетенции: ОПК–4

50. Значение процессуальной формы в уголовно-процессуальном доказывании
51. Роль презумпции невиновности в уголовно-процессуальном доказывании
52. Роль закона при оценке доказательств
53. Роль законов логики в уголовно-процессуальном доказывании
54. Роль общеизвестных и презюмируемых фактов в уголовно-процессуальном доказывании
55. Совесть как критерий оценки доказательств
56. Прокурор как субъект уголовно-процессуального доказывания
57. Преюдиции: понятие, правовое значение
58. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскных мероприятий
59. Свобода оценки доказательств в уголовном судопроизводстве
60. Характеристика доказательственной деятельности при привлечении обвиняемого к уголовной ответственности.
61. Способы собирания доказательств. Следственные и иные процессуальные действия. Практика собирания доказательств.
62. Элементы процесса доказывания.

63. Способы собирания доказательств. Следственные и иные процессуальные действия. Практика собирания доказательств.
64. Понятие следственных действий, их система. Соотношение следственных действий с процессуальными решениями, иными процессуальными и розыскными действиями, оперативно-розыскными мерами.
65. Общие условия и правила производства следственных действий.
66. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
67. Осмотр: понятие, виды, основание, порядок.
68. Освидетельствование: понятие, основание, порядок. Соотношение с личным обыском и судебно-медицинским обследованием.
69. Эксгумация: понятие, основание, порядок.
70. Следственный эксперимент: понятие, виды, основание, порядок.
71. Допрос. Основание. Порядок вызова и допроса. Особенности вызова и допроса несовершеннолетнего.
72. Очная ставка: понятие, основание, порядок.
73. Обыск: понятие, основание, порядок. Производство обыска в жилище. Порядок хранения изъятых предметов, денег и иных ценностей, электронных носителей информации.
74. Выемка: понятие, основание, порядок. Случаи, требующие получения разрешения суда на производство выемки.
75. Личный обыск: понятие, основание, порядок.
76. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основание, порядок.
77. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: основания и проблемы производства.
78. Контроль и запись переговоров: понятие, основание, порядок. Соотношение с прослушиванием телефонных переговоров как оперативно-розыскным мероприятием.
79. Предъявление для опознания: понятие, виды, основание, порядок.
80. Проверка показаний на месте: понятие, цель, основание, порядок.
81. Иные процессуальные действия по собиранию доказательств.
82. Производство экспертизы: понятие, основание, порядок назначения и производства. Права участников судопроизводства. Допрос эксперта.
83. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, основание, порядок.
84. Субъекты собирания доказательств. Обязанность доказывания (бремя доказывания).
85. Проверка доказательств как мыслительный и практический процесс. Субъекты проверки доказательств. Способы проверки доказательств.
86. Оценка доказательств как мыслительный процесс. Понятие и значение оценки доказательств. Правила оценки доказательств.
87. Принцип свободы оценки доказательств.
88. Оценка достоверности и допустимости доказательств.
89. Правила признания доказательств недопустимыми.
90. Понятие и значение реализации доказательств как элемента процесса доказывания.
91. Необходимость принятия решения по итогам доказывания – особенность уголовно-процессуального доказывания. Процессуальные решения.
92. Особенности доказывания на стадии возбуждения уголовного дела.
93. Особенности доказывания на стадии предварительного расследования.

94. Особенности доказывания на судебных стадиях уголовного судопроизводства.
95. Роль суда в процессе доказывания.
96. Специальные познания в доказывании. Особенности участия эксперта и специалиста в уголовном процессе.
97. Участие потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого в процессе доказывания.
98. Свидетельский иммунитет. Законодательный запрет на получение свидетельских показаний. Защита свидетеля и обеспечение его в случае необходимости квалифицированной юридической помощью.
99. Проблема адвокатского (параллельного) расследования.
100. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
101. Понятие и цели защиты доказательств в уголовном процессе.
102. Уголовно-процессуальные способы защиты доказательств.
103. Способы защиты доказательств, предусмотренные федеральным законом «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».
104. Государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: понятие и значение. Лица, подлежащие государственной защите.
105. Восстановление утраченного уголовного дела либо его материалов: проблемы теории и практики.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИЗНЕС И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие положения корпоративного права и корпоративного управления. Корпоративные отношения	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «права индивида» и «коллективные права» 2. Международная классификация прав человека 3. Защита личных прав и свобод человека и гражданина 4. Механизм защиты прав детей 5. Права человека и социальное государство: их соотношение 6. Институт Уполномоченного по правам человека в России. 7. Институт Уполномоченного по правам человека в зарубежных странах. 8. Прокуратура РФ в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина 9. Органы конституционного контроля в РФ 10. Российские правозащитные организации 11. Международная защита прав человека 12. Способы защиты прав и свобод человека в РФ 13. Понятие и специфические признаки государственной защиты прав человека 14. Административные формы защиты прав и свобод человека в РФ. 15. Судебная защита прав человека 16. Международные и внутригосударственные правовые гарантии прав человека. 17. Система гарантий прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.

			18. Система гарантий прав и свобод личности в гражданском судопроизводстве
		Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дивиденды (понятие, способы определения и выплаты). 2. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью корпорации. 3. Крупные и взаимосвязанные сделки (понятие, лица, порядок совершения, обжалование). 4. Сделки с заинтересованностью (понятие, лица, порядок совершения, обжалование). 5. Согласование с антимонопольным органом: создание и реорганизация корпораций, сделки с акциями (долями) имуществом корпораций. 6. Защита прав и законных интересов участников корпоративных правоотношений. 7. Защита законных интересов государства в корпоративных правоотношениях, государственно-частные партнерства. 8. Корпоративные конфликты и способы их разрешения. 9. Корпоративные споры (понятие, виды). 10. Способы разрешения корпоративных споров. 11. Судебная защита корпоративных прав.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<p>Задача 1. Российское акционерное общество обратилось в арбитражный суд г. Москвы с иском к болгарской фирме.</p> <p>Между российским акционерным обществом и болгарской фирмой был заключен договор поставки. В соответствии с условиями договора болгарская сторона обязалась поставить партию парфюмерно-косметической продукции. Ассортимент товара был определен специальным протоколом, являвшимся неотъемлемой частью договора, и отступления от согласованного перечня в одностороннем порядке не допускались. Оплата товара должна была быть произведена после его приемки по количеству и качеству покупателем.</p> <p>Актом приемки товара было установлено, что болгарская сторона нарушила условия протокола, в одностороннем порядке изменив ассортимент парфюмерной продукции. На требование покупателя заменить товар на товар, согласованный в протоколе, продавец ответил отказом.</p> <p>Истец, излагая обстоятельства дела, ссылался на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации. Ответчик же обосновывал свои возражения на основе положений Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие нормативные акты подлежат применению при решении данного спора? – Применяются ли в Российской Федерации нормы международных договоров? – Какое решение должен принять суд? <p>Задача 2.</p> <p>В регистрирующий орган обратилась гражданка Никольская с заявлением о регистрации ее в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Свою просьбу она мотивировала тем, что одну из комнат в своей двухкомнатной квартире периодически сдает студентам заочного отделения близлежащего института, приезжающим на сессию. Представитель регистрирующего органа не принял заявление гражданки Никольской, пояснив, что</p>

	<p>необходимости в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя у нее нет. По его мнению, гражданка Никольская должна ежегодно подавать декларацию о доходах, в которой указывать свой дополнительный доход и уплачивать налог на доходы.</p> <p>Гражданка Никольская обратилась к руководителю регистрирующего органа с просьбой разъяснить, должна ли она быть зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы признаки предпринимательской деятельности? – Является ли деятельность гражданки Никольской предпринимательской? – Правильно ли поступил представитель регистрирующего органа?
ОПК-3	<p>Задание № 1 Дайте определения следующим понятиям Акционерное общество Дочернее общество Орган юридического лица Учредительные документы Преимущественное право покупки доли</p> <p>Задание № 2 Составьте схему Добровольная ликвидация ООО</p> <p>Задание № 3 Составьте письменный ответ на вопрос с использованием нормативных, литературных и периодических источников, проиллюстрируйте материалами судебной практики. Недружественные поглощения. Защита прав в случае недружественного поглощения</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

Направление подготовки

«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность

«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования преступлений»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел - 1 «Общие положения наследственного права»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания

Задача № 1. В результате дорожно-транспортного происшествия отец А. Киселев и его взрослый сын, приехавший к нему из города Чебоксары, получили тяжелые ранения и были доставлены в больницу, где отец скончался в 15 часов, а сын, не выдержав операции, умер спустя пять часов.

Внук А. Киселева обратился по месту своего постоянного жительства в Саратове к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство в имуществе деда — Киселева А.

Нотариус отказал ему в этом, объяснив, что он имущество деда мог бы унаследовать лишь в порядке представления, а поскольку сын Киселева А. – Киселев В. А., отец внука, умер одновременно с дедом внука, внук не имеет наследственных прав.

Соответствует ли разъяснение нотариуса действующему законодательству?

К кому из нотариусов должен был обратиться внук за получением свидетельства о праве на наследство деда?

Изменится ли решение, если за оформлением права на наследство деда обратится к нотариусу правнук умершего?

Задача № 2. После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка.

Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе.

На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца.

В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева – Андрей и муж Курчаковой — С. М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С. М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене.

Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С. М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору Воронежа.

Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?

Задача № 1. После смерти Семенова наследниками было установлено, что в нотариальной конторе им оставлено завещание, согласно которому жене завещана квартира стоимостью 70 тыс. дол. США, дочери – земельный участок, сыну – автомобиль стоимостью 10 тыс. дол. США.

Отец Семенова обратился в суд с иском о признании завещания недействительным, требуя обязательную долю.

