



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Инклюзивное образование и социализация лиц с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	21
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)	24
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся

ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.
РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект	

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Задания для самоподготовки:

Перечень вопросов к Теме 1.1:

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.

5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень вопросов к Теме 1.2:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Перечень вопросов к Теме 2.1:

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень вопросов к Теме 2.2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

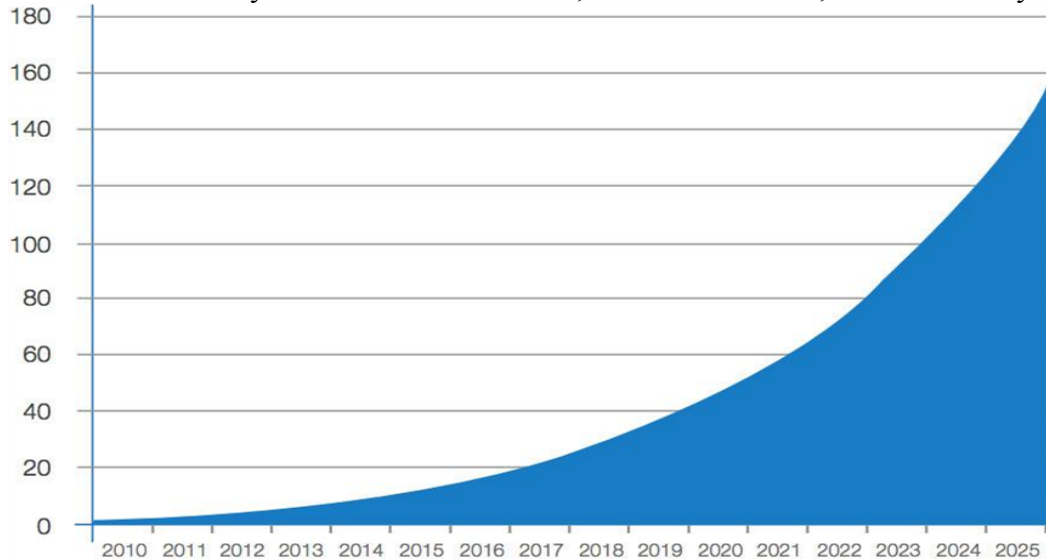


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах



Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

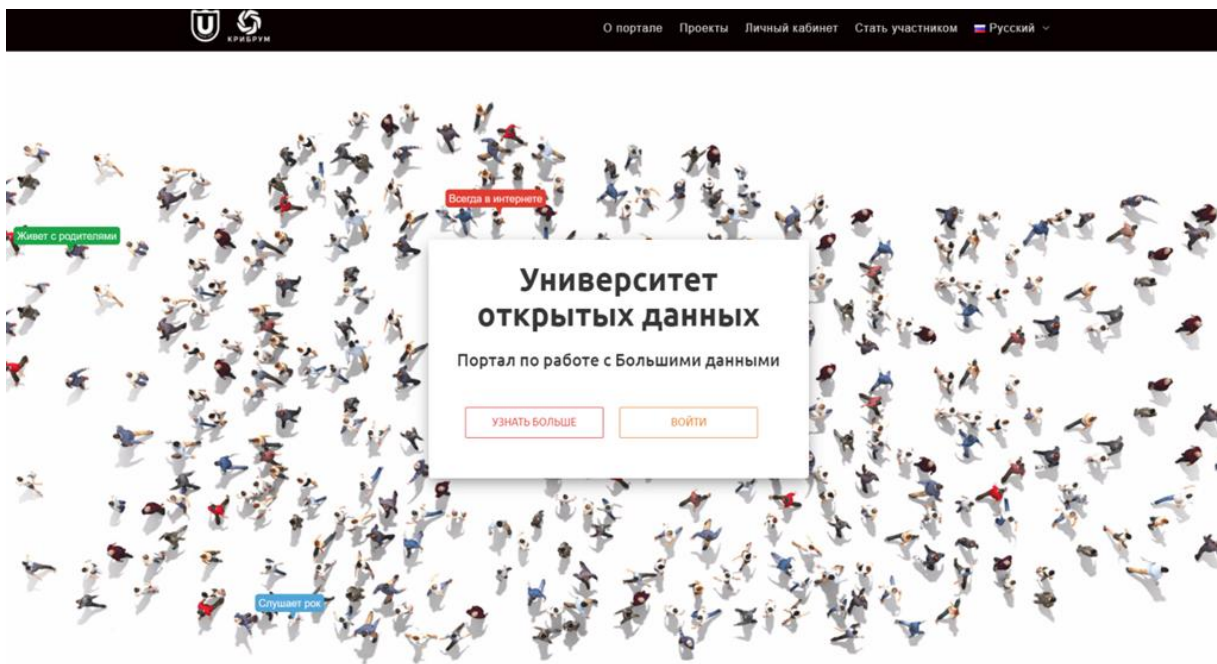


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.



Рис. Компоненты ИИ



Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

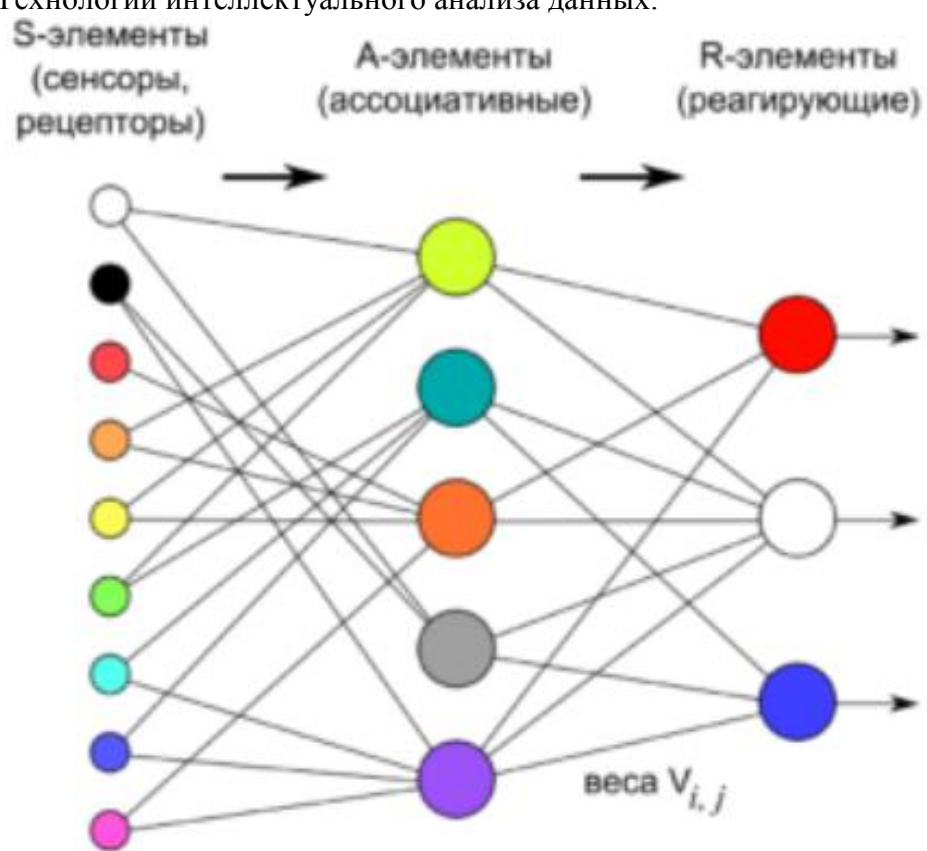


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```

=====
EEEEEEEE L      IIIIII ZZZZZZZ      AAA
E         L      I      Z      A      A
E         L      I      Z      A      A
EEEEEE   L      I      Z      A      A
E         L      I      Z      A      A
E         L      I      Z      A      A
EEEEEEEE LLLLLLLL IIIIII ZZZZZZ      A      A

=====
ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE, I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...

