Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе Шимановская Янина Васильевна
Владелец: РГСУ
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2024.07.09 11:43:35 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и политических наук
_____/Петрова Е.В./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, Заочная

Москва 2024

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социология социально-демографических процессов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования- программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н..

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой, Д.К. Танатова
д-р социол. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)..... 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 10
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)..... 17
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 35
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 49
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 49
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю) 105
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 105
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....119
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 138

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
РАЗДЕЛ 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.	
Тема 1.1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов.	Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения». Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).
Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели	Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика.

	Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.
Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах	Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения? Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах
РАЗДЕЛ 2. Рождаемость как социально-демографический процесс	
Тема 2.1. Измерение уровня рождаемости	Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.
Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих	Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости. Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк.

	Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса
Тема 2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения	Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.
РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ	
Тема 3.1. Показатели смертности	Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.
Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса	Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.
Тема 3.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни	Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения. Формирование основных принципов здорового образа жизни. Концепция А,Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса. Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения. Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения. Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий.

	Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций
РАЗДЕЛ 4. Брачность и разводимость	
Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.	Брачностъ. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры. Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.
Тема 4.2. Показатели брачности	Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости	Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
РАЗДЕЛ 5. Миграция населения	
Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.	Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей

	статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России
Тема 5.2. Теории миграции	Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории. Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов. Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в. Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Xx в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.
Тема 5.3. Современные миграционные тренды	Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами. Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами
РАЗДЕЛ 6. Демографическая и миграционная политика	
Тема 6.1. Демографический	Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов.

прогноз.	Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию. Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов. Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.
Тема 6.2. Концепция демографической политики	Понятие, сущность демографической политики. Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия. Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в России. Региональные аспекты демографической политики в России. Соотношение социально-экономической и демографической политики. Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.
Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.	Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы. Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики. Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.
- рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию

направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1.1 Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов

Вопросы для самоподготовки:

1. Что в социологии понимается под социально-демографическими процессами?
2. В чем состоит содержание понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».
3. Какие Вы знаете основные формы социально-демографических процессов?

Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели

Вопросы для самоподготовки:

1.В чем разница между абсолютными показателями и относительными показателями социально-демографических процессов?

2.Что такое Половозрастная пирамида?

3. Определите взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

4. Что такое демографическое старение населения? Дайте его характеристику.

5. В чем разница между демографической и недемографической структурой населения.?

Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах

Вопросы для самоподготовки:

1.Охарактеризуйте Систему источников данных о населении?
2.Дайте общую характеристику традиционных методов проведения переписей?
3.Приведите примеры микро и макросоциальные переписей населени.
4.Перечислите особенности альтернативных подходов к переписям населения.

РАЗДЕЛ 2. РОЖДАЕМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Измерение уровня рождаемости

Вопросы для самоподготовки:

1. … Что такое репродуктивное поведение население?
2. Перечислите основные показатели уровня рождаемости
3. В чем разница понятий рождаемость и плодовитость?
4. Дайте развёрнуую интерпретацию суммарного коэффициента рождаемости.
5. Дайте сравнительный анализ динамики уровня рождаемости в мире и РФ

Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику показателей рождаемости реального поколения Приведите примеры.
2. Что такое протогенетический интервал?
3. Как Вы интергенетический интервал?
4. Раскройте технику расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.

Тема 2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните схему ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения
2. Как социологически измерить потребность в детях?
3. Что такое репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы? Приведите примеры.
4. В чем особенности социологического изучения репродуктивного поведения за рубежом?

РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 3.1. Показатели смертности

Вопросы для самоподготовки:

1.В чем заключается демографическое понятие смертности?
2.Перечислите основные показатели смертности?
3.В чем особенности расчета коэффициента младенческой смертности?
4.Назовите основные общие закономерности социальных революций
5.Охарактеризуйте основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Чем они обусловлены?
6.Раскройте основные тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах?

Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей?
2. Раскройте особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
3. Каковы количественные соотношения между показателями смертности.?

4. В чем заключатся основная стандартизации демографических коэффициентов?

Тема 3.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте сущность понятия самосохранительное поведение.
2. Перечислите основные принципы здорового образа жизни?
3. Основные положения концепции А,Омрана.
4. Назовите объективные и субъективные способы оценки здоровья

РАЗДЕЛ 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика понимания брачности как социально-демографического процесса?
2. Раскройте разные формы брака в современном мире.
3. Перечислите источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
4. Как оценивается возраст вступления в первый брак по данным переписей населения?

Тема 4.2. Показатели брачности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что показывает общий коэффициент брачности?
2. Какие повозрастные коэффициенты брачности вы знаете?
3. Что понимают под Европейским типом брачности?
4. Раскройте социологическое содержание понятий брачное поведение и брачный выбор

Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости

Вопросы для самоподготовки:

5. Что такое развод и расторжение брака?
6. Дайте определение понятию разводимость.
7. Перечислите основные показатели разводимости
8. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах.

РАЗДЕЛ 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные источники данных о миграции
2. Как проводится оценка миграционного прироста»?
3. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
4. Раскройте основные классификации миграций.

Тема 5.2. Теории миграции

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные этапы научных исследований миграционных процессов в России.
2. Назовите основные темы научных исследований по миграции после установления советской власти в России. Почему с конца 30-х годов наступил период почти полного прекращения изучения проблем миграции в России?
3. Теория трехстадийности миграционных процессов.

4. Теория миграционного поведения.
5. Этапы становления изучения миграционных процессов в России.
6. Основные вопросы исследования миграции в трудах Покшишевского В.В., Рашина А.Г., Яцунского В.К., Сонина М.Я. и др.
7. Школа Заславской Т.И. по изучению миграции сельского населения и миграционного поведения.
8. Разработка миграциологии Денисенко М.Б., Ионцевым В.А., Хоревым Б.С.
9. Раскройте основные Классификации миграций.

Тема .5.3 Современные миграционные тренды

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются особенности трудовой миграции в современном мире.
2. В чем заключаются особенности трудовой миграции на Евразийском пространстве?
3. Перечислите основные этнические аспекты миграционных процессов в России.
4. Как можно охарактеризовать внутрироссийскую миграцию?

РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Тема 6.1. Демографический прогноз

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Методы прогноза общей численности населения.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4. Прогнозирование уровней рождаемости и смертности
5. Анализ демографических процессов: достоинства и недостатки

Тема 6.2. Концепция демографической политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели демографической политики.
2. Методы демографической политики экономические, административно- правовые, социально-психологические.
3. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.
4. Мониторинг демографической политики.
5. Оценка современной демографической политики в РФ.
6. Характеристика направлений демографической политики в зарубежных странах.

Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте задачи анализа миграционной ситуации
2. В чем заключается взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации?
3. В чем проявляется управляемость миграционной сферой?
4. Чем отличаются Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира?
5. Перечислите основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1.1 Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ
социально-демографических процессов

Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)

- специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы; влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны, и влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений - с другой.

Объектом ССДП- являются социально-демографические совокупности, общности и группы

Предмет ССДП- демографические процессы в их связи с другими социальными процессами

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ
социально-демографических процессов

- **ССДП** изучает не только демографическое (чем занимается и демография), но и **социальное воспроизводство населения**, его влияние на общественное производство, а также влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества:

✓в масштабе всего общества,

✓ отдельных государств;

✓на уровне социальных регионов и больших поселений;

✓на уровне социальных групп.

Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические Показатели

[1] Раздел оформлен в виде приложения № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю).

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Основные демографические показатели

Абсолютные показатели (или величины) - это просто суммы демографических событий: (явлений) на момент времени (или в интервале времени чаще всего за год). К ним относятся, например, численность населения на определенную дату, число родившихся, умерших и т. д. за год, месяц, несколько лет т. п. *Абсолютные показатели сами по себе не информативны, чаще всего служат как база для расчета относительных показателей.*

Относительные показатели характеризуют структуру населения, интенсивность процессов его динамики и т.д. К относительным показателям относятся: показатели распределения, структуры, указывающие на отношение части к целому, а также долю части в целом. Позволяют судить о количественном распределении структурных частей в некой единой совокупности.

Абсолютные показатели — пересчет (количество человек, случаев).

Относительные — математический расчет (доли, проценты).

Например, важнейшим абсолютным демографическим показателем является численность населения.

Он является основой многих относительных показателей, например, соотношение численности населения к количеству выехавших из страны.

Основные демографические показатели

Общие и специальные показатели:

Общие демографические показатели – это показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, средней продолжительности предстоящей жизни, брачности и разводимости. Общие демографические показатели вычисляются обычно на 1000 человек населения.

Специальные демографические показатели – это показатели общей и брачной плодовитости, повозрастной плодовитости, возрастной смертности, младенческой смертности, перинатальной и неонатальной смертности, и т.д.

Показатели естественного движения населения

Численность населения изменяется.

Общие показатели: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, показатели браков и разводов.

- **Рождаемость, смертность и естественный прирост населения учитываются в абсолютном выражении в виде числа родившихся, умерших за тот или иной отрезок времени, естественного прироста населения (разность между числом родившихся и числом умерших).**
- **Однако абсолютные показатели не могут характеризовать уровень рождаемости, смертности, естественного прироста, т.к. они зависят от общей численности населения.**
- **Поэтому для характеристики естественного движения населения указанные показатели приводятся в расчете на 1000 человек, т. е. выражаются в виде относительных величин в промилле (‰).**

Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах

Вопросы для самоподготовки:

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ

- **Пе́репись населе́ния** — единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определённое время ко всем лицам в стране или чётко ограниченной её части.
- По завершении переписей населения производится обработка и публикация собранных данных.

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ТЕКУЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

- **Текущий учет населения** представляет собой **ведение списков жителей конкретной территории**, предназначенных для оценки современной численности населения на основе регистрации всех меняющих ее событий (сбор сведений о случаях рождения, смерти, заключения и расторжения брака; прибытий и выбытий) по мере их возникновения.
- **Цель** его состоит в регулярном получении данных о численности и составе населения, постоянно изменяющихся в результате рождения и смертей
- **!!!Текущий учет демографических событий является учетом естественного движения населения.**
- **Учитывается в актах гражданского состояния.**

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ

- **Обследование населения** — это сбор сведений о части жителей территории для изучения их состава, социальных и демографических процессов или общественного мнения. Обследуемая часть населения может отбираться так, чтобы она представляла собой все население страны. Такое выборочное обследование населения всей страны называется ***микропереписью.*** **Тема большинства таких микропереписей — изучение рождаемости и ее факторов.**
- **Анамнестическое обследование** - разновидность ретроспективного наблюдения демографических процессов, при котором информация собирается путем **опроса людей о прошлом**. Такой метод обследования возник в связи с необходимостью изучения недокументированного прошлого населения.

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ

- **Обследование мнений** - в целях выяснения представлений, намерений, желаний людей, связанных с их демографическими установками и поколением. (В данном случае слово «мнение» в рамках этого термина не соответствует его содержанию в социологии и социальной психологии.) **Обследование мнений чаще всего проводится для изучения рождаемости, реже — брачности, разводимости, миграции, единицей наблюдения является отдельный человек.**
- **Формирование списков и картотек населения,** ведущихся различными организациями, и так называемых текущих *регистров* населения, принятых в ряде зарубежных стран издавна.

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ВЫБОРОЧНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ***Выборочные и специальные обследования*** для получения углубленных и детальных характеристик демографических явлений, которые нельзя получить в силу сложности сбора такой информации из данных текущего учета или переписей населения.
- Обследования касаются не всего населения страны, как при переписях, а **лишь его части.**

РАЗДЕЛ 2. РОЖДАЕМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Измерение уровня рождаемости

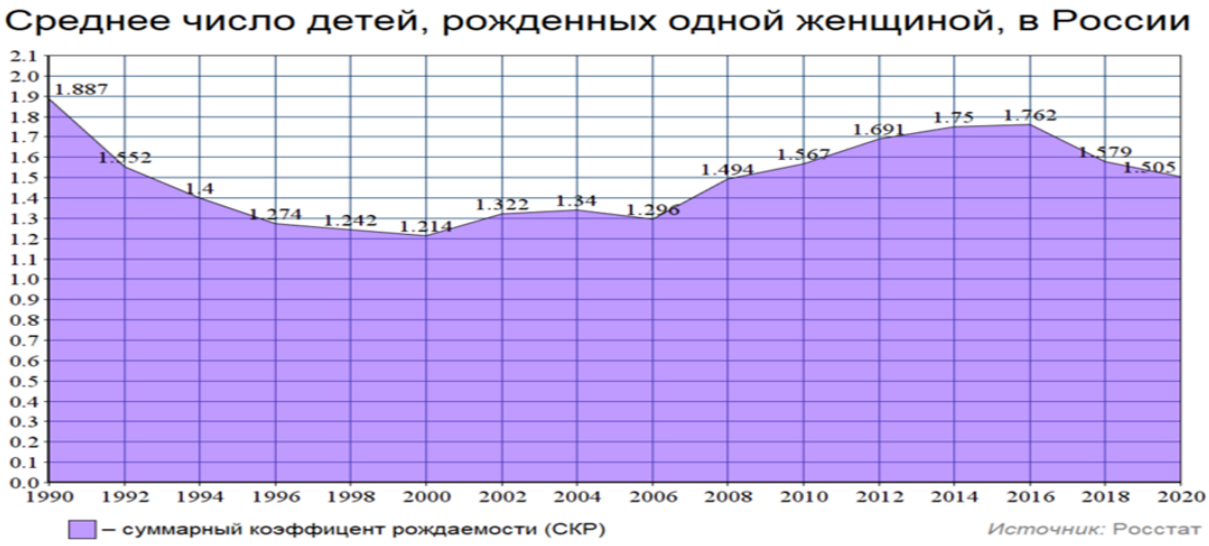
РОЖДЕНИЕ

- **Рождение- это акт или процесс вынашивания или рождения потомства, также называемый в техническом контексте рождением. У млекопитающих этот процесс инициируется гормонами, которые заставляют мышечные стенки матки сокращаться, вытесняя плод на стадии развития, когда он готов к питанию и дыханию.**
- **физиологический процесс, при котором происходит изгнание из матки через родовые пути плода.**

- **Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)**
- **Статья 53. Рождение ребенка**
- 1. Моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов.
- 2. При рождении живого ребенка медицинская организация, в которой произошли роды, выдает документ установленной формы.

РОЖДАЕМОСТЬ

- **Рождаемость** — процесс деторождения в населении
- Рождаемость населения представляет собой массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или в совокупности поколений – населения.
- **Рождаемость -** демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей
- В России статистический учет ведется по «живорождениям».
- **Плодовитость** – это биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию, вынашиванию плода и рождению определенного числа живых детей независимо от фактической реализации этой способности.
- В социолого-демографических исследованиях плодовитость изучается как один из факторов рождаемости и репродуктивного поведения.
- Плодовитость зависит от социально-экономических и санитарно-гигиенических условий, но она менее подвержена колебаниям, чем число рождений.



Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Факторы рождаемости

- нравственно-психологические (сложившееся общественное мнение по поводу общепринятых норм репродуктивного поведения);
- религиозные;
- •медико-биологические (состояние здоровья супругов)
- этнические (традиции, особенности быта и культуры различных народов, национальной принадлежности населения);
- демографические (уровень брачности населения, степень стабильности браков, соотношение полов в составе населения по каждой возрастной группе, состав населения по возрасту, семейный состав населения и др.);
- социальные (жилищные условия, государственная помощь молодым семьям, а также многодетным семьям, различные льготы и др.) и др.

Факторы, определяющие снижение уровня рождаемости сегодня

- снижение числа женщин репродуктивного возраста,
- увеличение возраста первородящих (чем выше уровень интеллектуального и материального капитала женщины, тем на более старший возраст она откладывает рождение ребенка),
- изменение роли семьи и женщины в обществе и ребенка в семье,
- карьерные устремления современных женщин,
- урбанизация,
- низкая потребность в детях, даже в условиях активной политики по повышению ценности семьи с 3 детьми и более, тенденция к малодетным семьям,
- аборты

СОЦИОЛОГИЯ РОЖДАЕМОСТИ

СОЦИОЛОГИЯ РОЖДАЕМОСТИ рассматривает социально-экономическую обусловленность изменений рождаемости во взаимодействии общества и личности.

Изучает:

- тенденции интенсивности деторождения,
- среднее число рождений в семье
- среднее число детей при низкой детской смертности
- влияние социальных институтов и прежде всего института семьи на репродуктивное поведение личности.

Развитие социологии рождаемости как отраслевой социологической теории:

1 этап: 1936 г., Ин-т обществ. мнения в США приступил к регулярным общенациональным опросам мужчин и женщин ***об идеальном размере семьи.***

2 этап: 1955 и 1960 гг., расширение географии исследований и углубление их программ. В США были осуществлены общенациональные опросы по обширной программе исследования «***развития американской семьи***». Наряду с идеальным числом детей ***выявлялось желаемое число при благополучных семейных условиях и ожидаемое число детей***

3 этап: 1960 гг- развитие КАР-исследований (КАР - аббр. от англ. слов knowledge - знание, attitude - установка и practice - практич. деятельность). ***Изучаются установки на пол ребёнка и мотивы рождения детей в семье.***

4 этап: 70-80-е гг. -в связи с продолжающимся снижением рождаемости в центре внимания находятся ***ценностно-мотивационные аспекты рождения детей***. Широкое использование методов социальной психологии позволяет ***зафиксировать и объяснить особенности репродуктивного поведения семьи.***

Тема 2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения

Понятие «репродуктивное поведение»

РП - система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей или отказ от деторождения, регулирующийся биологическими, экономическими, психологическими и социальными факторами.

Виды или компоненты репродуктивного поведения:

- собственно репродуктивное, направленное на деторождение
- абортивное и контрацептивное, задачей которых является регулирование сроков и числа рождений (или их отсутствие)

В структуре репродуктивного выделяют: ценности, мотивы, установки, решения, приводящие к конкретным действиям, что позволяет говорить о линиях репродуктивного поведения

РЕПРОДУКТИВНЫЙ ВОЗРАСТ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ-

Репродуктивный возраст - период времени, в течение которого женщина способна к деторождению. Для статистических целей в большинстве стран условно принимается период 15-49 лет;

Репродуктивное поведение-

система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения в браке или вне брака. Таким образом, репродуктивное поведение является ресурсом повышения или снижения рождаемости

Аспекты репродуктивного поведения:

- роль контрацепции и абортов в динамике уровня рождаемости;
- соотношение биологического и социального в рождаемости;
- социальный характер потребности в детях;
- причины сокращения потребности семьи в детях до уровня малодетности;
- репродуктивные мнения, мотивы, установки;
- идеальное, желаемое и ожидаемое число детей как индикаторы репродуктивного поведения и др.

Факторы, влияющие на репродуктивное поведение женщин : возраст, семейное положение, уровень образования и доходов

Позитивное репродуктивное поведение - действия, направленные на повышение возможности зачатия (оплодотворения).

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: социологическое исследование

Конкретными задачами обследования были:

- Оценка существующих уровней и тенденций в области рождаемости, абортов, использования методов контрацепции, других показателей, связанных с охраной репродуктивного здоровья населения;
- Предоставление разработчикам политики, руководителям программ, исследователям возможности оценить эффективность существующих программ в области охраны репродуктивного здоровья и разработать новые стратегии;
- Изучение факторов, влияющих на рождаемость, использование методов контрацепции, материнскую и детскую смертность, таких, как географические и социально демографические характеристики, и наличие услуг в области планирования семьи;
- Определение характеристик женщин, подверженных риску нежелательной беременности;
- Определение подгрупп населения, подверженных высокому риску заболеваемости и смертности, связанных с репродуктивной системой, и содействие разработке целенаправленных мероприятий для улучшения ситуации в этой области;
- Получение данных о знаниях, отношении и моделях поведения молодежи в возрасте 15—24 лет;
- Предоставление данных об уровне знаний о симптомах заболеваний, передающихся половым путем (ИППП), способах передачи и профилактике ВИЧ.

Анкета была предназначена для сбора информации по следующим вопросам:

- Демографические характеристики респондентов.
- Бытовые условия (товары длительного пользования и характеристики жилья).
- Рождаемость и детская смертность.
- Планирование семьи и репродуктивные установки.
- Использование услуг по репродуктивному здоровью и охране здоровья ребенка.
- Выбор и качество услуг по охране материнского здоровья.
- Использование профилактических и лечебных услуг здравоохранения
- Восприятие качества медицинских услуг.
- Рискованное поведение в отношении здоровья (курение и употребление алкоголя).
- Здоровье и поведение молодежи.
- Насилие в отношении женщин.
- ВИЧ/СПИД и другие ИППП.

РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
Тема 3.1. Показатели смертности

СМЕРТНОСТЬ

- **Смертность – это процесс вымирания поколения и рассматривают ее как массовый статистический процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или условного поколения.**
- **Смерть — первичное витальное событие, для которого система демографической статистики собирает и комбинирует данные. Статистика смертей, как и вообще анализ смертности, необходима и для целей демографических исследований (чисто познавательный аспект), и для практики, прежде всего для органов здравоохранения и социальной политики.**

Продолжительность жизни

- Продолжительность жизни - **количество лет, прожитых человеком со дня рождения до дня наступления смерти**.
- **В демографии различают показатели реальной, вероятностной и ожидаемой средней продолжительности жизни.**
- В каменном веке средняя **продолжительность жизни** не превышала 20 лет,
- в Древнем Риме — 30,
- в средневековой Европе — 40. ...
- Однако есть значительные различия между регионами, странами, этническими группами, полами и социально-экономическими классами. Так, в 2019-м средняя **продолжительность жизни** при рождении составляла **83 года в Японии**, но лишь **53 — в Центрально-Африканской Республике.**
- Ожидаемая продолжительность жизни **в России** за девять месяцев 2023 года выросла **до 73,5 года.**

Возрастные коэффициенты смертности

41. Коэффициент младенческой смертности
42. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
43. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
44. Расчет кратких таблиц смертности
45. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика
46. Показатели смертности по причинам смерти
47. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
48. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
49. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)

Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Мировые тенденции смертности по оценкам ООН 2019 года

Все оценки смертности основываются на результатах 26-го цикла расчетов населения мира 2019 года для периода с 1950 по 2020 годы (по пятилетиям).

В качестве индикаторов смертности отобраны следующие показатели:

- ***ожидаемая продолжительность жизни при рождении по полу;***
- ***детская смертность;***
- ***младенческая смертность;***
- ***вероятность умереть в возрасте от 15 до 60 лет (45q15) по полу;***
- ***вероятность дожить до возраста 60 лет для новорожденного (60p0) по полу;***
- ***ожидаемая продолжительность жизни в возрасте 60 лет по полу.***

По оценкам ООН 2019 года, в настоящее время ежегодно в целом по миру умирает около 58 миллионов человек.

Это всего лишь на 13% больше, чем в середине прошлого века, когда среднегодовое число умерших около 51 миллиона человек.

В первой половине 1950-х годов и с начала 1960-х годов ежегодное число смертей снижалось и достигло наименьшего значения – 46 миллионов - в середине 1970-х годов.

В дальнейшем оно росло, особенно быстро в первой половине 1990-х годов, увеличиваясь в среднем на 0,8% в год.

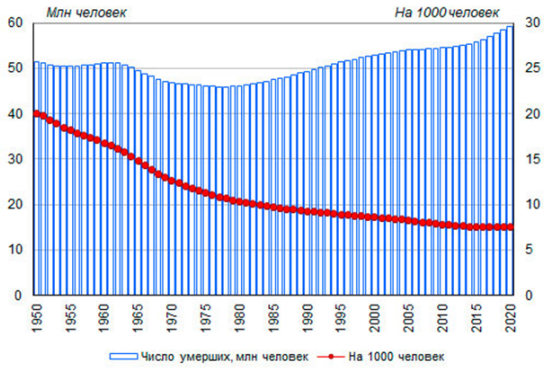
В конце первого десятилетия XXI века прирост числа умерших сократился до 0,2% в год, но уже в 2010-е годы стал быстро возрастать, увеличившись до 1% в год и более.

Мировые тенденции смертности по оценкам ООН 2019 года

Снижение среднегодового числа смертей в 1960-1970-е годы происходило при одновременном быстром росте численности населения, что возможно только при значительном снижении смертности.

И действительно, значение общего коэффициента смертности неуклонно уменьшалось, снизившись с 20 умерших на 1000 человек в 1950 году до 11 - в конце 1970-х годов.

Снижение продолжалось и в последующие годы - до 7,5‰ в 2015-2020 годы, - несмотря на рост абсолютного числа умерших.



Число умерших (миллионов человек) и общий коэффициент смертности (умерших на 1000 человек), население мира в целом, 1950-2020 годы

Социальные причины смертности в России

- **уровень медицинского обслуживания,**
- **деградация брачно- семейных отношений**
- **доходы населения / бедность, качество жилищных условий и пр.**
- **условия труда,**
- **состояние экологии и др.**

Причины смертности в России

За I полугодие 2021 года естественная убыль населения России стала на 60% больше, чем в 2020 году

В России за первое полугодие 2021 года естественная убыль составила 421,9 тыс. человек, говорится на сайте Росстата. С января по июнь в России родились 678,1 тыс. людей, умерли 1,1 млн.

В частности, в июне этого года выросла смертность из-за коронавируса. Если в июне 2020 года она составила немногим больше 7,3 тыс. человек, то в июне этого года она увеличилась в три раза и превысила 23,4 тыс.

Около трети россиян умирают в трудоспособном возрасте, причем 80% из них – мужчины

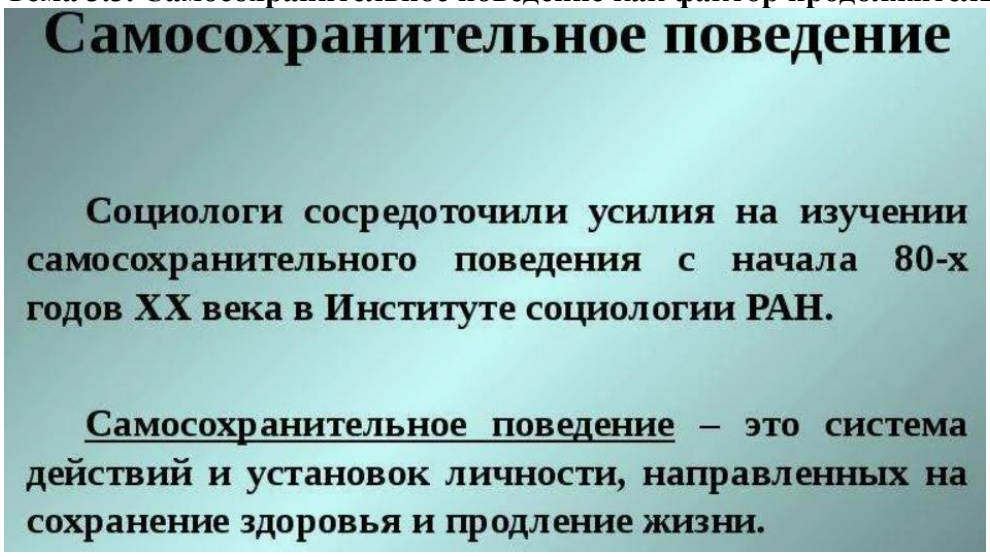
В России за 2020 год из-за причин, связанных с наркотиками, умерли свыше 7,3 тыс. человек.

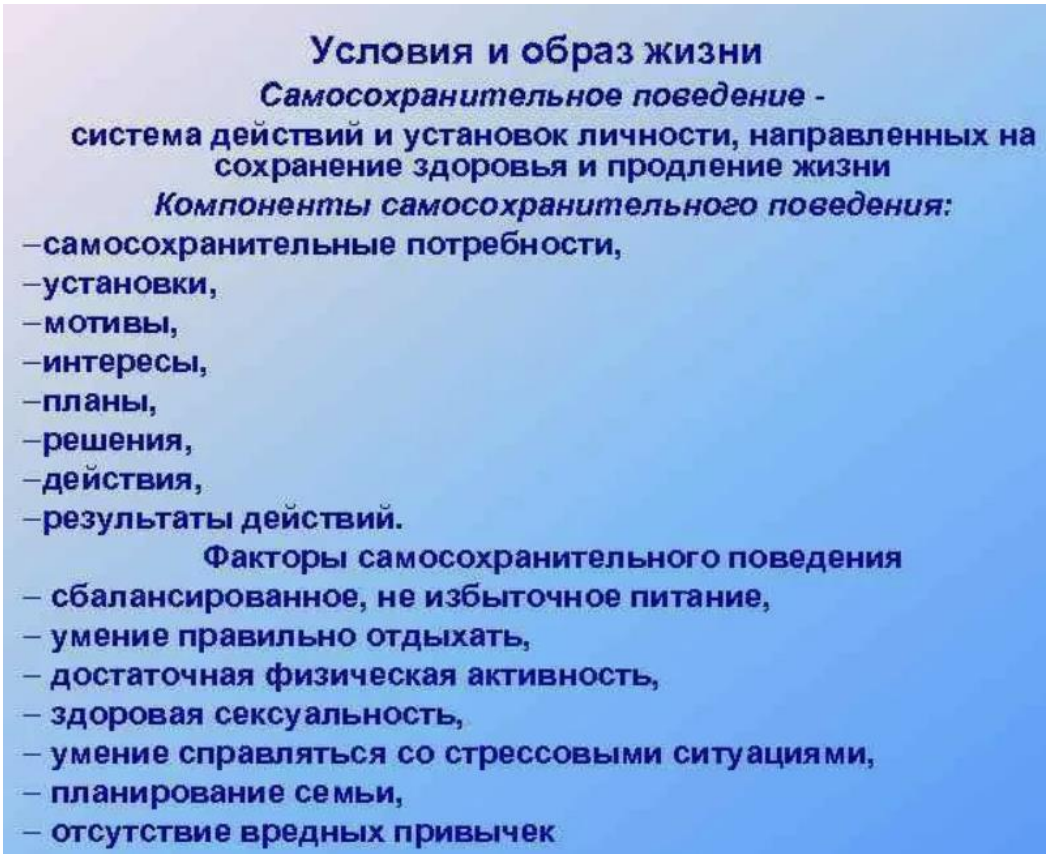
На протяжении трех лет этот показатель держался между 4,4 — 4,8 тыс. летальных исходов.

Смертность из-за наркотиков в России резко выросла на 60% на фоне пандемии

Сердечно-сосудистые заболевания остаются основной причиной смертности в России

Тема 3.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни





РАЗДЕЛ 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности

Социально-демографическое понятие брачности

Брак — сексуальный и хозяйственный союз мужчины и женщины, который признан социальным окружением.

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

В современном праве брак — свободный, добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, заключаемый для создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов и имеющей целью рождение и воспитание детей.

Регистрация брака — акт государственного признания создания семьи. Это не формальный акт, а действие, имеющее правовое значение как для супругов, так и для их детей. Законом всех стран оговорен не только сам брак, но и условия заключения брака.

Первое и самое главное условие — взаимное согласие лиц, вступающих в брак, второе — достижение брачного возраста.

В последнее время наблюдается распространение разнообразных форм брака: юридически оформленный, гостевой брак, повторный брак, фактический брак, групповой брак, стимулированный брак и др. Как видно из перечисленного, не все формы брака подразумевают ведение общего хозяйства.

ФОРМЫ И ВИДЫ БРАКА

Религиозный (церковный)

брак, заключенный по религиозным обрядам - в церкви, мечети, синагоге и др. - юридически не закреплен и не имеет правовых последствий.

До революции в России признавался именно церковный брак.

Официально зарегистрированный

союз женщины и мужчины, зарегистрированный в органах ЗАГС.

В России официально признается только эта форма брака.

Консенсуальный

семейный союз женщины и мужчины, который не зарегистрирован в органах ЗАГС.

Гражданский брак, сожительство, партнерство, фактический брак, незарегистрированный брак и пр.

Социально-демографическое понятие брачности

- **Брачное поведение.**
- 1.брачное поведение – система действий и отношений, кот ведут к заключению брака, т.е. брачный выбор.(Мацковский М.С.)
- 2. брачное поведение – удовлетворение потребностей человека в браке, выбор брачного партнера, т.е. брачный отбор (Комаров М.С.)
- 3. брачное поведение – супружеское поведение, характерное для мужчины и женщины, вступивших в брак (Мухаев Р.Т.).

- **Брачный выбор.**
- Брачный выбор — **это процесс, в результате которого из всей совокупности возможных выборов брачного партнера тем или иным способом отбирается единственно верный партнер в каждом конкретном случае**.
- **Процесс брачного отбора** исторически сложился и зависит **от экономических, социальных, социокультурных и других условий,** которые существуют в обществе.
- Основные особенности процесса брачного выбора связаны с тем, что в разных культурах и на разных стадиях исторического развития различаются как пространство возможных выборов, так и степень свободы индивидуального выбора.

Социально-демографическое понятие брачности

- Факторы брачного выбора.
- Культорологические факторы- эндогамный брак или экзогамный.
- Социологический фактор – близость нахождения партнера – гомогамия – заключение браков между людьми, обладающими схожими социальными характеристиками. Гетерогамия – несхожесть характеристик (возраст, статус, образование, территориальный фактор, религия, убеждения, ценности, брачный статус – наличие или отсутствие повторного брака).
- Психологический фактор. – схожесть с родителем противоположного пола; обмен ценностями.

Тема 4.2. Показатели брачности

Наименование показателей
Доля никогда не состоявших в браке
Доля вдовых
Доля разошедшихся

Доля состоящих в незарегистрированном браке среди состоящих в браке
Среднее число лет пребывания в браке
Среднее число лет пребывания в зарегистрированом браке
Среднее число лет пребывания в незарегистрироанном браке
Среднее число лет пребывания в добрачном статусе
Среднее число лет пребывания во вдовстве
Среднее число лет пребывания в разводе (в разошедшемся состоянии)

Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости

РАЗВОД И РАЗВОДИМОСТЬ

- **Разводимость — процесс распадения супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода).**
- **Разводимость —** сложный социальный процесс, уровень которого зависит от многих факторов: от положения женщины в обществе данной страны, от свойственных стране социально-культурных норм, от образа жизни семьи, от законодательства о расторжении брака, религиозных установок, от продолжительности брака
- **Мотивы расторжения брака** самые разные: супружеская измена, несовместимость характеров, отрицательное воздействие близких родственников и многое другое.
- В современных условиях большая часть расторжения браков происходит по инициативе женщин.

- **Брачность, овдовение и разводимость в совокупности составляют процесс воспроизводства**
- **брачной структуры населения**

Социальные причины разводимости сегодня…

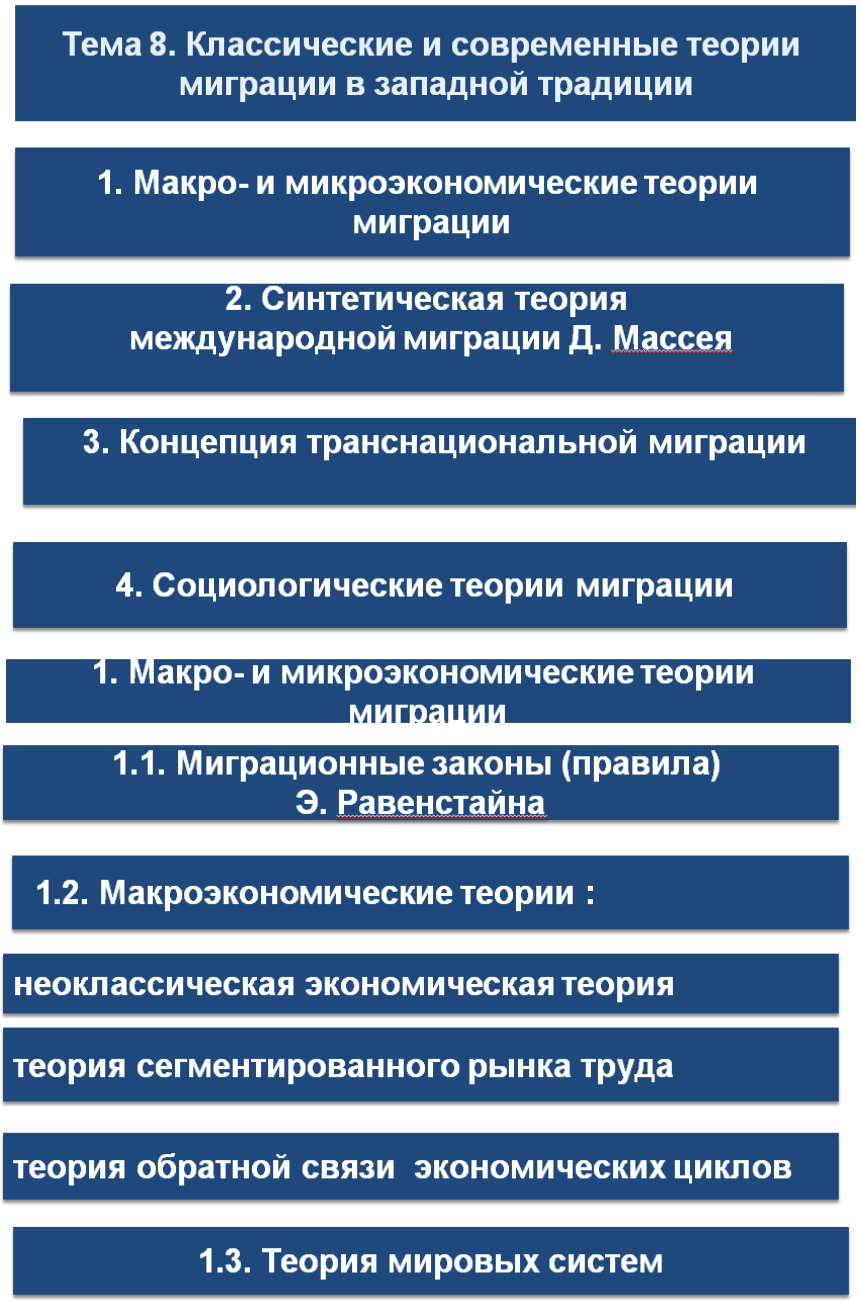
- Изменения в отношениях полов, которые сделали женщин более ответственными за свою судьбу и положение в браке.
- Возросшие требования к удовлетворённости браком как со стороны женщин, так и мужчин.
- Изменение отношения к разводу от негативного, осуждаемого обществом явления до нормального и закономерного события супружеской жизни.
- Увеличение продолжительности жизни людей.
- Алкоголизм одного из супругов.
- Отсутствие детей или нежелание одного из супругов иметь их.
- Нарушение эмоционального фона: утрата чувства любви, ревность, безответственное отношение к семейным обязанностям, вынужденная разлука супругов, вмешательство в отношения других родственников.

Наименование показателей
Абсолютное число разводов
Общий коэффициент разводимости
Число разводов в расчете на 1000 браков
Возрастной коэффициент разводимости
Количество детей до 18 лет в расторгнутых браках
Доля детей до 18 лет в расторгнутых браках в общей численности детей до 18 лет
Вероятность в среднем для одного ребенка пережить развод родителей до достижения 18 лет

РАЗДЕЛ 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.

Тема 5.2. Теории миграции



1. Макро- и микроэкономические теории миграции

1.2. Микроэкономические теории:

теория человеческого капитала

теория индивидуального выбора

новая экономическая теория

теория обратной связи экономических циклов

теория экономики семейной миграции

4. Социологические теории миграции

Теория исторического структурализма

Теория «толчка-притяжения»

Теории социальных (миграционных) сетей

Теория социального капитала

Теория совокупной причинной обусловленности

Тема .5.3 Современные миграционные тренды

Современные тенденции международной миграции (1)

1. **рост нелегальной миграции** (ярко выраженный трудовой характер; государству выгодно: налоги платят, а социальные пособия и льгот не получают);

2. **рост вынужденной миграции** (больше всего из Африки; из-за увеличения вооруженных конфликтов в мире, обострения межнациональных отношений; 80% беженцев бегут из развивающихся стран);

3. **глобализация мировых миграционных потоков** (почти все страны вовлечены; определились страны с преобладанием иммиграции и страны с преобладанием эмиграции);

4. **качественные изменения в потоке миграции** (увеличение доли лиц с высоким уровнем образования, многие страны имеют специальные программы, чтобы человек оставался там как можно дольше – США, Франция, Канада, Швеция);

РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Тема 6.1. Демографический прогноз

Демографический прогноз

Виды демографических прогнозов по целям прогнозирования:

- **Аналитические**
  оценка влияния существующих тенденций на будущую численность и структуру населения, на социально-экономическое развитие в целом;
- **Прогнозы-предостережения**
  показ возможных неблагоприятных или опасных последствий сложившейся демографической ситуации, во избежание которых необходимо принять соответствующие меры;
- **Нормативные прогнозы**
  выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов;
- **Функциональные прогнозы**
  получение прогнозной информации о населении, необходимой для принятия решений в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности.

Тема 6.2. Концепция демографической политики

Определение демографической политики, политики народонаселения, семейной политики, политики планирования семьи

- ***Демографическая политика*** – целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения
- ***Политика народонаселения*** **–** в русскоязычной литературе используется в узком смысле как синоним демографической политики, в широком – включает, помимо регулирования демографических процессов, другие сферы: регулирование условий занятости и труда, а также уровня жизни (доходы, образование, охрана здоровья, социальное обеспечение)
- ***Семейная политика*** – деятельность государственных и иных служб по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, по социальной защите семьи, по оказанию адресной поддержки семьям определенных типов. Семейная политика не направлена на достижение определенных демографических результатов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

1) *Популяционистская политика* – направлена на увеличение численности населения. Включает 2 подвида:

a. пронаталистская политика – направлена на увеличение рождаемости;

b. активная иммиграционная политика – направлена на рост населения посредством миграционного притока населения, основана на мерах регулирования численности и качественного состава прибывающих мигрантов.

2) *Рестриктивная политика* – направлена на сокращение темпов прироста населения и даже на снижение численности населения путем уменьшения рождаемости (антинаталистская политика) и/или ограничения иммиграции.

3) *Политика стационарного оптимума населения* – направлена на стабилизацию численности населения.

Демографическая политика

Структура Демографической политики

1) **определение и формулировка системы целей**
2) **разработка и реализация средств для их достижения**

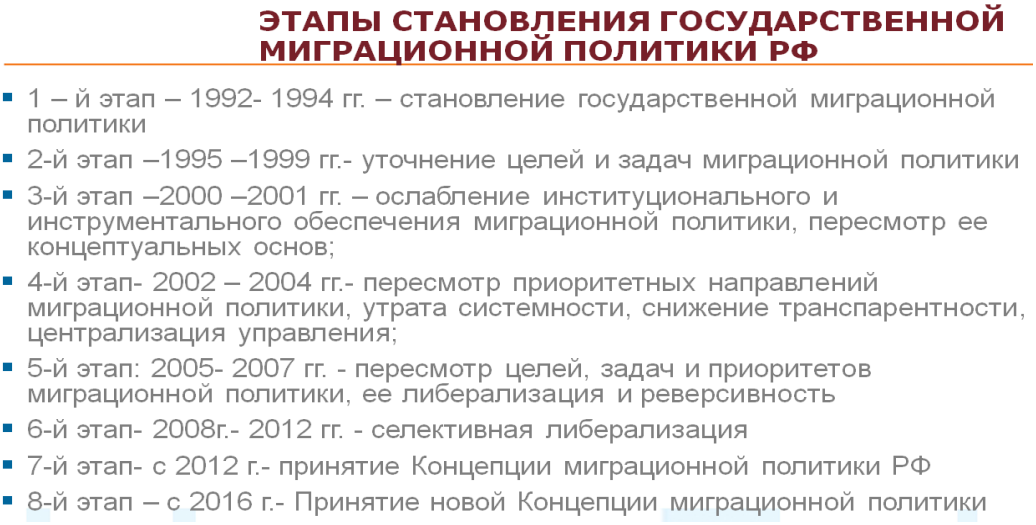
Цели демографической политики

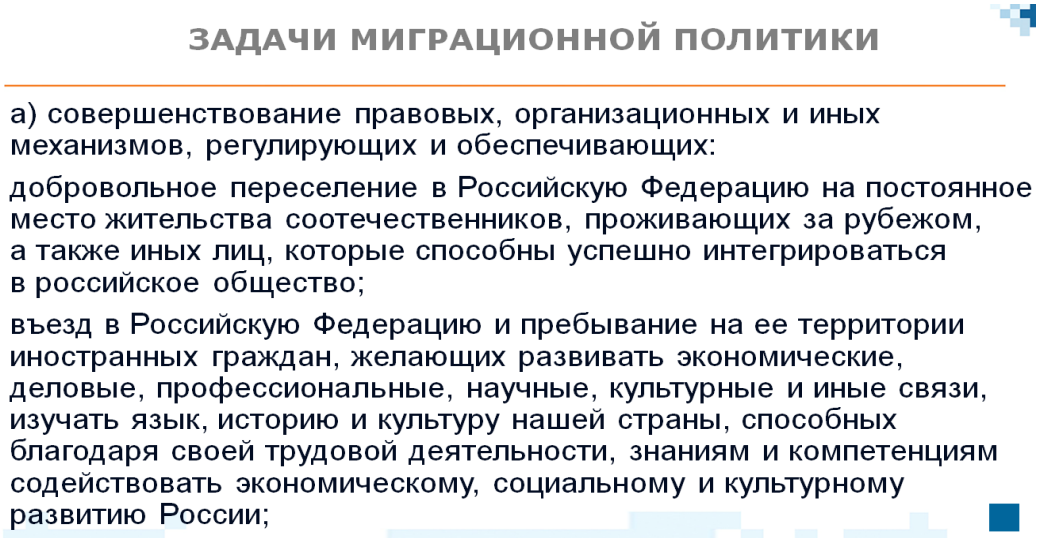
- желательный режим воспроизводства населения
- сохранение или изменение тенденций в области динамики численности и структуры населения, темпов их изменений,
- динамика рождаемости, смертности, семейного состава,
- расселения,
- внутренней и внешней миграции,
- качественных характеристик населения

Цели могут быть заданы в виде:

- **целевого требования (словесное описание целей)**
- **целевого показателя, системы показателей, достижение которых интерпретируется как реализация целей демографической политики**

Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика





2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные

сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются

выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с

современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления

теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;

3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки лабораторного задания*:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль) «Социология социально-демографических процессов»

Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.

2. Темы лекционных занятий:

Тема 1.1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов.

Цель: рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии социально-демографических процессов; изучить ее категориальный аппарат

Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели

Цель: рассмотреть основные демографические показатели социально-демографических процессов

Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах

Цель: проанализировать разнообразие источников данных о населении и демографических процессах

3. Структура лекционного занятия.

Тема	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1.	Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения». Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 1.2.	Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	Возрастные группы и контингенты. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.	
Тема 1.3.	Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения? Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

4. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

С давних времен людей волновали процессы движения народонаселения. Постепенно сложилась наука, которая непосредственно занимается этими вопросами. Такой наукой является демография - исследующая закономерности воспроизводства населения. Под воспроизводством населения подразумевают постоянное возобновление населения в результате естественного движения (рождений и смертей), миграций (передвижение людей с одной территории на другую) и переходов людей из одних состояний в другие.

Как известно, население изучает не только демография, но и целый комплекс наук, и демография имеет с ними тесные связи.

Довольно тесно демография "сотрудничает" со статистикой населения, данные которой служат в демографии источниковой базой, а методы применяются в исследовании.

Широкое использование в демографии математических методов обусловливает ее связь с математикой.

Находясь в системе экономических наук, демография пользуется данными других экономических наук (политической экономии, экономики промышленности и пр.), поскольку демографическое поведение населения в сильной степени зависит и от общего уровня развития страны, и от соотношения в ее экономике различных отраслей (например, промышленности и сельского хозяйства).

При изучении миграций и размещения населения по территории демография вступает в тесные контакты с географией, прежде всего с географией населения.

При анализе особенностей воспроизводства населения в разные исторические периоды демографы широко обращаются к историческим материалам.

Понимание различий демографических характеристик у разных народов невозможно без знакомства с данными этнологической науки.

Изучение рождаемости, смертности, продолжительности жизни требует кооперации демографии с медицинскими дисциплинами: социальной гигиеной, геронтологией и др.

Влияние окружающей среды на процессы воспроизводства нельзя адекватно раскрыть без привлечения данных экологии.

Исследование естественного воспроизводства населения требует всесторонних знаний о семье, которые дает демографии в первую очередь социология. К помощи социологии демография прибегает также при выяснении социальных факторов воспроизводства населения, различий демографического поведения у разных социальных групп. В последнее время демография стала широко использовать и социологические методы исследования.

Поскольку на показатели рождаемости, брачности, разводимости некоторое влияние оказывает действующее в стране законодательство, демографии приходится интересоваться и правовыми материалами.

Перечисление связей демографии с другими отраслями можно было бы продолжить и дальше, поскольку для современной науки вообще очень характерно активное междисциплинарное сотрудничество и комплексное изучение объекта исследования.

1.1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов

Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)

- специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы; влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны, и влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений - с другой.

Народонаселение - сложная социальная система, в которой условно выделяются несколько подсистем в относительно самостоятельными подструктурами.

Объектом ССДП- являются социально-демографические совокупности, общности и группы

Предмет ССДП- демографические процессы в их связи с другими социальными процессами Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

ССДП изучает не только демографическое (чем занимается и демография), но и социальное воспроизводство населения, его влияние на общественное производство, а также влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества:

в масштабе всего общества,

отдельных государств;

на уровне социальных регионов и больших поселений;

на уровне социальных групп.

П. А. Сорокин: население представляет собой сложный социальный агрегат.

Состав и строение населения как сложного социального агрегата будет

определено, когда будет исследовано:

1) на какие элементарные группы оно распадается и какова каждая из них

2) какие кумулятивные группы в его среде имеются

3) какие из них являются кумуляциями нормальными, а какие ненормальными

4) какие из кумуляций солидарны и какие антагонистичны

5) какие из них открытые и какие закрытые

6) какие из имеющихся кумуляций типичны

7) которые из них наиболее могущественны

Вопросы:

1. Что в социологии понимается под социально-демографическими процессами?

2. В чем состоит содержание понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения».

3. Какие Вы знаете основные формы социально-демографических процессов?

1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели.

Численность населения – один из главных демографических

показателей. Численность населения мира превышает 7 млрд человек. Абсолютная численность населения характеризует людей, проживающих на данной территории в данный момент времени. Информацию об абсолютной численности населения получают в результате переписей населения либо расчетным путем, используя данные о числе родившихся и умерших, а также прибывших и выбывших. Разница между родившимися и умершими называется естественным приростом населения, а между прибывшим и выбывшими – миграционным приростом (сальдо миграции). Естественный прирост и сальдо миграции – это компоненты изменения численности населения за период, которые позволяют вывести уравнение демографического баланса:

Pt = P0 + (B – M) + (Mt – M0), где Pt

– численность населения в момент времени t; P0

– численность населения в начальный момент времени; B – число родившихся за период; M – число умерших за период; Mt

– число прибывших за период; M0

– число выбывших за период.

В демографии на основании информации о численности населения используются следующие показатели:

– Естественный прирост населения: ЕП = B – M.

– Миграционный прирост: МП = Mi – M0 или МП = ОП – ЕП,

где ОП – общий прирост населения.

– Коэффициент естественного прироста: еп

– Коэффициент миграционного прироста:

– Коэффициент общего прироста:

– Коэффициент роста за период:

– Коэффициент прироста за период:

Чаще всего принимается период t, равный 1 году.

– Плотность населения – число человек, приходящихся на единицу территории

Средняя плотность населения мира составляет 50 чел./км2

Структура населения

Структура населения – распределение жителей страны или

региона по определенным демографическим признакам. Чаще всего в демографии используют следующие основания для выделения групп населения:

– аскриптивные характеристики: пол, возраст, раса, национальность;

– социальные характеристики: брачное состояние, уровень образования, страна происхождения, гражданство, родной язык;

– экономические характеристики: занятость, источник средств

существования, профессия;

– миграционные характеристики: место рождения, длительность проживания в данном населенном пункте.

Основными демографическими структурами населения выступают пол и возраст.

Половая структура населения – распределение населения

по полу. На нее оказывают влияние следующие факторы:

– соотношение численности мальчиков и девочек среди родившихся живыми;

– смертность мужчин и женщин в различных возрастах;

– гендерные различия в миграционных потоках.

В демографии различают первичное, вторичное и третичное

соотношение полов.

Первичное соотношение полов – это отношение числа мужских гамет (зародышей) к числу женских при оплодотворении. Вторичное соотношение полов – это число девочек и мальчиков, родившихся живыми (на 100 девочек рождается примерно 105–106 мальчиков). Третичное соотношение полов – это пропорция мужчин

и женщин в репродуктивном возрасте.

Возрастная структура населения – распределение населения

по возрасту. Для ее построения чаще всего используются одногодичные и пятилетние интервалы. Возрастной контингент – это

группа лиц, объединенных общим для них возрастом и иными признаками. В демографии выделяются такие группы, как дети ясельного

возраста (0–2 года), дети-дошкольники (3–6 лет), лица трудоспособного возраста (мужчины в возрасте 16–59 лет и женщины в возрасте 16–54 лет), женщины репродуктивного возраста (15–49 лет), призывники (мужчины в возрасте 18–27 лет) и др.

Как правило, возрастная структура населения рассматривается одновременно с половой структурой. В таком случае ее называют возрастно-половой (половозрастной) структурой населения, она показывает распределение численности населения каждого пола по возрастам.

Распределение населения по возрасту и полу можно представить в виде возрастно-половой пирамиды.

Выделены три основных типа пирамид (А. Сундберг, Ф. Бургдёрфером), представленных на рис. 2.

Анализ возрастно-половых пирамид позволяет:

– охарактеризовать текущую демографическую ситуацию;

– прогнозировать демографическую ситуацию в будущем;

– определить влияние на возрастной состав населения процессов рождаемости и смертности;

– сравнить структуры населения разных территорий.

Вопросы:

1.В чем разница между абсолютными показателями и относительными показателями социально-демографических процессов?

2.Что такое Половозрастная пирамида?

3. Определите взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

4. Что такое демографическое старение населения? Дайте его характеристику.

5. В чем разница между демографической и недемографической структурой населения.?

1.3. Источники данных о населении и демографических процессах.

Демографическая информация о населении должна соответствовать следующим критериям: быть конкретной, детальной, полной, достоверной и систематической.

Основными источниками данных о населении в демографии являются:

– переписи населения;

– текущий учет демографических событий;

– списки и регистры населения;

– выборочные и специальные демографические исследования.

Перепись населения – это научно организованный процесс сбора и обработки по единой методике демографических и социальноэкономических сведений обо всем населении данной страны или территории на определенный момент времени. Перепись населения позволяет получить социально-демографические, экономические характеристики населения, которые необходимы для прогнозирования и управления развитием общества.

К основным принципам проведения переписи населения относят следующие:

– всеобщность – сведения собираются обо всех жителях территории, на которой проводится перепись;

– одномоментность – сведения о населении относятся к установленному критическому моменту переписи (критический момент переписи 2010 г. – 00 часов 00 минут 14 октября, при этом умершие после этого времени переписываются как живые, а родившиеся после наступления критического момента переписчиками не регистрируются);

– самоопределение – сведения об опрашиваемом заносятся в переписной лист исключительно с его слов, переписчик не требует документов, подтверждающих статус переписываемого лица (диплом об образовании, паспорт, свидетельство о браке и т. п.);

– поименность – сбор сведений производится персонально о каждом гражданине и фиксируется в переписном листе;

– конфиденциальность – сохранение в тайне сведений о переписываемых гражданах, результаты переписи предоставляются в обобщенном виде;

– системность – наличие единой программы переписи, единых показателей и единой методики обработки; кроме того, необходима преемственность с программой предыдущей переписи для возможности сопоставления/ сравнения результатов и выявления динамики, тенденций, закономерностей;

– централизация – организация и управление переписью населения осуществляются единым центром, в России эти функции

возложены на Управление переписи населения и демографической статистики Госкомстата России.

Программа переписи населения – это перечень вопросов, обращенных к населению. Программа переписи составляется по определенной методике, включающей сумму правил и требований, аналогичных тем, что применяются при проведении конкретного социологического исследования.

Основным документом программы переписи населения является переписной лист. Переписной лист представляет собой бланк записи ответов на поставленные вопросы. При проведении переписи могут применяться два основных метода: метод опроса и метод самоисчисления.

В переписях до 2002 г. единицей наблюдения выступала семья, в настоящее время единицей наблюдения является домохозяйство.

А. Кетле впервые ввел понятие категорий населения, учитываемых при проведении переписи. Выделяют следующие категории населения:

– постоянное население – совокупность людей, проживающих

в данном населенном пункте независимо от того, где они пребывают при проведении переписи. К этой категории относятся лица, которые считают населенный пункт местом своего основного проживания. Часть постоянного населения, отсутствующая на момент проведения переписи, считается временно отсутствующей;

– наличное население – совокупность людей, находящихся на момент проведения переписи в данном населенном пункте. Часть наличного населения, не относящаяся к постоянному, считается временно проживающей;

– приписное (юридическое) население – совокупность людей, которые постоянно/временно прописаны/зарегистрированы в данном населенном независимо от фактического места их нахождения.

Между численностями наличного населения и постоянного населения имеется зависимость:

ПН = НН + ВО – ВП,

где ПН – постоянное население; НН – наличное население; ВО – временно отсутствующие; ВП – временно проживающие.

В соответствии с Законом РФ «О Всероссийской переписи населения» переписи населения подлежат:

1) граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на дату Всероссийской переписи населения на территории Российской Федерации;

2) граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в Российской Федерации, но находящиеся на дату Всероссийской переписи населения за пределами Российской Федерации.

Переписи населения имеют ограничения:

– большие затраты (время, люди, финансы);

– нельзя ставить сложные вопросы;

– результаты известны после обработки, которая занимает значительное время;

– полученные данные отражают картину на определенный момент времени.

Текущий учет демографических событий

Данные о демографических процессах получают посредством текущего учета демографических событий. Текущий учет демографических событий представляет собой сбор сведений о случаях рождений, смерти, заключения и расторжения брака по мере возникновения этих событий. Основная цель такого учета – получение оперативной информации о численности и составе населения, об основных характеристиках демографических процессов. Регистрация демографических событий имеет обязательный характер. Демографические события регистрируются в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

Регистрация рождения производится по месту рождения ребенка или по месту жительства одного из родителей на основании медицинского свидетельства о рождении не позднее одного месяца со дня рождения ребенка.

Регистрация смерти производится по месту проживания умершего или по месту наступления смерти на основании врачебного свидетельства о смерти не позже трех суток после наступления смерти.

Регистрация брака может быть произведена любым органом ЗАГСа по выбору лиц, вступающих в брак.

Регистрация развода производится по месту жительства одного из супругов или по месту государственной регистрации заключения брака на основании заявления либо по решению суда.

3.3. Выборочные обследования, списки, регистры

Информацию о демографических процессах можно получить с помощью выборочных обследований. Спецификой таких исследований является более глубинный анализ каких-либо демографических событий, изучение актуальной демографической проблемы.

Объектом выступает не все население, а только часть. Выборочные

обследования, используемые при подготовке и проведении переписей населения, называют микропереписями.

Сведения о демографических событиях за определенный период можно получить из специальных документов – списков налогоплательщиков, военнообязанных, студентов вуза и пр. Особенность таких списков состоит в том, что они дают демографическую

информацию не обо всем населении, а об отдельных демографических, социальных группах.

Сбор информации о населении ведется и с помощью регистров, которые предстают в виде картотеки с информацией о каждом

гражданине, постоянно проживающем на данной территории. В регистре закрепляется информация об основных демографических

характеристиках и событиях каждого индивида (пол, возраст, брачное состояние, уровень образования, наличие детей и др.). Базовый

принцип регистра – постоянное обновление информации. В перспективе корректировка данных регистра населения станет основой

переписи населения.

Система источников данных о населении позволяет получить
достоверную, полную и разнообразную информацию о демографической ситуации и демографических процессах.

Вопросы:

1. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/критериям она должна отвечать?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким
принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность
и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных
о населении.

Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс

Тема лекционного занятия . 2.1. Измерение уровня рождаемости

Цель: Рассмотреть различные подходы к измерению уровня рождаемости

2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Цель: Изучить методологию анализа рождаемости и факторов ее определяющих

2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения

Цель: рассмотреть \социологические исследования репродуктивного поведения

Структура лекционного занятия.

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1.	Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 2.2.	Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости. Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	значение. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса	
Тема 2.3.	Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Под рождаемостью в демографии понимают частоту рождений детей за определенный период времени. Биологическим потенциалом рождаемости является плодовитость, под которой понимается биологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению детей. Плодовитость – это потенциальная возможность рождения детей, рождаемость – фактическое деторождение, характеризующееся числом рожденных детей.

Плодовитость проявляется у девушек в 12–13 лет, у юношей в 14–15 лет. Плодовитость наступает раньше, чем социальная зрелость, поэтому ее реализация отодвигается, например, до момента завершения образования, получения профессии, экономической самостоятельности и пр. Средневидовая плодовитость составляет 10–12 живорождений на протяжении жизни женщины.

Плодовитость характеризуется репродуктивным возрастом, под которым понимается возраст женщины, в котором она способна к деторождению. В демографии для расчета коэффициентов принимается репродуктивный возраст 15–49 лет.

Противоположными плодовитости понятиями являются стерильность и бесплодие. Стерильность – это неспособность к зачатию. Она может быть постоянной (в старших возрастных группах после наступления менопаузы) и временной (во время беременности и в послеродовой период), естественной (в период беременности и кормления грудью, после наступления менопаузы) и искусственной (при использовании контрацептивных средств). В репродуктивном возрасте стерильность вызывают гинекологические заболевания или специальные операции по стерилизации. Бесплодие – неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизводству потомства. Брак принято считать бесплодным, если в течение трех лет регулярной половой жизни:

– не происходит зачатия;

– беременность заканчивается мертворождением;

– беременность заканчивается самопроизвольным абортом.

В современных условиях в экономически развитых странах бесплодие наблюдается у 10–15 % брачных пар.

Репродуктивное поведение

Репродуктивное поведение – это система действий и отношений, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака.

Репродуктивное поведение как система имеет следующие составляющие.

Потребность в определенном числе детей. Потребность в детях индивидуальна, отсюда могут быть противоречия у супругов, имеющих потребность в различном числе детей. На

протяжении жизни индивид стремится реализовать потребность в детях, при этом улучшение условий жизни не является фактором, стимулирующим рождение большего числа детей. В демографии принято различать ттри типа репродуктивного поведения: многодетное – потребность в 5 и более детях; среднедетное – потребность в 3–4 детях; малодетное – потребность в 1–2 детях.

Потребность в детях выступает результатом усвоения репродуктивных норм.

Репродуктивные нормы – принципы и образцы поведения, связанные с рождением определенного числа детей и принятые в разных социальных группах. Репродуктивные нормы многодетности сегодня замещаются нормами малодетности.

Репродуктивная установка – регулятор поведения, означающий готовность индивида к определенному результату репродуктивного поведения. Репродуктивная установка состоит из трех компонентов:

– когнитивного (познавательного);

– аффективного (эмоционального);

– поведенческого (побудительного).

В демографии, как правило, изучаются показатели когнитивного компонента, а именно:

– желаемое число детей – число детей, которых индивид предпочел бы иметь в своей семье;

– ожидаемое число детей – число детей, которых индивид планирует иметь в своей семье с учетом конкретной жизненной ситуации и личных предпочтений;

– идеальное число детей – представление индивида об идеальном числе детей в семье без учета конкретной жизненной ситуации и личных предпочтений.