Наследники, указанные в завещании, возражали против иска, сославшись на то, что истец не воспитывал Семенова, был лишен родительских прав. С аналогичным иском обратился брат Семенова, мотивируя свои требования тем, что умерший помогал ему материально последние 4 года, высылая ежемесячно 2 000 руб., а теперь он вынужден жить на пенсию в 1 200 руб., которой не хватает на лекарства.

Какое решение должен вынести суд?

1. Основой правового регулирования наследования в Российской Федерации является:

- a) Наследственный кодекс Российской Федерации;
- b) Основы законодательства Российской Федерации о нотариате;
- c) раздел V части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации;
- d) Федеральный закон «О наследовании».

2. В состав наследства могут входить:

- a) только вещи;
- b) вещи, имущественные права и обязанности, иное имущество;
- c) любые объекты гражданских прав;
- d) имущество и отдельные неимущественные права,

3. Какой из указанных ниже документов не является основанием для государственной регистрации смерти:

- a) документ установленной формы, выданный медицинской организацией или частнопрактикующим врачом;
- b) документ, выданный компетентными органами, о факте смерти лица, необоснованно репрессированного и впоследствии реабилитированного на основании закона о реабилитации жертв политических репрессий;
- c) вступившее в законную силу решение суда об объявлении лица умершим;
- d) вступившее в законную силу решение суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.

4. Коммориентами признаются:

- a) все наследники умершего гражданина;
- b) граждане, умершие в один и тот же день, которые могли бы наследовать друг после друга если бы не умерли одновременно;
- c) лица, которые являлись сособственниками имущества умершего гражданина;
- d) лица, которые проживали совместно с гражданином до его смерти.

1. Местом открытия наследства не признается:

- a) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживал;
- b) место жительства законных представителей граждан, находившихся под опекой;
- c) место нахождения наследственного имущества на территории Российской Федерации, если последнее место жительства наследодателя, обладавшего имуществом на территории Российской Федерации неизвестно, или находится за ее пределами;
- d) место смерти гражданина.

2. Укажите наиболее полный перечень субъектов, которые могут призываться к наследованию:

- a) только граждане;
- b) граждане, юридические лица и публично-правовые образования;
- c) граждане и юридические лица;
- d) граждане, юридические лица и государство.

3. Родители, лишённые родительских прав и не восстановленные в этих правах ко времени открытия наследства за их умершими детьми:

- а) не наследуют по завещанию;
- б) отстраняются судом от наследования по закону по требованию заинтересованного лица;
- с) не наследуют по закону;
- д) наследуют, несмотря на лишение родительских прав.

Раздел - 2 «Понятие и виды наследования»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача № 1. В результате неосторожного обращения с огнем сгорел дом семьи Сивкиных. Во время пожара погиб глава семьи, хозяин дома Петр, остальные члены семьи были доставлены в больницу с ожогами. Через неделю умерла жена Петра – Тамара. Вечером того же дня скончался их общий сын Михаил. А еще через день умерла жена Михаила Елена. Спор возник по поводу следующего имущества: страховки дома (договор страхования был заключен Петром); сумм, подлежащих выплате по договору смешанного страхования жизни, заключенного Тамарой (в договоре получателем был указан Михаил), и автомобиля, приобретенного Петром и Тамарой в период брака. На это имущество претендовали: Алексей — сын Петра от первого брака; Ирина — дочь Тамары от первого брака, Марина - дочь Елены и Михаила и родители Елены.

Кто такие коммориенты? Какие правила установлены для коммориентов в сфере наследования?

Кто из названных наследников и на какое имущество имеет право?

Задача № 2. С. Паршин жил на отдаленном хуторе. Был нелюдим и ни с кем из своих родственников не поддерживал отношений. Уже несколько лет никто ничего о нем не знал. Последнее письмо он прислал сыну в 1989 году. В октябре 2000 года А. Паршин приехал на хутор и обнаружил, что здесь давно уже никто не живет. При этом было очевидно, что его отец никуда не уезжал, дома был и паспорт, и все остальные документы, и деньги. Не было и никаких следов «сборов» в дорогу. Стали искать С. Паршина. Безрезультатно. Жители окрестных хуторов больше 5-х лет его не видели и ничего о нем не слышали. По прошествии некоторого времени с соблюдением всех требований закона А.Паршин и его сестра В. Викулова обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено 11 января 2006 г. и вступило в законную силу 21 января того же года. Однако 15 января А. Паршин погиб. Между В. Викуловой и вдовой А. Паршина возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С. Паршина имеет право.

Определите время открытия наследства С. Паршина и А. Паршина.

Кто из спорящих по поводу наследства С. Паршина вправе получить это наследство?

Задача № 1. Чесноков и Хренов имели на праве общей собственности двухэтажный дом. По письменному соглашению между ними Чесноков занимал первый этаж (кирпичной кладки), а Хренов – второй (деревянный). От удара молнии во время грозы второй этаж загорелся и был фактически полностью уничтожен. Хренов потребовал, чтобы Чесноков освободил для него 2 комнаты из пяти, расположенных на первом этаже, и предложил израсходовать страховое возмещение на восстановление второго этажа и крыши. Чесноков

же считает, что страховая сумма полностью принадлежит Хренову, но права на часть первого этажа он не имеет. Хренов обратился в суд за разрешением спора.

Какое решение должен вынести суд?

1 Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя:

- a) не наследуют по закону;
- b) не наследуют по завещанию;
- c) не наследуют ни по закону, ни по завещанию;
- d) отстраняются судом от наследования по закону по требованию заинтересованного лица.

2. Наследование по закону имеет место:

- a) независимо от наличия и содержания завещания;
- b) когда и поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации;
- c) только при наличии завещания;
- d) в случаях, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации.

3. На какой момент определяется состав наследства:

- a) на день составления описи;
- b) на день открытия наследства;
- c) по истечении 6 месяцев со дня открытия наследства;
- d) на день принятия наследства.

4. Распорядиться имуществом на случай смерти:

- a) можно только путем составления договора либо путем совершения завещания;
- a) можно только путем совершения завещания;
- b) нельзя;
- c) можно путем совершения любой сделки.

1. Совершение завещания через представителя:

- a) допускается;
- b) не допускается;
- c) допускается, если завещание совершает несовершеннолетний;
- d) не допускается, кроме случаев тяжелой болезни завещателя, не позволяющей ему самостоятельно подписать завещание.

2. Составление завещания в простой письменной форме:

- a) не допускается;
- b) допускается при любых обстоятельствах;
- c) допускается, только если гражданин находится в положении, явно угрожающем его жизни, в силу чего он лишен возможности совершить завещание иным образом;
- d) допускается, только если завещание не может быть изложено устно.

3. Определите, кто из указанных лиц не вправе удостоверить завещание:

- a) начальник геологоразведочной экспедиции;
- b) дежурный врач военного госпиталя;
- c) главный врач дома для престарелых;
- d) начальник следственного изолятора.

Раздел - 3 «Осуществление и защита наследственных прав»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача № 1. Супруга Смирнова Тишина приобрела в ТД «Электа» в кредит холодильник стоимостью 9600 руб. Через 3 месяца Тишина умерла. На день смерти за ней имелась задолженность в сумме 4800 руб. ТД «Электа» предъявил в суд иск к Смирнову о взыскании с него этой суммы. Смирнов иска не признал. В судебном заседании он утверждал, что ему неизвестно о приобретении Тишиной в кредит холодильника, мол никакой холодильник в его с супругой квартиру никогда не доставлялся. Как пояснил Смирнов, в последние годы жизни его супруга злоупотребляла спиртными напитками и могла сразу же продать купленный в кредит холодильник, а вырученные деньги истратить на приобретение спиртных напитков.

Решите дело.

Задача № 1. Собственник дома Тонков длительное время отсутствовал в связи с отъездом в заграничную командировку. Поскольку длительное время не проводился ремонт, строение было разрушено на 70 %, о чем составлен акт компетентным органом местного самоуправления. Вынужденный переселенец из одной из южных республик Иванцов обратился в администрацию района с заявлением о выделении ему земельного участка для жилищного строительства. Ему был отведен земельный участок, на котором находился дом Тонкова, при этом Иванцову разрешили бесплатно разобрать дом на стройматериалы. Иванцов восстановил дом, пристроил к нему террасу, возвел на участке баню и сарай. По возвращении из командировки через 3 года Тонков потребовал вернуть ему дом. Администрация отклонила это требование, мотивировав отказ длительным отсутствием Тонкова и бесхозяйственным отношением к содержанию дома.

Как и в каком порядке следует решить возникший спор? Укажите нормы ГК РФ, регламентирующие отношения, связанные с переработкой чужой вещи.

1. Кто до момента открытия наследства не обязан сохранять тайну завещания?

- a) завещатель;
- b) свидетели;
- c) исполнитель завещания;
- d) нотариус.

2. В случае неясности буквального смысла какого-либо положения завещания:

- a) смысл завещания устанавливается путем сопоставления этого положения с другими положениями и смыслом завещания в целом;
- b) данное положение завещания признается недействительным;
- c) завещание трактуется в пользу наследников;
- d) в обязательном порядке нотариусом назначается лингвистическая экспертиза.

3. Полномочия исполнителя завещания удостоверяются:

- a) завещанием;
- b) свидетельством, выдаваемым нотариусом;
- c) соглашением исполнителя завещания с наследниками;
- d) доверенностью.

4. Завещательный отказ (легат) - это:

- а) распоряжение завещателя, в силу которого одному или нескольким наследникам завещатель отказывает в наследстве;
- б) распоряжение завещателя, в силу которого на одного или нескольких наследников возлагается обязанность совершения в пользу других лиц определенного предоставления имущественного характера;
- с) волеизъявление одного или нескольких наследников об отказе от наследства по завещанию;
- д) распоряжение нотариуса об отказе в наследстве недостойным наследникам.

1. Отменить ранее сделанное завещание:

- а) можно только путем составления нового завещания;
- б) можно только путем распоряжения об отмене завещания;
- с) можно путем составления нового завещания либо путем распоряжения об отмене завещания;
- д) нельзя.