=====

```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

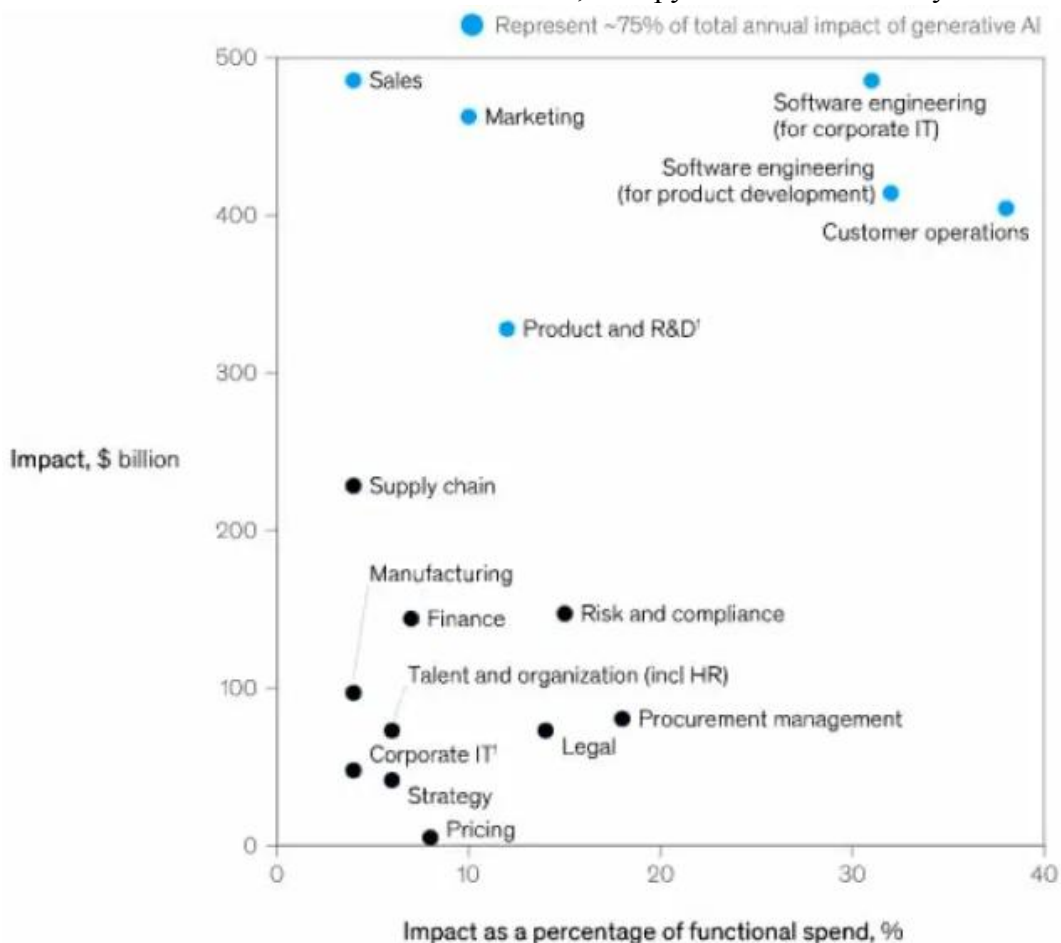


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.

В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются

выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки лабораторного задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Искусственный интеллект и статистика больших данных.

2. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных.**

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
лабораторных занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Искусственный интеллект и статистика больших данных.
2. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.
3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

5. Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

5. Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных.**

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета


С.В. Пивнева

«24» января 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки

«44.04.03 Специальное дефектологическое образование»

Направленность

«Инклюзивное образование и социализация лиц с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 г.

Заведующий кафедрой, доктор
технических наук, профессор



(подпись)

А.Ю.Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	13
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	17
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	26
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	29
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий	
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие А/В-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика	Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов	Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.
РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными	
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия	Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и	Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
справочников	функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов	Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут

события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.
- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.



Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{v_n, n \geq 0\}$ называется однородной цепью Маркова (ЦМ), если она удовлетворяет свойству марковости:

$$\forall n \geq 1 \text{ и } i_0, i_1, \dots, i_{n-1}, i, j \in J$$

$$P\{v_{n+1} = j \mid v_0 = i_0, v_1 = i_1, \dots, v_{n-1} = i_{n-1}, v_n = i\} =$$

$$= P\{v_{n+1} = j \mid v_n = i\} =: p_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

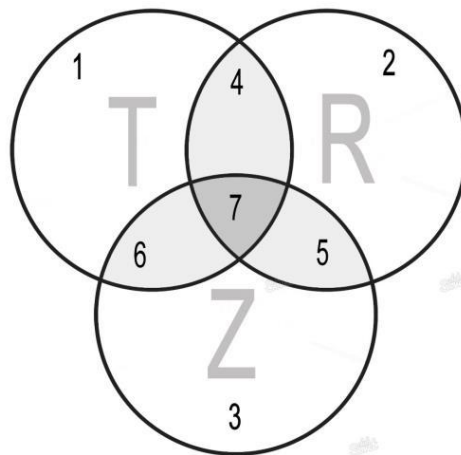


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

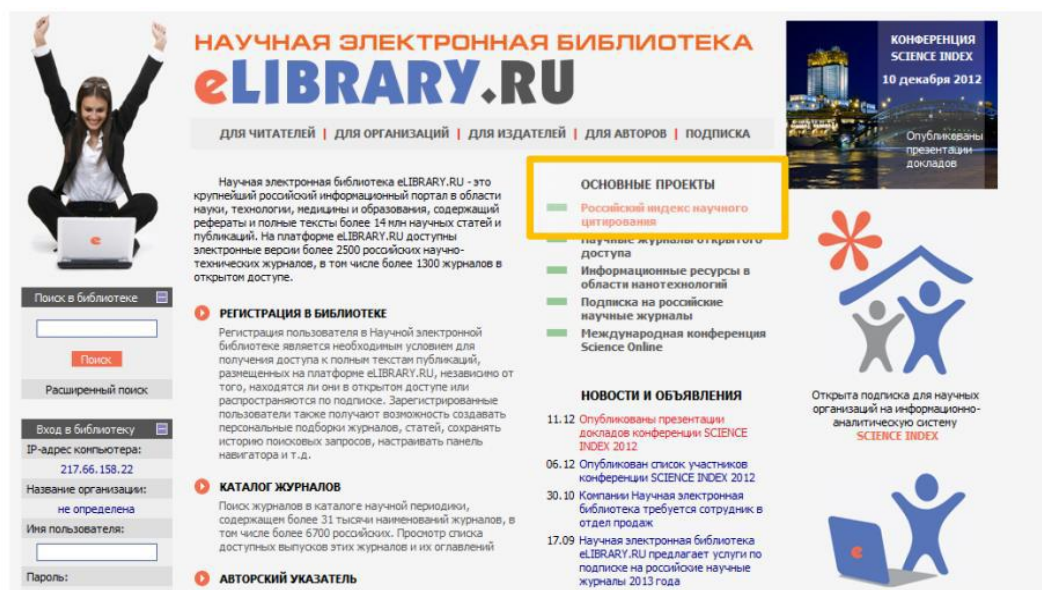


Рис. Российский индекс научного цитирования

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ SCIENCE INDEX



Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.



Рис. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.



Рис. Медицинская диагностика

Статистические методы анализа данных.

Статистика изучает большие массивы информации и устанавливает закономерности, которым подчиняются случайные массовые явления.

Под *математической статистикой* понимается раздел математики, посвященный математическим методам сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных.

Прикладная статистика – ориентированные на прикладную деятельность статистические методы анализа реальных данных, а также методологии организации статистических исследований и их компьютерной обработки. Теоретическая база – теория вероятностей и математическая статистика.

Анализ данных – позволяет подобрать информацию, которая поможет ответить на все вопросы исследований и проверить гипотезы.

Рис. Статистические методы анализа данных.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и что-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий

Цели занятия:

- Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
- Сформировать представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста;
- Сформировать навыки применения когнитивных технологий при принятии решений;
- Получить методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
2.	Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие А/В-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .	
3.	Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
4.	Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Цели занятия:

- Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
- Сформировать представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста;
- Сформировать навыки применения когнитивных технологий при принятии решений;
- Получить методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
2.	Наилучшее определение категории Большие данные (BigData).	Информационная лекция с

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.	мультимедийным сопровождением
3.	Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
4.	Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий

Цели занятия:

- Получить и усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими;
- Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
- Сформировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
- Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Примерный перечень вопросов: 1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии 4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта 5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. 6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.	Дискуссия
2.	Примерный перечень вопросов: 1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 3. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.	Дискуссия

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	6. Назовите виды категорий системного анализа. 7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.	
3.	Примерный перечень вопросов: 1. Раскройте значение термина семантика. 2. Дайте определение семантического анализа 3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 4. Назовите системы семантического анализа 5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 6. Сформулируйте подходы к определению тональности 7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта	Дискуссия
4.	Примерный перечень вопросов: 1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . 6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . 7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.	Дискуссия

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Цели занятия:

- Получить и усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими;
- Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
- Сформировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
- Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Примерный перечень вопросов: 1. Дайте определение понятия Больших данных. 2. Проанализируйте области применения Больших данных. 3. Расскажите историю развития наукометрии. 4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 6. Перечислите наукометрические базы данных в России. 7. Что такое Российский индекс научного цитирования	Дискуссия

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	(РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.	
2.	Примерный перечень вопросов: 1. Расскажите о методиках анализа больших данных. 2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.	Дискуссия
3.	Примерный перечень вопросов: 1. Дайте определение понятия неформализованной информации 2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа 5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов	Дискуссия
4.	Примерный перечень вопросов: 1. Дайте определение статистического анализа информации. 2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения. 3. Опишите методы статистического анализа текста. 4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.	Дискуссия

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Е.А. Петрова

28 февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

Направление подготовки
«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Инклюзивное образование и социализация лиц с ОВЗ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Инклюзивное образование лиц с ОВЗ»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	10
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	18
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Тема 1.1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Цель и задачи концепции инклюзивного образования. Направления реализации задач концепции инклюзивного образования.
Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.	Способности к обучению детей от имеющегося при различных нарушениях в развитии. Интегрированное и инклюзивное образование: общие черты и различия. Отечественная система образования и инклюзивная практика.
Тема 1.3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании	Дилеммный подход, как ведущий методологический подход исследования инклюзивного образования XXI века; дилеммы, вытекающие из отношения к инвалидности; дилеммы образовательных стратегий; медицинская и социальная модели инвалидности.
Тема 1.4. История становления инклюзивного образования за	Инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом (международные документы о защите

рубежом	прав детей с проблемами в развитии; инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в Европе, Америке, Азии; современный опыт инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Содержание понятия «инклюзивное обучение» в мировой практике. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования в США и Европе. Сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия» как форм объединения детей с ОВЗ с типично развивающимися сверстниками. Становление инклюзивной формы образования за рубежом.
Тема 1.5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.	Внутренние и внешние условия успешной инклюзии лиц с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические модели инклюзивного образования; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	
Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Сущность понятия образовательная среда. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Необходимые условия для организации инклюзивного обучения детей в образовательных организациях. Модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.	Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование. Цель и задачи концепции инклюзивного образования. Направления реализации задач концепции инклюзивного образования.
Тема 2.3. Особые образовательные потребности детей и их реализация в условиях инклюзивного образовательного пространства	Сущность понятия «особые образовательные потребности» и их специфика для детей с различными нарушениями развития. Классификации нарушений развития с специальной педагогике и психологии. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
Тема 2.4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации.	Сущность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ как цели инклюзивной модели обучения. Структура и принципы системы психологического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
Тема 2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном ДОУ. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в образовательных организациях. Диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования).

Тема 2.6. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.	Специфика психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
---	--

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать

правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1.1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования

Вопросы для самоподготовки:

1. Философские основания инклюзивного образования.
2. Культурологические основания инклюзивного образования.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественная система образования и инклюзивная практика.
2. Методологические основания инклюзивного образования.
3. Ресурсы инклюзивного образования.

Тема 1.3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дилеммный подход, как ведущий методологический подход инклюзивного образования на современном этапе.
2. Дилеммы образовательных стратегий.
3. Медицинская и социальная модели инвалидности.

Тема 1.4. История становления инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление инклюзивной формы образования за рубежом.
2. Сущность понятий «мэйнстриминг», «интеграция», «инклюзия».
3. Этические основы инклюзивного образования.

Тема 1.5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внутренние условия успешной инклюзии лиц с ОВЗ и инвалидностью;
2. Внешние условия успешной инклюзии лиц с ОВЗ и инвалидностью;
3. Модели инклюзивного образования в России.

РАЗДЕЛ 2. РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Плюсы и минусы инклюзивного образования.
2. Необходимые условия для организации инклюзивного обучения детей в образовательных организациях
3. Плюсы и минусы инклюзивного образования.

Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
2. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации.
3. Сущность понятия образовательная среда.

Тема 2.3. Особые образовательные потребности детей и их реализация в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «особые образовательные потребности» и их специфика для детей с различными нарушениями развития.
2. Классификации нарушений развития с специальной педагогике и психологии.
3. Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

Тема 2.4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательная среда и особенности ее организации для лиц с ОВЗ.
2. Инклюзивная образовательная среда.
3. Сущность социально-психологической адаптации.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка.
2. Работа ПМПК (консилиума) в образовательных организациях.

3. Диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования).

Тема 2.6. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные группы лиц с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая характеристика и ООП лиц с ОВЗ.
3. Специфика организации психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы,

полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных

терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов, защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
 - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - свободное владение терминологией;
 - ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
«Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
«Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

2. РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темы лекционного занятия.

Тема 1.1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования

Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Тема 1.3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании

Тема 1.4. История становления инклюзивного образования за рубежом

Тема 1.5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

3. Цели занятия: раскрыть основные философские, культурологические, методологические основания инклюзивного образования; сформировать понимание о дилеммном подходе и основных принципах инклюзивного образования; изучить исторический аспект становления инклюзивного образования в России и за рубежом; охарактеризовать эффективные условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

4. Структура лекционного занятия.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

№ п/ п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Философия инклюзивного образования постепенно осознается нашей общественностью, прежде всего, педагогической, как перспектива новым условиям обучения не только отдельной категории детей, которые до сих пор составляли контингент специальной школы, но и качественные изменения в развитии общеобразовательной школы в целом. Прежде всего, изучение идеологии и теоретических основ инклюзивного обучения и практика его применения убеждают в более или менее быстром, но неизбежном, возникновении единого образовательного пространства вместо двух отдельных школ: специальной и общеобразовательной массовой. Даже существование определенного количества специальных школ и специальных классов, необходимых для обеспечения родителям возможности выбора наиболее приемлемых условий обучения ребенка, не отрицает этой тенденции. Ведь сегодня уже очевидно, что подавляющее большинство детей с особыми образовательными потребностями придет в общеобразовательную школу на условиях инклюзии. Перспектива возникновения единого образовательного пространства в процессе внедрения инклюзивного образования побуждает коснуться вопроса, который до сих пор в таком контексте не обсуждался, а именно: что это может дать для решения давней и всегда актуальной проблемы неуспеваемости учащихся в общеобразовательной школе. «Культурологический подход к интеграции ставит задачу не простой адаптации человека к условиям жизни в обществе, а его творческой самореализации в адекватной для него форме... Для культурологического подхода к реабилитации одним из ключевых моментов является не опора на	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	установившиеся культурные формы и социальные институты, а вовлечение реабилитируемого в творчество форм культуры и социальности, которое осуществляется совместно с другими участниками реабилитационной группы, образующей для ее членов своего рода терапевтическое сообщество». В данном случае вовлечённость реабилитируемого в творчество способствует оздоровлению всего сообщества, а не только реабилитируемого, и кто на кого оказывает терапевтическое воздействие – ещё предстоит серьёзно осмыслить. Оздоровление нации через сострадание, поддержку, понимание традиционно являлось духовно-нравственной основой отечественной культуры. «Проявление милосердия-терпения выявляет любовь к человеку, оно делает человека лучше, развивает его духовный мир». Именно такой взгляд на милосердие свойственен традиционной для России православной культуре. Приятие друг друга в обозначенном контексте естественным образом концентрируется на проблемах людей с ОВЗ, но не исключает из круга проблем культуры инклюзии, проблемы укрепления коллективной идентичности. «В выборе коллективной идентичности, как процессе поиска ценностно-смысловых основ для взаимодействия между социальными группами, одним из главных критериев выступает созвучность своей культуре, открывающейся навстречу культуре “Другого”. В ситуации системного кризиса начала века, когда утрачены ряд важнейших позиций, удерживающих позитивную социальную идентичность, которая обеспечивает личности защищенность и открывает перспективы социальной реализации, вопрос об осознании единства человеческого сообщества и целостности его культуры, сохранении преемственности, гармонизирующей отношения между поколениями, становится центральным»	