Репродуктивная мотивация раскрывает качественную сторону потребности в детях и побуждает индивида к достижению целей через рождение определенного числа детей. Можно выделить три группы мотивов. Экономические мотивы связаны с повышением благосостояния, экономического статуса, льготами и пр. Социальные мотивы связаны с упрочением социального положения, авторитета и престижа, а также с преемственностью рода. Психологические мотивы приятно делить на три подгруппы. К первой подгруппе относятся мотивы, в которых родители выступают субъектами: потребность заботы о ребенке, желание направлять его развитие и пр. Вторую подгруппу составляют мотивы, в которых родители становятся объектами: потребность в сыновней/дочерней любви, желание наполнить жизнь смыслом и т. п. В третью подгруппу объединены все иные психологические мотивы: желание избежать одиночества, сохранение и укрепление брака и пр.

К особенностям репродуктивной мотивации отнесем следующее. Во-первых, она индивидуальна и представляет собой иерархию мотивов. Во-вторых, в течение жизни репродуктивная мотивация меняется.

Моделирование репродуктивного поведения связано с репродуктивной ситуацией, которая складывается из особенностей репродуктивных практик (наличие беременностей, абортов и т. п.), семейного образа жизни, общей ситуации в стране (регионе, территории)

2.1. Измерение уровня рождаемости

Для измерения рождаемости населения в демографии применяется система показателей. При изучении динамики рождаемости населения чаще всего используют общий коэффициент рождаемости, который рассчитывается по формуле как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за год и измеряется в промиллях (‰): 1000 N n PT = · % ‰, где N – число рождений за период T; P% – среднее население; T – длина периода (в годах). При значении общего коэффициента рождаемости меньше 16 ‰ рождаемость считается низкой, от 16 до 24 ‰ – средней, от 24 до 40 ‰ – высокой. Величина общего коэффициента рождаемости зависит от возрастно-половой структуры населения и демонстрирует приближенное представление об уровне рождаемости. Более точную картину дает специальный коэффициент рождаемости, который представляет собой отношение числа рождений к численности женщин репродуктивного возраста: 46 1000 N F WT = · ‰, где N – число рождений за период T; W – численность женщин репродуктивного возраста (15–49 лет);

T – длина периода (в годах). Кроме представленных выше коэффициентов, в демографии рассчитывают коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости Коэффициент брачной рождаемости – это отношение числа рождений в браке к численности замужних женщин репродуктивного возраста: 1000 m m m N F W T = · ‰, где Nm – число рождений в браке за период T; Wm – численность замужних женщин (15–49 лет); T – длина периода (в годах). Коэффициент внебрачной рождаемости – это отношение числа рождений вне брака к численности незамужних женщин репродуктивного возраста: 1000 n n n N F W T = · ‰, где Nn – число рождений вне брака за период T; Wn – численность незамужних женщин (15–49 лет); T – длина периода (в годах). Наряду с коэффициентами рождаемости, названными выше, в демографии исчисляется суммарный коэффициент рождаемости, который показывает, сколько детей в среднем рожает одна женщина за репродуктивный период. В 2012 г. в России суммарный коэффициент рождаемости составил 1,7.

Вопросы:

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?

2. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?

3. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)? Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.

4. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.

5. Какими показателями измеряют рождаемость?

6. Постройте таблицу динамики суммарного коэффициента рождаемости в России с 2000 г. Обоснуйте показатели и определите, какие факторы оказали влияние на изменение коэффициента.

2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Эволюция рождаемости неразрывно связана с социально-экономическим развитием общества. По мере его совершенствования, развития производительных сил и в первую очередь непосредственно самого человека, повышения его интеллектуального потенциала, изменения роли женщины, вовлечения ее в промышленное производство, изменения роли и функций семьи закономерным стал процесс постепенного снижения рождаемости.

В настоящее время выделены многие факторы, которые обусловливают как снижение рождаемости, так и сохраняющийся еще во многих развивающихся странах ее относительно высокий уровень (в среднем по этим странам до 350/00), а также некоторое повышение в 90-е годы XXв. в ряде развитых государств рождаемости после значительного ее снижения.

Тем не менее выявление факторов, обусловливающих ту или иную ситуацию в эволюции рождаемости, продолжает оставаться сложной задачей. Прежде всего это связано с тем, что уровень рождаемости, особенности ее дифференциации являются результатом взаимодействия комплекса экономических, социальных, религиозных, психологических и других факторов. Кроме того, частое отсутствие достоверной информации в значительной степени затрудняет изучение факторов рождаемости математико-статистическими методами.

Одно из возможных объяснений исторической эволюции рождаемости, как и смертности, дается в рамках теории демографического перехода. По этой теории все страны в своем развитии пройдут три (иногда выделяют четыре или пять) фазы, каждая из которых соответствует определенной стадии развития общества иопределяет соответствующий тип воспроизводства населения (Ф.У. Ноустайн, А.Г. Вишневский, П. Калатбари и др.).

На первой фазе (аграрное или традиционное общество) коэффициенты рождаемости и смертности очень высоки и между ними соблюдается определенное равновесие, которое время от времени нарушается кратковременными колебаниями в смертности. Это, в свою очередь, вызывает изменения (порой очень резкие) в темпах роста населения. В целом численность населения на протяжении длительного временного интервала остается стабильной.

На второй фазе (переходное общество) благодаря значительным социально-экономическим преобразованиям (индустриализация, урбанизация, развитие систем здравоохранения и образования и др.) начинает резко снижаться уровень смертности при сохраняющемся высоком уровне рождаемости. Возрастающий во времени разрыв между этими двумя уровнями приводит к быстрому росту населения. Постепенно как реакция на факторы модернизации и на усиливающееся давление быстрорастущего населения на ресурсы рождаемость начинает снижаться. Уровень смертности, достигнув некоторого минимума, из-за развивающегося процесса старения населения несколько возрастает.

В итоге на третьей фазе (современное общество) устанавливается новое равновесие между рождаемостью и смертностью. В теории демографического перехода утверждается существование сильной обратной зависимости между уровнями социально-экономического развития и рождаемости. Это положение верно, если рассматривать или длительные периоды времени, или, например, в целом развивающиеся и развитые страны, находящиеся соответственно на второй (и даже первой) и третьей фазах демографического развития. Однако в конкретных случаях это утверждение является слишком общим.

Связь между рождаемостью и экономическим развитием оказывается более сложной, нелинейной, где существенную роль играет фактор времени. Кроме того, в результате влияния различных социокультурных факторов эта связь для отдельных стран и регионов имеет свои специфические особенности.

Факторы, определяющие демографический переход в рождаемости и ее дифференциацию, относительно часто рассматривают через призму концепции промежуточных переменных, основную идею которой выдвинули в 1956 г. К. Дэвис, Дж. Блейк. Согласно этой концепции, усовершенствованной в конце 70-х годов Д. Бонгаартсом, влияние социальных, экономических и культурных факторов (косвенные переменные) опосредуется набором переменных, непосредственно влияющих на ее уровень (промежуточные переменные). Из промежуточных переменных, по Д. Бонгаартсу, наиболее важными являются брачность, искусственный аборт, контрацепция, продолжительность грудного вскармливания (лактации). Проводя анализ социально-экономических факторов рождаемости, следует изучить, как они воздействуют на промежуточные переменные, а затем уже на уровень рождаемости.

При этом подмечена важная особенность, определяющая дифференциацию по уровню рождаемости среди стран с наиболее высокой рождаемостью: в наибольшей степени эту дифференциацию определяют различия в лактационном поведении населения, затем брачность и только потом уровень контрацепции.

Связь снижения рождаемости с ростом контрацепции и искусственных абортов нашла, в частности, отражение в соответствующих разработках в рамках макроэкономической, или факторной, концепции (Х. Лейбенштейн, Э. Коул, Х. Бешлоу, Б.Ц. Урланис и др.).

Несмотря на критику данного направления исследований, в условиях малодетности, ставшей, по существу, нормой для России, проблема связи уровня рождаемости и контрацептивного поведения сохраняет свою значимость.

В рамках этой концепции получили развитие и многие другие направления, такие, как выявление зависимости между рождаемостью и уровнем смертности, получившее развитие в нашей литературе в контексте теории демографического гомеостаза, которая, в частности, утверждает, что динамика воспроизводства населения зависит только от его внутренних параметров, другими словами, от соотношения между рождаемостью и смертностью; как определение зависимости между занятостью женщин в общественном производстве и рождаемостью. Можно с большой долей достоверности утверждать, что «поголовное» вовлечение женщин в общественное производство в России негативно отразилось на процессе рождаемости, резко нарушило плавный характер ее снижения.

Ряд видных российских демографов (А.Г. Волков, А.Я. Кваша, А.Г. Вишневский, Л.Е. Дарский, А.И. Антонов, В.А. Борисов и др.) считают, что главной причиной уменьшения рождаемости стало постепенное изменение, а затем и отмирание экономической

составляющей потребности в детях, или экономической мотивации деторождения. В демографической истории нашей страны выделяют два этапа: «вынужденной» малодетности (в основном довоенный период) и «добровольной» малодетности, т.е. современный этап, когда повышение рождаемости или возврат к более высокому ее уровню стали невозможными из-за изменившихся норм детности (по Антонову А.И.).

Переход от многодетности к малодетности связан в большой мере с переоценкой ценностей, с изменением жизненных установок и этической системы, господствующей среди населения (по Дарскому Л.Е., Борисову В.А. и др.). Существуют и другие взгляды и мнения, но ясно одно: снижение рождаемости — это закономерный процесс, и для каждой отдельной страны он имеет свои особенности.

Условно можно выделить три группы методов анализа рождаемости:

1) статистико-демографические;

2) математические, включающие моделирование с использованием современных ЭВМ;

3) социологические.

Статистико-демографические методы — это наиболее обширная и наиболее разработанная группа, она включает в себя различные демографические коэффициенты, некоторые из них рассматривались выше.

Вопросы:

1. Дайте характеристику показателей рождаемости реального поколения Приведите примеры.
2. Что такое протогенетический интервал?
3. Как Вы интергенетический интервал?
4. Раскройте технику расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.

2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения

Репродуктивное поведение, наряду с матримониальным, самосохранительным и миграционным, рассматривается как вид демографического поведения населения.

Современное понятие «репродуктивное поведение» можно определить как систему действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей или отказ от деторождения, регулирующийся биологическими, экономическими, психологическими и социальными факторами.

Отсюда можно определить виды или компоненты репродуктивного поведения – собственно репродуктивное, направленное на деторождение, и абортивное и контрацептивное, задачей которых является регулирование сроков и числа рождений (или их отсутствие). Как и в любом виде человеческого поведения, в структуре репродуктивного выделяют: ценности, мотивы, установки, решения, приводящие к конкретным действиям, что позволяет говорить о линиях репродуктивного поведения.

В указанной формулировке отражается и многоаспектность репродуктивного поведения, его междисциплинарный характер. Действительно, данный вид поведения (с учетом рассматриваемого уровня –индивид, социально-демографическая группа) является одним из объектов исследования медицины, биологии, демографии, психологии, экономики, социологии.

Определение понятия «репродуктивное поведение населения» имеет специфику, обусловленную тем, что в процессе формирования данной категориальной единицы был упущен теоретический этап. Отчасти это произошло в силу заимствования термина из биологии, где он хорошо разработан и изучен.

Репродуктивное поведение биологами понимается как поведение животных, связанное с образованием брачных пар, рождением потомства и его воспитанием [53, с. 11; 74; 130], входит в систему полового поведения или является его синонимом. Репродуктивное поведение животных предопределено инстинктом продолжения рода и регулируется – на

уровне особи – физиологией (плодовитостью), на популяционном и видовом уровнях – естественным отбором. Репродуктивное поведение человека организовано значительно сложнее, отличается выделением сексуального поведения, целью которого является не деторождение, а получение удовольствия, что связано с практикой контрацепции, прерывания беременности, с возможностью альтернативных форм сексуальных отношений. Субъектом, реализующим репродуктивное поведение, является часть населения потенциально способного к данному виду поведения, а именно – население в репродуктивном возрасте.

Немаловажен тот факт, что во второй половине XX века возник научный и государственный интерес к вопросам, касающимся факторов рождаемости, и исследователи сразу обратились к практике. Инициация изучения репродуктивного поведения населения в

1960-х гг. в СССР была связана с небывалым снижением уровня рождаемости. Сокращение общего коэффициента рождаемости в период с 1960 по 1969 г. составило 32% (с 24,9‰ до 17,0‰ соответственно). «Все шире распространялись малодетные семьи, с одним-двумя детьми, что было очевидно, но не совсем понятно. В самом деле, всегда считалось, что чем лучше живут люди, тем выше и уровень рождаемости. В 60-х годах в основном были залечены раны войны, началось массовое жилищное строительство. Уровень жизни населения заметно повышался с каждым годом. В брачный возраст с середины 60-х годов стали вступать поколения, родившиеся в послевоенные годы. Казалось бы, уровень рождаемости должен подняться, а между тем число детей в семьях становилось все меньше. Одно-, двухдетная семья, распространенная ранее лишь в небольших группах населения, в основном в крупных городах, становилась типичной для всего городского населения; в сельской местности число детей в семьях тоже стало меньше».

В 1950–1970-х гг. исследования причин снижения рождаемости, а именно уменьшения детности семей, активно проводились американскими учеными (Р. Истерлин, Г. Бэккер, Т.П. Шульц) Пенсильванской, Чикагской школ (модели «относительного дохода», «цены времени»), в результате чего сформировалась экономическая теория рождаемости, объяснявшая ее снижение меняющейся конъюнктурой на рынке труда, увеличением издержек на воспитание детей, снижением их полезности и конкурентоспособности по отношению к иным благам.

В 1950–1980-х гг. тоже американские ученые К. Дэвис и Дж. Блейк, Дж. Бонгаартс в своих моделях промежуточных детерминант показали значимость социальных факторов рождаемости, таких как брачное, контрацептивное и абортивное поведение, репродуктивное здоровье.

Количественную оценку влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости по авторским методикам провели демографы Э. Коул (Англия) и В.А. Борисов (Россия). Опираясь на теорию естественной рождаемости Л. Анри (и внеся свои коррективы), они провели расчет степени ее ограничения, которая оказалась весьма значительной и достигла к концу XX в. в России порядка 70%. Основными факторами рождаемости были определены репродуктивное здоровье, брачная структура и намеренное ограничение рождаемости посредством использования контрацепции и прерывания беременности. Идею конкуренции потребности в детях с другими потребностями личности и семьи в рамках психологического подхода развивали Р. Лестэг, Д. Ван де Каа, Ф. Арье. К их идеям близки концепция кризиса семьи и убывающей полезности в детях, разработанные российскими демографами Л.Е. Дарским, В.А. Беловой, В.В. Бодровой, А.И. Антоновым, Т.А. Гурко. В конце XX в. появились исследования, особое внимание уделяющие роли аксиологического фактора в формировании тенденций рождаемости и репродуктивного поведения. Исторический подход, предложенный Дж. Колдуэллом, глобальное снижение рождаемости предполагает частью естественного процесса социально-экономических трансформаций, параллельно которым и Дж. Колдуэлл исследует проблемы демографического перехода в контексте изменения репродуктивного поведения семьи (его экономических основ). Вместе с тем Дж. Колдуэлл признает возможность воздействия на репродуктивное поведение в ходе реализации, например, программ планирования семьи.

Идея исторической эволюции рождаемости и репродуктивного поведения присутствует и в теории демографического перехода.

Согласно этой теории, все страны должны пройти три (иногда выделяют четыре или пять) фазы, каждая из которых соответствует конкретной стадии развития общества и определяет тип воспроизводства населения. В качестве движущих сил «демографического перехода» обычно указываются различные факторы технико-экономического характера: динамика национального дохода на душу населения, урбанизация, индустриализация и т.п. (А. Ландри, Ф. Нотештейн, Д. Ноан, А. Омран, К. Дэвис, А.Г. Вишневский). Теория демографического перехода предполагает, что за «резким повышением скорости роста популяции произойдет стольже стремительное ее снижение, после чего численность населения стабилизируется». В 1980–90-х гг. высказывалось предположение, что стабилизация численности мирового населения произойдет к 2000 г.. Позднее этот рубеж стал рассматриваться как срок, к которому «абсолютный рост населения достигнет своего пика» .

Объединение различных подходов в рамках научных дисциплин и теорий формирует разнообразие понимания сущности, назначения и факторов репродуктивного поведения, его изучаемых аспектов.

Так, близки биологический и медицинский подходы, главной детерминантой выделяющие фертильность – физическую способность к деторождению. В демографии репродуктивное поведение само рассматривается как фактор рождаемости, причем, как правило, ограничивающий ее (контрацептивно-абортивное поведение). С экономической точки зрения главным фактором в рамках экономической теории рождаемости выступает полезность детей.

Исходя из принятого определения исследование репродуктивного поведения населения будет осуществляться в рамках социодемографического подхода. Мы будем рассматривать данный вид поведения населения в репродуктивном возрасте, как фактор рождаемости и воспроизводства. С учетом специфики предмета исследования (поведенческую природу) будут использоваться социологические методы, позволяющие изучить компоненты и виды репродуктивного поведения, а также их формирование.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
2. Что такое потребность в детях?
3. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
9. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.

Раздел 3. Смертность населения

Темы лекционных[занятий:

Тема 3.1. Показатели смертности

Цель: Изучить показатели смертности населения

Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Цель: рассмотреть уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Тема 3.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Цель: рассмотреть самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Структура лекционных[занятий.

	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности.	Подготовка к

3.1.	Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.	лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 3.2.	Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 3.3.	Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения. Формирование основных принципов здорового образа жизни. Концепция А,Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса. Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения. Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения. Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий. Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Смертность — процесс убыли населения вследствие смерти. Смертность — социально-биологический процесс, количественная сторона к-рого характеризует уровень здоровья населения. В санитарной статистике под Смертностью понимают частоту случаев смерти в определенной совокупности людей, объединенных тем или иным признаком (территория, возраст, пол, социальное положение и др.). Понятие «смертность» не следует отождествлять с понятием «смертельность», или летальность (см.), отражающим отношение числа случаев смерти среди больных той или другой болезнью к общему числу таких больных.

Во всех экономически развитых странах существует обязательная, установленная соответствующими законодательными актами регистрация случаев смерти, исторически возникшая в связи с записями церковных обрядов. Гражданская регистрация случаев смерти сформировалась в странах Европы в первой половине 19 в. В большинстве стран срок обязательной регистрации не превышает 5 дней, в нек-рых странах он ограничен 24 часами. Кроме регистрации факта смерти, важное значение имеет запись об ее причине.

В дореволюционной России регистрация случаев смерти производилась духовенством, к-рое вело для этой цели специальные метрические книги. Вскоре после Великой Октябрьской социалистической революции декретами Советской власти от 18 (31) декабря 1917 г. и 20 января (2 февраля) 1918 г. была введена гражданская регистрация фактов естественного движения населения, к-рая в городах с тех пор осуществляется специальными органами — отделами записи актов гражданского состояния (загсами), а в селах — сельскими и поселковыми Советами народных депутатов.

Регистрация случаев смерти производится по месту наступления события или по месту проживания умершего по заявлению членов семьи или иных заявителей в трехдневный срок после смерти с предъявлением при этом соответствующих документов, подтверждающих факт смерти. В городах, поселках городского типа и селах, где работает не менее 2 врачей, таким подтверждением служит врачебное свидетельство о смерти (см.), а в остальных местностях — фельдшерская справка.

На основании указанных документов в загсе (сельсовете) составляется акт о смерти, включающий демографическую характеристику умершего (пол, возраст, национальность, семейное положение, образование, занятие) и нек-рые дополнительные сведения о самой смерти, из к-рых важнейшее значение имеет причина смерти. Запись о причине смерти производят в соответствии с международными рекомендациями, что обеспечивает единый для всех стран принцип отбора основной причины смерти для статистической разработки смертности.

Общие и специальные коэффициенты смертности. Для оценки уровня С. используют интенсивные показатели — общий и специальный коэффициенты Смертности. Под общим коэффициентом С. (т) понимают годовое число умерших, приходящееся в среднем на 1000 чел. населения страны, города, района и др. Математически он выражается в виде формулы: $m = (M/S)*1000$, где M — число умерших за год. S — среднегодовая численность населения. Величина общего показателя С. в значительной степени зависит от возрастного состава населения и поэтому отражает лишь тенденцию процесса С., но недостаточна для ее углубленного изучения. Для устранения влияния на показатели С. различий в возрастном составе населения прибегают к вычислению так наз. стандартизованных показателей С. (см. Демографическая статистика, Статистика санитарная), а также специальных коэффициентов, характеризующих уровень С. в соответствующих группах населения (возрастно-половые, профессиональные, по семейному положению, уровню образования и др.).

Наиболее широко используются повозрастные коэффициенты С., представляющие собой отношение числа умерших за год в данной возрастной группе к средней численности той же возрастной группы. Общие и повозрастные коэффициенты С. от отдельных причин, отражающие С. от каждой причины, вычисляют в среднем на 100 000 населения.

Смертность в зависимости от возраста имеет определенную закономерность. Начало жизни характеризуется повышенным уровнем С.; с возрастом С. уменьшается, достигая минимального уровня в 10 —14 лет, после чего снова увеличивается, сначала медленными, а затем все более быстрыми темпами.

Особое место среди повозрастных коэффициентов С. занимает детская смертность, под к-рой понимается уровень С. детей на первом году жизни. Методика вычисления этого показателя имеет свои особенности (см. Детская смертность).

Для характеристики организации и качества медпомощи, в частности акушерско-гинекологической, немаловажное значение имеют также показатели материнской смертности (см.) и перинатальной смертности (см.).

Смертность населения в различных странах мира

В различных странах, как и на разных этапах развития одной страны, С. неодинакова и определяется комплексом факторов, ведущими из к-рых являются социально-экономические (материальный уровень жизни, культурный уровень населения, -образ жизни, жилище, питание, традиции и обычаи населения и др.), а также состояние здравоохранения и развитие медицинской науки.

В течение длительного времени С. населения мира была на высоком уровне. В конце 19 — начале 20 в. благодаря достижениям мед. науки и проведению эффективных противоэпидемических мероприятий С. в европейских странах стала быстро снижаться, достигнув относительно низкого уровня. В других странах она оставалась высокой до середины 20 в. К этому времени значительный прогресс медицины, гл. обр. успешная борьба с инф., жел.-киш. и другими острыми заболеваниями, обусловили снижение С. во всем мире, особенно в развивающихся странах. Вместе с тем для экономически развитых стран стало характерным увеличение различий в уровнях С. мужчин и женщин: С. женщин снижалась значительнее, чем мужчин. Наряду с этим в ряде стран произошло увеличение С. в отдельных возрастных группах, особенно у мужчин, что снизило темпы роста показателя средней продолжительности жизни (см.), а в нек-рых странах вызвало ее сокращение.

Динамика повозрастных показателей С. в ряде стран свидетельствует о том, что снижение ее уровня произошло гл. обр. за счет сокращения числа преждевременных смертей (среди детей и лиц молодого и среднего возраста). Сопоставление повозрастных показателей С. населения экономически развитых и развивающихся стран указывает на более высокий уровень С. среди детей и лиц молодого возраста в развивающихся странах.

Динамика смертности населения в СССР.

В дореволюционной России Смертность находилась на очень высоком уровне. В 1913 г. общий коэффициент С. в России (в совр. границах СССР) составил 29,1 промилле, превышая соответствующие коэффициенты большинства европейских стран.

Социально-экономические преобразования в нашей стране, развитие советского здравоохранения и мед. науки способствовали значительному снижению С.: общий коэффициент на 1000 населения снизился до 18,0 в 1940 г. и до 6,9 в 1964 г. Однако в последующем наметилась тенденция к увеличению общего коэффициента смертности (с 7,3 в 1965 г. до 10,3 в 1981 г.), что обусловлено в основном увеличением в составе населения доли лиц старших возрастов. Отмечено также нек-рое увеличение С. в отдельных возрастных группах (табл. 1). В 1982 г. общий коэффициент смертности снизился до 10,1°/00.

Причины смерти

Значительное снижение Смертности от инфекционных болезней, а также постарение населения привело в экономически развитых странах к изменению структуры причин смерти. Так, если в 1900 г. в США инфекционные болезни среди всех причин смерти занимали 18,3%, болезни системы кровообращения — 16,8%, злокачественные новообразования — 3,6%, то в 1978 г. эти показатели соответственно составили 0,9%, 51,0% и 20,6%. Аналогичные изменения произошли и в других экономически развитых странах. В настоящее время в таких странах первое место среди причин смерти заняли болезни системы кровообращения и злокачественные новообразования. Последующие места принадлежат несчастным случаям,

отравлениям и травмам, болезням органов дыхания. Умершие по всем этим причинам составляют более 80% всех умерших (табл. 2). В развивающихся странах основными причинами смерти остались инфекционные и другие острые заболевания.

Число больных и умерших от болезней системы кровообращения в большинстве экономически развитых стран продолжает возрастать. На протяжении века показатель С. от этих причин в Австрии и Норвегии увеличился более чем в 3 раза, в Англии и Уэльсе, Дании и Нидерландах — в 2 раза. В СССР показатель С. от болезней системы кровообращения за период с 1960 по 1981 г. увеличился с 247,2 до 536,4 на 100 000 населения. Этот рост обусловлен главным образом постарением населения. С 1981 г. в СССР отмечается нек-рое снижение смертности от этой формы патологии.

Показатель С. от злокачественных новообразований составил в СССР 115,5 в 1960 г., 123,4 в 1965 г. и 142,1 в 1981 г. на 100 000 населения (ниже С. от онкологических заболеваний в большинстве развитых стран). Рост этого показателя вызван постарением населения, о чем свидетельствуют стандартизованные показатели, устраняющие влияние возрастного фактора и позволяющие констатировать фактическую тенденцию к снижению С. от этой причины. На фоне общего снижения С. от онкологических заболеваний отмечается увеличение С. от опухолей отдельных локализаций (трахеи, бронхов, легких, молочной железы, прямой кишки, лейкемий).

Несчастные случаи, отравления и травмы являются основной причиной смерти детей начиная с 3 лет и взрослого населения в трудоспособных возрастах (до 40 лет у женщин и до 50 у мужчин). В большинстве стран чаще умирают от травм, полученных при транспортных происшествиях, в нек-рых — вследствие самоубийств (Швеция, Япония, Дания, Швейцария). В 1980 г. из 100 000 населения от несчастных случаев, отравлений и травм погибло в Нидерландах — 44, в Англии и Уэльсе — 41.

Тема 3.1. Показатели смертности

Смертность населения, показатели смертности (методика расчета)

Смертность – это процесс вымирания поколения, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания поколения.

Смертность населения зависит от большого числа биологических и социальных факторов смертности. К ним относятся:

1) природно-климатические факторы;

2) генетические факторы;

3) экономические факторы;

4) социологические факторы;

5) политические факторы и другие.

С точки зрения демографического анализа смертности, более важным является деление этих факторов на две группы:

1) эндогенные факторы - это факторы, порождаемые внутренним развитием человеческого организма;

2) экзогенные факторы – это факторы, связанные с действием внешней среды на человеческий организм.

Смерть всегда есть результат взаимодействия факторов обеих этих групп, но роль каждой из них может быть различной.

Показатели смертности. Показатели смертности используются для оценки социального, демографического и медицинского благополучия территории. Взаимодействие между показателями рождаемости и смертности, замена одних поколений другими обеспечивает непрерывное воспроизводство населения. Расчет показателей представлен в методическом пособии.

Общий показатель смертности. Общий коэффициент смертности мало пригоден для каких-либо сравнений, так как его величина в значительной степени зависит от особенностей возрастного состава населения. На его основе проводят первую приближенную оценку.

Во многих странах мира во всех возрастных группах показатели смертности мужчин существенно превышают коэффициент смертности женщин: так называемая сверхсмертность мужчин, особенно выраженная в возрасте 20-44 года, когда коэффициенты смертности могут быть почти в 4 раза выше соответствующих показателей у женщин. Это приводит к выраженной половой диспропорции населения, большому удельному весу вдовых женщин, в том числе репродуктивного возраста, росту неполных семей и в какой-то мере к снижению рождаемости.

Как для мужчин, так и для женщин характерен рост показателей с увеличением возраста. Однако возрастные показатели мужчин растут более быстрыми темпами.

Если обычные итоговые показатели смертности мужчин превышали соответствующе коэффициенты женщин в отдельные годы в 1,1-1,3 раза, то стандартизованные по возрасту коэффициенты мужчин были выше, чем у женщин в 1,9 - 2,1 раза. Иными словами, если бы возрастной состав мужчин был таким же, как женщин, то общий уровень смертности мужчин был бы в 2 раза выше, чем у женщин.

Показатели смертности отдельных возрастно-половых групп населения. Эти показатели являются более точными, т.к. на них возрастная структура населения почти не влияет.

Показатели младенческой смертности, перинатальной и материнской смертности имеют специфику в расчетах и анализе.

Младенческой смертности. Младенческая смертность – это смертность детей на первом году жизни (0 – 12 месяцев). Младенческая смертность значительно превышает смертность во всех остальных возрастных группах, за исключением пожилого и старческого возраста. Снижение младенческой смертности способствует повышению показателя средней продолжительности жизни населения.

Однако в связи с тем, что ребенок может родиться в одном календарном году (например, в декабре 2000 г.), а умереть в другом календарном году (например, в январе 2001 г.), с определением среды возникают некоторые сложности, поэтому для расчета данного показателя существует ряд различных способов*:*

1) Грубый показатель:

Число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни
---------- · 1000
Число родившихся живыми в данном году

2) Уточненный показатель (Формула Ратса):

Число детей, умерших в течение года на 1-м году жизни
---------- · 1000
(2/3 родившихся живыми в данном году + 1/3 родившихся
живыми в предыдущем году)

Материнская смертность

Число женщин, умерших во время беременности
(независимо от ее продолжительности), родов
и в первые 42 дня после прекращения беременности
от причин, связанных с беременностью и родами
---------- · 100.000
Число родившихся живыми

Перинатальной смертности:

(Число родившихся мертвыми + Число умерших
в первую неделю (168 часов) жизни)
---------- · 1000
Число родившихся живыми и мертвыми

4. Показатель смертности от данного заболевания. Уровень смертности от отдельных причин зависит и от частоты распространения конкретных нозологических форм болезней и от летальности при них. Следует придерживаться точной терминологии и избегать нередко встречающегося у клиницистов смешения этих двух понятий.

Число умерших от данного заболевания за год
---------- · 1000
Среднегодовая численность населения

5. Показатель структуры причин смерти:

Число умерших от данной причины за год
---------- · 100%
Общее число умерших за год

Структура причин смерти на 2002 г.

1 место – сердечно-сосудистые заболевания - 55,9%

2 место – от несчастных случаев, отравлений и травм - 14,1%

3 место – от новообразований – 12,6%

Вопросы:

1. В чем заключается демографическое понятие смертности?
2. Перечислите основные показатели смертности?
3. В чем особенности расчета коэффициента младенческой смертности?
4. Назовите основные общие закономерности социальных революций
5. Охарактеризуйте основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Чем они обусловлены?
6. Раскройте основные тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах?

Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

К основным показателям смертности относят общий коэффициент смертности, который рассчитывается по формуле: 1000 M m PT = · % ‰, где M – число смертей на определенный период; P% – средняя численность населения; T – длина периода (в годах). На данный показатель влияют возрастно-половая структура, уровень рождаемости населения. Более точную оценку смертности позволяют дать специальные коэффициенты, например возрастной коэффициент смертности: 1000 x x x M m P T = · ‰, где Mx – абсолютное число умерших в данной возрастной группе за определенный период; P x – средняя численность населения в данной возрастной группе; T – длина периода (в годах). Коэффициент младенческой смертности (в возрасте от 0 до 1 года) рассчитывается следующим образом: 0 0 1000 t t t M m N = · ‰, где M t 0 – число детей, умерших в течение первого года жизни в данном году; Nt – число родившихся живыми в данном году. Более точное представление о младенческой смертности дает следующий коэффициент: 0 0 – 1 1000 2 1 3 3 t t t t M m N N = · + ‰, где M t 0 – число детей, умерших в течение первого года жизни в данном году; 2 3 t N – 2/3 детей, родившихся в данном году; 1 – 1 3 t N – 1/3 детей, родившихся в предыдущем году. 56 В большинстве случаев смерть в младенческом возрасте обусловлена образом жизни матери во время зачатия и беременности. Особое место в системе показателей смертности занимают таблицы смертности. Первые такие таблицы, как уже говорилось выше, были разработаны Дж. Граунтом. Таблицы смертности – это количественные модели смертности, ее уровня и возрастных особенностей, которые представляют собой систему взаимосвязанных соотношений, описывающих процесс вымирания некоторого поколения с фиксированной начальной численностью, именуемой корнем таблицы (Л. Л. Рыбаковский). Таблицы смертности можно разделить на следующие виды: – в зависимости от охвата групп населения: полные (используется однолетние интервалы возрастов) и краткие (используется пятилетние или десятилетние интервалы возрастов); – в зависимости от пола: мужские и женские; – в зависимости от характера информации: общие и специальные (причины смертности); – в зависимости от метода исследования: таблицы с условным поколением и таблицы с реальным

поколением. Таблицы смертности включают следующие основные показатели: l x – число доживающих до возраста x; l 0 – корень таблицы смертности, принимается обычно равным 100 000; dx – число умирающих в возрасте x; px – вероятность дожить до возраста x + 1 для дожившего до возраста x; qx – вероятность смерти, измеряющая уровень смертности в данной возрастной группе x; Lx – число живущих в возрасте от x до x + 1; Tx – число человеко-лет предстоящей жизни для доживших до возраста x; ex – ожидаемая продолжительность жизни в возрасте x. Соотношения между показателями таблицы: dx = l x – lx + n; 57 ; x x x d q l = 1 – ; x n x x x l p q l + = = 1 ; 2 x x x l l L + + = Tx – 1 = Tx + Lx – 1; . x x x T e l = Построение и анализ таблиц смертности позволяет определить закономерности вымирания поколений и выявить в зависимости от продолжительности жизни включенность различных групп населения в общественное производство.

Вопоосы:

10. Каковы основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей?

11. Раскройте особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.

12. Каковы количественные соотношения между показателями смертности.?

13. В чем заключатся основная стандартизации демографических коэффициентов?

Раздел 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

Темы лекционных занятий

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.

Цель: изучить демографическое понятие брачности

Тема 4.2. Показатели брачности

Цель: рассмотреть показатели брачности

Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости

Цель: сформировать представления о Показателях разводимости1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели

Структура лекционных занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 4.1.	Брачностъ. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры. Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Тема 4.2.	Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 4.3.	Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Содержание лекционных занятий и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Это социально - демографический процесс, который обусловлен и регулируется социально-культурными нормами, религиозными традициями.

Показатель брачности рассчитывается как: число зарегистрированных (юридически) браков / среднегодовую численность населения и умноженное на 1000.

Разводимость – это процесс распадения супружеских пар в поколении, вследствие расторжения брака (развода).

В воспроизводстве населения важную роль играет брачность и разводимость.

1. Брак и его формы. Демографическое понятие брачности.

2. Брачный выбор, брачный круг, брачный рынок. Индексы брачности.

3. Демографическое понятие разводимости, показатели разводимости. Тенденции брачности и разводимости в мире.

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.

Брачность – процесс образования брачных (супружеских) пар в населении; включает вступление в первый и повторные браки. В совокупности с процессами овдовения и разводимости определяет воспроизводство брачной структуры населения. Брачность зависит от состояния брачного рынка, брачного круга, брачного выбора.

Брак – санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, что определяет их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Истории известны различные формы брака (групповой брак, парный брак, конкубинат, моногамия).

Групповой (или дуально-родовой) брак является первой формой общественного регулирования половых отношений, присущий ранней стадии первобытного общества. Групповой брак был отношением между родами, а не между лицами. В то же время всякие

половые отношения внутри рода были категорически запрещены (экзогамия). Групповой брак постепенно перешел в брак внутри одного поколения, а затем в парный брак.

Упрочение парного брака связано с развитием скотоводства и земледелия, в которых главную роль играл мужчина, и по мере укрепления этой роли он перерастает в моногамный брак. Моногамный брак укрепляет семью, ее целостность. С распадом первобытнообщинного строя она становится основной ячейкой общества. Моногамный брак часто рассматривается как половой и хозяйственно-бытовой союз, что сближает его с понятием домохозяйства. Брак утверждается как патрилокальный, поскольку жена с детьми фактически попадает под власть мужа.

Моногамный брак является основной формой брака. У ряда народов он сочетается с полигамией. Заключение брака и выбор брачного партнера находится под влиянием социальных факторов.

В рабовладельческих государствах браки признавались лишь для свободных граждан. Существовала форма длительного фактического брака – конкубинат, юридическому оформлению которого препятствовали запреты, основанные на сословном или экономическом неравенстве брачных партнеров.

В феодальном обществе господствовали моногамные браки, браки крепостных определялись феодалами.

Развитие капиталистического общества, втягивание женщин в общественное производство приводит к освобождению брака от церковного влияния. Главные изменения в браке: повышается брачный возраст, увеличивается число женщин и мужчин, не вступающих в брак, увеличивается число добрачных связей, растет число детей, рожденных вне брака.

Бракоспособность – признаваемое за человеком в данном обществе право вступления в брак. Общезначимым является достижение определенного возраста. В странах существуют конкретные ограничения признания бракоспособности.

Бракоспособное население – совокупность мужчин или женщин, обладающих бракоспособностью.

Брачное состояние – положение лица по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны. Различают состоящих в браке и не состоящих в браке независимо от того, какие формы брака существуют в обществе. При господстве моногамного брака не состоящие в браке делятся на никогда не состоявших в браке, вдовых и разведенных. При браке, овдовении, разводе осуществляется переход из одного брачного состояния в другое.

Кроме этого, в некоторых странах состоящих в браках подразделяют на состоящих в консенсуальном (не оформленном юридически) браке и в законном браке. Иногда учитывают раздельно живущих супругов, а также состоящих в первом и повторном браках.

Брачный возраст – минимальный брачный возраст, начиная с которого допускается по закону или обычаю вступление в брак. Брачный возраст устанавливается в большинстве стран законодательно с учетом возрастов половой, социальной и психологической зрелости вступающих в брак, а также традиций, обычаев и других условий страны. Минимальный возраст вступления в брак, по данным ООН, различается по разным странам от 12 до 20 лет.

Брачный выбор – выбор брачного партнера в рамках данного брачного круга. На брачный выбор влияют различные факторы. В традиционных обществах определяющую роль играет социальное положение семьи будущего партнера, в буржуазном – экономические факторы. В современном обществе на первое место выступают культурные, психологические и антропологические критерии отбора.

Брачный круг – совокупность возможных брачных партнеров. Брачный круг определяется системой законодательных и нравственно-этических норм общества, а также социально-экономическим положением партнеров. На формирование брачного круга значительно влияет ситуация на брачном рынке.

Брачный рынок – термин, применяемый в демографической литературе для условного обозначения системы соотношения численностей реальных групп бракоспособного населения.

Ситуация на таком рынке, вероятность вступления в брак зависит от числа потенциальных брачных партнеров в населении конкретной территории, возрастно-половой структуры. Неблагоприятная ситуация на брачном рынке отрицательно влияет как на процессы брачности, так и на разводимость. Так, вероятность вступления в брак с возрастом падает: к 28 годам только ок. 50% женщин имеет шанс вступить в брак.

Разводимость – процесс распадения супружеских пар вследствие расторжения брака (т.е., развода). Брачность, овдовение и разводы – факторы воспроизводства брачной структуры населения.

Разводимость – сложный процесс, социально-демографические факторы которого еще изучены недостаточно. Среди множества обстоятельств, влияющих на уровень разводимости, ведущую роль играют социально-культурные нормы, характерные для данной страны, господствующие формы брака, положение женщины в обществе, законодательство и т.д.

Расторжение брака (развод) – прекращение брака при жизни супругов.

Разошедшиеся – лица, прекратившие брак фактически, хотя это прекращение не было оформлено юридически.

Закономерностью развития народонаселения является рост разводимости: например, в России вырос показатель, характеризующий соотношение числа регистрируемых разводов и браков – с 424 в 1990г. до 630 на 1000 браков в 1994г.

В Тульской области ежегодно сокращается число зарегистрированных браков: почти 2/3 браков заканчиваются разводом, при том чаще всего распадаются браки, просуществовавшие менее пяти лет. От этого ежегодно более 7 тыс. детей остаются без одного из родителей. Почти 30 тыс. детей воспитываются в неполных семьях. Удельный вес детей, родившихся вне зарегистрированного брака выросло с 10,2% (1989г.) до 16% (1995г.). увеличивается рождаемость внебрачных детей у молодых женщин в возрасте 15-18 лет.

В стране треть разводящихся – молодые брачные пары, просуществовавшие менее 5 лет. Из-за распада семей ежегодно более 0,5 млн. детей в возрасте до 18 лет остаются с одним из родителей. Показатели прекращения брака (разводимости):

$u = \frac{Д}{\overline{S}^{M}}$, где и – коэфф. разводимости, Д – число разводов за время t, $\overline{S}^{M}$ - среднее число женатых (замужних) в период t.

Таким образом, брачность, разводимость является составной частью воспроизводства населения. Оно связано также с рождаемостью, о чем речь пойдет в следующей теме.

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.

Брачность – социально-демографический процесс образования брачных пар в населении. Брачность обусловливается и регулируется социально-культурными нормами, имеет юридические, социальные, экономические и другие аспекты. Демографическое значение брачности – в её тесной связи с естественным воспроизводством населения.

Брачность – социально-демографический процесс образования брачных пар в населении.

Брачность обусловливается и регулируется социально-культурными нормами, имеет юридические, социальные, экономические и другие аспекты.

Демографическое значение брачности – в её тесной связи с естественным воспроизводством населения. Брачность выступает как важнейший фактор рождаемости. Брачность (в сочетании с процессами разводимости и овдовения) определяет воспроизводство брачной структуры населения, которая зависит от ситуации на "брачном рынке", формирования брачного круга, наличия брачного выбора.

"Брачный рынок" – система соотношений численностей различных групп бракоспособного населения. Ситуация на "брачном рынке" зависит от числа потенциальных брачных партнёров в населении данной территории, его половозрастной структуры.

Брачный круг – совокупность возможных брачных партнёров. Брачный круг определяется системой законодательных и нравственно-этических норм общества, а также социально-экономическим положением партнёров, особенностями их личностных качеств.

Брачный выбор – выбор брачного партнёра в рамках данного брачного круга. На брачный выбор влияют социальные, экономические, культурные, психологические и антропологические критерии, при этом значение каждого из них меняется во времени.

Показатели брачности

Брачность характеризуется системой абсолютных и относительных показателей, включающих две группы:

- показатели вступления в брак;
- показатели состояния в браке.

Показатели брачного состояния характеризуют брачную структуру, и были рассмотрены в п. "Брачная и семейная структура".

Основными показателями вступления в брак являются следующие:

- *общее число браков за год* – характеризует абсолютные масштабы брачности;
- *частное число браков* – характеризует число браков по очерёдности, территории, месяцам года и т.п.;
- *общий коэффициент брачности* – отношение общего числа браков за

исследуемый период (обычно за год) к средней (среднегодовой) численности населения, в промилле;

- *специальный коэффициент брачности* – отношение общего числа браков в исследуемом периоде (обычно за год) к средней (среднегодовой) численности населения в бракоспособном возрасте (старше 15 лет), в промилле;
- *половозрастные (возрастные) коэффициенты брачности* – отношение числа браков, заключённых в определённом возрасте в исследуемом периоде (обычно за год), к средней (среднегодовой) численности населения этой возрастной группы (рассчитываются отдельно для мужчин и для женщин), в промилле.

Информация о зарегистрированных браках берётся из текущей статистики (в ЗАГС-ах). По данным переписей скорее можно судить о фактических браках (независимо от их регистрации).

Абсолютные показатели брачности не могут характеризовать интенсивность этого процесса, и в демографическом анализе используются, главным образом, для расчёта относительных показателей (коэффициентов брачности). Также абсолютные показатели брачности используют для сопоставления с ними числа разводов.

Общий коэффициент брачности только приблизительно отражает уровень этого процесса, так как исчисляется по отношению ко всему населению. Но в брак вступают люди бракоспособного возраста, что и учитывает специальный коэффициент брачности. Половозрастные (возрастные) коэффициенты брачности отражают уровень брачности в конкретной половозрастной группе.

В аналитических расчётах можно использовать взаимосвязь показателей

и найти общий коэффициент брачности как произведение специального коэффициента брачности на долю лиц бракоспособного возраста в общей численности населения.

Обобщающим по отношению к возрастным коэффициентам брачности, рассчитанным по условному поколению, является суммарный коэффициент брачности, который рассчитывается отдельно для мужчин и для женщин.

Суммарный коэффициент брачности – сумма всех половозрастных коэффициентов, помноженных на длину возрастного интервала, поделённая на 1000, которая показывает, сколько раз в среднем один мужчина (женщина) на протяжении всей своей жизни вступает в брак при условии сохранения данных возрастных коэффициентов брачности до конца условного поколения.

Суммарный коэффициент брачности для первых браков одновременно является долей когда-либо вступающих в брак, поэтому если из единицы вычесть суммарный коэффициент брачности для первых браков, то можно получить *коэффициент окончательного безбрачия*.

С целью более глубокого исследования можно дополнительно определить *показатели, характеризующие возрастные параметры брачност,* которые рассчитываются отдельно для мужчин и для женщин:

- средний возраст вступления в брак;
- модальный возраст вступления в брак;
- медианный возраст вступления в брак;
- удельный вес браков, заключённых в возрасте до 20 лет – характеризует склонность населения к ранним бракам;
- удельный вес браков, заключённых в возрасте старше 50 лет – характеризует склонность населения к поздним бракам.

Брачную конъюнктуру общества характеризует *коэффициент брачной ситуации*, который показывает соотношение холостых мужчин и незамужних женщин.

Вопросы:

1. В чем специфика понимания брачности как социально-демографического процесса?
2. Раскройте разные формы брака в современном мире.
3. Перечислите источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
4. Как оценивается возраст вступления в первый брак по данным переписей населения?

Тема 4.2. Показатели брачности

Процесс брачности характеризуют такие статистические показатели как: возраст вступления в брак, порядковый номер брака, абсолютное число браков, общий и возрастные коэффициенты брачности, продолжительность брака, количество первых и повторных браков у женихов и невест, а также возрастное распределение вступающих в брак мужчин и женщин.

Показатели брачности делятся на две группы: показатели вступления в брак и показатели состояния в браке. К показателям вступления в брак относятся абсолютное число браков, общий и возрастные коэффициенты брачности.

Показатели вступления в брак.

Абсолютное число браков Представляет собой общее число зарегистрированных браков.

Общий коэффициент брачности Представляет собой число браков в расчете на 1000 населения. Рассчитывается путем деления абсолютного числа зарегистрированных браков на среднегодовую общую численность населения и умножения полученного результата на 1000, т.е. рассчитывается в ‰.

Возрастной коэффициент брачности Представляет собой число вступивших в зарегистрированный брак в определенной половозрастной группе в расчете на 1000 населения данного пола и возраста, не состоящих в

зарегистрированном браке. Рассчитывается путем деления полусуммы чисел вступивших в зарегистрированный брак в определенной половозрастной группе за два года, примыкающих к переписи населения, на число не состоящих в зарегистрированном браке в этой половозрастной группе по переписи населения и умножения полученного результата на 1000, т.е. в ‰. При этом численность не состоящих в зарегистрированном браке получается путем вычитания из общей численности населения данного пола и возраста числа состоящих в зарегистрированном браке.

Абсолютное число браков никак не может характеризовать уровень брачности, так как зависит от общей численности населения. Оно может быть использовано лишь для расчета общего коэффициента брачности или сопоставления с ним числа

разводов. Естественно, следует иметь в виду, что в текущем статистическом учете фигурируют только зарегистрированные браки. В него никоим образом не могут попасть супружеские пары, образующиеся без официальной регистрации.

Пользоваться общим коэффициентом брачности, безусловно, лучше, чем абсолютным числом браков. Но все же этот показатель имеет существенный недостаток. На него влияют особенности возрастного состава населения. Интенсивность вступления в брак в разных возрастах, естественно, не одинакова. Чаще всего вступают в брак в возрастном интервале 18-30 лет. Чем больше доля населения этого возраста, тем выше при прочих равных условиях будет общий коэффициент брачности. Однако дело не только в возрастных различиях интенсивности вступления в брак. В условиях официальной моногамии (единобрачия) зарегистрировать брак могут только те, кто в нем не состоит. Следовательно, чем выше в данном населении будет доля не состоящих в зарегистрированном браке людей в возрасте 18-30 лет, тем, при прочих равных условиях, выше будет и общий коэффициент брачности. Величина этого показателя в Российской Федерации в 2003 г. составила 7,6‰.

Несмотря на наличие в данных текущей статистики сведений о распределении вступивших в брак по возрасту, представляется нецелесообразным рассчитывать ежегодно возрастные коэффициенты брачности. Их использование в анализе может не прояснить, а, наоборот, затушевать тенденции изменения брачности. Во-первых, как и в отношении общего коэффициента брачности, в данном случае мы можем рассчитать возрастные показатели только для всего населения соответствующих возрастных групп, а не для тех, кто не состоит в браке (эти данные дает только

перепись населения). Следовательно, они будут зависеть от доли не состоящих в браке в данном возрасте. Это, что касается характеристики интенсивности вступления в брак в том или ином возрасте, ее изменения в динамике и территориальных различий. Во-вторых, рассчитываемые таким образом возрастные коэффициенты брачности не позволят отслеживать сдвиги в возрастной модели брачности, т.е. повышении или снижении возраста вступления в брак. Дело в том, что, кроме отмеченного выше недостатка, у исходной статистической информации в нынешнем ее виде есть еще один. Распределение вступивших в брак по возрасту не дифференцируется по первым и повторным бракам. Следовательно, изменения или различия в распределении возрастных коэффициентов брачности могут быть связаны не только с реальным снижением или повышением возраста вступления в брак, но и с изменением или различием соотношения доли первых и повторных браков. Естественно, что увеличение доли вторых, при прочих равных условиях, будет вести к повышению возраста вступления в брак.

Учитывая все вышесказанное, возрастные коэффициенты брачности целесообразно рассчитывать только за годы, примыкающие к переписи населения, соотнося число вступающих в зарегистрированный брак с численностью тех, кто в нем не состоит. Это позволит реально оценить изменения или различия в повозрастной интенсивности вступления брак, хотя при этом вторая из отмеченных выше проблем (возрастные сдвиги) по-прежнему останется не до конца решенной до тех

пор, пока в текущей статистике не будут восстановлены сведения о распределении по возрасту вступивших в брак, дифференцированно для первых и повторных браков.

Вопросы

1. Что показывает Общий коэффициент брачности?
2. Какие повозрастные коэффициенты брачности вы знаете?
3. Что понимают под Европейским типом брачности?
4. Раскройте социологическое содержание понятий брачное поведение и брачный выбор

Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости.

Развод и разводимость

Развод - это расторжение брака при жизни обоих супругов в органах записи актов гражданского состояния или, в особо предусмотренных законодательством случаях, по решению суда. Развод производится по заявлению одного из них или обоих, или по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным34. Законодательство также

устанавливает порядок расторжения брака и правила, регулирующие взаимоотношения бывших супругов после развода. Развод как социальный феномен изучается в праве, социологии и социальной психологии.

Демографию же интересует массовый процесс расторжения браков в населении, или когорте, т. е. разводимость, а также влияние разводимости на процесс воспроизводства населения, отдельные демографические процессы и на формирование брачно-семейной структуры населения. В частности, демографа разводимость интересует как фактор, который наряду с овдовением определяет число лиц, которые могут вступить в брак повторно.

Особое же внимание демография уделяет изучению воздействия разводимости на рождаемость и смертность. Отдельные случаи разводов не являются предметом специального интереса демографов.

Разводимость - процесс распадения супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода). Брачность, овдовение и разводимость в совокупности составляют процесс воспроизводства брачной структуры населения. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. С. 367.

Показатели разводимости

Разводимость измеряют системой показателей, первым из которых является абсолютное число разводов за период, обычно за год. Зависимость этого показателя от численности населения делает необходимым переход к относительным показателям разводимости, т. е. ккоэффициентам разводимости.

Первым из показателей разводимости является ее общий коэффициент. Он равен отношению общего числа разводов за период к среднему населению, или общему числу человеко-лет, прожитых населением за этот период:

где D - число разводов за период;CDR -• общий коэффициент разводимости;P - среднегодовое население (численность населения на середину периода);T- длина периода в годах. Обычно общие коэффициенты разводимости рассчитывают применительно к году. В этом случаеT=1.

Данные о динамике абсолютных чисел разводов и общих коэффициентов разводимости в России с 1970 г. по 2000 г. приведены в табл. 4.8. Как видно из таблицы, для всего этого периода в целом был характерен рост как абсолютного числа разводов, так и общего коэффициента разводимости. Однако внутри его динамика разводимости была неравномерной, отражая как колебания чисел разводов, так и изменения в численности и структуре населения. Быстрый рост разводимости в 70-е гг. сменился ее относительной стабилизацией в 80-е гг. и новым стремительным подъемом в 90-е гг. Последний подъем, скорее всего, связан с действием экономических причин, а именно с резким падением уровня жизни в первой половине этого десятилетия. Некоторая же стабилизация экономического положения большинства семей после 1994 г. обусловила снижение разводимости, но дефолт 1998 г. вызвал ее новый подъем. Кроме того, свою роль, видимо, сыграло и снижение рождаемости, которое увеличило долю бездетных и однодетных семей в населении35.

Общие коэффициенты разводимости, однако, обладают всеми недостатками, которые, как вы уже знаете, присущи общим коэффициентам вообще.

Среди частных коэффициентов разводимости можно назвать коэффициенты для мужчин и женщин, для городского и сельского населения и т.д. Наиболее важную роль в демографическом анализе разводимости играют повозрастные коэффициенты разводимости, равные отношению числа разводов мужчин или женщин за тот или иной период времени к их средней численности за тот же период. Показатель характеризует частоту разводов у лиц разных возрастов. Если просуммировать все повозрастные коэффициенты разводимости, то получимсуммарный коэффициент разкодимости, который показывает среднее число разводов на протяжении жизни когорты (реальной или условной) при условии сохранения повозрастных интенсивно-стей разводимости на уровне, свойственном периоду, для которого делался расчет. Как повозрастные, так и суммарный коэффициенты разводимости зависят от

брачной структуры населения, а суммарный коэффициент для условной когорты также от динамики разводимости в прошлом и от сдвигов в распределении разводов по возрастам37.

У широкой публики и у журналистов чрезвычайно популярной характеристикой разводимости является отношение годового числа разводов к годовому числу браков. Этот показатель называют индексом разводимости. Помимо показателя для всего населения могут быть вычислены и повозрастные индексы разводимости. Однако, несмотря на их популярность, эти показатели непригодны для характеристики интенсивности разводимости, ибо годовое число браков отнюдь не равно тому числу браков, которые вообще могли бы быть расторгнуты. Последнее число равно всем существующим в данный период времени бракам и, как правило, не менее чем в 20 раз превышает число браков, заключаемых ежегодно38. К тому же величина индекса разводимости сильно зависит от числа ежегодно заключаемых браков

Производимое иногда измерение частоты разводов отношением числа разводов к числу браков, заключенных в тот же период времени, при кажущейся логичности не является правильным, так как расторгнутые за данный период времени браки в большей своей части были заключены не в этот промежуток времени, а в более ранний и число брачных союзов, могущих быть расторгнутыми в продолжение определенного периода времени, гораздо больше числа браков за тот же период. Уипплъ Дж.Ч., Новосельский С.А. Основы демографической и санитарной статистики. М.-Л., 1929. С. 482. Цит. по: Волков А.Г. Семья - объект демографии. М., 1986. С. 132.

Тем не менее, с учетом сказанного, данный показатель может использоваться для первичной характеристики изменений уровня разводимости, особенно в условиях, когда число браков мало меняется от года к году, поскольку его динамика достаточно близка к динамике суммы т. н. приведенных чисел разводов (коэффициент корреляции Пирсона - 0,8783.).

Более точной характеристикой интенсивности разводимости являются ее специальные коэффициенты.

Специальные коэффициенты разводимости рассчитываются по отношению к численности мужчин или женщин, состоящих в браке, или, проще, к числу брачных пар. Специальный коэффициент разводимости равен отношению числа разводов за период к среднему числу существующих брачных пар на середину того же периода (обычно по данным переписи населения). Данный показатель точнее общего коэффициента разводимости (поскольку относится только к существующим брачным парам), однако он имеет ряд существенных ограничений, которые делают его малоупотребительным. Главным недостатком специального коэффициента разводимости является то, что он может рассчитываться только в годы, близкие к переписи населения, поскольку только перепись дает сведения о брачном составе населения. К тому же расчет специального коэффициента разводимости затрудняется несопоставимостью данных текущего учета случаев развода (который учитывает распад только зарегистрированных, «законных», браков) и данных переписи населения, в которых, как вы помните, брачный статус фиксируется по самоопределению и, следовательно, присутствуют как легитимные браки, так и сожительства. Величина специального коэффициента разводимости в нашей стране в последние десятилетия была следующей: в 1958-1959 гг. он был равен 6,5%о, в 1969-1970 гг. - 13,3%о, в 1978-1979 гг. - 17,5%> и в 1988-1989 гг. - 17,4%о. Как видно, динамика этого показателя подтверждает сказанное выше о росте разводимости в нашей стране. Результаты переписи населения 2002 г. позволят получить данные о величине специального коэффициента разводимости для периода 2001-2002 гг.

Помимо специального коэффициента разводимости для всех брачных пар рассчитывают также ее повозрастные специальные коэффициенты (отдельно для каждого пола). Эти коэффициенты равны отношению числа разводов мужчин или женщин данного возраста к средней численности женатых (замужних) в этом возрасте за тот или иной период. Сказанное выше о недостатках специальных коэффициентов разводимости для всех состоящих в браке применимо и к их повозрастной разновидности. Своего максимума

повозрастные специальные коэффициенты разводимости достигают у мужчин в возрасте 25-29 лет, у женщин - 20-24 года.

Еще одной разновидностью специальных коэффициентов разводимости являются специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака. Последние делятся на два вида: 1) коэффициенты, рассчитанные по отношению к общему числу браков, заключенных соответствующее число лет назад, и 2) коэффициенты, рассчитанные по отношению к числу браков, заключенных соответствующее число лет назад и сохранившихся к данному времени. Коэффициенты 2-го вида называют также приведенными числами разводов. Они точнее коэффициентов 1-го вида, поскольку наряду с разводимостью. учитывают также и овдовение. Сумма приведенных чисел показывает, сколько браков из каждой 1000 или 100 браков, заключенных то или иное число лет назад, заканчивается разводом на протяжении всей жизни. Данные о динамике приведенных чисел разводов в России с 1970 г. приведены на графике 4.3. Здесь же показано, как в те же годы менялись индекс разводимости, о котором шла речь выше, а также величина коэффициента корреляции Пирсона между двумя этими показателями.

Для детального описания процесса разводимости в условной или реальной когорте используют таблицы разводимости, которые характеризуют этот демографический процесс в зависимости от возраста или от продолжительности брака. Совместный процесс прекращения браков вследствие развода и смерти одного из супругов описывается с помощью таблиц прекращения браков.

...Резкое снижение числа браков с 1320 тыс. в 1990г. до 867 тыс. в 1996 г. привело к тому, что число разводов в расчете на 100 браков, заключенных в том же году, стало давать неверное представление о характере динамики разводимости и преувеличивать пропорцию между числом браков и разводов. Поэтому в современных условиях даже самый простой показатель - общий коэффициент разводимости лучше характеризует динамику этого процесса, чем число разводов на 100 браков, заключенных в том же году.

Вопросы:

1. Что такое развод и расторжение брака?
2. Дайте определение понятию разводимость.
3. Перечислите основные показатели разводимости
4. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах

Раздел 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Темы лекционных занятий.

Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.

Цель: изучить современную классификацию миграционных процессов

Тема 5.2. Теории миграции

Цель: изучить теории миграции

Тема 5.3. Современные миграционные тренды

Цель: сформировать представления о современных миграционных трендах

Структура лекционного занятия.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 5.1.	Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных процессов. Источники данных о	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

	миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России	
Тема 5.2.	Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории. Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов. Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в. Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Xx в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Тема 5.3.	Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами. Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами	

Содержание лекционных занятий взаимодействие с аудиторией.

Введение.

В демографической истории человечества помимо естественного движения существует пространственное – миграции.

Миграция населения (от лат. «migratio» – переселение) – перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительное время. Выделяется внешняя миграция (эмиграция и иммиграция) и внутренняя миграция. Внешняя миграция связана с пересечением государственной границы, внутренняя – с перемещениями между населенными пунктами, административными районами и т.д.

Особенность этого вида движения в том, что, обладая в обычные (спокойные) времена инерционным характером, под влиянием социально-экономических и политических обстоятельств приобретает активный характер и способно, не меняя в целом численность населения Земли, оказывать воздействие на демографические процессы, притом в долговременном плане.

Эти общественно значимые изменения являются экономическими, социальными, демографическими и другими последствиями – позитивными, негативными, явными и скрытыми, текущими и долгосрочными.

Отсюда необходимость комплексного изучения миграции.

В демографическом отношении значение миграции состоит в следующем:

- меняет численность и половозрастную структуру населения (маскулинизации в регионах прибытия, омоложение и наоборот),
- вносит существенные коррективы в этнический состав населения, может превратить его в моноэтический,
- содействует превращению семей в нуклеарные,
- улучшает или ухудшает качество населения,
- изменяет тип репродуктивного поведения,

обновляет рабочую силу и занятость,

- требует совершенствования демографической политики.

Целостный, комплексный подход в науке еще не определился, хотя этим занимаются многие зарубежные и российские ученые. Из последних – Плетнев Э.П., Моисеенко, Рыбаковский Л.Л., Заславская Т.И., Хорев Б.С., Брук А.С.

Влияние миграции изучается ими со всех сторон, ее влияние на макро, микро и мезо уровне, воздействие:

на страну,

- на индивидуальный уровень.

При этом влияние может быть противоречивым: для страны – негативным, для индивида – позитивным (например, «утечка умов»).

Влияние миграции на демографические процессы решает спор ученых о том, нужно ли в демографии рассматривать миграцию как одну из форм движения населения.

В литературе используются два термина «миграция» и «миграции». И тот и другой имеет право на существование. Жизнь покажет, какой термин точнее. Миграционные движения известны издавна, когда часть племени выделялась и создавала новую культуру. Так открывались и заселялись целые континенты. Великие переселения положили начало образованию народов древней и современной Европы.

В зависимости от того, обменивается данная территория населения с другими территориями или нет, выделяют открытое и закрытое население. Если придерживаться строго данного критерия, закрытых населений сейчас практически

нет.

Различаются понятия миграции в широком смысле слова и в узком. Последнее – составная часть более широкого – миграционного движения, это межпоселенное движение.

В широком смысле слова миграционное движение – это совокупность продвижения людей относительно жительства или мест приложения труда. Различаются межпоселенные и внутрипоселенные передвижения.

Межпоселенное движение – совокупность межпоселенных передвижений, т.е. территориальных перемещений любой степени продолжительности между странами, районами и населенными пунктами, связанными и не связанными с приложением труда (сменой его места).

Первые попытки создать теорию миграций предпринял английский ученый Э. Равенстейн, сформулировавший на основе анализа опыта миграций (1885 г.) законы этих явлений в Великобритании и Северной Америке:

- больше всего миграции осуществляются на короткие расстояния,
- чем крупнее территориальный центр, тем он привлекательнее,

каждому миграционному потоку соответствует свой контр поток,

- рост городов – в основном из-за миграций, но не из-за естественного прироста населения,
- масштабы миграции возрастают с развитием промышленности, торгового транспорта,

определяющими причинами являются экономические причины.

Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.

Миграция населения — процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на более или менее длительное время постоянного места жительства либо с регулярным возвращением к нему.

В зависимости от того, обменивается ли данная территория населением с другими, различают **открытое и закрытое**население. Примером открытого населения может служить население любого района или города. Абсолютно закрытым является только население всего земного шара. В прошлом закрытыми были населения многих изолированных районов, отдельных островов и даже целых континентов. Социально-экономический прогресс разрушил замкнутость отдельных территорий, но все же и сейчас население многих стран с незначительным объемом внешней миграции практически близко к закрытому.

Миграция населения— сложный социальный процесс, тесно связанный с изменением экономической структуры и размещением производительных сил, с ростом социальной и трудовой мобильности населения.

Классификация миграции населения в зависимости *от характера пересекаемых границ*: **Внешняя миграция**— миграция, при которой пересекаются государственные границы, делится на: -межконтинентальную (например, массовое переселение европейцев за океан в XIX—XX вв.); -внутриконтинентальную (например, современная миграция из одних европейских стран (Италии, Испании) в другие (ФРГ, Францию и пр.)

Внутренняя миграция— перемещения в пределах одной страны между административными или эконом-географическими районами, населенными пунктами и т.п. Основные типы современной внутренней миграции — миграции из сельской местности в города и межрайонная миграция;

по временным признакам: Безвозвратная (постоянная) миграциясвязана с окончательной сменой постоянного места жительства. Примером такой миграции может служить миграция из села в город. **Временная миграция**предполагает переселение на какой-то достаточно длительный, но ограниченный, часто заранее обусловленный срок, что обычно связано с работой в месте поселения. Временными являются многие переселения рабочих из одних стран в другие, внутренняя миграция в удаленные и малообжитые районы (например, для работы по контракту на несколько лет) и т.п. **Сезонная миграция**включает ежегодные перемещения людей в определенные периоды года, например **в**с/х трудонедостаточные районы в период уборки урожая, летом — в курортные районы и т.п.

Маятниковая миграция— регулярные поездки к месту работы или учебы за пределы своего населенного пункта; ***по причинам:***

экономическим и социальным,*которые часто трудно разделить (переселения в поисках свободных с/х земель, работы, более высоких доходов, переселения с целью перемены образа жизни — сельского на городской, приобретения более высокого социального* ■ *статуса и* ***т.п.);***

политическим*(бегство от политических преследований, расовых, религиозных притеснений, репатриация в связи с изменением политических условий или государственных границ);*

военным*(эвакуация и реэвакуация, депортация и проч.);*

по формам реализации: **общественно-организованная,**осуществляемая при участии государственных или общественных органов и с их экономической помощью; **неорганизованная,**которая производится силами и средствами самих мигрантов без материальной или организационной помощи со стороны каких-либо учреждений; ***добровольная*** *и* ***принудительная,***в зависимости от того, предпринимается перемещение людей по их собственному решению или независимо от него**.**

Количественный анализ миграции начинается с определения ее размера. В той мере, в какой размер миграции выражает миграционное взаимодействие данного населения со всеми остальными, он характеризуется четырьмя показателями: числом прибытий, числом выбытий, чистой и валовой миграцией. С точки зрения каждого открытого населения (страны, района, населенного пункта и т.п.) миграция распадается на совокупность **выбытий**за пределы территории и совокупность **прибытий**из-за ее пределов.

Чистая миграция— разность между числом выбытий и числом прибытий за какой-либо период (пользуются также равнозначными терминами «нетто-миграция» или «сальдо миграция»).

Валовая миграция(брутто-миграция) — сумма чисел прибытий и выбытий.

Важным является разделение общего объема миграции на отдельные **миграционные потоки,**т.е. на совокупности мигрантов (или миграций), имеющих общие территории выбытия и прибытия. ***Механическое движение населения или миграция*** - вся совокупность перемещения человека по территории, как временных, так и постоянных переселений. ***Миграционный переход*** – переход от низкой подвижности населения в традиционалистских обществах к активным перемещениям.

Маятниковые миграции – суточные миграции населения обычно связанные с трудовыми поездками, учебой и т.д.

В последние годы процесс ***интеллектуальной эмиграции***, или его еще называют “утечки умов” приобрел в России такие масштабы, что угрожает существованию и развитию целых направлений отечественной науки, вызвал многие негативные социальные и экономические последствия для российского общества в целом.

В России важнейшим условием обвального потока “утечки умов” стало резкое увеличение открытости вначале советского, а затем российского государства, создание законодательной базы для прозрачности границ. Существенный “вклад” внесли и распад СССР, образование на его территории самостоятельных государств, границы между которыми зачастую обозначены только на географических картах.

В последние годы все большее развитие получает процесс ***бизнес -эмиграции*** из России. Молодые талантливые бизнесмены, добившись высокого благосостояния в России, заработав значительные суммы, эмигрируют, закупают недвижимость и занимаются бизнесом в развитых странах.

Также надо обратить внимание на то, что одновременно с экспортом интеллектуального потенциала в России происходит импорт значительного числа менее квалифицированных работников. Происходит как бы интеллектуальный дренаж России, к. постоянно снижает свой интеллектуальный потенциал. Целесообразно разработать меры по защите этого потенциала.

Вопросы:

1. Что такое развод и расторжение брака?
2. Дайте определение понятию разводимость.
3. Перечислите основные показатели разводимости
4. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах

Тема 5.2. Теории миграции

Теория миграционных систем М. Критц	Синтетическая теория миграции Д. Массея	Концепция транснациональной миграции Ш. Глик	
Вопросы исследования	Как формируется миграционная система и подсистемы? Каковы причины возникновения миграционных потоков и контрпотоков? Как социальный, политический, экономический и демографический контексты влияют на миграционную систему? Чем определяется устойчивость миграционных связей в системе?	Какие структурные факторы в развивающихся странах и странах, переживающих структурную трансформацию, порождают эмигрантов? Какие структурные факторы в развитых странах создают на них спрос? Каковы мотивации людей, которые, откликаясь на макроструктурные факторы, движутся в международном пространстве? Какие социальные и экономические структуры возникают в ходе международных миграций и глобализации для	Каким образом мигранты становятся трансмигрантами? Как трансмигранты образуют новые социальные сети на новом месте жительства, продолжая функционировать в социальных сетях отправляющего сообщества? Как миграционное пространство превращается в транснациональное социальное пространство? Какова специфика интеграции трансмигрантов? Каким образом происходит создание транснациональных сообществ мигрантов? Какова роль и функции современного национального государства в условиях глобализации миграционных потоков?

		поддержания устойчивости международного движения и какое обратное влияние они оказывают на миграционные процессы? Как национальные правительства реагируют на возникающие потоки людей и насколько эффективной может быть осуществляемая ими политика?	
Уровни и единицы анализа (предметная область)	Макроуровень. Миграционная система и подсистемы. Миграционные связи между элементами системы.	Макроуровень и микроуровень. Ситуация на международных рынках. Изменение мотиваций международных мигрантов. Создание и распространение миграционных сетей. Ограниченность миграционных потоков.	Макроуровень и микроуровень. Инкорпорированность мигрантов в новое сообщество. Социальные сети трансмигрантов мигрантов и транснациональные сообщества мигрантов.
Понятийный аппарат	«миграционная система», «миграционные связи»	«международная миграция»	«транснационализм», «транснациональная миграция», «трансмигрант», «детерриториализация», «транснациональное социальное пространство»
Используемые теории и парадигмы	Системный подход	Неоклассическая экономическая теория, новая экономическая теория миграции, теория сегментированного рынка труда, теория мировых систем, теория социального капитала и теория совокупной	Теория социальных сетей

		причинной обусловленности	
Гипотеза	Миграционная система состоит из группы стран, связанных между собой не только большими потоками и контрпотоками мигрантов, но и историческими, культурными, технологическими и другими типами связей.	Международная миграция является не следствием отсутствия экономического роста и развития, а результатом самого развития.	Мигранты становятся трансмигрантами только в том случае, когда развивают и поддерживают множественные семейные, экономические, социальные, организационные, религиозные и политические отношения, пересекающие границы.
Теория миграционных систем М. Критц	Синтетическая теория миграции Д. Массея	Концепция транснациональной миграции Ш. Глик	
Суть теории	Миграционные потоки взаимосвязаны с экономическим, социальным и геополитическим, культурным взаимодействием стран, потоками капиталов, товаров, технологий и идей. Миграция реализуется через глобальные и локальные сети разного уровня, составляющие инфраструктуру миграции.	Миграция выступает как естественное следствие более широких процессов социальной, политической, экономической интеграции, пересекающей международные границы; когда иммигранты въезжают в развитую страну, они отвечают сильному и устойчивому спросу, встроенному в структуру постиндустриальных экономик; международная миграция в меньшей степени подвержена влиянию условий на рынках труда, чем условий на других рынках; по мере приобретения опыта за рубежом происходит изменение мотивации международных мигрантов; с течением времени международная миграция имеет тенденцию создавать свою собственную инфраструктуру (сети); несмотря на сильные тенденции к самосохранению и укреплению, иммиграционные потоки	В ходе миграционного процесса, который рассматривается как детерриториализированный социальный процесс, мигранты включаются более чем в одно сообщество и образуют новые социальные сети, пересекающие географические, культурные и политические границы национальных

		имеют естественный срок жизни, который всегда ограничен.	
Область верификации	США, Европа, страны Персидского залива, Азиатско-тихоокеанский регион, Евразия	США	Западная Европа, США

Вопросы:

6. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
7. Раскройте основные Классификации миграций.
8. Перечислите основные источники данных о миграции
9. Как проводится оценка миграционного прироста»?

Тема 5.3. Современные миграционные тренды

Появление самостоятельной формы миграции — *международной миграции рабочей силы,* факторами которой являются — неравномерный характер мирового экономического развития, стремление к получению прибылей за счет привлечения очень дешевой рабочей силы из менее развитых и развивающихся государств, чрезвычайно возросшая зависимость ряда отраслей экономики стран-иммиграций от труда иностранных рабочих, в значительной степени обусловливающий эмиграцию из развивающихся государств.

2. Значительное и постоянное *увеличение масштабов миграции рабочей силы, вовлечение в мировой миграционный круговорот трудящихся практически всех стран мира*. Более половины из них являются выходцами из развивающихся стран, 2/3 из которых направляются в развитые капиталистические государства.

3. *Формирование новых центров притяжения иммигрантов*. Самый мощный из них сложился первоначально *в рамках ЕЭС.* Европа из поставщика иммигрантов за океан превратилась в их «потребителя». Второй центр в середине 1970-х гг. возник *на Ближнем Востоке*, главным образом, из шести аравийских монархий, ставших основными экспортерами нефти в мире, где в результате сложилась уникальная экономическая и демографическая ситуация. Аналогичные центры сформировались *в Латинской Америке* (Аргентина, Бразилия, Венесуэла), *в Юго-Восточной Азии* (Сингапур, Гонконг, Япония), в Африке (ЮАР, Кот-д' Ивуар).

4. *Появление на мировом рынке рабочей силы основных стран-поставщиков иностранной рабочей силы* — Индия, Пакистан, Филиппины, Вьетнам — *в Азии*; Египет, Йемен, Ливан, Иордания — *на Ближнем Востоке*; Марокко, Алжир, Тунис, Гана, Мали, Гвинея, Мозамбик — *в Африке*; Парагвай, Боливия, Колумбия — *в Южной Америке*; Мексика — *в Северной Америке*; Югославия, Португалия, Ирландия, Турция — *в Европе*. В конце 1980-х гг. к ним добавились страны Восточной Европы, Россия и др. С этого момента можно говорить о глобальном характере международной миграции населения.

5. Увеличение среди мигрирующих доли лиц с высоким уровнем образования и профессиональной квалификации. *Интеллектуальная миграция*, если она имеет возвратный характер, явление положительное, она вносит большой вклад в сокровищницу мировой культуры и науки, в распространение идей просвещения и знаний. В рамках интеллектуальной миграции выделяется ее разновидность — «утечка умов».

Первой страной, которая в конце XVII в. стала проводить такую политику, была Россия, главная цель которой по указанию Петра I состояла «в сманивании в Россию квалифицированных специалистов и ученых из развитых европейских государств». Последствия от «утечки умов» для стран-доноров в XVII в. и во второй половине XX в. просто несопоставимы. В середине 1960-х гг. в США был принят новый иммиграционный закон, возведший политику «похищения чужих умов» в ранг государственной политики.

6. Неуклонный *рост нелегальной миграции*. Потоки беженцев — существенная экономическая нагрузка на страну приема. С этим связаны все более строгие меры со стороны развитых стран против мигрантов, добивающихся статуса «беженцев», дающего значительные экономические и социальные выгоды.

· **Современные тенденции международной миграции**

рост нелегальной миграции (ярко выраженный трудовой характер; государству тоже выгодно: налоги платят, а соц. пособия и льгот не получают);

· **рост вынужденной миграции** (больше всего из Африки; из-за увеличения вооруженных конфликтов в мире, обострения межнациональных отношений; 80% беженцев бегут в развивающиеся страны; женщины и дети создают дополнительную экономическую нагрузку на принимающие страны, которая требует денежных затрат)

· **увеличение демографической значимости международной миграции** (в России международная миграция играет ведущую роль в демографического развитии страны; в развитых странах та же самая тенденция);

· **глобализация мировых миграционных потоков** (почти все страны вовлечены; определились страны с преобладанием иммиграции и страны с преобладанием эмиграции);

· **качественные изменения в потоке миграции** (увеличение доли лиц с высоким уровнем образования, многие страны имеет специальные программы, чтобы человек оставался там как можно дольше — США, Франция, Канада, Швеция);

· **двойственный характер миграционной политики** (ужесточение и регламентация миграционной политики против интеграции; в то же время определяющая составляющая миграционной политики — иммиграция).

Большое количество мигрантов принимают страны-экспрортеры нефти на Ближнем Востоке, в которых 70% рабочей силы составляют иностранцы. Также высокий показатель миграционного сальдо у стран Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Венесуэла), Юго-Восточной Азии (Сингапур, Гонконг, Япония), Африки (ЮАР), а также Израиль имеет хороший миграционный поток из России.

Поставщики рабочей силы на мировом рынке в настоящее время являются Индия, Пакистан, Вьетнам, Алжир, Мексика, Ирландия, Турция, СНГ.

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности трудовой миграции в современном мире.
2. В чем заключаются особенности трудовой миграции на Евразийском пространстве?
3. Перечислите основные этнические аспекты миграционных процессов в России.
4. Как можно охарактеризовать внутрироссийскую миграцию?

Раздел 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Темы лекционных занятий.

Тема 6.1. Демографический прогноз.

Цель: сформировать понимание о демографическом прогнозе

Тема 6.2. Концепция демографической политики

Цель: изучить социальные функции культуры

Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

Цель: сформировать представления о миграционной политике в современной России, региональная специфика.

Структура лекционных занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 6.1.	Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов. Классификация прогнозов по длине демографического	Подготовка к лекционным и практическим

	горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию. Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов. Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.	занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 6.2.	Понятие, сущность демографической политики. Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия. Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в России. Региональные аспекты демографической политики в России. Соотношение социально-экономической и демографической политики. Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Тема 6.3.	Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России – современность и перспективы. Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики. Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Государственная демографическая, миграционная и семейная политика

Демографическая политика – это система мер, предпринимаемых государством для воздействия на естественное и механическое движение населения и достижения определенных демографических результатов. Демографическая политика является частью политики народонаселения, которая заключается в воздействии, как на количественные, так и качественные параметры воспроизводства населения.

Главной целью демографической политики государства является обеспечение желательного типа воспроизводства населения страны. Употребление термина "желательный" не случайно, это слово подчеркивает, что представление о характере воспроизводства

вырабатывается самим населением, оно желательно для населения, а государством выявляется и обеспечивается. Главное ограничение в демографической политике демократического правового государства является свобода человека и семьи в формировании своей репродуктивной ориентации.

Миграционная политика — это система общепринятых на уровне властных структур идей и концептуально объединенных средств, с помощью которых, прежде всего государство, а также другие общественные институты, соблюдая определенные принципы, предполагают достижение поставленных целей.

Миграционная политика носит территориально-дифференцированный характер. Поэтому в разных местностях существуют разные миграционные проблемы, а следовательно, цели миграционной политики и направления их достижения различны. Соподчиненность целей и дифференциация их по стадиям миграционного процесса, а также по видам миграции и ее направлениям определяют их многоплановость и территориальные различия.

В перечень задач государственной миграционной политики Российской Федерации входит:

- создание условий и стимулов для переселения в РФ на постоянное место жительства соотечественников, проживающих за рубежом, эмигрантов и отдельных категорий иностранных граждан;
- разработка дифференцированных механизмов привлечения, отбора и использования иностранной рабочей силы;
- содействие развитию внутренней миграции;
- содействие образовательной миграции и поддержка академической мобильности;
- выполнение гуманитарных обязательств в отношении вынужденных мигрантов;
- содействие адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом;
- противодействие незаконной миграции.

Государственная семейная политика регулирует отношения между семьей, как особой социальной группой общества и государства, а также между индивидами внутри семьи по поводу реализации функций семьи. Цели, принципы и меры государственной семейной политики изменяются в процессе исторического развития государства и общества. Семейная политика - это относительно обособленная часть социальной политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями.

Государственная семейная политика дополняет другие, более значимые для семьи области социальной политики, специальными мерами, адресованными непосредственно семье как социальному институту. Политическая значимость государственной семейной политики социального государства заключается в том, что она объединяет интересы всех типов семей и направлена на формирование благоприятной социокультурной среды для их жизнедеятельности и реализации основных социальных функций, гармонизацию как внутрисемейных отношений, так и взаимоотношений семьи, государства и общества, на обеспечение необходимых условий для стабильности института семьи.

В Концепции государственной семейной политики цели семейной политики сформулированы следующим образом:

1. Обеспечение необходимых условий для выполнения семьей экономической, репродуктивной, воспитательной, психологической, жизнеохранительной и сексуальной функций.

2. Обеспечение условий для совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами самого человека.

3. Создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей, охраны материнства и детства

Тема 6.1. Демографический прогноз.

Демографический прогноз это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации: численности, возрастно-половой и семейной структуры, рождаемости, смертности, миграции.

Цели демографического прогнозирования связаны с потребностями экономического планирования (необходимостью предвидения динамики численности и структуры трудовых ресурсов); необходимостью оценки будущей динамики потребительского спроса на те или иные виды товаров и услуг, в т.ч. для решения задач маркетинга; потребностями планирования жилищного строительства; потребностями планирования социальной сферы; геополитическими задачами и многими другими.

Демографическому прогнозу необходима многовариантность:

средний (наиболее вероятный ход событий)

нижний и верхний (внешние границы динамики показателей)

Точность демографического прогноза зависит от точности исходной информации, обоснованности гипотез о тенденциях изменения показателей и длительности прогнозного периода.

Классификация демографических прогнозов

1. Классификация по длине прогнозного горизонта

ь краткосрочный (5-10 лет);

ь среднесрочный (25-30 лет);

ь долгосрочный.

Чем шире горизонт прогнозирования, тем менее точен прогноз.

2. Классификация по количеству объектов прогнозирования

ь единичные (изменение одной переменной);

ь множественные (двух и более);

3. Классификация по типу представления прогнозируемой величины

ь точечные (величина представляется одним числом);

ь интервальные.

4. Классификация по цели прогнозирования

Аналитические прогнозы служат для изучения реальной ситуации и для выявления проблем, сохранение которых может привести к обострению процессов или появлению новых проблем. Выражаются в виде оценки параметров будущей демографической ситуации. При этом виде прогнозирования предполагается неизменность или определенные изменения в режиме воспроизводства. Обычно долгосрочные прогнозы служат выработке демографической политики для предупреждения негативных последствий.

Основная цель прогноза-предостережения -- показать возможные неблагоприятные последствия сложившейся демографической ситуации.

Нормативный прогноз составляется для выработки конкретных рекомендаций для достижения желаемого состояния демографических процессов.

Функциональный прогноз служит конкретным практическим целям тех или иных организаций, фирм, корпораций, государственных органов. Например, прогнозирование спроса на те или иные виды товаров и услуг, электоральный прогноз, определение численности и состава лиц, которые могут быть привлечены в вооруженные силы, прогноз потребностей в услугах здравоохранения (тенденций заболеваний).

Демографические прогнозы для России.

Сокращение численности населения - один из серьезных вызовов, с которыми Россия столкнулась на рубеже столетий. Неоспоримых доказательств того, что численность населения всегда и везде должна увеличиваться, нет. К тому же ее динамику нельзя рассматривать в отрыве от других перемен в демографическом бытии людей. Сокращение прироста численности населения или даже отрицательный прирост в большей или меньшей степени компенсируется одновременным ростом совокупного числа прожитых человеко-лет вследствие снижения смертности и увеличения продолжительности жизни.

При росте ожидаемой продолжительности жизни для мужчин от 50 до 75 лет и для женщин до 80 лет (путь, пройденный многими промышленного странами в XX в.) совокупное время, проживаемое поколением, увеличивается у мужчин в 1,5 раза, у женщин - в 1,6 раза. Так что в определенном смысле 145 млн. современных жителей России, где в начале XX в. ожидаемая продолжительность жизни не достигала 35 лет, даже при их относительно низкой для конца XX в. нынешней продолжительности жизни (67 лет для обоих полов), эквивалентны примерно 280 млн. россиян конца XIX в.

Соответственно можно сказать, что если в России в перспективе будет реализован намеченный выше сценарий снижения смертности, то даже при неизменно низкой рождаемости ее расчетное население (103 млн. человек) окажется эквивалентным примерно 125 млн. жителей 1950 г. Если нынешнюю численность населения удалось бы сохранить неизменной, то в терминах прожитого времени оно было бы в 2050 г. эквивалентно примерно 175 млн. жителей 1950 г.

Вместе с тем эти соображения не могут иметь слишком большого значения для России по причине давно и хорошо известного несоответствия между численностью населения страны и размерами ее территории. Она всегда была недонаселенной страной с очень низкой плотностью населения, и эта недонаселенность стала особенно чувствительной после распада СССР, от которого Россия унаследовала три четверти территории, но только половину населения. В мире, страдающем от перенаселения, Россия остается недонаселенной страной, и это делает ее особенно чувствительной к сокращению числа ее жителей, побуждает искать способы противодействия депопуляции.

В России баланс рождений и смертей в первой половине XXI в., скорее всего будет складываться таким образом, что естественный прирост населения окажется отрицательным. А это значит, что, формируясь только за счет процессов естественного воспроизводства, население страны неизбежно будет уменьшаться в численности и быстро стареть. Обеим этим тенденциям способен противодействовать только приток иммигрантов - в большей или меньшей степени в зависимости от объема и состава миграционных потоков.

В рамках рассмотренных авторами прогноза сценариев этот объем колеблется от 34,5 млн. человек до 117,6 млн. человек за 50 лет (от 689 тыс. до 2352 тыс. в год). Чтобы оценить реалистичность данных показателей, их полезно сравнить с фактическими объемами нетто миграции в Россию в 1950-2000 гг. В целом за 50 лет она составила 3,4 млн. человек (69 тыс. в год), за последние 25 лет - 5,8 млн. (232 тыс. в год), за 15 лет. когда она была наиболее высокой (1984-1998), - 4,5 млн. человек (300 тыс. в год).

На этом фоне даже ежегодная нетто миграция порядка 700 тыс. человек в год в ближайшие 25 лет, а тем более нетто-миграция, превышающая I млн. человек в год, кажется очень большой, а потому маловероятной. И еще менее вероятны объемы миграции, необходимой для реализации сценариев серии (ежегодный рост населения на 0,5%) - 1,5-1,9 млн. человек в год в 2000-2025 гг. и 1,5-2,8 млн. человек в год в 2025-2050 гг.

И тем не менее Россия вряд ли сможет избежать приема крупных иммиграционных потоков.

С одной стороны, их неизбежность диктуется внутренней демографической ситуацией в стране. Сокращение численности населения поставит Россию перед очень жестким выбором. Она должна будет либо смиряться с непрерывным ухудшением я без того не лучшего соотношения население / территория, либо достаточно широко открыть двери иммиграции. И то, и другое решения имеют свои нежелательные последствия, выбирать придется наименьшее из зол.

С другой стороны, прогнозируя будущее развитие событий, нельзя не учитывать демографическую ситуацию за пределами России, в частности, перенаселенность сопредельных стран - ее южных соседей и растущую мобильность их населения. Отсюда неизбежно будет нарастать миграционное давление. Оно по меньшей мере найдёт свое проявление в нелегальной миграции, сдерживать которую станет все труднее и труднее и на которую придется отвечать расширением легальных возможностей иммиграции.

В конце концов, вероятно, будут достигнуто определенное равновесие факторов притяжения и отталкивания и соответствующие ему оптимальные объемы, ежегодного миграционного прироста населения России. Он наверняка будет большим, чем сейчас. Но едва ли стоит рассчитывать на то, что миграционный прирост сможет полностью нейтрализовать нежелательные последствия современных демографических тенденций, в частности, падения рождаемости намного ниже уровня простого замещения поколений.

Методы демографического прогнозирования

Основными методами демографического прогнозирования являются: методы, основанные на применении той или иной математической функции (экстраполяционный и аналитический методы), а также метод передвижки возрастов, или метод компонент.

Основной сферой применения ***методов, основанных на применении математических функций,*** является прогнозирование численности населения небольших территорий (например, регионов той или иной страны), особенно тех, для которых не существует надежной демографической статистики. Для прогнозирования населения на уровне страны в целом математические методы применяются редко, поскольку неучет изменений в компонентах роста численности населения и в возрастно-половой структуре, свойственный этим методам, обусловливает возникновение существенных ошибок прогноза.

Для прогнозирования в принципе могут применяться самые разные математические функции. Наиболее часто, однако, используются линейная, экспоненциальная и логистическая функции. При этом прогнозирование, основанное на применении линейной и экспоненциальной функций, иногда чисто условно называют экстраполяционным методом, а прогнозирование, основанное на применении логистической и других функций, - аналитическим методом.

Экстраполяционный метод основан на прямом использовании линейной и экспоненциальной функций, т.е. данных о среднегодовых абсолютных изменениях численности населения за период или о среднегодовых темпах роста или прироста. Если эти показатели известны, то можно рассчитать численность населения на любое число лет вперед, просто предположив их неизменность на протяжении всего прогнозного периода.

Один из простейших способов прогнозирования основан на предположении о том, что среднегодовые абсолютные приросты численности населения, рассчитанные для отчетного периода времени, сохранятся и в будущем. Иначе говоря, в этом случае для перспективного расчета применяется линейная функция демографический прогнозирование планирование где численность населения соответственно в моменты времени *0* и *t*;

абсолютный среднегодовой прирост, величина прогнозного периода.

В реальности для прогнозирования численности населения линейная функция практически не используется, поскольку предположение о неизменности абсолютных среднегодовых приростов может быть относительно верным только для очень кратких периодов времени (не более 5 лет).

Несколько более реалистичным является предположение о неизменности среднегодовых темпов прироста численности населения, особенно при допущении неизменных уровней рождаемости и смертности и отсутствии миграции. В этом случае речь идет об использовании в прогнозировании ***экспоненциальной функции.*** В таком случае численность населения изменяется в геометрической прогрессии по формуле:

где:

- общая численность населения в конце прогнозного периода;
- общая численность населения в начале прогнозного периода;
- среднегодовые темпы прироста;
- величина прогнозного периода;
- основание натуральных логарифмов.

Для кратких периодов (не более 15 лет) применение обеих функций дает сходные результаты. Однако в случае, если имеет место уменьшение численности населения, как сейчас происходит в большинстве регионов России, то более предпочтительным является

ислользование экспоненциальной функции, т.к. это гарантирует, что численность населения не станет отрицательной. Экстраполяционный метод применим только при отсутствии резких колебаний рождаемости, смертности и миграции.

Аналитический метод основан на том, что исходя из прошлой демографической динамики подбирается функция, наиболее близко ее описывающая. В принципе это может быть любая функция. Однако в любом случае эта функция носит эмпирический характер, и не существует никакого общего математического закона демографической динамики.

Конкретный вид функции подбирается исходя из вида эмпирической кривой, а также гипотезы о связи численности населения с временем как независимой переменной.

Если предположить, что изменение численности населения за бесконечно малый промежуток времени является функцией численности населения, то получают математические выражения. Одним из них является экспоненциальная функция с ненулевым постоянным членом, или рост (убыль) населения в геометрической прогрессии, рассмотренный выше.

Другим примером такого рода функций является широко применяемая в перспективном исчислении численности населения логистическая функция (кривая Ферхюлста-Пйрла-Рида), особенность которой состоит в том, что ее приращение уменьшается по мере роста численности населения. В настоящее время разработаны специальные компьютерные программы, которые позволяют прогнозировать динамику численности населения с помощью логистической функции.

Метод компонент, или метод передвижки возрастов открывает перед разработчиками демографического прогноза более широкие возможности. В отличие от экстраполяционного и аналитического он позволяет получать не только общую численность населения, но и его распределение по полу и возрасту.

Двойное название данного метода связано с тем, *во-первых*, что его применение основано на использовании уравнения демографического баланса:

где

P_0 и P_1 численность населения соответственно в начале и конце периода (года);

B число рождений за период;

D число смертей за период;

M_i миграционный приток за период;

M_0 - миграционный отток за период.

При этом B, D, M_i и M_0 называются компонентами изменения численности населения за период (год).

Во-вторых, с тем, что данные о численности отдельных возрастно-половых групп передвигаются каждый год в следующий возраст, а численность нулевой возрастной группы определяется на основании прогноза годового числа рождений и младенческой смертности.

Суть метода компонент заключается в отслеживании движения отдельных когорт во времени в соответствии с заданными (прогнозными) параметрами рождаемости, смертности и миграции. Если эти параметры зафиксированы в некоторый начальный момент времени t_0, оставаясь затем неизменными на протяжении периода D_i, то это однозначно определяет численность и структуру населения в момент времени $t_0 + D_t$.

Начиная с момента времени t_o, численность населения каждого отдельного возраста уменьшается в соответствии с прогнозными повозрастными вероятностями смерти. Из исходной численности населения каждого возраста вычитается число умерших, а оставшиеся в живых становятся на год старше. Прогнозные повозрастные уровни рождаемости используются для определения числа рождений на каждый год прогнозного периода. Родившиеся также начинают испытывать риск смерти в соответствии с принятыми ее уровнями. Метод компонент учитывает также повозрастные интенсивности миграции (прибытия и выбытия).

Процедура повторяется для каждого года прогнозного периода. Тем самым определяется численность населения каждого возраста и пола, общая численность населения,

общие коэффициенты рождаемости, смертности, а также коэффициенты общего и естественного прироста. При этом прогнозные расчеты могут производиться как для однолетних возрастных интервалов, так и для различных возрастных групп (5-летних или 10-летних). Техника перспективных расчетов в обоих случаях совершенно одинакова.

Перспективные расчеты обычно делаются отдельно для женского и мужского населения. Численность населения обоих полов и его возрастная структура получается простым суммированием численностей женского и мужского населения. При этом все прогнозные параметры рождаемости, смертности и миграции могут меняться для каждого года или интервала лет прогнозного периода.

Вопросы:

1.Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2.Методы прогноза общей численности населения.
3.Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4.Прогнозирование уровней рождаемости и смертности

Тема 6.2. Концепция демографической политики

1. Общие положения

Демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

Настоящей Концепцией, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области народонаселения и с учетом отечественного и зарубежного опыта, определяются цели, принципы, задачи и основные направления политики Российской Федерации в области народонаселения на период до 2025 года.

2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и тенденции ее развития

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации в значительной степени обусловлена социально-экономическими процессами, происходившими в XX веке. Во второй половине прошлого века в Российской Федерации ежегодно рождались 2 - 2,5 млн. детей, умирали 1-1,5 млн. человек. Продолжительность жизни граждан постоянно увеличивалась и приближалась к показателям европейских стран. Средняя продолжительность жизни в 1990 - 1991 годах составляла 68 лет.

С 1992 года началось стабильное сокращение численности населения из-за превышения уровня смертности над уровнем рождаемости (естественная убыль населения). В течение последних 15 лет в России ежегодно умирали более 2 млн. человек, что в расчете на 1000 человек в 2 раза больше, чем в европейских странах и США, в 1,5 раза больше, чем в среднем в мире, а ежегодно рождались в этот период 1,2 - 1,5 млн. человек.

По показателю ожидаемой продолжительности жизни населения, особенно мужчин, Россия все больше отстает от экономически развитых стран: в 2006 году ожидаемая продолжительность жизни в Российской Федерации составила в среднем 66,7 года, в том числе мужчин - 60,6 года, женщин - 73,1 года.

Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации является высокая смертность граждан трудоспособного возраста. Из общего числа умерших почти треть составляют граждане трудоспособного возраста, около 80 процентов из них - мужчины. Смертность от заболеваний сердечно-сосудистой системы, составляющая 55 процентов смертности от всех причин, в России в 3 - 4 раза выше, чем в европейских странах. Среди причин смерти в трудоспособном возрасте значительную долю (более 30 процентов) составляют внешние причины - случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи.

Показатель младенческой смертности, рассчитанный по действующей в Российской Федерации системе, несмотря на его снижение с 18 на 1000 родившихся живыми в 1992 году до 10,2 в 2006 году, примерно в 2 раза выше, чем в развитых европейских странах, Канаде и США (по расчетам в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения).

Уровень смертности обусловлен также высоким уровнем заболеваемости населения, распространенностью алкоголизма, наркомании, табакокурения. Не созданы условия, побуждающие людей бережно относиться к собственному здоровью и здоровью своих детей. Недостаточно развиты формы досуга, способствующие ведению здорового образа жизни (физическая культура, спорт, туризм, активный отдых и другие).

Начиная с 2000 года в Российской Федерации отмечается рост рождаемости. Вместе с тем уровень рождаемости пока еще недостаточен для обеспечения воспроизводства населения.

На рождаемость отрицательно влияют: низкий денежный доход многих семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), тяжелый физический труд значительной части работающих женщин (около 15 процентов), условия труда, не отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, низкий уровень репродуктивного здоровья, высокое число прерываний беременности (абортов).

Низкий уровень рождаемости ведет к демографическому старению населения. Если в 1992 году численность женщин в возрасте старше 55 лет и мужчин в возрасте старше 60 лет составляла 19,3 процента всего населения, то в 2006 году - 20,4 процента.

Наряду с общими демографическими тенденциями, характерными для Российской Федерации в целом, имеются значительные различия между регионами.

В ряде субъектов Российской Федерации демографическая ситуация требует незамедлительного реагирования. За последние 15 лет более чем на 15 процентов сократилась численность населения в Республике Коми, Камчатском крае, Архангельской, Магаданской, Мурманской и Сахалинской областях. На 10 - 15 процентов сократилась численность населения в Республике Карелия, Республике Мордовия и Республике Саха (Якутия), Приморском и Хабаровском краях, Амурской, Владимирской, Ивановской, Кировской, Костромской, Курганской, Курской, Новгородской, Псковской, Рязанской, Смоленской, Тамбовской, Тверской, Тульской и Читинской областях.

По пессимистическому варианту прогноза предположительной численности населения Российской Федерации, рассчитанному на основе динамики демографических процессов в 2000 - 2005 годах без учета программ по улучшению здоровья населения, сокращению уровня смертности и увеличению уровня рождаемости, население России сократится к 2015 году на 6,2 млн. человек (4,4 процента) и составит 136 млн. человек, а к 2025 году - 124,9 млн. человек. Ожидаемая продолжительность жизни уменьшится до 64,5 года, более чем на 18 процентов уменьшится численность женщин репродуктивного возраста, увеличится доля граждан старше трудоспособного возраста.

Развитие ситуации по данному сценарию, помимо демографических потерь, неблагоприятно скажется на основных показателях социально-экономического развития страны, прежде всего на темпе роста валового внутреннего продукта и обеспеченности трудовыми ресурсами, потребует структурных и качественных изменений в системе оказания медицинской и социальной помощи с учетом увеличения доли граждан старшего возраста.

3. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

Целями демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются стабилизация численности населения к 2015 году на уровне 142 - 143 млн. человек и создание условий для ее роста к 2025 году до 145 млн. человек, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни к 2015 году до 70 лет, к 2025 году - до 75 лет.

Достижение целей демографической политики Российской Федерации в значительной степени зависит от успешного решения широкого круга задач социально-экономического развития, включая обеспечение стабильного экономического роста и роста благосостояния населения, снижение уровня бедности и уменьшение дифференциации по доходам, интенсивное развитие человеческого капитала и создание эффективной социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, социальная защита населения), рынка доступного жилья, гибкого рынка труда, улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

В основу демографической политики Российской Федерации положены следующие принципы:

- комплексность решения демографических задач - мероприятия в этой сфере должны охватывать направления демографического развития (смертность, рождаемость и миграцию) в их взаимосвязи; концентрация на приоритетах - выбор по каждому направлению демографического развития наиболее проблемных вопросов и применение эффективных механизмов их решения;
- своевременное реагирование на демографические тенденции в текущий период;
- учет региональных особенностей демографического развития и дифференцированный подход к разработке и реализации региональных демографических программ;
- взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества;
- координация действий законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основными задачами демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- сокращение уровня смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин;
- сокращение уровня материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза, укрепление репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков;
- сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни, существенное снижение уровня заболеваемости социально значимыми и представляющими опасность для окружающих заболеваниями, улучшение качества жизни больных, страдающих хроническими заболеваниями, и инвалидов;
- повышение уровня рождаемости (увеличение суммарного показателя рождаемости в 1,5 раза) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- привлечение мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития, с учетом необходимости их социальной адаптации и интеграции.

Решение задачи по сокращению уровня смертности населения, прежде всего граждан трудоспособного возраста, включает в себя:

- сокращение уровня смертности от заболеваний сердечно-сосудистой системы за счет создания комплексной системы профилактики факторов риска, ранней диагностики с применением передовых технологий, внедрения образовательных программ, направленных на предупреждение развития указанных заболеваний;
- улучшение материально-технического обеспечения учреждений здравоохранения, оказывающих помощь, в том числе экстренную, больным, страдающим сердечно-сосудистыми заболеваниями, оснащение и кадровое обеспечение учреждений здравоохранения в соответствии со стандартами, создание необходимых служб в муниципальных и региональных учреждениях здравоохранения, повышение доступности

высокотехнологичной медицинской помощи указанным больным, а также развитие системы восстановительного лечения и реабилитации этих больных;

- сокращение уровня смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий за счет повышения качества дорожной инфраструктуры, дисциплины на дорогах, организации дорожного движения, а также за счет повышения оперативности, качества оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях на всех ее этапах;
- сокращение уровня смертности и травматизма от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за счет перехода в сфере охраны труда к системе управления профессиональными рисками (включая информирование работников о соответствующих рисках, создание системы выявления, оценки и контроля таких рисков), а также за счет экономической мотивации для улучшения работодателем условий труда;
- сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы с гражданами из групп риска, направленной на предупреждение суицидов;
- сокращение уровня смертности от онкологических заболеваний за счет внедрения программ профилактики, а также за счет скрининговых программ раннего выявления онкологических заболеваний;
- сокращение уровня смертности от ВИЧ/СПИДа и туберкулеза за счет совершенствования программ профилактики и лечения этих заболеваний, а также за счет применения новых инновационных технологий лечения;
- внедрение специальных программ для населения старших возрастных групп;
- повышение доступности медицинской помощи для жителей сельской местности и отдаленных районов.

Решение задач по сокращению уровня материнской и младенческой смертности, укреплению репродуктивного здоровья населения, здоровья детей и подростков включает в себя:

- повышение доступности и качества оказания бесплатной медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, их новорожденным детям за счет развития семейно ориентированных перинатальных технологий, снижающих риск неблагоприятного исхода беременности и родов, укрепления материально-технического и кадрового обеспечения службы материнства и детства в соответствии со стандартами оснащения родовспомогательных учреждений, развития высокотехнологичной медицинской помощи женщинам в период беременности и родов и новорожденным детям;
- обеспечение доступности и повышение качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья, в том числе вспомогательных репродуктивных технологий, снижение доли рабочих мест с тяжелыми, вредными и опасными условиями труда в целях сохранения репродуктивного здоровья;
- проведение профилактических мероприятий в целях раннего выявления нарушений состояния здоровья детей и подростков, обеспечение доступности первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям, совершенствование системы оказания реабилитационной помощи детям и подросткам, восстановительной медицины, усиление профилактической работы по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, нежелательной беременности;
- развитие системы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях, организация качественного горячего питания школьников и учащихся учреждений начального профессионального образования, в том числе бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей, обязательность занятий физической культурой во всех типах образовательных учреждений.

Решение задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни включает в себя:

- формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организации отдыха и досуга независимо от места жительства, а также разработку механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения;
- разработку мер, направленных на снижение количества потребляемого алкоголя, регулирование производства, продажи и потребления алкогольной продукции, осуществление в образовательных учреждениях профилактических программ, направленных на недопущение потребления алкоголя и табачных изделий детьми и подростками;
- создание эффективной системы профилактики социально значимых заболеваний, предупреждения факторов их развития; обеспечение безбарьерной среды обитания для лиц с ограниченными возможностями, развитие реабилитационной индустрии, направленной на обеспечение максимальной социализации инвалидов;
- внедрение комплексных оздоровительных и реабилитационных программ по сокращению сроков восстановления здоровья после перенесенных заболеваний и травм, развитие услуг, предоставляемых санаторно-курортными организациями и оздоровительными учреждениями;
- разработку мер, направленных на сохранение здоровья и продление трудоспособного периода жизни пожилых людей, развитие геронтологической помощи.

Решение задачи по повышению уровня рождаемости включает в себя:

- усиление государственной поддержки семей, имеющих детей, включая поддержку семьи в воспитании детей, для чего необходимо:
- развивать систему предоставления пособий в связи с рождением и воспитанием детей (включая регулярные пересмотр и индексацию их размеров с учетом инфляции);
- усилить стимулирующую роль дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в форме предоставления материнского (семейного) капитала, расширяя в связи с этим рынок образовательных услуг для детей и масштабы строительства доступного жилья для семей с детьми;
- создать механизмы оказания дополнительной поддержки неполных семей с детьми и многодетных семей с низкими доходами, семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, имеющих детей-инвалидов, включая изменение размеров налоговых вычетов для работающих родителей в зависимости от дохода семьи и количества детей, формирование государственного заказа на оказание организациями различной организационно-правовой формы социальных услуг семьям с детьми;
- обеспечить потребность семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятия стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста;
- создать в городах и сельской местности среду обитания, благоприятную для семей с детьми, включая установление соответствующих требований к градостроительным решениям, а также к социальной и транспортной инфраструктуре; создание условий для повышения доступности жилья для семей с детьми, в первую очередь для молодых семей с детьми, за счет:
- развития ипотечного кредитования, внедрения новых кредитных инструментов, расширения строительства доступного жилья, отвечающего потребностям семей, с одновременным строительством объектов социальной инфраструктуры, необходимых семьям с детьми;
- реализации региональных программ обеспечения жильем молодых семей, разработки системы дополнительных мер, направленных на обеспечение жильем малоимущих

граждан с детьми, нуждающихся в жилых помещениях, включая меры по расселению семей с детьми из неприспособленных и ветхих жилых помещений, первоочередному предоставлению жилья детям, оставшимся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и иных учреждениях, в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- развития системы адресной помощи при оплате жилищно-коммунальных услуг в зависимости от состава и материального положения семьи;
- реализацию комплекса мер по содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей, в целях обеспечения совмещения родительских и семейных обязанностей с профессиональной деятельностью, в том числе:
- создание для женщин, выходящих из отпуска по уходу за ребенком, условий, способствующих их возвращению к трудовой деятельности, организацию системы повышения их квалификации и переобучения профессиям, востребованным на рынке труда;
- расширение использования гибких форм занятости (в том числе надомный труд, частичная занятость), позволяющих совмещать работу с выполнением семейных обязанностей;
- разработку специальных программ, позволяющих женщинам получить новые профессии в случае их перевода (высвобождения) с рабочих мест с вредными и тяжелыми условиями труда на новые рабочие места.

Решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя:

- развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- реализацию комплекса мер по дальнейшему снижению числа преждевременного прерывания беременности (абортов); повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- создание специализированной системы защиты прав детей, включая дальнейшее развитие института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, внедрение в работу органов исполнительной власти и судебных органов современных технологий профилактики правонарушений, защиты прав детей, социальной реабилитации и последующей интеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Решение задачи по привлечению мигрантов в соответствии с потребностями демографического и социально-экономического развития включает в себя:

- содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, а также стимулирование возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов; привлечение квалифицированных иностранных специалистов, в том числе выпускников российских высших учебных заведений, на постоянное место жительства в Российскую Федерацию, привлечение молодежи из иностранных государств (прежде всего из государств - участников Содружества Независимых Государств, Латвийской Республики, Литовской Республики и Эстонской Республики) для обучения и стажировки в Российской Федерации с возможным предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании учебы;
- совершенствование миграционного законодательства Российской Федерации;

- разработку социально-экономических мер по повышению миграционной привлекательности территорий, из которых происходит отток населения и которые имеют приоритетное значение для национальных интересов, разработку и внедрение федеральных и региональных программ, направленных на создание благоприятных условий для адаптации иммигрантов к новым условиям и интеграции их в российское общество на основе уважения к российской культуре, религии, обычаям, традициям и жизненному укладу россиян;
- создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество и развития терпимости в отношениях между местным населением и выходцами из других стран в целях предотвращения этноконфессиональных конфликтов.

5. Механизмы реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

Реализацию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предполагается осуществлять путем:

- дальнейшего совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере семейного, налогового и жилищного права, здравоохранения, образования, социального обеспечения, трудовых отношений, миграционной политики с учетом мер по реализации демографической политики, общепризнанных норм международного права и международных обязательств Российской Федерации, направленных на создание системы экономических стимулов для населения в сфере демографического развития;
- включения задач и мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в федеральные и региональные программы социально-экономического развития;
- учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач демографической политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели;
- методического обеспечения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленной на управление демографическими процессами; постоянного мониторинга и анализа демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики;
- развития научных исследований в сфере народонаселения.

6. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года

Реализация демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года будет осуществляться в три этапа.

На первом этапе (2007 - 2010 годы) будут реализованы меры, направленные на преодоление сложившихся негативных тенденций демографического развития, в том числе осуществлена основная часть мероприятий по снижению уровня смертности населения в результате дорожно-транспортных происшествий и от сердечнососудистых заболеваний, по повышению качества оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, по развитию перинатальных технологий, уменьшающих риск неблагоприятного исхода беременности и родов, по оказанию государственной адресной материальной поддержки семьям, имеющим детей, включая проведение индексации пособий с учетом темпов роста потребительских цен, по подготовке к приему в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению и материальной поддержке замещающих семей.

Предусматривается разработать специальные меры по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний, улучшению условий труда, содействию занятости женщин, имеющих малолетних детей, и повышению их конкурентоспособности на рынке труда, по развитию инфраструктуры дошкольного образования, обеспечению местами в дошкольных образовательных учреждениях в приоритетном порядке детей работающих женщин, а также разработать долгосрочные программы, направленные на популяризацию

здорового образа жизни, повышение миграционной привлекательности важных в геополитическом отношении регионов Российской Федерации.

На первом этапе в субъектах Российской Федерации будут также разработаны региональные демографические программы, направленные на улучшение демографической ситуации, учитывающие специфику каждого региона (долю сельского населения, сложившуюся модель семьи, обычаи и традиции) и согласованные с реализуемыми мероприятиями приоритетных национальных проектов в сфере образования, здравоохранения, жилищной политики и сельского хозяйства.

При разработке указанных программ первоочередное внимание будет уделяться наиболее острым проблемам народонаселения, характерным для конкретного региона субъекта Российской Федерации. Программы должны быть обеспечены необходимым финансированием, методическим и информационным сопровождением.

На первом этапе будут созданы условия, позволяющие уменьшить остроту демографического кризиса, сформировать правовую, организационную и финансовую базу для наращивания дальнейших усилий по поддержке и закреплению позитивных тенденций к началу 2011 года.

В результате реализации мероприятий первого этапа предполагается снизить темпы естественной убыли населения и обеспечить миграционный прирост.

На втором этапе (2011 - 2015 годы) будет продолжено осуществление мероприятий по стабилизации демографической ситуации. Основной акцент будет сделан на внедрении программы здорового образа жизни, реализации специальных мер по содействию занятости женщин, имеющих детей, проведении мероприятий по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний, осуществлении программы поэтапного сокращения рабочих мест с вредными или опасными для репродуктивного здоровья населения условиями труда.

К 2015 году предусматривается существенно улучшить здоровье населения, создать условия для комфортной жизнедеятельности семей, воспитывающих детей.

В связи с реализацией с 2010 года дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей, в форме предоставления материнского (семейного) капитала будут разработаны меры по расширению строительства доступного семейного жилья, развитию дополнительных образовательных услуг.

По итогам реализации второго этапа предполагается к 2016 году:

- стабилизировать численность населения на уровне 142 - 143 млн. человек;
- увеличить показатель ожидаемой продолжительности жизни до 70 лет;
- увеличить в 1,3 раза по сравнению с 2006 годом суммарный коэффициент рождаемости, на треть снизить уровень смертности населения;
- уменьшить отток квалифицированных специалистов, увеличить объемы привлечения на постоянное место жительства в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, квалифицированных иностранных специалистов и молодежи, обеспечить на этой основе миграционный прирост на уровне не менее 200 тыс. человек ежегодно.

На третьем этапе (2016 - 2025 годы) предусматривается на основе оценки влияния реализуемых проектов и программ на демографическую ситуацию проводить мероприятия по упреждающему реагированию на возможное ухудшение демографической ситуации в стране.

В связи со значительным уменьшением к началу третьего этапа численности женщин репродуктивного возраста потребуется принять дополнительные меры, стимулирующие рождение в семьях второго и третьего ребенка.

В целях замещения естественной убыли населения в результате возможного сокращения уровня рождаемости предстоит активизировать работу по привлечению на постоянное место жительства в Российскую Федерацию иммигрантов трудоспособного возраста.

К 2025 году предполагается:

- обеспечить постепенное увеличение численности населения (в том числе за счет замещающей миграции) до 145 млн. человек;
- увеличить ожидаемую продолжительность жизни до 75 лет;
- увеличить в 1,5 раза по сравнению с 2006 годом суммарный коэффициент рождаемости, снизить уровень смертности в 1,6 раза;
- обеспечить миграционный прирост на уровне более 300 тыс. человек ежегодно.

Вопросы:

1.Анализ демографических процессов: достоинства и недостатки
2.Цели демографической политики.
3.Методы демографической политики экономические, административно- правовые, социально-психологические.
4.Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.
5.Мониторинг демографической политики.

Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

Основными целями миграционной политики РФ является преодоление негативных последствий миграционных процессов, регулирование миграционных потоков, создание условий для беспрепятственной реализации прав мигрантов, обеспечение баланса прав и законных интересов коренного населения, мигрантов и лиц, ищущих убежища на территории России.

Миграционная политика РФ основывается на следующих принципах: 1.согласования государственных интересов России и интересов субъектов Федерации; 2.обеспечения прямого действия Конституции РФ и применения федеральных законов в области регулирования миграционных процессов и защиты законных прав мигрантов на территории субъектов РФ; 3.единообразного применения в субъектах Федерации федеральных стандартов в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, защиты законных прав мигрантов; 4.недопустимости дискриминации мигрантов по признаку расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, пола, социальной принадлежности, убеждений; 5.дифференцированного подхода к регулированию различных видов миграций (добровольных/вынужденных, внешних/внутренних, законных/нелегальных, российских граждан/иностранцев и апатридов); 6.стимулирования рационального территориального распределения вынужденных мигрантов.

Основные направления миграционной политики РФ: 1. Предупреждение, предотвращение и минимизация негативных последствий стимулированных миграционных потоков. 2. Интеграция на новом месте вынужденных переселенцев из-за пределов России, перемещенных лиц и беженцев. 3. Пресечение незаконной иммиграции в Российской Федерации приобретает особое значение в условиях прозрачности границ СНГ. Пресечение незаконной иммиграции потребует тесной координации усилий федеральных властей, властей субъектов РФ и приграничных регионов Федерации с зарубежными государствами. 4. Обеспечение регулирования внешнетрудовой миграции, социальной защиты трудящихся мигрантов. 6. Добровольное возвращение в места постоянного проживания внутренних перемещенных лиц. Государственное управление и контроль в области миграционной политики в регионах Российской Федерации на федеральном уровне осуществляется Правительством Российской Федерации и МВД России.

Проблемы миграции населения для России стали особо актуальны после распада Советского Союза и начала рыночных реформ. Миграционные процессы стали более масштабными, приобрели острый характер, изменились направления миграционных потоков. Современная миграционная политика РФ направлена на решение нескольких острейших проблем.

1) не соответствие размеров страны, количеству населения. При средней плотности 8 чел/на км. кв. Россия превосходит только некоторые страны, расположенные в пустынных районах Африки.

2) депопуляция населения страны. Ежегодно население РФ в следствии естественной убыли сокращается на 500-700 тыс. человек

3) крайне не равномерное размещение населения. Основная масса населения размещена в центральных и южных районах страны, именно туда и направлен основной миграционный поток, а Сибирь и Дальний Восток имеют плотность 1 и менее человек на кв.км и миграционный прирост в них отрицательный.

4) недостаток трудовых ресурсов в стране. Кроме того население «стареет». Въезжающие в страну мигранты это трудоспособные люди.

5) неконтролируемая внутренняя миграция. В большинстве областей миграция в последние годы не компенсирует естественную убыль; рост населения был отмечен лишь в нескольких регионах

Россия в целом характеризуются положительным миграционным приростом, сравнимым со многими развитыми странами мира, однако по регионам РФ этот показатель распределен крайне не равномерно. Если Центральный и Северо-Западный округ отличаются высокими показателями миграционного прироста, то Дальневосточный, напротив одним из самых худших в мире.

Важным элементом бескризисного развития считается обеспечение равномерного регионального экономического развития, устранение региональной экономической асимметрии. Это означает, что уровень и условия жизни в отдельных регионах не должны резко отличаться друг от друга, для того, чтобы не происходил процесс резкого перелива и концентрации населения из одних регионов в другие, не создавался опасный уровень социальной напряженности в наиболее благоприятных регионах.

Рациональное размещение населения, как за счет внутреннего его перераспределения, так и за счет притока извне, сглаживает региональные противоречия, устраняет внутреннюю социально-экономическую напряженность. Любое цивилизованное государство следит за тем, чтобы не происходила чрезмерная концентрация населения и экономики в одних регионах и запустение в других.

Не случайно в рамках Евросоюза, в Комиссии европейских сообществ (Правительство ЕС) создана и действует Генеральная дирекция по региональной политике во главе с комиссаром (министром), а при Европарламенте - Специальная комиссия по региональной политике. Главной целью этой политики является поддержание такого экономического развития регионов, которое обеспечивает занятость необходимой численности населения и, следовательно, рациональные миграционные потоки, поддерживался баланс населения.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте задачи анализа миграционной ситуации
2. В чем заключается взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации?
3. В чем проявляется управляемость миграционной сферой?
4. Чем отличаются Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира?
5. Перечислите основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) «Социология социально-демографических процессов»

Раздел 1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов.

Темы практических занятий:

1.1. Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов.

Цель: рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии социально-демографических процессов; изучить ее категориальный аппарат

1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели

Цель: рассмотреть основные демографические показатели социально-демографических процессов

1.3. Источники данных о населении и демографических процессах

Цель: проанализировать разнообразие источников данных о населении и демографических процессах

Структура практических занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1.	Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения». Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема 1.2.	Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	группы и контингенты. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.	
Тема 1.3.	Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения? Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Место социологии социально-демографических процессов в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социально-демографических процессов. Интерпретация понятий «воспроизводство населения», «рождаемость», «смертность», «брачность», «разводимость», «изменения половозрастной структуры населения». Исторические типы воспроизводства населения. Понятие и этапы демографического перехода. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция).

Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели. Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.

Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.

Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.

Половозрастная пирамида. Методика построения.

Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.

Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

Система источников данных о населении. Определение и история переписей в мире и России. Традиционные методы проведения переписей. Учетные категории населения. Программа переписей. Точность результатов. Задачи текущего учета демографических событий. Церковная и гражданская регистрация демографических событий. ЗАГС. Точность текущего учета. Задачи и виды социально-демографических обследований. Регистры населения и административные регистры. Могут ли регистры заменить переписи населения?

Альтернативные подходы к переписям населения. Расходы на проведение переписей населения в разных странах

Вопросы к обсуждению:

1. Основные демографические показатели.
2. Абсолютные показатели и относительные показатели.
3. Относительные показатели.
4. Общие коэффициенты.
5. Достоинства и недостатки.
6. Общий коэффициент рождаемости.
7. Общий коэффициент смертности.
8. Коэффициент естественного прироста населения.
9. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Практические задания:

1. Основные типы структур населения.
2. Демографические и недемографические структуры населения.
3. Структура населения по полу.
4. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
5. Возраст и возрастная структура населения.
6. Возрастные группы и контингенты.
7. Половозрастная пирамида. Методика построения.
8. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
9. Демографическое старение населения.
10. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху.
11. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета.

Раздел 2. Рождаемость как социально-демографический процесс

Темы практических занятий:

2.1. Измерение уровня рождаемости

Цель: Рассмотреть различные подходы к измерению уровня рождаемости

2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Цель: Изучить методологию анализа рождаемости и факторов ее определяющих

2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения

Цель: рассмотреть социологические исследования репродуктивного поведения

Структура практических занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1.	Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем). Динамика уровня рождаемости в мире и РФ. Факторы рождаемости.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема	Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность	Интерактивная

2.2.	рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности. Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости. Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение. Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса	дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема 2.3.	Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости.

Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Критическое значение итогового числа рожденных детей, соответствующее границе простого воспроизводства населения, в расчете на одну брачную пару (в среднем).

Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередности.

Проблема учета в анализе рождаемости вклада ее структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к его измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости.

Гипотетический минимум естественной рождаемости (ГМЕР) В. А. Борисова. Техника расчета и практическое значение.

Социологический (поведенческий) подход. Схема промежуточных переменных рождаемости К. Дэвиса и Дж. Блейк. Модель непосредственных детерминант рождаемости Дж.Бонгаартса

Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Вопросы к обсуждению:

1.Что такое репродуктивное поведение население?

2. Перечислите основные показатели уровня рождаемости

3. В чем разница понятий рождаемость и плодовитость?

4. Дайте развёрнуюю интерпретацию суммарного коэффициента рождаемости.

5. Дайте сравнительный анализ динамики уровня рождаемости в мире и РФ

6. Дайте характеристику показателей рождаемости реального поколения Приведите примеры.

7. Что такое протогенетический интервал?

8. Как Вы интергенетический интервал?

Практические задания:

1. Раскройте технику расчета и практическое значение гипотетического минимума естественной рождаемости.

2. Объясните схему ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения

3. Как социологически измерить потребность в детях?

4. Что такое репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы? Приведите примеры.

5. В чем особенности социологического изучения репродуктивного поведения за рубежом?

Раздел 3. Смертность населения

Темы практических занятий:

Тема 3.1. Показатели смертности

Цель: Изучить показатели смертности населения

Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Цель: рассмотреть уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Тема 3.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Цель: рассмотреть самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни

Структура практических занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 3.1.	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины. Эпидемиологический переход - сущность и особенности	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.	
Тема 3.2.	Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема 3.3.	Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения. Формирование основных принципов здорового образа жизни. Концепция А,Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса. Здоровье как социальная ценность и экономический ресурс. Социальные проблемы возраста и охраны здоровья. Здоровый образ жизни и девиантные привычки населения. Состояние здоровья населения. Источники информации для оценки здоровья. Объективные и субъективные способы его измерения. Современная система статистики здоровья населения. Статистика заболеваемости. Причины и последствия заболеваемости населения различных категорий. Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Смертность как компонента процесса воспроизводства населения. Основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей. Особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам. Количественные соотношения между показателями смертности.

Определение понятия самосохранительное поведение. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Типология самосохранительного поведения.

Формирование основных принципов здорового образа жизни.

Культура самосохранения и ее роль в обществе. Социальные функции государственных, ведомственных частных здравоохранительных учреждений, общественных организаций

Вопросы к обсуждению:

1.В чем заключается демографическое понятие смертности?

2.Перечислите основные показатели смертности?

3.В чем особенности расчета коэффициента младенческой смертности?

4.Назовите основные общие закономерности социальных революций

5.Охарактеризуйте основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Чем они обусловлены?

6.Раскройте основные тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах?

Практические задания:

1. Каковы основные подсистемы в системе показателей смертности и продолжительности жизни, методы расчета показателей?
2. Раскройте особенности определения показателей возрастной смертности, материнской смертности, младенческой смертности, профессиональной смертности, смертности по причинам.
3. Каковы количественные соотношения между показателями смертности.?
4. В чем заключатся основная стандартизации демографических коэффициентов?

Раздел 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

Темы практических занятий:

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности.

Цель: изучить демографическое понятие брачности

Тема 4.2. Показатели брачности

Цель: рассмотреть показатели брачности

Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости

Цель: сформировать представления о Показателях разводимости1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические показатели

Структура практических занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 4.1.	Брачностъ. Демографическое понятие брачности. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры. Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Тема 4.2.	Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема 4.3.	Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры. Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности разводимости в мире и в России.Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Потенциал брачности и его показатели.Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка. Тенденции брачности в мире, России и других странах. Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака и числу общих детей. Тенденции разводимости в мире, России и других странах. Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем специфика понимания брачности как социально-демографического процесса?

2. Раскройте разные формы брака в современном мире.
3. Перечислите источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар.
4. Как оценивается возраст вступления в первый брак по данным переписей населения?
5. Что показывает общий коэффициент брачности?
6. Какие повозрастные коэффициенты брачности вы знаете?

Практические задания:

1. Что понимают под Европейским типом брачности?
2. Раскройте социологическое содержание понятий брачное поведение и брачный выбор
3. Что такое развод и расторжение брака?
4. Дайте определение понятию разводимость.
5. Перечислите основные показатели разводимости
6. Охарактеризуйте основные тенденции разводимости в мире, России и других странах

Раздел 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Темы практических занятий:

Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.

Цель: изучить современную классификацию миграционных процессов

Тема 5.2. Теории миграции

Цель: изучить теории миграции

Тема 5.3. Современные миграционные тренды

Цель: сформировать представления о современных миграционных трендах

Структура практических занятияй.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 5.1.	Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема 5.2.	Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории. Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов. Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в. Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Xx в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.	
Тема 5.3.	Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами. Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов.

Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России

Одиннадцать миграционных законов или правил (Ravenstein's Laws of Migration). Меркантилизм. Макро и микроуровневая неоклассические теории миграция. Микроэкономическая модель индивидуального выбора. Теории «толчка-притяжения». Новая экономическая теория. Теория двойного рынка труда (сегментированный рынок труда). Теории исторического структурализма. Мировая теория систем. Теория социальных сетей. Теория совокупной причинной обусловленности. Мобильный переход. Теория социальный интеграции. Синтетическая теория международной миграции. Интеграционные теории.