2. Удостоверение завещания нотариусом возможно:

- а) только в помещении нотариальной конторы;
- б) как по месту работы нотариуса, так и вне такого места;
- с) в любом месте в пределах места жительства завещателя;
- д) в любом месте в пределах нотариального округа.

3. Действующее законодательство о наследовании предусматривает:

- а) шесть очередей наследования;
- б) семь очередей наследования;
- с) восемь очередей наследования;
- д) девять очередей наследования.

Раздел - 4 «Раздел наследства и оформление наследственных прав»

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача № 1. В 2007 г. Иванов обратился в суд с иском к Зиновьевой о признании права собственности на половину двухкомнатной квартиры, приобретенной ответчицей в 2005 г. по договору купли-продажи и зарегистрированной на ее имя. В обоснование иска Иванов сослался на то, что в период с 2001 по 2005 г. он проживал совместно с ответчицей и вел с ней общее хозяйство без регистрации брака в органах ЗАГСа. Квартира была приобретена за счет личных средств Иванова, полученных им от занятия творческой деятельностью, а оформлена на Зиновьеву в связи с имевшимся в то время судебным спором с его бывшей женой о разделе имущества и выплате алиментов. Ответчица иск не признала, указав, в частности, что к моменту предъявления иска их совместное проживание, равно как и ведение общего хозяйства, прекратилось, хотя в момент покупки квартиры они «жили одной семьей». Городской суд признал право собственности на квартиру за сторонами в равных долях, обосновав свое решение положениями ст. 244, 245 ГК РФ, в соответствии с которыми по соглашению участников совместной собственности, а при недостижении согласия - по решению суда на общее имущество может быть установлена долевая собственность этих лиц. Если доли участников долевой собственности не могут быть определены на основании закона и не установлены соглашением всех ее участников, доли считаются равными. При этом суд указал в решении, что ответчица не представила доказательств наличия у нее постоянного заработка или иного постоянного источника дохода в период совместного проживания с Ивановым.

Решите дело.

Задача № 1. Профком АО «Маркет-Люкс» построил за счет собственных средств жилой дом для заселения его членами профсоюза. После того как дом был сдан в эксплуатацию, глава местной администрации распорядился предоставить часть квартир бывшим работникам АО «Маркет-Люкс», нуждающимся в улучшении жилищных условий. Другие квартиры были распределены между членами профсоюзной организации АО в соответствии с их очередью на улучшение жилищных условий. Профком обратился в арбитражный суд с иском о признании распоряжения главы администрации недействительным.

Правомерно ли требование профкома? Обладает ли профком правом юридического лица? Вправе ли данное образование обращаться в суд с какими-либо исками? Может ли профком иметь имущество на праве собственности?

1. К наследникам первой очереди не относятся:

- a) родители наследодателя;
- b) несовершеннолетние дети наследодателя;
- c) совершеннолетние дети наследодателя;
- d) внуки наследодателя.

2. К числу наследников по закону не относятся:

- a) отчим наследодателя;
- b) пасынки наследодателя;
- c) сводные братья и сестры наследодателя;
- d) прадедушки наследодателя,

3. (Укажите наиболее полный вариант ответа). Граждане второй или последующих очередей (до седьмой включительно), не входящие в круг наследников той очереди, которая призывается к наследованию, наследуют по закону вместе и наравне с наследниками этой очереди, если ко дню открытия наследства:

- a) являлись нетрудоспособными;
- b) являлись нетрудоспособными и не менее года находились на его иждивении, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет;
- c) являлись нетрудоспособными, не менее года находились на его иждивении и проживали с ним;
- d) являлись нетрудоспособными и не менее года проживали с ним.

4. Право представления – это:

- a) право указанных в законе лиц на участие в наследственных правоотношениях, в которых мог бы участвовать их предок (отец или мать), если бы он не умер до открытия наследства или одно временно с наследодателем;
- b) право законных представителей несовершеннолетних наследников представлять интересы таких лиц в наследственных правоотношениях;
- c) право на участие в наследственных правоотношениях лиц, подназначенных в завещании;
- d) право членов семьи недостойного наследника участвовать в наследственных правоотношениях.

5. Не наследуют по праву представления:

- a) внуки наследодателя;
- b) двоюродные братья и сестры наследодателя;
- c) потомки внуков наследодателя;
- d) потомки племянниц и племянников наследодателя.

- 1. Размер обязательной доли составляет:**
- a) не менее половины наследственного имущества;
 - b) не менее половины доли, которая причиталась бы обязательному наследнику при наследовании по закону;
 - c) не менее 2/3 доли, которая причиталась бы обязательному наследнику при наследовании по закону;
 - d) не более половины доли, которая причиталась бы обязательному наследнику при наследовании по закону.
- 2. Не являются субъектами права на обязательную долю:**
- a) нетрудоспособный супруг наследодателя;
 - b) нетрудоспособные дети наследодателя;
 - c) нетрудоспособные родители наследодателя;
 - d) иждивенцы наследодателя.
- 3. Отказ от обязательной доли в наследстве в пользу других лиц:**
- a) допускается только в пользу наследников той же очереди, к которой принадлежит субъект права на обязательную долю;
 - b) не допускается;
 - c) допускается;
 - d) допускается только в пользу других обязательных наследников.
- 4. Не является выморочным имуществом, в отношении которого:**
- a) никто из наследников не принял наследства;
 - b) отсутствуют наследники, как по закону, так и по завещанию;
 - c) все наследники отказались от наследства в пользу других лиц;
 - d) никто из наследников не имеет права наследовать.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Вопросы /задания

1. Понятие наследственного права. Право наследования.
2. Принципы наследственного права.
3. Законодательство о наследовании.
4. Понятие наследования. Основания наследования.
5. Открытие наследства. Время открытия наследства.
6. Место открытия наследства. Определение места открытия наследства.
7. Наследственные правоотношения. Стадии наследственных правоотношений.
8. Субъекты наследственных правоотношений.
9. Наследники.
10. Недостойные наследники.
11. Правомочия наследодателя и наследников.

Код контролируемой компетенции ОПК-1

Вопросы /задания

1. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
2. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках.
3. Содержание завещания.
4. Завещательный отказ и завещательное возложение.
5. Исполнитель завещания (душеприказчик).
6. Отмена и изменение завещания. Способы отмены и изменения завещания.
7. Признание завещания недействительным.
8. Толкование завещания.
9. Понятие наследования по закону.
10. Круг наследников по закону и их распределение по очередям.
11. Отдельные категории наследников по закону: дети, родители и супруг наследодателя.
12. Правомочия лиц, причастных к оформлению наследственных прав (нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений РФ), связанные с оформлением наследственных прав.
13. Права и обязанности лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав (свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя и др.).
14. Правомочия лиц, принимающих меры к охране наследственного имущества (доверительного управляющего, душеприказчика и др.).
15. Толкование терминов «коммориенты» и «насчитурусы».
16. Наследство.
17. Понятие и основные признаки завещания. Обязательная доля в наследстве.
18. Субъекты завещательных распоряжений.
19. Порядок совершения завещания.
20. Формы завещаний.
21. Нотариально удостоверенные и приравненные к ним завещания.
22. Закрытое завещание.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

Вопросы /задания

1. Условия возникновения права пережившего супруга на наследование по закону.
2. Определение состава наследства в случае совместной собственности супругов.
3. Родные братья и сестры наследодателя.
4. Другие наследники по закону, состоящие в родстве с наследодателем.
5. Пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя.
6. Наследование усыновленными и их потомством, с одной стороны, и усыновителями, и их кровными родственниками - с другой.
7. Наследование по праву представления и Наследственная трансмиссия.
8. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Условия и порядок наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
9. Понятия нетрудоспособности и иждивения.
10. Доказательства отношений, являющихся основанием призвания к наследованию.
11. Наследование выморочного имущества.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	<p>Тема 1. Системный подход в изучении личности преступника. Уголовно-релевантные базовые свойства личности</p>	Письменная работа	1. Подходы в изучении психологии личности преступника при необходимости принять решения уголовно-правового, уголовно-процессуального характера.
			2. Виды психологических структур, разработанных психологами с целью изучения личности преступника.
2.	<p>Тема 2. Методики изучения преступной личности. Понятие личности преступника</p>	Письменная работа	3. Методики изучения личности преступника при выборе тактических комбинаций, решений, методов воздействия на обвиняемого в следственных ситуациях.
			4. Эмоционально-волевая устойчивость, обусловленная особенностями нервной системы, самооценка, уровень притязаний, самоконтроль, ведущие свойства характера личности преступника: понятие и особенности.
3.	<p>Тема 3. Психические аномалии и проблема ограниченной вменяемости. Классификация психопатических расстройств</p>	Письменная работа	5. Подходы в изучении психологии личности преступника в ходе установления ряда обстоятельств, которые подлежат доказыванию.
			6. Виды и описания расстройств психической деятельности, которые не достигли психотического уровня и не исключают вменяемости, но влекут за собой личностные изменения, которые могут привести к отклоняющемуся поведению

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-8
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	9-23
Всего		23

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Понятие и особенности психологического анализа личности преступника.
2. Понятие типологии личности преступника.
3. Особенности личности преступника с психическими аномалиями.
4. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Криминологическая характеристика личности преступника.
6. Типология (классификация) преступников.
7. Биологические теории личности преступника.
8. Психологические концепции личности преступника.