2	Среди основных направлений методологии развития инклюзивного образования чаще всего называются: • подготовка общества к принятию статуса равноправия детей независимо от их особенностей; более широкое освещение целей, задач и основных направлений инклюзивного образования в средствах массовой информации и на вебсайтах образовательных учреждений стран участниц; • переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребенка; • диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся; • использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого к получению качественного образования; • подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. Этому будет способствовать и дальнейшая разработка философских и теоретико-методологических оснований образовательной интеграции. Итак, сказанное выше говорит о том, что: • методологическим основанием построения образовательных систем должна служить единая система фундаментальных и нравственных законов развития единого пространства жизни Человека, Общества, Природы и его подпространств; • инклюзивное образование должно начинаться с социальной, профессиональной и индивидуально-личностной диагностики	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	человека, раскрывающей его родословную, историю и жизненный путь; • ключевым звеном преобразования человека, изменения его образа жизни, включения в социум является уяснение его собственных свойств, качеств, познание самого себя; В условиях инклюзивного образования имеющийся даже отрицательный опыт человека и общества (свой и чужой), будучи осмысленным и осознанным, будет выступать в качестве ограничителя — меры устойчивости процессов жизнедеятельности. И тем самым он начинает играть положительную роль. Инклюзия как демократическая форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы, исключая существующие в ней барьеры, чтобы позволить каждому инвалиду быть полноправным участником академической и социальной жизни профессионального образовательного учреждения. Одним из таких барьеров инклюзивного образования, существующих в нашем обществе, является отсутствие государственных (специализированных) образовательных стандартов (Г(С)ОС), которые должны представлять собой образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и/или психических недостатков обучающегося. Г(С)ОС должны быть направлены на создание адекватных условий обучения и социальной реабилитации, предусматривая, помимо прочего, лечебно-профилактическую и оздоровительную работу, коррекцию недостатков развития. Причинами, определяющими потребность разработки Г(С)ОС, являются: • изменения взглядов в обществе на людей с ограниченными возможностями здоровья; стремление в полной мере реализовать их право на полноценную социальную интеграцию, реабилитацию и независимую жизнь; • положительная динамика численности инвалидов в РФ, становление самосознания и самоопределения лиц с особенностями развития, которые становятся значительной социальной и политической силой в обществе; • широкая диверсификация типов и видов начального и среднего профессионального образования, а отсюда и необходимость регламентации условий, обеспечивающих качественную реализацию профессиональных, образовательных и индивидуальных программ реабилитации людей с нарушениями здоровья; активное реформирование и модернизация всей системы специального (коррекционного) образования в России и мире.	
3	В современном обществе возрастает понимание значимости человека как наивысшей ценности. Однако в нашей стране более 2 млн. детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек. При этом наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей Дискурс «инклюзия для некоторых» предполагает, что на первое место следует поставить нынешний потенциал системы образования, образовательных учреждений и педагогов и что права детей с особыми потребностями должны постепенно реализовываться вслед за улучшением потенциала системы образования для обеспечения высококачественного инклюзивного образования. Таким образом, он дает больше полномочий большинству, системе образования и педагогам, поскольку призывает к тому, чтобы права на качественное образование должны быть согласованы с потенциалом системы образования для реализации этого права. Дискурс «инклюзивность для всех» отдает предпочтение праву детей с	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	особыми потребностями по сравнению с нынешними условиями и отсутствием возможностей и ресурсов, выступая за то, чтобы последние были преобразованы как можно быстрее. Следовательно, она наделяет детей с особыми потребностями большей властью и их основными правами. Тем не менее, это может быть связано с некоторыми непреднамеренными негативными последствиями внедрения инклюзивного образования. Форсирование полного внедрения инклюзивного образования, когда обычные образовательные учреждения и педагоги не подготовлены должным образом, может привести к различным негативным последствиям. Эти последствия могут быть контрпродуктивными с точки зрения защиты прав детей с особыми потребностями и фактически отложить внедрение инклюзивного образования. Поэтому, несмотря на различия с точки зрения базовых ценностей, выдвигаемых в двух дискурсах, можно выявить общие интересы. Это связано с успешной реализацией инклюзивного образования и минимизацией риска как для детей с особыми потребностями, так и для педагогов.	
4	Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века: в 1802 году были открыты воспитательный дом для глухих в городе Баке и институт для слепых в Будапеште. В 1875 году появились школы для людей со средними и тяжелыми умственными отклонениями, в 1891 году – для тех, кто страдал заиканием. В 1921 году был принят Закон об образовании, предписывавший обязательное посещение школы детям с излечимыми физическими отклонениями. Сегодня образование детей со специальными образовательными нуждами регламентировано венгерским законодательством. Законы гарантируют позитивную дискриминацию детям-инвалидам. Образование, основанное на идее равенства, предлагает одинаковые культурные выгоды детям со специальными образовательными нуждами через обучение с остальными. К 1980-м годам в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью. В стране общепринятым является подход к обучению детей с ОВЗ, опирающийся на принцип равенства. Согласно педагогическому подходу в датских специальных учреждениях, центральным звеном развития детей считается игра и активное участие ребенка в жизни коллектива, а структурированные занятия отодвигаются на второй план. Однако этот педагогический подход подвергся критике за «неамбициозность». Нельзя не согласиться с мнением Л.С. Выготского о том, что психофизическое развитие ребенка происходит с учетом его ведущей деятельности и активности в окружающей среде. Поэтому полностью игнорировать деятельность, в качестве игры – нецелесообразно. Пока еще трудновыполнимой задачей инклюзии в Дании является «поиск равенства, социальной справедливости, участие в жизни сообщества и ликвидация всех форм, условий и практик эксклюзии». В Германии предусматривается обязательное посещение школы детьми-инвалидами. Когда ребенок достигает школьного возраста, родители или опекуны записывают его в начальную школу или в специальную школу для детей с физическими ограничениями, задержкой умственного развития и т.п. Если ребенок отстает в учебе от своих сверстников, руководство школы приходит к выводу, что он имеет специальные образовательные нужды, и принимает решение о том, какую школу ему следует посещать. Решение о переводе ребенка в другую школу обычно принимается после беседы с родителями, во время которой учителя объясняют им, какие проблемы испытывает их ребенок в процессе обучения. Отдельные типы специальных школ предлагают комбинированные учебные программы. Дети получают те же знания, что и их ровесники без инвалидности. Введение в ФРГ	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	инклюзивного обучения происходит достаточно медленно. Лишь каждый пятый ребенок с физическими, умственными, психосоциальными или эмоциональными проблемами посещает обычную школу. Если родители отказываются переводить своего ребенка, то школьные власти могут обжаловать решение родителей в суде. Вопрос специального образования в Италии долгое время игнорировали. Только с 1928 года обязательное образование стало распространяться на незрячих и детей с нарушением речи (при условии, что у них нет других недостатков). Дети с физическими ограничениями должны были обучаться в специальных классах или учреждениях для малолетних преступников. Итальянская конституция 1948 года радикально изменила эту ситуацию. В соответствии со статьей 34 за инвалидами признается право на образование и работу. Причиной интеграции детей – инвалидов в обычные классы была забота и ответственность за дальнейшее развитие детей с ограниченными возможностями. В 2003 году Департамент образования Англии выпустил новую программу действий в отношении детей с дополнительными образовательными потребностями. Цель ее – помочь детям с особыми потребностями в образовании реализовать свой потенциал путем повышения доступности образования, повышения стандартов преподавания и обучения, построения партнерских отношений между детьми, родителями и попечителями. В настоящее время в центре политики инклюзивного образования разработан министерством образования в 2004 году документ «Каждый ребенок важен». Эта программа нацелена на профилактику и оказание своевременной, необходимой помощи, как меры, способной к 2020 году покончить с бедственным положением детей и позволить каждому ребенку полностью раскрыть свой потенциал. В центре её внимания – борьба против «социальной эксклюзии – исключения человека из общества». Швеция является страной с относительно высоким уровнем интеграции в систему массового образования учащихся с проблемами в развитии. Специальное обучение является доминирующей формой помощи детям с нарушениями интеллекта. Количество учащихся с задержкой в развитии с 1989 по 1993 годы возросло с 10,5 тыс. до 12,4 тыс. Предполагается, что эта тенденция сохранится. В соответствии с действующим Законом об образовании решение о направлении ребенка в специальную школу (даже против воли родителей) принимает отдел специального образования. Оно может быть опротестовано лицами, знающими ребенка, в Апелляционной комиссии. Решение о направлении в специальную школу основывается на результатах педагогических, психологических и медицинских исследований. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны. Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом. В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту. В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. В некоторых исследованиях делается предположение, что образовательные программы для детей-инвалидов в инклюзивных школах имеют в целом	
--	--	--

более высокий стандарт, чем в сегрегационных образовательных учреждениях (специальных школах), и дети в таких школах тратят больше времени на решение академических задач, и, соответственно, имеют более высокие академические результаты. Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего. Дети в инклюзивных классах имеют более прочные дружеские связи со своими сверстниками, нежели дети в специальных школах. Обнаружено также, что учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы. Таким образом, обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека, а это ведет к преодолению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие и особенности каждого ребенка, в целом как личность. Сегодня процесс внедрения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает весь цивилизованный мир. По данным мировой статистики, инклюзивное образование является официально принятым направлением в области специального образования в 75% стран. Конечно, характер развития инклюзивного образования напрямую зависит от социально-экономических условий, образовательных традиций и весьма специфичен для каждой отдельно взятой страны. При этом у семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, должна быть возможность выбора образовательного пути: либо в условиях специального образовательного учреждения, либо в условиях общеобразовательного детского сада или школы, в рамках инклюзивного образования. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интерграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion). Мейнстриминг предполагает, что ученики с ограниченными возможностями общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Дети-инвалиды посещают обычную школу, однако не учатся в тех же классах, что и здоровые дети. Включение, или инклюзия, подразумевает реформирование школ и перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения. В 1990-х годах в США и странах Европы вышел ряд публикаций, способствовавших популяризации идей инклюзивного образования. Статьи были посвящены проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав. Исследования экономической эффективности инклюзивного образования демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. На сегодняшний день в большинстве западных стран сложился определенный консенсус относительно важности интеграции детей-инвалидов. Государственные и муниципальные школы получают целевое финансирование из бюджета на детей с особыми потребностями, и, соответственно, они заинтересованы в приеме в учебное заведение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--

	Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренную Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года. В настоящее время в США действует программа «Инклюжен». Ее основы были заложены «Реабилитационным Актом» и законом об обучении детей-инвалидов в 1973 году. Конгресс США, основываясь на опыте округа Колумбия, принял Закон об образовании инвалидов, предусматривающий необходимое финансирование специального образования в системе местных школ и устанавливающий индивидуальный подход к определению образовательной программы. Закон отдавал предпочтение интеграции - обучению детей-инвалидов в общеобразовательных школах с предоставлением по мере необходимости дополнительной помощи, а не обучению в специальных учреждениях. Инклюзию можно определить как принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению. Такая образовательная модель подразумевает, что ребенок, имеющий инвалидность, может обучаться с нормальными детьми. Это касается и детей с нарушением интеллекта, например, с синдромом Дауна. Инклюзивные школы приспособляются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. Образование, основанное на модели «Инклюжен», является приоритетным в США, однако в Америке не отказываются и от специальных школ, но помещение туда ребенка осуществляется лишь в крайних случаях. Инклюзивные школы нацелены на иные образовательные достижения, чем обычные школы за рубежом. Цель инклюзивной школы – предоставить всем школьникам (вне зависимости от их психического и физического состояния) возможность полной социальной жизни, активного участия в коллективе, обществе, таким образом, предоставить детям полное взаимодействие и помощь. Данный ценностный императив показывает, что все участники школьного коллектива, а также общества связаны друг с другом и что школьники не только взаимодействуют в процессе обучения, но и развиваются во время принятия совместных решений. Зарубежные педагоги, которые имеют опыт работы в инклюзивном образовании, разработали способы включения детей: - вовлечь школьников в групповые решения задач и коллективные формы обучения; - включать детей в одинаковые виды деятельности, но ставить различные задачи; - воспринимать детей-инвалидов также как и здоровых детей; - пользоваться и иными стратегиями группового участия: полевые и лабораторные исследования, совместные проекты, игры и пр. В зарубежной практике, инклюзивные школы во многом изменяют роль педагога, вовлекающегося в разные интеграции со школьниками. В 90-х годах выходит ряд публикаций, которые посвящены проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, социальной активности взрослых инвалидов, а также тех, кто выступает против узкого медицинского подхода к социальной реабилитации и защите, за расширение жизненных шансов инвалидов и в защиту их прав. Эти публикации сыграли роль катализатора общественной дискуссии на тему прав детей-инвалидов на образование в условиях, способствующих их максимальной общественной интеграции. Помимо этого, инклюзивное обучение на западе изучается и с точки зрения эффективности – исследуются результаты академической успеваемости и экономических затрат. Данные работы относятся к 1980-1990 годам и показывают преимущества интегрированного обучения в понятиях достижений, пользы и выгоды. Следует отметить, что за рубежом школы получают	
--	---	--

	финансирование на детей-инвалидов, поэтому они заинтересованы в увеличении таких школьников. Выводы по системе инклюзивного образования в зарубежных странах. Проанализировав зарубежный опыт образования детей-инвалидов, можно отметить, что в нескольких странах сложился некий консенсус, касающийся важности интеграции таких детей. Принципы инклюзивного обучения излагаются не только в монографиях и научных журналах, но и в практических руководствах для политиков, управленцев, медиков, социальных работников и педагогов, а также на страницах учебников. Имеющиеся разработки, которые основаны на обобщении педагогического опыта и эмпирических исследованиях, приводят к пониманию того, что организационные и методические изменения, которые осуществляются в интересах специфической категории детей, испытывающих проблемы в учебе, при неких условиях могут принести пользу всем детям. Практика также свидетельствует, что включение детей-инвалидов в общие образовательные школы становится катализатором преобразований, которые ведут к улучшению условий обучения всех детей.	
5	Инклюзивное образование — это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Условия для инклюзивного образования: 1. Раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы. 2. Стремление и готовность родителей помогать ребёнку в процессе обучения. 3. Наличие в учреждении возможностей оказывать интегрированному ребёнку квалифицированную помощь. 4. Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. Модели инклюзивного образования: 1. Постоянная полная интеграция. 2. Постоянная неполная интеграция. 3. Смешанный/гибкий класс. 4. Постоянная частичная интеграция. 5. Систематическая временная интеграция. 6. Эпизодическая интеграция.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

1. Дисциплина (модуль). ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

2. РАЗДЕЛ 1. РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темы лекционного занятия.

Тема 2.1. Общие основы педагогики инклюзивного образования

Тема 2.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.3. Особые образовательные потребности детей и их реализация в условиях инклюзивного образовательного пространства

Тема 2.4. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации. Понятие образовательная среда. Сущность социально-психологической адаптации.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в рамках инклюзивного образования.

Тема 2.6. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

3. Цели занятия: раскрыть основы педагогики инклюзивного образования; сформировать понимание об обучении и воспитании в ЦПП в условиях инклюзии; рассмотреть ООП лиц с ОВЗ; сформировать понимание о своеобразии психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.

4. Структура лекционного занятия.

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Педагогическая наука определяется как наука о законах образования и воспитания детей и взрослых. Ее основной задачей является выявление закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами. Государствам-членам ООН было рекомендовано: • 1. Признать, что инклюзивное образование является непрерывным процессом, направленным на предоставление качественного образования для всех, при уважении к разнообразию и различным потребностям и способностям, характеристикам учащихся и общества в области образования, устранении всех форм дискриминации. • 2. Уделять внимание в приоритетном порядке проблемам социального неравенства и бедности, так как они являются основными препятствиями на пути к осуществлению политики и стратегии инклюзивного образования, решая эти проблемы в рамках политики межсекторного взаимодействия. • 3. Содействовать формированию школьной культуры и климата, которые благоприятны для ребенка, способствуют эффективному обучению и обеспечивают инклюзию всех детей, поддерживают здоровье детей и защищают их, обладают гендерной чувствительностью, поощряют активную роль и участие самих учащихся, их семей и местных сообществ. Как указывает В. А. Сластенин, проблема личности и ее развития в специально организованных условиях является одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики. В рамках инклюзивной педагогики необходимо исследование, описание и проектирование условий, в которых будут снижены барьеры развития личности особых детей, имеющих те или иные нарушения развития. В этих целях необходимо: — раннее включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс; — новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность; — вовлечение ребенка с особенностями развития в разнообразные формы познавательной, практической, творческой, социальной деятельности; — предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам; — изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам; — изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	Инклюзивное образования расширяет границы общения ребенка с особенностями развития и его родителей. Важнейшая характеристика личности — социальный облик человека, а гарантированная связь особенных детей со своими сверстниками в условиях инклюзивного образования — фактор успеха социализации.	