Первый этап: вторая половина XIX в. – 20-ые годы XX в. Значение работ Кауфмана А.А., Огановского Н.П., Ядринцева Н.М., Язмина И.Л., Григорьева В.Н., Гурвича И.А., Исаева А.А., Минца Л.Е., Струмилина С.Г., Квиткина О.А. и др. в развитии теории миграционных процессов.

Особенности второго этапа в изучении миграции в 30-50-ые годы XX в.

Третий этап (конек 50-х гг. – начало 90-х гг. Xx в.) – появление самостоятельных направлений в изучении миграционных процессов. Переведенцев В.И., Зайончковская Ж.А. как исследователи миграций в восточных районах страны. Топилин А.В. и Рыбаковский Л.Л. как исследователи межрегиональной миграции. Школа миграционных исследований МГУ им. Ломоносова и ее представители: Хорев Б.С., Чапек В.Н., Моисеенко В.М., Денисенко М.Б. и др. Становление теории трехстадийности миграционного процесса в работах Заславской Т.И., Рыбаковского Л.Л. 90-е годы XX в. - как начало четвертого этапа в становлении социологии миграции. Современные научные центры по изучению миграционных процессов.

Трудовая миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Миграционная политика в области трудовых миграций. Миграционная безопасность. Мигрантофобия. Трудовая миграция в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Регулирование трудовыми миграционными процессами. Трудовая миграция на Евразийском пространстве

Этнические аспекты миграционных процессов в России. Мигрантофобия. Интеграция мигрантов. Миграция и конфликты. Регулирование миграционными процессами.

Внутренняя миграция. Межрегиональная трудовая миграция. Регулирование миграционными процессами

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные этапы научных исследований миграционных процессов в России.
2. Назовите основные темы научных исследований по миграции после установления советской власти в России. Почему с конца 30-х годов наступил период почти полного прекращения изучения проблем миграции в России?
3. Теория трехстадийности миграционных процессов.
4. Теория миграционного поведения.
10. Этапы становления изучения миграционных процессов в России.
11. Основные вопросы исследования миграции в трудах Покшишевского В.В., Рашина А.Г., Яцунского В.К., Сонина М.Я. и др.
12. Школа Заславской Т.И. по изучению миграции сельского населения и миграционного поведения.
13. Разработка миграциологии Денисенко М.Б., Ионцевым В.А., Хоревым Б.С.

Практические задания:

1. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
2. Раскройте основные Классификации миграций.
3. Перечислите основные источники данных о миграции
4. Как проводится оценка миграционного прироста»?
5. Что понимается под постоянной (безвозвратной) миграцией?
6. Раскройте основные Классификации миграций.
7. Перечислите основные источники данных о миграции

8.Как проводится оценка миграционного прироста»?
14. В чем заключаются особенности трудовой миграции в современном мире.
15. В чем заключаются особенности трудовой миграции на Евразийском пространстве?
16. Перечислите основные этнические аспекты миграционных процессов в России.
17. Как можно охарактеризовать внутрироссийскую миграцию?

Раздел 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Темы практических занятий:

Тема 6.1. Демографический прогноз.

Цель: сформировать понимание о демографическом прогнозе

Тема 6.2. Концепция демографической политики

Цель: изучить социальные функции культуры

Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

Цель: сформировать представления о миграционной политике в современной России, региональная специфика.

Структура практических занятий.

Темы	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 6.1.	Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов. Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию. Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов. Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.
Тема 6.2.	Понятие, сущность демографической политики. Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики. Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия. Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в России. Региональные аспекты демографической политики в России. Соотношение социально-экономической и демографической политики. Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Тема 6.3.	Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России – современность и перспективы. Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики. Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Определение демографического прогноза. Виды демографических прогнозов.

Классификация прогнозов по длине демографического горизонта. По целям прогнозирования. Классификация прогнозов по охвату пространства и по содержанию.

Методы демографического прогнозирования. Метод исторических аналогий. Причины ошибок и неточностей демографических прогнозов.

Сценарии демографического развития России и зарубежных стран.

Понятие, сущность демографической политики.

Компоненты демографической политики. Структура демографической политики. Цели демографической политики. История демографической политики. Методы демографической политики.

Экономические методы, административно-юридические и методы идеологического воздействия.

Уровни демографической политики. Аспекты демографической политики. Содержание демографической политики. Демографическая политика в России. Региональные аспекты демографической политики в России.

Соотношение социально-экономической и демографической политики.

Сущность национальных проектов и их влияние на демографическую ситуацию в России. Демографическая Политика в развитых и развивающихся странах.

Задачи анализа миграционной ситуации. Взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации. Степень управляемости миграционной сферой – соотношение роли человеческого фактора, механизмов саморазвития и государственных целевых программ. Миграционная ситуация и национальная безопасность. Основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

Понятие миграционной политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения миграционной политики.

Меры миграционной политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная миграционная политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция миграционной политики России.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Методы прогноза общей численности населения.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4. Прогнозирование уровней рождаемости и смертности
5. Анализ демографических процессов: достоинства и недостатки
6. Цели демографической политики.
7. Методы демографической политики экономические, административно- правовые, социально-психологические.
8. Основные проблемы демографической политики в России на ближайшие годы и в отдаленной перспективе.

Практические задания:
1. Мониторинг демографической политики.
2. Оценка современной демографической политики в РФ.
3. Характеристика направлений демографической политики в зарубежных
странах.
4. Охарактеризуйте задачи анализа миграционной ситуации
5. В чем заключается взаимосвязь миграционной и социально-экономической ситуации?
6. В чем проявляется управляемость миграционной сферой?
7. Чем отличаются Концепции миграционной политики в развитых и развивающихся странах мира?
8. Перечислите основные виды миграционных угроз в России –современность и перспективы.

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1.1 Предметная область социологии социально-демографических процессов. Категориальный аппарат социологии социально-демографических процессов

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ
социально-демографических процессов

Социология социально-демографических процессов (Социология народонаселения)

- специальная социологическая теория, изучающая процессы воспроизводства населения мира, отдельных стран, регионов, поселений, миграционные и социально-демографические процессы; влияние социальных факторов на социально-демографическую структуру общества, социальных регионов, социальных общностей, с одной стороны, и влияние демографических факторов на ход социальных процессов, на изменение в системе общественных отношений - с другой.

Объектом ССДП- являются социально-демографические совокупности, общности и группы

Предмет ССДП- демографические процессы в их связи с другими социальными процессами

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИИ
социально-демографических процессов

- **ССДП** изучает не только демографическое (чем занимается и демография), но и **социальное воспроизводство населения**, его влияние на общественное производство, а также влияние демографической ситуации на реализацию социальной политики на разных структурных уровнях общества:

✓в масштабе всего общества,

✓ отдельных государств;

✓на уровне социальных регионов и больших поселений;

✓на уровне социальных групп.

Тема 1.2. Численность и структуры населения. Социально-демографические

Показатели

Основные демографические показатели

Абсолютные показатели (или величины) - это просто суммы демографических событий: (явлений) на момент времени (или в интервале времени чаще всего за год). К ним относятся, например, численность населения на определенную дату, число родившихся, умерших и т. д. за год, месяц, несколько лет т. п. *Абсолютные показатели сами по себе не информативны, чаще всего служат как база для расчета относительных показателей.*

Относительные показатели характеризуют структуру населения, интенсивность процессов его динамики и т.д. К относительным показателям относятся: показатели распределения, структуры, указывающие на отношение части к целому, а также долю части в целом. Позволяют судить о количественном распределении структурных частей в некой единой совокупности.

Абсолютные показатели — пересчет (количество человек, случаев).

Относительные — математический расчет (доли, проценты).

Например, важнейшим абсолютным демографическим показателем является численность населения.

Он является основой многих относительных показателей, например, соотношение численности населения к количеству выехавших из страны.

Основные демографические показатели

Общие и специальные показатели:

Общие демографические показатели – это показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, средней продолжительности предстоящей жизни, брачности и разводимости. Общие демографические показатели вычисляются обычно на 1000 человек населения.

Специальные демографические показатели – это показатели общей и брачной плодовитости, повозрастной плодовитости, возрастной смертности, младенческой смертности, перинатальной и неонатальной смертности, и т.д.

Показатели естественного движения населения

Численность населения изменяется.

Общие показатели: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, показатели браков и разводов.

- **Рождаемость, смертность и естественный прирост населения учитываются в абсолютном выражении в виде числа родившихся, умерших за тот или иной отрезок времени, естественного прироста населения (разность между числом родившихся и числом умерших).**
- **Однако абсолютные показатели не могут характеризовать уровень рождаемости, смертности, естественного прироста, т.к. они зависят от общей численности населения.**
- **Поэтому для характеристики естественного движения населения указанные показатели приводятся в расчете на 1000 человек, т. е. выражаются в виде относительных величин в промилле (‰).**

Тема 1.3. Источники данных о населении и демографических процессах

Вопросы для самоподготовки:

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ

- **Пе́репись населе́ния** — единый процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определённое время ко всем лицам в стране или чётко ограниченной её части.
- По завершении переписей населения производится обработка и публикация собранных данных.

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ТЕКУЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

- **Текущий учет населения** представляет собой **ведение списков жителей конкретной территории**, предназначенных для оценки современной численности населения на основе регистрации всех меняющих ее событий (сбор сведений о случаях рождения, смерти, заключения и расторжения брака; прибытий и выбытий) по мере их возникновения.
- **Цель** его состоит в регулярном получении данных о численности и составе населения, постоянно изменяющихся в результате рождения и смертей
- **!!!Текущий учет демографических событий является учетом естественного движения населения.**
- **Учитывается в актах гражданского состояния.**

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ

- **Обследование населения** — это сбор сведений о части жителей территории для изучения их состава, социальных и демографических процессов или общественного мнения. Обследуемая часть населения может отбираться так, чтобы она представляла собой все население страны. Такое выборочное обследование населения всей страны называется ***микропереписью.*** **Тема большинства таких микропереписей — изучение рождаемости и ее факторов.**
- **Анамнестическое обследование** - разновидность ретроспективного наблюдения демографических процессов, при котором информация собирается путем **опроса людей о прошлом**. Такой метод обследования возник в связи с необходимостью изучения недокументированного прошлого населения.

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ

- **Обследование мнений** - в целях выяснения представлений, намерений, желаний людей, связанных с их демографическими установками и поколением. (В данном случае слово «мнение» в рамках этого термина не соответствует его содержанию в социологии и социальной психологии.) **Обследование мнений чаще всего проводится для изучения рождаемости, реже — брачности, разводимости, миграции, единицей наблюдения является отдельный человек.**
- **Формирование списков и картотек населения,** ведущихся различными организациями, и так называемых текущих *регистров* населения, принятых в ряде зарубежных стран издавна.

СИСТЕМА ИСТОЧНИКОВ ДАННЫХ О НАСЕЛЕНИИ. ВЫБОРОЧНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ***Выборочные и специальные обследования*** для получения углубленных и детальных характеристик демографических явлений, которые нельзя получить в силу сложности сбора такой информации из данных текущего учета или переписей населения.

- Обследования касаются не всего населения страны, как при переписях, а **лишь его части.**

РАЗДЕЛ 2. РОЖДАЕМОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Измерение уровня рождаемости

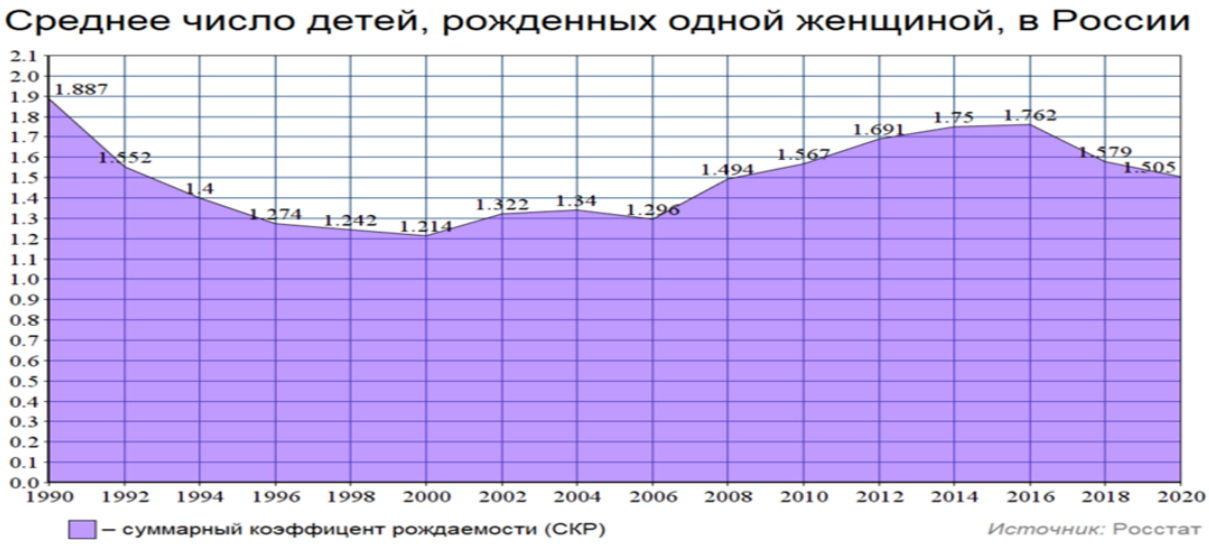
РОЖДЕНИЕ

- **Рождение- это акт или процесс вынашивания или рождения потомства, также называемый в техническом контексте рождением. У млекопитающих этот процесс инициируется гормонами, которые заставляют мышечные стенки матки сокращаться, вытесняя плод на стадии развития, когда он готов к питанию и дыханию.**
- **физиологический процесс, при котором происходит изгнание из матки через родовые пути плода.**

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)
- **Статья 53. Рождение ребенка**
- 1. Моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов.
- 2. При рождении живого ребенка медицинская организация, в которой произошли роды, выдает документ установленной формы.

РОЖДАЕМОСТЬ

- **Рождаемость** — процесс деторождения в населении
- Рождаемость населения представляет собой массовый статистический процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или в совокупности поколений – населения.
- **Рождаемость -** демографический параметр, обычно определяемый как количество рождений за определённый период на 1000 жителей
- В России статистический учет ведется по «живорождениям».
- **Плодовитость** – это биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию, вынашиванию плода и рождению определенного числа живых детей независимо от фактической реализации этой способности.
- В социолого-демографических исследованиях плодовитость изучается как один из факторов рождаемости и репродуктивного поведения.
- Плодовитость зависит от социально-экономических и санитарно-гигиенических условий, но она менее подвержена колебаниям, чем число рождений.



Тема 2.2. Методология анализа рождаемости и факторов ее определяющих

Факторы рождаемости

- нравственно-психологические (сложившееся общественное мнение по поводу общепринятых норм репродуктивного поведения);
- религиозные;
- •медико-биологические (состояние здоровья супругов)
- этнические (традиции, особенности быта и культуры различных народов, национальной принадлежности населения);
- демографические (уровень брачности населения, степень стабильности браков, соотношение полов в составе населения по каждой возрастной группе, состав населения по возрасту, семейный состав населения и др.);
- социальные (жилищные условия, государственная помощь молодым семьям, а также многодетным семьям, различные льготы и др.) и др.

Факторы, определяющие снижение уровня рождаемости сегодня

- снижение числа женщин репродуктивного возраста,
- увеличение возраста первородящих (чем выше уровень интеллектуального и материального капитала женщины, тем на более старший возраст она откладывает рождение ребенка),
- изменение роли семьи и женщины в обществе и ребенка в семье,
- карьерные устремления современных женщин,
- урбанизация,
- низкая потребность в детях, даже в условиях активной политики по повышению ценности семьи с 3 детьми и более, тенденция к малодетным семьям,
- аборты

СОЦИОЛОГИЯ РОЖДАЕМОСТИ

СОЦИОЛОГИЯ РОЖДАЕМОСТИ рассматривает социально-экономическую обусловленность изменений рождаемости во взаимодействии общества и личности.

Изучает:

- тенденции интенсивности деторождения,
- среднее число рождений в семье
- среднее число детей при низкой детской смертности
- влияние социальных институтов и прежде всего института семьи на репродуктивное поведение личности.

Развитие социологии рождаемости как отраслевой социологической теории:

1 этап: 1936 г., Ин-т обществ. мнения в США приступил к регулярным общенациональным опросам мужчин и женщин ***об идеальном размере семьи.***

2 этап: 1955 и 1960 гг., расширение географии исследований и углубление их программ. В США были осуществлены общенациональные опросы по обширной программе исследования «***развития американской семьи***». Наряду с идеальным числом детей ***выявлялось желаемое число при благополучных семейных условиях и ожидаемое число детей***

3 этап: 1960 гг- развитие КАР-исследований (КАР - аббр. от англ. слов knowledge - знание, attitude - установка и practice - практич. деятельность). ***Изучаются установки на пол ребёнка и мотивы рождения детей в семье.***

4 этап: 70-80-е гг. -в связи с продолжающимся снижением рождаемости в центре внимания находятся ***ценностно-мотивационные аспекты рождения детей***. Широкое использование методов социальной психологии позволяет ***зафиксировать и объяснить особенности репродуктивного поведения семьи.***

Тема 2.3. Социологические исследования репродуктивного поведения

Понятие «репродуктивное поведение»

РП - система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей или отказ от деторождения, регулирующийся биологическими, экономическими, психологическими и социальными факторами.

Виды или компоненты репродуктивного поведения:

- собственно репродуктивное, направленное на деторождение
- абортивное и контрацептивное, задачей которых является регулирование сроков и числа рождений (или их отсутствие)

В структуре репродуктивного выделяют: ценности, мотивы, установки, решения, приводящие к конкретным действиям, что позволяет говорить о линиях репродуктивного поведения

РЕПРОДУКТИВНЫЙ ВОЗРАСТ И РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ-

Репродуктивный возраст - период времени, в течение которого женщина способна к деторождению. Для статистических целей в большинстве стран условно принимается период 15-49 лет;

Репродуктивное поведение-

система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения в браке или вне брака. Таким образом, репродуктивное поведение является ресурсом повышения или снижения рождаемости

Аспекты репродуктивного поведения:

- роль контрацепции и абортов в динамике уровня рождаемости;
- соотношение биологического и социального в рождаемости;
- социальный характер потребности в детях;
- причины сокращения потребности семьи в детях до уровня малодетности;
- репродуктивные мнения, мотивы, установки;
- идеальное, желаемое и ожидаемое число детей как индикаторы репродуктивного поведения и др.

Факторы, влияющие на репродуктивное поведение женщин : возраст, семейное положение, уровень образования и доходов

Позитивное репродуктивное поведение - действия, направленные на повышение возможности зачатия (оплодотворения).

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: социологическое исследование

Конкретными задачами обследования были:

- Оценка существующих уровней и тенденций в области рождаемости, абортов, использования методов контрацепции, других показателей, связанных с охраной репродуктивного здоровья населения;
- Предоставление разработчикам политики, руководителям программ, исследователям возможности оценить эффективность существующих программ в области охраны репродуктивного здоровья и разработать новые стратегии;
- Изучение факторов, влияющих на рождаемость, использование методов контрацепции, материнскую и детскую смертность, таких, как географические и социально демографические характеристики, и наличие услуг в области планирования семьи;
- Определение характеристик женщин, подверженных риску нежелательной беременности;
- Определение подгрупп населения, подверженных высокому риску заболеваемости и смертности, связанных с репродуктивной системой, и содействие разработке целенаправленных мероприятий для улучшения ситуации в этой области;
- Получение данных о знаниях, отношении и моделях поведения молодежи в возрасте 15—24 лет;
- Предоставление данных об уровне знаний о симптомах заболеваний, передающихся половым путем (ИППП), способах передачи и профилактике ВИЧ.

Анкета была предназначена для сбора информации по следующим вопросам:

- Демографические характеристики респондентов.
- Бытовые условия (товары длительного пользования и характеристики жилья).
- Рождаемость и детская смертность.
- Планирование семьи и репродуктивные установки.
- Использование услуг по репродуктивному здоровью и охране здоровья ребенка.
- Выбор и качество услуг по охране материнского здоровья.
- Использование профилактических и лечебных услуг здравоохранения
- Восприятие качества медицинских услуг.
- Рискованное поведение в отношении здоровья (курение и употребление алкоголя).
- Здоровье и поведение молодежи.
- Насилие в отношении женщин.
- ВИЧ/СПИД и другие ИППП.

РАЗДЕЛ 3. СМЕРТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
Тема 3.1. Показатели смертности

СМЕРТНОСТЬ

- **Смертность – это процесс вымирания поколения и рассматривают ее как массовый статистический процесс, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и определяющих в своей совокупности порядок вымирания реального или условного поколения.**
- **Смерть — первичное витальное событие, для которого система демографической статистики собирает и комбинирует данные. Статистика смертей, как и вообще анализ смертности, необходима и для целей демографических исследований (чисто познавательный аспект), и для практики, прежде всего для органов здравоохранения и социальной политики.**

Продолжительность жизни

- Продолжительность жизни - **количество лет, прожитых человеком со дня рождения до дня наступления смерти.**
- **В демографии различают показатели реальной, вероятностной и ожидаемой средней продолжительности жизни.**
- В каменном веке средняя **продолжительность жизни** не превышала 20 лет,
- в Древнем Риме — 30,
- в средневековой Европе — 40. ...
- Однако есть значительные различия между регионами, странами, этническими группами, полами и социально-экономическими классами. Так, в 2019-м средняя **продолжительность жизни** при рождении составляла **83 года в Японии**, но лишь **53 — в Центрально-Африканской Республике.**
- Ожидаемая продолжительность жизни **в России** за девять месяцев 2023 года выросла **до 73,5 года.**

Возрастные коэффициенты смертности

41. Коэффициент младенческой смертности
42. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
43. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
44. Расчет кратких таблиц смертности
45. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика
46. Показатели смертности по причинам смерти
47. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
48. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
49. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)

Тема 3.2. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса.

Мировые тенденции смертности по оценкам ООН 2019 года

Все оценки смертности основываются на результатах 26-го цикла расчетов населения мира 2019 года для периода с 1950 по 2020 годы (по пятилетиям).

В качестве индикаторов смертности отобраны следующие показатели:

- ***ожидаемая продолжительность жизни при рождении по полу;***
- ***детская смертность;***
- ***младенческая смертность;***
- ***вероятность умереть в возрасте от 15 до 60 лет (45q15) по полу;***
- ***вероятность дожить до возраста 60 лет для новорожденного (60p0) по полу;***
- ***ожидаемая продолжительность жизни в возрасте 60 лет по полу.***

По оценкам ООН 2019 года, в настоящее время ежегодно в целом по миру умирает около 58 миллионов человек.

Это всего лишь на 13% больше, чем в середине прошлого века, когда среднегодовое число умерших около 51 миллиона человек.

В первой половине 1950-х годов и с начала 1960-х годов ежегодное число смертей снижалось и достигло наименьшего значения – 46 миллионов - в середине 1970-х годов.

В дальнейшем оно росло, особенно быстро в первой половине 1990-х годов, увеличиваясь в среднем на 0,8% в год.

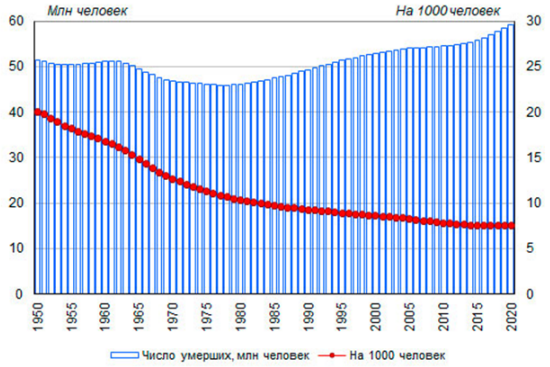
В конце первого десятилетия XXI века прирост числа умерших сократился до 0,2% в год, но уже в 2010-е годы стал быстро возрастать, увеличившись до 1% в год и более.

Мировые тенденции смертности по оценкам ООН 2019 года

Снижение среднегодового числа смертей в 1960-1970-е годы происходило при одновременном быстром росте численности населения, что возможно только при значительном снижении смертности.

И действительно, значение общего коэффициента смертности неуклонно уменьшалось, снизившись с 20 умерших на 1000 человек в 1950 году до 11 - в конце 1970-х годов.

Снижение продолжалось и в последующие годы - до 7,5‰ в 2015-2020 годы, - несмотря на рост абсолютного числа умерших.



Число умерших (миллионов человек) и общий коэффициент смертности (умерших на 1000 человек), население мира в целом, 1950-2020 годы

Социальные причины смертности в России

- **уровень медицинского обслуживания,**
- **деградация брачно- семейных отношений**
- **доходы населения / бедность, качество жилищных условий и пр.**
- **условия труда,**
- **состояние экологии и др.**

Причины смертности в России

За I полугодие 2021 года естественная убыль населения России стала на 60% больше, чем в 2020 году

В России за первое полугодие 2021 года естественная убыль составила 421,9 тыс. человек, говорится на сайте Росстата. С января по июнь в России родились 678,1 тыс. людей, умерли 1,1 млн.

В частности, в июне этого года выросла смертность из-за коронавируса. Если в июне 2020 года она составила немногим больше 7,3 тыс. человек, то в июне этого года она увеличилась в три раза и превысила 23,4 тыс.

Около трети россиян умирают в трудоспособном возрасте, причем 80% из них – мужчины

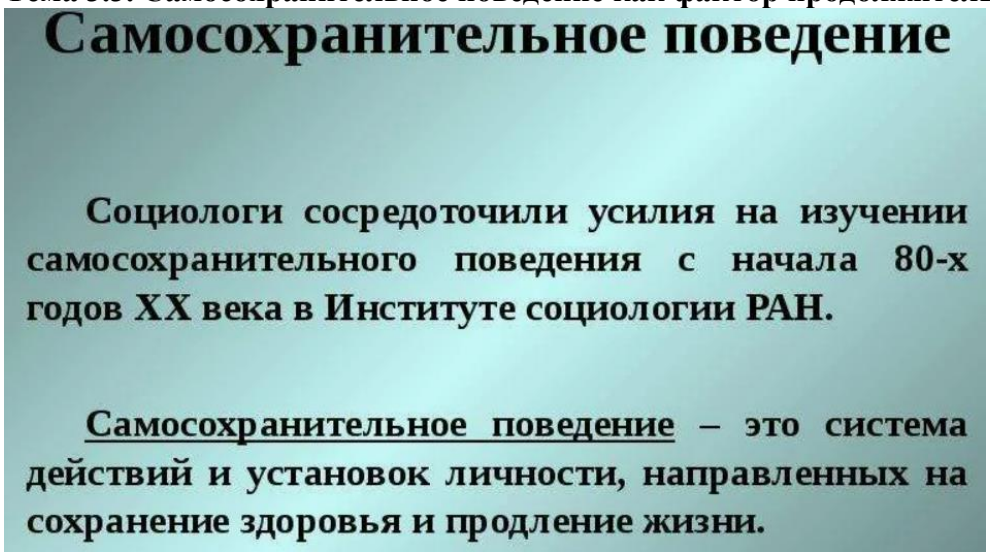
В России за 2020 год из-за причин, связанных с наркотиками, умерли свыше 7,3 тыс. человек.

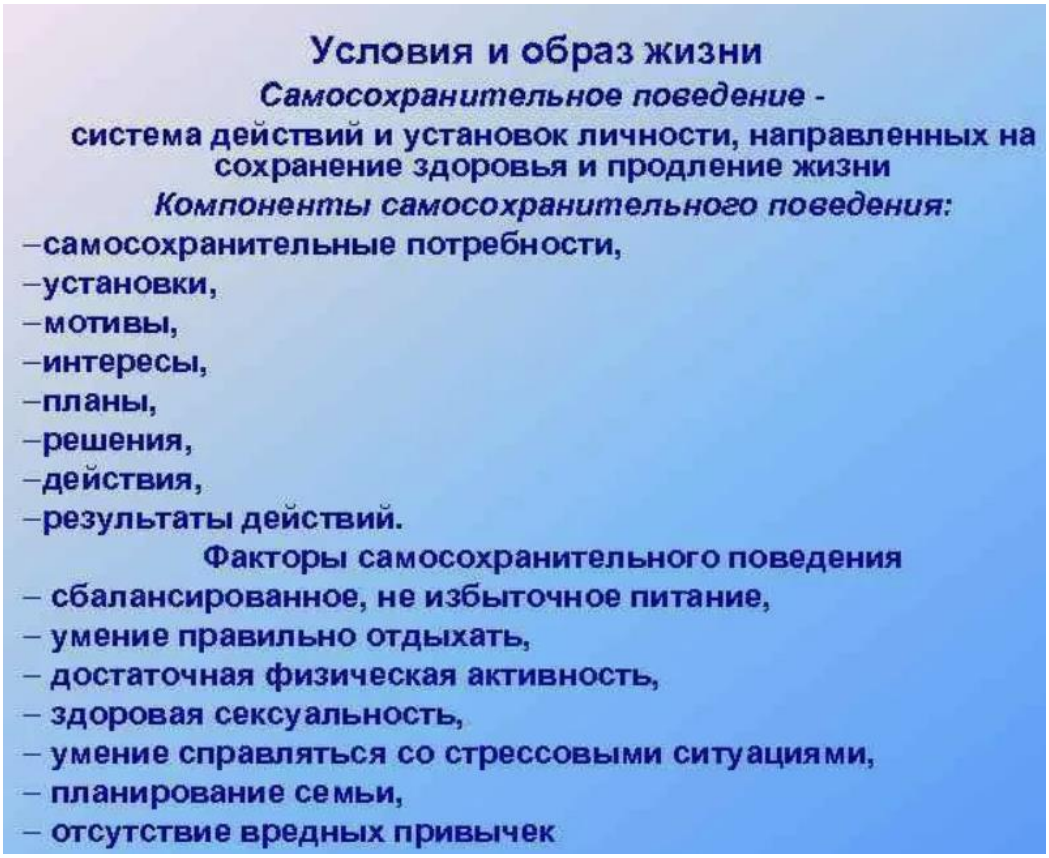
На протяжении трех лет этот показатель держался между 4,4 — 4,8 тыс. летальных исходов.

Смертность из-за наркотиков в России резко выросла на 60% на фоне пандемии

Сердечно-сосудистые заболевания остаются основной причиной смертности в России

Тема 3.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни





РАЗДЕЛ 4. БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ

Тема 4.1. Социально-демографическое понятие брачности

Социально-демографическое понятие брачности

Брак — сексуальный и хозяйственный союз мужчины и женщины, который признан социальным окружением.

Брак — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

В современном праве брак — свободный, добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, заключаемый для создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности супругов и имеющей целью рождение и воспитание детей.

Регистрация брака — акт государственного признания создания семьи. Это не формальный акт, а действие, имеющее правовое значение как для супругов, так и для их детей. Законом всех стран оговорен не только сам брак, но и условия заключения брака.

Первое и самое главное условие — взаимное согласие лиц, вступающих в брак, второе — достижение брачного возраста.

В последнее время наблюдается распространение разнообразных форм брака: юридически оформленный, гостевой брак, повторный брак, фактический брак, групповой брак, стимулированный брак и др. Как видно из перечисленного, не все формы брака подразумевают ведение общего хозяйства.

ФОРМЫ И ВИДЫ БРАКА

Религиозный (церковный)

брак, заключенный по религиозным обрядам - в церкви, мечети, синагоге и др. - юридически не закреплен и не имеет правовых последствий.

До революции в России признавался именно церковный брак.

Официально зарегистрированный

союз женщины и мужчины, зарегистрированный в органах ЗАГС.

В России официально признается только эта форма брака.

Консенсуальный

семейный союз женщины и мужчины, который не зарегистрирован в органах ЗАГС.

Гражданский брак, сожительство, партнерство, фактический брак, незарегистрированный брак и пр.

Социально-демографическое понятие брачности

- **Брачное поведение.**
- 1.брачное поведение – система действий и отношений, кот ведут к заключению брака, т.е. брачный выбор.(Мацковский М.С.)
- 2. брачное поведение – удовлетворение потребностей человека в браке, выбор брачного партнера, т.е. брачный отбор (Комаров М.С.)
- 3. брачное поведение – супружеское поведение, характерное для мужчины и женщины, вступивших в брак (Мухаев Р.Т.).

- **Брачный выбор.**
- Брачный выбор — **это процесс, в результате которого из всей совокупности возможных выборов брачного партнера тем или иным способом отбирается единственно верный партнер в каждом конкретном случае**.
- **Процесс брачного отбора** исторически сложился и зависит **от экономических, социальных, социокультурных и других условий,** которые существуют в обществе.
- Основные особенности процесса брачного выбора связаны с тем, что в разных культурах и на разных стадиях исторического развития различаются как пространство возможных выборов, так и степень свободы индивидуального выбора.

Социально-демографическое понятие брачности

- Факторы брачного выбора.
- Культорологические факторы- эндогамный брак или экзогамный.
- Социологический фактор – близость нахождения партнера – гомогамия – заключение браков между людьми, обладающими схожими социальными характеристиками. Гетерогамия – несхожесть характеристик (возраст, статус, образование, территориальный фактор, религия, убеждения, ценности, брачный статус – наличие или отсутствие повторного брака).
- Психологический фактор. – схожесть с родителем противоположного пола; обмен ценностями.

Тема 4.2. Показатели брачности

Наименование показателей
Доля никогда не состоявших в браке
Доля вдовых
Доля разошедшихся

Доля состоящих в незарегистрированном браке среди состоящих в браке
Среднее число лет пребывания в браке
Среднее число лет пребывания в зарегистрированом браке
Среднее число лет пребывания в незарегистрироанном браке
Среднее число лет пребывания в добрачном статусе
Среднее число лет пребывания во вдовстве
Среднее число лет пребывания в разводе (в разошедшемся состоянии)

Тема 4.3. Разводимость. Показатели разводимости

РАЗВОД И РАЗВОДИМОСТЬ

- **Разводимость — процесс распадения супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода).**
- **Разводимость —** сложный социальный процесс, уровень которого зависит от многих факторов: от положения женщины в обществе данной страны, от свойственных стране социально-культурных норм, от образа жизни семьи, от законодательства о расторжении брака, религиозных установок, от продолжительности брака
- **Мотивы расторжения брака** самые разные: супружеская измена, несовместимость характеров, отрицательное воздействие близких родственников и многое другое.
- В современных условиях большая часть расторжения браков происходит по инициативе женщин.

- **Брачность, овдовение и разводимость в совокупности составляют процесс воспроизводства**
- **брачной структуры населения**

Социальные причины разводимости сегодня…

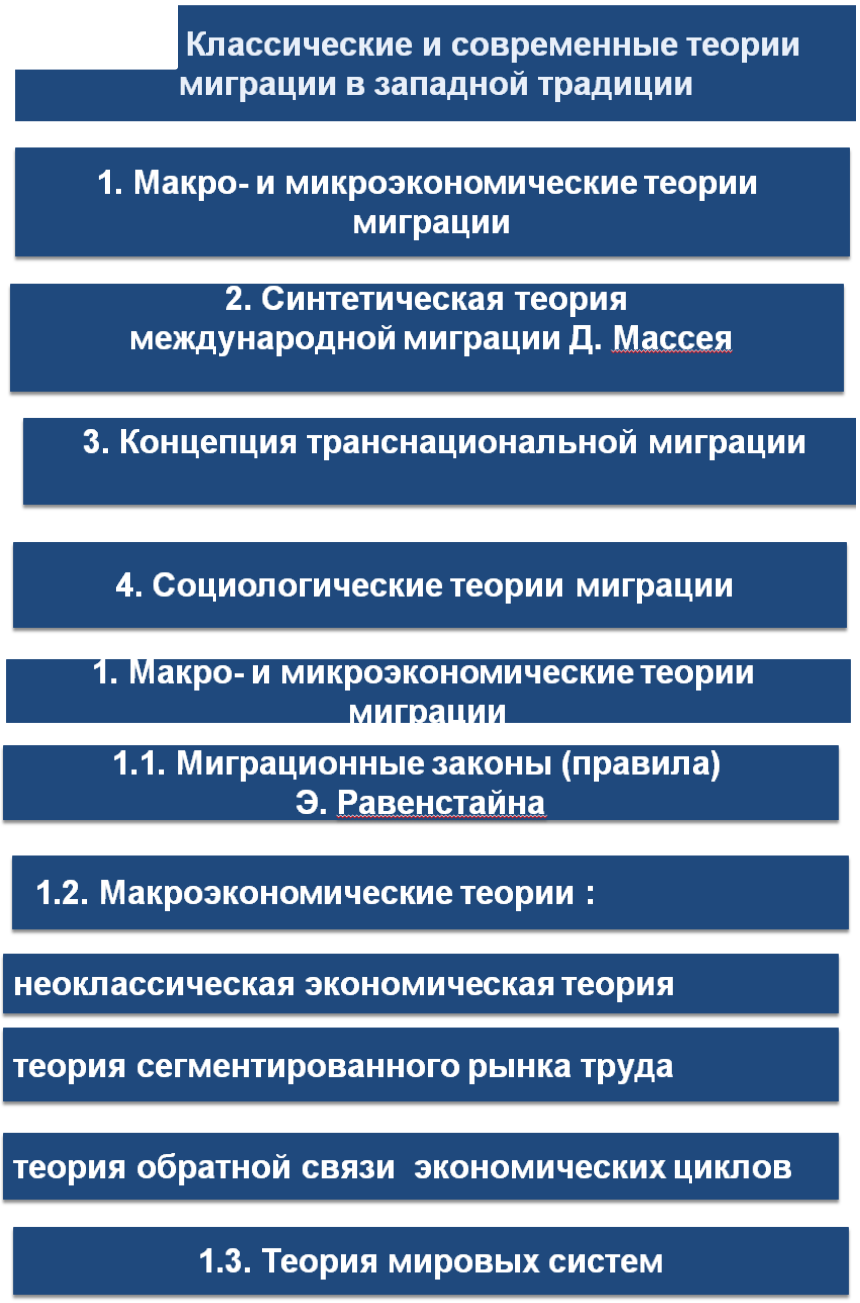
- Изменения в отношениях полов, которые сделали женщин более ответственными за свою судьбу и положение в браке.
- Возросшие требования к удовлетворённости браком как со стороны женщин, так и мужчин.
- Изменение отношения к разводу от негативного, осуждаемого обществом явления до нормального и закономерного события супружеской жизни.
- Увеличение продолжительности жизни людей.
- Алкоголизм одного из супругов.
- Отсутствие детей или нежелание одного из супругов иметь их.
- Нарушение эмоционального фона: утрата чувства любви, ревность, безответственное отношение к семейным обязанностям, вынужденная разлука супругов, вмешательство в отношения других родственников.

Наименование показателей
Абсолютное число разводов
Общий коэффициент разводимости
Число разводов в расчете на 1000 браков
Возрастной коэффициент разводимости
Количество детей до 18 лет в расторгнутых браках
Доля детей до 18 лет в расторгнутых браках в общей численности детей до 18 лет
Вероятность в среднем для одного ребенка пережить развод родителей до достижения 18 лет

РАЗДЕЛ 5. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 5.1. Современная классификация миграционных процессов.

Тема 5.2. Теории миграции



1. Макро- и микроэкономические теории миграции

1.2. Микроэкономические теории:

теория человеческого капитала

теория индивидуального выбора

новая экономическая теория

теория обратной связи экономических циклов

теория экономики семейной миграции

4. Социологические теории миграции

Теория исторического структурализма

Теория «толчка-притяжения»

Теории социальных (миграционных) сетей

Теория социального капитала

Теория совокупной причинной обусловленности

Тема .5.3 Современные миграционные тренды

Современные тенденции международной миграции (1)

1. **рост нелегальной миграции** (ярко выраженный трудовой характер; государству выгодно: налоги платят, а социальные пособия и льгот не получают);

2. **рост вынужденной миграции** (больше всего из Африки; из-за увеличения вооруженных конфликтов в мире, обострения межнациональных отношений; 80% беженцев бегут из развивающихся стран);

3. **глобализация мировых миграционных потоков** (почти все страны вовлечены; определились страны с преобладанием иммиграции и страны с преобладанием эмиграции);

4. **качественные изменения в потоке миграции** (увеличение доли лиц с высоким уровнем образования, многие страны имеют специальные программы, чтобы человек оставался там как можно дольше – США, Франция, Канада, Швеция);

РАЗДЕЛ 6. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
Тема 6.1. Демографический прогноз

Демографический прогноз

Виды демографических прогнозов по целям прогнозирования:

- **Аналитические**
  оценка влияния существующих тенденций на будущую численность и структуру населения, на социально-экономическое развитие в целом;
- **Прогнозы-предостережения**
  показ возможных неблагоприятных или опасных последствий сложившейся демографической ситуации, во избежание которых необходимо принять соответствующие меры;
- **Нормативные прогнозы**
  выработка конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов;
- **Функциональные прогнозы**
  получение прогнозной информации о населении, необходимой для принятия решений в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности.

Тема 6.2. Концепция демографической политики

Определение демографической политики, политики народонаселения, семейной политики, политики планирования семьи

- ***Демографическая политика*** – целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения
- ***Политика народонаселения*** – в русскоязычной литературе используется в узком смысле как синоним демографической политики, в широком – включает, помимо регулирования демографических процессов, другие сферы: регулирование условий занятости и труда, а также уровня жизни (доходы, образование, охрана здоровья, социальное обеспечение)
- ***Семейная политика*** – деятельность государственных и иных служб по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, по социальной защите семьи, по оказанию адресной поддержки семьям определенных типов. Семейная политика не направлена на достижение определенных демографических результатов.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

1) *Популяционистская политика* – направлена на увеличение численности населения. Включает 2 подвида:

a. пронаталистская политика – направлена на увеличение рождаемости;

b. активная иммиграционная политика – направлена на рост населения посредством миграционного притока населения, основана на мерах регулирования численности и качественного состава прибывающих мигрантов.

2) *Рестриктивная политика* – направлена на сокращение темпов прироста населения и даже на снижение численности населения путем уменьшения рождаемости (антинаталистская политика) и/или ограничения иммиграции.

3) *Политика стационарного оптимума населения* – направлена на стабилизацию численности населения.

Демографическая политика

Структура Демографической политики

1) **определение и формулировка системы целей**
2) **разработка и реализация средств для их достижения**

Цели демографической политики

- желательный режим воспроизводства населения
- сохранение или изменение тенденций в области динамики численности и структуры населения, темпов их изменений,
- динамика рождаемости, смертности, семейного состава,
- расселения,
- внутренней и внешней миграции,
- качественных характеристик населения

Цели могут быть заданы в виде:

- **целевого требования (словесное описание целей)**
- **целевого показателя, системы показателей, достижение которых интерпретируется как реализация целей демографической политики**

Тема 6.3. Миграционная политика в современной России, региональная специфика

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РФ

- 1 – й этап – 1992- 1994 гг. – становление государственной миграционной политики
- 2-й этап –1995 –1999 гг.- уточнение целей и задач миграционной политики
- 3-й этап –2000 –2001 гг. – ослабление институционального и инструментального обеспечения миграционной политики, пересмотр ее концептуальных основ;
- 4-й этап- 2002 – 2004 гг.- пересмотр приоритетных направлений миграционной политики, утрата системности, снижение транспарентности, централизация управления;
- 5-й этап: 2005- 2007 гг. - пересмотр целей, задач и приоритетов миграционной политики, ее либерализация и реверсивность
- 6-й этап- 2008г.- 2012 гг. - селективная либерализация
- 7-й этап- с 2012 г.- принятие Концепции миграционной политики РФ
- 8-й этап – с 2016 г.- Принятие новой Концепции миграционной политики

ЗАДАЧИ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

- а) совершенствование правовых, организационных и иных механизмов, регулирующих и обеспечивающих:
- добровольное переселение в Российскую Федерацию на постоянное место жительства соотечественников, проживающих за рубежом, а также иных лиц, которые способны успешно интегрироваться в российское общество;
- въезд в Российскую Федерацию и пребывание на ее территории иностранных граждан, желающих развивать экономические, деловые, профессиональные, научные, культурные и иные связи, изучать язык, историю и культуру нашей страны, способных благодаря своей трудовой деятельности, знаниям и компетенциям содействовать экономическому, социальному и культурному развитию России;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы по дисциплине (модулю) актуализированы	Протокол заседания кафедры №19 от 21 февраля 2024 года	
2.			
3.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и политических наук
_____/Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ СТАРЕНИЯ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Социология здоровья и проблемы старения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны д-ром социол. наук, профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии М.В. Вдовиной.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 11

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 12

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 21

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 24

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... 26

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина	
Тема 1.1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П. Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова, А.В.Сахно, К.Н.Хабибуллина, Г.И.Царегородцева, О.П.Щепина и др.
Тема 1.2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения.	Изучение социологическими методами общих проблем медицины и здравоохранения, особенностей коммуникации в поликлинике и больнице. Методика изучения самосохранительного поведения. Способы оценки индивидуального здоровья и общественного здоровья. Методика оценки факторов, влияющих на здоровье. Шкалирование качества здоровья. Обработка, анализ и интерпретация медико-социологических данных.
РАЗДЕЛ 2. Социальная структура и здоровье населения	
Тема 2.1. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья	Общество потребления: основные характеристики и концепции. Понятие «стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Составляющие стиля жизни, связанные со здоровьем. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических

	подходов. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Распространение стилей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Трансстеоретическая модель изменения поведения в сфере здоровья. Здоровый образ жизни и проблема ценностей.
Тема 2.2. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества.	Представления о здоровье и поведение Теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Здоровье как локус контроля. Теория убеждений о здоровье. Идеологическая основа обыденных представлений. Концепции социальных (коллективных) представлений. Структура социальных представлений. Опыт здоровья и болезни. Персональные нарративы и социальный контекст.
РАЗДЕЛ 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества	
Тема 3.1. Социология врачебной деятельности.	Сущность и динамика общественной функции врача; требования общества к его деятельности. Социальный статус и роль врача. Врач в общественном восприятии. Мнение населения о медицинском обслуживании. Удовлетворенность профессией врача. Теория Т. Парсонса о призвании врача. Профессиональная социализация врача. Институционализация врачебного дела. Возможности социологического изучения представителей данной профессии. Метод социологического портрета в исследовании профессии врача. Социальные типы врачей.
Тема 3.2. Социология больничной системы и лечебной деятельности.	Специфика больничной системы и влияние общественной среды. Влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Элементы организации, система управления, руководства и коммуникации в больнице. Служебная иерархия. Модели отношений «врач-пациент». Половозрастная корреляция в самооценке заболевания. Социально-культурная компонента картины болезни. Адаптация к роли больного: условия среды и возможности человека. Влияние госпитализации на ролевое поведение: стресс, потеря личностной автономии. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Освоение роли врача и пациента (Т. Парсонс). Особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии. Трудности принятия больными роли пациента.
РАЗДЕЛ 4. Старение населения как социально-демографический процесс	
Тема 4.1. Шкалы и методики исчисления демографической старости.	Индикаторы социального статуса старости. Демографическая структура населения. Модель «молодого населения». Модель «старого населения». Шкала демографической старости Дж. Сандберга. Методика определения демографической старости Э.Россета. Формула Гомпера-Мейкема.
Тема 4.2. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом.	Средняя продолжительность жизни. Принципы социально – демографической политики России. Принципы социально-демографической политики в Европе. Принципы социально демографической политики ООН.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа,

основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина.

Тема 1.1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Что изучает социология здоровья?
2. Каковы основные этапы развития социологии здоровья?
3. Основные социологические концепции изучения здоровья.
4. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья.

Тема 1.2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения

Вопросы для самоподготовки:

1. Социологическое измерение здоровья населения.
2. Индикаторы социального здоровья населения.
3. Социологические методы исследования здоровья населения.

РАЗДЕЛ 2. Социальная структура и здоровье населения

Тема 2.1. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммерциализация здоровья.
2. Насколько люди могут контролировать собственные риски через модификацию своих стилей жизни.
3. Социологическое измерение здорового образа жизни.
4. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ.

Тема 2.2. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Связь представлений о здоровье и социокультурного контекста.
2. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни.
3. «Повседневная эпидемиология».
4. Различия научной и повседневной трактовки риска.
5. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп.
6. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья.

РАЗДЕЛ 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества

Тема 3.1. Социология врачебной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Социальный статус и роль врача.
2. Врач в общественном восприятии.
3. Мнение населения о медицинском обслуживании.
4. Удовлетворенность профессией врача.

Тема 3.2. Социология больничной системы и лечебной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Специфика больничной системы и влияние общественной среды.
2. Общественно-экономических факторов на развитие больниц.
3. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач».
4. Трудности принятия больными роли пациента.

РАЗДЕЛ 4. Старение населения как социально-демографический процесс

Тема 4.1. Шкалы и методики исчисления демографической старости

Вопросы для самоподготовки

1. Индикаторы социального статуса старости.
2. Демографическая структура населения.
3. Шкала демографической старости Дж. Сандберга.
4. Методика определения демографической старости Э.Россета.

Тема 4.2. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом

Вопросы для самоподготовки

1. Средняя продолжительность жизни.
2. Принципы социально – демографической политики России.
3. Принципы социально-демографической политики в Европе.
4. Принципы социально демографической политики ООН.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Социальная структура и здоровье населения

Тема 2.1. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества

Тема 3.1. Социология врачебной деятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 3.2. Социология больничной системы и лечебной деятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. Старение населения как социально-демографический процесс

Тема 4.1. Шкалы и методики исчисления демографической старости

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4.2. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «С*оциология здоровья и проблемы старения»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология здоровья и проблемы старения*

РАЗДЕЛ 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья

Цель: Рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Определить исторические этапы развития социологии здоровья. Изучить современные проблемы социологии здоровья в России. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П. Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова, А.В.Сахно, К.Н.Хабибуллина, Г.И.Царегородцева, О.П.Щепина и др.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения

Цель: Определить особенности изучения проблем здоровья и старения населения социологическими методами. Выявить индикаторы социологического измерения здоровья населения. Овладеть навыками обработки, анализа и интерпретации медико-социологических данных. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Изучение социологическими методами общих проблем медицины и здравоохранения, особенностей коммуникации в поликлинике и больнице. Методика изучения самосохранительного поведения. Способы оценки	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	индивидуального здоровья и общественного здоровья. Методика оценки факторов, влияющих на здоровье. Шкалирование качества здоровья. Обработка, анализ и интерпретация медико-социологических данных.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. Социальная структура и здоровье населения

Тема 2.1. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья

Цель: Определить понятие стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Выявить социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Рассмотреть проблему связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Изучить факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни (ОПК-2).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Общество потребления: основные характеристики и концепции. Понятие «стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Составляющие стиля жизни, связанные со здоровьем. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Распространение стилей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Трансстеоретическая модель изменения поведения в сфере здоровья. Здоровый образ жизни и проблема ценностей.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.2. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества

Цель: Рассмотреть теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Изучить социологическое измерение повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья (ПК-2).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Представления о здоровье и поведение Теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Здоровье как локус контроля. Теория убеждений о здоровье. Идеологическая основа обыденных представлений.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Концепции социальных (коллективных) представлений. Структура социальных представлений. Опыт здоровья и болезни. Персональные нарративы и социальный контекст.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества

Тема 3.1. Социология врачебной деятельности

Цель: Изучить особенности социального статуса и роли врача. Рассмотреть профессию врача в оценках населения. Определить социологические методы изучения мнение населения о медицинском обслуживании, удовлетворенности профессией врача. Рассмотреть возможности социологического изучения представителей профессии врача. Овладеть методикой составления социологического портрета профессии врача. Выявить социальные типы врачей (ПК-2).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сущность и динамика общественной функции врача; требования общества к его деятельности. Социальный статус и роль врача. Врач в общественном восприятии. Мнение населения о медицинском обслуживании. Удовлетворенность профессией врача. Теория Т. Парсонса о призвании врача. Профессиональная социализация врача. Институционализация врачебного дела. Возможности социологического изучения представителей данной профессии. Метод социологического портрета в исследовании профессии врача. Социальные типы врачей.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.2. Социология больничной системы и лечебной деятельности

Цель: Определить специфику больничной системы и влияние общественной среды. Изучить влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Рассмотреть коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Изучить особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии и трудности принятия больными роли пациента (ПК-2.3).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика больничной системы и влияние общественной среды. Влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Элементы организации, система управления, руководства и коммуникации в больнице. Служебная иерархия. Модели отношений «врач-пациент».	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Половозрастная корреляция в самооценке заболевания. Социально-культурная компонента картины болезни. Адаптация к роли больного: условия среды и возможности человека. Влияние госпитализации на ролевое поведение: стресс, потеря личностной автономии. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Освоение роли врача и пациента (Т. Парсонс). Особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии. Трудности принятия больными роли пациента.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. Старение населения как социально-демографический процесс

Тема 4.1. Шкалы и методики исчисления демографической старости

Цель: Определить индикаторы социального статуса старости. Овладеть методами изучения демографической структуры населения. Изучить модель «молодого населения», модель «старого населения». Овладеть методикой определения демографической старости Э.Россета (ПК-2).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Индикаторы социального статуса старости. Демографическая структура населения. Модель «молодого населения». Модель «старого населения». Шкала демографической старости Дж. Сандберга. Методика определения демографической старости Э.Россета. Формула Гомпера-Мейкема.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4.2. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом

Цель: Определить специфику больничной системы и влияние общественной среды. Изучить влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Рассмотреть коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Изучить особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии и трудности принятия больными роли пациента (ПК-2.3).

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Средняя продолжительность жизни. Принципы социально – демографической политики России. Принципы социально-демографической политики в Европе. Принципы социально демографической политики ООН.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология здоровья и проблемы старения*

РАЗДЕЛ 1. Социология здоровья как отраслевая социологическая дисциплина

Тема 1.1. Предметная область социологии здоровья. Основные концепции социологии здоровья

Цель: Рассмотреть объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Определить исторические этапы развития социологии здоровья. Изучить современные проблемы социологии здоровья в России. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья. Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие медицинской социологии в трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса. Разработка эффекта общения в медицинской социологии (Ю.Хабермас). Особенности британской школы "социологии в медицине". Современные проблемы социологии в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П. Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова, А.В.Сахно, К.Н.Хабибуллина, Г.И.Царегородцева, О.П.Щепина и др.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Что изучает социология здоровья?
2. Каковы основные этапы развития социологии здоровья?
3. Основные социологические концепции изучения здоровья.
4. Основные направления исследований в области современной социологии здоровья.

Тема 1.2. Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья и проблем старения населения

Цель: Определить особенности изучения проблем здоровья и старения населения социологическими методами. Выявить индикаторы социологического измерения здоровья населения. Овладеть навыками обработки, анализа и интерпретации медико-

социологических данных. Овладеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Изучение социологическими методами общих проблем медицины и здравоохранения, особенностей коммуникации в поликлинике и больнице. Методика изучения самосохранительного поведения. Способы оценки индивидуального здоровья и общественного здоровья. Методика оценки факторов, влияющих на здоровье. Шкалирование качества здоровья. Обработка, анализ и интерпретация медико-социологических данных.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Социологическое измерение здоровья населения.
2. Индикаторы социального здоровья населения.
3. Социологические методы исследования здоровья населения.

РАЗДЕЛ 2. Социальная структура и здоровье населения

Тема 2.1. Стили жизни и социально-структурные неравенства в сфере здоровья

Цель: Определить понятие стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Выявить социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Рассмотреть проблему связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Изучить факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни (ОПК-2).

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Общество потребления: основные характеристики и концепции. Понятие «стиль жизни», подходы к определению стиля жизни. Составляющие стиля жизни, связанные со здоровьем. Проблема связи стиля жизни и социальной структуры – разнообразие теоретических подходов. Социальные различия в стилях жизни: классовые, поколенческие, гендерные, этнические, поселенческие. Распространение стилей жизни. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на принятие здорового образа жизни. Трансteоретическая модель изменения поведения в сфере здоровья. Здоровый образ жизни и проблема ценностей.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Коммерциализация здоровья.
2. Насколько люди могут контролировать собственные риски через модификацию своих стилей жизни.
3. Социологическое измерение здорового образа жизни.
4. Здоровый образ жизни в оценках населения РФ.

Тема 2.2. Повседневные представления о здоровье и их связь с социальной структурой общества

Цель: Рассмотреть теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Изучить социологическое измерение повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья (ПК-2).

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Представления о здоровье и поведение Теоретические подходы к исследованию повседневных представлений о здоровье. Здоровье как локус контроля. Теория убеждений о здоровье. Идеологическая основа обыденных представлений. Концепции социальных (коллективных) представлений. Структура социальных представлений. Опыт здоровья и болезни. Персональные нарративы и социальный контекст.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Связь представлений о здоровье и социокультурного контекста.
2. Научные и повседневные объяснения здоровья и болезни.
3. «Повседневная эпидемиология».
4. Различия научной и повседневной трактовки риска.
5. Различия представлений о здоровье у представителей разных социальных групп.
6. Повседневные представления о здоровье и их связь с политикой в сфере здоровья.

РАЗДЕЛ 3. Здравоохранение как часть социальной сферы общества

Тема 3.1. Социология врачебной деятельности

Цель: Изучить особенности социального статуса и роли врача. Рассмотреть профессию врача в оценках населения. Определить социологические методы изучения мнение населения о медицинском обслуживании, удовлетворенности профессией врача. Рассмотреть возможности социологического изучения представителей профессии врача. Овладеть методикой составления социологического портрета профессии врача. Выявить социальные типы врачей (ПК-2).

Структура прикладного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сущность и динамика общественной функции врача; требования общества к его деятельности. Социальный статус и роль врача. Врач в общественном восприятии. Мнение населения о медицинском обслуживании. Удовлетворенность профессией врача. Теория Т. Парсонса о призвании врача. Профессиональная социализация врача.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Институционализация врачебного дела. Возможности социологического изучения представителей данной профессии. Метод социологического портрета в исследовании профессии врача. Социальные типы врачей.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Социальный статус и роль врача.
2. Врач в общественном восприятии.
3. Мнение населения о медицинском обслуживании.
4. Удовлетворенность профессией врача.

Тема 3.2. Социология больничной системы и лечебной деятельности

Цель: Определить специфику больничной системы и влияние общественной среды. Изучить влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Рассмотреть коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Изучить особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии и трудности принятия больными роли пациента (ПК-2.3).

Структура прикладного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика больничной системы и влияние общественной среды. Влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Элементы организации, система управления, руководства и коммуникации в больнице. Служебная иерархия. Модели отношений «врач-пациент». Половозрастная корреляция в самооценке заболевания. Социально-культурная компонента картины болезни. Адаптация к роли больного: условия среды и возможности человека. Влияние госпитализации на ролевое поведение: стресс, потеря личностной автономии. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Освоение роли врача и пациента (Т. Парсонс). Особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии. Трудности принятия больными роли пациента.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Специфика больничной системы и влияние общественной среды.
2. Общественно-экономических факторов на развитие больниц.
3. Коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач».
4. Трудности принятия больными роли пациента.

РАЗДЕЛ 4. Старение населения как социально-демографический процесс

Тема 4.1. Шкалы и методики исчисления демографической старости

Цель: Определить индикаторы социального статуса старости. Овладеть методами изучения демографической структуры населения. Изучить модель «молодого населения», модель «старого населения». Овладеть методикой определения демографической старости Э.Россета (ПК-2).

Структура прикладного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Индикаторы социального статуса старости. Демографическая структура населения. Модель «молодого населения». Модель «старого населения». Шкала демографической старости Дж. Сандберга. Методика определения демографической старости Э.Россета. Формула Гомпера-Мейкема.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Индикаторы социального статуса старости.
2. Демографическая структура населения.
3. Шкала демографической старости Дж. Сандберга.
4. Методика определения демографической старости Э.Россета.

Тема 4.2. Основные принципы социально-демографической политики в России и за рубежом

Цель: Определить специфику больничной системы и влияние общественной среды. Изучить влияние общественно-экономических факторов на развитие больниц. Рассмотреть коммуникативные условия палатной системы: «пациент–медсестра–врач». Изучить особенности поведения больного с позиций социальной и культурной симптоматологии и трудности принятия больными роли пациента (ПК-2.3).

Структура прикладного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Средняя продолжительность жизни. Принципы социально – демографической политики России. Принципы социально-демографической политики в Европе. Принципы социально демографической политики ООН.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Средняя продолжительность жизни.
2. Принципы социально – демографической политики России.
3. Принципы социально-демографической политики в Европе.
4. Принципы социально демографической политики ООН.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и политических наук
_____/Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Социология семьи и детства»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны д-ром социол. наук, профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии М.В. Вдовиной.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 13

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 14

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 24

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 32

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... 38

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 39

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как частная социологическая теория	
Тема 1.1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.
Тема 1.2. Связь социологии семьи с другими науками	Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии

	здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.
РАЗДЕЛ 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи	
Тема 2.1. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.
Тема 2.2. Социология семьи в России	Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин.
РАЗДЕЛ 3. Социальная сущность семьи, фамилистические процессы и структуры	
Тема 3.1. Жизненный цикл семьи, семейная социализация	Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации**.**
Тема 3.2. Брачное и семейное поведение	Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости.

	«Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».
РАЗДЕЛ 4. Семейная и демографическая политика	
Тема 4.1. Социальная сущность семейной и демографической политики	Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Семейная политика. Подходы, цели, направления, механизмы реализации семейной политики.
Тема 4.2. Стратегия укрепления института семьи в России	Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.
РАЗДЕЛ 5. Социологические методы исследования семьи и детства	
Тема 5.1. Методы качественного исследования семьи	Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
Тема 5.2. Методы количественного исследования семьи	Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.
РАЗДЕЛ 6. Особенности семей с детьми в России	
Тема 6.1. Традиционные и современные модели российских семей	Традиционные модели российских семей. Современные модели российских семей.
Тема 6.2. Национальная и региональная специфика семей с детьми	Специфика семей с детьми: национальный, религиозный аспекты. Межнациональные семьи с детьми в современной России. Социальное самочувствие семей с детьми в различных регионах страны

РАЗДЕЛ 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.	
Тема 7.1. Актуальные проблемы детства	Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Социологические теории развития и социализации ребенка. Социологические концепции детства.
Тема 7.2. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков	Метод коллизий. Игровые методики. Специфика применения социологических методов при исследовании детей и подростков.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных,

культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как частная социологическая теория

Тема 1.1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.

2. Макро- и микросоциология семьи.
3. Связь социологии семьи с другими науками.
4. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины.

Тема 1.2. Связь социологии семьи с другими науками
Вопросы для самоподготовки:
1. Социология семьи и социальной психологии: сходства и различия.
2. Специфика социологического подхода в изучении семьи.
3. Социология семьи и демография: сходства и различия.

РАЗДЕЛ 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи

Тема 2.1. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи
Вопросы для самоподготовки:
1. Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана.
2. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья.
3. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога.

Тема 2.2. Социология семьи в России
Вопросы для самоподготовки:
1. Советский период: концепция общественно – центрированного функционализма семьи А.Г. Харчева.
2. Концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода.
3. Особенности исследования семьи как феномена в России.

РАЗДЕЛ 3. Социальная сущность семьи, фамилистические процессы и структуры

Тема 3.1. Жизненный цикл семьи семейная социализация
Вопросы для самоподготовки:
1. Взаимодействие в дисфункциональных семьях.
2. Причины возникновения дисгармонии в отношениях между супругами.
3. Дезадаптированые семьи.
4. Черты гармонического супружеского союза.

Тема 3.2. Брачное и семейное поведение
Вопросы для самоподготовки
1. Определение брака.
2. Брачный отбор и его детерминанты.
3. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора.
4. Процесс брачного выбора.
5. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
6. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.