Код контролируемой компетенции: УК-5

9. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
10. Психология личности насильника.
11. Психология личности рецидивиста.
12. Психология личности профессионального преступника.
13. Психология личности неосторожного преступника.
14. Психология личности коррупционера.
15. Психология личности организованной преступности.
16. Психология личности преступницы-женщины.
17. Психология личности преступника-военнослужащего.
18. Психология личности вора.
19. Психология личности убийцы.
20. Психология личности преступника-хулигана.
21. Психология личности террориста.
22. Психология личности преступника-мигранта.
23. Психология несовершеннолетнего преступника



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p align="center">ТЕМА-1</p> <p>«Теоретические и методологические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью»</p>	Письменная работа	<p>1. Понятие, предмет и сущность прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>2. Соотношение и взаимосвязь прогнозирования в сфере борьбы с преступностью с иными видами научного предвидения.</p> <p>3. Анализ практики применения мероприятий по борьбе с преступностью</p> <p>4. Методология прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>5. Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>6. Методика прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.</p>
2.	<p align="center">ТЕМА-2</p> <p>«Организационное и информационное обеспечение прогнозирования в сфере борьбы с преступностью»</p>	Письменная работа	<p>7. Организация прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>8. Понятие, структура и объем прогностически значимой информации в сфере борьбы с преступностью.</p> <p>9. Сбор и обработка, анализ и интерпретация информации в ходе прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.</p>
3.	<p align="center">ТЕМА-3</p> <p>«Концептуальные подходы к пониманию роли прогнозирования в сфере борьбы с преступностью»</p>	Письменная работа	<p>10. Прогнозирование борьбы с преступностью в решении проблем правоприменительной деятельности.</p> <p>11. Прогнозирование в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.</p> <p>12. Прогностическое обоснование разработок концепций борьбы с преступностью.</p>

			13. Прогностическое обеспечение современных концепций борьбы с преступностью.
			14. Соотношение понятий методы, методики и методологии прогнозирования в сфере борьбы с преступностью

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1–10
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	11–18
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	19–28
Всего		28

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Решение проблем правоприменительной деятельности путем прогнозирования борьбы с преступностью.
2. Роль прогнозирования в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.
3. Теоретические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
4. Понятие, предмет и сущность прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
5. Соотношение и взаимосвязь прогнозирования в сфере борьбы с преступностью с иными видами научного предвидения.
6. Методологические основы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
7. Методология прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
8. Методы прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
9. Методика прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
10. Организационное и информационное обеспечение прогнозирования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

11. Понятие, структура и объем прогностически значимой информации в сфере борьбы с преступностью.
12. Сбор и обработка, анализ и интерпретация информации в ходе прогнозирования в сфере борьбы с преступностью. основные подходы к пониманию роли прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
13. Прогностическое обоснование разработок концепций борьбы с преступностью.
14. Прогностическое обеспечение современных концепций борьбы с преступностью.
15. Прогнозирование как источник информации в решении проблем уголовно-правового регулирования борьбы с преступностью.
16. Прогнозирование - важный источник информации, необходимой для формирования уголовной политики и решения задач правотворчества.
17. Прогнозирование борьбы с преступностью в решении проблем правоприменительной деятельности.
18. Прогнозирование в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

19. Вопросы практики применения методологии прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
20. Вопросы практики применения методов прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
21. Вопросы практики применения методик прогнозирования в сфере борьбы с преступностью.
22. Правовые основы планирования профилактики правонарушений.
23. Организационно-правовые вопросы управления в сфере профилактики правонарушений
24. Организация криминологической профилактики в городе
25. Оперативно-розыскное прогнозирование: организационно-правовые вопросы.
26. Государственная политика борьбы с преступностью в России
27. Прогнозирование и предупреждение преступного поведения.
28. Проблемы криминологической детерминации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮВЕНОЛОГИИ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<p>Тема 1. Понятие ювенологии. Правонарушения несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Правовое регулирование предупреждения правонарушений несовершеннолетних.</p>	Письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и роль ювенологии в российском праве. 2. Влияние жизненных периодов на процесс социализации молодежи. 3. Причины, порождающие правонарушения несовершеннолетних. 4. Условия, способствующие правонарушениям несовершеннолетних
	<p>Тема 2. Общая профилактика и индивидуальное предупреждение правонарушений несовершеннолетних.</p>	Письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности правонарушений несовершеннолетних. 6. Последствия правонарушений несовершеннолетних и их социально-правовая оценка. 7. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с правонарушениями несовершеннолетних. 8. Правовая пропаганда и общественное мнение в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. 9. Информационно-аналитическая база предупредительной деятельности. 10. Источники информации. 11. Методы индивидуального профилактического воздействия:

			убеждение, принуждение, личный пример, поощрение.
	Тема 3. Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних.	Письменная работа	12. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
			13. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделения по делам несовершеннолетних ОВД как специализированные подразделения по профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних. 14. Органы полиции в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних. 15. Суд, прокуратура и уголовно-исполнительные учреждения как субъекты предупредительной деятельности в ювенологии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	1–23
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	24–33
Всего		33

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Понятие и роль ювенологии в российском праве.
2. Особенности правонарушений несовершеннолетних.

3. Последствия правонарушений несовершеннолетних и их социально-правовая оценка.
4. Актуальность и значимость изучения правонарушений несовершеннолетних.
5. Влияние жизненных периодов на процесс социализации молодежи.
6. Причины, порождающие правонарушения несовершеннолетних.
7. Условия, способствующие правонарушениям несовершеннолетних.
8. Регулирование предупредительной деятельности международно-правовыми актами.
9. Роль национального законодательства в предупредительной деятельности.
10. Соотношение понятий профилактики, предупреждения, предотвращения и пресечения правонарушений несовершеннолетних.
11. Место органов внутренних дел в системе предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
12. Формы предупредительной деятельности.
13. Организационные, социально-экономические, правовые основы профилактики.
14. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с правонарушениями несовершеннолетних.
15. Правовая пропаганда и общественное мнение в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних.
16. Правовые основы индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
17. Фактические основы индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
18. Информационно-аналитическая база предупредительной деятельности.
19. Источники информации.
20. Методы индивидуального профилактического воздействия: убеждение, принуждение, личный пример, поощрение.
21. Индивидуальное прогнозирование антиобщественного и преступного поведения.
22. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
23. Социально-правовая характеристика и оценка насильственной преступности несовершеннолетних.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

24. Вопросы практики индивидуального профилактического воздействия.
 25. Вопросы практики Индивидуальное прогнозирование антиобщественного и преступного поведения.
 26. Вопросы практики Индивидуальная виктимологическая профилактика.
 27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 28. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделения по делам несовершеннолетних ОВД как специализированные подразделения по профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних.
 29. Органы полиции в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних.
 30. Суд, прокуратура и уголовно-исполнительные учреждения как субъекты предупредительной деятельности в ювенологии.
 31. Пьянство и алкоголизм несовершеннолетних как социальная патология.
 32. Наркомания несовершеннолетних как социальная патология.
 33. Социально-демографические и личностные особенности лиц, употребляющих алкогольные напитки и наркотические средства.
- Субъекты профилактики пьянства, алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Назначение наказания: принципы и цели, система наказаний и ее значение, виды наказаний	Письменная работа	1. Понятие уголовного наказания и его признаки по УК РФ. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера и мер государственного принуждения.
			2. Цели наказания по действующему уголовному законодательству.
2.	Тема 2. Общие начала назначения наказания.	Письменная работа	3. Понятие и принципы построения системы наказаний. Значение системы наказаний для судебной практики.
			4. Общая характеристика применения отдельных видов наказания и ее тенденции.
3.	Тема 3. Специальные правила назначения наказания.	Письменная работа	5. Социальные и правовые последствия применения судом наказания.
			6. Система положений общих начал назначения наказания по отечественному уголовному праву.
			7. Влияние положений общей части Уголовного кодекса РФ на условия назначения наказания.
			8. Значение и применение специальных правил назначения наказаний.
			9. Положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания".

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1–4
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	5–9
Всего		9

Перечень вопросов для зачета

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Понятие уголовного наказания и его признаки по УК РФ.
2. Вопросы правоприменительной деятельности при назначении наказания.
3. Отличие наказания от иных мер уголовно-правового характера и мер государственного принуждения.
4. Цели наказания по действующему уголовному законодательству.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

5. Вопросы практики применения общих начал назначения наказания.
6. Понятие и принципы построения системы наказаний.
7. Значение системы наказаний для судебной практики.
8. Общая характеристика применения отдельных видов наказания и ее тенденции.
9. Социальные и правовые последствия применения судом наказания.

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1–6

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	7–14
Всего		14

Перечень вопросов для экзамена

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Система положений общих начал назначения наказания по отечественному уголовному праву.
2. Роль прогнозирования в системе управления правоохранительными органами, осуществляющими борьбу с преступностью.
3. Особенности определения срока или размера наказания за приготовление к преступлению. Назначение наказания при покушении на преступление.
4. Наказания, которые не назначаются за приготовление или за покушение на преступление.
5. Значение принадлежности совершенных преступлений к категории деяний небольшой или средней тяжести, а также к тяжким или особо тяжким преступлениям при назначении наказания по совокупности преступлений.
6. Пределы сложения наказаний по совокупности приговоров в виде лишения свободы и наказаний, не связанных с лишением свободы.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

7. Вопросы практики применения специальных правил назначения наказания.
8. Понятие общих начал назначения наказания по уголовному праву России и их значение.
9. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
10. Назначение наказания за неоконченное преступление.
11. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
12. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.
13. Назначение наказания по совокупности преступлений.
14. Назначение наказания по совокупности приговоров.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Понятие и правовое значение квалификации преступлений	Письменная работа	1. Теория квалификации преступлений в системе уголовно-правовой науки 2. Учение о преступлении и его уголовно-правовое значение 3. Научные основы процесса квалификации
2.	Тема 2. Состав преступления и квалификация преступлений	Письменная работа	4. Методологические основы квалификации преступлений 5. Уголовно-правовые основы квалификации преступлений. Состав преступления как юридическое основание квалификации 6. Конкуренция уголовно-правовых норм и совокупность преступлений
3.	Тема 3. Правила квалификации отдельных видов преступлений	Письменная работа	7. Особенности квалификации преступлений без квалифицирующих признаков. 8. Особенности квалификации преступлений при смягчающих обстоятельствах. 9. Особенности квалификации преступлений при отягчающих обстоятельствах. 10. Актуальные вопросы квалификации преступлений