2	Педагогический процесс— целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы. Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования выстраивается с включением в структуру целей воспитания и обучения, обеспечения реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. В содержательном компоненте педагогического процесса инклюзивного образования должна быть предусмотрена вариативность содержания с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития. При разработке индивидуального учебного плана для учащегося с особыми образовательными потребностями в него включаются: — организация индивидуального режима обучения (снижение объема заданий, возможности дополнительного отдыха и др.); — организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с использованием учебников для специальных (коррекционных) школ; — организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами. Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса предусматривает процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников, имеющих особые потребности в области образования, с их сверстниками. В организации обучения особенно актуальными становятся технологии разноуровневого обучения, дифференцированный подход к построению учебной деятельности учащихся. Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса в инклюзивном классе предполагает: диагностику особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности. В соответствии со структурой педагогического процесса строится и педагогическая деятельность: разрабатываются цели, содержание, способы и виды деятельности, и анализ результатов. Определение целей требует педагогической диагностики — изучения состояния педагогического процесса, в первую очередь воспитанности и обученности, а также других условий процесса. Реализация инклюзивного подхода в образовании накладывает отпечаток на весь педагогический процесс, вносит определенные новообразования в функциональное предназначение обучения и воспитания, методы, средства, приемы их исполнении. Понятие «метод» означает определенный способ достижения какой-либо цели в воспитательно-образовательном процессе. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями. Педагог выбирает методы обучения с учетом структуры дефекта	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	особых учащихся. Как указывает Г. В. Федина, в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы: 1) методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы); 2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы); 3) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). В педагогике нет единой классификации методов обучения. Среди имеющихся классификаций методов обучения — классификация Ю. К. Бабанского, Л. Иовайши, Л. С. Ларионовой, И. Ф. Харламова и др. При выборе методов обучения в условиях инклюзивного образования необходим анализ особенностей метода с точки зрения специфики образовательного процесса дошкольной группы, класса, студенческой группы, где наряду с обычными сверстниками — участниками образовательного процесса становятся дети с особыми потребностями. В инклюзивном образовании оказываются необходимыми особые средства образования. Важным средством обучения выступает общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса. Формирование толерантности в установках сознания, гуманизация отношений между обучающимися могут стать не менее значимым средством достижения целей образования. Обучение и воспитание есть целенаправленные процессы педагогического взаимодействия. Обучение — это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, в ходе которого осуществляется образование человека. Воспитание в специальном педагогическом смысле — это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. Воспитание в широком смысле — это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется собственное представление о мире, складываются привычки поведения, приобретаются навыки деятельности. Особенность среды учреждения инклюзивного образования, где дети с особыми потребностями обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками, заключается в том, что здесь возникает необходимость, целенаправленной организации педагогом процесса осознания ребенком многообразия людей и уважительного, и толерантного отношения к другим. К принципам воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДООУ) относятся: принцип индивидуального подхода, когда выбор форм, средств, методов воспитания осуществляется с учетом особенностей детей; принцип вариативной методической базы воспитания (педагогом могут быть использованы методики тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики); принцип самостоятельной активности ребенка; принцип семейно-ориентированного сопровождения, согласно ему родители включаются в педагогический процесс в качестве активных участников каждого этапа.
--	---

	В едином пространстве, в которое включены дети с особыми потребностями, происходит аккумуляция ими общественного сознания, через осмысление идей и формирования собственного поведения, ребенок воспитывает характер, вырабатывает жизненную позицию, ставит перед собой цели для сознательного самосовершенствования. Педагог способствует осознанию детьми социальной ценности всех людей, равенства их прав и возможностей и определенной доли сопричастности каждого к проблемам другого. Благодаря внесению элементов нравственных, эстетических и общественных требований воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной, исследовательской. Особое место в воспитательном процессе учреждения инклюзивного образования занимает воспитание толерантности сознания. В современных условиях особенно актуальной задачей воспитания становится педагогическое стимулирование процесса самовоспитания.	
3	Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей: 1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире; 2) Энергетические: умственная активность и работоспособность; 3) Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания. Надо помнить, что особые образовательные потребности - не являются едиными и постоянными, - проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, - разной степени его выраженности. И во многом особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения и воспитания: в условиях инклюзивного обучения и воспитания, в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в классах и группах для детей с ОВЗ; дистанционно и т.д. Отметим, что «дети, имеющие особые образовательные потребности» — это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов. В силу имеющихся особенностей физического и психического развития дети с ОВЗ имеют особые потребности в условиях и технологиях обучения, воспитания, требуют особого внимания и комплексной психолого-социально-педагогической поддержки при разных видах обучения: дифференцированном, интегрированном, инклюзивном. Например, ниже представлены ООП детей с нарушением зрения.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения: состоят в том, что они имеют: • потребность в формировании адекватных образов предметов, действий с ними и т.д.; • потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.); • потребность в «выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики»; • потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами; • потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; • потребность «в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно»; • потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.	
4	Процесс адаптации детей с ОВЗ является весьма сложным. Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется: - очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма; - неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого; - ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса. Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами: 1. Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания). 2. Психофизиологическими особенностями (тип ВНД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти и др.). 3. Недостатком физического здоровья. Дети, имеющие инвалидность, страдают заболеваниями, не связанными напрямую с их инвалидностью, чаще условно здоровых детей и чаще, чем дети, страдающие хроническими заболеваниями. Для них характерна соматическая ослабленность. 4. Недостатком психологических возможностей для общения (условия воспитания в закрытом учреждении или в замкнутом мире семьи, обучение на дому, настороженное отношение сверстников, неумение педагога найти подход к ученику, непонимание его проблем, незнание его возможностей, гиперопека со стороны взрослых формируют личность, психологически и социально инфантильную, коммуникативно беспомощную). 5. Недостатком материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов (средства передвижения слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.), а также наличием архитектурных и психологических барьеров общества, которые в значительной мере ограничивают возможности ребенка-инвалида к социальному приспособлению. 6. Ограниченностью возможностей детей-инвалидов участвовать в	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая лишает ребенка базы социальной адаптации. Как следствие, родители и общество стремятся уберечь такого ребенка от участия в сложных жизненных ситуациях, что не способствует формированию и укреплению адаптационного механизма и тормозит развитие личности ребенка. 7. Разнообразными психологическими нарушениями и расстройствами, ограничением мобильности и независимости, нарушением способности заниматься обычной для своего возраста деятельностью, непосредственно затрудняющими социальную адаптацию детей-инвалидов и интеграцию их в общество. 8. Нахождением ребенка-инвалида в незнакомой среде, которая угнетает обычную активность детей, что связано с недостаточной информированностью о новой среде. В образовательной инклюзии как аспекте социальной адаптации наблюдается тенденция рассматривать помощь детям-инвалидам проблемой не только их родителей, но и всего общества в целом. При инклюзивном обучении акцент смещается с адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной общественной жизни на изменение самого социума. Лучшее средство для принятия таких людей - непосредственное и достаточно длительное общение с ребенком, страдающим каким-либо нарушением. Трудности социального свойства могут быть минимизированы при создании комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов. Таким образом, основной целью новой социальной политики в нашей стране является изменение среды для обеспечения равных возможностей всех членов общества.	
5	Введение в психолого – педагогическую диагностику Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Методы изучения детей с нарушениями развития. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
6	Особенностям организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня уделяется большое внимание. Это связано с современными тенденциями развития общества и содержанием поставленных на государственном уровне. Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя: 1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) 2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 3. Организацию педагогического взаимодействия 4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов 5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ. В рамках должностных обязанностей каждый из участников	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы выделяют следующие формы: • наблюдение за учениками во время учебной и внеучебной деятельности (ежедневно) • контроль успеваемости и поведения учащихся в классе • проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК • проведение малых педсоветов, административных советов • ведение карт наблюдений динамики учебных навыков • посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с т.з. здоровьесбережения • разработка методических рекомендаций учителю • анкетирование, диагностика обучающихся • обследование школьников по запросу родителей • организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. • формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно. В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется, и индивидуально, и фронтально. Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, и на подготовку учителей (воспитателей) для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников, включающей ребенка с ОВЗ на формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися учащимися и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование притяжения «особых» детей, понимание их особых потребностей, организатором которой также является координатор. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками, у других же детей формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других - он такой же, как все.	
--	--	--

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

2. РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3. Содержание практического занятия.

Тема 1.1. Философские и культурологические основания инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие философские принципы лежат в основе инклюзивного образования и как они отличаются от традиционного образования?

2. Каким образом культурологические аспекты влияют на успешную реализацию инклюзивного образования? Каким образом культурные различия и многообразие могут быть учтены при планировании и проведении инклюзивного образования?

3. Каким образом философские и культурологические подходы могут содействовать формированию толерантного и уважительного отношения к различиям среди всех участников образовательного процесса?

Практические задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Инклюзивное образование - цель, задачи, предмет.
2. Проблемы инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
3. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
4. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью (глубина и структура дефекта). Локализация дефекта в теоретических разработках Л.С. Выготского.
5. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Принципы инклюзивного образования.

Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается методология инклюзивного образования и какие основные принципы лежат в ее основе?

2. На каких методологических принципах основывается индивидуализация образовательного процесса в рамках инклюзивного образования?

3. Каким образом методология инклюзивного образования способствует развитию социальной интеграции и содействует достижению успеха у всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей?

Практические задания: контрольная работа, разработка и защита презентации.

Темы контрольных работ

1. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии

2. Интеграция как форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования.
3. Риски и ресурсы инклюзивного образования в России.

Темы презентаций:

«Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

«За и против» инклюзии в России.

Тема 1.3. Дилеммный подход в инклюзивном образовании.

Вопросы к обсуждению:

1. Чем характеризуется дилемма в инклюзивном образовании и какие нравственные и этические проблемы она может вызывать?
2. Какие могут быть различные точки зрения на дилемму в инклюзивном образовании и какие аргументы можно привести в пользу различных подходов к ее разрешению?
3. Каким образом применение дилеммного подхода может способствовать развитию толерантности, уважения к различиям и справедливости в инклюзивном образовании?

Практические задания: диспут.

Работа магистранта подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с темой практического занятия. Участие в диспуте предусмотрено с раскрытием поднятой проблемы; включает приведение примеров из практической деятельности и регламентировано по времени (не более 5-7 минут).

Тема 1.4. История становления инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы к обсуждению:

1. Как изменялись подходы к инклюзивному образованию за последние десятилетия?
2. Какие исторические события или движения способствовали развитию инклюзивного образования в мире?
3. Какие проблемы и вызовы возникали на пути внедрения инклюзивного образования в различных странах?
4. Какие решения и стратегии показали себя наиболее успешными для повышения доступности качественного образования для всех детей независимо от их особенностей?

Практические задания: дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);

Варианты заданий:

- подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах;
- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Тема 1.5. Условия и модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие законодательные основы инклюзивного образования существуют в России? Как они реализуются на практике?
2. Каковы основные принципы и ценности инклюзивного образования в российском контексте?

3. Какие модели инклюзивного образования применяются в России? Какие преимущества и недостатки у каждой из них?

4. Как обеспечивается подготовка педагогов к работе в инклюзивной среде в России? Какие профессиональные навыки и компетенции они должны иметь для успешной работы с разнообразными учащимися?

5. Какие вызовы и проблемы стоят перед инклюзивным образованием в России? Какие меры могут быть предприняты для их решения?

Практические задания: реферат

Темы рефератов

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
3. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
4. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
5. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
8. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Дисциплина (модуль). ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ.

2. РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. Содержание практического занятия.

Уровневое задание:

1. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)

2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)

3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (доклад)

4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе (доклад)

5. Школа инклюзивного образования «Ковчег» (доклад).

6. Опыт работы общеобразовательных учреждений Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. (реферат)

7. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (реферат)

8. Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему (проект).

9. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (проект)

10. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования (презентация).

Составление опорных схем по разделу.

Решение теста.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Инклюзивное образование и социализация лиц с ОВЗ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) **«Психология инклюзии в современном мире»** разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