РАЗДЕЛ 4. Семейная и демографическая политика

Тема 4.1. Социальная сущность семейной и демографической политики
Вопросы для самоподготовки:
1. Подходы к пониманию целей и направлений семейной политики.
2. Модели семейной политики в зависимости от типа социального государства.
3. Принципы семейной политики.

4. Демографическая политика в области рождаемости

Тема 4.2. Стратегия укрепления института семьи в России
Вопросы для самоподготовки:
1. Сравнительный анализ семейной политики в России и за рубежом.
2. Концепция семейной политики до 2025 года.
3. Сравнительный анализ программ семейной политики в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. Социологические методы исследования семьи и детства

Тема 5.1. Методы качественного исследования семьи
Вопросы для самоподготовки:
1. Исторические исследования семьи.
2. Феноменологические исследования.
3. «История семьи» как тактика качественного исследования.
4. Восхождение к теории.
5. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
6. Системный подход к исследованию семьи.

Тема 5.2. Методы количественного исследования семьи
Вопросы для самоподготовки:
1. Системный подход к исследованию семьи.
2. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе.
3. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.

РАЗДЕЛ 6. Особенности семей с детьми в России

Тема 6.1. Традиционные и современные модели российских семей.
Вопросы для самоподготовки:
1. Показатели семейного благополучия.
2. Измерение уровня удовлетворенности социальных услуг в области поддержки семьи и детства.
3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций поддержки семьи и детства.

Тема 6.2. Национальная и региональная специфика семей с детьми
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми.
2. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми.
3. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

РАЗДЕЛ 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе

Тема 7.1. Актуальные проблемы детства
Вопросы для самоподготовки:
1. Исторические трансформации детства.

2. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.
3. Актуальные проблемы детства. Права ребенка.
4. Социальная инфраструктура детства. Детская субкультура.
5. Дети и информационное пространство.

Тема 7.2. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков
Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика метода опроса при изучении детей и подростков.
2. Специфика метода наблюдения при изучении детей и подростков.
3. Специфика метода контент-анализа при изучении детей и подростков.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как частная социологическая теория.

Тема 1.1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Связь социологии семьи с другими науками

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи

Тема 2.1. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Социология семьи в России

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. Социальная сущность семьи, фамилистические процессы и структуры

Тема 3.1. Жизненный цикл семьи и семейная социализация

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 3.2. Брачное и семейное поведение

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. Семейная и демографическая политика

Тема 4.1. Социальная сущность семейной и демографической политики

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4.2. Стратегия укрепления института семьи в России

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 5. Социологические методы исследования семьи и детства

Тема 5.1. Методы качественного исследования семьи

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 5.2. Методы количественного исследования семьи

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 6. Особенности семей с детьми в России

Тема 6.1. Традиционные и современные модели российских семей.

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 6.2. Национальная и региональная специфика семей с детьми

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе

Тема 7.1. Актуальные проблемы детства

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 7.2. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Социология семьи и детства»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы

обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология семьи и детства*

РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как частная социологическая теория

Тема 1.1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке
Цель: рассмотреть предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Изучить макро- и микросоциологию семьи. Изучить историю становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 1.2. Связь социологии семьи с другими науками
Цель: рассмотреть сходства и различия в предмете социологии семьи и других социологических дисциплин.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией	Интерактивная дискуссия, метод

	бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.	контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

РАЗДЕЛ 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи

Тема 2.1. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи

Цель: сориентировать студентов на социально-значимые и актуальные направления и темы исследования сферы семьи и детства.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 2.2. Социология семьи в России

Цель: сформировать представление об основных направлениях исследований в области социологии семьи в России

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. Социальная сущность семьи, фамилистические процессы и структуры

Тема 3.1. Жизненный цикл семьи и семейная социализация

Цель: сформировать представление о жизненном цикле семьи и семейной социализации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации**.**	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 3.2. Брачное и семейное поведение

Цель: Рассмотреть исторические изменения семьи как социального института. Изучить теории брачного выбора. Изучить постбрачное поведение и рынок повторных браков.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и

её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

РАЗДЕЛ 4. Семейная и демографическая политика

Тема 4.1. Социальная сущность семейной и демографической политики

Цель: изучить подходы к пониманию целей и направлений семейной и демографической политики (в области рождаемости).

Сформировать представление о моделях семейной политики.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Семейная политика. Подходы, цели, направления, механизмы реализации семейной политики.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 4.2. Стратегия укрепления института семьи в России

Цель: сформировать навыки анализа основных документов о семейной политике в Российской федерации. Сформировать представление о федеральной и региональной семейной политики.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

РАЗДЕЛ 5. Социологические методы исследования семьи и детства

Тема 5.1. Методы качественного исследования семьи

Цель: сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием качественных методов исследования.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 5.2. Методы количественного исследования семьи

Цель: сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием количественных методов исследования.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

РАЗДЕЛ 6. Особенности семей с детьми в России

Тема 6.1. Традиционные и современные модели российских семей

Цель: сформировать представление о **т**радиционных и современных моделях российских семей.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Традиционные модели российских семей. Современные модели российских семей.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 6.2. Национальная и региональная специфика семей с детьми

Цель: изучить национальную и региональную специфику семей с детьми

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика семей с детьми: национальный, религиозный аспекты. Межнациональные семьи с детьми в современной России. Социальное самочувствие семей с детьми в различных регионах страны	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

РАЗДЕЛ 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе

Тема 7.1. Актуальные проблемы детства

Цель: ознакомить с основными проблемами детства в современном обществе.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Социологические теории развития и социализации ребенка. Социологические концепции детства.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема 7.2. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков

Цель: сформировать навыки использования социологических методов и процедур социологических исследований детей и подростков.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Метод коллизий. Игровые методики. Специфика применения социологических методов при исследовании детей и подростков.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология семьи и детства*

РАЗДЕЛ 1. Социология семьи как частная социологическая теория

Тема 1.1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке

Цель: рассмотреть предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Изучить макро- и микросоциологию семьи. Изучить историю становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.
2. Макро- и микросоциология семьи.
3. Связь социологии семьи с другими науками.
4. История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины.

Тема 1.2. Связь социологии семьи с другими науками

Цель: рассмотреть сходства и различия в предмете социологии семьи и других социологических дисциплин.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Социология семьи и социальной психологии: сходства и различия.
2. Специфика социологического подхода в изучении семьи.
3. Социология семьи и демография: сходства и различия.

РАЗДЕЛ 2. Проблемное поле современных исследований в сфере семьи

Тема 2.1. Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи

Цель: сориентировать студентов на социально-значимые и актуальные направления и темы исследования сферы семьи и детства.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана.
2. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья.
3. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога.

Тема 2.2. Социология семьи в России

Цель: сформировать представление об основных направлениях исследований в области социологии семьи в России

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Советский период: концепция общественно – центрированного функционализма семьи А.Г. Харчева.
2. Концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода.
3. Особенности исследования семьи как феномена в России.

РАЗДЕЛ 3. Социальная сущность семьи, фамилистические процессы и структуры

Тема 3.1. Жизненный цикл семьи и семейная социализация

Цель: сформировать представление о жизненном цикле семьи и семейной социализации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации**.**	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие в дисфункциональных семьях.
2. Причины возникновения дисгармонии в отношениях между супругами.
3. Дезадаптированые семьи.
4. Черты гармонического супружеского союза.

Тема 3.2. Брачное и семейное поведение

Цель: Рассмотреть исторические изменения семьи как социального института. Изучить теории брачного выбора. Изучить постбрачное поведение и рынок повторных браков.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение брака.
2. Брачный отбор и его детерминанты.
3. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора.
4. Процесс брачного выбора.
5. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
6. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.

РАЗДЕЛ 4. Семейная и демографическая политика

Тема 4.1. Социальная сущность семейной и демографической политики

Цель: изучить подходы к пониманию целей и направлений семейной и демографической политики.

Сформировать представление о моделях семейной политики.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как	Интерактивная дискуссия, метод

	социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. Семейная политика. Подходы, цели, направления, механизмы реализации семейной политики.	контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию целей и направлений семейной политики.
2. Модели семейной политики в зависимости от типа социального государства.
3. Принципы семейной политики.

Тема 4.2. Стратегия укрепления института семьи в России

Цель: сформировать навыки анализа основных документов о семейной политике в Российской федерации. Сформировать представление о федеральной и региональной семейной политики.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ семейной политики в России и за рубежом.
2. Концепция семейной политики до 2025 года.
3. Сравнительный анализ программ семейной политики в России и за рубежом.

РАЗДЕЛ 5. Социологические методы исследования семьи и детства

Тема 5.1. Методы качественного исследования семьи

Цель: сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием качественных методов исследования.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические исследования семьи.
2. Феноменологические исследования.
3. «История семьи» как тактика качественного исследования.
4. Восхождение к теории.
5. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
6. Системный подход к исследованию семьи.

Тема 5.2. Методы количественного исследования семьи

Цель: сформировать навыки изучения проблем в области социологии семьи с использованием количественных методов исследования.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход к исследованию семьи.
2. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент - анализе.
3. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике.

РАЗДЕЛ 6. Особенности семей с детьми в России

Тема 6.1. Традиционные и современные модели российских семей

Цель: сформировать представление о традиционных и современных моделях российских семей.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Традиционные модели российских семей. Современные модели российских семей.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели семейного благополучия.
2. Измерение уровня удовлетворенности социальных услуг в области поддержки семьи и детства.
3. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности организаций поддержки семьи и детства.

Тема 6.2. Национальная и региональная специфика семей с детьми

Цель: изучить национальную и региональную специфику семей с детьми.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Специфика семей с детьми: национальный, религиозный аспекты. Межнациональные семьи с детьми в современной России. Социальное самочувствие семей с детьми в различных регионах страны	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные индикаторы социального неблагополучия в семье с детьми.
2. Опрос как метод выявления социального неблагополучия в семье с детьми.
3. Фокус группа и глубинное интервью как методы выявления социального неблагополучия.

РАЗДЕЛ 7. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе

Тема 7.1. Актуальные проблемы детства

Цель: ознакомить с основными проблемами детства в современном обществе.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социология детства как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Социологические теории развития и социализации ребенка. Социологические концепции детства.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические трансформации детства.
2. Социологический анализ детства и положения детей в современном российском обществе.
3. Актуальные проблемы детства. Права ребенка.
4. Социальная инфраструктура детства. Детская субкультура.
5. Дети и информационное пространство.

Тема 7.2. Методы и процедуры социологических исследований детей и подростков

Цель: сформировать навыки использования социологических методов и процедур социологических исследований детей и подростков.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Метод коллизий. Игровые методики. Специфика применения социологических методов при исследовании детей и подростков.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика метода опроса при изучении детей и подростков.
2. Специфика метода наблюдения при изучении детей и подростков.
3. Специфика метода контент-анализа при изучении детей и подростков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социология социальных групп» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии социометрии

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор _____ Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 16

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 23

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 32

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 47

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 47

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 54

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 54

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 61

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
РАЗДЕЛ 1. Социальные группы: общая характеристика	
Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания	Структура социологического знания и специфика социологических категорий. Общесоциологические теории. Специальные социологические теории. Методологическое значение понятия «социальная группа». Основные социальные группы общества. Критерии классификации. Родовой признак социальных групп. Видовые отличия социальных групп. Социология социальных групп. Объект и предмет социологии социальных групп.
Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества	Социальная группа как понятие в социологии. Полифункциональность понятия социальной группы. Социальное. Структура социального пространства Структура социальной системы. Социальная структура общества. Функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные группы и социальные общности. Разновидности социальных групп. Формирование социальных групп. Социальная группа как социальный институт. Социальная группа как организация. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
Тема 1.3. Типология социальных групп	Групповые общности людей, входящие в социальную структуру. Социальные классы и социальные слои общества. Этнические общности. Территориальные образования. Профессиональные группы. Социально-демографические группы. Политические группы. Социокультурные группы. Семейно-бытовые общности. Религиозные объединения. Группы, образуемые поведенческими признаками. Социальные группы различают: по количеству членов (большие;

	малые); по характеру связей между членами (первичные, вторичные); по степени объективности существования (реальные, мнимые); по уровню официальности (формальные; неформальные); по способу образования; по личностной значимости; по социальной значимости; по характеру взаимодействия и др.
Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп	Свойства социальных групп (социальная интеракция; стигматизация; сигнификация; хабитуализация; идентификация). Знаки, по которым определяется членство в группе: коллективная субъектность. Критерии значимости социальных групп: количество членов группы; степень распространенности группы; степень ее солидарности; степень ее организованности; наличие цели; наличие внутренней организации; имеющийся в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей; наличие собственных ценностей членов группы; наличие признаков обособления членов группы и др.
РАЗДЕЛ 2. Социальная группа: структурные характеристики	
Тема 2.1. Структура социальной группы	Структура социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы. Групповые интересы, групповые нормы и ценности. Композиция группы как сочетание элементов, образующих гармоническое единство, которое обеспечивает целостность образа её восприятия как социальной группы. Композиция группы и индикаторы социального статуса. Декомпозиция социальной группы. Лидерская группа; ядро; периферийная часть.
Тема 2.2. Функции социальной группы	Функции социальных групп в зависимости от типа социальной группы. Функция социализации. Инструментальная функция (осуществление деятельности). Экспрессивная функция (удовлетворение потребности людей в уважении и доверии). Поддерживающая (стабилизирующая) функция. Статусная функция (оценка своего и желаемого статуса). Нормативная функция (установка норм личности). Мировоззренческая функция (ценностно-оценочная).
Тема 2.3. Теория малых групп	Понятие малой группы. Критерии принадлежности к малым группам. «Нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы. Классификация малых групп (по времени существования; по степени тесноты контактов; по особенностям целей, объединяющих людей; по специфике социально-демографических признаков; по степени развития межличностных отношений и др.); Первичная малая группа; вторичная малая группа; референтная малая группа; формальная и неформальная малые группы. Диффузная группа. Ассоциация. Корпорация. Коллектив и др. Малые группы как самостоятельные субъекты общества. Малые группы как формы организации первичной социальной структуры. Малые группы как социальная микросреда личности.
Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп	Основные методы изучения малых социальных групп. Социометрия как метод изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах. Групповая диннамика как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения. Бихевиористическое направление как понимание поведения человека как совокупность двигательных и сводимых к ним вербальных ответов на воздействие внешней среды. Экспериментальное направление.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основан-

ный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социальные группы: общая характеристика

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.
3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.
8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите социальную группу как понятие в социологии.
2. Обоснуйте полифункциональность понятия социальной группы.
3. Опишите социальное как предметную сущность социологии.
4. Охарактеризуйте структуру социального пространства.
5. Дайте описание структуре социальной системы.
6. Опишите социальную структуру общества.
7. Сравните функциональный, конфликтный, эволюционный подходы к рассмотрению социальной структуры общества.
8. Назовите элементы социальной структуры общества.
9. Охарактеризуйте и сравните социальные группы и социальные общности.
10. Назовите разновидности социальных групп.
11. Опишите процесс формирования социальных групп.
12. Определите социальную группу как социальный институт.
13. Опишите социальную группу как организацию.
14. Расскажите о теории социальной стратификации.
15. Расскажите о теории социальной мобильности.

Тема 1.3. Типология социальных групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: контрольная работа –программа социологического исследования (часть первая).

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим обучающимся и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных обучающимися на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой на практике.

Назначение первой части контрольной работы – закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого, обучающийся осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретация основных понятий исследования;
- выдвижение гипотез.

Таким образом, с помощью контрольной работы формируется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансирования, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранные граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.

18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Форма задания –тестирование

(??) Как называется социальная социальная группа, объединенная более чем одним признаком?
(?) элементарная
(!) кумулятивная
(?) аудитория
(?) толпа
(??) Что означает аскриптивный признак образования социальной группы?
(?) признак, предписанный статусом
(?) признак, предписанный профессией
(!) признак, предписанный рождением
(?) признак, предписанный ролью
(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?
(!) социальная стратификация
(?) социальная дифференциация
(?) социальное неравенство
(?) социальное партнерство
(??) Как называется свойство социальной общности, которое обусловлено разделяемыми всеми участниками общности правилами и нормами?
(?) социальная общность как целевая переменная
(!) социальная общность как культурно-регулятивная переменная
(?) социальная общность как переменная социальных действий
(?) социальная общность как перманентная переменная
(??) К какому виду социальной общности относится социальный круг?
(?) мнимая социальная общность
(?) групповая социальная общность
(!) контактная социальная общность
(!) реальная социальная общность

РАЗДЕЛ 2. Социальная группа: структурные характеристики

Тема 2.1. Структура социальной группы

Вопросы для самоподготовки:
1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

Тема 2.2. Функции социальной группы

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

Тема 2.3. Теория малых групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные методы изучения малых социальных групп.
2. Расскажите о социометрии как о методе изучения эмоционально-межличностных отношений в малых группах.
3. Опишите групповую динамику как одно из направлений микросоциологии, изучающее особенности группового поведения.
4. Расскажите о бихевиористическом направлении в изучении малых групп.
5. Опишите экспериментальное направление в изучении малых групп.

ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа (программа социологического исследования, часть вторая)

Контрольная работа.
Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков состав-

ления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в исследовательской социологической организации.

Назначение <u>второй части контрольной работы</u> - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровожденная бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.

8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранные граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.
13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Форма задания – тестирование

(??) Какие четыре элемента входят в определение социальной группы?
(!) социальная интеракция, стигмация, идентификация, хабитуализация
(?) социальная интеракция, стигмация, аккультурация, хабитуализация
(?) социальная интеракция, интеграция, аккультурация, хабитуализация
(?) социальная интеракция, коммуникация, интеграция
(??) Определение социальной общности:
(?) совокупность людей, находящихся в определенном физическом пространстве.
(?) реально существующая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социальных структур, отношений.
(!) совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных целей.
(?) мнимая совокупность лиц, находящаяся в определенном социальном контексте
(??) Как называется иерархичное расположение индивидов в обществе?
(!) социальная стратификация
(?) социальная дифференциация
(?) социальное неравенство
(?) социальная детерминация
(??) Кто выделил три измерения стратификации: экономическое положение, престиж, власть?
(?) Карл Маркс
(?) Питирим Сорокин
(!) Макс Вебер
(?) Фридрих Энгельс
(??) Что является основой существования вертикальной социальной мобильности?
(?) различие профессий
(!) различие доходов
(?) различие возраста
(!) различие уровня жизни
(?) гендерное различие

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социальные группы: общая характеристика

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

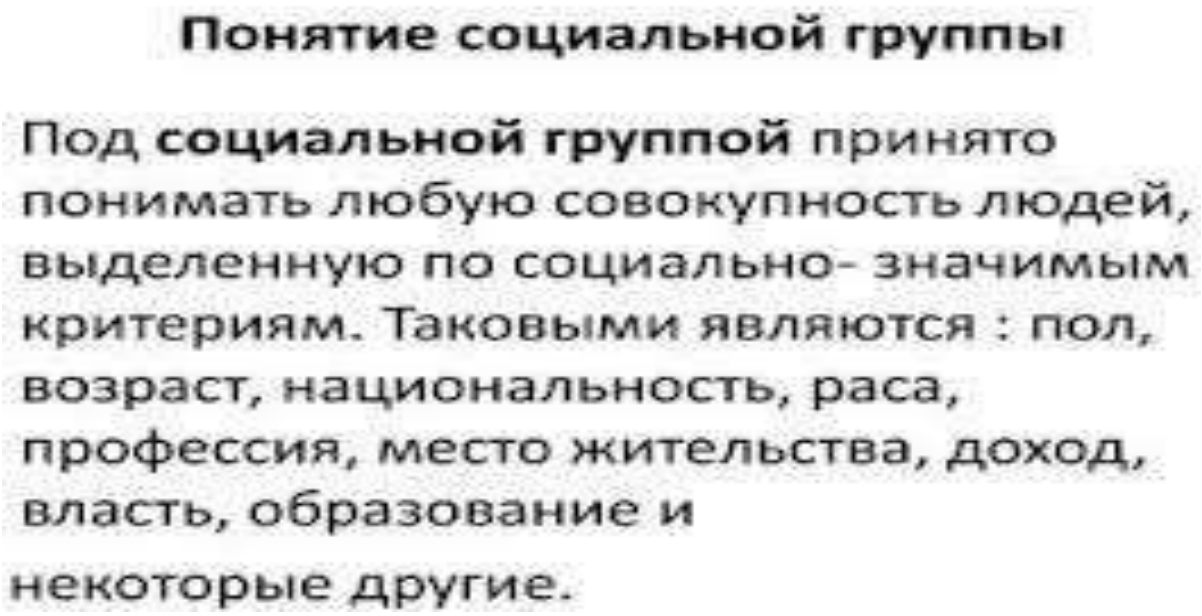


Рис. 1. Понятие социальной группы

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Рис. 2. Критерии выделения социальных групп и примеры социальных групп

Рис. 3. Социальные группы как элементы социальной структуры общества

Тема 1.3. Типология социальных групп

Рис. 4. Типология социальных групп

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

Таблица 1. КРИТЕРИИ ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

№	КРИТЕРИИ
1	КОЛИЧЕСТВО ЧЛЕНОВ ГРУППЫ
2	СТЕПЕНЬ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ГРУППЫ
3	НАЛИЧИЕ ЦЕЛИ
4	НАЛИЧИЕ ВНУТРЕННЕЙ ИЕРАРХИИ
5	НАЛИЧИЕ ЦЕННОСТЕЙ ГРУППЫ

Таблица 2. КРИТЕРИИ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

№	КРИТЕРИИ
1	ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ УЧАСТНИКОВ
2	ГРАНИЦЫ
3	ЧЛЕНСТВО
4	ГРУППОВЫЕ НОРМЫ
5	ОСОЗНАВАЕМЫЕ ОБЩИЕ ЦЕЛИ
6	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7	НАЛИЧИЕ ГРУППОВЫХ РОЛЕЙ
8	ОЩУЩЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ

РАЗДЕЛ 2. Социальные группы: структурные характеристики

Тема 2.1. Структура социальной группы

Таблица 3. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ МАЛОЙ ГРУППЫ
1	ЯДРО
2	ЛИДЕРСКАЯ ГРУППА
3	ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.2. Функции социальной группы

Рис. 5. Функции социальных групп

Тема 2.3. Теория малых групп

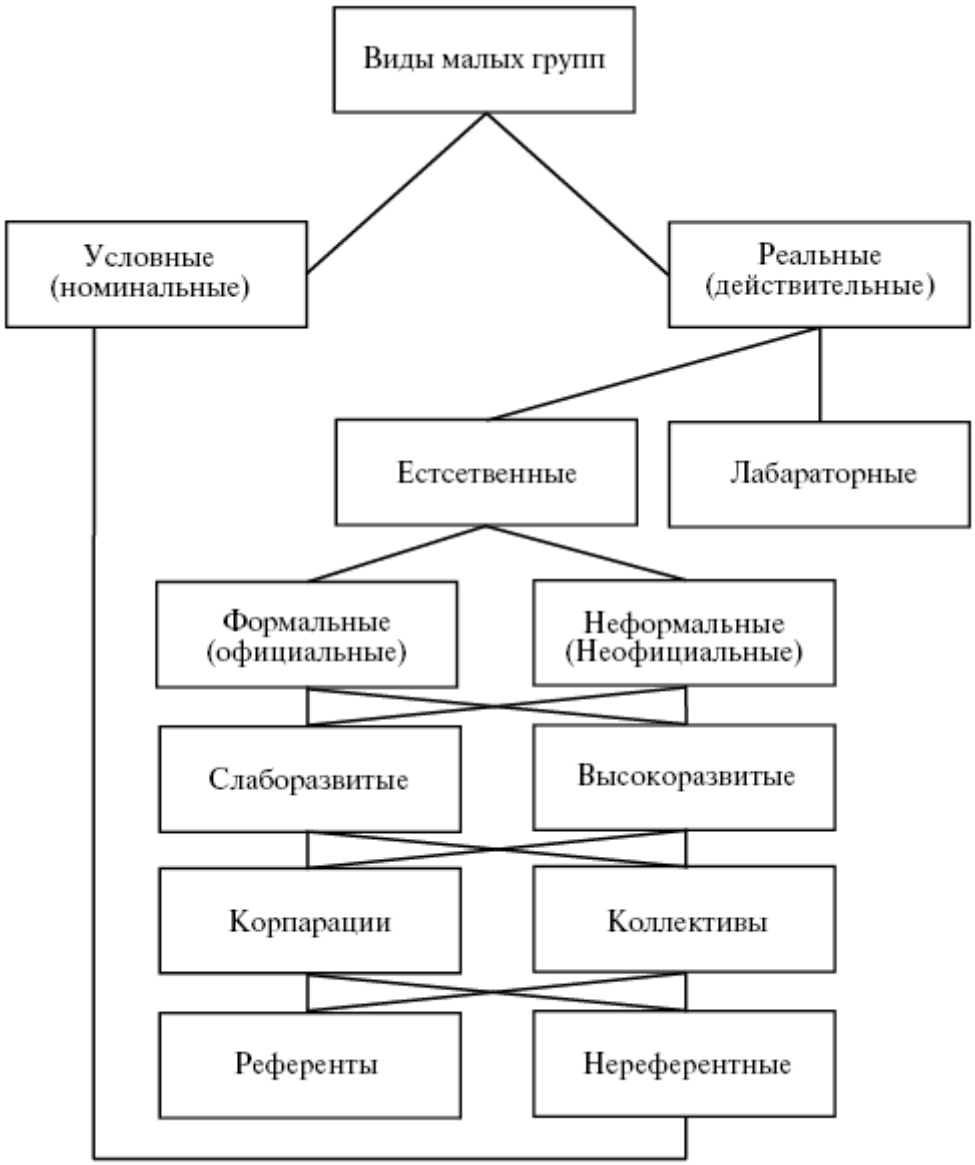


Рис. 6. Виды малых групп

Рис 7.. Малая группа

Тема 2.4. Методы анализа социальных групп

Таблица 4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

№	МЕТОДЫ АНАЛИЗА В СОЦИОЛОГИИ
1	СОЦИОМЕТРИЯ
2	ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА
3	БИХЕВИОРИЗМ
4	ЭКСПЕРИМЕНТ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Социология социальных групп**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного уча-

стия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим соб-

ственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков

их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом и экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету и экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете и экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема лекционного занятия

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

4. Цель занятия. Проанализировать понятие «социальная группа» в системе социологического знания.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика социальных групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социальные группы общества	Опрос, оценка знаний студентов
3	Основные критерии классификации социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социологии социальных групп как теория среднего уровня	Опрос, оценка знаний студентов
5	Объект и предмет социологии социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

Текст лекции.

Для определения основных черт социальной группы рассмотрим позицию Р. Мертона. Р. Мертон определяет группу как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей.

Первый фактор развития социальной группы – это высокая степень интенсивности социального взаимодействия между ее членами. Участники социальных групп вместе проводят много времени, совместно планируют будущие действия, защищают друг друга в случае нападения извне и т.д. Не менее важное правило: члены группы не должны общаться с не входящими в группу в той же манере, что и со "своими".

Эти характерные образцы деятельности и взаимодействия определяют структуру групп. Наблюдаются разные способы взаимодействия внутри групп, включая такие, как братство, женская организация, клуб, танковый экипаж в армии и др.

Второй фактор развития социальной группы – характер социального взаимодействия, который определяется как цель социального взаимодействия.

Характер социального взаимодействия, по П. Сорокину, - это социально-психологические причины, побуждающие человека взаимодействовать с другими людьми.

Согласно Р. Мертону, люди, входящие в группы, воспринимаются другими людьми как члены этих групп. Группа имеет свою идентичность с точки зрения посторонних. Устойчивость группы во многом зависит от ее сплоченности.

Групповая идентичность значительно более устойчива, чем можно предположить. Если мы встречаем человека и узнаем, что он является членом религиозной группы (например, евреев-христиан) или этнической группы (например, американцев греческого происхождения), мы обычно предполагаем, что группа оказывает на него влияние и считаем, что его поступки совершаются под давлением других членов группы. Например, если американец греческого происхождения голосует за грека в качестве кандидата на пост мэра, нам кажется, что группа оказала на него определенное давление.

В группах имеют место события и динамические процессы, периодически повторяющиеся в определенной последовательности. К ним относятся давление на членов группы, способствующие их конформизму, исключение из группы и формирование ролей.

Анализируя группы, прежде всего следует понять, почему люди вступают в них. При глубоком изучении этого вопроса необходимо иметь в виду психологические и биологические факторы, на основе которых устанавливаются связи среди людей и приматов. Не вдаваясь в подробности, ограничимся лишь упоминанием о том, что для многих видов обезьян (речь идет о самых высокоорганизованных приматах), а также людей, характерно стремление жить группами. Фактически группа является основным фактором, способствующим выживанию. Благодаря разделению ролей (наблюдателя, руководителя, защитника группы и др.) члены группы могут добывать пищу и защищаться от врагов более эффективно, чем действуя в одиночку.

Группа жизненно необходима для людей. Младенцы в течение длительного времени нуждаются в заботе взрослых. В это время они воспринимают некоторые навыки и многие требования, необходимые для жизни в группах. Становясь старше, они усваивают знания, понятия, ценности и правила поведения, свойственные группе, к которой принадлежат. Социализация способствует их приспособлению к общественной жизни и сохранению группы даже после смерти кого-то из ее членов. Помимо социализации, группы осуществляют много других функций.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.
3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.
8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

4. Цель занятия. Проанализировать социальные группы как элемент социальной структуры общества.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальная группа как понятие в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Социальная структура общества и социальные группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Классификация социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социальные группы и социальная мобильность	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Текст лекции

Можно выделить несколько исторических типов социальной стратификации. Так, Э. Гидденс выделяет рабство, касты, сословия, классы. Именно в таком порядке увеличивается возможность для вертикальной социальной мобильности в этих типах социальной стратификации.

В 30- 40-е годы в американской социологии У. Уорнером была предпринята попытка составить стратификационную модель общества на основе принципа самоидентификации индивидов с одним из предложенных классов. Такого рода исследования показали, что люди ощущают, осознают иерархичность общества, интуитивно определяют параметры, принципы, определяющие положение человека в обществе.

При выработке наиболее общего представления о социальной иерархичности общества на основании предложенных критериев следует основываться на выделении трёх уровней: высшего, среднего и низшего. Распределение индивидов и социальных групп по этим уровням возможно на основании всех критериев стратификации. Причём значимость критерия будет определяться господствующей в обществе нормативно-ценностной системой, идеологическими установками.

Стабильность иерархической структуры общества зависит от удельного веса и роли среднего слоя, который занимает промежуточное положение между противостоящими полюсами стратификационной структуры, является нейтральным связующим звеном.

Эгалитаризм, как стремление к равенству, является антиподом иерархии. Стремление к равенству проявляется в периоды экономических кризисов, когда нарастает чувство неуверенности в способности социальной структуры обеспечить эффективное развитие общества. Но стратификационная система имеет институциональный механизм защиты и воспроизводства

социальной иерархии, способный адекватно реагировать на проявления эгалитаристских устремлений.

Социальная стратификация предполагает более или менее свободное перемещение индивидов из одних социальных групп в другие. Такое перемещение называется социальной мобильностью. Итак, социальная мобильность – есть изменение социальной группой или индивидом социального положения в социальной структуре общества. Термин «социальная мобильность» ввел в научный оборот П.А.Сорокин в работе «Социальная мобильность». Он выделял два основных типа социальной мобильности: вертикальную и горизонтальную. Под горизонтальной социальной мобильностью или перемещением подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне в иерархической системе; под вертикальной мобильностью - перемещение индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т.е. социальный спуск и социальный подъем. П.А. Сорокин утверждал, что в обществе постоянно происходят изменения интенсивности и направленности социальной мобильности, носящие кратковременный характер. П. Сорокин, кроме горизонтальной и вертикальной мобильности, различал также групповую и индивидуальную мобильность. В отличие от индивидуальной мобильности как смены социальных позиций отдельного индивида, групповая мобильность определяется Сорокиным как перемещение социальных групп, классов, наций, сословий, рангов, происходящее в связи с изменением общественной значимости данных социальных групп и общностей. Причинами групповой мобильности, по мнению П.Сорокина являются социальные революции, войны, военные перевороты и смена политических режимов, восстания и другие проявления напряженности социальных отношений в социально– политической сфере общественной жизни.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.3. Типология социальных групп

4. Цель занятия. Проанализировать типологию социальных групп
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Типология социальных групп в современном российском обществе с примерами	Опрос, оценка знаний студентов
2	Социально-демографические группы	Опрос, оценка знаний студентов

3	Основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру	Опрос, оценка знаний студентов
4	Группы, образуемые поведенческими признаками	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.3. Типология социальных групп

Текст лекции.

Ускорившийся с середины XX в. процесс дифференциации общества вызвал бурное развитие теорий и концепций среднего уровня и заставил социологов сконцентрировать внимание на понятии «социальная группа».

Социальная группа — это понятие социологии, характеризующее определенную совокупность людей, которые, во-первых, имеют общие природные особенности, например принадлежность к определенному полу, возрасту, расе; во-вторых, характеризуются общностью социальных признаков — экономических, этнических, профессиональных, территориально-поселенческих; в-третьих, объединены общими интересами, ценностями, нормами и традициями.

В любом обществе существует то или иное количество социальных групп, которые:

- занимают разные места в системе социальных неравенств каждого конкретного общества, обеспечивая дифференциацию его населения по степени обладания властью, собственности, доходам, знаниям и т.д.;
- связаны между собой политическими, экономическими и культурными отношениями, которые могут быть прямыми или носить латентный характер;
- являются субъектами функционирования социальных институтов конкретного общества;
- являются субъектами или агентами всех социальных практик — как инновационных, так и повседневных.

В обществе индивиды отличаются друг от друга по множеству социальных характеристик и, как правило, эмпирически фиксируются в многочисленных исследованиях. Их можно измерять с использованием количественных методов, что и позволяет вычленить основные типы социальных групп:

- социально-экономические (классы, социальные слои, социальные прослойки, сословия);
- социально-этнические (нации, народности, субэтнические или метаэтнические общности);
- социально-профессиональные (профессиональные и образовательные группы, гильдии, трудовые коллективы);
- социально-демографические группы (половозрастные, поколения, семьи);
- социально-территориальные (поселенческие группы, социумы).

К числу основных характеристик социальных групп социологи относят: относительно высокий уровень единства, обусловленный наличием общегрупповой цели, общих ценностей и норм, системой солидарных взаимодействий; однородный в целом состав каждой группы (например, молодежь, жители городов или сел, профессиональный или этнический состав и т.п.); солидарное вхождение в более широкие социальные общности (народ).

Социальные группы можно также делить, в зависимости от наличия или отсутствия официального социально-юридического статуса, на формальные и неформальные (Дж. Хомане). Внутри этих групп социологами выделяются *референтные группы*, с которыми себя отождествляют (идентифицируют) другие люди. К представителям референтных групп относят политиков, спортсменов, включая целые команды, артистов, ученых, религиозных деятелей.

В зависимости от количества членов и условий внутригруппового взаимодействия социальные группы делят на малые, средние и большие. Это деление является в значительной мере условным, поскольку чисто количественные их признаки весьма относительны.

Заметим, однако, что *малые группы* наиболее тесно связывают своих членов в плане социальных коммуникаций, поскольку объединяют их понятными и реальными общими целями, интересами и общими социальными практиками. К малым группам относят семьи, трудовые коллективы, студенческие группы, жителей небольших поселений. Нужно сказать, что социологам довольно сложно работать с такими группами, поскольку последние делятся на первичные (семьи, личностные группы, идеологические группы) и вторичные (устойчивые совокупности, состоящие из нескольких первичных групп).

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема лекционного занятия-

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

4. Цель занятия. Проанализировать критерии значимости социальных групп
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Свойства социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов
2	Признаки определения членства группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Критерии значимости социальных групп.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Критерии принадлежности к социальной группе	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

Текст лекции.

Социальные группы обеспечивают вхождение индивида в общественную систему. Социализация индивидуального сознания начинается в первичной группе (семья, соседская община), где есть непосредственный психологический контакт. Индивидуальное сознание развивается от инстинктивного самоощущения Я до социальных чувств любви, солидарности, уважения, сочувствия. Социальные чувства — основа социальной организации и контроля. Но и «индивидуальное Я» приобретает свои социальные качества лишь в межличностных коммуникациях в малых группах, усваивая представления о себе, которые возникают у других.

Социальные группы и принадлежность к ним существенным образом связаны с типом общества.

На ранних этапах общественного развития социально значимыми являются такие индивидуальные характеристики, как пол, возраст, родство. Реально существующее здесь объективное неравенство интерпретируется как естественный порядок вещей, а социальные статусы — как проявление этого порядка, т. е. как отсутствие социального неравенства.

В традиционном обществе, основанном на разделении труда, признаки классообразования усиливаются. Зарождается сословная структура: крестьяне, ремесленники, знать. Однако в этом обществе объективное неравенство, социальная иерархия осознаются как проявление божественного порядка, а не как социальное неравенство.

В современном обществе необычайно расширяется классификация критериев, взаимодействие которых приводит к образованию сложных структур. Но главное отличие заключается в том, что объективные неравенства уже осознаются в качестве проявлений социального неравенства, т. е. интерпретируются с точки зрения равенства.

Это становится предметом теоретического осмысления и причиной социальных конфликтов. Таким образом, происходит кардинальное переопределение проблемы социального существования человека.

Данная ситуация возникла в XVIII в. в период экономического подъема буржуазии и была выражена афоризмом Ж.-Ж. Руссо: «Человек рожден свободным, а повсюду он в оковах». Начиная с эпохи Просвещения, борьба за равенство стала ведущим политико-идеологическим мотивом классовой борьбы. В эпоху модерна (индустриальный капитализм) социальное равенство и рациональная общественная организация становятся общественными ценностями и орудием европоцентристской политики. Модернистский проект приобретает нормативный характер и в силу этого переносится в другие общества.

В связи с обсуждением проекта модерна и постмодерна активизируются обсуждения марксистской теории классов и классовой борьбы. Анализируя общественное производство в эпоху капитализма, Маркс отмечал характерное для него стремление к промышленным переворотам, непрерывное потрясение всех общественных отношений, неуверенность и риск. Люди получают возможность увидеть свои отношения в истинном свете. Однако, как показал Маркс, и в эпоху предельной рационализации общественные отношения также не становятся «прозрачными», они идеологизируются, фетишизируются, мифологизируются.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.

4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема лекционного занятия

Тема 2.1. Структура социальной группы

4. Цель занятия. Проанализировать структуру социальных групп в социологии.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика социальных групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Композиция социальной группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Декомпозиция социальной группы	Опрос, оценка знаний студентов
4	Структура социальной группы	Опрос, оценка знаний студентов
5		Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Тема 2.1. Структура социальной группы

Текст лекции.

Структура социальной группы наиболее очевидна в больших группах, менее – в средних. Малая социальная группа может не иметь основных признаков структуры, либо они могут быть слабо выраженными.

Элементов структуры социальной группы – всего три: ядро, периферия и лидерская часть. Эти понятия расплывчаты. Чем больше человек имеет характерных признаков данной социальной группы – тем ближе он к ядру (или к его центру), чем меньше – тем дальше он в периферии. Наиболее отдаленные члены социальной группы могут быстро выходить из группы, или наоборот – постепенно продвигаться к центру (понятие социальной мобильности).

Структура группы -способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы (осуществляется через групповые интересы, групповые нормы и ценности), образующих устойчивую социальную конструкцию, или конфигурацию социальных отношений.

Действующая большая группа имеет свою внутреннюю структуру: «ядро» (а в некоторых случаях — ядра) и «периферию» с постепенным ослаблением по мере удаления от ядра

сущностных свойств, по которым идентифицируют себя индивиды и номинируется данная группа, то есть по которым она отделяется от других групп, выделяемых по определённому критерию.

Конкретные индивиды могут и обладать всеми сущностными чертами субъектов данной общности, они постоянно переходят в своем статусном комплексе (репертуаре ролей) с одной позиции на другую. Ядро же любой группы относительно устойчиво, оно состоит из носителей этих сущностных черт — профессионалов символического представительства.

Другими словами, ядро группы — это совокупность типических индивидов, наиболее постоянно сочетающих присущие ей характер деятельности, структуру потребностей, нормы, установки и мотивации, отождествляемые людьми с данной социальной группой. То есть занимающие позицию агенты должны сложиться в качестве социальной организации, социальной общности, или социального корпуса, обладающего идентичностью (признанными представлениями о себе) и мобилизованного вокруг общего интереса.

Поэтому ядро — концентрированный выразитель всех социальных свойств группы, определяющих её качественное отличие от всех иных. Нет такого ядра — нет и самой группы. В то же время состав индивидов, входящих в «хвост» группы, непрерывно меняется вследствие того, что каждый индивид занимает множество социальных позиций и может переходить с одной позиции на другую ситуативно, из-за демографического движения (возраст, смерть, болезнь и т. п.) или как результат социальной мобильности.

Реальная группа имеет не только свою структуру или конструкцию, но и свою композицию (а также декомпозицию).

Композиция (лат. compositio — составление) — организация социального пространства и его восприятия (социальной перцепции). Композиция группы — это сочетание её элементов, образующих гармоническое единство, которое обеспечивает целостность образа её восприятия (социального гештальта) как социальной группы. Композицию группы обычно определяют через индикаторы социального статуса.

Декомпозиция — противоположная операция или процесс разделения композиции на элементы, части, показатели. Декомпозиция социальной группы осуществляется путём проекции на различные социальные поля и позиции. Нередко композицию (декомпозицию) группы отождествляют с набором демографических и профессиональных её параметров, что не совсем верно. Здесь важны не сами по себе параметры, а в той степени, в какой они характеризуют статусно-ролевую позицию группы и выступают в качестве социальных фильтров, позволяющих ей осуществлять социальное дистанцирование, чтобы не слиться, не быть «размытой» или поглощенной другими позициями.

Существенной чертой группы является членство, определяющее у индивидов чувство принадлежности к ней. Членство лежит в основе общности действий и обеспечивает солидарность в группе. Кроме того, оно формирует групповую идентичность, когда люди, входящие в группу, воспринимаются, в том числе и посторонними, как члены этой группы. Идентичность — достаточно устойчивое образование, предполагающее, что группа может оказывать на индивида влияние, выраженное в том, что его поступки совершаются под давлением других членов группы.

Формирование различных видов социальных групп обуславливается многообразием форм их взаимосвязей и элементов. За основу их классификации берутся различные основания: социальные функции группы, типы групповой структуры, формы взаимодействия и социальных связей в группах и т. п. Наиболее существенными чертами группы являются система взаимодействия и особенности членства, формирующие групповую идентичность. Разнообразие форм взаимоотношений между индивидами в социальных группах позволяет выделить два вида групп: первичные и вторичные.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.2. Функции социальной группы

4. Цель занятия. Проанализировать функции социальных групп.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Типы социальных групп и их функции	Опрос, оценка знаний студентов
2	Функция социализации	Опрос, оценка знаний студентов
3	Функция поддерживающая	Опрос, оценка знаний студентов
4	Функция статусная	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.2. Функции социальной группы

Текст лекции

Ещё одним важным моментом в понимании того, что такое социальная группа, является знание её функциональной значимости (то есть, пользы, которую она может приносить своим участникам). Социологи называют следующие функции социальных групп:

Экспрессивная функция. Каждый человек нуждается в выражении своих эмоций, в одобрении его взглядов и идей. Его социальная группа даёт ему возможность самовыражаться, обеспечивает уважением и одобрением со стороны других участников.

Эмоциональная поддержка. В любой трудной ситуации человеку необходимо чувствовать, что он не один и у него есть круг эмоционально близких людей. Иногда это семья или друзья, а иногда – единомышленники.

Социализация. Социальная группа может помочь человеку найти своё место в обществе, познакомиться с потенциальными друзьями, найти спутника жизни

Инструментальная функция. Нельзя недооценивать важность социальных групп в плане взаимопомощи. К примеру, национальные диаспоры часто помогают людям трудоустроиться в чужой стране.

Виды и функции малых групп различаются по следующим параметрам:

По роду деятельности виды малых групп различаются на 1) производственные, 2) учебные, 3) любительские (где члены группы связаны общими интересами и увлечениями).

По способу возникновения виды малых групп различаются на 1) формальные, то есть сформированные для выполнения определенных функций внутри систем более высокого уровня (численностью 3-20 чел.), 2) неформальные или контактные, то есть возникающие на основе взаимных симпатий, интересов (численностью 3-8 чел., что обусловлено пределом эмоциональных возможностей индивида).

По степени развития межличностных отношений виды малых групп могут быть самыми разными - от дифференциальных групп до сплоченных коллективов.

По значимости индивида виды малых групп различаются на 1) группы членства (все участники группы считают себя равными) и на 2) референтные группы (составляют значимый для индивида круг общения).

Функции социальных групп включают в себя 1) инструментальные функции (связаны с организацией совместной деятельности внутри группы) и 2) экспрессивные и поддерживающие функции (связаны с удовлетворением эмоциональных потребностей индивида в группе).

Кроме того, для референтных групп еще характерны 1) функции сравнения (параметров и качеств своей и других групп, характеристик участников группы между собой) и функции нормирования (формирования эталона поведения и оценки самого индивида и окружающих).

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.3. Теория малых групп

4. Цель занятия. Описать теорию малых групп в социологии.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Малая группа	Опрос, оценка знаний студентов
2	Типология малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
3	Критерии малых групп	Опрос, оценка знаний студентов

4	Функции малых групп	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.3. Теория малых групп

Текст лекции.

Малые группы – это социально-психологические общности, играющие важную роль в обществе. В малые группы включаются различные внутригрупповые отношения (семейные, профессиональные и т.д.).
В малой группе индивид социализируется, приспосабливаются к общественной жизни.

Социологи исследуют вопросы функционирования малых групп. Так, выделяют следующие концепции:

1.Социометрический подход. Представителем данного подхода в социологии является Дж. Морено. Суть данного подхода заключается в количественном измерении уровня отношений симпатий и антипатий в группе.	2. Теория групповой динамики. Представителями концепции являются К. Левин, Дж. Хоманс. Смысл данной концепции в том, что анализирует формы и отношения внутри группы.Теория групповой динамики. Представителями концепции являются К. Левин, Дж. Хоманс. Смысл данной концепции в том, что анализирует формы и отношения внутри группы.	3. Теории группового поведения – бихевиоризм (Представитель - П. Сорокин). Здесь изучаются взаимодействия между членами группы, групповые конфликты, мотивы групповой динамики и т.д.

Социологический подход изучения малых групп предполагает анализ групп как микросистем реализации социальных отношений. Такими отношениями выступают трудовые отношения, обычаи и традиции группы, лидерство и престиж и т.д.

Признаки малых групп

Признаками малых групп являются следующие:

немногочисленный состав;

общность групповых ценностей и норм;

совместная деятельность;

устойчивость межличностных контактов и т.д.

Таким образом, **малые социальные группы** – это немногочисленное объединение людей, характеризующееся общностью ценностей, норм, интересов членов группы, в которой происходит социализация личности.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.

6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема лекционного занятия-

Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп

4. Цель занятия. Проанализировать методы анализа малых социальных групп
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Теория малых групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Свойства малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
3	Критерии малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Методы анализа малых групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.

Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп

Текст лекции.

Целесообразно выделить три основных направления в исследовании малых групп, сложившиеся в руслах различных исследовательских подходов: 1) социометрическое, 2) социологическое, 3) школа "групповой динамики". Социометрическое направление в изучении малых групп связано с именем Дж. Морено. Дискуссия, которая постоянно возникает в литературе по поводу ограниченностей социометрического метода, требует краткого напоминания сути концепции. Морено исходил из идеи о том, что в обществе можно выделить две структуры отношений: макроструктуру (которая для Морено означала "пространственное" размещение индивидов в различных формах их жизнедеятельности) и микроструктуру, что, иными словами, означает структуру психологических отношений индивида с окружающими его людьми. Согласно Морено, все напряжения, конфликты, в том числе социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктур: система симпатий и антипатий, выражающих психологические отношения индивида, часто не вмещается в рамки макроструктуры, а ближайшим окружением оказывается не обязательно окружение, состоящее из приемлемых в психологическом

отношении людей. Следовательно, задача состоит в перестраивании макроструктуры таким образом, чтобы привести ее в соответствие с микроструктурой.

Главным просчетом предложенного подхода явилось своеобразное санкционирование смещения интереса. Фокус исследований малых групп в рамках данного направления сужался до минимума: предполагалось исследование лишь структуры психологических, т.е. межличностных отношений, непосредственных эмоциональных контактов между людьми. Социометрическая методика практически стала рассматриваться как основной (а зачастую и единственный) метод исследования малых групп. И хотя методика сама себе действительно дает определенные возможности для изучения психологических отношений в малых группах, она не может быть неправомерно широко истолкована, как обеспечивающая полный анализ малых групп. Аспект деятельности малых групп в ней не просто не представлен, но умолчание о нем носит принципиальный характер: рождается представление о достаточности исследования только пласта собственно эмоциональных отношений. Введение "деловых" критериев социометрического выбора мало поправляет дело, так как не обеспечивает включения отношений деятельности в контекст исследования. Поэтому, указывая недостатки социометрической методики, в первую очередь необходимо говорить о недопустимости ее рассмотрения как общего метода изучения малых групп.

Применительно к другой, более конкретной задаче, – изучению эмоциональных отношений в малой группе, – методика, предложенная Морено, как известно, широко используется. Это не значит, что и в этой сфере она бесспорна, поскольку до сих пор не совсем ясно, что же, собственно, измеряет социометрический тест в современном его виде? Интуитивно предполагается, что измеряется уровень позитивных и негативных оценок, которые индивид дает членам группы, но это само по себе требует более глубокой интерпретации. Неоднократно отмечалась и другая слабость методики, значимая при исследовании именно эмоциональных контактов: отсутствие ответа на вопрос о мотивах выбора. Таким образом социометрическое направление как направление исследования малых групп оказалось крайне односторонним, чрезвычайно уязвимым по своим теоретическим предпосылкам.

Социологическое направление в изучении малых групп связано с традицией, которая была заложена в уже упоминавшихся экспериментах Э.Мэйо. Суть их состояла в следующем. Компания Вестерн Электрик столкнулась с фактом понижения производительности труда сборщиц реле. Длительные исследования (до приглашения Мэйо) не привели к удовлетворительному объяснению причин. Тогда в 1928 г. был приглашен Мэйо, который и поставил свой эксперимент, первоначально имеющий целью выяснить влияние на производительность труда такого фактора, как освещенность рабочего помещения. Эксперименты в Хоторне в общей сложности длились с 1924 по 1936 г., в них четко обозначены различные этапы, но здесь воспроизведена лишь основная схема эксперимента. В выделенных Мэйо экспериментальной и контрольной группах были введены различные условия труда: в экспериментальной группе освещенность увеличивалась и обозначался рост производительности труда, в контрольной группе при неизменной освещенности производительность труда не росла. На следующем этапе новый прирост освещенности в экспериментальной группе дал новый рост производительности труда; но вдруг и в контрольной группе – при неизменной освещенности – производительность труда также возросла. На третьем этапе в экспериментальной группе были отменены улучшения освещенности, а производительность труда продолжала расти; то же произошло на этом этапе и в контрольной группе.

Мэйо предположил, что в эксперименте проявляет себя еще какая-то переменная, и посчитал такой переменной сам факт участия работниц в эксперименте: осознание важности происходящего, своего участия в каком-то мероприятии, внимания к себе привело к большему включению в производственный процесс и росту производительности труда, даже в тех случаях, когда отсутствовали объективные улучшения. Мэйо истолковал это как проявление особого чувства социабильности – потребности ощущать себя "принадлежащим" к какой-то группе. Второй линией интерпретации явилась идея о существовании внутри рабочих бригад особых неформальных отношений, которые как раз и обозначились, как только было проявлено вни-

мание к нуждам работниц, к их личной "судьбе" в ходе производственного процесса. Мэйо сделал вывод не только о наличии наряду с формальной еще и неформальной структуры в бригадах, но и о значении последней, в частности, о возможности использования ее как фактора воздействия на бригаду в интересах компании. Не случайно впоследствии именно на основании рекомендаций, полученных в Хоторнском эксперименте, возникла особая доктрина "человеческих отношений", превратившаяся в официальную программу управления и преподаваемая ныне в качестве учебной дисциплины во всех школах бизнеса.

Школа "групповой динамики" представляет собой наиболее "психологическое" направление исследований малых групп и связана с именем К. Левина. Направление исследований в этом центре опиралось на созданную Левиным "теорию поля". Центральная идея теории поля, что законы социального поведения следует искать через познание психологических и социальных сил, его детерминирующих, была развита применительно к науке о группах, к анализу этих сил, их локализации и измерению. Важнейшим методом анализа психологического поля явилось создание в лабораторных условиях групп с заданными характеристиками и последующее изучение функционирования этих групп. Вся совокупность этих исследований получила название "групповой динамики". Основная проблематика сводилась к следующему: какова природа групп, каковы условия их формирования, какова их взаимосвязь с индивидами и с другими группами, каковы условия их успешного функционирования. Большое внимание было также уделено проблемам образования таких характеристик группы, как нормы, сплоченность, соотношение индивидуальных мотивов и групповых целей, наконец, лидерство в группах.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема семинарского занятия

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

4. Цель занятия. Проанализировать понятие «социальная группа» в системе социологического знания.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика социальных групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Основные социальные группы общества	Опрос, оценка знаний студентов
3	Основные критерии классификации социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социологии социальных групп как теория среднего уровня	Опрос, оценка знаний студентов
5	Объект и предмет социологии социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема семинарского занятия.

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:
1. Опишите структуру социологического знания.
2. Назовите основные социологические категории.
3. Перечислите основные общесоциологические теории.
4. Назовите специальные социологические теории.
5. Обоснуйте методологическое значение понятия «социальная группа».
6. Перечислите основные социальные группы общества.
7. Назовите основные критерии классификации социальных групп.

8. Опишите родовые признаки социальных групп.
9. Назовите видовые отличия социальных групп.
10. Расскажите о социологии социальных групп, как о теории среднего уровня.
11. Назовите объект и предмет социологии социальных групп.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

4. Цель занятия. Проанализировать социальные группы как элемент социальной структуры общества.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Социальная группа как понятие в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Социальная структура общества и социальные группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Классификация социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Социальные группы и социальная мобильность	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема семинарского занятия.

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.3. Типология социальных групп

4. Цель занятия. Проанализировать типологию социальных групп
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Типология социальных групп в современном российском обществе с примерами	Опрос, оценка знаний студентов
2	Социально-демографические группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру	Опрос, оценка знаний студентов
4	Группы, образуемые поведенческими признаками	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема семинарского занятия.

Тема 1.3. Типология социальных групп

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Назовите основные групповые общности людей, входящие в социальную структуру.
2. Сравните социальные классы и социальные слои общества.
3. Опишите этнические общности.
4. Приведите примеры профессиональных групп в российском обществе.
5. Опишите социально-демографические группы.
6. Приведите примеры политических групп и социокультурных групп в российском социуме.
7. Назовите примеры семейно-бытовых общностей и религиозных объединений.
8. Опишите группы, образуемые поведенческими признаками.
9. Опишите типологию социальных групп в современном российском обществе с примерами.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 1. **Социальные группы: общая характеристика**
3. Тема семинарского занятия-

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

4. Цель занятия. Проанализировать критерии значимости социальных групп
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Свойства социальных групп	Опрос, оценка знаний студентов
2	Признаки определения членства группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Критерии значимости социальных групп.	Опрос, оценка знаний сту-

		дентов
4	Критерии принадлежности к социальной группе	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема семинарского занятия.

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема семинарского занятия

Тема 2.1. Структура социальной группы

4. Цель занятия. Проанализировать структуру социальных групп в социологии.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика социальных групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Композиция социальной группы	Опрос, оценка знаний студентов
3	Декомпозиция социальной группы	Опрос, оценка знаний студентов
4	Структура социальной группы	Опрос, оценка знаний студентов
5		Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема семинарского занятия.

Тема 2.1. Структура социальной группы

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Опишите структуру социальной группы как способ взаимосвязи, взаиморасположения её составных частей, элементов группы.
2. Охарактеризуйте роль групповых интересов, групповых норм и ценностей в группообразовании.
3. Опишите композицию социальной группы.
4. Обоснуйте, в связи с чем может быть зафиксирована декомпозиция социальной группы.
5. Опишите структуру социальной группы на примере конкретной группы: лидерскую группу; ядро; периферийную часть.

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема семинарского занятия-

Тема 2.2. Функции социальной группы

4. Цель занятия. Проанализировать функции социальных групп.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Типы социальных групп и их функции	Опрос, оценка знаний студентов
2	Функция социализации	Опрос, оценка знаний студентов
3	Функция поддерживающая	Опрос, оценка знаний студентов
4	Функция статусная	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема семинарского занятия.

Тема 2.2. Функции социальной группы

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите типы социальных групп, которые вам известны.
2. Для какой (каких) социальных групп характерна функция социализации?
3. Какая (какие) социальные группы выполняют инструментальную функцию?
4. Какая (какие) социальные группы реализуют экспрессивную функцию?
5. Какая (какие) социальные группы реализуют поддерживающую функцию?
6. Для какой (каких) социальных групп характерна статусная функция?
7. Какая (какие) социальные группы выполняют нормативную функцию?
8. Какая (какие) социальные группы выполняют мировоззренческую функцию?

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема семинарского занятия-

Тема 2.3. Теория малых групп

4. Цель занятия. Описать теорию малых групп в социологии.
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Малая группа	Опрос, оценка знаний студентов
2	Типология малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
3	Критерии малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Функции малых групп	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема семинарского занятия.

Тема 2.3. Теория малых групп

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение малой группы.
2. Назовите критерии принадлежности к малым группам.
3. Определите «нижний» и «верхний» пределы численности членов малой группы.
4. По каким основаниям для классификации подразделяются малые группы? Назовите.
5. Расскажите об отдельных видах малых групп: первичная и вторичная.
6. Расскажите об отдельных видах малых групп: формальная и неформальная.
7. Расскажите об отдельных видах малых групп: референтная группа.
8. Расскажите об отдельных видах малых групп: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
9. Охарактеризуйте малые группы как формы организации первичной социальной структуры.
10. Определите малые группы как социальную микросреду личности

1. Учебная дисциплина -социология социальных групп
2. Раздел 2. **Социальные группы: структурные характеристики**
3. Тема семинарского занятия-

Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп

4. Цель занятия. Проанализировать методы анализа малых социальных групп
5. Структура семинарского занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Теория малых групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Свойства малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
3	Критерии малых групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Методы анализа малых групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание семинарского занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема семинарского занятия.

Тема 2.4. Методы анализа малых социальных групп

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите свойства социальных групп. Прокомментируйте их.
2. Назовите знаки, по которым определяется членство в группе.
3. Перечислите критерии значимости социальных групп.
4. Приведите примеры социальных групп, имеющих общие ценности.
5. Приведите примеры социальных групп, имеющих признаки обособления.
6. Приведите примеры социальных групп, имеющих внутреннюю организацию.
7. Назовите примеры социальных групп, имеющих в распоряжении группы «технический аппарат» для воздействия на поведение людей.

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1.1. Понятие «социальная группа» в системе социологического знания

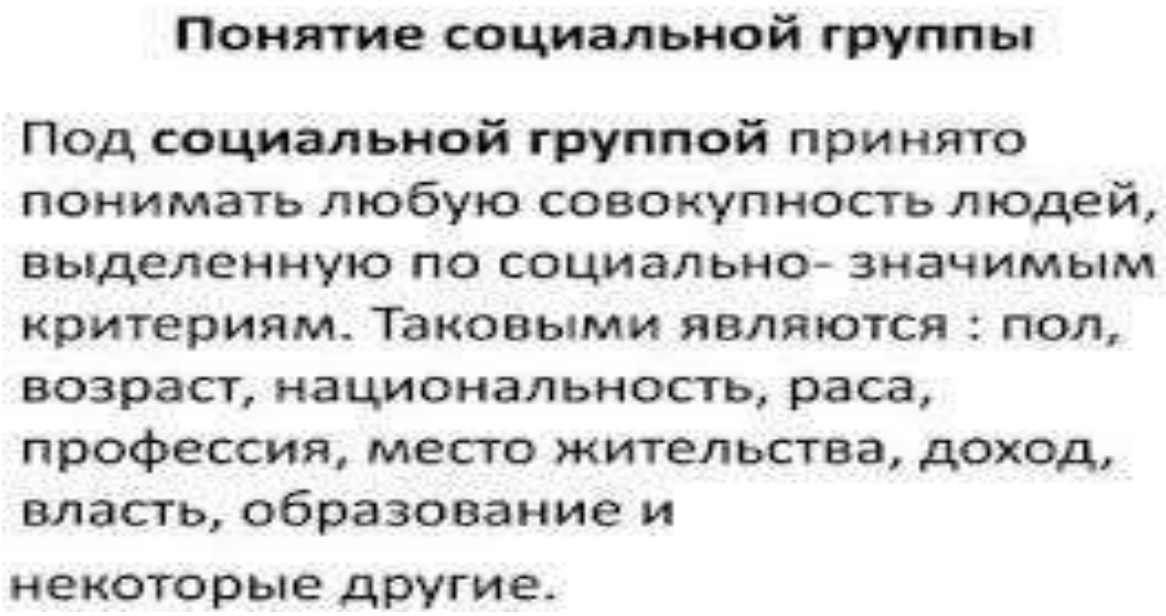


Рис. 1. Понятие социальной группы

Тема 1.2. Социальная группа как элемент социальной структуры общества

Критерии выделения социальных групп

Критерий	Примеры социальных групп
Половозрастной (демографический)	Мужчины, женщины, молодежь и др.
Профессиональный	Врачи, учителя.
Этносоциальный	Русские, белорусы, немцы и др.
Территориальный (поселенческий)	Горожане, сельчане и др.
Религиозный (конфессиональный)	Христиане, мусульмане и др.