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1–4
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	5–7
Всего		7

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Понятие, признаки и структура уголовного закона.
2. Понятие и значение квалификации преступлений.
3. Квалификация преступлений и применения уголовно-правовых норм.
4. Методологические основы квалификации преступлений.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

5. Этапы (стадии) квалификации преступлений.
6. Структура уголовно-правовой нормы.
7. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1–5
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	6–37
Всего		37

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Понятие и значение коллизии уголовно-правовых норм. Отличие коллизии от конкуренции норм.
3. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.
4. Понятие, виды и значения толкования уголовного закона для квалификации преступлений.
5. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

6. Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной нормы.
7. Квалификация преступлений при конкуренции целого и части.
8. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.
9. Квалификация преступлений при изменении фактических материалов дела.
10. Квалификация по признакам объекта преступления.
11. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
12. Квалификация по признакам субъекта преступления.
13. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.
14. Квалификация совокупности преступлений.
15. Квалификация единичных сложных преступлений.
16. Квалификация неоконченного преступления.
17. Квалификация преступлений, совершенных организованной группой.
18. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц и группой лиц по предварительному сговору.
19. Квалификация совершения преступления преступным сообществом (преступной организацией).
20. Квалификация соучастия в преступлении со специальным субъектом.
21. Квалификация убийства без смягчающих и без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
22. Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
23. Квалификация убийства при смягчающих обстоятельствах (ст.ст. 106, 107 и 108 УК РФ).
24. Квалификация умышленного причинения тяжкого вреда здоровью Разграничение умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ), и убийства.
25. Квалификация кражи.
26. Квалификация мошенничества.
27. Квалификация присвоения или растраты.
28. Квалификация грабежа.

29. Квалификация разбоя. Разграничения разбоя, насильственного грабежа и вымогательства.
30. Квалификация преступлений против установленного порядка осуществления предпринимательской деятельности.
31. Квалификация преступлений, совершаемых в денежно-кредитной сфере.
32. Квалификация преступлений, совершаемых в сфере финансовой деятельности.
33. Квалификация преступлений, нарушающих общие правила безопасности.
34. Квалификация преступлений против общественного порядка.
35. Квалификация преступлений, нарушающих установленный порядок оборота оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
36. Квалификация преступлений, нарушающих установленный порядок оборота наркотических или психотропных веществ.
37. Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В УГОЛОВНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Тема 1. Понятие и правовые основы оформления процессуальных действий и решений в уголовном процессе</p>	Письменная работа	<p>Понятие процессуальных действий и решений в уголовном процессе. Субъекты проведения процессуальных действий и принятия процессуальных решений. Виды процессуальных действий и решений.</p>
			<p>Оформление процессуальных действий и решений и его значение. Требования, предъявляемые к оформлению, виды документов, в которых фиксируются процессуальные действия и решения. Реквизиты процессуальных документов.</p>
			<p>Понятие процессуального делопроизводства. Организация документооборота в правоохранительных органах. Номенклатура дел в уголовном процессе. Понятие «уголовное дело» и порядок их формирования. Хранение уголовных дел.</p>
2.	<p>Тема 2. Техника планирования расследования. Оформление процессуальных действий и решений в стадии возбуждения уголовного дела</p>	Письменная работа	<p>Поводы к возбуждению уголовного дела. Оформление явки с повинной и устного заявления о преступлении. Обнаружение признаков преступления работниками правоохранительных органов. Сроки проверки сообщения о преступлении и их продление. Обоснование необходимости продления срока проверки.</p>
			<p>Решения, принимаемые по итогам проверки. Оформление возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.</p>

			<p>Изложение оснований для принятия решения.</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 3. Структура и методика составления протоколов и постановлений следственных действий</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>Обжалование постановлений о возбуждении и об отказе в возбуждении уголовного дела. Порядок отмены данных постановлений и его оформление.</p>
			<p>Протокол как процессуальный документ, фиксирующий порядок и результаты следственных действий. Протоколы следственных и судебных действий: понятия, виды. В зависимости от характера следственных действий различают: протоколы как форму юридического закрепления соответствующего источника доказательств (протоколы допросов, очных ставок); протоколы, в которых удостоверяются факты и обстоятельства, выявленные при осмотрах, освидетельствованиях, обысках, выемках, задержании, предъявлении для опознания, следственного эксперимента; протоколы, фиксирующие выполнение того или иного требования уголовно-процессуального закона (протоколы об ознакомлении подозреваемого, обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы; об окончании предварительного следствия или дознания; о предъявлении обвиняемому и его защитнику материалов дела и т.д.).</p>
			<p>Требования, предъявляемые к составлению протоколов: безотлагательность; написание от руки или изготовление с помощью технических средств; отражение факта разъяснения прав и обязанностей участникам следственного действия; отражение как результатов, так и содержания познавательной деятельности; сохранение формы словесного сообщения; указания на условия и результаты применения технических средств; особый порядок удостоверения протоколов. Постановление о производстве признания потерпевшим: понятие, требования.</p>

			<p>Структура и методика составления постановления о производстве признания потерпевшим.</p> <p>Постановление о привлечении в качестве обвиняемого: понятие, требования.</p> <p>Структура и методика составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Протокол задержания подозреваемого в совершении преступления: понятие, требования, предъявляемые к содержанию и порядку его составления.</p>
			<p>Методика составления протокола задержания подозреваемого в совершении преступления. Методика составления постановления о назначении судебной экспертизы и процессуальные требования к заключению эксперта.</p> <p>Методика составления обвинительного заключения и обвинительного акта.</p> <p>Процессуальные документы.</p>

II.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	1–3
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	4–6
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	7–8
Всего		8

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Понятие и правовые основы оформления процессуальных действий и решений в уголовном процессе.
2. Субъекты проведения процессуальных действий и принятия процессуальных решений.
3. Виды процессуальных действий и решений.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

4. Поводы к возбуждению уголовного дела.
5. Сроки, в которые осуществляется проверка сообщения о преступлении.
6. Требования, предъявляемые к оформлению процессуальных документов, в которых фиксируются процессуальные действия и решения.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

7. Доказательственное значение документов, оформляющих процессуальные действия и решения, и как они соотносятся с другими доказательствами.
8. «Уголовное дело» и порядок его формирования.

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	1–5
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	6–9
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	10–13
Всего		13

Перечень вопросов для промежуточной аттестации**Код контролируемой компетенции: ОПК-5**

1. Техника планирования расследования. Оформление процессуальных действий и решений в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Техника планирования расследования.
3. Правила, которые должны соблюдаться при формировании томов уголовного дела.
4. Отличие первого тома уголовного дела от остальных томов.
5. Способы систематизации уголовных дел и раскрытие их содержание.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

6. Особенности оформления возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.
7. Обжалование постановлений о возбуждении и об отказе в возбуждении уголовного дела.
8. Методика составления постановления о признании потерпевшим.
9. Методика составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

10. Структура и методика составления протоколов следственных действий.
11. Методика составления постановления о назначении судебной экспертизы и процессуальные требования к заключению эксперта.
12. Методика составления обвинительного заключения и обвинительного акта.
 13. Процессуальные документы, оформляемые в судебных стадиях уголовного процесса.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО
УГОЛОВНОМУ ДЕЛУ**

**Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»**

**Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Тема 1. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении</p>	<p>Письменная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальные решения начального этапа расследования. 2. Значение решения о возбуждении уголовного дела. 3. Создание следственной группы. 4. Принятие дела к производству. 5. Привлечение в качестве обвиняемого. 6. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого. 7. Приостановление производства по уголовному делу. 8. Окончание предварительного расследования. 9. Обвинительное заключение. 10. Обвинительный акт. 1. Принятие решения о возбуждении уголовного дела в порядке. 2. Принятие решения об отказе в возбуждении уголовного дела. 3. Принятие решения о передаче сообщения по подследственности. 4. Принятие решения по уголовным делам частного обвинения о передаче в суд.

2.	<p>Тема 2. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу.</p>	<p>Письменная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Промежуточные и окончательные решения суда первой инстанции. 13. Протокол судебного заседания и проблема обоснованности судебного решения. 14. Возбуждение надзорного производства. 15. Решения суда апелляционной инстанции. 16. Решения суда кассационной инстанции. 17. Решения суда надзорной инстанции. 18. Исследование и разрешение вопроса о наличии деяния, запрещенного уголовным законом; 19. Исследование и разрешение вопроса о совершении деяния лицом, в отношении которого рассматривается данное уголовное дело; 20. Исследование и разрешение вопроса о совершении деяния лицом в состоянии невменяемости; 21. Исследование и разрешение вопроса о наступлении у лица, совершившего преступление, после совершения преступления психического расстройства, делающего невозможным назначение наказания или его исполнение; 22. Исследование и разрешение вопроса о представлении психического расстройства лица опасность для него или других лиц либо возможно ли причинение данным лицом иного существенного вреда; 23. Исследование и разрешение вопроса о применении принудительной мера медицинского характера и какая именно.
----	---	--------------------------	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	
Всего		

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Содержание и форма уголовно-процессуальных решений
2. Уголовно-процессуальные решения, определяющие правовой статус участников процесса.
3. Процессуальные решения, направленные на собирание доказательств. Решения, выносимые судом при подготовке к судебному заседанию.
4. Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость приговора
5. Действия в уголовном судопроизводстве.
6. Основания производства действий в уголовном судопроизводстве.
7. Содержание и форма уголовно-процессуальных действий.
8. Классификации уголовно-процессуальных действий в современной уголовно-процессуальной литературе.

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

9. Проблемы классификации уголовно-процессуальных решений
10. Классификации уголовно-процессуальных решений в современной уголовно-процессуальной литературе
11. Приговор как акт правосудия.
12. Основания постановления оправдательного приговора.
13. Порядок постановления вердикта и приговора в суде присяжных
14. Субъекты, полномочные на совершение действий

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. Уголовно-процессуальные решения в системе уголовно-процессуальных отношений
16. Постановление о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела.
17. Обвинительное заключение.
18. Обвинительный акт.