*Заведующий кафедрой
канд. пед. наук*



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	17
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	39
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.	
Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.	Понятие ограничения в социальной психологии и медицинской психологии. Психологические механизмы формирования ограничений у человека. Влияние социального окружения на формирование ограничений. Взаимосвязь между ограничениями и психологическими проблемами. Преодоление ограничения с помощью психологической работы. Медицинские методы и техники работы с ограничениями. Сравнение и сопоставление социально психологической и медицинской концепций ограничений. Практические примеры успешного преодоления ограничений в разных сферах жизни.
Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие инклюзии и ее значение в современном обществе. Основные принципы инклюзивного образования и трудовой деятельности. Роль междисциплинарного подхода в успешном внедрении инклюзии. Анализ препятствий и вызовов при реализации инклюзивных практик. Взаимосвязь между психологией, педагогикой, медициной и социологией в контексте инклюзии. Примеры успешной инклюзивной практики в трудовой и повседневной деятельности. Разработка междисциплинарных программ и обучающих материалов для поддержки инклюзивного обучения и работы. Оценка эффективности междисциплинарных методов внедрения инклюзии.
Тема 1.4. Психолого-	Теоретические основы построения системы

педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.	сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
РАЗДЕЛ 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.	
Тема 2.1. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.	Определение понятий "психолого-педагогическая фасилитация" и "инклюзивное образование". Роль психолога и педагога в процессе фасилитации инклюзивного образования. Методы психологической поддержки и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде. Использование педагогических технологий и инноваций в рамках инклюзивного образования. Роль семьи и общественности в обеспечении успешной адаптации детей с особыми потребностями в образовательной среде. Преодоление стереотипов и предвзятости в образовательной среде с помощью психолого-педагогической фасилитации. Оценка эффективности работы психолога и педагога в рамках инклюзивного образования и пути их улучшения.
Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования	Психологические особенности профессиональной самореализации в условиях инклюзивного обучения. Педагогические подходы к формированию профессиональной идентичности детей с ограниченными возможностями.
Тема 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ	Особенности психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями. Психологические и социальные аспекты социализации лиц с ограниченными возможностями. Психологические механизмы преодоления стигматизации и дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями
Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ	Принципы и методы ресоциализации лиц с ограниченными возможностями. Психологические стратегии и техники коррекции негативного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Роль психолога и других специалистов (логопеда, дефектолога, социального работника) в процессе ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ. Работа с семьей и близким окружением для поддержки и укрепления позитивного изменения поведения. Развитие саморегуляции и внутреннего контроля как основы успешной ресоциализации и коррекции

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия

углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое категориальный аппарат психологии в контексте инклюзивного образования?
2. Какие основные категории и понятия используются в категориальном аппарате психологии инклюзивного образования?

3. Каким образом использование категориального аппарата помогает психологам и педагогам в сфере инклюзивного образования обеспечивать полноценное развитие всех детей, в том числе с ОВЗ?

Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются основные принципы социально-психологической концепции инвалидности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
2. Какие основные аспекты включает в себя медицинская концепция инвалидности лиц с ОВЗ?
3. Как сочетаются и взаимодействуют социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности в работе с людьми с ОВЗ.

Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие принципы лежат в основе концепции инклюзии?
2. Какие препятствия могут возникать при внедрении инклюзивного образования? Как их можно преодолеть?
3. Какие адаптивные технологии и методики существуют для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах?

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные принципы психолого-педагогического сопровождения основаны на концепции инклюзивного образования?
2. Какие инструменты и методы используются психологами и педагогами для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде?
3. Какие задачи стоят перед специалистами по психолого-педагогическому сопровождению в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной школы или учебного заведения?

РАЗДЕЛ 2. Наименование раздела.

Тема 2.1. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой фасилитивный подход в контексте инклюзивного образования?
 - Объясните основные принципы и задачи данного подхода.
 - Какие роли выполняют педагоги и другие специалисты в его реализации?
2. Какие стратегии и методы можно использовать для применения фасилитивного подхода в учебном процессе?
 - Рассмотрите примеры конкретных методов поддержки и адаптаций учебного материала.
 - Как оцениваются потребности учащихся и какие действия предпринимаются для адаптации обучения?
3. Какие вызовы и преимущества связаны с внедрением фасилитивного подхода в образовательные учреждения?

- Обсудите типичные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся при использовании этого подхода.
- Какие меры могут помочь учреждениям преодолевать эти препятствия и повышать качество инклюзивного образования?

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные принципы инклюзивного профессионального ориентирования необходимо учитывать при работе с людьми с ограниченными возможностями?
2. Какие инструменты и подходы можно использовать для эффективной поддержки профессиональной ориентации людей с различными видами инвалидности?
3. Какие вызовы могут возникнуть при инклюзивном профессиональном ориентировании и каким образом они могут быть преодолены?

Тема 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные психологические проблемы могут возникать у лиц с ОВЗ в процессе адаптации к образовательной или профессиональной среде?
2. Какие методы и подходы используются в психологическом сопровождении для облегчения адаптации лиц с ОВЗ?
3. Каким образом психологическое обеспечение помогает в социализации лиц с ОВЗ на рабочем месте или в учебном заведении?

Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

Для самоподготовки по теме "Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ" можно рассмотреть следующие вопросы:

1. Определение основных понятий:
2. Психологические аспекты ресоциализации:
3. Коррекция поведения:
4. Работа с родителями и окружающей средой:

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **Инклюзивное образование** – обеспечение **равного доступа** к образованию **для всех обучающихся** с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, **подтвержденные ПМПК** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом **особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости **обеспечивающая коррекцию нарушений развития** и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий **содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком**, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, **и семей, воспитывающей** такого ребенка.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный **план**, обеспечивающий освоение образовательной программы **на основе индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Индивидуальная образовательная программа (ИОП)** – документ, описывающий **специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей** ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

МОДЕЛИ ИНВАЛИДНОСТИ

МЕДИЦИНСКАЯ

РАССМАТРИВАЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В ТЕРМИНАХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ И ДЕФЕКТОВ, Т.Е. «НЕПОЛНОЦЕННОСТИ»

СОЦИАЛЬНАЯ

ПОЛАГАЕТ ИНВАЛИДНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОМ НЕСПРАВЕДЛИВОГО ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА, ПРИ КОТОМ ЧЕЛОВЕК ОТВЕРГАЕТСЯ ОБЩЕСТВОМ И УТРАЧИВАЕТ СВОЮ СОЦИАЛЬНУЮ РОЛЬ

Концепция инвалидности	Модель инвалидности	Понятие инвалидности	Интеграция
Традиционная	Медицинская	Болезнь или дефект	Адаптация человека к неизменяемой среде
	Медико-социальная (административная)	Социальная недостаточность, приводящая к ограничению жизнедеятельности	
	Экономическая	Полная или частичная потеря трудоспособности	
	Моральная	Результат греха	Исключена
Социокультурная	Социальная	Ограничение способности социально функционировать	Изменение общественного устройства в соответствии с потребностями инвалидов
Концепция независимой жизни инвалидов	Политико-правовая	Ограничение (врожденное или приобретённое) в возможностях	
	Модель культурного плюрализма	Культурное ограничение наравне с различиями в цвете кожи, вероисповедании и т. п.	

* Составлено по материалам: Дарган А.А. Отражение детерминированности социального самочувствия и социальной мобильности людей с инвалидностью в моделях инвалидности // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – 2011. – №2 (27). – С. 162-167.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Проблемы внедрения и реализации инклюзивного образования

- квалифицированная подготовка педагогического состава;
- обеспечение доступной (безбарьерной) среды;
- оснащение учебных помещений требуемым оборудованием и обеспечение доступности образовательного процесса;
- подготовка обучаемых категории «норма» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ;
- подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «норма», к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- подготовка тьюторского сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- разработка адаптированных основных образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности;
- обеспечение осознанного подхода к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

<https://vk.com/iro18>

<https://www.facebook.com/IRO18.RU>

www.iro18.ru

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.
- Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного».
- Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения.

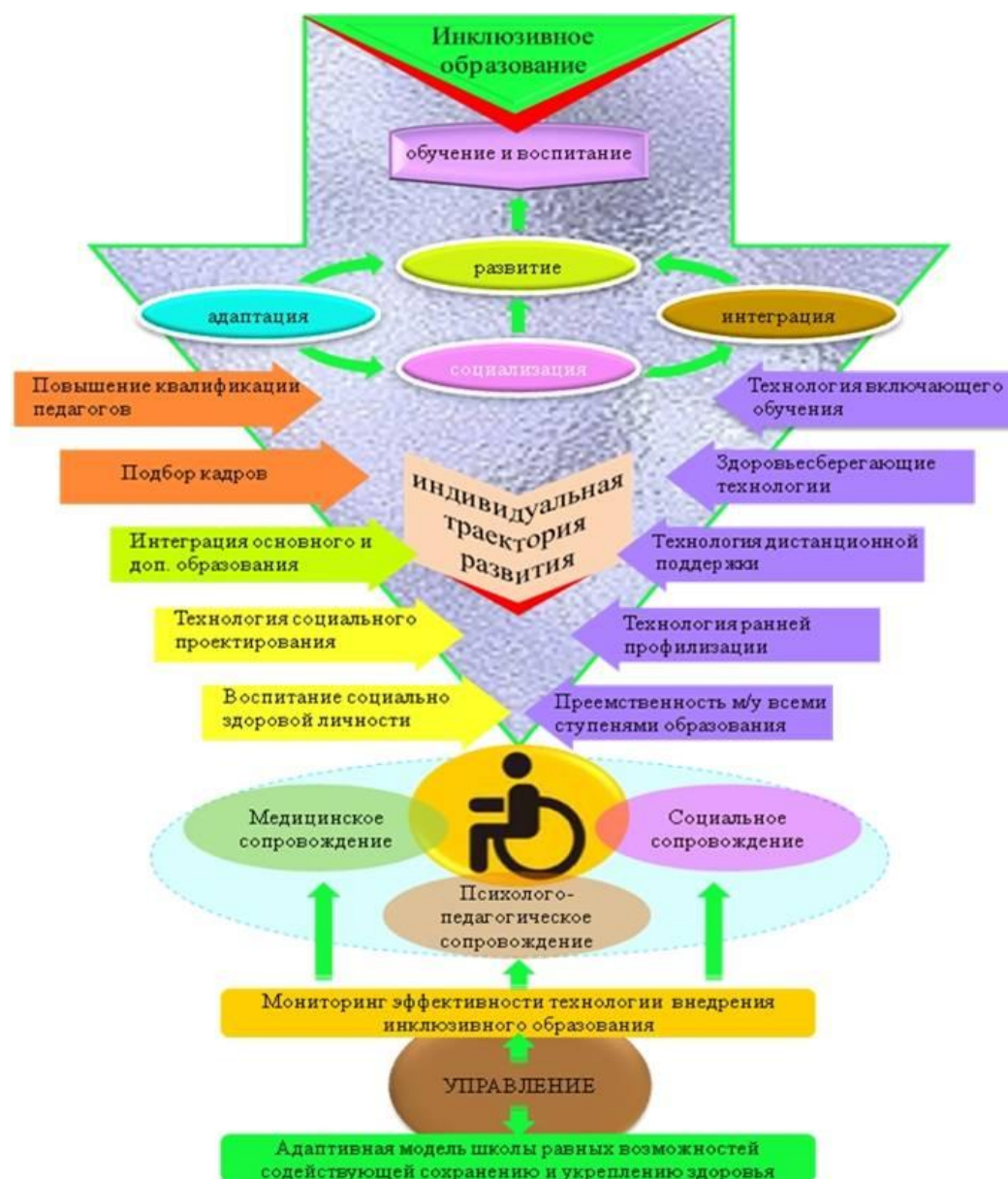
Психолого-педагогическое сопровождение



Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

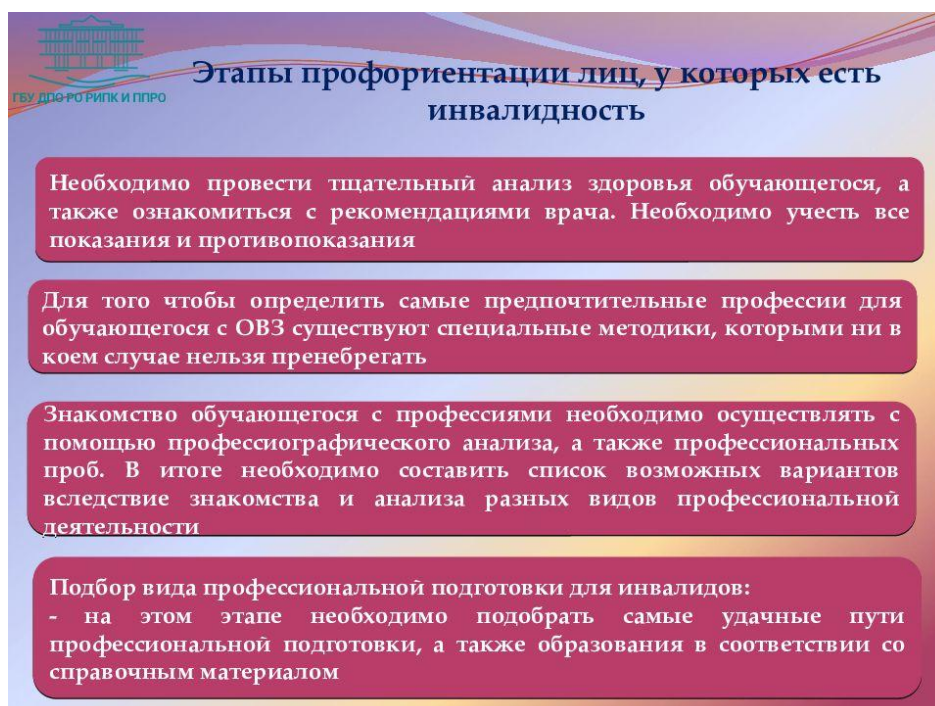
РАЗДЕЛ 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема 2.1. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.



Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.



Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Модель социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни детей с ОВЗ



Психологические и социальные факторы влияющие на адаптацию детей с ОВЗ в обществе:

- - социальная, территориальная и экономическая зависимость инвалидов от родителей и опекунов;
- - при рождении ребенка с особенностями психофизического развития семья либо расподается , либо усиленно опекает ребенка, не давая ему развиваться ;
- - ведется слабая профессиональная подготовка таких детей ;
- - трудности при передвижении по городу (не предусмотрены условия для передвижения в архитектурных сооружениях, транспорте и т.п.) , что приводит к изоляции инвалида ;

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.



Модель разработана БОУ ВО «Областной центр ПМСС»

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- «Хорошо»:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- «Удовлетворительно»:
- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.
- «Неудовлетворительно»:
- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Психология инклюзии в современном мире.

2. Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

3. Цели занятия. Раскрыть основные категории психологии инклюзивного образования, модели психологической и медицинской концепции инвалидности; рассмотреть междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2	Понятие ограничения в социальной психологии и медицинской психологии. Психологические механизмы формирования ограничений у человека.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
3	Понятие инклюзии и ее значение в современном обществе. Основные принципы инклюзивного образования и трудовой деятельности. Роль междисциплинарного подхода в успешном внедрении инклюзии. Анализ препятствий и вызовов при реализации инклюзивных практик	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.	
--	---	--

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема лекционного занятия. Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Текст лекции.

Рассмотрим основные термины, связанные с проблемой инклюзивного образования.

Инклюзивное образование (фр. Inklusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю) — это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Это не означает, что инклюзия не требует оказания детям с различными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или обучения за пределами класса, если это требуется.

«Интеграция» и «инклюзия» — это два термина, которые часто используются один вместо другого, поскольку многие учителя и школы считают их синонимами. Инклюзия отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы.

Инклюзивное образование — это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

- - включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
- - количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
- - отсутствие «сортировки» детей, обучение в смешанных группах;
- - дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
- - ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;

2. Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Текст лекции.

Медико-социальные аспекты инвалидности. Инвалидность — это ограничения в возможностях личности, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, не позволяющими человеку быть интегрированным в общество.

Согласно Российским нормативным актам, инвалидом считается человек, имеющий стойкое длительное или постоянное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или какими-либо патологическими состояниями (врожденные дефекты различных органов и систем организма) и вызывающее необходимость его социальной защиты ввиду отсутствия возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Иными словами, понятие «инвалидность» имеет медицинский, юридический и социальный аспекты. За установлением инвалидности следует прекращение работы или изменение условий и характера труда и назначение различных видов государственного социального обеспечения (пенсия, трудоустройство, профессиональное обучение, протезирование и другие), которое гарантируется российским законодательством.

Критерии определения инвалидности.

Критерием для определения первой группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи вследствие нарушения здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к резко выраженному ограничению какой-либо категории жизнедеятельности либо их сочетанию.

Критерием для установления второй группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи вследствие нарушения здоровья со стойким выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к выраженному ограничению какой-либо категории жизнедеятельности либо их сочетанию.

Критерием для определения третьей группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты или помощи вследствие нарушения здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к не резко или умеренно выраженному ограничению какой-либо

Основными категориями жизнедеятельности, определяющими установление соответствующей группы инвалидности, являются:

- способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены;
- способность к передвижению — способность самостоятельно перемещать в пространстве, преодолевать препятствия, сохранять равновесие тела в рамках выполняемой бытовой, общественной, профессиональной деятельности;
- способность к трудовой деятельности — способность осуществлять деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему и условиям выполнения работы;
- способность к ориентации — способность определяться во времени и пространстве;
- способность к общению — способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации;
- способность контроля за своим поведением — способность к осознанию себя к адекватному поведению с учетом социально-правовых норм.

Также выделяют способность к обучению, ограничение которой может быть основанием для установления второй группы инвалидности, при сочетании с одной или несколькими другими категориями жизнедеятельности.

Способность к обучению — это способность к восприятию и воспроизведению знаний (общеобразовательных, профессиональных и других), овладению навыками и умениями (социальными, культурными и бытовыми).

С возрастом пониманием ограниченности **медицинского и социального подходов** к проблеме инвалидности в последние десятилетия стали появляться работы, посвященные изучению и описанию психологических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их адаптации в разных сферах жизни и деятельности, возможностям оказания им психологической помощи. Именно поэтому ключевой объяснительной моделью современного понимания инвалидности может стать психологическая модель.

Современная психология имеет целый арсенал концепций и теоретических конструктов, позволяющих адекватно описать психологические механизмы жизнедеятельности инвалида. Наиболее перспективными в плане исследования феномена инвалидности, на наш взгляд, могут быть подходы, предлагаемые психологией здоровья и социальной психологией.

Одной из перспективных концепций в современной психологии здоровья является теория витальной метакомпетентности и разрабатываемый в ее рамках конструкт «здоровьесберегающей деятельности личности». Это новое направление психологических исследований здоровья позволяет выявить дополнительное содержание в существующей системе знаний о психической активности личности. Здоровьесберегающая деятельность не исчерпывает многообразие здоровьесберегающих поведенческих паттернов, но позволяет исследовать наиболее существенные с точки зрения личностного развития формы поведения человека по укреплению и восстановлению индивидуально приемлемого уровня здоровья. Суть подхода заключается в исследовании здоровьесберегающей активности личности как особой целенаправленной деятельности, системно встроенной в общую стратегию жизненной реализации человека. Здоровьесберегающая деятельность — саморегуляционная деятельность субъекта, интегрирующая текущие состояния в функциональные состояния здоровья сообразно смысло-жизненной концепции личности и инструментальному характеру процесса здоровьесбережения. В рамках данного концепта целесообразно говорить о мотивации здоровьесберегающей деятельности, проектировании, целеполагании, исполнительских технологиях, формах контроля здоровья. При изучении здоровьесберегающей деятельности личности на первый план выдвигаются закономерности функционального объединения регулятивных систем, обеспечивающих уровень здоровья человека, межсистемное взаимодействие психических, биологических и социальных регуляторов здоровья, регуляторные схемы витальной метакомпетентности, элементы которых являются значительно сложнее системы в целом.