Рис. 2. Критерии выделения социальных групп и примеры социальных групп

Рис. 3. Социальные группы как элементы социальной структуры общества

Тема 1.3. Типология социальных групп

Рис. 4. Типология социальных групп

Тема 1.4. Критерии значимости социальных групп

Таблица 1. КРИТЕРИИ ЗНАЧИМОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

№	КРИТЕРИИ
1	КОЛИЧЕСТВО ЧЛЕНОВ ГРУППЫ
2	СТЕПЕНЬ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ГРУППЫ
3	НАЛИЧИЕ ЦЕЛИ
4	НАЛИЧИЕ ВНУТРЕННЕЙ ИЕРАРХИИ
5	НАЛИЧИЕ ЦЕННОСТЕЙ ГРУППЫ

Таблица 2. КРИТЕРИИ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

№	КРИТЕРИИ
1	ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ УЧАСТНИКОВ
2	ГРАНИЦЫ
3	ЧЛЕНСТВО
4	ГРУППОВЫЕ НОРМЫ
5	ОСОЗНАВАЕМЫЕ ОБЩИЕ ЦЕЛИ
6	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
7	НАЛИЧИЕ ГРУППОВЫХ РОЛЕЙ
8	ОЩУЩЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ

РАЗДЕЛ 2. Социальные группы: структурные характеристики

Тема 2.1. Структура социальной группы

Таблица 3. СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ МАЛОЙ ГРУППЫ
1	ЯДРО
2	ЛИДЕРСКАЯ ГРУППА
3	ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.2. Функции социальной группы

Рис. 5. Функции социальных групп

Тема 2.3. Теория малых групп

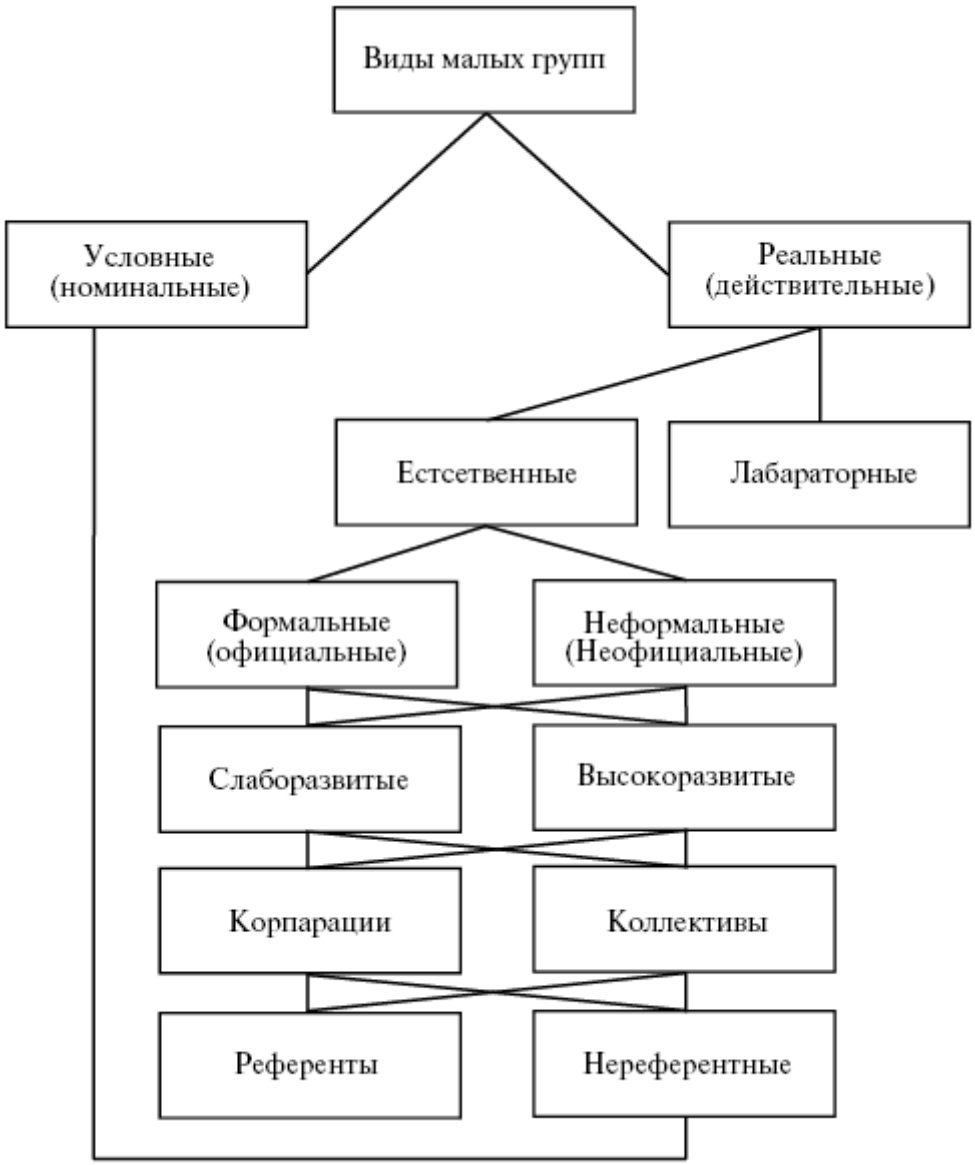


Рис. 6. Виды малых групп

Рис 7.. Малая группа

Тема 2.4. Методы анализа социальных групп

Таблица 4. МЕТОДЫ АНАЛИЗА МАЛЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

№	МЕТОДЫ АНАЛИЗА В СОЦИОЛОГИИ
1	СОЦИОМЕТРИЯ
2	ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА
3	БИХЕВИОРИЗМ
4	ЭКСПЕРИМЕНТ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук
_____Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Социология молодежи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии социометрии

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор _____ Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 13

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 23

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 29

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... 29

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 35

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 42

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Социология молодежи как область социологического знания	
Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания	Объект и предмет социологии молодежи. Структура социологии молодежи: взаимосвязь общетеоретического и эмпирического уровней. Ведущие методологические парадигмы в рамках социологии молодежи. Основные направления социологического анализа молодежи. Специфика различных теоретических подходов в социологии молодежи: стратификационного, культурологического, функционального, ресурсного, тезаурусного. Основные методологические подходы в современной социологии и направления социологического анализа молодежи. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее место в системе социологического и ювенологического знания
Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа	Различные подходы к определению понятия «молодежь». Определение социологической сущности молодежи. Молодежь как социально-демографическая группа. Обоснование нижних и верхних границ. Социально-психологические особенности молодежного возраста. Основные подходы в исследованиях психологического возраста. Юность как социальная проблема. Определение социологической сущности процесса социализации. Процесс социализации молодежи и механизмы развития личности. Институты социализации и их функции. Социальное самочувствие молодежи. Молодежь в системе межпоколенческих отношений.

РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии молодежи	
Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом	Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли (взгляды Платона, Августина, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Спенсера). Теории молодежи XX века (теории Ш. Аллен, Ш. Бюлер, К. Грооса, К. Мангейма, М. Мид, Ф. Найдгардта, Т. Парсонса, Л. Розенмайера, С. Фриса, Г. Холла, Г. Шельски, Ш. Эйзенштадта). Молодежная революция» 1968 года и ее влияние на развитие исследований молодежи. Проблемы и перспективы современной социологии молодежи.
Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России	Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Исследования молодежной проблематики 60 – 80 хх гг. XX века. Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90- хх гг. и до настоящего времени. Теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).
РАЗДЕЛ 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений	
Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости	Экономическое сознание молодежи. Экономическое поведение молодежи. Молодежь на рынке труда. Социально-трудовая активность молодежи Проблема молодежной безработицы. Молодежь на рынке вторичной занятости. Мотивация трудовой деятельности современной молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи. Анализ российской системы профессиональной ориентации молодежи. Трансформации рейтинга престижности профессий в массовом сознании молодых россиян. Особенности потребительского поведения молодежи.
Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества	Политическая активность молодежи в современной России. Политическое сознание молодежи в Современной России. Проблемы формирования гражданственности молодежи. Молодежные партии, движения, организации: социологический анализ. Молодежь в системе социального управления. Политическая культура российской молодежи.
РАЗДЕЛ 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи	
Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи	Сущность, основные этапы социализации. Особенности юношеского этапа социализации. Дуализм процесса включения молодежи в общественную жизнь. Сущность понятия «ювентизация». Сущность и основные формы адаптации молодежи. Структура адаптационного комплекса молодежи. Характеристика юношеского этапа социализации в психоаналитической традиции. Специфика социализации молодежи в разных странах. Особенности социализации в различные исторические периоды. Социализация и самоидентификация молодежи.
Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи	Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки». Специфика ценностных систем молодежи в современной России. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека. Формирование жизненных стратегий: этапы и механизмы. Характеристика основных типов жизненных стратегий

	молодых россиян. Трансформации ценностных систем молодежи в постсоветский период как форма адаптации к новой социально-экономической реальности.
РАЗДЕЛ 5. Методология и методика социологического исследования молодежи	
Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи	Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи. Принципы и методы научного исследования молодежных процессов и отношений. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире. Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи. Особенности применения и ограничения опроса и статистического анализа при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения наблюдения и социального эксперимента при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения анализ документальных источников при изучении социальных проблем молодежи. Проблема интерпретации понятий и построения типологических схем анализа в социологическом исследовании молодежных процессов и отношений.
Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи	Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии».

Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология молодежи как область социологического знания.

Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой социология молодежи как наука? Каков ее объект и предмет?
2. Какие уровни включает в себя структура социологии молодежи?
3. Какие проблемы изучает социология молодежи?
4. С какими науками взаимодействует социология молодежи?
5. Что представляет собой ювентология (ювенология) как наука? (концепции К. Господинова, Ф. Малера, В.В. Павловского, Е. Г. Слуцкого).
6. Психологическое направление в исследовании молодежи.
7. Структурно-функциональное направление в исследовании молодежи.
8. Культурологическое направление в исследовании молодежи.

Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности понимания молодежи как объекта изучения в различных отраслях социально-гуманитарного знания.
2. Подходы к определению понятия «молодежь».
3. Социологическая сущность молодежи как социально-демографической группы
4. Дайте определение категории «возраст». Что представляет собой хронологический, физический, субъективный и символический возраст?
5. Как менялось представление о возрасте в истории общественного развития?
6. Перечислите основные компоненты возрастной системы.
7. Дайте определения и краткую характеристику следующим понятиям: возрастные классы, половозрастная социализация, возрастные переходы и инициации, возрастной статус, возрастное неравенство, возрастная дискриминация (эйджизм), возрастное разделение труда.
8. Что представляет собой ступень жизненного цикла? Что такое возрастная стратификация? Какие виды возрастной периодизации выделяют в современной науке?

РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии молодежи.

Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом

Вопросы для самоподготовки:

1. Как менялись представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли? (представление о юношестве в философии Древней Греции, Средневековья, утопических концепциях эпохи Возрождения и Нового времени, французского Просвещения, в классической немецкой философии XIX века)
2. Охарактеризуйте биологически-ориентированное направление в исследовании молодежи.
3. Психологическое направление в исследовании молодежи.
4. Структурно-функциональное направление в исследовании молодежи.
5. Культурологическое направление в исследовании молодежи.
6. Каковы основные черты культурно-ориентированных теорий молодежи?
7. Охарактеризуйте социологические концепции молодежи.
8. В чем общее и специфика вышеуказанных направлений?
9. Как «молодежная революция» 1968 года повлияла на развитие исследований молодежи?

Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы, на Ваш взгляд, социально-экономические, социально-политические и социокультурные предпосылки возникновения социологии молодежи как отрасли социологии?
2. Социолого-статистические исследования молодежи в дореволюционной России: тематика, результаты.
3. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития отечественной социологии молодёжи.
4. Молодежная проблематика в эмпирической социологии 1920-1930-х гг.
5. Особенности возрождения социологии молодежи в советский период.
6. Основные направления исследования молодежи с 1960-х гг.
7. Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.
8. Укажите, каким образом изменялись представления о молодом поколении за рубежом и в СССР?
9. Опишите основные направления (подходы к изучению молодого поколения) отечественной социологии молодёжи.
10. В чем заключается специфика развития социологии молодежи в СССР и современной России?
11. Перечислите отечественные школы социологии молодёжи.
12. Состояние и проблемы ювенологии в современной России.

РАЗДЕЛ 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений

Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости

Вопросы для самоподготовки:

1. Разграничьте сферы экономического сознания и экономического поведения.

2. Охарактеризуйте основные компоненты экономического сознания современной российской молодежи.

3. Как Вы считаете, в какой степени экономическое сознание российской молодежи специфично, а в какой сходно с сознанием молодежи в других обществах?

4. Назовите основные мотивирующие факторы молодых россиян на выбор профессии.

5. Каковы основные проблемы российской молодежи в сфере труда?

6. В чем состоит специфика молодежной безработицы?

7. Каковы масштабы и характер вторичной занятости российской молодежи?

Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества

Вопросы для самоподготовки:

1. Насколько правомерен тезис об аполитичности молодого поколения россиян?

2. Охарактеризуйте уровень политического участия молодежи. Какова его динамика?

3. Как Вы считаете, какие факторы определяют электоральную активность молодежи?

4. Как Вы думаете, электоральная активность молодежи в нашем регионе имеет по преимуществу автономный или мобилизованный характер?

5. Как Вы считаете, могут ли политические партии в современных условиях выполнять по отношению к молодежи мобилизационную функцию?

6. Какие молодежные политические организации Вы знаете? Какие из них действуют в регионе?

РАЗДЕЛ 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи

Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социализация? Какова ее структура?

2. В чем специфика социализации молодого человека?

3. Назовите основные концепции социализации молодежи.

4. В чем заключается разница между социальной нормой и социализационной нормой?

5. Назовите возможные факторы десоциализации молодежи.

6. Основные факторы, влияющие на социализацию молодежи.

7. Агенты социализации.

8. Можно ли сводить социализацию молодежи к готовым социальным формам, и почему?

9. Можно ли отнести социальную адаптацию к механизмам становления личности, и почему?

Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите понятия: «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки», «жизненные стратегии».

2. Отличие системы ценностей молодежи от системы ценностей других возрастных общностей.

3. Типы жизненных стратегий, преобладающие среди ваших сокурсников, друзей, знакомых.

4. Специфика системы ценностей столичной молодежи.

5. Каким образом связаны ценности и социальное поведение молодежи?

6. Как различаются инструментальные и терминальные ценности?

7. Как изменялась ценностная система российской молодежи в период социальных трансформаций 1990-х гг.?

8. Какие характеристики ценностной системы современной российской молодежи Вы можете назвать?

9. Как соотносятся мораль и успех в сознании современной молодежи?

10. Что понимается под морально-ценностным релятивизмом молодежи?

11. Приведите примеры доминирования в сознании молодежи инструментальных ценностей над терминальными.

12. Каково соотношение между индивидуализмом и коллективизмом в сознании современной молодежи? Чем оно обусловлено?

РАЗДЕЛ 5. Методология и методика социологического исследования молодежи

Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи.
2. Принципы и методы научного исследования молодежных процессов и отношений.
3. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи.
4. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе.
5. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире.
6. Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи.
7. Особенности применения и ограничения опроса и статистического анализа при изучении социальных проблем молодежи.
8. Особенности применения и ограничения наблюдения и социального эксперимента при изучении социальных проблем молодежи.
9. Особенности применения и ограничения анализ документальных источников при изучении социальных проблем молодежи.
10. Проблема интерпретации понятий и построения типологических схем анализа в социологическом исследовании молодежных процессов и отношений.

Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
2. Интегральная оценка молодого поколения.
3. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи.
4. Индекс развития молодежи.
5. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Социология молодежи»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней

странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на

полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Социология молодежи.

2. Раздел 1. Социология молодежи как область социологического знания.

Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания

3. Цель – сформировать представление о социологии молодежи как отраслевой социологической дисциплине

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Объект и предмет социологии молодежи.	Метод учебной дискуссии
2	Структура социологии молодежи: взаимосвязь общетеоретического и эмпирического уровней.	Метод учебной дискуссии
3	Ведущие методологические парадигмы в рамках социологии молодежи.	Метод учебной дискуссии
4	Основные направления социологического анализа молодежи.	Метод учебной дискуссии
5	Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее место в системе социологического и ювенологического знания.	Метод учебной дискуссии

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Объект и предмет социологии молодежи. Структура социологии молодежи: взаимосвязь общетеоретического и эмпирического уровней. Ведущие методологические парадигмы в рамках социологии молодежи. Основные направления социологического анализа молодежи. Специфика различных теоретических подходов в социологии молодежи: стратификационного, культурологического, функционального, ресурсного, тезаурусного. Основные методологические подходы в современной социологии и направления социологического анализа молодежи. Социология молодежи как специальная социологическая теория, ее место в системе социологического и ювенологического знания.

Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа.

Цель – познакомить с основными подходами к изучению молодежи как специфической социально-демографической группы.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные теоретико-методологические подходы к дефинированию понятий «молодежь», «молодость». Молодость как этап жизненного цикла.	Метод учебной дискуссии
2	Возрастные и правовые границы молодости.	Метод учебной дискуссии
3	Социальная стратификация молодежи, ее основания	Метод учебной дискуссии

4	Молодежь в системе межпоколенческих отношений	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Различные подходы к определению понятия «молодежь». Определение социологической сущности молодежи. Молодежь как социально-демографическая группа. Обоснование нижних и верхних границ. Социально- психологические особенности молодежного возраста. Основные подходы в исследованиях психологического возраста. Юность как социальная проблема. Определение социологической сущности процесса социализации. Процесс социализации молодежи и механизмы развития личности. Институты социализации и их функции. Социальное самочувствие молодежи. Молодежь в системе межпоколенческих отношений.

Раздел 2. История становления и развития социологии молодежи.

Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом

Цель – рассмотреть предпосылки становления социологии молодежи как области социологического знания зарубежом

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.	Метод учебной дискуссии
2	Теории молодежи XX века (теории Ш. Аллен, Ш. Бюлер, К. Грооса, К. Мангейма, М. Мид, Ф. Найдгардта, Т. Парсонса, Л. Розенмайера, С. Фриса, Г. Холла, Г. Шельски, Ш. Эйзенштадта).	Метод учебной дискуссии
3	Молодежная революция» 1968 года и ее влияние на развитие исследований молодежи.	Метод учебной дискуссии
4	Проблемы и перспективы современной социологии молодежи.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Предпосылки возникновения и основные этапы развития социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли (взгляды Платона, Августина, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, Г. Спенсера). Теории молодежи XX века (теории Ш. Аллен, Ш. Бюлер, К. Грооса, К. Мангейма, М. Мид, Ф. Найдгардта, Т. Парсонса, Л. Розенмайера, С. Фриса, Г. Холла, Г. Шельски, Ш. Эйзенштадта). Молодежная революция» 1968 года и ее влияние на развитие исследований молодежи. Проблемы и перспективы современной социологии молодежи.

Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России.

Цель – рассмотреть основные этапы становления и развития отечественной социологии молодежи

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Социолого-статистические исследования молодежи в дореволюционной России: тематика, результаты.	Метод объяснения
2	Молодежная проблематика в эмпирической социологии 1920-1930-х гг.	Метод объяснения

3	Исследования молодежной проблематики 60 – 80 хх гг. XX века.	Метод объяснения
4	Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90- хх гг. и до настоящего времени.	Метод объяснения
5	Теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Изучение проблем молодежи в России начала XX века. Исследования молодежной проблематики 60 – 80 хх гг. XX века. Исследования положения молодежи с конца 80-хх – начала 90- хх гг. и до настоящего времени. Теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).

Раздел 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений.

Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости.

Цель – рассмотреть социально-трудовую активность молодежи.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Особенности экономического поведения молодежи	Интерактивное обучение
2	Молодежь на рынке труда	Интерактивное обучение
3	Профессиональное самоопределение молодежи	Интерактивное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Экономическое сознание молодежи. Экономическое поведение молодежи. Молодежь на рынке труда. Социально-трудовая активность молодежи Проблема молодежной безработицы. Молодежь на рынке вторичной занятости. Мотивация трудовой деятельности современной молодежи. Профессиональное самоопределение молодежи. Анализ российской системы профессиональной ориентации молодежи. Трансформации рейтинга престижности профессий в массовом сознании молодых россиян. Особенности потребительского поведения молодежи.

Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества.

Цель – рассмотреть специфику участия молодежи в политической сфере жизни общества

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Политическая активность молодежи в современной России	Метод учебной дискуссии
2	Политическое сознание молодежи в Современной России	Метод учебной дискуссии
3	Проблемы формирования гражданственности молодежи	Метод учебной дискуссии
4	Молодежные партии, движения, организации: социологический анализ.	Метод учебной дискуссии
5	Молодежь в системе социального управления	Метод учебной дискуссии
6	Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования	Метод учебной дискуссии

7	Политическая культура российской молодежи.	Метод учебной дискуссии

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Политическая активность молодежи в современной России. Политическое сознание молодежи в Современной России. Проблемы формирования гражданственности молодежи. Молодежные партии, движения, организации: социологический анализ. Молодежь в системе социального управления. Политическая культура российской молодежи.

Раздел 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи.

Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи

Цель – сформировать представление об основных этапах и сущности социализации и адаптации молодежи.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятие социализации.	Метод объяснения
2	Концепция социализационной нормы	Метод объяснения
3	Факторы социализации и десоциализации молодежи	Метод объяснения
4	Сущность и основные формы адаптации молодежи	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Сущность, основные этапы социализации. Особенности юношеского этапа социализации. Дуализм процесса включения молодежи в общественную жизнь. Сущность понятия «ювентизация». Сущность и основные формы адаптации молодежи. Структура адаптационного комплекса молодежи. Характеристика юношеского этапа социализации в психоаналитической традиции. Специфика социализации молодежи в разных странах. Особенности социализации в различные исторические периоды. Социализация и самоидентификация молодежи.

Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи.

Цель – рассмотреть особенности жизненных стратегий молодежи

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки»	Метод объяснения
2	Специфика ценностных систем молодежи в современной России	Метод объяснения
3	Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека	Метод объяснения
4	Формирование жизненных стратегий: этапы и механизмы.	Метод объяснения
5	Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Понятия «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки». Специфика ценностных систем молодежи в современной России. Жизненные стратегии в системе ориентирования личности молодого человека. Формирование жизненных стратегий: этапы и механизмы. Характеристика основных типов жизненных стратегий молодых россиян.

Трансформации ценностных систем молодежи в постсоветский период как форма адаптации к новой социально-экономической реальности.

Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи.

Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи

Цель – сформировать представление об основных методических и процедурных особенностях исследования молодежных проблем

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи	Метод объяснения
2	Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи	Метод объяснения
3	Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе	Метод объяснения
4	Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Методология и методика организации социологического исследования по проблемам молодежи. Принципы и методы научного исследования молодежных процессов и отношений. Применение междисциплинарных методов сбора и анализа социальной информации при изучении молодежи. Особенности организации и проведения социологического исследования социальных проблем молодежи в современном российском обществе. Анализ результатов социологических исследований: динамика молодежных процессов в России и в мире. Оценка совокупного социального потенциала российской молодежи. Особенности применения и ограничения опроса и статистического анализа при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения наблюдения и социального эксперимента при изучении социальных проблем молодежи. Особенности применения и ограничения анализ документальных источников при изучении социальных проблем молодежи. Проблема интерпретации понятий и построения типологических схем анализа в социологическом исследовании молодежных процессов и отношений.

Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи

Цель – рассмотреть специфику комплексных показателей оценки положения молодежи.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения.	Метод объяснения
2	Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи	Метод объяснения
3	Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.	Метод объяснения

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Социология молодежи.

2. Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания.

3. Цели занятия – закрепить представление о социологии молодежи как области социологического знания

4. Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Вопросы к обсуждению:

1. Что представляет собой социология молодежи как наука? Каков ее объект и предмет?
2. Какие уровни включает в себя структура социологии молодежи?
3. Какие проблемы изучает социология молодежи?
4. С какими науками взаимодействует социология молодежи?
5. Что представляет собой ювентология (ювенология) как наука? (концепции К. Господинова, Ф. Малера, В.В. Павловского, Е. Г. Слуцкого).
6. Психологическое направление в исследовании молодежи.
7. Структурно-функциональное направление в исследовании молодежи.
8. Культурологическое направление в исследовании молодежи.

Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа

Цели занятия – сформировать понимание о молодежи как особой социально-демографической группе

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности понимания молодежи как объекта изучения в различных отраслях социально-гуманитарного знания.
2. Подходы к определению понятия «молодежь».

3. Социологическая сущность молодежи как социально-демографической группы

4. Дайте определение категории «возраст». Что представляет собой хронологический, физический, субъективный и символический возраст?

5. Как менялось представление о возрасте в истории общественного развития?

6. Перечислите основные компоненты возрастной системы.

7. Дайте определения и краткую характеристику следующим понятиям: возрастные классы, половозрастная социализация, возрастные переходы и инициации, возрастной статус, возрастное неравенство, возрастная дискриминация (эйджизм), возрастное разделение труда.

8. Что представляет собой ступень жизненного цикла? Что такое возрастная стратификация? Какие виды возрастной периодизации выделяют в современной науке?

Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом.

Цели занятия – рассмотреть предпосылки становления социологии молодежи как области социологического знания зарубежом

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. Как менялись представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли? (представление о юношестве в философии Древней Греции, Средневековья, утопических концепциях эпохи Возрождения и Нового времени, французского Просвещения, в классической немецкой философии XIX века)

2. Охарактеризуйте биологически-ориентированное направление в исследовании молодежи.

3. Психологическое направление в исследовании молодежи.

4. Структурно-функциональное направление в исследовании молодежи.

5. Культурологическое направление в исследовании молодежи.

6. Каковы основные черты культурно-ориентированных теорий молодежи?

7. Охарактеризуйте социологические концепции молодежи.

8. В чем общее и специфика вышеуказанных направлений?

9. Как «молодежная революция» 1968 года повлияла на развитие исследований молодежи?

Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России

Цели занятия – рассмотреть развитие отечественной социологии молодежи.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Проведение дискуссии	Коллоквиум
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы, на Ваш взгляд, социально-экономические, социально-политические и социокультурные предпосылки возникновения социологии молодежи как отрасли социологии?

2. Социолого-статистические исследования молодежи в дореволюционной России: тематика, результаты.

3. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития отечественной социологии молодёжи.

4. Молодежная проблематика в эмпирической социологии 1920-1930-х гг.

5. Особенности возрождения социологии молодежи в советский период.

6. Основные направления исследования молодежи с 1960-х гг.

7. Состояние и проблемы социологии молодежи в постперестроечной России.

8. Укажите, каким образом изменялись представления о молодом поколении за рубежом и в СССР?

9. Опишите основные направления (подходы к изучению молодого поколения) отечественной социологии молодёжи.

10. В чем заключается специфика развития социологии молодежи в СССР и современной России?

11. Перечислите отечественные школы социологии молодёжи.

12. Состояние и проблемы ювенологии в современной России.

Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости

Цели занятия – рассмотреть специфику и особенности молодежи в сфере труда

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Разграничьте сферы экономического сознания и экономического поведения.

2. Охарактеризуйте основные компоненты экономического сознания современной российской молодежи.

3. Как Вы считаете, в какой степени экономическое сознание российской молодежи специфично, а в какой сходно с сознанием молодежи в других обществах?

4. Назовите основные мотивирующие факторы молодых россиян на выбор профессии.

5. Каковы основные проблемы российской молодежи в сфере труда?

6. В чем состоит специфика молодежной безработицы?

7. Каковы масштабы и характер вторичной занятости российской молодежи?

Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества

Цели занятия – рассмотреть специфику молодежи в политической сфере общественной жизни

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Насколько правомерен тезис об аполитичности молодого поколения россиян?
2. Охарактеризуйте уровень политического участия молодежи. Какова его динамика?
3. Как Вы считаете, какие факторы определяют электоральную активность молодежи?
4. Как Вы думаете, электоральная активность молодежи в нашем регионе имеет по преимуществу автономный или мобилизованный характер?
5. Как Вы считаете, могут ли политические партии в современных условиях выполнять по отношению к молодежи мобилизационную функцию?
6. Какие молодежные политические организации Вы знаете? Какие из них действуют в регионе?

Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи

Цели занятия – раскрыть сущность и основные этапы социализации и адаптации молодежи.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Что такое социализация? Какова ее структура?
2. В чем специфика социализации молодого человека?
3. Назовите основные концепции социализации молодежи.
4. В чем заключается разница между социальной нормой и социализационной нормой?
5. Назовите возможные факторы десоциализации молодежи.
6. Основные факторы, влияющие на социализацию молодежи.
7. Агенты социализации.
8. Можно ли сводить социализацию молодежи к готовым социальным формам, и почему?
9. Можно ли отнести социальную адаптацию к механизмам становления личности, и почему?

Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи.

Цели занятия – сформировать представление о существующих жизненных стратегиях молодежи

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Дискуссия	Групповая дискуссия
3	Заключение	

Вопросы к обсуждению

1. Определите понятия: «ценности», «ценностные ориентации», «социальные установки», «жизненные стратегии».
2. Отличие системы ценностей молодежи от системы ценностей других возрастных общностей.

3. Типы жизненных стратегий, преобладающие среди ваших сокурсников, друзей, знакомых.

4. Специфика системы ценностей столичной молодежи.

5. Каким образом связаны ценности и социальное поведение молодежи?

6. Как различаются инструментальные и терминальные ценности?

7. Как изменялась ценностная система российской молодежи в период социальных трансформаций 1990-х гг.?

8. Какие характеристики ценностной системы современной российской молодежи Вы можете назвать?

9. Как соотносятся мораль и успех в сознании современной молодежи?

10. Что понимается под морально-ценностным релятивизмом молодежи?

11. Приведите примеры доминирования в сознании молодежи инструментальных ценностей над терминальными.

12. Каково соотношение между индивидуализмом и коллективизмом в сознании современной молодежи? Чем оно обусловлено?

Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи.

Цели занятия – сформировать представление о специфических особенностях использования методов и процедур социологического исследования проблем молодежи.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Анализ результатов исследований в области социологии молодежи.

Рекомендации к выполнению: выберите готовое исследование из публикаций в научных периодических изданиях, сборников научных статей, материалов научных конференций; осуществите его критический анализ (актуальность темы; соответствие цели, задач и гипотез исследования выбранным методам и выборке исследования; глубина интерпретации полученных данных; логичность и объективность выводов; наличие прогнозов и рекомендаций).

Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи

Цели занятия – сформировать навык разработки программы и инструментария социологического исследования.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Приветствие. Введение.	
2	Кейс-задание	Кейс-метод
3	Заключение	

Кейс-задание:

Самостоятельное исследование в области социологии молодежи.

Рекомендации к выполнению: выберите тему исследования, разработайте дизайн программы социологического исследования, а также инструментарий исследования, содержащий 15-20 вопросов.

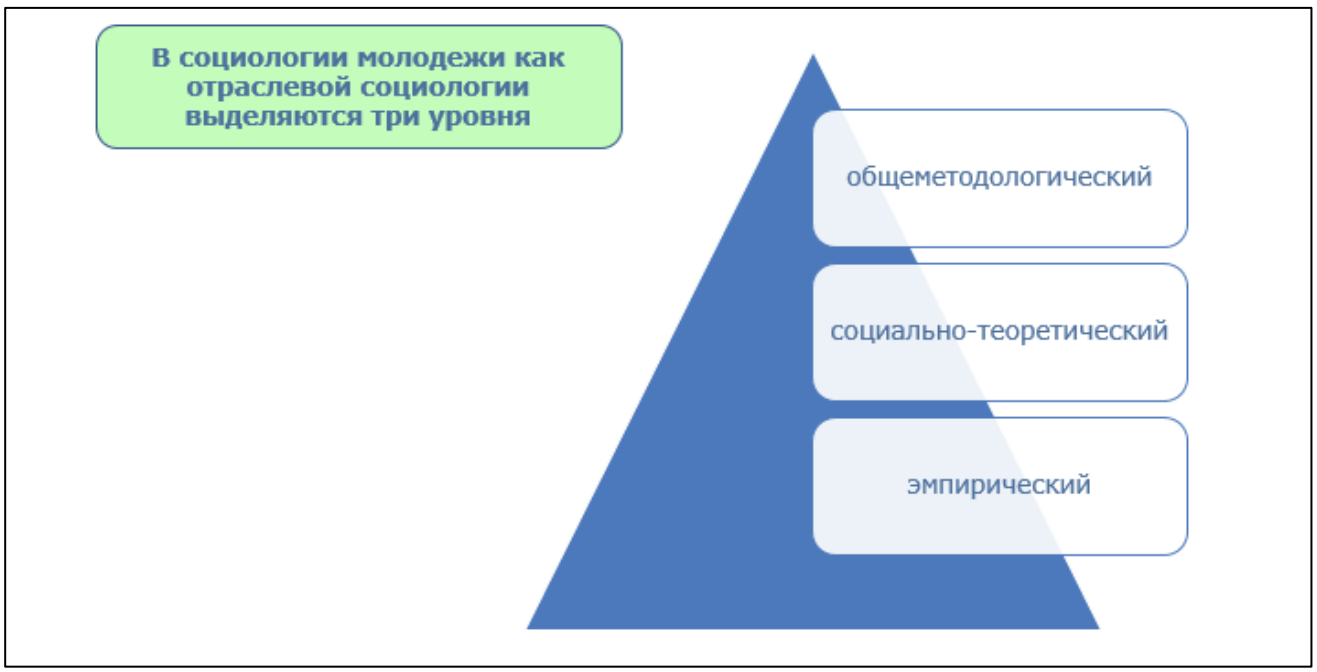
При выполнении данного задания можно использовать как количественные, так и качественные методы исследования.

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Социология молодежи как область социологического знания.

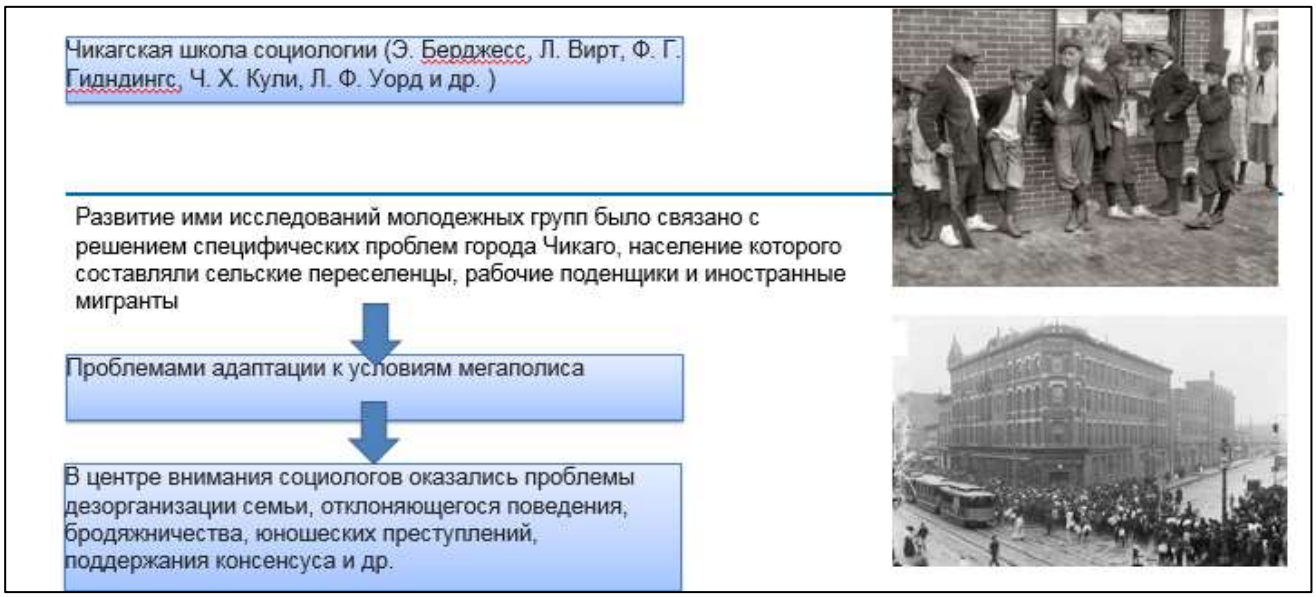
Тема 1.1. Социология молодежи в структуре социологического знания.



Тема 1.2. Молодежь как объект социологического анализа.

РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии молодежи.

Тема 2.1. Становление и развитие социологии молодежи зарубежом



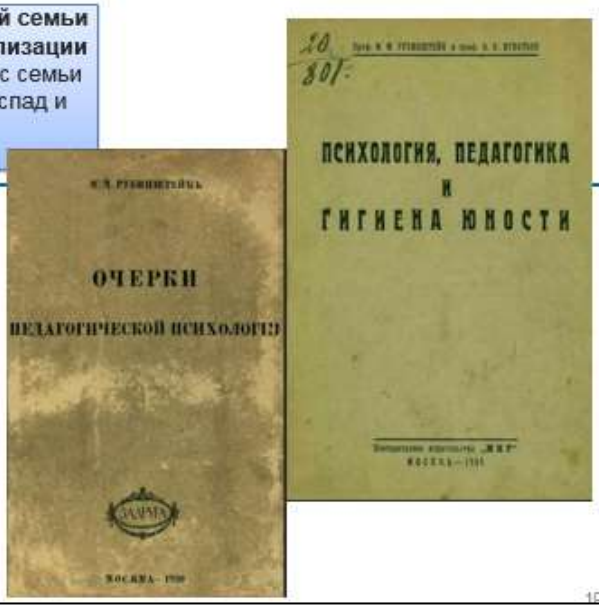
Содержание исследований Чикагской школы в основном включало в себя три аспекта:

- проблема этнической принадлежности иммигрантов
- проблема, тесно связанная с девиантным поведением американской молодежи
- исследование молодежной и гендерной субкультур

Тема 2.2. Развитие социологии молодежи в России

П.А. Сорокин в работе «Кризис современной семьи» в 1916 г., описывая процесс распада традиционных семейных связей, в качестве отдельного аспекта выделил **проблему разрыва связей между родителями и детьми в рамках семьи и передачу воспитательных и опекунских функций по отношению к подрастающему поколению в руки государства**

Та же ситуация **кризиса образовательных функций семьи и перехода к системе «обобществленной» социализации** анализировалась в работах М. Рубинштейна «Кризис семьи как органа воспитания» и А. Чекина «Семейный распад и женское движение»

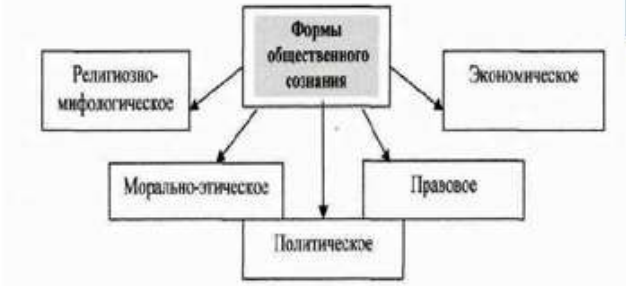


РАЗДЕЛ 3. Молодежь в системе социально-политических и экономических отношений

Тема 3.1. Молодежь в сфере труда и занятости.

Экономическое сознание молодежи – комплекс ценностей, установок, норм и оценок, которые, наряду с объективными условиями жизни, определяют характер экономического поведения молодых людей (выбор профессии, служебную карьеру, стратегии повышения квалификации и др.)

Именно выбор, а в дальнейшем и освоение профессии определяет сознание современной молодежи

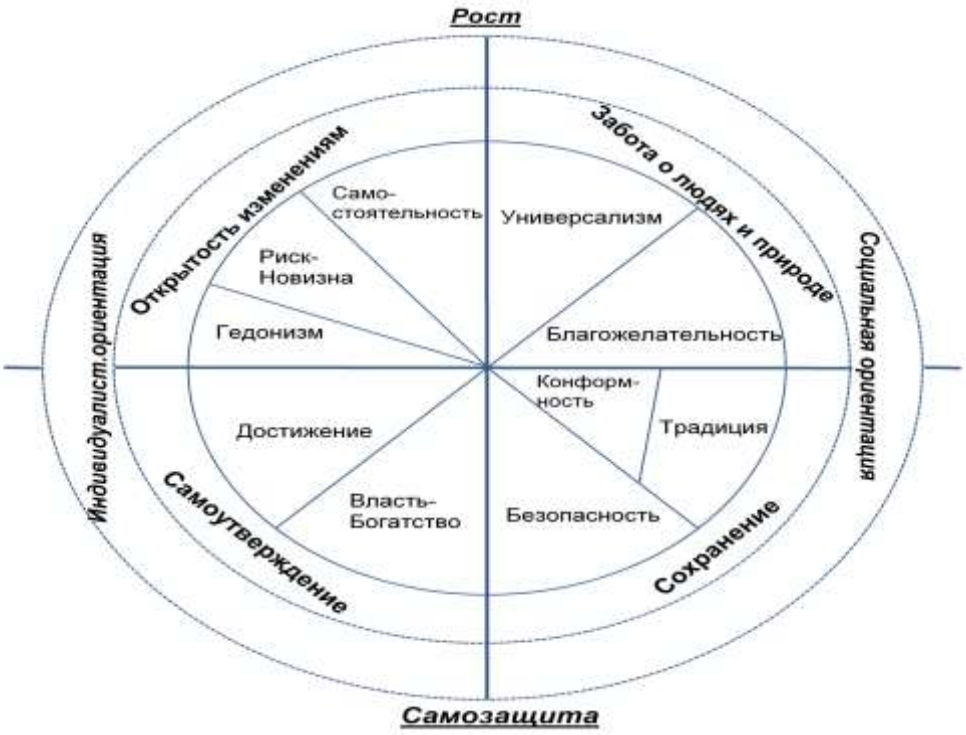


Тема 3.2. Молодежь в политической сфере общества.

РАЗДЕЛ 4. Социализация и ценностные ориентиры молодежи

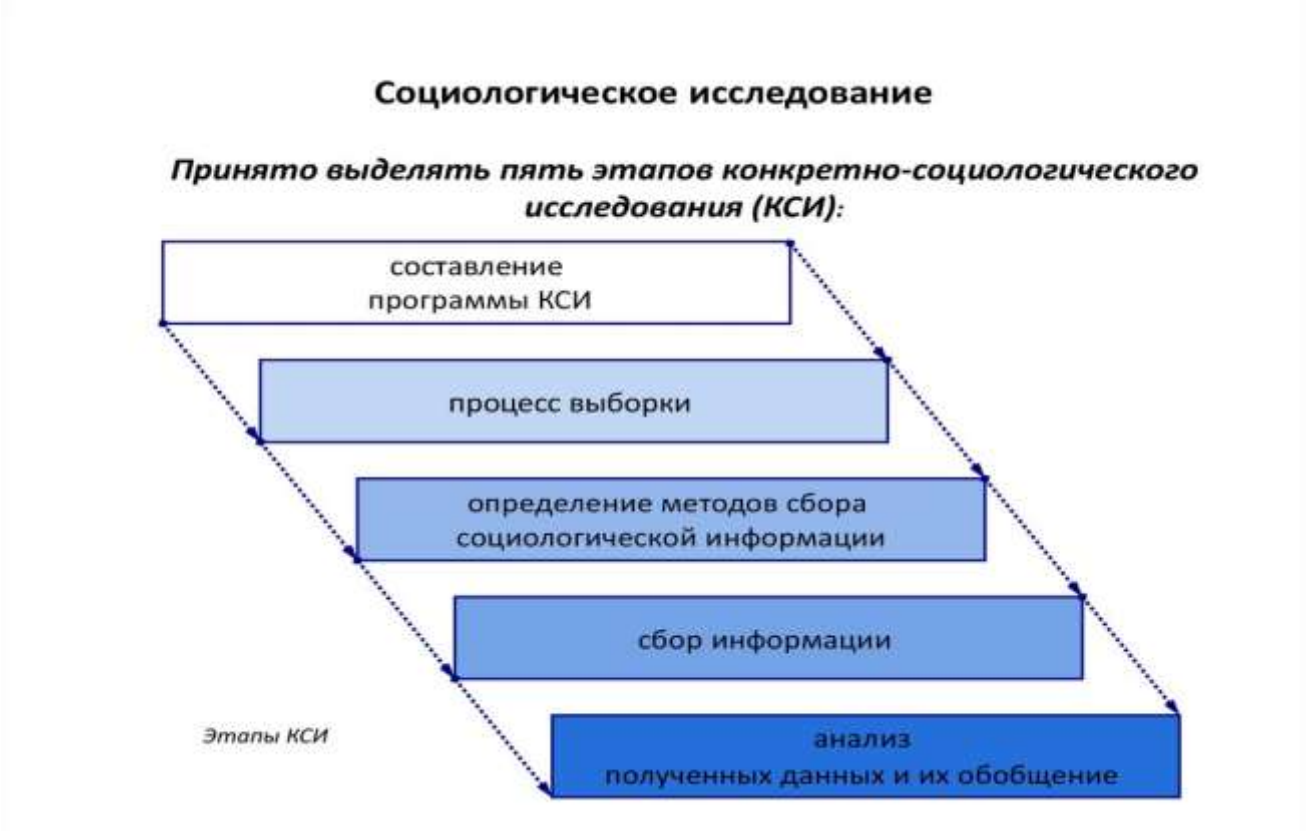
Тема 4.1. Социализация и адаптация молодежи.

Тема 4.2. Ценности и жизненные стратегии молодежи.



Раздел 5. Методология и методика социологического исследования молодежи

Тема 5.1. Специфика методов и процедур социологического исследования проблем молодежи



Тема 5.2. Комплексные показатели оценки положения молодежи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФОКУС-ГРУППЫ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Социология социальной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) «Фокус-группы» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по подготовки «Социология».

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
д-р социол. наук, профессор _____ Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю) 30
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 34
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
РАЗДЕЛ 1. Фокус-группы	
Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп	Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы как качественный метод сбора социологической информации. Область применения фокус-групп. Достоинства и недостатки метода фокусированного интервью. Место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии. Групповая динамика как основной методологический принцип фокусированного интервью. Другие методологические принципы метода фокус-групп: соблюдение равноправного характера взаимоотношений социолога и респондента; интерпретация вербальных и невербальных реакций; вычленение акта социального взаимодействия; саморефлексия исследователя, проводящего фокус-группу
Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп	Методические процедуры проведения фокус-группы. Этапы фокус-группового исследования. Проведение фокус-группы. Способы рекрутирования. Принципы рекрутирования. Рекрутинг участников фокус-группы. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала». Роль модератора в фокус-группе. Стили ведения фокус-группы. Гайд (сценарий) фокус-группы. Техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп. Примерная схема проведения фокус-группы. Виды фокус-групп. Заказчик в процессе проведения фокус-группы.

Тема 1.3. Анализ и представление результато фокус-групп	Методологические подходы к анализу данных качественных исследований. Валидность результатов фокус-групп. Репрезентативность данных. Стратегии и методы обработки данных фокус-групп. Поэтапный анализ. Параллельный анализ. Вертикальный и горизонтальный методы анализа данных. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Контент-анализ. Анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы. Типология данных фокус-групп. Специфика анализа вербальных и невербальных данных. Виды отчетов по результатам фокус-групп. Стенограммы фокус-групп. Устная презентация результатов. Письменный отчет. Структура письменного отчета. Адаптация языка письменного отчета к требованиям заказчика.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод

отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые

используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Фокус-группы

Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.

10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Фокус-группы

Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Таблица 1. **Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования**

Основные критерии	**Характеристика**
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

Эмпирические методы исследования **- методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом**

Таблица 2. **Сопоставление количественных и качественных методов**

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 1

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Примеры качественных методов:
наблюдение
глубинное интервью
фокусированное интервью
традиционный анализ документов
визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп

Схема 2

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования

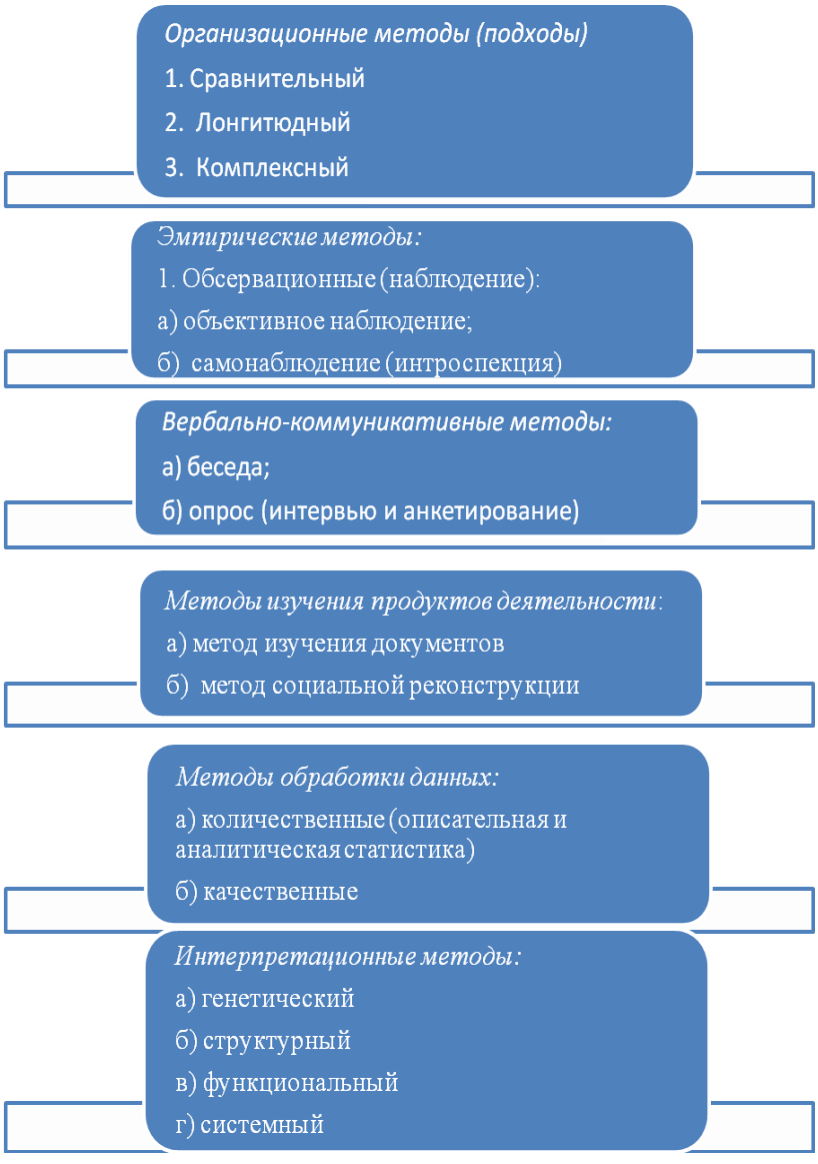


Рис. 1. Классификация методов социологического исследования

Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Схема 3

Структура фокусированного интервью

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
•	**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**
•	**ЦЕЛЬ ИНТЕРВЬЮ**
•	**«РАЗОГРЕВ»**
ПОБУЖДАЮЩАЯ ФАЗА	
•	**ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ**
ОСНОВНАЯ ФАЗА	
•	**РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА**
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФАЗА	
•	**СУММИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ**
•	**УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего,

описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами,

вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы/дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению

и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) «Фокус-группы»
Раздел 1. Фокус-группы
Тема лекционного занятия: **Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп**
4. Цель занятия. Уяснить основные методологические принципы метода фокус-групп в социологии.
5. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки качественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности качественных метолов	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария качественных методов. Основные методологические принципы метода фокус-групп в социологии.	Опрос, оценка знаний студентов

6. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Текст лекции.

Тактики качественного исследования

Для исследования социальной реальности в рамках проблематики социологии социальной работы применяются различные группы методов, в том числе и качественные. Они нацелены не столько на фиксацию количественных параметров изучаемых явлений микросоциальной жизни, сколько на познание того качества явления, которое делает его социально значимым, несмотря на его особенность.

Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология (А. Шюц) и этнометодология (Г. Гарфинкель).

Микросоциологическая направленность в социологии является методологической базой качественного подхода к социологическому исследованию.

Качественная стратегия служит для изучения социальных проблем с точки зрения индивидуального, частного. Объектом исследования являются отдельные индивиды или сообщество индивидов с их специфическими социальными характеристиками. Предметом изучения могут быть социальные роли и их реализация в практике повседневной жизни. Качественные методы используются для получения данных о личном опыте и причинах социального поведения.

Качественная методология формировалась в XX веке и включает в себя разнообразные исследовательские стратегии и методы (в настоящее время более 40 видов).

Качественный подход имеет следующие особенности:

1. Он используется для изучения небольших по численности объектов (малых групп или индивидов);

2. Исследовательская цель- выявить и интерпретировать субъективные смыслы, значения;

3. Изучение концентрируется на уровне микроанализа отдельных случаев, состояний социального взаимодействия;

4. Индуктивная логика анализа: от фактов жизни к их классификации и концептуализации;

5. Для сбора данных используются нестандартизированные разновидности методов сбора информации (включенное наблюдение, свободное или фокусированное интервью, качественный анализ документов).

Решение о проведении качественного исследования принимают в следующих случаях.

- Проблема не сформулирована четко;
- Необходимо детальное (глубокое) описание проблемы;
- Важно описание индивидов в естественной обстановке, в полевых условиях;
- Для раскрытия проблемы нужна позиция активного исследователя (личное проведение процедур исследования руководителем проекта; когда важно раскрыть ситуацию с позиции участников, а не с точки зрения «внешнего эксперта»).
- Если требуется текстовое изложение состояния проблемы с привлечением свидетельств участников событий;

Таким образом, качественное исследование используется в том случае, если его цель предусматривает определенное понимание исследуемого феномена, не требующее количественной интерпретации, или в случае, когда исследуемые феномены не поддаются точному измерению.

Таблица 2. **Сопоставление количественных и качественных методов**

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа	А) определяются как до полевого этапа, так и в его

		б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 1

Тактика качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Фокус-группа – качественный метод сбора социологической информации в гомогенных (по значимым для исследования признакам) группах, имеющих фокус, с участием ведущего и основанный на принципах групповой динамики.

Дискуссию ведет модератор. Он предлагает тему и стимулирует участников к диалогу, высказыванию своих мнений, отличных от уже предложенных. Вопросы модератора тщательно обдумываются и следуют программным целям. Исследователь фокусирует внимание и на предмете, и на конкретной группе представителей какой-то общности.

Численность группы – оптимальная 8 человек, но может достигать 12 человек. Состав группы определяется целью и задачами исследования. Беседа фиксируется на аудио и видео пленку с тем, чтобы впоследствии тщательно проанализировать ее содержание и осмыслить его соответственно задачам исследования.

Основные методологические принципы проведения фокус-групп: 1) учет групповой динамики на этапе сбора и обработки информации; 2) соблюдение равноправного характера взаимоотношений респондента и социолога; 3) интерпретация вербальных и невербальных коммуникаций; 4) вычленение акта социального взаимодействия; 5) включение элементов анализа на всех этапах; 6) саморефлексия ученого.

Вопросы к обсуждению:

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.

5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.
7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп
Цель занятия. Проанализировать методику проведения фокус-групп в социологии.
Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика фокус-групп в социологии. Методика проведения фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения фокус-групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп
Текст лекции

Процесс проведения фокусированных интервью можно условно разделить на четыре основных этапа:

- Вовлечение нескольких респондентов, собранных в одном месте.
- Взаимодействие участников. Если во многих других типах исследований считается, что любая дискуссия между участниками искажает чистоту ответов, то на заседаниях фокус-групп субъекты поощряются к взаимодействию друг с другом.
- Весь ход обсуждения осуществляется профессионалом-модератором. Он направляет течение групповой дискуссии в соответствии с целями, поставленными на предварительной стадии.
- При проведении фокус-групп используется сценарий (путеводитель) Сценарий обычно имеет форму относительно незавершенного руководства. Его основное назначение — фокусирование проблемы, настраивание на определенную тему. Одновременно он должен давать возможность спонтанным высказываниям участников, обеспечивать групповую динамику.

Еще одной особенностью является то, что по своему назначению этот тип исследований отличается от других групповых методов, например, от дельфийского метода, «мозгового штурма». Последние формируются из экспертов и ориентированы на выработку рекомендаций и согласованных решений. Фокус-группы предназначены для другого: выявление спектра мнений по изучаемой проблеме, поиск объяснения поведения людей в тех или иных сферах.

Эффективность фокус-групп определяется тем, что большинство людей ощущает себя комфортно, если вовлечены в дискуссию как часть группы. При правильном осуществлении

метода появляются лучшие возможности для получения углубленной информации, чем при индивидуальных интервью. Одновременно групповая динамика позволяет определить значимость такого явления, как групповое влияние.

Успешность фокус-группового исследования зависит от множества организационных и методических факторов. Выделим наиболее важные из них.

Методика проведения фокус-групп. Подготовка фокус-групп. Эта стадия во многом совпадает с тем, что делают социологи при использовании количественных методов. Подготавливается программа, включающая формулировку и обоснование проблемы, определение целей и задач, объекта и предмета исследования. В других аспектах есть существенные различия. Например, гипотезы выдвигаются абстрактно, а затем, в ходе исследования, уточняются эмпирически. Это делается для того, чтобы заранее сформулированные гипотезы не предопределяли процесс познания проблемы. Например, решение людей о покупке сопряжено как с личными потребностями, так и с ситуационными переменными. Чаще всего, особенно когда идет речь о новых продуктах, мы скорее сталкиваемся с континуумом, чем с четко выраженной дихотомией, — поэтому традиционные гипотезы не «срабатывают». По мере сбора информации, овладения проблемой исследовательские предположения приобретают законченный характер. Это дает возможность четко определить, что стоит положить в основу сегментирования рынка.

Огромное значение имеет определение числа, размеров и состава фокус-групп. Как известно, этот метод не предполагает применения выборки, так как его назначением выступает описание и понимание явления, а не экстраполяция выводов на большие социальные общности. Фокус-группы формируются на основе индикаторов социально-демографического положения участников и показателей, характеризующих их потребительское, электоральное или другие виды поведения. Эти требования являются особенно важными, поскольку ошибки при определении групп неблагоприятным образом скажутся на результатах исследования. Может случиться так, что хорошая концепция новой продукции или новой рекламной идеи будет необоснованно отвергнута из-за того, что участники не представляют контингент, который заинтересован или имеет необходимые знания по существу обсуждаемого предмета. Опыт показывает, что не следует жалеть времени для внимательного обдумывания состава участников, необходимо обсудить, какие социальные страты должны стать потребителями продукции, и в первую очередь вести работу с ними.

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

Тема лекционного занятия-

Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Цель занятия. Проанализировать процесс анализа и представления результатов фокус-групп

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Результаты полученные с помощью проведения метода фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
2	Анализ результатов данных, полученных с помощью метода фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
3	Транскрипты фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Представление результатов данных, полученных с помощью метода фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия.
Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Текст лекции.
В практике фокус-групповых исследований существует три основных вида отчета:
1) Устный отчет. Он предназначен для диалога с заказчиком на завершающем этапе исследования выступает средством разъяснения результатов. При презентации этого вида отчетов для удобства восприятия используются слайды с наиболее важными выводами, диаграммами. Целесообразно использовать фрагменты видеозаписей с показательными эпизодами обсуждения.
2) Краткий отчет в письменной форме. Резюмирует наиболее принципиальные результаты.
3) Полный детализированный отчет. Включает следующие части:

- Введение.
- Цели и задачи исследования.
- Краткое описание способов получения информации. Критерии отбора респондентов, места проведения и количество групп.
- Описание изучаемых общностей, мнений и установок. Приводятся иллюстрирующие цитаты из стенограммы.
- Результаты и основные выводы.
- Рекомендации и предложения о последующих шагах.
- Приложение. Содержит сценарий, анкету-фильтр, стимулирующий материал.

Примеры
1. Характерный образец эффективного использования результатов фокус-групп.

Руководители университета в Миннесоте (США) были обеспокоены тем, что заметно сократилось число выпускников сельских школ из этого штата, желающих у них обучаться и предпочитающих учебные заведения в других местах. Ряд фокус-групп с потенциальными студентами показал, что неправильной оказалась рекламная кампания, осуществляемая университетом. В соответствии со сложившимися стандартами в брошюрах, проспектах и других материалах рассказывалось об огромных учебных корпусах, миллионах книг в библиотеке, о тысячах студентов, о большом числе факультетов и кафедр. В результате выходцы из сельских районов воспринимали университет большим и безликим, они считали, что затеряются в массе студентов и поэтому ориентировались на небольшие университеты и колледжи других штатов. На основании результатов фокус-групповых исследований были

созданы новые специальные брошюры, в которых подчеркивалась дружеская атмосфера в кампусах, внимание и готовность к сотрудничеству преподавателей и представителей администрации, возможность создания землячеств и объединений со студентами из сельских общин. В итоге поток выпускников сельских школ вновь возрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Дисциплина (модуль) «Фокус-группы»
Тема практического занятия-

Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Цель занятия. Уяснить основные методологические принципы метода фокус-групп в социологии.
Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения качественных методов в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки качественных методов	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности качественных метолов	Опрос, оценка знаний студентов
5	Специфика инструментария качественных методов. Основные методологические принципы метода фокус-групп в социологии.	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Опишите метод фокусированного интервью.
2. Охарактеризуйте метод фокус-группы как качественный метод сбора эмпирической информации в социологии.
3. Какова область применения метода фокус-групп?
4. Назовите достоинства и недостатки метода фокусированного интервью.
5. Определите место фокусированного интервью среди других методов сбора эмпирической информации в социологии.
6. Охарактеризуйте концепцию групповой динамики как основной методологический принцип фокусированного интервью.

7. Перечислите другие методологические принципы метода фокус-групп.

Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп

Цель занятия. Проанализировать методику проведения фокус-групп в социологии.
Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Общая характеристика фокус-групп в социологии. Методика проведения фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
2	Область применения фокус-групп в социологии	Опрос, оценка знаний студентов
3	Достоинства и недостатки фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
4	Разновидности фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные методические процедуры проведения фокус-группы.
2. Назовите этапы фокус-группового исследования.
3. Опишите алгоритм проведения фокус-группы.
4. Перечислите способы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
5. Назовите принципы рекрутирования респондентов в фокус-группу.
6. Как происходит рекрутинг участников фокус-группы?
7. Опишите методы «снежного кома», «одностороннего зеркала».
8. Какова роль модератора в фокус-группе?
9. Перечислите стили ведения фокус-группы.
10. Опишите гайд (сценарий) фокус-группы.
11. Охарактеризуйте техники, применяемые в сценарном моделировании фокус-групп.
12. Опишите примерную схему проведения фокус-группы.
13. Перечислите виды фокус-групп
14. Какова роль заказчика в процессе проведения фокус-группы?

Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Цель занятия. Проанализировать процесс анализа и представления результатов фокус-групп
Структура практического о занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Результаты полученные с помощью проведения метода фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
2	Анализ результатов данных, полученных с помощью метода фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов
3	Транскрипты фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов

4	Представление результатов данных, полученных с помощью метода фокус-групп	Опрос, оценка знаний студентов

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.
Введение.
Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные методологические подходы к анализу данных качественных исследований.
2. От чего зависит валидность результатов фокус-групп?
3. Какова репрезентативность данных, получаемых с помощью метода фокус-групп?
4. Перечислите стратегии и методы обработки данных фокус-групп.
5. Сравните: поэтапный анализ. параллельный анализ. вертикальный и горизонтальный методы анализа данных.
6. Опишите суть лингвистического анализа, дискурс-анализа и контент-анализа в процессе обработки данных фокус-групп.
7. Как осуществляется анализ видео- и аудиозаписи фокус-группы?
8. Опишите типологию данных фокус-групп.
9. Опишите специфику анализа вербальных и невербальных данных.
10. Назовите виды отчетов по результатам фокус-групп.
11. Как формируется стенограмма фокус-групп?
12. Как осуществляется устная презентация результатов фокус-групп?
13. Расскажите о формировании письменного отчета по результатам фокус-групп. Какова его структура?
14. Как адаптировать язык письменного отчета по результатам фокус-групп к требованиям заказчика?

ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Форма практического задания: контрольная работа – гайд социологического исследования для проведения фокус-группы.

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования гайда качественного социологического исследования (фокус-группы).

Контрольная работа. Сформировать гайд из 12 вопросов для фокус-группы с обращением и инструкцией к респондентам, с применением техники блокировки и разделением общего количества вопросов на четыре равные блока. Сформируйте целевую выборку по параметрам квот для проведения фокус-группового опроса.