19. Обвинительное постановление (сущность, значение, структура).
20. Обжалование действий в уголовном процессе.
 21. Обжалование решений в уголовном процессе



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ
ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
**«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Тема 1. ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ И ГРУПП ПРЕСТУПЛЕНИЙ. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ЕЁ ЭЛЕМЕНТЫ</p>	<p>Дискуссия на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи и структура криминалистической методики расследования преступлений в сфере экономики. 2. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере экономики. 3. Типичные способы совершения преступлений в сфере экономики. 4. Классификация преступлений экономической направленности. 5. Субъекты преступлений, совершаемых в сфере экономики. 6. Криминалистическая классификация преступлений в сфере экономики.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики. 2. Методика расследования преступлений против собственности. 3. Основные черты расследования преступлений в сфере экономической деятельности. 4. Методика расследования преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. 5. Криминалистическая характеристика должностных преступлений. 6. Методика расследования должностных преступлений. 7. Субъекты преступлений по должностным преступлениям.

			<p>8. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений.</p> <p>9. Методика расследования коррупционных преступлений.</p> <p>1. Проведение оперативно-розыскных мероприятий по выявлению преступлений в сфере экономики.</p> <p>2. Доследственная проверка по материалам преступлений в сфере экономики.</p> <p>3. Взаимодействие предварительного следствия с оперативно-розыскным органом по раскрытию и расследованию преступлений в сфере экономики.</p> <p>4. Общие положения первоначальных следственных действий по преступлениям в сфере экономики.</p> <p>5. Общие положения последующих следственных действий по преступлениям в сфере экономики.</p> <p>6. Основные судебные экспертизы, назначаемые по делам о преступлениях в сфере экономики.</p> <p>7. Криминалистическая характеристика злоупотребления служебным положением.</p> <p>8. Предварительные следственно-оперативные мероприятия по расследованию злоупотреблений служебным положением.</p> <p>9. Первоначальные следственные действия по делам о злоупотреблении и превышении служебным положением.</p>
2.	<p>Тема 2. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ. МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ</p>	<p>Решение ситуационных задач на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.</p>	<p>1. Криминалистическая характеристика краж.</p> <p>2. Версии и планирование расследования краж.</p> <p>3. Следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования краж</p> <p>1. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов.</p> <p>2. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия.</p>

			<p>3. Особенности проведения первоначальных следственных действий.</p> <p>4. Тактика производства следственных действий на последующем этапе расследования.</p> <p>5. Участие специалиста в осмотре места происшествия. Тема</p> <p>6. Методика расследования грабежей и разбоев.</p> <p>7. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.</p> <p>8. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы.</p> <p>9. Виды и способы совершения и маскировки преступления.</p> <p>10. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев.</p>
			<p>1. Первоначальные и последующие следственные действия.</p> <p>2. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования.</p> <p>3. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых.</p> <p>4. Особенности осмотра места происшествия.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
4 ОПК –	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1–4
5 ОПК –	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	5–16
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	17–26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
Всего		26

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Общая характеристика краж. Понятие кражи.
2. Криминалистическая характеристика преступлений, ее понятие, содержание и значение при формировании частных методик.
3. Понятие, структура и классификация следственных ситуаций.
4. Понятие и классификация криминалистических версий. Типичные следственные ситуации, их сущность и значение в криминалистической методике.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

5. Практическое значение использования знаний криминалистической характеристики отдельной категории преступлений в процессе расследования уголовных дел.
6. Криминалистическая характеристика краж. Методика расследования краж.
7. Версии и планирование расследования краж Следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования краж
8. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями на месте происшествия.
9. Особенности проведения первоначальных следственных действий
10. Тактика производства следственных действий на последующем этапе расследования Участие специалиста в осмотре места происшествия.
11. Работа с микрообъектами, обнаруживаемыми в ходе осмотра по делам о кражах имущества. Технические средства, применяемые при осмотре.
12. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия.
13. Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.
14. Типичные свойства личности преступников, их цели и мотивы.
15. Виды и способы совершения и маскировки преступления.
16. Следы и другие материальные последствия грабежей и разбоев.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

17. Первоначальные и последующие следственные действия.
18. Алгоритм действий следователя при расследовании грабежей и разбоев.
19. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования.
20. Типичные следственные версии. Планирование расследования.
21. Взаимодействие следователей с сотрудниками оперативно-розыскных подразделений.
22. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых. Обыск. Особенности осмотра места происшествия. Допрос свидетелей.
23. Назначение криминалистических экспертиз.

24. Первоначальные и последующие следственные действия.
25. Типичные следственные ситуации начального этапа расследования.
26. Тактика следственных действий. Задержание подозреваемых.
Особенности осмотра места происшествия.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<p>Тема 1. Научные подходы к исследованию проблем теории организации следственной деятельности</p>	Письменная работа	<p>Понятие и значение организации следственной деятельности в расследовании преступлений Предмет, задачи и принципы организации следственной деятельности. Система организации следственной деятельности.</p>
			<p>Основные организационные трудности расследования Понятие управления расследованием, отличие от организации расследования.</p>
			<p>Уровни деятельности и управление расследованием. Типы организационно-управленческих структур расследования. Критерии оценки результатов следственной деятельности</p>
2.	<p>Тема 2. Современные криминалистические аспекты управления следственной деятельностью</p>	Письменная работа	<p>Сущность деятельности следователя по управлению расследованием, его отличие от организации следственной деятельности. Уровни организации следственной деятельности. Оценка результатов организации следственной деятельности: цель и критерии эффективности. Алгоритм действий следователя, необходимых для планирования расследования. Особенности криминалистической тактики в расследовании преступлений.</p>

			<p>Единоличные и групповые формы производства расследования преступлений.</p> <p>Понятие и характеристика различных видов организационной структуры следственной деятельности (линейная, кольцевая, колёсная, звёздная, иерархическая, и др.).</p> <p>Современные проблемы научно-технического и материально-технического обеспечения расследования уголовных дел.</p> <p>Дискурс современных ученых-правоведов о содержании понятия и значении следственной ситуации.</p> <p>Тактические особенности следственных действий.</p>
3.	<p>Тема 3. Актуальные вопросы взаимодействия следователя с органами дознания, средствами массовой информации и общественностью и пути их решения</p>	Письменная работа	<p>Понятие, значение и принципы взаимодействия.</p> <p>Виды и формы взаимодействия следователя с органами дознания</p> <p>Процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания.</p> <p>Особенности взаимодействия в составе следственно-оперативной группы, следственной группы.</p> <p>Эффект «мозгового штурма» как организационная форма взаимодействия следователя с органами дознания.</p> <p>Взаимодействие следователя со специалистами и экспертами.</p> <p>Взаимодействие следователя с средствами массовой информации и общественностью.</p>
4.	<p>Тема 4. Особенности планирования и расследования в сложных следственных ситуациях</p>	Письменная работа	<p>Понятие и виды следственной группы, особенности организации её деятельности.</p> <p>Особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.</p> <p>Общий и индивидуальный планы расследования. Их особенности.</p>

		Письменная работа	<p>Понятие и классификация сложных следственных ситуаций. Роль следователя в их разрешении.</p> <p>Понятие и этапы построения версии в сложных следственных ситуациях.</p> <p>Понятие, виды и стадии планирования расследования в сложных следственных ситуациях.</p>
			<p>Особенности планирования в следственно-оперативной группе, следственной группе.</p> <p>Вспомогательные формы планирования в сложных следственных ситуациях.</p>
5.	<p>Тема 5. Современные механизмы организации розыскной деятельности и профилактической работы следователя. Особенности деятельности следователя по преодолению последствий ошибок при расследовании преступлений.</p>	Письменная работа	<p>Понятие и этапы построения версии.</p> <p>Понятие, виды и стадии планирования расследования.</p>
		Письменная работа	<p>Особенности планирования в следственно-оперативной группе, следственной группе.</p> <p>Формы планов</p> <p>Вспомогательные формы планирования.</p> <p>Понятие розыскной деятельности, виды розыска.</p>
		Письменная работа	<p>Тактические приемы розыска скрывшихся подозреваемых, обвиняемых.</p> <p>Использование криминалистических учётов для розыска различных видов объектов.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1–7
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	8–14
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	15–21
Всего		21

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Понятие розыскной деятельности следователя. Криминалистическое учение о розыске.
2. Виды розыска, критерии классификации.
3. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам реализации процессуальных форм взаимодействия с органами дознания.
4. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам реализации организационных форм взаимодействия с органами дознания.
5. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам взаимодействия с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования.
6. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам розыскной работы.
7. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам профилактической работы.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

8. Особенности принятия управленческих решений следователем по результатам расследования преступлений прошлых лет.
9. Общий и индивидуальный планы расследования.
10. Особенности планирования тактической операции, контроль и учет ее результатов.
11. Организация розыска различных объектов, контроль и учет его результатов.
12. Понятие, виды тактических операций.
13. Организационно-тактические аспекты производства следственных действий и назначения экспертиз при расследовании преступлений.
14. Формы планов расследования по уголовному делу.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. Обстановка работы следователя, фазы динамики работоспособности.
16. Требования к организации рабочего места следователя.
17. Приёмы оптимизации и режима труда следователя.
18. Распределение временных затрат при организации деятельности следователя.
19. Направления оптимизации условий труда следователя, повышающие уровень его профессиональной компетентности и работоспособности.
20. Основы служебной этики следователя.
21. Правила работы с объектами – вещественными доказательствами.