Психологическая модель инвалидности в русле этой теории позволяет прогнозировать жизненную успешность инвалидов, исходя из специфики управления своим состоянием здоровья. В этом смысле модель близка к медицинской модели. Но, в то же время, модель здоровьесберегающей деятельности раскрывает возможности коррекции поведения личности, имеющей инвалидность. В этом она близка социальной модели. Если у условно здоровых людей здоровьесберегающая деятельность носит инструментальный фоновый характер, то жизнь инвалидов — это постоянное преодоление дефекта здоровья, преодоление физическое, психологическое, социальное. Специфическая ситуация инвалидности связана со значительными и длительными нарушениями здоровья, которые придают своеобразие всей жизнедеятельности человека. У инвалидов «...выражен мотив «сохранения жизни», который становится главным побудительным и смыслообразующим мотивом всей их жизнедеятельности». Изменяются приоритеты жизнедеятельности: все, кроме укрепления здоровья и преодоления болезни, кажется не имеющим самостоятельной ценности.

В силу специфики инвалидизирующего заболевания у инвалида изменяются витальные компетенции, характеризующие исполнительский компонент деятельности. Изменяется качество и формы самооценки самочувствия, изменяются эталоны индивидуального здоровья, изменяются все метапроцессы здоровьесбережения. Изучение этих изменений способствует как развитию общей теории здоровьесберегающей деятельности, так и пониманию механизмов личностной динамики при инвалидности.

Здоровьесберегающая деятельность инвалида может быть конструктивной и привести к компенсации дефекта здоровья. В этом случае речь идет о восстановлении и реабилитации. Но может быть и деструктивной. В последнем случае речь идет о деформации здоровьесбережения.

В зависимости от специфики метапроцессов здоровьесбережения можно выделить три типа деформации здоровьесберегающей деятельности инвалидов.

Деформированная здоровьесберегающая деятельность (здоровьесбережение первого типа) развивается в условиях врожденного или раннего дефекта здоровья. Здоровьесберегающая деятельность инвалида трансформируется под влиянием вынужденного образа жизни, социальной стигматизации, «вынужденной беспомощности», медицинских ограничений и методов лечения, которые «врастают» в жизненный стереотип.

Компенсированная здоровьесберегающая деятельность (здоровьесбережение второго типа) развивается в условиях инвалидности, полученной в результате травмы или болезни на фоне относительного здоровья. Дефект здоровья воспринимается как «внезапно возникшая проблема». Здоровьесберегающая деятельность уже сформирована, но в силу изменившегося состояния требует коррекции. Как правило, личность с такой формой инвалидности не меняет структуру привычной, сформированной до травмы здоровьесберегающей деятельности, но переводит эту деятельность в жизненный приоритет либо обесценивает ее. В первом случае возрастает мотивация здоровьесбережения, «завышаются» цели, нарастает разнообразие и интенсивность витальных компетенций, изменяется качество контроля. Во втором случае наблюдается снижение общего уровня здоровьесбережения и его отдельных метапроцессов. Формы здоровьесберегающей деятельности определяются личными ресурсами, копинг-стратегиями, стрессоустойчивостью.

Истоцаемая здоровьесберегающая деятельность развивается в условиях инвалидности по общим заболеваниям и связана с постоянным и неуклонным снижением уровня здоровья. Дефект здоровья постепенно нарастает, несмотря на все усилия человека. Именно такой тип инвалидности имеют в виду, когда объединяют инвалидов и людей преклонного возраста. Усилия по здоровьесбережению не приносят желаемого результата. А критерии эталонного состояния здоровья размываются. Целеполагание и контроль за здоровьем ослабевают; уровень и качество метапроцессов здоровьесбережения регулируются больше привычкой, жизненным стереотипом, нежели эффективностью сознательной регуляции здоровья. Здоровьесберегающая деятельность в этом случае тесно связана с психологическим старением.

Другой перспективный подход к исследованию инвалидности — социально-психологическая модель инвалидности. Определяя специфику социально-психологического подхода к изучению личности, [Г.М. Андреева](#) пишет, что «...главным ориентиром в исследовании личности является взаимоотношение личности с группой» [12, с. 266], а основными проблемами — социализация, социальная установка и социальная идентичность. Структура личности также является дискуссионным вопросом и зависит от методологической базы исследователя. В работах [В.Н. Мясичева](#) дано понятие личности как социального и органического единства. Это позволяет объяснить изменение системы значимых отношений личности больного в ситуации инвалидности. В систему отношений человека входят отношение к себе, отношение к другим и отношение к миру. При стойком нарушении здоровья и инвалидизирующем заболевании отношение к болезни включается в систему значимых отношений, при этом возможны несколько вариантов:

- инвалидизирующее заболевание меняет отношение к себе;
- инвалидизирующее заболевание меняет отношение к другим;

- инвалидизирующее заболевание меняет отношение к окружающему миру.

3. Тема лекционного занятия. Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Текст лекции

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования.

Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей).

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Прохождение ЦПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ЦПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Когда необходимо заключение ЦПМПК:

Специальные условия обучения и воспитания

Переход с одного уровня образования на следующий

Начало обучения на начальном уровне общего образования после 8 лет

Специальные условия при проведении ГИА

Трудовая деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с условиями и факторами, объединенными в следующие группы: нормативные и правовые факторы, которые регулируют систему социально-трудовых отношений, выступают методической основой трудовой занятости лиц с ОВЗ; организационные факторы (условия труда); материально-технические факторы (автоматизация труда, современные технологии); социально-экономические факторы (уровень квалификации работников, трудовая дисциплина)

Правовое регулирование труда лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с нормами Трудового кодекса РФ и Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2]. Результаты прокурорских проверок, многочисленные жалобы граждан и публикации в СМИ свидетельствуют о том, что, инвалиды при реализации своих прав сталкиваются со множеством правовых и организационных проблем. Например, за 2015 и 2016 гг. прокурорами было выявлено 235451 нарушение законодательства о защите прав инвалидов и престарелых [3]. В частности, лица с ограниченными возможностями имеют право на: – трудоустройство без испытательного срока; – сокращение продолжительности рабочего времени (инвалиды I и II групп в силу ст. 92 ТК РФ могут работать не более 35 часов в неделю. При этом исходя из ст. 23 Закона № 181-ФЗ сокращенное рабочее время никак не влияет на оплату труда таких работников; – соблюдение ограничений и запретов на привлечение к определенным видам работ. Во-первых, для инвалидов ограничена работа в ночное время. Таковым является время с 22.00 до 6.00. Во-вторых, ограничено привлечение к сверхурочной работе. В-третьих, в ст. 113 ТК РФ определены условия привлечения инвалидов к труду в выходные и праздники [4]. Статья 23

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает, что инвалидам создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Проблему создания необходимых условий труда в соответствии с ИПРА исследует Н. Толбухина [4]. Автор анализирует практические случаи, когда у инвалида такой программы нет, или будущий работник ее работодателю не предоставляет. В данном случае существует риск, что, создавая условия инвалиду, работодатель не сможет учесть все производственные факторы, наличие или отсутствие которых отрицательно скажется на состоянии его здоровья. Следовательно, можно выделить следующие проблемы для трудоустройства инвалидов: • низкий профессионально-квалификационный статус инвалидов; • несовершенство способов для трудоустройства инвалидов; • отсутствие личных (психологических) стимулов для трудоустройства; • сложности с получением образования, а именно: стереотипы в отношении инвалидов. В настоящее время существует немало нормативно-правовых актов, которые предоставляют определенные гарантии в сфере трудовых правоотношений для лиц с «ограниченными возможностями», однако существует необходимость совершенствования законодательства по данному вопросу. В свою очередь работодатели обязаны обеспечивать инвалидам специальные условия труда, как этого требует трудовое законодательство РФ

4. Тема лекционного занятия. Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Текст лекции

Определения психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования Исследователи Определение Психолого-педагогическое сопровождение - это Е.В.Казакова, А.П. Тряпицына, Н.С. Пряхников, С.Н. Чистякова мультидисциплинарный метод, обеспечиваемый единством усилий педагогов психологов, социальных и медицинских работников в создании условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора Г. Бардиер, М.Р. Битянова, И.В. Ромазан, Т.Чередникова, Э.М. Александровская, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева и др. метод педагогического взаимодействия, основанный на сотрудничестве, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым учащимся личностнозначимых жизненных выборов, результатом которого являются решения и действия, ведущие к личностному развитию Н.С. Глуханюк, Л.М. Шипицына комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение проблем развития сопровождаемого Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий», направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется индивидуально и фронтально: даже если педагог работает с группой, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда направлено на конкретного ученика.

Ребенок «включаемый в инклюзивную практику» – то есть, ребенок для которого требуется создание специальных образовательных условий, в том числе, ребенка-инвалида как субъекта психолого-педагогического сопровождения исключительно в плане следующих аспектов:

— это ребенок, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, его основного элемента

— индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение, а также организации специальных образовательных условий

получения образования и социализации, то есть реализации индивидуального образовательного маршрута.

– приоритетным для разработки индивидуальной образовательной программы и специальных условий ее реализации становится не наличие у ребенка какой-либо инвалидности, а наличие особых образовательных потребностей получения образования и социализации.

– сами особенности психофизического состояния и развития ребенка определяют особенности индивидуализации образовательного маршрута, особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Важным аспектом индивидуализации образования ребенка является спецификация (перечень) необходимых для него специальных образовательных условий, которые в значительной степени определяют эффективность и психолого-педагогического сопровождения, и саму реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум. Достичь цели можно через задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

1. Дисциплина (модуль). Психология инклюзии в современном мире.

2. Раздел 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема лекционного занятия.

Тема 2.1. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Тема 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

3. Цели занятия. Раскрыть сущность фасилитативного подхода; рассмотреть особенности инклюзивного профессионального ориентирования; сформировать представление об психологическом обеспечении адаптации, социализации и ресоциализации лиц с ОВЗ.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Определение понятий "психолого-педагогическая фасилитация" и "инклюзивное образование". Роль психолога и педагога в процессе фасилитации инклюзивного образования.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2	Методы и приемы поддержки при выборе профессионального пути для	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

	детей с особыми образовательными потребностями. Роль семьи и общественности в процессе инклюзивного профессионального ориентирования. Преодоление стереотипов и предвзятости в профессиональной сфере при трудоустройстве детей с особыми потребностями.	
3	Стратегии и программы психологической поддержки для успешного включения в общество и профессиональную сферу. Психологические механизмы преодоления стигматизации и дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	Роль психолога и других специалистов (логопеда, дефектолога, социального работника) в процессе ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ. Работа с семьей и близким окружением для поддержки и укрепления позитивного изменения поведения.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема лекционного занятия. Тема

Текст лекции.

Одной из проблем научного исследования становится проблема обозначений, появление новых терминов в профессиональном языке педагога предопределяет свои направления исследования. К таким новым терминам можно отнести термин «фасилитация». Термин «фасилитация» произошел от англ. facilitate «помогать, облегчать, способствовать», был введен К. Роджерсом, и стал использоваться для обозначения стиля управления. Как утверждал К. Роджерс, первичной задачей учителя является «позволить ученику учиться, питать его собственную любознательность».

По мнению Ф.Г. Мухаметзяновой и Р.Р. Хайрутдинова, «педагогическая фасилитация – это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развития субъектов деятельности», какими являются тот, кто обучает, и тот, кто обучается.

Актуализация понятия «фасилитация» в настоящем исследовании связана с попыткой изучения возможных педагогических ресурсов, благодаря которым можно будет достигнуть позитивных результатов в реализации инклюзивной ориентации образовательных организаций всех уровней и направлений образования. Педагогическая фасилитация как стиль управления, ориентированный сотрудничество, построенный на основе эмпатии и толерантности, сможет стимулировать эффективность развития инклюзии в образовании

Осмысление преград на пути развития системы инклюзивного образования определило наше обращение к вопросам педагогической фасилитации. Фасилитация в образовании есть проявление нового мышления, которое призвано обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагога на пути управления осуществляемыми в инклюзивной среде образовательной организации процессами обучения, воспитания, развития. В основе педагогической фасилитации лежит субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия. Деятельность педагога-фасилитатора направлена на стимулирование процессов саморазвития, самовоспитания, самообучения за счет организации особого стиля общения, построенного на основе партнерства педагога и обучающегося.

Реализация такого подхода в инклюзивной среде требует четкого понимания организационных особенностей учебного занятия, порожденных необходимостью дифференциации учебных заданий соответственно уровня развития обучающихся. Необходимо учитывать особенность образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, границы их актуального и ближайшего развития. Включаясь в образовательный процесс, педагог-фасилитатор должен уметь инициировать самостоятельность обучаемых, содействовать процессу их психического развития. Особых умений требует организация позитивного взаимодействия самих обучающихся, построение между ними межличностных отношений, ориентированных на совместную деятельность

Теоретические основы фасилитации как социального явления активно развиваются в менеджменте и связаны с необходимостью изменений в сфере управления производственными компаниями. Однако данные разработки применимы в управлении образовательной деятельностью, осуществляемой в системе образовательных организаций. Проектируя те или иные положения в область педагогической науки, мы можем сформулировать теоретические основы фасилитации в педагогической практике. Ее идеология напрямую связана с организацией групповой работы обучающихся. Определенная приоритетность данной формы организации учебной деятельности в системе инклюзивного образования предопределяет важность осмысления общих положений теории фасилитации, ведь к целям фасилитации относится нахождение верных методов работы группы созидательно и результативно. В образовательной организации инклюзивной ориентации в состав группы наряду с нормотипичными сверстниками могут входить обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Феномен группы в том, что здесь индивид может получить поддержку всех членов группы, успех такой поддержки зависит от самого педагога. Создание в группе, решающей учебные задачи, атмосферы дружеской поддержки, доверия – одна из сложнейших задач, которая и предполагает появление педагога, владеющего техникой фасилитации. Существует многообразие техник и методов фасилитации. Обратимся к классификации, предложенной Тони Манном. Он выделяет четыре типа фасилитации («все», «группа», «все одному», «один всем»). На наш взгляд, такая типология приобретает особую ценность при организации учебного процесса в смешанных группах, хотя, как отмечает ее создатель, каждый тип имеет как преимущества, так и недостатки. Сквозь призму данной типологии хорошо просматриваются современные педагогические технологии. Например, тип фасилитации «все» предполагает, что каждый член группы работает самостоятельно, решая свою часть задачи, вслед за этим происходит обмен мнениями и соединение отдельных решений в одно целое. Такой подход позволяет педагогу дифференцировать задания с учетом особых потребностей обучающегося с ОВЗ. Тип «группа» предполагает совместную работу, выработку общего мнения в решении учебной задачи. Педагог-фасилитатор должен уметь включить в общую работу пассивную, часто неуверенную в своих силах часть данной группы. Особо значима для фасилитации работа с неконструктивным поведением отдельных участников групп. В этом случае очень важно педагогическое предвидение поведения отдельных обучающихся, предупреждение возможных вариантов негативизма. Это требует особой компетентности педагога, его профессионального мастерства, которое заключается в умении использовать техники вмешательства для того, чтобы погасить негативизм и вовлечь обучающихся в работу. Исследование фасилитации как актуального социального и социально-педагогического явления не осталось вне сферы внимания ученых (Н.Н. Алиева, И.Н. Литвин, В.И. Петрухин, Г.А. Шощкая и др.) Осваивая позиции фасилитации, педагог должен уметь быть открытым и искренним, исследовать процесс взаимодействия обучающихся с учебным материалом и друг с другом, уметь принять равенство всех участников образовательного взаимодействия и их право обучаться в зоне личного ближайшего развития. С точки зрения педагогического оптимизма важно уметь принять постулаты технологии фасилитации «каждое мнение важно», «все люди умны и умеют решать задачи». Важнейшим свойством педагога-фасилитатора является «толерантность к неопределенности». Сформированность данного качества личности выступает основой для эффективности действий в педагогической