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование гайда фокус-групп и выборки для качественного исследования). Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации гайда и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Фокус-группы

Тема 1.1. Основные методологические принципы метода фокус-групп

Таблица 1. **Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования**

Основные критерии	**Характеристика**
Цель применения	Макросоциологическое исследование
	Дать объяснение причин изучаемого явления
Исследовательские задачи	Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами;
Позиция исследователя	«сторонний» наблюдатель
В центре внимания исследователей	Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы
Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных
Исследовательские инструменты	Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей
Единицы анализа	Факты, события, высказывания, акты поведения
Логика анализа	Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий
Основные способы анализа	Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация
Данные исследования представляются в виде:	Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п
Валидность (надежность) достигается достоверным	Повторением установленных связей

Эмпирические методы исследования **- методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом**

Таблица 2. **Сопоставление количественных и качественных методов**

№ п/п	Основания сравнения	Количественные методы	Качественные методы
1	Цель применения	Дать объяснение причин изучаемого явления	Понять изучаемое явление (случай, процесс)
2	Исследовательские задачи	А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами	А) выявить общую картину явления б) концептуализировать явление, интерпретировать его
3	Позиция исследователя	«сторонний наблюдатель»	«сочувствующий участник»
4	Исследовательские гипотезы формулируются	До начала сбора данных	По мере овладения данными
5	Исследовательские инструменты	А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей	А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
6	Исследовательские задачи	Стандартизованы, предполагается их дублирование	Менее стандартизованы, дублируются редко
7	Единицы анализа	Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения	Субъективные значения фактов для индивида
8	Данные исследования представляются в различных видах	Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п.	Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п.
9	Стиль исследования	«жесткий»	«мягкий»

Схема 1

Тактики качественного исследования

- **case study -изучение случая**
- **этнографическое исследование**
- **историческое исследование**
- **история жизни**
- **история семьи**
- **grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)**
- **феноменологическое исследование**

Примеры качественных методов:
наблюдение
глубинное интервью
фокусированное интервью
традиционный анализ документов
визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

Тема 1.2. Методика проведения фокус-групп

Схема 2

Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)

Методологический раздел

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

Методический раздел

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования

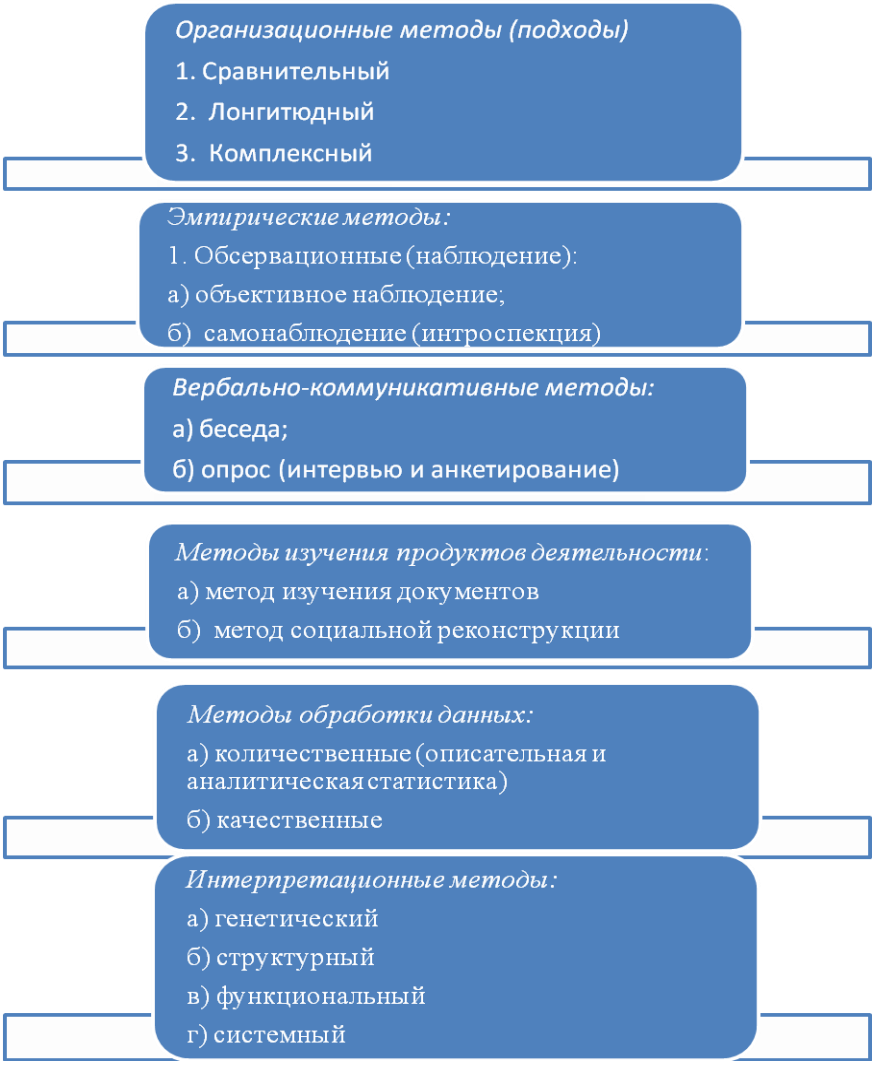


Рис. 1. Классификация методов социологического исследования

Тема 1.3. Анализ и представление результатов фокус-групп

Схема 3

Структура фокусированного интервью

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	
•	**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**
•	**ЦЕЛЬ ИНТЕРВЬЮ**
•	**«РАЗОГРЕВ»**
ПОБУЖДАЮЩАЯ ФАЗА	
•	**ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ**
ОСНОВНАЯ ФАЗА	
•	**РЕАЛИЗАЦИЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ВОПРОСНИКА**
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФАЗА	
•	**СУММИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ**
•	**УТОЧНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы по дисциплине (модулю) актуализированы	Протокол заседания кафедры №19 от 21 февраля 2024 года	
2.			
3.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук
_____/Петрова Е.В./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) *«Выборочный метод в социологии»* разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 Социология* (далее – ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-р социол. н., проф., Реутова М.Н., канд. социол. н., доц., Долгорукова И.В., д-р социол. н., проф.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой, Д.К. Танатова
д-р социол. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ 5

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 5
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ..... 13

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)..... 22

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....22

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 25

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)...25

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)..... 30

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 30

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 36

СОДЕРЖАНИЕ¶

1.·МЕТОДИЧЕСКИЕ·МАТЕРИАЛЫ·К·ЛЕКЦИОННЫМ,·ПРАКТИЧЕСКИМ·ЗАНЯТИЯМ.....→.....4¶

1.1.·Методические·материалы·к·проведению·лекционных·занятий·по·дисциплине·(модулю).....→.....4¶
1.2.·Методические·материалы·по·подготовке·к·практическим·занятиям·по·дисциплине·(модулю)....→....7¶

2.·МЕТОДИЧЕСКИЕ·РЕКОМЕНДАЦИИ·ДЛЯ·ОБУЧАЮЩИХСЯ·ПО·ОСВОЕНИЮ·ДИСЦИПЛИНЫ·(МОДУЛЯ)·И·САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ·РАБОТЕ .....→.....12¶

Приложение·№·1·к·методическим·материалам·по·дисциплине·(модулю).·Конспекты·лекционных·занятий·по·дисциплине·(модулю) .....→.....21¶

КОНСПЕКТЫ·ЛЕКЦИОННЫХ·ЗАНЯТИЙ·ПО·ДИСЦИПЛИНЕ·(МОДУЛЮ) .....→.....21¶

Приложение·№·2·к·методическим·материалам·по·дисциплине·(модулю).·Конспекты·практических·(семинарских)·занятий·по·дисциплине·(модулю).....→.....25¶

КОНСПЕКТЫ·ПРАКТИЧЕСКИХ·(СЕМИНАРСКИХ)·ЗАНЯТИЙ·ПО·ДИСЦИПЛИНЕ·(МОДУЛЮ)·→·25¶

Приложение·№·3··к·методическим·материалам·по·дисциплине·(модулю).·Учебно-наглядные·пособия·по··дисциплине·(модулю).....→.....31¶

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ·ПОСОБИЯ·ПО·ДИСЦИПЛИНЕ·(МОДУЛЮ).....→.....31¶

ЛИСТ·РЕГИСТРАЦИИ·ИЗМЕНЕНИЙ.....→.....38¶

¶

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ВЫБОРОЧНЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	
Тема 1.1. Основные понятия выборочного метода	Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки
Тема 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода	Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности, принцип случайности; закон больших чисел: содержание и значение для выборочного исследования; понятие репрезентативности: прямая и обратная задачи репрезентативности, репрезентирующий эффект; строгая и нестрогая репрезентация, признаки репрезентации; репрезентативность описательных и экспериментальных исследований; понятие точности и надежности выборки; приблизительная оценка надежности выборочных исследований.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ	
Тема 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании	Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.
Тема 2.2. Организация выборочного исследования	Выборочный проект: сущность и основные требования; определение стратегии и класса выборочного исследования; определение статистических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования; обоснование репрезентативности в выборочном проекте; выделение ступеней выборки.
РАЗДЕЛ 3. МНОГОСТУПЕНЧАТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ	
Тема 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки	Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки
Тема 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки	Алгоритмы построения простых и сложных комбинированных выборок; приемы построения многоступенчатой территориальной выборки.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии».

Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ВЫБОРОЧНЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1.1. Основные понятия выборочного метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выборка как инструмент получения эмпирических данных.
2. Функции выборочного метода.
3. Виды выборочных обследований, типологии способов отбора.
4. Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности.
5. Математическая основа выборочнбого метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).
6. Проблема репрезентативности в социальных исследованиях.
7. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
10. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.
11. Сущность понятия «ошибка выборки».
12. Ошибки репрезентативности и регистрации.
13. Случайные и систематические ошибки выборки.
14. Определение фактической ошибки репрезентативности.
15. Теоретические ошибки репрезентативности.

Тема 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные факторы, влияющие на объем выборки в социологическом исследовании.
2. Необходимый объем выборки в аналитических, описательных и экспериментальных исследованиях.
3. Факторы, определяющие величину ошибки выбор.
4. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации.

5. Виды случайного отбора.
6. Основания применения неслучайного отбора.
7. Классификация методов неслучайного отбора.
8. Метод квот в выборочных исследованиях
9. Стратифицированный способы отбора в выборочном исследовании.
10. Гнездовой способ отбора в выборочном исследовании.
11. Ошибки выборки.
12. Объем и структура выборки.
13. Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность.
14. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки.
15. Математическая основа выборочнбого метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и основные программные требования к выборочному проекту.
2. Стратегия и класс выборочного исследования.
3. Определение методических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования.
4. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
5. Работа со случайными числами для организации простого случайного отбора.
6. Способы реализации случайной повторной и бесповторной выборки.
7. Теоретические и расчетные формулы параметров простой случайной выборки.
8. Практические способы ремонта выборки.
9. Определение выборочной совокупности и ошибки выборки с помощью таблиц и номограмм достаточно больших чисел.
10. Основа систематического отбора.
11. Расчет шага систематической выборки.
12. Расчет статистических параметров гнездовой выборки.
13. Методы и приемы оптимальной стратификации.
14. Алгоритм построения стратифицированной выборки.
15. Основные способы организации стратифицированной выборки.

Тема 2.2. Организация выборочного исследования

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные требования к организации квотного отбора.
2. Способы повышения репрезентативности при квотном отборе.
3. Определение объема квотной выборки.
4. Формирование квотной карты интервьюера.
5. Основные способы составления маршрутного листа.
6. Основные способы модификации квотной выборки.
7. Организация априорного и апостериорного квотного отбора.
8. Процедуры и организация неслучайных выборок.
9. Доступная (акцидентальная) выборка «знакомых», «коллег» и т.п.
10. Стихийная выборка «первого встречного».
11. Выборка типичных единиц.
12. Алгоритм целевой выборки в экспериментах
13. Технология отбора экспертов.

14. Расчетные формулы основных параметров гнездовой выборки.
15. Расчетные формулы основных параметров стратифицированной выборки.

РАЗДЕЛ 3. МНОГОСТУПЕНЧАТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Многоступенчатый отбор и гнездо.
2. Разновидности многоступенчатого отбора.
3. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке.
4. Ошибка репрезентативности в многоступенчатых выборках.
5. Размер гнезда и организация многоступенчатой выборки.
6. Виды многофазных обследований.
7. Задачи, решаемые с помощью многофазной выборки.
8. Значение территориальной выборки.
9. 10.ринципы организации территориальной выборки.
10. Особенности применения многоступенчатого отбора.
11. Двухфазовая районированная выборка.
12. Комбинированные методы формирования выборочной совокупности.
13. Основные способы составления маршрутного листа в территориальных выборках.
14. Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки.
15. Организация выборки методом кумулированных частот.
16. Процедура организации многофазового отбора.

Тема 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы построения территориальной выборки.
2. Территориальные выборки в социальных исследованиях.
3. Проектирование территориальной выборки социологического исследования.
4. Основные достоинства и недостатки территориальных выборок.
5. Территориальная выборка многоцелевого назначения.
6. Этапы построения территориальной выборки многоцелевого назначения.
7. Многоступенчатая выборка: алгоритм формирования.
8. Непересекающиеся подмножества элементов генеральной совокупности.
9. Многоступенчатая случайная районированная выборка
10. Простая двухступенчатая территориальная выборка
11. Стратегия проектирования территориальной выборки.
12. Формальные математические методы построения территориальной выборки
13. Территориальная выборка и ее особенности.
14. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки
15. Основные принципы стратификации территории
16. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов
17. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рожденья».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Выборочный метод в социологии»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: «Выборочный метод в социологии»

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ВЫБОРОЧНЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1.1. Основные понятия выборочного метода.

Цель: изучить основные понятия выборочного метода

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода

Цель: освоить аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности, принцип случайности; закон больших чисел: содержание и значение для выборочного исследования; понятие репрезентативности: прямая и обратная задачи репрезентативности, репрезентирующий эффект; строгая и нестрогая репрезентация, признаки репрезентации; репрезентативность описательных и экспериментальных исследований; понятие точности и надежности выборки; приблизительная оценка надежности выборочных исследований.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании

Цель: овладеть способами отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.2. Организация выборочного исследования

Цель: изучить организацию выборочного исследования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Выборочный проект: сущность и основные требования; определение стратегии и класса выборочного исследования; определение статистических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования; обоснование репрезентативности в выборочном проекте; выделение ступеней выборки.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 3. МНОГОСТУПЕНЧАТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки.

Цель: освоить способы организации многоступенчатой выборки.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

	Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки

Цель: изучить построение многоступенчатой территориальной выборки**.**

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Алгоритмы построения простых и сложных комбинированных выборок; приемы построения многоступенчатой территориальной выборки.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: «Выборочный метод в социологии»

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ВЫБОРОЧНЫХ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1.1. Основные понятия выборочного метода.

Цель: изучить основные понятия выборочного метода

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования; генеральная и выборочная совокупности; единица исследования и единица наблюдения; единица отбора; переменная, параметры, статистика; труднодоступная часть объекта исследования; частные объекты исследования; временные параметры объекта исследования; описание объекта исследования; зависимость выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования; выборка как способ отбора и как представительная часть генеральной совокупности; основной принцип выборочного метода; тип и метод выборки; основа выборки как полный и точный перечень единиц генеральной совокупности; структура выборки	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Выборка как инструмент получения эмпирических данных.
2. Функции выборочного метода.
3. Виды выборочных обследований, типологии способов отбора.
4. Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности.
5. Математическая основа выборочнбого метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).
6. Проблема репрезентативности в социальных исследованиях.
7. Концептуальный, планируемый и реальный объекты исследования.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Описание объекта исследования: единица исследования и единица наблюдения, единица отбора, переменная, параметры, статистика.
10. Зависимость модели выборки от предмета, объекта, задач и методов исследования.
11. Сущность понятия «ошибка выборки».
12. Ошибки репрезентативности и регистрации.

13. Случайные и систематические ошибки выборки.
14. Определение фактической ошибки репрезентативности.
15. Теоретические ошибки репрезентативности.

Тема 1.2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода

Цель: освоить аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Адекватность аппарата теории вероятностей и математической статистики для описания и анализа явлений социальной реальности, принцип случайности; закон больших чисел: содержание и значение для выборочного исследования; понятие репрезентативности: прямая и обратная задачи репрезентативности, репрезентирующий эффект; строгая и нестрогая репрезентация, признаки репрезентации; репрезентативность описательных и экспериментальных исследований; понятие точности и надежности выборки; приблизительная оценка надежности выборочных исследований.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Основные факторы, влияющие на объем выборки в социологическом исследовании.
2. Необходимый объем выборки в аналитических, описательных и экспериментальных исследованиях.
3. Факторы, определяющие величину ошибки выбор.
4. Сущность случайной выборки, принцип рандомизации.
5. Виды случайного отбора.
6. Основания применения неслучайного отбора.
7. Классификация методов неслучайного отбора.
8. Метод квот в выборочных исследованиях
9. Стратифицированный способы отбора в выборочном исследовании.
10. Гнездовой способ отбора в выборочном исследовании.
11. Ошибки выборки.
12. Объем и структура выборки.
13. Роль выборочных методов в социальных исследованиях, их практическая и формальная обоснованность.
14. Многоступенчатые, многофазовые и комбинированные выборки.
15. Математическая основа выборочнбого метода (закон больших чисел: историография, содержание, область применения и значение для выборочного исследования).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 2.1. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании

Цель: овладеть способами отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Классификация методов выборочного исследования; сущность собственно-случайных методов формирования выборочной совокупности; модификация случайности; сущность невероятностной выборки; основные модификации неслучайной выборки: доступная выборка, целевая выборка, метод типичных единиц, стихийная выборка, метод снежного кома; квотный обор.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность и основные программные требования к выборочному проекту.
2. Стратегия и класс выборочного исследования.
3. Определение методических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования.
4. Основные этапы формирования выборочной совокупности.
5. Работа со случайными числами для организации простого случайного отбора.
6. Способы реализации случайной повторной и бесповторной выборки.
7. Теоретические и расчетные формулы параметров простой случайной выборки.
8. Практические способы ремонта выборки.
9. Определение выборочной совокупности и ошибки выборки с помощью таблиц и номограмм достаточно больших чисел.
10. Основа систематического отбора.
11. Расчет шага систематической выборки.
12. Расчет статистических параметров гнездовой выборки.
13. Методы и приемы оптимальной стратификации.
14. Алгоритм построения стратифицированной выборки.
15. Основные способы организации стратифицированной выборки.

Тема 2.2. Организация выборочного исследования

Цель: изучить организацию выборочного исследования.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Выборочный проект: сущность и основные требования; определение стратегии и класса выборочного исследования; определение статистических характеристик выборочной совокупности в зависимости от целей и задач исследования; обоснование репрезентативности в выборочном проекте; выделение ступеней выборки.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Основные требования к организации квотного отбора.
2. Способы повышения репрезентативности при квотном отборе.
3. Определение объема квотной выборки.
4. Формирование квотной карты интервьюера.
5. Основные способы составления маршрутного листа.
6. Основные способы модификации квотной выборки.
7. Организация априорного и апостериорного квотного отбора.
8. Процедуры и организация неслучайных выборок.
9. Доступная (акцидентальная) выборка «знакомых», «коллег» и т.п.
10. Стихийная выборка «первого встречного».
11. Выборка типичных единиц.
12. Алгоритм целевой выборки в экспериментах
13. Технология отбора экспертов.
14. Расчетные формулы основных параметров гнездовой выборки.
15. Расчетные формулы основных параметров стратифицированной выборки.

РАЗДЕЛ 3. МНОГОСТУПЕНЧАТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ

Тема 3.1. Способы организации многоступенчатой выборки.

Цель: освоить способы организации многоступенчатой выборки.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки; организация выборки методом кумулированных частот. Учет размера гнезда в многоступенчатой выборке; метод типичных единиц в многоступенчатой выборке; расчет ошибки многоступенчатой выборки; основные модификации многофазовой выборки; задачи, решаемые при помощи многофазового отбора; организация двухфазовой районированной выборки	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Многоступенчатый отбор и гнездо.
2. Разновидности многоступенчатого отбора.
3. Метод типичных единиц в многоступенчатой выборке.
4. Ошибка репрезентативности в многоступенчатых выборках.
5. Размер гнезда и организация многоступенчатой выборки.
6. Виды многофазных обследований.
7. Задачи, решаемые с помощью многофазной выборки.
8. Значение территориальной выборки.
9. Принципы организации территориальной выборки.
10. Особенности применения многоступенчатого отбора.
11. Двухфазовая районированная выборка.

12. Комбинированные методы формирования выборочной совокупности.
13. Основные способы составления маршрутного листа в территориальных выборках.
14. Пропорциональный способ организации многоступенчатой выборки.
15. Организация выборки методом кумулированных частот.
16. Процедура организации многофазового отбора.

Тема 3.2. Построение многоступенчатой территориальной выборки

Цель: изучить построение многоступенчатой территориальной выборки.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Алгоритмы построения простых и сложных комбинированных выборок; приемы построения многоступенчатой территориальной выборки.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы построения территориальной выборки.
2. Территориальные выборки в социальных исследованиях.
3. Проектирование территориальной выборки социологического исследования.
4. Основные достоинства и недостатки территориальных выборок.
5. Территориальная выборка многоцелевого назначения.
6. Этапы построения территориальной выборки многоцелевого назначения.
7. Многоступенчатая выборка: алгоритм формирования.
8. Непересекающиеся подмножества элементов генеральной совокупности.
9. Многоступенчатая случайная районированная выборка
10. Простая двухступенчатая территориальная выборка
11. Стратегия проектирования территориальной выборки.
12. Формальные математические методы построения территориальной выборки
13. Территориальная выборка и ее особенности.
14. Общий механизм реализации многоступенчатой стратифицированной выборки
15. Основные принципы стратификации территории
16. Формирование маршрутов движения внутри населенных пунктов
17. Механизм отбора респондентов внутри домохозяйства: методика Киша, квоты, «день рожденья».

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

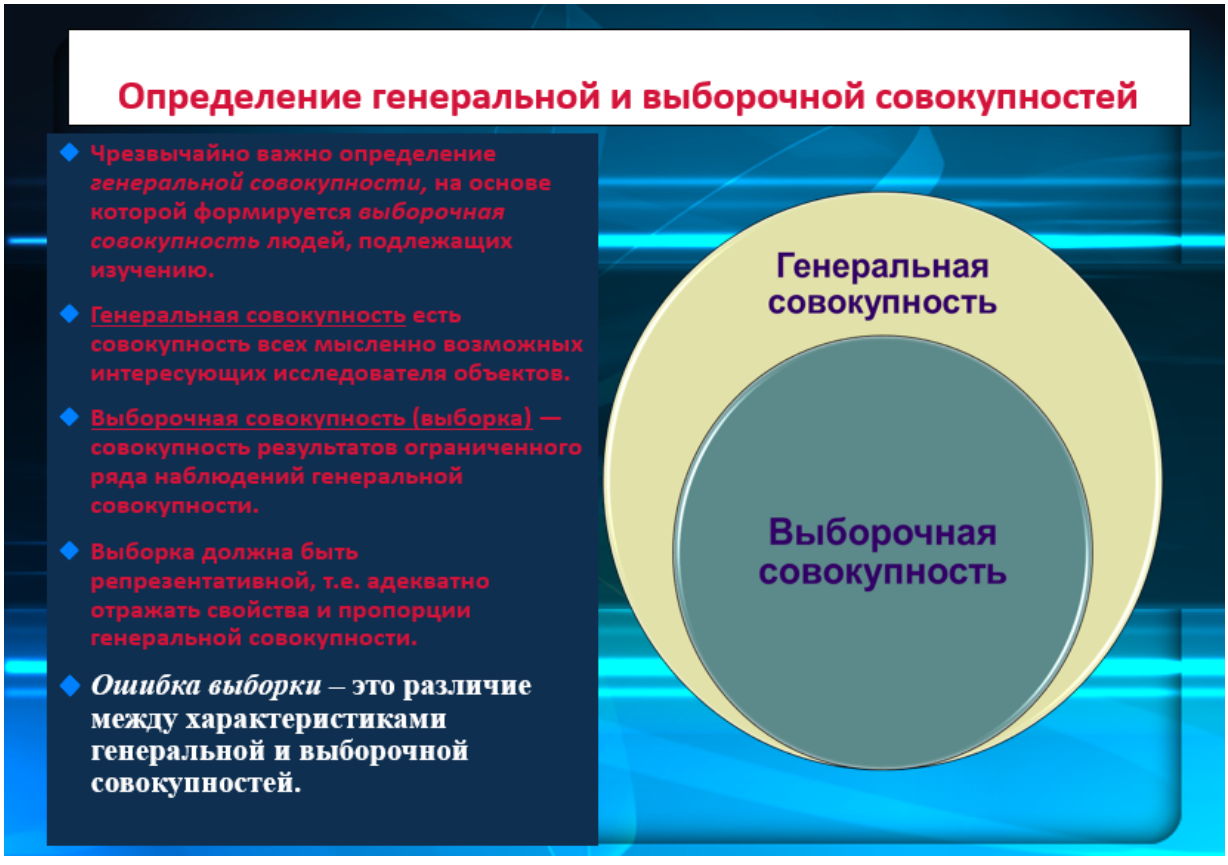
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Роль выборочных методов в социальных исследованиях

Тема 1. Основные понятия выборочного метода

Большинство социологических исследований имеет не сплошной, а выборочный характер: по строгим правилам отбирается определенное количество людей, отражающих по социально-демографическим признакам структуру изучаемого объекта.

Выборочное исследование представляет собой способ систематического сбора данных о поведении и установках людей посредством опроса специально подобранной группы респондентов, дающих информацию о себе и своем мнении. Его основа – ***выборочная совокупность***, которая является моделью ***генеральной совокупности***.



Тема 2. Аппарат теории вероятности и математической статистики в практике применения выборочного метода

В проекте выборки определяется генеральная совокупность, описываются выборочные процедуры, рассчитывается объем выборки

- ✓ Прежде всего нужно определить генеральную совокупность
- ✓ Основные требования: четкость границ совокупности людей, на которую будут распространены выводы исследования и достаточная обеспеченность ресурсами;
- ✓ Также генеральная совокупность должна быть однородной, т.е. она не должна состоять из нескольких разнокачественных категорий людей, как например, студенты д/о вузов и работники промышленных предприятий города

Раздел 2. Основные этапы формирования выборочной совокупности

Тема 3. Способы отбора единиц наблюдения в выборочном исследовании

1. *По роли вероятностных законов в формировании выборки* отбор может быть случайным и неслучайным (целенаправленным).

Случайный отбор – отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборочную совокупность.

То есть случайная (вероятностная) выборка – это тип выборки, в которой строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц изучаемой совокупности, и для любых последовательностей таких единиц.

Неслучайный отбор – отбор, при котором единицы выборочной совокупности отобраны целенаправленно. То есть неслучайная (целенаправленная) выборка не предполагает вероятностного отбора, а основана на следовании тем или иным субъективным критериям – доступности, типичности, равного представительства и т.п.

РАСЧЕТ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ ПРИ СЛУЧАЙНОМ И СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ОТБОРЕ

$$n = \frac{Nt^2 p(1-p)}{N\Delta^2 + t^2 p(1-p)},$$

Тема 4. Организация выборочного исследования

1. Создание проекта выборки.	Определяется генеральная совокупность, описываются выборочные процедуры, рассчитываются объемы выборки.
2. Реализация проекта.	Входит в процесс сбора социологической информации и осуществляется путем выполнения анкетерами заданий, в которых указывается, где и каким образом следует осуществлять отбор респондентов.
3. Оценка и коррекция ошибок репрезентативности.	Определяются ошибки выборки, а при необходимости осуществляется ремонт выборки

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ОДНОСТУПЕНЧАТЫХ ВЫБОРОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Название	Требуемая информация	Случайная/ Неслучайная	Необходимость повторных посещений	Достоинства	Недостатки
Простая случайная	- список всех элементов ГС - Таблица СЧ	Случайная	Есть	Маленькая случайная ошибка	Высокие затраты Опасность нарушения анонимности
Систематическая					
Гнездовая					
Стратифицированная					
Стихийная					

Раздел 3. Многоступенчатые и комбинированные методы формирования выборочной совокупности

Тема 5. Способы организации многоступенчатой выборки

Термин «отбор» означает обязательное сокращение числа об следуемых единиц

1 ступень
200 населенных пунктов ➡ 50
2 ступень
200-300 избирательных участков ➡ 30

На разных ступенях единицы отбора **разные:** на 1 ступени самые большие по численности, на последней – самые малочисленные.

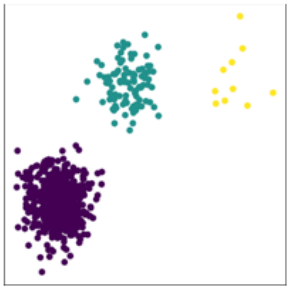
Тип выборочной процедуры на разных ступенях также может быть разным (случайный отбор на 1 ступени, квотная выборка на последней)

- ✓ Применение многоступенчатой случайной выборки упрощает организацию отбора, но увеличивает ошибку репрезентативности
- ✓ Каждая ступень вносит свой вклад в ошибку, поэтому ***чем больше ступеней, тем выше ошибка репрезентативности***
- ✓ Отбор на 1 ступени имеет наибольшее значение, т.к. ошибки на этой ступени вносят наибольший вклад в суммарную ошибку. Н-р, отбор большого числа респондентов в небольшом числе НП приводит к большей ошибке, чем отбор меньшего числа респондентов в большем числе НП.

Тема 6. Построение многоступенчатой территориальной выборки.

Стратификация – это разделение единиц, входящих в генеральную совокупность на однородные группы (страты)

- ✓ Стратификация осуществляется по имеющимся в органах статистики показателям, оказывающим влияние на исследуемые переменные.
- ✓ Может быть ***одномерной, двумерной, трехмерной или многомерной.***
- ✓ В первом случае единицы, входящие в ГС, делятся по 1 признаку, н-р, экономико-географическая принадлежность (Центральный, Уральский, Западно-Сибирский и др. регионы)



- ❖ При ***многомерной стратификации*** для каждой административно-территориальной единицы в органах государственной статистики берут информацию по целому ряду показателей (число безработных, доля лиц с ВО, число имеющих доход ниже прожиточного минимума на 1000 населения и т.д.
- ❖ При помощи ***кластерного анализа*** исследователь получает определенное количество кластеров – групп единиц, отличающихся внутренней однородностью по целой совокупности показателей.

ВЦИОМ

Имеет опыт применения 5-ступенчатой выборки с многомерной стратификацией крупных единиц 1 степени (областей, краев, республик).

В основу формирования кластеров положены следующие **характеристики регионов:**

- ✓ Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
- ✓ Отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму
- ✓ Отношение среднедушевых расходов к прожиточному минимуму
- ✓ Отношение инвестиций в основной капитал к валовому региональному продукту
- ✓ Темпы роста инвестиций в основной капитал, темпы роста ВРП
- ✓ Уровень безработицы
- ✓ Отношение ВРП на душу населения к прожиточному минимуму

В результате кластеризации по экономическим показателям были выделены **15 кластеров**

В результате кластеризации по политическим показателям (на основе итогов последних президентских выборов и выборов в ГД было сформировано **4 кластера**

В результате «наложения» данных двух кластеров получилось 28 групп регионов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук
_____/Петрова Е.В./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАУЧНО-ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2024

Методические материалы по дисциплине (модулю) *«Научно-проектный семинар»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 «Социология)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г № 75, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки *39.03.01 «Социология»*

Методические материалы по дисциплине (модулю) рабочей группой в составе: д-р социол. наук, проф. Долгорукова И.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ 4

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) 11

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 12

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 21

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) 27

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... 27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Подготовительный этап исследования	
Тема 1. *Планирование и организация исследовательской деятельности*	Этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.
Тема 2. *Концептуальная, операциональная и объяснительная модели объекта и предмета социологического исследования*	Концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.
РАЗДЕЛ 2. Методологический этап исследования	
Тема 3. *Методика и логика социологического исследования*	Процесс социологического исследования; социологическое описание; социологическое объяснение; предвидение; прогнозирование как вид количественного предвидения; типы социального прогнозирования; основные этапы и

	процедуры, характеризующие логику социологического исследования.
Тема 4. *Инструментарий сбора социологической информации*	традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования; контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении; основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.
РАЗДЕЛ 3. **Полевой этап исследования**	
Тема 5. *Формирование непосредственного объекта наблюдения*	Конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность
Тема 6. *Организация сбора первичной* информации	Содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской группы; документы исследования; роли участников исследования.
РАЗДЕЛ 4. **Аналитический этап исследования**	
Тема 7. *Процедуры анализа качественной информации*	Методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов; транскрипт, единицы анализа текста; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование; категории и субъкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории.
Тема 8. *Процедуры анализа количественной информации*	Группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).
РАЗДЕЛ 5. **Интерпретационный этап исследования**	
Тема 9. *Научная интерпретация эмпирических данных*	Обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение.
Тема 10. *Разработка практических рекомендаций*	Адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.
РАЗДЕЛ 6. **Отчет о научно-исследовательской работе**	

Тема 11. *Описание результатов исследования*	Метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных.
Тема 12. *Разработка практических рекомендаций*	Технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.
РАЗДЕЛ 7. **Защита исследовательского проекта**	
Тема 13. *Научная интерпретация эмпирических данных*	Устная презентация результатов исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.
Тема 14. *Процедура защиты результатов исследования*	Основные этапы защиты. Регламент устной презентации. Содержание выступления. Правила ведения научной дискуссии. Формулировка основных выводов и их защита.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную

оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного

оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Подготовительный этап исследования.

Тема 1. ***Планирование и организация исследовательской деятельности***
Вопросы для самоподготовки:

1. Выбор темы исследования. Постановка исследовательского вопроса
2. Поиск и изучение научно-методической литературы. Написание литературного обзора.
3. Подготовка эмпирического социального исследования.

РАЗДЕЛ 2. ***Методологический этап исследования***

Тема 2. ***Методика и логика социологического исследования***
Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание процесса социологического исследования.
2. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
3. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.

РАЗДЕЛ 3. Полевой этап исследования

Тема 3. Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг

Вопросы для самоподготовки:

1. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
2. Модели выборки в социологическом исследовании.
3. Процедуры отбора единиц наблюдения.

РАЗДЕЛ 4. Аналитический этап исследования

Тема 4. ***Процедуры анализа качественной информации***

Вопросы для самоподготовки:

1. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
2. Кодирование текстовых данных.
3. Анализ данных и концептуализация.

РАЗДЕЛ 5. Интерпретационный этап исследования

Тема 5. ***Научная интерпретация эмпирических данных***

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие интерпретации эмпирических данных
2. Этапы интерпретации
3. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом исследовании

РАЗДЕЛ 6. Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 6. ***Описание результатов исследования***

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит метод индукции при составлении отчета по научному исследованию?
2. Язык и стиль научного документа.
3. Представление статистических данных.

РАЗДЕЛ 7. Защита исследовательского проекта

Тема 7. ***Научное сообщение по результатам исследования***

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание презентации.
2. Представление графического материала.
3. Регламент презентации

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

РАЗДЕЛ 1. Подготовительный этап исследования

Тема 1. Планирование и организация исследовательской деятельности

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2. Содержательная, концептуальная и операциональная модели социологического проекта

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 2. *Методологический этап исследования*

Тема 3. Методика и логика социологического исследования

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 4. Инструментарий сбора социологической информации

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 3. Полевой этап исследования

Тема 5. Формирование непосредственного объекта наблюдения

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 6. Организация сбора первичной информации

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 4. Аналитический этап исследования

Тема 7. Процедуры анализа качественной информации

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 8. Процедуры анализа количественной информации

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

---

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

РАЗДЕЛ 5. Интерпретационный этап исследования

Тема 9. Научная интерпретация эмпирических данных

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 10. Разработка практических рекомендаций

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 6. Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 11. Описание результатов исследования

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 12. Оформление результатов исследования

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РАЗДЕЛ 7. Защита исследовательского проекта

Тема 13. Научное сообщение по результатам исследования

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 14. Процедура защиты результатов исследования

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Мониторинг социальных услуг»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также

указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует

условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно

повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Научно-проектный семинар*

РАЗДЕЛ 1. **Подготовительный этап исследования**

Тема 1. ***Планирование и организация исследовательской деятельности***

Цель: закрепление теоретических знаний по основным положениям планирования и организации социологического исследования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2. ***Концептуальная, операциональная и объяснительная модели объекта и предмета социологического исследования***

Цель: Получение практических навыков разработки содержательной, концептуальной, операциональной и объяснительной моделей объекта и предмета социологического исследования.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели;	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. ***Методологический этап исследования***

Тема 3. *Методика и логика социологического исследования*

Цель: получение практических навыков выстраивание логики социологического исследования

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	процесс социологического исследования; социологическое описание; социологическое объяснение; предвидение; прогнозирование как вид количественного предвидения; типы социального прогнозирования; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4. *Инструментарий сбора социологической информации*

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур для сбора информации в социологическом исследовании.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования; контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении; основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Раздел 3. Полевой этап исследования

Тема 5 *Формирование непосредственного объекта наблюдения (выборки)*

Цель: получение практических навыков разработки модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 6. ***Организация сбора первичной*** **информации**

Цель: получение практических навыков организации сбора первичной социологической информации.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской группы; документы исследования; роли участников исследования.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. Аналитический этап исследования

Тема 7. ***Процедуры анализа качественной информации***

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур качественного анализа результатов социологического исследования

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов; транскрипт, единицы анализа текста; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование; категории и субъкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и

её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 8. ***Процедуры анализа количественной информации***

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур количественного анализа результатов социологического исследования

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов).	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 5. Интерпретационный этап исследования

Тема 9. ***Научная интерпретация эмпирических данных***

Цель: уметь Получение практических навыков научного обобщения и интерпретации эмпирических данных социологического исследования

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 10. ***Разработка практических рекомендаций***

Цель: Получение практических навыков формулирования адекватных и эффективных практических рекомендаций по результатам социологического исследования.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и

её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 6. Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 11. ***Описание результатов исследования***

Цель: выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциального заказчика

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 12. ***Оформление результатов исследования***

Цель: технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 7. Защита исследовательского проекта

Тема 13. ***Научное сообщение по результатам исследования***

Цель: выработка навыков представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	устная презентация результатов исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 14. ***Процедура защиты результатов исследования***

Цель: выработка навыков публичного выступления и защиты результатов социологических исследований.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные этапы защиты. Регламент устной презентации. Содержание выступления. Правила ведения научной дискуссии. Формулировка основных выводов и их защита.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Научно-проектный семинар*

РАЗДЕЛ 1. **Подготовительный этап исследования**

Тема 1. ***Планирование и организация исследовательской деятельности***

Цель: закрепление теоретических знаний по основным положениям планирования и организации социологического исследования

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Выбор темы исследования. Постановка исследовательского вопроса

2. Поиск и изучение научно-методической литературы. Написание литературного обзора.

3. Подготовка эмпирического социального исследования.

Раздел 2. Методологический этап исследования

Тема 2. *Методика и логика социологического исследования*

Цель: получение практических навыков выстраивание логики социологического исследования

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	процесс социологического исследования; социологическое описание; социологическое объяснение; предвидение; прогнозирование как вид количественного предвидения; типы социального прогнозирования; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание процесса социологического исследования.
2. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
3. Основные исследовательские процедуры (приемы) социологического исследования: описание, объяснение, понимание и прогнозирование.

РАЗДЕЛ 3. ***Полевой этап исследования***

Тема 3 *Формирование непосредственного объекта наблюдения*

Цель: получение практических навыков разработки модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
2. Модели выборки в социологическом исследовании.
3. Процедуры отбора единиц наблюдения.

РАЗДЕЛ 4. Аналитический этап исследования

Тема 7. ***Процедуры анализа качественной информации***

Цель: Получение практических навыков использования социологических методов, приемов и процедур качественного анализа результатов социологического исследования

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	методы визуализации, анализ текстовых данных, открытых вопросов; транскрипт, единицы анализа текста; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование; категории и субъкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Первичное описание текстовых (визуальных) данных.
2. Кодирование текстовых данных.

3. Анализ данных и концептуализация.

РАЗДЕЛ 5. Интерпретационный этап исследования

Тема 9. ***Научная интерпретация эмпирических данных***

Цель: уметь Получение практических навыков научного обобщения и интерпретации эмпирических данных социологического исследования

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие интерпретации эмпирических данных
2. Этапы интерпретации
3.Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом исследовании

РАЗДЕЛ 6. Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 6. ***Описание результатов исследования***

Цель: выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциального заказчика

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит метод индукции при составлении отчета по научному исследованию?
2. Язык и стиль научного документа.
3. Представление статистических данных.

РАЗДЕЛ 7. Защита исследовательского проекта

Тема 7. ***Научное сообщение по результатам исследования***

Цель: выработка навыков представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	устная презентация результатов исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов исследования.	Интерактивная дискуссия, метод

		контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Вопросы к обсуждению:

Вопросы для самоподготовки

1. Содержание презентации.
2. Представление графического материала.
3. Регламент презентации

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__.__.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета социальных и политических наук
_____/Петрова Е.В./
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Социология социальной жизни»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы дисциплины (модуля) **«Социология конфликта»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования- программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.01 .**

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.н..

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой, Д.К. Танатова
д-р социол. наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ.....4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)..... 4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 8
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)..... 14
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 29
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) 43
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 43
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю) 49
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 49
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).....60
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 60
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 76

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала**
РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина	
Тема 1. 1. Эволюция научных знаний о природе конфликта	Донаучный период (VI-IV до н.э.). Древнекитайские мыслители о социальном конфликте. Понятие конфликта в античной философии. Эпоха Возрождения (XV-XVI в.). Особенности взглядов на проблему конфликта в трудах Николая Кузанского, Николая Коперника, Никколо Макиавелли. Новое время и эпоха Просвещения (XVII-XVIII в.). Идеи о системном подходе к изучению социальных конфликтов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Классическая немецкая философия о социальном конфликте (Имманул Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах). Классический период (вторая половина XIX – первая половина XXв.). Консенсологический (О.Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и конфликтологический (Р.Мертон, К. Маркс, М.Вебер, Г.Зиммель, позднее Р.Дарендорф, Л. Козер) подходы к изучению социального конфликта.
Тема 1.2. Введение в социологию конфликта	Актуальность изучения социологии конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория. Основные черты социального конфликта. Причины изучения конфликта социологией. Общая теория конфликта. Конфликтология и др. науки изучающие социальный конфликт. Их связь с социологией конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория.

Тема 1.3. Теоретические основы социологии конфликта	Объект, предмет и функции социологии конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликта. Функции социологии конфликта.
РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта	
Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США	Ч. Дарвин (Эволюционная теория), Т. Мальтус, Т. Гоббс (Эгоизм людей-атомов и их рационализм), Г. Спенсер, Р. Скрутон, (Отождествление общества с организмом), К. Поппер, К. Маркс (Марксизм), Г. Зиммель (Функциональная теория конфликта), Т. Парсонс (Структурный функционализм), Л. Козер (Теория позитивно-функционального конфликта), Р. Дарендорф (Конфликтная модель общества), К. Боулдинг (Общая теория конфликта), А. Грамши (Учение о гегемонии). Общая теория конфликта Льюиса Крисберга. Социология конфликта Рэндалла Коллинза
Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России	Основные направления исследований конфликта отечественными учёными в трудах П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева. Основы социологического знания о социальном конфликте в трудах Я.Л.Юделевского, П.А.Сорокина, А.С. Звоницкой. Исследования конфликта в марксистской социологии (Н.И. Бухарин, К.М. Та́хтарев, Гриффин П.О. и Могилевский М.И.), развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в, особенности изучения социологии конфликта в современной России.
Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни	Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов, их классификация. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам Трудовые (производственные) конфликты. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов.. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности. Типологизация политических конфликтов. Военное разрешение политического конфликта. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах. Современные международные конфликты и их особенности. В чем заключается различие между нацией и этносом? Этнический конфликт как форма межгруппового действия. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования. Современные этнические конфликты в

	России: причины, особенности, пути разрешения. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов, формирования новых политических элит России конца XX – начала XXI века. Вопросы сотрудничества и конфликтов, солидарности и борьбы в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Инновационные конфликты и их последствия.
РАЗДЕЛ 3. Сущность социального конфликта	
Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта	Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта. Сущностные характеристики социального конфликта. Источники социального конфликта.
Тема 3.2. Структура социального конфликта	Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Субъекты, участники и стороны социального конфликта. Причины конфликтов. Теория исходного и производного конфликтов. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.
Тема 3.3.Динамика социального конфликта	Динамика социального конфликта. Понятие и сущность социальной напряженности. Среда социального конфликта. Причины и функции социального конфликта. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.
РАЗДЕЛ 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами	
Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта	Методы и подходы к исследованию социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Институционально-сетевая методология в исследовании социального конфликта. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации. Метод включенного наблюдения. Case-study (метод «анализа единичного случая»). Метод математического моделирования социальных процессов. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравосмыслову. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову. Методы исследования современных социальных конфликтов. Программа социологического исследования социального конфликта. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта
Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом	Управление конфликтом. Условия и принципы управления конфликтом. Элементы управления конфликтом. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество). Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену. Типология конфликтных личностей. Тактики поведения оппонентов в конфликте. Стратегии выхода из

	социального конфликта
Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса	Особенности и этапы переговорного процесса. Роль информации в современных социальных конфликтах. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта. Компромисс как категория социологического анализа. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга». Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Посредничество как форма разрешения социального конфликта. Специфика межличностного метода управления конфликта. Структурный метод управления конфликтом.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует

презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина.

Тема 1. 1. Эволюция научных знаний о природе конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте донаучный этап в эволюции знаний о природе конфлкта.
2. Какова сущность философского понимания конфликта, по Конфуцию.
3. Как расскрывается проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии?
4. Раскройте сущность религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Выделите отличитетльные особенности рассмотрения природы конфликта в трудах Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
6. Опишите основные принципы противоречия по Г. Гегелю.
7. Расскройте специфику консенсологического подхода к рассмотрению социального конфликта (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
8. Проблема конфликта в теории К.Маркса.
9. Сущность конфликтологического направления в изучении конфликта.
10. Социология конфликта в работах М.Вебера: основные идеи..
11. Социология конфликта Г. Зиммеля: основные идеи.

Тема 1.2. Введение в социологию конфликта

Вопросы для самоподготовки:

12. Определение понятия «социология конфликта»
13. Что является объектом и предметом исследования социологии конфликта?
14. Как соотносятся научные дисциплины «Конфликтология» и «Социология конфликта». Какова специфика изучения конфликта каждой научной дисциплины.

Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта

Вопросы для самоподготовки:

15. Охарактеризуйте связь предметного поля социологии конфликта с предметным полем социологии безопасности, социологии идеологии и социологии компромисса
16. Дайте определение понятиям «объект» и «предмет» социологии конфликта.
17. Каковы основные функции социологии конфликта?

РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта.

Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория конфликта К. Маркса,
2. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля,
3. Социальный конфликт в структурном функционализме Т. Парсонса,
4. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
5. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.

6. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
7. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
8. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
9. Дж. Фон Нейман и О. Моргенилтерн «Теория игр и экономическое поведение (1944)
10. Социальные технологии управления конфликтом в книге Т. Шеллинга «Стратегия конфликта» (1960)

Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России

Вопросы для самоподготовки

11. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайлововского, М.М.Ковалевского.
12. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
13. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
14. Институционализация социологии конфликта в России.
15. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов

Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни

Вопросы для самоподготовки

16. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.
17. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.
18. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.
19. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
20. Трудовые (производственные) конфликты.
21. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..
22. Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
23. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов..
24. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов.
25. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
26. Типологизация политических конфликтов.
27. Военное разрешение политического конфликта.

РАЗДЕЛ 3. Сущность социального конфликта

Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта

Вопросы для самоподготовки

1. Поясните почему социальный конфликт является ключевым понятием в социологии конфликта.
2. Каковы сущностные характеристики социального конфликта?
3. Каковы источники социального конфликта?

Тема 3.2. Структура социального конфликта

Вопросы для самоподготовки:

4. Каковы основные составляющие структуры социального конфликта?
5. Назовите и охарактеризуйте различные группы участников конфликта.
6. Опишите роль инициатора в социальном конфликте.
7. Укажите основные различия предмета и объекта конфликта. Какими свойствами должен обладать предмет и объект конфликта?
8. Каковы психологические составляющие социального конфликта? Почему важно определить латентные элементы конфликтного взаимодействия?

9. Субъекты, участники и стороны социального конфликта.
10. «Третья сторона» в социальном конфликте
11. Сущность понятий «конфликтная ситуация» и «инцидент».
12. Конфликтное взаимодействие.
13. Причины социальных конфликтов.
14. Теория исходного и производного конфликтов.
15. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры
16. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.

Тема 3.3.Динамика социального конфликта

Вопросы для самоподготовки

17. Динамика социального конфликта: основные этапы.
18. Понятие и сущность социальной напряженности.
19. Среда социального конфликта.
20. Причины и функции социального конфликта.
21. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.

РАЗДЕЛ 4. Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами.

Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы и подходы к исследованию социального конфликта.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта
4. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации.
5. Метод включенного наблюдения в анализе социальных конфликтов.
6. Case-study (метод «анализа единичного случая») в анализе социальных конфликтов.
7. Метод математического моделирования социальных процессов и конфликтов.
8. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравосмыслову.
9. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову.
10. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову.
11. Методы исследования современных социальных конфликтов.
12. Программа социологического исследования социального конфликта.

Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

Вопросы для самоподготовки

13. Базовые принципы управления социальным конфликтом
14. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы.
15. Медиация, ее функции и основные стадии.
16. Конфликт и основные пути его разрешения.
17. Переговорные стили как формы сотрудничества в процессе разреше-ния конфликтов.
18. Роль информационного поля в современных конфликтах
19. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга».
20. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
21. Посредничество как форма разрешения социального конфликта.
22. Специфика межличностного метода управления конфликта.
23. Структурный метод управления конфликтом.

Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса

Вопросы для самоподготовки:

24. Особенности и этапы переговорного процесса.
25. Роль информации в современных социальных конфликтах.
26. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта.
27. Компромисс как категория социологического анализа.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]

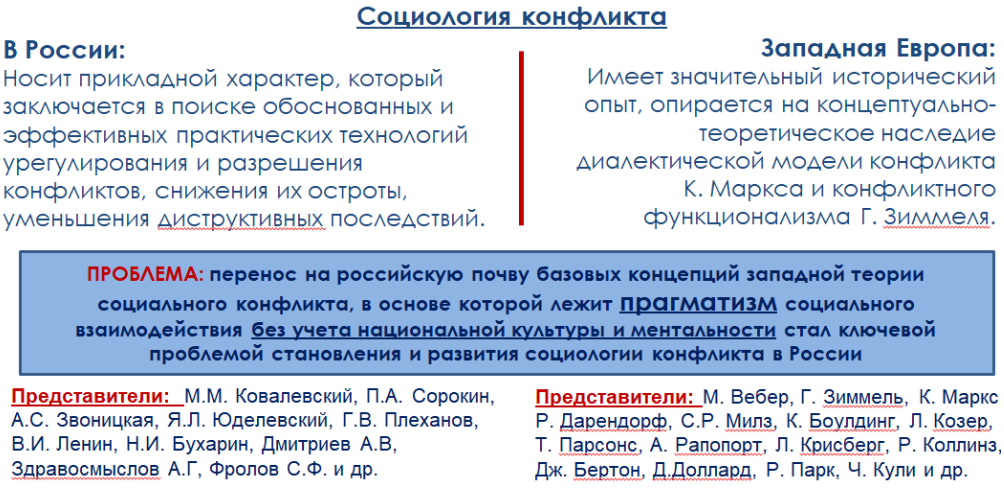
РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина

Тема 1. 1. Эволюция научных знаний о природе конфликта

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Введение в социологию конфликта

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.



Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Социология конфликта

- это динамично развивающаяся специальная социологическая теория, пытающаяся осмыслить логику и природу социального конфликта, который является частью социального как совокупности общественных отношений, интегрированных в процессе совместной деятельности отдельными индивидами или группами.

Специальная социологическая теория

Д. Маркович →

Условие 1: явление могло бы быть предметом социологического анализа и чтобы между этим явлением и обществом существовали специфические связи

Д. Маркович →

Условие 2: необходимо чтобы имелась общественная потребность в рассмотрении этого явления с социологической точки зрения, т.е. в изучении специфических связей между этим явлением и обществом как совокупностью всех общественных отношений.

Основные черты социального конфликта

1. СК выступает общим **свойством,** присущим всем **социальным группам** и является **результатом интеграции** этими социальными группами различных **свойств общественных отношений**

2. СК **обусловлен статусно-ролевым положением личности и социальных групп** в существующей системе общественных отношений – политических, экономических, социальных, культурных

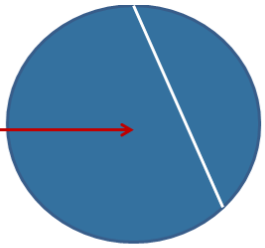
3. СК **проявляется в отношениях личностей и социальных групп** по отношению друг к другу, к своему положению и статусу в обществе, к процессам и явлениям, происходящим в нем

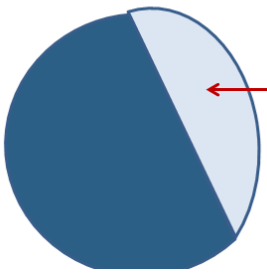
4. СК **является следствием поведения, общения и деятельности** – социального взаимодействия личности и социальных групп, следствием совместной деятельности людей, соц.групп и соц.структур и организаций.

РГСУ

СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Объект социологии конфликта – социальный конфликт как особая форма социального взаимодействия социальных субъектов





Предмет социологии конфликта- *закономерности возникновения, развития и разрешения социальных конфликтов, возникающих в системе социального взаимодействия субъектов, а также основные элементы управления конфликтами*

РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта

Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

В 50-е гг. XX в. социологи обратились к изучению социальных конфликтов, к той проблеме, которой социология не занималась пару десятилетий.

В социологии господствовал структурный функционализм. В концепции структурного функционализма Т. Парсонса конфликт рассматривался как негативное явление, на которое мало обращалось внимания. Т. Парсонс первостепенное значение придавал изучению стабильного состояния общества.

В послевоенном мире, пережившим огромные изменения, социологов не устраивал этот подход. Одним из первых, кто начал критику положений теории Т. Парсонса, был **американский социолог Р. Мертон**. Р. Мертон **обратил внимание на изучение дисфункций социальной жизни, а также проблем аномии.** Он отметил тот факт, что в современном обществе **нарастает количество дисфункциональных явлений и проявлений девиантного поведения**.

«Поскольку одна из наиболее общих функций социальной структуры состоит в обеспечении предсказуемости и регулируемости общественного поведения, то, по мере разобщения целей и средств, эффективность данной функции снижается. В предельном случае общество становится почти непредсказуемым и возникает явление, которое, собственно, и может быть названо аномией, или культурным хаосом».

Но, сам Р. Мертон все же оставался приверженцем структурного функционализма и не стал развивать теорию конфликта.

Сравнение идеи в теориях конфликтов Л.Козера и Р.Дарендорфа

1913-2003, США

Теория конфликтов Л. Козер и Р. Дарендорф

Структурно-функциональная модель	Теория социального конфликта
Каждое общество – относительно устойчивая система элементов	Каждое общество в любой момент изменяется
Каждое общество интегрировано	Каждое общество в любой момент испытывает конфликт
Каждый элемент общества содействует его нормальному функционированию	Каждый элемент общества содействует его изменению
Каждое общество основано на согласии, единодушии его членов	Каждое общество основано на Принуждении одних его членов другими

1929-2009, Германия

Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга

ИТОГ:
Концепция общей теории конфликта Кеннета Боулдинга (США).

- конфликт неотделим от общественной жизни;
- в природе человека лежит стремление к постоянной вражде с себе подобными;
- конфликт можно преодолевать или ограничивать;
- все конфликты имеют общие образцы развития;
- ключевым понятием конфликта является конкуренция.

- **Человеку свойственно использовать насильственные методы в достижении своих целей, бороться с окружающими индивидами за необходимые ресурсы.**
- Боулдинг считает, что можно определить **главную причину конфликта – несовместимость потребностей противоборствующих сторон. Или, по другому, принцип, который социолог назвал– дефицитом и ограниченностью ресурсов, к обладанию которыми стремятся индивиды.**
- **Разрешать или предотвращать конфликты можно, также используя принципы бихевиоризма, в частности принцип научения.**
- По Кеннету Боулдингу, основу «социальной терапии» по «снятию», предотвращению конфликтов составляют три момента:

понимание причин возникающих противоборств; разумный выбор согласованных способов ихустранения; нравственное совершенствование людей.

Социология конфликта Рэндалла Коллинза

Научный труд *Рэндалла Коллинза* **«Социология конфликта», изданный в 1975 г., носил обобщающий характер**, **исследование конфликта** было проведено не на макротеоретическом уровне, как у Р. Дарендорфа, а в гораздо более **микроориентированном направлении**.

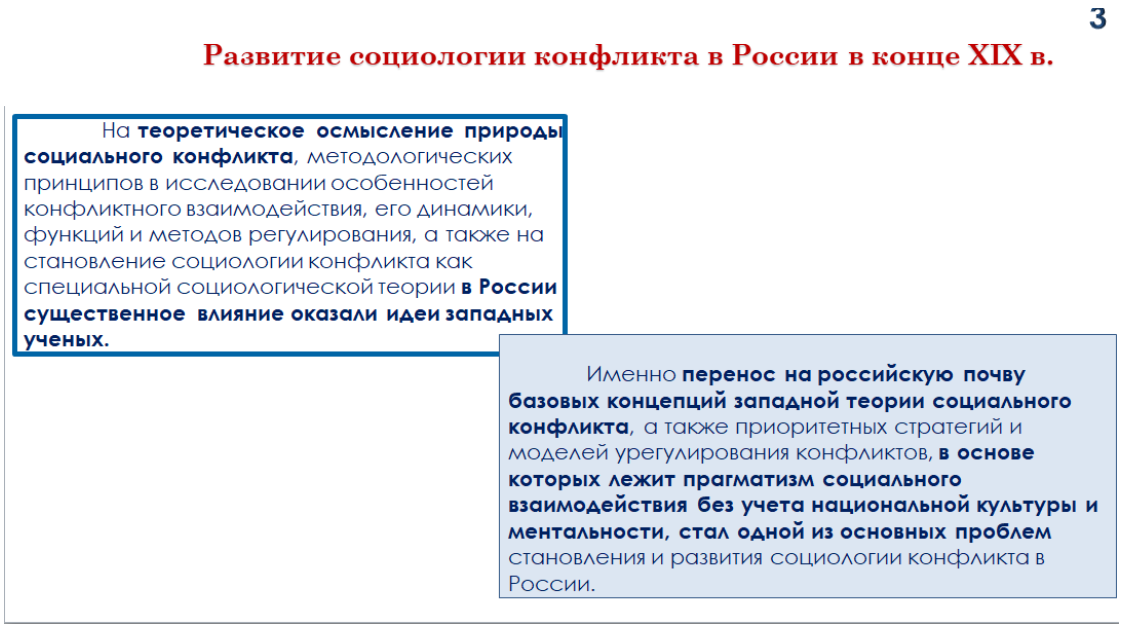
«Моим главным вкладом в теорию конфликта <...> было добавление в эти макротеории микроуровня. Особенно я старался показать, что стратификация и организация основываются на повседневных взаимодействиях».

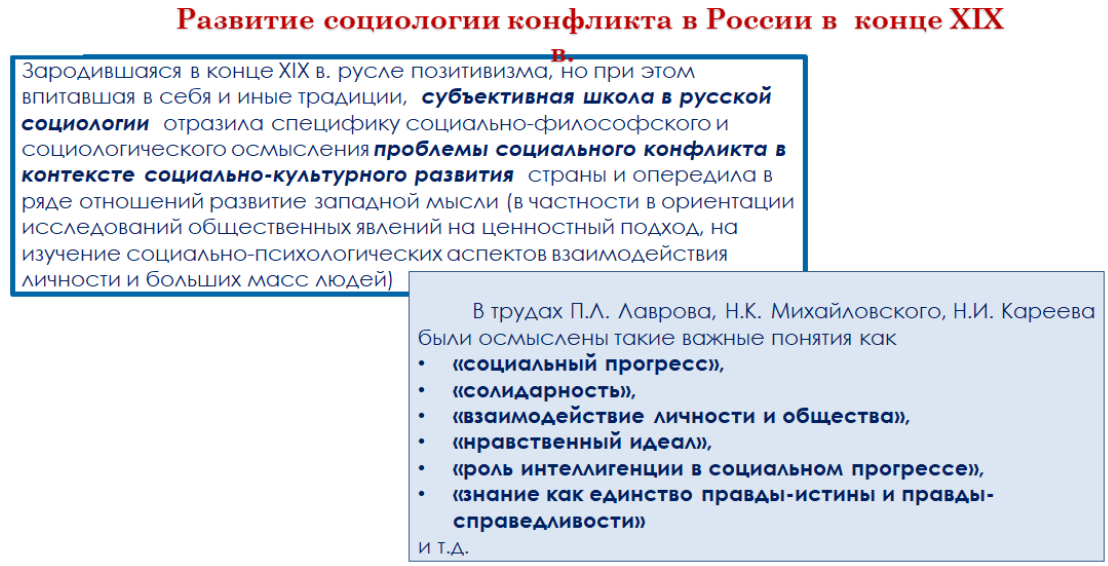
Конфликт как предмет исследования им был выбран потому что, по его мнению, конфликт является ***единственным*** **центральным процессом социальной жизни. Социальные структуры** Коллинз был склонен рассматривать как **модели взаимодействия индивидов**, а не как внешние и носящие принудительный характер сущности.

Он считал **марксистскую теорию «отправной точкой»** теории конфликта, но она, на его взгляд, перегружена проблемами. С одной стороны, он находил, что для нее (как и структурного функционализма) характерна крайне идеологическая направленность — свойство, которого он стремился избежать. С другой стороны, он был склонен рассматривать марксистскую позицию сводимой к анализу сферы экономики.

Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.





. Развитие социологии конфликта в России в XX в.

Основы социологического знания о социальном конфликте были заложены в трудах выдающихся русских социологов:

1. Юделевский Яков Лазаревич (1868, Российская империя, -1957, США) (псевдонимы Ю. Делевский, Галин, Волин, А. И. Комов, А. Липин, Jacques Delevsky) философ и историк, участник революционного движения в России, общественный деятель. Эмигрировал из России и после революции 1917 года не пожелал возвращаться в Россию и остался во Франции.

2. Сорокин Питирим Александрович (1889, Российская империя -1968, США) — русский, американский социолог и культуролог, педагог. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности. Родился и вырос в России. Он стал свидетелем Октябрьской революции, последовавшей за ней гражданской войны и политических репрессий, сам подвергся преследованию большевиков и под угрозой смертной казни вынужден был эмигрировать в Европу, откуда позже перебрался в США.

3. Звоницкая Агнесса Соломоновна (1897-1942) первая женщина-социолог в России, Родилась в Киеве. Получила высшее юридическое образование в Швейцарии. 1915 год — вернулась в Россию. Научная послереволюционная деятельность протекала в Петрограде.

. Развитие социологии конфликта в России в XX в.

Марксистская социология (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Н.И.Бухарин, И.В.Сталин и др.)

Бухарин Николай Иванович (1888-1938) - советский революционер, политический и партийный деятель.

«Классовая борьба и революции в России» **(1917)** - рассматривалась роль и влияние революционной борьбы на преобразование общественного и государственного устройства. Его социологические идеи стали базовыми для учебников вузов молодой советский России.

Та́хтарев, Константин Михайлович (1871-1925)— российский социолог, политический деятель, один из первых преподавателей социологии в России.

Программа курса «Система социологии» **(1920)** – рассмотрение борьбы и соглашения как неизбежного спутника человеческой жизни. Выделил формы: оппозиция, антагонизм, конкуренция, нападение и сопротивление (состояние войны).

Гриффин П.О. и Могилевский М.И.

«Трудовые конфликты и порядок их разрешения» **(1924)**, также отечественные социологи начинают исследовать забастовки, стачки, бунты, погромы, мятежи, характерные для этого времени.