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1–7
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	8–14
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	15–20
Всего		20

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Понятие и виды процессуальных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
2. Понятие и виды организационных форм взаимодействия следователя с органами дознания.
3. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при обеспечении безопасности участников расследования, контроль и учет его результатов. Особенности взаимодействия следователя с представителями общественности и средств массовой информации: стратегические и тактические аспекты
4. Особенности взаимодействия следователя с экспертами, специалистами и переводчиками.
5. Организация расследования и основные тактические приёмы розыска лица, скрывшегося от следствия.
6. Основы организации профилактической работы следователя, контроль и учет её результатов.
7. Организация расследования преступлений прошлых лет.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

8. Основы планирования тактических операций в сложных следственных ситуациях.
9. Основные действия следователя по выявлению факта уклонения подозреваемого (обвиняемого) от предварительного следствия.
10. Тактические приемы розыска скрывшихся подозреваемых, обвиняемых.
11. Особенности планирования как метода организации расследования в сложных следственных ситуациях.
12. Понятие, признаки и причины нераскрытия преступлений прошлых лет.
13. Криминалистическая характеристика преступлений прошлых лет.
14. Особенности планирования и взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений прошлых лет.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. Понятие научной организации труда (далее - НОТ) следователя.

16. Внешние условия работы следователя.
17. Понятие, виды и состав следственно-оперативной группы, особенности организации её деятельности.
18. Понятие и виды следственной группы, особенности организации её деятельности.
19. Особенности планирования расследования в зависимости от способов распределения направлений деятельности между членами следственно-оперативных и следственных групп контроль и учет его результатов.
 20. Формы вспомогательного планирования.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Тема 1. Криминалистическое учение о личностной информации. Информационная база криминалистического учения о личностной информации</p>	Письменная работа	<p>1. История и современное состояние разработки проблемы установления личности. 2. Общие положения технологии установления личности.</p>
			<p>3. Субъекты и стадии собирания, исследования личностной информации. 4. Свойства и признаки человека, их классификация. 5. Источники личностной информации, их классификация. 6. Понятие, задачи и структура криминалистической методики установления личности преступника.</p>
			<p>7. Факторы, влияющие на полноту восприятия и воспроизведения личностной информации. 8. Тактико-следственные приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации установления личности преступника. 9. Общие положения тактики отдельных следственных действий при установлении личности преступника.</p>
2.	<p>Тема 2. Методы и средства собирания, исследования информации о свойствах и признаках устанавливаемого лица. Особенности использования</p>	Письменная работа	<p>10. Криминалистическая характеристика личности преступника. 11. Сведения о связи преступника с потерпевшей как элемент криминалистической</p>

	личностной информации в процессе расследования преступлений		<p>характеристики и основание классификации.</p> <p>12. Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования.</p>
			<p>13. Методико-криминалистические основы собирания информации о свойствах и признаках устанавливаемого лица.</p> <p>14. Использование личностной информации для построения (создания) модели поискового портрета устанавливаемого лица.</p> <p>15. Использование модели поискового портрета в установлении реального образа личности искомого в различных ситуациях.</p> <p>16. Специфика изучения личности различных категорий обвиняемых в изнасиловании.</p>
			<p>17. Собираание, исследование информации о соматических свойствах и признаках устанавливаемого лица.</p> <p>18. Собираание, исследование информации о сопутствующих свойствах и признаках устанавливаемого лица.</p> <p>19. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование запаховых следов устанавливаемого лица.</p> <p>20. Собираание и исследование информации о свойствах и признаках голоса и речи устанавливаемого лица.</p> <p>21. Особенности расследования на последующих этапах. Основания для предъявления обвинения.</p>

II.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1–6
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	7–9
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	11–16
Всего		16

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. История и современное состояние разработки проблемы установления личности.
2. Общие положения технологии установления личности.
3. Субъекты и стадии собирания, исследования личностной информации.
4. Свойства и признаки человека, их классификация.
5. Источники личностной информации, их классификация.
6. Факторы, влияющие на полноту восприятия и воспроизведения личностной информации.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

7. Понятие, задачи и структура криминалистической методики установления личности преступника.
8. Тактико-следственные приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации установления личности преступника.
9. Общие положения тактики отдельных следственных действий при установлении личности преступника.

10. Код контролируемой компетенции: ПК-3

11. Методико-криминалистические основы собирания информации о свойствах и признаках устанавливаемого лица.
12. Собирание, исследование информации о соматических свойствах и признаках устанавливаемого лица.
13. Собирание, исследование информации о сопутствующих свойствах и признаках устанавливаемого лица.

14. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование запаховых следов устанавливаемого лица.
15. Собираение и исследование информации о свойствах и признаках голоса и речи устанавливаемого лица.
16. Использование личностной информации для построения (создания) модели поискового портрета устанавливаемого лица.

Использование модели поискового портрета в установлении реального образа личности искомого в различных ситуациях.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<p>Тема 1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий. Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны. Неправомерный доступ к компьютерной информации</p>	Письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие киберпреступности 2. Виды преступлений в сфере высоких технологий 3. Понятия «информация» и «компьютерная информация» 4. Общие принципы информационной безопасности и защиты компьютерной информации в Российской Федерации 5. Объект преступлений в сфере компьютерной информации
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности «киберпреступников» 2. Источники правового регулирования борьбы с преступностью в сфере высоких технологий. 3. Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации
2.	<p>Тема 2. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ,</p>	Письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криминологическая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации 2. Уголовно-правовая характеристика создания, использования и

	<p>системы ЭВМ или их сети. Хищения с использованием новых информационных технологий. Высокотехнологичный терроризм и экстремизм.</p>		<p>распространения вредоносных программ для ЭВМ</p> <p>3. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети</p> <p>4. Уголовно-правовая характеристика посягательств на авторские и смежные права в компьютерных сетях</p> <hr/> <p>1. Способы совершения неправомерного доступа к компьютерной информации</p> <p>2. Особенности расследования преступлений, связанных с неправомерным доступом к компьютерной информации</p> <p>3. Способы совершения создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ</p> <p>4. Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ</p> <p>5. Особенности расследования преступлений, связанных с созданием, использованием и распространением вредоносных программ для ЭВМ</p> <p>6. Криминологическая характеристика нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети</p> <p>7. Перспективы совершенствования нормы об ответственности за нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети</p>
--	---	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1–11
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в области уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права	12–24
Всего		24

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Понятия «информация» и «компьютерная информация»
2. Общие принципы информационной безопасности и защиты компьютерной информации в Российской Федерации
3. Объект преступлений в сфере компьютерной информации
4. Понятие киберпреступности
5. Виды преступлений в сфере высоких технологий
6. Особенности личности «киберпреступников»
7. Источники правового регулирования
8. Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации
9. Способы совершения неправомерного доступа к компьютерной информации
10. Криминологическая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации
11. Особенности расследования преступлений, связанных с неправомерным доступом к компьютерной информации

Код контролируемой компетенции: ПК-1

12. Уголовно-правовая характеристика создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ
13. Способы совершения создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ
14. Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных программ для ЭВМ
15. Особенности расследования преступлений, связанных с созданием, использованием и распространением вредоносных программ для ЭВМ
16. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
17. Криминологическая характеристика нарушения правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети

18. Перспективы совершенствования нормы об ответственности за нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
 19. Уголовно-правовая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий
 20. Способы совершения хищений с использованием новых информационных технологий
 21. Криминологическая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий
 22. Особенности расследования хищений с использованием новых информационных технологий
 23. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического и экстремистского характера, совершаемых с использованием новых информационных технологий
 24. Криминологическая характеристика преступлений террористического и экстремистского характера, совершаемых с использованием новых информационных технологий
- Особенности расследования преступлений террористического и экстремистского характера, совершаемых с использованием новых информационных технологий



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<p>Тема 1. Судебно-экспертное обеспечение расследования экстремизма</p>	<p>Письменная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстремизм в отечественной истории: социолого-правовые аспекты 2. Основные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма. 3. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению экстремизма. 4. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия экстремизму 5. Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с расследованием экстремизма. 6. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с экстремизмом 7. Экспертные исследования связанные с расследованием экстремизма. 8. Подготовка материалов.

			9. Особенности назначения и порядок проведения экспертиз, обеспечивающих расследование преступлений экстремистского характера.
	Тема 1. Судебно-экспертное обеспечение расследования терроризма	Письменная работа	10. Терроризм в отечественной истории: социолого-правовые аспекты 11. Основные методы и средства предотвращения террористических угроз. 12. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению терроризма.
			13. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия терроризму 14. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с терроризмом 15. Экспертные исследования связанные с расследованием терроризма

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	1–7

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	8–18
Всего		8

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Терроризм в отечественной истории: социолого-правовые аспекты
2. Основные методы и средства предотвращения террористических угроз.
3. Экстремизм в отечественной истории: социолого-правовые аспекты
4. Основные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.
5. Основные виды экспертных исследований, проводимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел, связанных с расследованием экстремизма.
6. Перспективы развития технических средств и методов исследования вещественных доказательств, используемых в расследовании преступлений террористической и экстремистской направленности.
7. Общесоциальные методы и средства предотвращения террористических угроз и экстремизма.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

8. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с терроризмом
9. Экспертные исследования связанные с расследованием терроризма
10. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению терроризма.
11. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия терроризму
12. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению экстремизма.
13. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по обеспечению противодействия экстремизму
14. Организация, тактика и методика деятельности специалистов экспертно-криминалистических подразделений по предотвращению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с экстремизмом
15. Экспертные исследования связанные с расследованием экстремизма.
16. Подготовка материалов. Особенности назначения и порядок проведения экспертиз, обеспечивающих расследование преступлений экстремистского характера
17. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений правоохранительных России и зарубежных стран в сфере противодействия терроризму и экстремизму: сравнительный анализ.
18. Деятельность экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел по обеспечению раскрытия преступлений, связанных с терроризмом и экстремизмом.
Особенности уголовного преследования в связи с реализацией возможностей взаимодействия в сфере международных отношений.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ФИКСАЦИИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	Письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и источники методики расследования отдельных видов и групп преступлений. 2. Следственная ситуация: понятие, содержание, виды. 3. Криминалистические версии и их виды. 4. Особенности планирования расследования. 5. Понятие, формы и виды противодействия расследованию. 6. Понятие криминалистической техники как раздела науки 7. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик. 8. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов. 9. Классификация технико-криминалистических методов и средств. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 10. Техничко-криминалистические средства, используемые в расследовании преступлений. 11. Система технико-криминалистических средств, используемых при раскрытии преступлений. Условия их эффективного использования в раскрытии и расследовании преступлений. 12. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении.