ситуации, когда вместо ожидаемого результата получается неожиданная поведенческая реакция со стороны того или иного обучающегося. И.Н. Авдеева, исследуя смысловые установки учителя-фасилитатора, обращает внимание на концепты «презумпция приемлемости», «достоинства различия». Первый концепт постулирует «приоритетность признания права ребенка на избираемое им поведение», второй – «понимание и принятие педагогом различий учащихся». Настоящие концепты приобретают особую ценность для успешности протекания процесса включения обучающегося с особенностями психофизического развития в учебную деятельность. Они становятся основой принятия гиперактивного ребенка, ребенка с синдромом Дауна, слабослышащего и т. д, которые учатся вместе с нормотипичными сверстниками

Педагогическая фасилитация как стиль педагогического управления находит отражение в дидактическом компоненте. Владение теорией обучения, понимание особенностей ответов на вопросы на вопросы дидактики – важный показатель профессионализма педагога. И здесь стоит обратить внимание на техники фасилитации, на основе которых можно построить учебный процесс. Например, Future Search («Поиск будущего») техника предполагает поиск возможных вариантов развития тех или иных социальных или природных явлений; Brainstorming («Мозговой штурм») – формирование новых идей, догадок и др. Адаптация разнообразных техник, которые сегодня применяются в управленческой сфере, к процессу обучения будет содействовать дальнейшему развитию фасилитации как нового феномена в сфере образования.

2. Тема лекционного занятия. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Текст лекции.

1. Профессиональная ориентация — обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профориентационная работа включает социально-педагогическое сопровождение, социально-трудовую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

Направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация;

профессиональная консультация;

профессиональный подбор;

профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Педагоги специальных образовательных учреждений на основе использования различных форм и методов должны подготовить детей к обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей. Этапы профориентационной работы (по О.Е Булановой):

младший школьный возраст — подготовка детей к трудовым усилиям, ознакомление с профессиями, с миром труда, формирование у них потребности своим трудом приносить пользу другим;

возраст 10-2 лет — включение детей в общественно-полезный труд, формирование мотивов выбора профессии, интереса к конкретной трудовой деятельности;

возраст 12--14 лет — у детей должны быть сформированы систематические знания, а также умение ориентироваться в мире профессий, интерес к конкретной профессии;

возраст 14--17 лет - социально-профессиональная направленность подготовки к труду в сфере материального производства с учетом психофизических возможностей детей.

2. Человек с ограниченной трудоспособностью (в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить профессиональное образование — начальное, среднее, высшее.

Начальное профессиональное образование имеет своей целью подготовку, как правило, на базе общего образования квалифицированных работников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Оно может быть получено в профессионально-технических училищах и иных типах учебных заведений данного уровня.

Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства. Среднее профессиональное образование может быть получено в среднем специальном учебном заведении (училище, колледже) или в высшем учебном заведении на первой ступени высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование может быть получено в университетах, академиях, институтах, консерваториях, высших профессиональных школах.

По завершении обучения на каждой из ступеней выпускник получает диплом, который дает право заниматься профессиональной деятельностью или перейти к следующему этапу образования.

Решению проблемы профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности способствуют новые модели специальных учебных заведений, которые реально осуществляют профессиональную подготовку и трудоустройство своих воспитанников.

Обучение студентов-инвалидов организовано в ряде специальных высших учебных заведений:

- * Московский институт-интернат для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- * Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета;

- * Государственный специализированный институт искусств Минкультуры России;

- * Заочный институт реабилитации и профессиональной подготовки незрячих Всероссийского общества инвалидов (г. Волоколамск Московской области).

Также студенты с ограниченными возможностями включаются в общий образовательный поток вуза (отдельные группы или факультеты):

- * МВТУ им. Н.Э. Баумана (Москва);

- * МЛГУ (Москва);

- * РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург).

Зарубежный опыт показывает, что лица с ограниченной трудоспособностью имеют равные с остальными возможности образования и последующей трудовой деятельности. В нашей стране (как отмечает Н.М. Назарова) инвалиды не всегда имеют такие возможности для получения профессионального образования: количество студентов с ограниченной трудоспособностью, обучающихся в вузах России, составляет всего около тысячи человек.

В Российской Федерации работающие инвалиды составляют около 11% от общего числа имеющих инвалидность, хотя, по некоторым данным, 2/3 из них могут и желают трудиться.

3. Тема лекционного занятия. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Текст лекции.

Для обеспечения адаптации и социализации лиц с ОВЗ необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать специальные программы социальной адаптации.
2. Создать многочисленные центры социальной адаптации и ресурсной поддержки.

3. Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.
4. Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях.
5. Реализовать программы непрерывного дополнительного образования.
6. Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.
7. Обеспечить педагогическое сопровождение.
8. Сформировать инклюзивную компетентность родителей как агентов первичной социализации.

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с особенностями здоровья ложится на педагогов ДООУ и школы.

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Одной из основных задач обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В последнее время в педагогике для характеристики детей с врожденными дефектами развития получил распространение термин “особые” дети.

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (реинтеграции) этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни.

Адапта́ция (лат. *adapto* — *приспосаблию*) — *процесс приспособления к изменяющимся внешним условиям.*

Интегра́ция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое. В зависимости от контекста может подразумеваться.

Социальная интеграция — процесс установлен

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии.

4. Тема лекционного занятия. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Текст лекции.

Ресоциализация — это процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, не освоенных или недостаточно освоенных ранее, или обновлённых на новом этапе общественного развития.

В течение своей жизни человек переживает различные изменения: взрослеет, стареет, создаёт семью, разводится, меняет работу, переезжает из села в город и др. В этих случаях обостряется необходимость ресоциализации.

Ресоциализация охватывает многие виды деятельности: от занятий с учащимися по их обучению неосвоенному знанию и навыкам до профессиональной переподготовки работников.

В более узком смысле ресоциализация предполагает усвоение индивидом ценностей и норм, радикально отличающихся от освоенных ранее.

Ресоциализация является одним из видов социализации, то есть процесса обучения основным принятым правилам, ценностям и нормам социума, в котором живет человек. Социализация начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Она формирует личность, поведение, взгляды, убеждения, интересы и т.д.

Ресоциализация личности отличается от первичной социализации тем, что происходит не в детстве, а в более взрослом возрасте, когда личность уже сформирована. Она предполагает изменение или коррекцию уже существующих социальных установок и навыков в соответствии с изменившейся ситуацией. Она бывает как добровольной, так и принудительной, в зависимости от того, кто инициирует ее, — сам человек или общество.

Причины нарушения социализации

Среди причин, приводящих к нарушению нормальных коммуникативных связей и проявлению асоциального поведения, психологи и социологи выделяют следующие:

- сильный стресс
- депрессия
- психические нарушения и расстройства
- смерть близкого родственника или члена семьи
- увольнение
- болезненный разрыв отношений
- катастрофы, ДТП или террористические акты
- продолжительная болезнь
- физическая депривация из-за травм и увечий

Ресоциализация в психологии представляет собой подвид социальной адаптации, когда человек осваивает новые роли, изменяет свое поведение, формирует новые социальные связи и ценности.

Ресоциализация в социологии означает восстановление утраченного социального статуса и переориентация индивида к нормальной человеческой деятельности.

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Психология инклюзии в современном мире

2. РАЗДЕЛ 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире.

Тема практического занятия.

Тема 1.1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Тема 1.2. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Тема 1.3. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	<i>Основные категории и понятия психологии инклюзивного образования: интеграция, инклюзия, дифференциация.</i>	Словесные Презентация
2	<i>Понятие инклюзии и ее значение в современном обществе. Основные принципы инклюзивного образования и трудовой деятельности. Роль междисциплинарного подхода в успешном внедрении инклюзии. Анализ препятствий и вызовов при реализации инклюзивных практик. Взаимосвязь между психологией, педагогикой, медициной и социологией в контексте инклюзии. Примеры успешной инклюзивной практики в трудовой и повседневной деятельности. Разработка междисциплинарных программ и обучающих материалов для поддержки инклюзивного обучения и работы. Оценка эффективности междисциплинарных методов внедрения инклюзии.</i>	Словесные Презентация
3	<i>Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</i>	Словесные Презентация
4	<i>Понятие ограничения в социальной психологии и медицинской психологии. Психологические механизмы формирования ограничений у человека. Влияние социального</i>	Словесные Презентация

	<i>окружения на формирование ограничений. Взаимосвязь между ограничениями и психологическими проблемами. Преодоление ограничений с помощью психологической работы. Медицинские методы и техники работы с ограничениями. Сравнение и сопоставление социально психологической и медицинской концепций ограничений. Практические примеры успешного преодоления ограничений в разных сферах жизни.</i>	
--	---	--

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Образование как педагогический процесс.
2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Практические задания: опрос

1. Что означает понятие "инклюзия" в контексте категориального аппарата психологии?
2. Какие категории и понятия используются для описания основных принципов инклюзии?
3. Какие категории помогают различать инклюзивные подходы от других форм обучения и взаимодействия?
4. Какие теории психологии используются для объяснения процессов инклюзии?
5. Какие аспекты категориального аппарата психологии помогают выявить потребности людей с ограниченными возможностями?

2. Тема практического занятия. Социально-психологическая и медицинская концепции инвалидности и ограничений здоровья: противоречия и согласованность.

Вопросы к обсуждению:

Как социально-психологическая концепция инвалидности влияет на самоощущение и самоидентификацию лиц с ОВЗ.

В чем различие между медицинским и социально-психологическим подходом к оценке и реабилитации инвалидности.

Какие факторы оказывают влияние на стереотипы и предвзятость в отношении инвалидов и какие методы необходимо применять для их преодоления.

Практические задания: реферат

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь медицинских и социально-психологических концепций ограничений.
2. Роль социально-психологических и медицинских факторов в формировании понятия об ограничениях.
3. Психологические аспекты преодоления ограничений в современном обществе.
4. Инклюзивность как способ согласования социально-психологических и медицинских концепций ограничений.
5. Анализ противоречий и согласованности в подходах к ограничениям в психологии и медицине.
6. Общественное восприятие людей с ограничениями: социально-психологические и медицинские аспекты.

7. Психологические методы поддержки и адаптации для людей с ограничениями с учетом медицинских рекомендаций.
8. Влияние социально-психологического и медицинского подходов на эмоциональное благополучие людей с ограничениями.
9. Роль медицинской диагностики и психологического консультирования в управлении ограничениями.
10. Исследование эффективности комплексного подхода к управлению ограничениями на основе социально-психологических и медицинских концепций.
11. Медицинская концепция инвалидности
12. Социальная концепция инвалидности и особых потребностей развития.
13. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка.
14. Концепции инклюзивного образования
15. Концепции инклюзивной трудовой деятельности.
16. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
17. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка.
18. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка.

3. Тема практического занятия. Междисциплинарные основы внедрения инклюзии в учебно-трудовую и повседневную деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие преимущества и проблемы возникают при внедрении инклюзии в образование, трудовую сферу и повседневную жизнь лиц с ограниченными возможностями?
2. Как междисциплинарное сотрудничество специалистов (педагогов, психологов, врачей, реабилитологов и т.д.) может быть использовано для эффективного внедрения инклюзии?
3. Какие методы и подходы могут быть применены для создания инклюзивной среды, учитывающей потребности и способности лиц с ограниченными возможностями, в различных сферах их деятельности?

Практические задания: презентация

Темы для презентаций:

1. Основные принципы и ценности инклюзивного образования в рамках трудовой и повседневной деятельности.
2. Анализ междисциплинарных методов работы с людьми с ограничениями в процессе инклюзивного трудового взаимодействия.
3. Роль психологии, медицины и социологии в создании инклюзивной среды на рабочем месте.
4. Влияние междисциплинарных подходов на успешную адаптацию и интеграцию людей с ограничениями в коллектив.
5. Методы поддержки и развития профессиональных навыков у людей с ограничениями через междисциплинарный подход.
6. Взаимодействие специалистов различных областей знаний в создании инклюзивных программ в трудовой сфере.
7. Роль лидерства и координации усилий различных специалистов в успешном внедрении инклюзивной практики на рабочем месте.
8. Этические аспекты междисциплинарного подхода при внедрении инклюзии в трудовую и повседневную деятельность.
9. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются междисциплинарные команды при реализации инклюзивных проектов.

10. Оптимизация междисциплинарных практик для повышения эффективности инклюзии в рабочей и повседневной жизни.

4. Тема практического занятия. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие задачи ставит перед собой психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования и какие инструменты и методы могут быть использованы для их решения?

2. Как взаимодействие педагогов и психологов в рамках инклюзивного образования способствует успешной адаптации и обучению учащихся с ограниченными возможностями?

3. Какие преимущества может принести собой комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению в рамках инклюзивного образования, а также какие вызовы и трудности возникают при его реализации?

Практические задания: доклад

Темы для доклада:

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

2. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения

3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с различными видами ОВЗ.

5. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ (диагностический, информационный, просветительский, практический, аналитический): задачи и содержание работы.

6. Психологический клуб как форма ППС родителей в инклюзивной практике.

7. Планирование примерных тем проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики.

8. Задачи мониторинга в инклюзивном образовательном учреждении (ИОУ). Требования к

организации мониторинга в ИОУ. Этапы мониторинга в ИОУ.

9. Цели инклюзивного образования и критерии их достижения.

10. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом.

1. Дисциплина (модуль). Психология инклюзии в современном мире

2. РАЗДЕЛ 2. Психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.

Тема практического занятия.

Тема 2.1. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ

Тема 2.2. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Тема 2.3. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ

Тема 2.4. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Определение понятий "психолого-педагогическая фасилитация" и "инклюзивное образование". Роль психолога и	Словесные Презентация

	<i>педагога в процессе фасилитации инклюзивного образования.</i>	
2	<i>Психологические особенности профессиональной самореализации в условиях инклюзивного обучения. Педагогические подходы к формированию профессиональной идентичности детей с ограниченными возможностями. Преодоление стереотипов и предвзятости в профессиональной сфере при трудоустройстве детей с особыми потребностями.</i>	Словесные Презентация
3	<i>Особенности психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями. Психологические и социальные аспекты социализации лиц с ограниченными возможностями. Психологические механизмы преодоления стигматизации и дискриминации в отношении лиц с ограниченными возможностями.</i>	Словесные Презентация
4	<i>Принципы и методы ресоциализации лиц с ограниченными возможностями. Психологические стратегии и техники коррекции негативного поведения у лиц с ограниченными возможностями. Роль психолога и других специалистов (логопеда, дефектолога, социального работника) в процессе ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.</i>	Словесные Презентация

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия. Фасилитативный подход в условиях инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные принципы фасилитативного подхода в рамках инклюзивного образования и как они могут помочь в создании поддерживающей обстановки для учащихся с различными потребностями?

2. Какие роли могут играть учителя, педагоги-психологи и другие специалисты в применении фасилитативного подхода для улучшения обучения и адаптации учащихся с ограниченными возможностями?

3. Какие методы и приемы можно использовать в рамках фасилитативного подхода для развития самостоятельности, саморегуляции и социальной адаптации учащихся в инклюзивных классах?

Практические задания: дискуссия

Темы для дискуссии:

1. Определение и сущность фасилитативного подхода в инклюзивном образовании.

2. Роль учителя-фасилитатора в обучении учащихся с ограниченными возможностями.

3. Преимущества и ограничения использования фасилитативного подхода в инклюзивном образовании.

4. Методы и стратегии, которые использует учитель-фасилитатор для поддержки учащихся с различными потребностями.

5. Влияние фасилитативного подхода на развитие социальных навыков, самооценки и учебных успехов учащихся с ограниченными возможностями.

6. Взаимодействие учителя-фасилитатора с другими специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) в процессе инклюзивного образования.