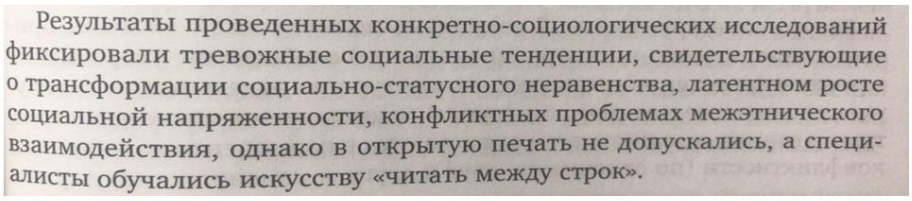
В период с 30-х по 60-е гг. бесконфликтная парадигма развития социалистического общества, носившая идеологическую функцию, определяла развитие всех общественных наук советского общества. Отсутствие публикаций по проблемам социальных конфликтов.

Развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в.

С 1961 г. В Советском Союзе появляются первые работы по социальным конфликтам на микроуровне.

До начала 80-х годов прошлого века их интерес по-прежнему был направлен, в основном, на изучение трудовых и производственных конфликтов.В то же время отечественными исследователями активно изучались и анализировались в критическом плане западные теории социального конфликта, социологические аспекты международных конфликтов, семейные конфликты и их особенности.

С 1961 по 1991 г. исследования в области социальных конфликтов носили в основном прикладной характер, а не теоретический.


Результаты проведенных конкретно-социологических исследований фиксировали тревожные социальные тенденции, свидетельствующие о трансформации социально-статусного неравенства, латентном росте социальной напряженности, конфликтных проблемах межэтнического взаимодействия, однако в открытую печать не допускались, а специалисты обучались искусству «читать между строк».

Развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в.

С начала 90-х годов XX века социологи принялись активно исследовать проблемы конфликтного взаимодействия практически во всех сферах жизни российского общества.

- Первым и приоритетным направлением по праву **является исследование межэтнических и межнациональных конфликтов**, поиск их причин и проявлений, путей и способов предупреждения и урегулирования.
- **Трудовые (производственные) конфликты** на промышленных предприятиях и в производственных группах .
- **Конфликты в социальной сфере**, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
- **Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов**, формирования новых политических элит России конца XX – начала XXI века .
- **Вопросы сотрудничества и конфликтов**, солидарности и борьбы **в контексте проблем национальной и региональной безопасности.**

Анализ содержательной части исследований наглядно показывает, что в предметную область исследований социологии **входят практически все виды конфликтного взаимодействия, социологи-исследователи в своих трудах больше всех опираются на результаты и достижения смежных наук, интересующихся социальными конфликтами.**

Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Политический конфликт — противоборство между реальными общественными силами, состоящими из лидеров, партий, организаций, элит, других объединений и общностей людей, с одной стороны и противоположными политическими целями, взглядами, ценностями и интересами.

Политический конфликт представляет собой определенный вид общественных отношений, причем только тех отношений, которые возникают и существуют по поводу политической власти, ее функционирования в обществе. Этим он отличается от иных социальных конфликтов.

Слово "конфликт" происходит от латинского "conflictus", т.е. столкновение.

Социально-экономические конфликты в трудовом коллективе

- Под *социально-экономическим конфликтом* понимается любой экономический или трудовой конфликт, обусловленный обстоятельствами, оказывающими негативное влияние на уровень жизни и благосостояние прежде всего незащищенных социальных групп. Такой конфликт связан не только с трудовой деятельностью и оплатой за труд, но и большой совокупностью других отношений в обществе: выплатой пособий, стипендий, пенсий, созданием социальной инфраструктуры, финансированием бюджетных организаций, а также с отношениями между властью и предпринимателями, производством и потреблением и т.д. Таким образом, социально-экономический конфликт — это сплав экономического и трудового конфликтов.

Социально-экономические конфликты в трудовом коллективе

- Главный рыночный механизм — конкуренция — является формой конфликта. В неоклассической школе под экономическим конфликтом понимается не конкуренция вообще, а ее крайние проявления: соперничество за ресурсы и желание ослабить или устранить оппонентов, иными словами, объектом агрессивной стратегии становятся не только ограниченные ресурсы, но и потребители.
- *Трудовые конфликты* (трудовые споры, забастовки, локауты) и более массовые — *социально-трудовые* возникают по поводу условий найма, труда и быта работников в сфере отношений «работодатель — наемный работник». Социально-трудовой конфликт реализуется как борьба различных социальных групп за экономические (материальные) ресурсы.

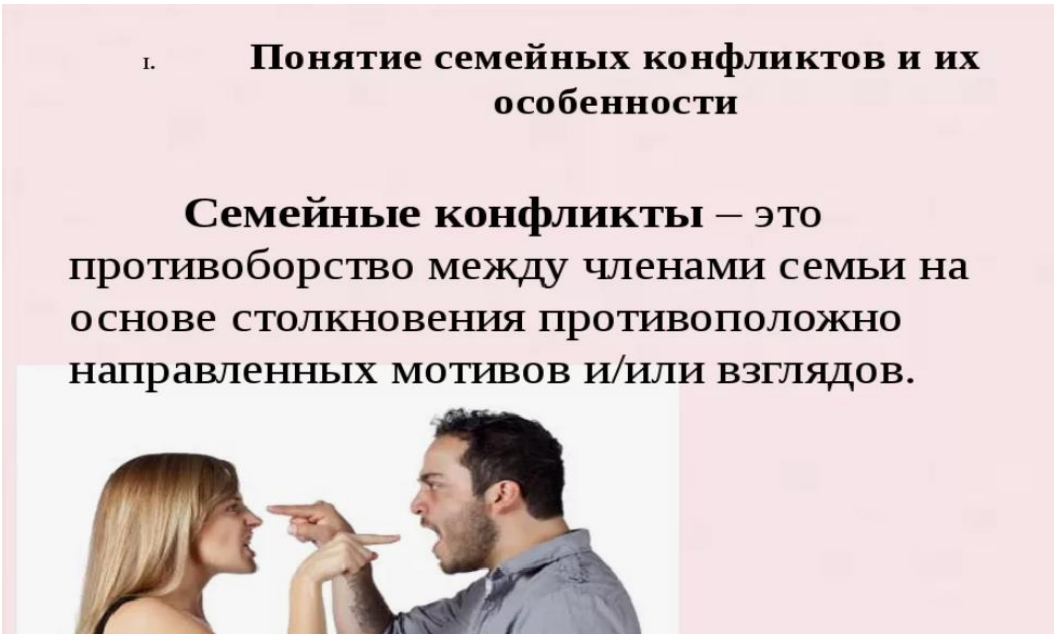
Понятие этнического конфликта

Межэтнические конфликты представляют собой конфликты, происходящие между отдельными представителями, социальными группами различных этносов, и конфронтацию двух или нескольких этносов.

В качестве типов межэтнических конфликтов можно выделить:

Религиозные конфликты

Религиозный конфликт - противостояние представителей различных вероисповеданий или противоборство внутри одной конфессии, в основе которого лежит нетерпимость к инакомыслию.



РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта

Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Социальный конфликт
как ключевое понятие социологии конфликта

Сущностные характеристики:

2. СК – в широком смысле правомерно понимать как **противоречивые социальные отношения между субъектами** (двумя или более), интересы, цели, ценности которых реально или предположительно несовместимы. В данном случае **цели, интересы и ценности сторон вступают в противоречие или вообще взаимоисключают друг друга**. Они не могут быть достигнуты обеими сторонами без ущерба реализации целей и интересов другой стороны.

«Социальный конфликт- предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в многообразных формах борьбы между индивидами и различными социальными общностями, направленной на достижение экономических, социальных, политических, духовных интересов и целей, нейтрализацию или устранение действительного или мнимого соперника и не позволяющий ему добиться реализации интересов» (Бабосов Е.М., 1997)

Если СК выступает частью общественных отношений, то **важно понять источники и причины СК.**

Тема 3.2. Структура социального конфликта

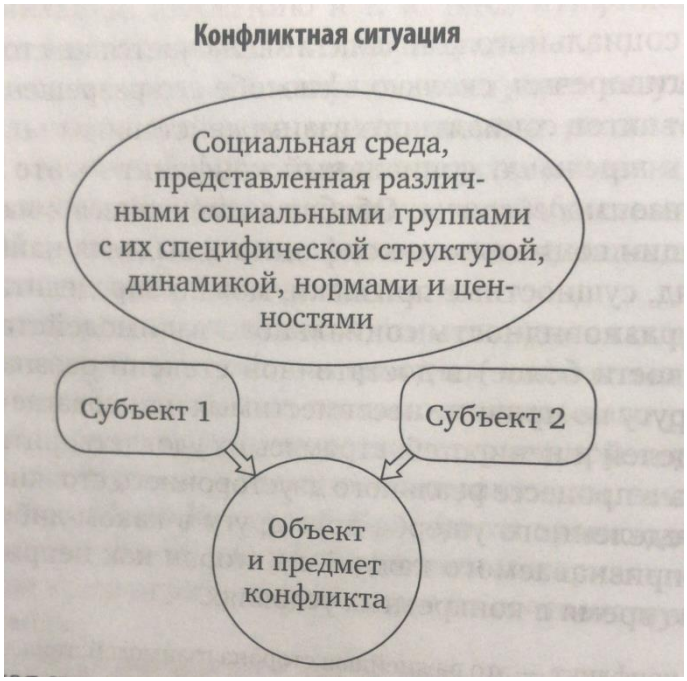
В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

. Структура социального конфликта

СК представляет собой особый социальный механизм, который способствует развитию социальной общности, социальной группы, отдельной личности и снятию накопившихся социальных проблем и способствует установлению и достижению согласия и социального порядка.

Структура СК –
совокупность устойчивых элементов конфликта, динамически взаимосвязанных и организующих конфликт в целостную социальную систему и процесс.

Конфликтная ситуация ***Конфликтное взаимодействие***

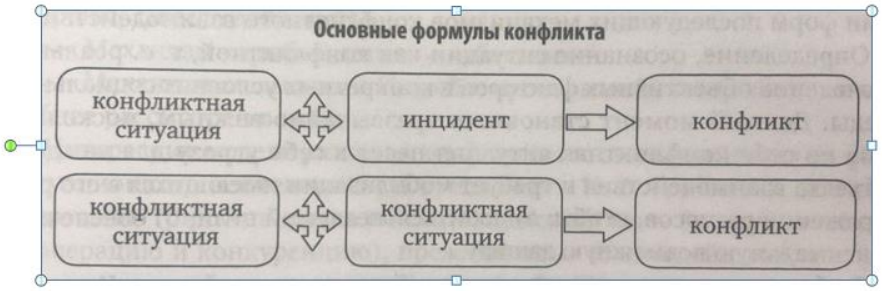


Структура социального конфликта

РГСУ

Конфликтная ситуация *как наличие противоречия между субъектами* ***может трансформироваться в непосредственный конфликт,*** *для которого характерно* ***конфликтное взаимодействие, при возникновении инцидента****, либо* ***второй конфликтной ситуации.***

Инцидент *– формальный повод для начала открытого противоборства, может произойти случайно, а может быть спровоцирован субъектами конфликта.*



Тема 3.3.Динамика социального конфликта

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Динамика социального конфликта

РГСУ

В социологии конфликта динамика представляет собой процесс последовательного развития социального конфликта во времени, его институциональное изменение, вызванное внутренними механизмами конфликтного взаимодействия, а также внешними факторами и условиями среды.

«Рассмотрение динамики социального конфликта представляет собой важный этап в исследовании конфликтного взаимодействия, так как именно анализ динамических характеристик позволяет определить особенности возникновения и протекания конфликта, как социального процесса, его структуру, исследовать средства и способы противоборства» (Прошанов С.Л. Социология конфликта в России: История, теория, современность. 2008)

РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами

Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Методы социологического исследования

Общенаучные

- Диалектический метод
- Исторический метод
- Метод сравнительного анализа
- Метод системного анализа
- Метод дифференцированного анализа

Специальные
(Методы социологических исследований)

- Опрос в виде анкетирования или интервьюирования,
- Наблюдение,
- Анализ документов,
- Контент-анализ,
- Эксперимент,
- Социологический тест,
- Социометрический опрос.

Методы и подходы к исследованию социального конфликта

Исследование социального конфликта – это и научная и аналитико-практическая деятельность по определению сущности возникновения (т.е. каковы источники (генезис) Социального конфликта) и особенностей динамики конфликта с помощью определенных принципов, совокупностей методов (методология) и методик исследования.

Цель изучения СК:
1. получение нового теоретического знания о социальных конфликтах
2. поиск конструктивных методов регулирования СК
3. предупреждение возникновения и развития деструктивных СК.

В социологии конфликта методология и принципы исследования обусловлены теми подходами и методами, которые могут лежать в основе изучения различных видов социальных конфликтов.

Методы и подходы к исследованию социального конфликта

1. Системный подход

Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение **объектов как систем**, где система и ее элементы выполняют соответствующие функции (структурный функционализм)

Основные методы анализа СК:
1. *структурно-функциональный,*
2. *системно-ситуационный,*
3. *процессуально-динамический,*
4. *системно-информационный,*
5. *субъектно-деятельностный*

Институционально-сетевая методология в исследовании социального конфликта

Д.Норт, К.Штайльманн, В.Я Нечаев, В.В. Радаев, В.Н. Кузнецов

ОСНОВА социологического анализа социального конфликта - это члены общества, выступающие активными **субъектами социального конфликта**, которые порождают, поддерживают и **изменяют** существенные **элементы своего социального окружения** для минимизации рисков со стороны агрессивной среды.

Поэтому в центре внимания социологов находятся процессы функционирования, изменения, развития социальной среды, включая социально-экономическую, политико-правовую, духовно-нравственные сферы жизнедеятельности социальных субъектов.

2. Институционально-сетевой подход позволяет исследовать взаимодействие субъектов с социальной средой, а также характер изменений в самой социальной среде.

Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

Управление конфликтом

1. **Управление конфликтом** – это сознательная деятельность по отношению к нему, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и разрешения самими участниками конфликта или третьей стороной.
2. **Управление конфликтом** – целенаправленное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение социально значимых задач.

Управление конфликтом

Посредством управления возможно:

1. Переводить конфликтное взаимодействие в рациональное русло деятельность людей
2. Осмысленно воздействовать на конфликтное поведение социальных субъектов с целью достижения желаемых результатов
3. Ограничивать противоборство сторон в рамках конструктивного влияния на общественный процесс

РГСУ

Управление конфликтом

Элементы управления конфликтом:

Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса

В материалы лекционного занятия включены схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

РГСУ

Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.

Основные методы разрешения конфликтов

СТРУКТУРНЫЕ методы :
1. разъяснение требований
2. использование координационных и интеграционных механизмов
3. методы вознаграждения или поощрения
4. установление комплексных общеорганизационных целей

Межличностные способы (стили поведения) :
1. **Уклонение**, или уход от конфликта
2. **Противоборство**
3. **Уступчивость (приспособление)**
4. **Сотрудничество**
5. **Компромисс**

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки выполнения кейс-задания

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;

3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки лабораторного задания*:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) «Социология конфликта»

РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина

Тема 1. 1. Эволюция научных знаний о природе конфликта

Цель: изучить эволюцию научных знаний о природе конфликта

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Донаучный период (VI-IV до н.э.). Древнекитайские мыслители о социальном конфликте. Понятие конфликта в античной философии. Эпоха Возрождения (XV-XVI в.). Особенности взглядов на проблему конфликта в трудах Николая Кузанского, Николая Коперника, Никколо Макиавелли. Новое время и эпоха Просвещения (XVII-XVIII в.). Идеи о системном подходе к изучению социальных конфликтов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Классическая немецкая философия о социальном конфликте (Имманул Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах). Классический период (вторая половина XIX – первая половина XXв.). Консенсологический (О.Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и конфликтологический (Р.Мертон, К. Маркс, М.Вебер, Г.Зиммель, позднее Р.Дарендорф, Л. Козер) подходы к изучению социального конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.2. Введение в социологию конфликта

Цель: рассмотреть основные положения научной дисциплины «социология конфликта» ии место в системе научного знания о конфликте

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Актуальность изучения социологии конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория. Основные черты социального конфликта. Причины изучения конфликта социологией. Общая теория конфликта. Конфликтология и др. науки изучающие социальный конфликт. Их связь с социологией конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 1.3. **Объект, предмет и функции социологии конфликта**

Цель: изучить основные категории социологии конфликта

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект, предмет и функции социологии конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликта. Функции социологии конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта.

Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

Цель: рассмотреть ключевые западноевропейские теории изучения социального конфликта

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Ч. Дарвин (Эволюционная теория), Т. Мальтус, Т. Гоббс (Эгоизм людей-атомов и их рационализм), Г. Спенсер, Р. Скрутон, (Отождествление общества с организмом), К. Поппер, К. Маркс (Марксизм), Г. Зиммель (Функциональная теория конфликта), Т. Парсонс (Структурный функционализм), Л. Козер (Теория позитивно-функционального конфликта), Р. Дарендорф (Конфликтная модель общества), К. Боулдинг (Общая теория конфликта), А. Грамши (Учение о гегемонии). *Общая теория конфликта Льюиса Крисберга. Социология конфликта Рэндалла Коллинза*	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России

Цель: рассмотреть ключевые отечественные теории изучения социального конфликта
Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные направления исследований конфликта отечественными учёными в трудах П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева. Основы социологического знания о социальном конфликте в трудах Я.Л.Юделевского, П.А.Сорокина, А.С. Звоницкой. Исследования конфликта в марксистской социологии (Н.И. Бухарин, К.М. Та́хтарев, Гриффин П.О. и Могилевский М.И.), развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в, особенности изучения социологии конфликта в современной России**.**	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни

Цель: рассмотреть специфику изучения различных видов социальных конфликтов
Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов, их классификация. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам Трудовые (производственные) конфликты. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов.. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности. Типологизация политических конфликтов. Военное разрешение политического конфликта. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах. Современные международные конфликты и их особенности. В чем заключается различие между нацией и этносом? Этнический конфликт как форма межгруппового действия. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	урегулирования. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов, формирования новых политических элит России конца XX – начала XXI века. Вопросы сотрудничества и конфликтов, солидарности и борьбы в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Инновационные конфликты и их последствия.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 3. Сущность социального конфликта.

Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта

Цель: изучить понятие «социальный конфликт, его сущностные характеристики

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта. Сущностные характеристики социального конфликта. Источники социального конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.2. Структура социального конфликта

Цель: рассмотреть структурные элементы социального конфликта

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Субъекты, участники и стороны социального конфликта. Причины конфликтов. Теория исходного и производного конфликтов. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 3.3.Динамика социального конфликта

Цель: рассмотреть этапы социального конфликта, его динамические характеристики

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Динамика социального конфликта. Понятие и сущность социальной напряженности. Среда социального конфликта. Причины и функции социального конфликта. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. **Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами**

Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта

Цель: рассмотреть ключевые методологические подходы к анализу социального конфликта

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Методы и подходы к исследованию социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Институционально-сетевая методология в исследовании социального конфликта. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации. Метод включенного наблюдения. Case-study (метод «анализа единичного случая»). Метод математического моделирования социальных процессов. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравосмыслову. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову. Методы исследования современных социальных конфликтов. Программа социологического исследования социального конфликта. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

Цель: изучить основные подходы к управлению социальным конфликтом

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Управление конфликтом. Условия и принципы управления конфликтом. Элементы управления конфликтом. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество). Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену. Типология конфликтных личностей. Тактики поведения оппонентов в конфликте. Стратегии выхода из социального конфликта	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса

Цель: изучить методы достижения компромисса в социальном уонфликте

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности и этапы переговорного процесса. Роль информации в современных социальных конфликтах. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта. Компромисс как категория социологического анализа. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга». Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Посредничество как форма разрешения социального конфликта. Специфика межличностного метода управления конфликта. Структурный метод управления конфликтом.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры). Содержательная часть лекционного занятия в соответствии со структурой. Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д. Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина: *Социология конфликта*

РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина

Тема 1.1. Эволюция научных знаний о природе конфликта

Цель: изучить эволюцию научных знаний о природе конфликта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Донаучный период (VI-IV до н.э.). Древнекитайские мыслители о социальном конфликте. Понятие конфликта в античной философии. Эпоха Возрождения (XV-XVI в.). Особенности взглядов на проблему конфликта в трудах Николая Кузанского, Николая Коперника, Никколо Макиавелли. Новое время и эпоха Просвещения (XVII-XVIII в.). Идеи о системном подходе к изучению социальных конфликтов (Френсис Бэкон, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо). Классическая немецкая философия о социальном конфликте (Имманул Кант, Георг Гегель, Людвиг Фейербах). Классический период (вторая половина XIX – первая половина XXв.). Консенсологический (О.Конт, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и конфликтологический (Р.Мертон, К. Маркс, М.Вебер, Г.Зиммель, позднее Р.Дарендорф, Л. Козер) подходы к изучению социального конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте донаучный этап в эволюции знаний о природе конфлкта.
2. Какова сущность философского понимания конфликта, по Конфуцию.
3. Как расскрывается проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии?
4. Раскройте сущность религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Выделите отличитетльные особенности рассмотрения природы конфликта в трудах Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
6. Опишите основные принципы противоречия по Г. Гегелю.
7. Расскройте специфику консенсологического подхода к рассмотрению социального конфликта (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
8. Проблема конфликта в теории К.Маркса.
9. Сущность конфликтологического направления в изучении конфликта.
10. Социология конфликта в работах М.Вебера: основные идеи..
11. Социология конфликта Г. Зиммеля: основные идеи.

Практические задания:

1. Донаучный этап в эволюции знаний о природе конфликта.
2. Конфуций: сущность философского понимания конфликта
3. Проблема соотношения противоречия, борьбы и конфликта в античной философии.
4. Особенности религиозного истолкования конфликта в средневековой философии.
5. Природа конфликта в творчестве Т.Гоббса и Ж.-Ж.Руссо.
6. Основные принципы противоречия Г.Гегеля.
7. Исследования конфликта в классический период: достоинства и недостатки.
8. Сущность консеологического направления (О.Конт, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс)
9. Проблема конфликта в трудах К.Маркса.
10. Вклад Ч.Дарвина и Л.Гумполовича в развитие конфликтологического направления.
11. Проблема социального конфликта в работах М.Вебера.
12. «Социология конфликта» Г.Зиммеля.
13. Теория социального конфликта Р.Дарендорфа

Тема 1.2. Введение в социологию конфликта

Цель: рассмотреть основные положения научной дисциплины «социология конфликта» и ее место в системе научного знания о конфликте

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Актуальность изучения социологии конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория. Основные черты социального конфликта. Причины изучения конфликта социологией. Общая теория конфликта. Конфликтология и др. науки изучающие социальный конфликт. Их связь с социологией конфликта. Социология конфликта как специальная социологическая теория.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «социология конфликта»
2. Что является объектом и предметом исследования социологии конфликта?
3. Как соотносятся научные дисциплины «Конфликтология» и «Социология конфликта». Какова специфика изучения конфликта каждой научной дисциплины.
4. Охарактеризуйте связь предметного поля социологии конфликта с предметным полем социологии безопасности, социологии идеологии и социологии компромисса

Практические задания:

1. В чем заключается актуальность изучения социологии конфликта?
2. Дайте определение социологии конфликта как специальной социологической теории.
3. Каковы основные черты социального конфликта?
4. Каковы причины изучения конфликта социологией?
5. Раскройте сущность общей теории конфликта.
6. Раскройте сущность конфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.
7. Раскройте сущность междисциплинарного изучения социального конфликта.

8. Выделите особенности социологии конфликта как специальной социологической теории.

Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта

Цель: изучить основные категории социологии конфликта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Объект, предмет и функции социологии конфликта. Особенность социологического подхода к анализу конфликта. Функции социологии конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение понятиям «объект» и «предмет» социологии конфликта.
2. В чем специфика изучения конфликта в рамках научной дисциплины «социология конфликта»?
3. Каковы основные функции социологии конфликта?

Практические задания:

1. Определение понятия «социология конфликта»
2. Что является объектом и предметом исследования социологии конфликта?
3. Охарактеризуйте связь предметного поля социологии конфликта с предметным полем социологии безопасности, социологии идеологии и социологии компромисса
4. Каковы основные функции социологии конфликта?

РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта

Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

Цель: рассмотреть ключевые западноевропейские теории изучения социального конфликта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Ч. Дарвин (Эволюционная теория), Т. Мальтус, Т. Гоббс (Эгоизм людей-атомов и их рационализм), Г. Спенсер, Р. Скрутон, (Отождествление общества с организмом), К. Поппер, К. Маркс (Марксизм), Г. Зиммель (Функциональная теория конфликта), Т. Парсонс (Структурный функционализм), Л. Козер (Теория позитивно-функционального конфликта), Р. Дарендорф (Конфликтная модель общества), К. Боулдинг (Общая теория конфликта), А. Грамши (Учение о гегемонии). Общая теория конфликта Льюиса Крисберга. Социология конфликта Рэндалла Коллинза	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Теория конфликта К. Маркса,
2. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля,
3. Социальный конфликт в структурном функционализме Т. Парсонса,
4. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
5. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
6. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
7. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
8. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
9. Дж. Фон Нейман и О. Моргенилтерн «Теория игр и экономическое поведение (1944)
10. Социальные технологии управления конфликтом в книге Т. Шеллинга «Стратегия конфликта» (1960)

Практические задания:

1. Социальный конфликт в эволюционной теории Ч. Дарвина,
2. Эгоизм людей-атомов и их рационализм (Т. Мальтус, Т. Гоббс),
3. Теоря конфликта К. Маркса,
4. Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля,
5. Социальный конфликт в структурном функционализме Т. Парсонса,Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
6. Взгляды Л.Козера на природу и функции социального конфликта.
7. Общая теория конфликта К.Боулдинга.
8. Структурно-динамические показатели конфликтного взаимодействия Л.Крисберга.
9. Принципы анализа социального конфликта Р.Коллинза.
10. Дж. Фон Нейман и О. Моргенилтерн «Теория игр и экономическое поведение (1944)
11. Социальные технологии управления конфликтом в книге Т. Шеллинга «Стратегия конфликта» (1960)
12. Учение о гегемонии А. Грамши
13. Переговорные методики разрешения конфликтов (д. Скотт, Ш. и Г. Боуэр, Г. Келман)
14. Технологии переговоров с участием посредника-медиатора в работах В.Линкольна, Л.Томпсона, Р. Рубина
15. Метод принципиальных переговров Р.Фишера, У. Юри

Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России

Цель: рассмотреть ключевые отечественные теории изучения социального конфликта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Основные направления исследований конфликта отечественными учёными в трудах П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева. Основы социологического знания о социальном конфликте в трудах Я.Л.Юделевского, П.А.Сорокина, А.С. Звоницкой. Исследования конфликта в марксистской социологии (Н.И. Бухарин, К.М. Та́хтарев, Гриффин П.О. и Могилевский М.И.), развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в, особенности изучения социологии конфликта в современной России.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайлововского, М.М.Ковалевского.
2. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
3. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
4. Институционализация социологии конфликта в России.
5. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов

Практические задания:

1. Социально-философское и социологическое осмысление проблем социального конфликта в концепциях П.Л.Лаврова, Н.К.Михайлововского, М.М.Ковалевского.
2. Взгляды П.А.Сорокина на природу социального конфликта.
3. Динамика социального конфликта в трудах А.С. Звоницкой.
4. Институционализация социологии конфликта в России.
5. Российские научные школы в изучении социальных конфликтов.

Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни

Цель: рассмотреть специфику изучения различных видов социальных конфликтов
Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов. Особенности межличностных конфликтов, их классификация. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам Трудовые (производственные) конфликты. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов.. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности. Типологизация политических конфликтов. Военное разрешение политического конфликта. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах. Современные международные конфликты и их особенности. В чем заключается различие между нацией и этносом? Этнический конфликт как форма межгруппового действия. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов, формирования новых политических элит России конца XX – начала XXI века.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	Вопросы сотрудничества и конфликтов, солидарности и борьбы в контексте проблем национальной и региональной безопасности. Инновационные конфликты и их последствия.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.
2. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.
3. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.
4. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
5. Трудовые (производственные) конфликты.
6. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..
7. Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
8. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов..
9. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов.
10. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
11. Типологизация политических конфликтов.
12. Военное разрешение политического конфликта.
13. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств.
14. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах.
15. Современные международные конфликты и их особенности.
16. Этнический конфликт как форма межгруппового действия.
17. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования.
18. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения.
19. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов России конца XX – начала XXI века.
20. Инновационные конфликты и их последствия.

Практические задания:

1. Фрейдистские и постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов.
2. Особенности межличностных конфликтов, их классификация.
3. Стратегия обострения конфликтов и роль психологических факторов в межличностных конфликтах.
4. Эмпатия и экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
5. Трудовые (производственные) конфликты.
6. Основные причины и факторы возникновения трудовых конфликтов..
7. Конфликты в социальной сфере, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
8. Профилактика, управление и пути разрешения конфликтов..
9. Исследование конфликтов в России межэтнических и межнациональных конфликтов.
10. Понятие «политический конфликт», его черты и особенности.
11. Типологизация политических конфликтов.
12. Военное разрешение политического конфликта.
13. Теория К. Клаузевица о войне как продолжении политики государств.
14. Основные виды использования военной силы в международных конфликтах.
15. Современные международные конфликты и их особенности.

16. Этнический конфликт как форма межгруппового действия.
17. Основные типы этнических конфликтов, проблемы их урегулирования.
18. Современные этнические конфликты в России: причины, особенности, пути разрешения.
19. Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов России конца XX – начала XXI века.
20. Инновационные конфликты и их последствия.

РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта

Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта

Цель: изучить понятие «социальный конфликт, его сущностные характеристики

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта. Сущностные характеристики социального конфликта. Источники социального конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Поясните почему социальный конфликт является ключевым понятием в социологии конфликта.
2. Каковы сущностные характеристики социального конфликта?
3. Каковы источники социального конфликта?

Практические задания:

1. Поясните почему социальный конфликт является ключевым понятием в социологии конфликта.
2. Каковы сущностные характеристики социального конфликта?
3. Каковы источники социального конфликта?

Тема 3.2. Структура социального конфликта

Цель: рассмотреть структурные элементы социального конфликта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Структура социального конфликта. Объект и предмет социального конфликта. Субъекты, участники и стороны социального конфликта. Причины конфликтов. Теория исходного и производного конфликтов. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные составляющие структуры социального конфликта?
2. Назовите и охарактеризуйте различные группы участников конфликта.
3. Опишите роль инициатора в социальном конфликте.
4. Укажите основные различия предмета и объекта конфликта. Какими свойствами должен обладать предмет и объект конфликта?
5. Каковы психологические составляющие социального конфликта? Почему важно определить латентные элементы конфликтного взаимодействия?

Практические задания:

1. Структура социального конфликта.
2. Объект и предмет социального конфликта.
3. Субъекты, участники и стороны социального конфликта.
4. «Третья сторона» в социальном конфликте
5. Сущность понятий «конфликтная ситуация» и «инцидент».
6. Конфликтное взаимодействие.
7. Причины социальных конфликтов.
8. Теория исходного и производного конфликтов.
9. Типология противоречий в конфликтной ситуации, их субъективный и объективный характеры
10. Конструктивные и деструктивные функции и последствия конфликта.

Тема 3.3.Динамика социального конфликта

Цель: рассмотреть этапы социального конфликта, его динамические характеристики

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Динамика социального конфликта. Понятие и сущность социальной напряженности. Среда социального конфликта. Причины и функции социального конфликта. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

Кейс-задание: Привести примеры социального конфликта из доступных источников (Интернет, СМИ)

На основе своего примера ответить на вопросы:

1. Определите предконфликтную ситуацию. Что ее характеризует?
2. Опишите конфликтную ситуацию, объект (предмет) конфликта.
3. Что можно считать инцидентом. Всегда ли он бывает?
4. С чего начинается конфликтное взаимодействие?
5. Что влияет на выбор того или иного поведения участников в конфликте?
6. Чем заканчивается конфликт.

Практические задания:

1. Динамика социального конфликта: основные этапы.
2. Понятие и сущность социальной напряженности.
3. Среда социального конфликта.
4. Причины и функции социального конфликта.
5. Понятия «завершение» и «разрешение» социального конфликта.

РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами

Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта

Цель: рассмотреть ключевые методологические подходы к анализу социального конфликта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Методы и подходы к исследованию социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Институционально-сетевая методология в исследовании социального конфликта. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации. Метод включенного наблюдения. Case-study (метод «анализа единичного случая»). Метод математического моделирования социальных процессов. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравосмыслову. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову. Методы исследования современных социальных конфликтов. Программа социологического исследования социального конфликта. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Классификация социальных конфликтов
2. Методы и подходы к исследованию социального конфликта.
3. Социологические методы исследования социального конфликта

Практические задания:

1. Методы и подходы к исследованию социального конфликта.
2. Классификация социальных конфликтов.
3. Сущность основных исследовательских методов социального конфликта
4. Метод ретроспективного анализа конфликтной ситуации.
5. Метод включенного наблюдения в анализе социальных конфликтов.
6. Case-study (метод «анализа единичного случая») в анализе социальных конфликтов.
7. Метод математического моделирования социальных процессов и конфликтов.
8. Перекрестный анализ движущих сил конфликта и сфер жизнедеятельности по А.Г. Здравосмыслову.
9. Классификация конфликтов по С.М. Емельянову.

10. Сущность институционально-сетевой методологии в исследовании социального конфликта по В.Н. Кузнецову.
11. Методы исследования современных социальных конфликтов.
12. Программа социологического исследования социального конфликта.

Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

Цель: изучить основные подходы к управлению социальным конфликтом

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Управление конфликтом. Условия и принципы управления конфликтом. Элементы управления конфликтом. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество). Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену. Типология конфликтных личностей. Тактики поведения оппонентов в конфликте. Стратегии выхода из социального конфликта	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Базовые принципы управления социальным конфликтом
2. Структурный метод управления конфликтом.
3. Регуляция конфликтов через налаживание контактов и формирования психологической атмосферы.
4. Медиация, ее функции и основные стадии.
5. Практические задания:
6. Условия и принципы управления конфликтом.
7. Элементы управления конфликтом.
8. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
9. Стратегии в социальном конфликте (конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).
10. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу и Р. Киллмену.
11. Типология конфликтных личностей.
12. Тактики поведения оппонентов в конфликте.
13. Стратегии выхода из социального конфликта

Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса

Цель: изучить методы достижения компромисса в социальном конфликте

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Особенности и этапы переговорного процесса. Роль информации в современных социальных конфликтах. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта. Компромисс как категория социологического анализа. Методика достижения	Интерактивная дискуссия, метод контроля знаний обучающихся и др.

	компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга». Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте. Посредничество как форма разрешения социального конфликта. Специфика межличностного метода управления конфликта. Структурный метод управления конфликтом.	

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры).

Вопросы к обсуждению:

1. Конфликт и основные пути его разрешения.
2. Переговорные стили как формы сотрудничества в процессе разрешения конфликтов.
3. Роль информационного поля в современных конфликтах
4. Понятие компромисс

Практические задания:

5. Особенности и этапы переговорного процесса.
1. Роль информации в современных социальных конфликтах.
2. Инструменты в процессах разрешения и урегулирования социального конфликта.
3. Компромисс как категория социологического анализа.
4. Методика достижения компромисса в переговорном процессе путем «позиционного торга».
5. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.
6. Посредничество как форма разрешения социального конфликта.
7. Специфика межличностного метода управления конфликта.
8. Структурный метод управления конфликтом.

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 1. Социология конфликта как научная дисциплина

Тема 1. 1. Эволюция научных знаний о природе конфликта

РГСУ

Конфликт - это

- **столкновение двух или более субъектов, противостояние, вызванное несовместимостью, противоположностью их потребностей, интересов, знаний или системы ценностей.**
- **ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.**
- **особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.**

а) ***В узком смысле*** **конфликт** - это тип социального взаимодействия, характеризующийся прямым или сознательным конфликтом между участниками;

б) ***В широком смысле*** **конфликт** - это тип общественных отношений, в которых стороны с помощью своих глубинных целей реализуют свои потребности, стремления и интересы в процессе острой борьбы.

Конфликтующими сторонами могут быть общественные группы, группы животных, технические системы.

Тема 1.2. Введение в социологию конфликта

РГСУ

Актуальность изучения социологии конфликта

Социология конфликта

В России:
Носит прикладной характер, который заключается в поиске обоснованных и эффективных практических технологий урегулирования и разрешения конфликтов, снижения их остроты, уменьшения деструктивных последствий.

Западная Европа:
Имеет значительный исторический опыт, опирается на концептуально-теоретическое наследие диалектической модели конфликта К. Маркса и конфликтного функционализма Г. Зиммеля.

ПРОБЛЕМА: перенос на российскую почву базовых концепций западной теории социального конфликта, в основе которой лежит прагматизм социального взаимодействия без учета национальной культуры и ментальности стал ключевой проблемой становления и развития социологии конфликта в России

Представители: М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин, А.С. Звоницкая, Я.Л. Юделевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, Дмитриев А.В, Здравосмыслов А.Г, Фролов С.Ф. и др.

Представители: М. Вебер, Г. Зиммель, К. Маркс Р. Дарендорф, С.Р. Милз, К. Боулдинг, Л. Козер, Т. Парсонс, А. Рапопорт, Л. Крисберг, Р. Коллинз, Дж. Бертон, Д.Доллард, Р. Парк, Ч. Кули и др.

Тема 1.3. Объект, предмет и функции социологии конфликта

РГСУ

2. Социология конфликта как специальная социологическая теория

Социология конфликта

- это динамично развивающаяся специальная социологическая теория, пытающаяся осмыслить логику и природу социального конфликта, который является частью социального как совокупности общественных отношений, интегрированных в процессе совместной деятельности отдельными индивидами или группами.

Специальная социологическая теория

Д. Маркович →

Условие 1: явление могло бы быть предметом социологического анализа и чтобы между этим явлением и обществом существовали специфические связи

Д. Маркович →

Условие 2: необходимо чтобы имелась общественная потребность в рассмотрении этого явления с социологической точки зрения, т.е. в изучении специфических связей между этим явлением и обществом как совокупностью всех общественных отношений.

РГСУ

Социология конфликта как специальная социологическая теория

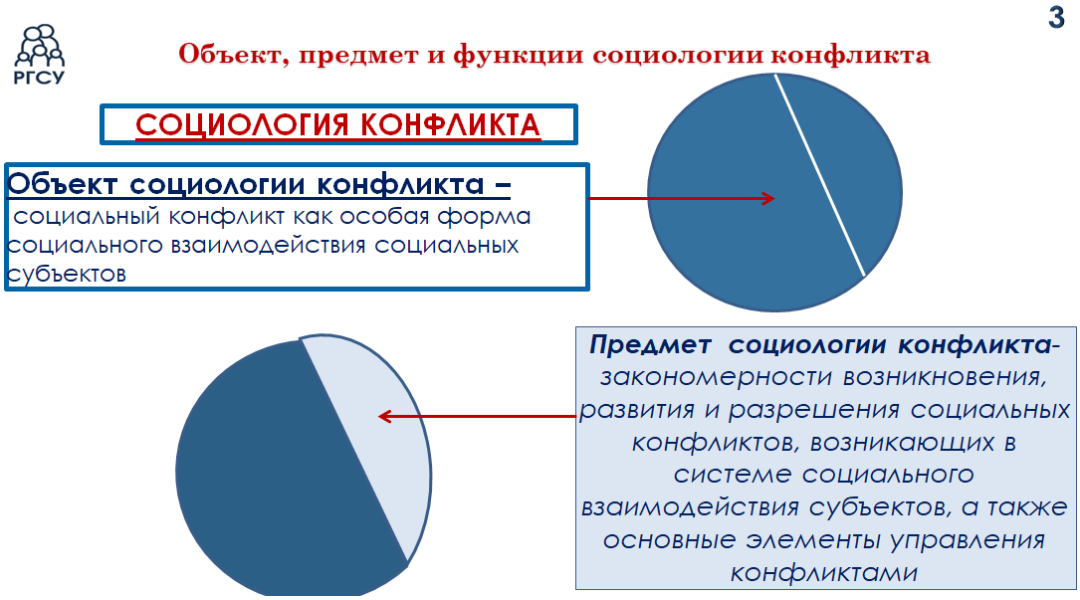
Основные черты социального конфликта

1. СК выступает общим **свойством,** присущим всем **социальным группам** и является **результатом интеграции** этими социальными группами различных **свойств общественных отношений**

2. СК **обусловлен статусно-ролевым положением личности и социальных групп** в существующей системе общественных отношений – политических, экономических, социальных, культурных

3. СК **проявляется в отношениях личностей и социальных групп** по отношению друг к другу, к своему положению и статусу в обществе, к процессам и явлениям, происходящим в нем

4. СК **является следствием поведения, общения и деятельности** – социального взаимодействия личности и социальных групп, следствием совместной деятельности людей, соц.групп и соц.структур и организаций.



РАЗДЕЛ 2 . Теоретические подходы и генезис развития социологии конфликта

Тема 2.1. Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

Развитие социологии конфликта в Западной Европе и США

В 50-е гг. XX в. социологи обратились к изучению социальных конфликтов, к той проблеме, которой социология не занималась пару десятилетий.

В социологии господствовал структурный функционализм. В концепции структурного функционализма Т. Парсонса конфликт рассматривался как негативное явление, на которое мало обращалось внимания. Т. Парсонс первостепенное значение придавал изучению стабильного состояния общества.

В послевоенном мире, пережившим огромные изменения, социологов не устраивал этот подход. Одним из первых, кто начал критику положений теории Т. Парсонса, был **американский социолог Р. Мертон**. Р. Мертон **обратил внимание на изучение дисфункций социальной жизни, а также проблем аномии.** Он отметил тот факт, что в современном обществе **нарастает количество дисфункциональных явлений и проявлений девиантного поведения**.

«Поскольку одна из наиболее общих функций социальной структуры состоит в обеспечении предсказуемости и регулируемости общественного поведения, то, по мере разобщения целей и средств, эффективность данной функции снижается. В предельном случае общество становится почти непредсказуемым и возникает явление, которое, собственно, и может быть названо аномией, или культурным хаосом».

Но, сам Р. Мертон все же оставался приверженцем структурного функционализма и не стал развивать теорию конфликта.

Сравнение идеи в теориях конфликтов Л.Козера и Р.Дарендорфа

1913-2003, США

Теория конфликтов Л. Козер и Р. Дарендорф

Структурно-функциональная модель	Теория социального конфликта
Каждое общество – относительно устойчивая система элементов	Каждое общество в любой момент изменяется
Каждое общество интегрировано	Каждое общество в любой момент испытывает конфликт
Каждый элемент общества содействует его нормальному функционированию	Каждый элемент общества содействует его изменению
Каждое общество основано на согласии, единодушии его членов	Каждое общество основано на Принуждении одних его членов другими

1929-2009, Германия

Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга

ИТОГ:
Концепция общей теории конфликта Кеннета Боулдинга (США).

- конфликт неотделим от общественной жизни;
- в природе человека лежит стремление к постоянной вражде с себе подобными;
- конфликт можно преодолевать или ограничивать;
- все конфликты имеют общие образцы развития;
- ключевым понятием конфликта является конкуренция.

- **Человеку свойственно использовать насильственные методы в достижении своих целей, бороться с окружающими индивидами за необходимые ресурсы.**
- Боулдинг считает, что можно определить **главную причину конфликта – несовместимость потребностей противоборствующих сторон. Или, по другому, принцип, который социолог назвал– дефицитом и ограниченностью ресурсов, к обладанию которыми стремятся индивиды.**
- **Разрешать или предотвращать конфликты можно, также используя принципы бихевиоризма, в частности принцип научения.**
- По Кеннету Боулдингу, основу «социальной терапии» по «снятию», предотвращению конфликтов составляют три момента:

понимание причин возникающих противоборств; разумный выбор согласованных способов ихустранения; нравственное совершенствование людей.

Социология конфликта Рэндалла Коллинза

Научный труд *Рэндалла Коллинза* **«Социология конфликта», изданный в 1975 г., носил обобщающий характер**, **исследование конфликта** было проведено не на макротеоретическом уровне, как у Р. Дарендорфа, а в гораздо более **микроориентированном направлении**.

«Моим главным вкладом в теорию конфликта <...> было добавление в эти макротеории микроуровня. Особенно я старался показать, что стратификация и организация основываются на повседневных взаимодействиях».

Конфликт как предмет исследования им был выбран потому что, по его мнению, конфликт является ***единственным*** **центральным процессом социальной жизни**. **Социальные структуры** Коллинз был склонен рассматривать как **модели взаимодействия индивидов**, а не как внешние и носящие принудительный характер сущности.

Он считал **марксистскую теорию «отправной точкой»** теории конфликта, но она, на его взгляд, перегружена проблемами. С одной стороны, он находил, что для нее (как и структурного функционализма) характерна крайне идеологическая направленность — свойство, которого он стремился избежать. С другой стороны, он был склонен рассматривать марксистскую позицию сводимой к анализу сферы экономики.

Тема 2.2. Развитие социологии конфликта в России

3

Развитие социологии конфликта в России в конце XIX в.

На **теоретическое осмысление природы социального конфликта**, методологических принципов в исследовании особенностей конфликтного взаимодействия, его динамики, функций и методов регулирования, а также на становление социологии конфликта как специальной социологической теории **в России существенное влияние оказали идеи западных ученых.**

Именно **перенос на российскую почву базовых концепций западной теории социального конфликта**, а также приоритетных стратегий и моделей урегулирования конфликтов, **в основе которых лежит прагматизм социального взаимодействия без учета национальной культуры и ментальности, стал одной из основных проблем** становления и развития социологии конфликта в России.

Развитие социологии конфликта в России в конце XIX в.

Зародившаяся в конце XIX в. русле позитивизма, но при этом впитавшая в себя и иные традиции, ***субъективная школа в русской социологии*** отразила специфику социально-философского и социологического осмысления ***проблемы социального конфликта в контексте социально-культурного развития*** страны и опередила в ряде отношений развитие западной мысли (в частности в ориентации исследований общественных явлений на ценностный подход, на изучение социально-психологических аспектов взаимодействия личности и больших масс людей)

В трудах П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева были осмыслены такие важные понятия как

- **«социальный прогресс»,**
- **«солидарность»,**
- **«взаимодействие личности и общества»,**
- **«нравственный идеал»,**
- **«роль интеллигенции в социальном прогрессе»,**
- **«знание как единство правды-истины и правды-справедливости»**

и т.д.

Развитие социологии конфликта в России в XX в.

Основы социологического знания о социальном конфликте были заложены в трудах выдающихся русских социологов:

1. Юделевский Яков Лазаревич (1868, Российская империя, -1957, США) (псевдонимы Ю. Делевский, Галин, Волин, А. И. Комов, А. Липин, Jacques Delevsky) философ и историк, участник революционного движения в России, общественный деятель. Эмигрировал из России и после революции 1917 года не пожелал возвращаться в Россию и остался во Франции.

2. Сорокин Питирим Александрович (1889, Российская империя -1968, США) — русский, американский социолог и культуролог, педагог. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности. Родился и вырос в России. Он стал свидетелем Октябрьской революции, последовавшей за ней гражданской войны и политических репрессий, сам подвергся преследованию большевиков и под угрозой смертной казни вынужден был эмигрировать в Европу, откуда позже перебрался в США.

3. Звоницкая Агнесса Соломоновна (1897-1942) первая женщина-социолог в России, Родилась в Киеве. Получила высшее юридическое образование в Швейцарии. 1915 год — вернулась в Россию. Научная послереволюционная деятельность протекала в Петрограде.

2.2.2. Развитие социологии конфликта в России в XX в.

Марксистская социология (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Н.И.Бухарин, И.В.Сталин и др.)

Бухарин Николай Иванович (1888-1938) - советский революционер, политический и партийный деятель.

«Классовая борьба и революции в России» **(1917)** - рассматривалась роль и влияние революционной борьбы на преобразование общественного и государственного устройства. Его социологические идеи стали базовыми для учебников вузов молодой советский России.

Та́хтарев, Константин Михайлович (1871-1925)— российский социолог, политический деятель, один из первых преподавателей социологии в России.

Программа курса «Система социологии» **(1920)** – рассмотрение борьбы и соглашения как неизбежного спутника человеческой жизни. Выделил формы: оппозиция, антагонизм, конкуренция, нападение и сопротивление (состояние войны).

Гриффин П.О. и Могилевский М.И.

«Трудовые конфликты и порядок их разрешения» **(1924)**, также отечественные социологи начинают исследовать забастовки, стачки, бунты, погромы, мятежи, характерные для этого времени.

В период с 30-х по 60-е гг. бесконфликтная парадигма развития социалистического общества, носившая идеологическую функцию, определяла развитие всех общественных наук советского общества. Отсутствие публикаций по проблемам социальных конфликтов.

Развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в.

С 1961 г. В Советском Союзе появляются первые работы по социальным конфликтам на микроуровне.

До начала 80-х годов прошлого века их интерес по-прежнему был направлен, в основном, на изучение трудовых и производственных конфликтов.В то же время отечественными исследователями активно изучались и анализировались в критическом плане западные теории социального конфликта, социологические аспекты международных конфликтов, семейные конфликты и их особенности.

С 1961 по 1991 г. исследования в области социальных конфликтов носили в основном прикладной характер, а не теоретический.

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований фиксировали тревожные социальные тенденции, свидетельствующие о трансформации социально-статусного неравенства, латентном росте социальной напряженности, конфликтных проблемах межэтнического взаимодействия, однако в открытую печать не допускались, а специалисты обучались искусству «читать между строк».

Развитие социологии конфликта в России во второй половине XX в.

С начала 90-х годов XX века социологи принялись активно исследовать проблемы конфликтного взаимодействия практически во всех сферах жизни российского общества.

- Первым и приоритетным направлением по праву **является исследование межэтнических и межнациональных конфликтов**, поиск их причин и проявлений, путей и способов предупреждения и урегулирования.
- **Трудовые (производственные) конфликты** на промышленных предприятиях и в производственных группах .
- **Конфликты в социальной сфере**, их диагностика и анализ, проблемы моделирования, экспертизы и урегулирования различных социальных коллизий.
- **Конфликтный потенциал современных политических и экономических процессов**, формирования новых политических элит России конца XX – начала XXI века .
- **Вопросы сотрудничества и конфликтов**, солидарности и борьбы **в контексте проблем национальной и региональной безопасности.**

Анализ содержательной части исследований наглядно показывает, что в предметную область исследований социологии **входят практически все виды конфликтного взаимодействия, социологи-исследователи в своих трудах больше всех опираются на результаты и достижения смежных наук, интересующихся социальными конфликтами.**

Тема 2.3. Особенности социологического изучения конфликтов в различных сферах общественной жизни

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Политический конфликт — противоборство между реальными общественными силами, состоящими из лидеров, партий, организаций, элит, других объединений и общностей людей, с одной стороны и противоположными политическими целями, взглядами, ценностями и интересами.

Политический конфликт представляет собой определенный вид общественных отношений, причем только тех отношений, которые возникают и существуют по поводу политической власти, ее функционирования в обществе. Этим он отличается от иных социальных конфликтов.

Слово "конфликт" происходит от латинского "conflictus", т.е. столкновение.

Социально-экономические конфликты в трудовом коллективе

- Под *социально-экономическим конфликтом* понимается любой экономический или трудовой конфликт, обусловленный обстоятельствами, оказывающими негативное влияние на уровень жизни и благосостояние прежде всего незащищенных социальных групп. Такой конфликт связан не только с трудовой деятельностью и оплатой за труд, но и большой совокупностью других отношений в обществе: выплатой пособий, стипендий, пенсий, созданием социальной инфраструктуры, финансированием бюджетных организаций, а также с отношениями между властью и предпринимателями, производством и потреблением и т.д. Таким образом, социально-экономический конфликт — это сплав экономического и трудового конфликтов.

Социально-экономические конфликты в трудовом коллективе

- Главный рыночный механизм — конкуренция — является формой конфликта. В неоклассической школе под экономическим конфликтом понимается не конкуренция вообще, а ее крайние проявления: соперничество за ресурсы и желание ослабить или устранить оппонентов, иными словами, объектом агрессивной стратегии становятся не только ограниченные ресурсы, но и потребители.
- *Трудовые конфликты* (трудовые споры, забастовки, локауты) и более массовые — *социально-трудовые* возникают по поводу условий найма, труда и быта работников в сфере отношений «работодатель — наемный работник». Социально-трудовой конфликт реализуется как борьба различных социальных групп за экономические (материальные) ресурсы.

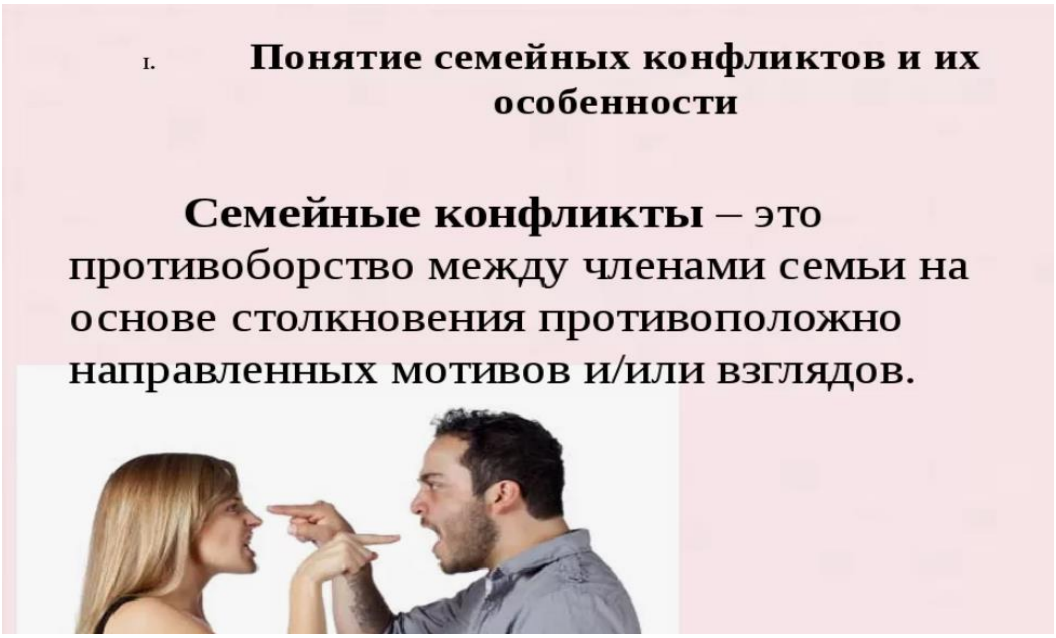
Понятие этнического конфликта

Межэтнические конфликты представляют собой конфликты, происходящие между отдельными представителями, социальными группами различных этносов, и конфронтацию двух или нескольких этносов.

В качестве типов межэтнических конфликтов можно выделить:

Религиозные конфликты

Религиозный конфликт - противостояние представителей различных вероисповеданий или противоборство внутри одной конфессии, в основе которого лежит нетерпимость к инакомыслию.



РАЗДЕЛ 3 . Сущность социального конфликта

Тема 3.1. Социальный конфликт как ключевое понятие социологии конфликта

Социальный конфликт
как ключевое понятие социологии конфликта

Сущностные характеристики:

2. СК – в широком смысле правомерно понимать как **противоречивые социальные отношения между субъектами** (двумя или более), интересы, цели, ценности которых реально или предположительно несовместимы. В данном случае **цели, интересы и ценности сторон вступают в противоречие или вообще взаимоисключают друг друга**. Они не могут быть достигнуты обеими сторонами без ущерба реализации целей и интересов другой стороны.

«Социальный конфликт- предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в многообразных формах борьбы между индивидами и различными социальными общностями, направленной на достижение экономических, социальных, политических, духовных интересов и целей, нейтрализацию или устранение действительного или мнимого соперника и не позволяющий ему добиться реализации интересов» (Бабосов Е.М., 1997)

Если СК выступает частью общественных отношений, то **важно понять источники и причины СК.**

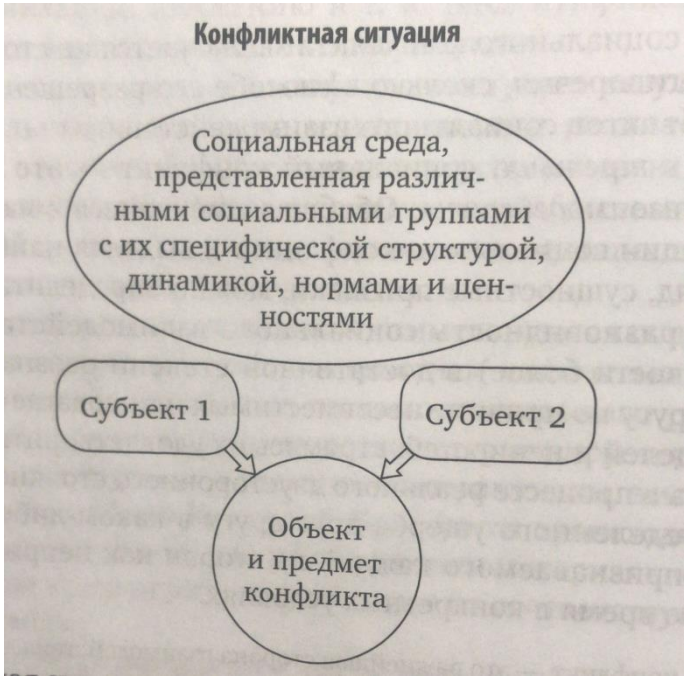
Тема 3.2. Структура социального конфликта

Структура социального конфликта

СК представляет собой особый социальный механизм, который способствует развитию социальной общности, социальной группы, отдельной личности и снятию накопившихся социальных проблем и способствует установлению и достижению согласия и социального порядка.

Структура СК –
совокупность устойчивых элементов конфликта, динамически взаимосвязанных и организующих конфликт в целостную социальную систему и процесс.

Конфликтная ситуация ***Конфликтное взаимодействие***

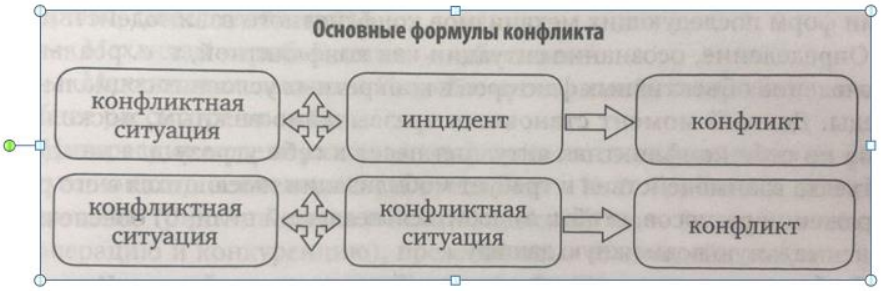


Структура социального конфликта

РГСУ

Конфликтная ситуация *как наличие противоречия между субъектами* ***может трансформироваться в непосредственный конфликт,*** *для которого характерно* ***конфликтное взаимодействие, при возникновении инцидента****, либо* ***второй конфликтной ситуации.***

Инцидент *– формальный повод для начала открытого противоборства, может произойти случайно, а может быть спровоцирован субъектами конфликта.*



Тема 3.3.Динамика социального конфликта

Динамика социального конфликта

РГСУ

В социологии конфликта динамика представляет собой процесс последовательного развития социального конфликта во времени, его институциональное изменение, вызванное внутренними механизмами конфликтного взаимодействия, а также внешними факторами и условиями среды.

«Рассмотрение динамики социального конфликта представляет собой важный этап в исследовании конфликтного взаимодействия, так как именно анализ динамических характеристик позволяет определить особенности возникновения и протекания конфликта, как социального процесса, его структуру, исследовать средства и способы противоборства» (Прошанов С.Л. Социология конфликта в России: История, теория, современность. 2008)

РАЗДЕЛ 4 . Методология исследования и технологии управления социальными конфликтами

Тема 4.1. Основные методологические подходы к исследованию социального конфликта

Методы социологического исследования

Общенаучные

- Диалектический метод
- Исторический метод
- Метод сравнительного анализа
- Метод системного анализа
- Метод дифференцированного анализа

Специальные
(Методы социологических исследований)

- Опрос в виде анкетирования или интервьюирования,
- Наблюдение,
- Анализ документов,
- Контент-анализ,
- Эксперимент,
- Социологический тест,
- Социометрический опрос.

Методы и подходы к исследованию социального конфликта

Исследование социального конфликта – это и научная и аналитико-практическая деятельность по определению сущности возникновения (т.е. каковы источники (генезис) Социального конфликта) и особенностей динамики конфликта с помощью определенных принципов, совокупностей методов (методология) и методик исследования.

Цель изучения СК:
1. получение нового теоретического знания о социальных конфликтах
2. поиск конструктивных методов регулирования СК
3. предупреждение возникновения и развития деструктивных СК.

В социологии конфликта методология и принципы исследования обусловлены теми подходами и методами, которые могут лежать в основе изучения различных видов социальных конфликтов.

. Методы и подходы к исследованию социального конфликта

1. Системный подход

Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение **объектов как систем**, где система и ее элементы выполняют соответствующие функции (структурный функционализм)

Основные методы анализа СК:
1. *структурно-функциональный,*
2. *системно-ситуационный,*
3. *процессуально-динамический,*
4. *системно-информационный,*
5. *субъектно-деятельностный*

. Институционально-сетевая методология в исследовании социального конфликта

Д.Норт, К.Штайльманн, В.Я Нечаев, В.В. Радаев, В.Н. Кузнецов

ОСНОВА социологического анализа социального конфликта - это члены общества, выступающие активными **субъектами социального конфликта**, которые порождают, поддерживают и **изменяют** существенные **элементы своего социального окружения** для минимизации рисков со стороны агрессивной среды.

Поэтому в центре внимания социологов находятся процессы функционирования, изменения, развития социальной среды, включая социально-экономическую, политико-правовую, духовно-нравственные сферы жизнедеятельности социальных субъектов.

2. Институционально-сетевой подход позволяет исследовать взаимодействие субъектов с социальной средой, а также характер изменений в самой социальной среде.

Тема 4.2. Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

Основные элементы, принципы и методы управления социальным конфликтом

4.2.1. Управление конфликтом

1. **Управление конфликтом** – это сознательная деятельность по отношению к нему, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и разрешения самими участниками конфликта или третьей стороной.
2. **Управление конфликтом** – целенаправленное воздействие на процесс конфликта, обеспечивающее решение социально значимых задач.

Управление конфликтом

Посредством управления возможно:

1. Переводить конфликтное взаимодействие в рациональное русло деятельность людей
2. Осмысленно воздействовать на конфликтное поведение социальных субъектов с целью достижения желаемых результатов
3. Ограничивать противоборство сторон в рамках конструктивного влияния на общественный процесс

РГСУ

Управление конфликтом

Элементы управления конфликтом:

Тема 4.3. Методика формирования и достижения компромисса

РГСУ

. Межличностные методы (стили поведения) в социальном конфликте.

Основные методы разрешения конфликтов

СТРУКТУРНЫЕ методы :
1. разъяснение требований
2. использование координационных и интеграционных механизмов
3. методы вознаграждения или поощрения
4. установление комплексных общеорганизационных целей

Межличностные способы (стили поведения) :
1. **Уклонение**, или уход от конфликта
2. **Противоборство**
3. **Уступчивость (приспособление)**
4. **Сотрудничество**
5. **Компромисс**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы по дисциплине (модулю) актуализированы	Протокол заседания кафедры №19 от 21 февраля 2024 года	
2.			
3.			