			<p>13. Методы и средства поиска скрытых объектов, средства выявления невидимых и маловидимых следов и веществ, вспомогательные технические средства.</p> <p>14. Комплекты технико-криминалистических средств; оснащение подвижной криминалистической лаборатории.</p> <p>15. Техничко-криминалистические средства исследования материальных объектов - носителей информации.</p>
			<p>16. Средства хранения и обработки информации.</p> <p>17. Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации.</p> <p>18. Возможности техники для исследования объектов в невидимых лучах спектра: рентгеновских, ультрафиолетовых, инфракрасных.</p> <p>Использование полиграфа при расследовании преступлений.</p>
2.	Тема 2. ПОНЯТИЕ, НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ БАЛЛИСТИКИ.	Письменная работа	<p>19. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела.</p> <p>20. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела.</p> <p>21. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.</p> <p>22. Подготовка объектов для баллистических исследований.</p> <p>23. Вопросы, решаемые баллистической экспертизой.</p>
3.	Тема 3. ПРИЗНАКИ ВНЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ОТОБРАЖЕНИЕ	Письменная работа	<p>24. Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности.</p> <p>25. Основные направления использования криминалистической габитологии в практической деятельности.</p> <p>26. Криминалистическая классификация признаков внешности человека.</p> <p>27. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица.</p>

			<p>28. Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации.</p> <p>29. Методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета.</p>
			<p>30. Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии.</p> <p>31. Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований.</p> <p>32. Вопросы, решаемые портретными исследованиями</p>

II.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	1 – 9
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	10 – 24
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	25–30
Всего		30

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Научные предпосылки отождествления человека по признакам внешности.
2. Основные направления использования криминалистической габитологии в практической деятельности.
3. Криминалистическая классификация признаков внешности человека.
4. Источники получения информации о признаках внешности разыскиваемого лица.

5. Методики фиксации и воспроизведения признаков внешности человека по полученной информации.
6. Методика составления словесного портрета, методика и технические средства составления композиционного портрета.
7. Использование фотопортретов, словесных и композиционных портретов в розыске и на предварительном следствии.
8. Подготовка материалов для проведения специалистами портретных исследований.
9. Вопросы, решаемые портретными исследованиями

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

10. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела.
11. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела.
12. Определение дистанции выстрела и места нахождения стрелявшего.
13. Подготовка объектов для баллистических исследований.
14. Вопросы, решаемые баллистической экспертизой.
15. Техничко-криминалистические средства, используемые в расследовании преступлений.
16. Система технико-криминалистических средств, используемых при раскрытии преступлений. Условия их эффективного использования в раскрытии и расследовании преступлений.
17. Общие положения криминалистической трасологии.
18. Понятие и система трасологии.
19. Понятие следа в криминалистике и классификация следов.
20. Объекты, виды и методы трасологических исследований.
21. Общие правила обнаружения, осмотра, фиксации и предварительного исследования следов.
22. Понятие криминалистической техники как раздела науки.
23. Понятие технико-криминалистических методов, средств, приемов и методик.
24. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно-розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

25. Классификация технико-криминалистических методов и средств.
26. Техничко-криминалистические методы и средства собирания и исследования вещественных носителей информации о преступлении.
27. Методы и средства поиска скрытых объектов, средства выявления невидимых и маловидимых следов и веществ, вспомогательные технические средства.
28. Комплекты технико-криминалистических средств; оснащение подвижной криминалистической лаборатории.
29. Техничко-криминалистические средства исследования материальных объектов - носителей информации.
30. Средства хранения и обработки информации.
Общие криминалистические правила применения технико-криминалистических средств при работе с вещественными носителями информации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИКТИМОЛОГИЯ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
*«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<p>Тема 1. Виктимология: понятие, общая характеристика, становление и развитие.</p>	Письменная работа	<p>Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин</p> <p>Основной научный и категориальный аппарат в сфере виктимологии</p> <p>Криминологическая виктимология: методы изучения</p>
	<p>Тема 2. Виктимизация и виктимность. Роль жертвы в механизме совершения преступлений.</p>	Письменная работа	<p>Теории виктимологии в XX веке</p> <p>Понятие и виды научных методов исследования проблем виктимного поведения</p> <p>Координация работы субъектов профилактической работы виктимного поведения</p>
	<p>Тема 3. Виктимологическая профилактика.</p>	Письменная работа	<p>Проблема охраны жертв преступлений в международном праве</p> <p>Перечень мероприятий по предупреждению виктимного поведения</p> <p>Опыт ведущих иностранных государств по профилактике виктимности</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1 – 12
ПК-2	Способен поводить научные исследования в области права	13 – 25
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	26–32
Всего		32

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Цели и задачи курса «Виктимологические основы современной криминологии».
2. Понятие виктимологии.
3. Предмет виктимологии. Задачи виктимологии.
4. Система виктимологии.
5. Жертва преступления и потерпевший.
6. Методология виктимологии.
7. Количественные и качественные виктимологические характеристики.
8. Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин.
9. Виктимологические исследования в работах отечественных и зарубежных ученых до XX века.
10. Теории виктимологии в XX веке.
11. Современная организация изучения виктимологических вопросов в научных организациях и в высших учебных заведениях.
12. Понятия «виктимизация» и «виктимность».

Код контролируемой компетенции: ПК-2

13. Процесс виктимизации.
14. Классификация и типология жертв преступлений.
15. Девиантное поведение и виктимизация.
16. Личность жертвы.
17. Виды виктимности.
18. Последствия виктимизации.
19. Виктимологическая ситуация.
20. Связь «преступник-жертва».

21. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
22. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
23. Виктимологическая характеристика отдельных преступлений.
24. Понятие, принципы и виды профилактики
25. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика

Код контролируемой компетенции: ПК-3

26. Субъекты профилактической работы.
27. Роль СМИ в виктимологической профилактике
28. Роль родителей и школы в снижении уровня виктимности ребенка.
29. Компенсации жертвам преступлений.
30. Проблема охраны жертв преступлений в международном праве.
31. Тенденции развития виктимологии в зарубежных государствах.
32. Тенденции развития виктимологии в России.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного
исследования преступлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<p>Тема 1. Коррупция: понятие, сущность, причины и формы распространения.</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>1. Коррупция в российском законодательстве, ее понятие, общественная опасность и состояние</p> <p>2. Основной научный и категориальный аппарат в антикоррупционной политике</p> <p>3. Роль антикоррупционных технологий в создании правового государства</p>
	<p>Тема 2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции.</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4. Законодательство РФ в системе противодействия коррупции</p> <p>5. Понятие и виды научных методов исследования проблем коррупционной деятельности</p> <p>6. Координация работы по противодействию коррупции</p>
	<p>Тема 3. Направления антикоррупционной политики государства и их реализация. Зарубежный опыт противодействия коррупции.</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>7. Антикоррупционная политика как функция государства</p> <p>8. Международные стандарты государственного управления в области противодействия коррупции</p> <p>9. Перечень мероприятий по предупреждению коррупционных проявлений в России и за рубежом</p> <p>10. Опыт ведущих иностранных государств по профилактике и противодействию коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения по законодательству зарубежных стран</p>

II.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера вопросов
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1–5
ПК-2	Способен поводить научные исследования в области права	6–15
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать полученную информацию в области права	16–19
Всего		19

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Понятие, общественная опасность и состояние коррупции в российском законодательстве
2. Формирование системы антикоррупционной политики в России
3. Противодействие коррупции в международном законодательстве Понятие и виды коррупционных преступлений
4. Понятие государственной власти, государственной службы. Органы местного самоуправления. Законодательное и иное нормативное правовое регулирование их статуса и деятельности.
5. Субъект коррупционных преступлений. Понятие должностного лица. Функции должностного лица. Их содержание.

Код контролируемой компетенции: ПК-2

6. Вопросы антикоррупционной политики: основной научный и категориальный аппарат
7. Основные методы исследования проблем коррупционной деятельности
8. Предупреждение коррупционных проявлений: правоприменительная практика
9. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Виды незаконного участия в предпринимательской деятельности. Условия незаконного участия в предпринимательской деятельности.
10. Коррупция: понятие, содержание, формы противодействия. Международное и национальное антикоррупционное право.

11. Получение взятки. Способы и основания получения взятки. Предмет взятки. Понятие имущества и выгод имущественного характера. Покровительство и попустительство по службе. Квалифицированные виды состава. Неоднократность получения взятки. Крупный размер.
12. Дача взятки. Способы дачи взятки. Квалифицированный состав. Основания и условия освобождения лица, давшего взятку от уголовной ответственности.
13. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки.
14. Посредничество во взяточничестве.
15. Коммерческий подкуп.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

16. Антикоррупционные технологий практика создания правового государства
17. Взаимодействие органов государственной власти по противодействию коррупции
18. Вопросы юридической ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству России и зарубежных стран
19. Сравнительный анализ ответственности за коррупционные преступления по законодательству России и иных государств



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел 2. Искусственный интеллект	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний.

			8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

1) NLTK (Natural Language Toolkit)

- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.
Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

- 1) Система MedLEE.
- 2) КМСІ.
- 3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p>Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые

			<p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	<p>Примерный вариант тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

		<p>зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-</p>
--	--	---

			<p>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
40.04.01 Юриспруденция**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Уголовный процесс; криминалистическое обеспечение судебного исследования
преступлений

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____