7. Пути совершенствования фасилитативного подхода в инклюзивном образовании с учетом современных требований и вызовов.

2. Тема практического занятия. Психолого-педагогические особенности инклюзивного профессионального ориентирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические и педагогические подходы могут быть использованы для успешной инклюзии лиц с ОВЗ в профессиональную сферу? Какие методы помогут им успешно ориентироваться на рынке труда?

2. Какие особенности инклюзивного профессионального ориентирования следует учитывать при работе с лицами с различными видами инвалидности? Как эти особенности могут повлиять на выбор профессии и карьерный путь?

3. Какова роль психолога и педагога в процессе инклюзивного профессионального ориентирования? Какие задачи они должны решать и какие навыки им необходимы для успешного сопровождения лиц с ОВЗ?

4. Какие факторы могут способствовать успешному включению лиц с ОВЗ в профессиональную среду? Какие препятствия могут возникнуть и как их можно преодолеть?

5. Какие программы и поддержка доступны для лиц с ОВЗ в процессе профессионального ориентирования? Какие ресурсы и инструменты могут помочь им найти подходящую работу и реализовать свои профессиональные амбиции?

Практические задания: реферат

Темы рефератов:

1. Концепция инклюзивного профессионального ориентирования: определение, цели и задачи.

2. Особенности процесса инклюзивного профессионального ориентирования для лиц с ограниченными возможностями.

3. Роль профессиональных ориентаторов и психологов в инклюзивном профессиональном ориентировании.

4. Методы и техники профессионального тестирования и ассессмента для лиц с различными видами ограниченными возможностями.

5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями при профессиональной ориентации.

6. Значение инклюзивного профессионального ориентирования для создания равных возможностей на рынке труда.

7. Практические примеры успешного инклюзивного профессионального ориентирования в различных странах.

8. Программы и проекты, направленные на развитие инклюзивного профессионального ориентирования.

9. Влияние культурных и социальных особенностей на процесс инклюзивного профессионального ориентирования.

10. Перспективы развития инклюзивного профессионального ориентирования в будущем.

3. Тема практического занятия. Психологическое обеспечение адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие психологические особенности могут повлиять на успешную адаптацию и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в обществе и образовательной среде?

2. Какие ресурсы и поддержка со стороны психологов, педагогов и других специалистов могут помочь в процессе адаптации и социализации лиц с ОВЗ?

3. Какие психологические стратегии и методы могут быть эффективными для помощи лицам с ОВЗ в преодолении социальных барьеров и установлении позитивных взаимоотношений с окружающими?

Практические задания: составление памятки.

4. Тема практического занятия. Психологическое обеспечение ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные принципы и методы психологической ресоциализации могут быть использованы для помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возвращении к обществу и адаптации к нормальной жизни?

2. Какие психологические подходы могут помочь в коррекции негативного поведения у лиц с ОВЗ и развитии их социальных навыков?

3. Какова роль психолога и других специалистов в процессе ресоциализации и коррекции поведения лиц с ОВЗ? Какова должна быть их взаимодействие для достижения наилучших результатов?

4. Какие факторы могут затруднять успех психологической ресоциализации и коррекции поведения у лиц с ОВЗ? Какие стратегии можно применить для преодоления этих трудностей?

Практические задания: презентация

Темы презентаций

Психологическая коррекция поведения лиц с нарушениями зрения

Психологическая коррекция поведения лиц с нарушениями слуха

Психологическая коррекция поведенческих нарушений лиц с расстройствами аутистического спектра.

Психологическая коррекция поведения лиц с речевыми нарушениями.

Психологическая коррекция поведения лиц с ментальными нарушениями.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

«44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность

«Инклюзивное образование и социализация лиц с ОВЗ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса инклюзивного образования» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (*далее – «ОПОП»*).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: зав. кафедрой канд. пед. наук В.В. Сазоновой.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

*Заведующий кафедрой
канд. пед. наук*



(подпись)

В.В. Сазонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	20
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)	28
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	49

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
РАЗДЕЛ 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.	Определение инклюзивности и ее основные принципы. Роль педагога в создании инклюзивной среды и развитии инклюзивной практики. Понимание социокультурных аспектов инклюзивности и их влияние на образовательный процесс. Изучение возможных препятствий и трудностей при реализации инклюзивной культуры в образовательной среде. Техники и методы работы с различными группами людей, включая людей с ограниченными возможностями, в рамках инклюзивной культуры. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с разнообразными учащимися. Как педагог может поддерживать и развивать инклюзивную культуру в образовательной среде.
Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.	Культурологический анализ понятия инклюзии. Исторические контексты развития инклюзивной культуры. Роль культурологии в формировании инклюзивности. Основные подходы к инклюзии в культурологическом контексте. Принципы инклюзии в культуре и их влияние на общественные отношения. Взаимосвязь между инклюзивной культурой и культурным разнообразием. Современные тенденции развития инклюзивной культуры в контексте культурологии.
Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.	Определение этики и ее роль в образовательной среде. Ценности этики в контексте инклюзивного образования. Принципы этического поведения педагога в инклюзивной среде. Этические аспекты взаимодействия со студентами с различными потребностями. Этика работы с родителями и другими участниками образовательного процесса в условиях инклюзии. Этические дилеммы и конфликты в инклюзивной образовательной среде. Развитие этического сознания и навыков у педагогов для успешной работы в инклюзивной среде.
Тема 1.4. Формирование	Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.

инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.	Основные принципы и ценности инклюзивной культуры. Понимание и уважение разнообразия и индивидуальных потребностей учащихся. Развитие навыков работы с различными группами учащихся, включая учащихся с особенностями развития. Коммуникация и взаимодействие с коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса в рамках инклюзивной культуры. Техники и стратегии для участия всех учащихся в учебном процессе. Развитие эмпатии, толерантности и уважения в инклюзивной образовательной среде.
РАЗДЕЛ 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности	
Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.	Культурологический анализ концепции инклюзии. Исторические контексты развития инклюзивной культуры. Роль культурологии в формировании инклюзивности. Основные подходы к инклюзии в культурологическом контексте. Принципы инклюзивной культуры и их влияние на общество. Взаимосвязь между инклюзивной культурой и культурным разнообразием. Современные тенденции развития инклюзивной культуры в культурологической перспективе.
Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.	Важность эффективного общения и коммуникации в инклюзивной среде. Особенности общения с учащимися с разнообразными потребностями. Установление доверительных отношений через коммуникацию в инклюзивном образовании. Потенциальные конфликты в инклюзивном взаимодействии. Мифы и реальность инклюзивного образования. Пути и способы разрешения конфликтов в инклюзивной среде. Работа с агрессией и негативными эмоциями в инклюзивной среде. Применение конструктивных подходов к разрешению конфликтов в инклюзивном взаимодействии.
Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.	Роль и значение культуры и этики в инклюзивном образовании. Ценностные основы культуры и этики в инклюзивном пространстве. Профессиональная этика педагога в инклюзивной среде. Этические принципы работы с разнообразными учащимися в инклюзивном пространстве. Культурные аспекты взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями. Этические вызовы и решения в инклюзивном образовании. Развитие культурных и этических компетенций у специалистов в инклюзивном пространстве.
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры

	педагога инклюзивного образования. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования. Личность педагога в условиях инклюзии. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.
--	---

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы можете определить понятие инклюзивной культуры?
2. Какие основные составляющие инклюзивной культуры вы можете выделить?
3. Почему важно стремиться к формированию инклюзивной культуры в образовательных учреждениях?
4. Какие методы и стратегии могут быть использованы для развития инклюзивной культуры в обществе?
5. Каким образом можно внедрить принципы инклюзивной культуры в повседневную жизнь?

Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные подходы к инклюзии существуют и как они взаимосвязаны с культурологическими феноменами?
2. Какие принципы лежат в основе инклюзии как культурологического явления?
3. Как можно применить культурологические концепции к разработке стратегий инклюзивности в различных сферах общества?
4. В чем заключается роль межкультурного взаимодействия в создании инклюзивной среды?
5. Какие вызовы и преимущества сопутствуют применению культурологических принципов в контексте инклюзии?

Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие этические принципы стоит учитывать при применении инклюзивного подхода в профессиональной среде?
2. Каким образом этика влияет на отношения с коллегами и клиентами в контексте инклюзивности?
3. Как обеспечить безопасную и поддерживающую среду для всех участников профессионального сообщества в рамках инклюзивного подхода?

4. Каким образом этические нормы и ценности способствуют установлению доверительных отношений в инклюзивной профессиональной среде?
5. Как применение этических принципов может повлиять на принятие решений и решение конфликтных ситуаций в условиях инклюзивного подхода?

Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие стратегии можно применять для создания инклюзивной культуры в профессиональной среде?
2. Каким образом эффективное обучение и повышение осведомленности персонала влияют на формирование инклюзивной культуры?
3. Какие препятствия могут возникнуть при формировании инклюзивной культуры в профессиональном окружении и как их преодолеть с этической точки зрения?
4. Как можно стимулировать взаимодействие и сотрудничество среди разнообразных участников профессиональной деятельности в инклюзивной культуре?
5. Как важно учитывать индивидуальные потребности и разнообразие личностей при формировании инклюзивной культуры в рабочей среде с точки зрения этики?

РАЗДЕЛ 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как влияет профессиональная этика на успешную инклюзивную практику в рабочей среде?
2. Какие основные принципы этики необходимо соблюдать при работе с разнообразными участниками в инклюзивной практике?
3. Как психологическая культура сотрудников влияет на эффективное взаимодействие и включение всех участников в рабочую среду?
4. Как обеспечить психологическое комфортное окружение для участников с ограниченными возможностями и как это соотносится с профессиональной этикой?
5. Каким образом психологическая готовность к решению конфликтных ситуаций способствует формированию позитивной инклюзивной практики?

Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие принципы эффективного общения необходимо соблюдать в инклюзивной среде для успешного взаимодействия с разнообразными участниками?
2. Какие виды конфликтов могут возникнуть в инклюзивной среде и каковы основные причины их возникновения?
3. Какие стратегии можно использовать для разрешения конфликтов в инклюзивной среде и какие навыки коммуникации будут особенно полезны при этом?
4. Как сочетать взаимодействие и общение с учетом различий в предпочтениях и способах восприятия участников инклюзивной среды?
5. Как понимание психологических особенностей каждого участника в инклюзивной среде помогает предотвратить конфликты и эффективно строить коммуникацию?

Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как важно понимание и уважение культурных особенностей и различий сотрудников и клиентов в инклюзивной организации для эффективного взаимодействия?
2. Какие принципы этики следует соблюдать при работе в инклюзивной организации, особенно в контексте уважения прав и достоинства каждого участника?
3. Как оценить свои собственные предвзятости, стереотипы и привычки мышления, которые могут препятствовать адекватному взаимодействию в инклюзивной среде?
4. Каким образом специалист может развивать культурную компетенцию и этические навыки для эффективной работы в инклюзивной организации?
5. Как важно межкультурное обучение для построения гармоничных отношений и успешного функционирования инклюзивной организации?

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие личностные качества педагога считаются ключевыми для успешной работы в инклюзивной среде?
2. Как важно развитие эмпатии и понимание потребностей учащихся с разными особенностями для учителя в условиях инклюзии?
3. Как влияет понимание собственной личности и ее влияние на педагогическую деятельность на успешность работы учителя в инклюзивной среде?
4. Каким образом можно развивать профессиональные компетенции учителя для эффективной работы с разнообразными учащимися в инклюзивной среде?
5. Насколько важно самосовершенствование и рефлексия для учителя в условиях инклюзии и как это влияет на профессиональную компетентность?

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

РАЗДЕЛ 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Инклюзивная культура

Инклюзивная культура в высшем учебном заведении представляет собой систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (руководством вуза, профессорско-преподавательским составом и обучающимися), функционирующую на основе принятых всеми ценностей и принципов инклюзивности.

Инклюзивная культура выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Основные составляющие надежной, адекватной и гибкой программы инклюзивного образования

1. Концептуальная основа

- Ценности и убеждения
- Принципы
- Показатели успеха

2. Реализация в местной культурной среде и контексте

- Конкретная практическая ситуация
- Ресурсы
- Культурные факторы

3. Рефлексивный анализ

- Кто должен участвовать?
- Каким образом они должны участвовать?
- Когда и в чем?

26

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех детей достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принципы инклюзивного подхода

- Изменение отношения к различиям (принятие, уважение, эмпатия)
- Доступность (в т.ч. средовая)
- Разнообразие форм и методов образования
- Расширенные возможности воспитательной, образовательной, развивающей среды
- Ориентированность на потребность личности



Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды *(с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством).*

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Направления формирования инклюзивной культуры

- продолжить изучение положительного практического опыта инклюзивного образования в России и за рубежом
- продолжить знакомить участников образования с более конкретными случаями, историями из жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
- расширять опыт совместной деятельности детей с ОВЗ с детьми без ограничений по здоровью и взрослыми в урочной и внеурочной деятельности
- оказывать психолого-педагогическую, методическую поддержку педагогам в процессе внедрения инклюзивной практики в образовательной организации

РАЗДЕЛ 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Назначение профессиональной этики

1. она **мотивирует** работников и тем самым **стимулирует** процесс труда;
2. при помощи специфических моральных ценностей она **защищает интересы профессии и профессионала перед обществом**;
3. **защищает интересы отдельного работника в группе**, регулируя их отношения через систему ценностей и санкций;
4. **защищает от группового эгоизма**, когда в условиях конкуренции представители каждой профессии пытаются доказать свою исключительную значимость.

Основные функции педагогической этики

- 1 группа – **социальные функции**, которые определяют внешние параметры профессии и являются главным предметом контроля со стороны общества:
- удовлетворение потребности социума в формировании гражданина, ориентированного на общее благо;
 - поддержание благополучия и безопасности существования членов социума;

Основные функции педагогической этики

2 группа – **профессионально-практические функции**, которые направлены на внутреннюю регламентацию и контроль самого процесса деятельности с целью повышения эффективности и качества работы педагогов:

- **превентивная** – предостерегает от действий, наносящих вред ученику;
- **организационная** – служит улучшению организации работы, требуя творческого исполнения обязанностей и профессионального долга;
- **управляющая** – служит средством социального управления поведением педагога в интересах дела;
- **рационализирующая** – облегчает педагогу выбор методов воздействия, наиболее приемлемых с точки зрения этики;
- **координирующая** – обеспечивает сотрудничество всех участников педагогического процесса, основанное на доверии и взаимопомощи;
- **оптимизирующая** – способствует повышению эффективности педагогического труда, тем самым поднимая статус и увеличивая престижность профессии в обществе;
- **прогностическая** – позволяет прогнозировать поведение специалистов в зависимости от степени развития их морально-этической культуры.

Основные функции педагогической этики

3 группа – **нравственно-гуманистические функции**, которые реализуются в процессе межличностного общения учителя и ученика, а также в отношениях в трудовом коллективе

- **гуманизирующая** – приобщает педагога к общечеловеческой системе моральных ценностей;
- **регулятивная** – служит регулированию отношений и поведения на основе общепринятой в профессиональном сообществе системе ценностей;
- **ценностно-ориентирующая** – служит ориентированию педагога в мире ценностей, придавая смысл его существованию;
- **мотивационная** – формирует социально и профессионально одобряемые мотивы деятельности;
- **коммуникативная** – направлена на установление партнерских отношений между учителями и учениками, между коллегами по профессиональному «цеху», способствует урегулированию конфликтных ситуаций;
- **воспитательная** – формирует и совершенствует личности как учителя, так и ученика и его социального окружения.

Психологическая культура

наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития (О.И. Мотков).

Базовые функции психологической культуры

- Адаптивная
- Гуманистическая
- Гносеологическая
- Креативная
- Регулятивная
- Развивающая

Для успешного формирования психологической культуры педагогов необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие рефлексивно-перцептивного компонента психологической культуры (развитие наблюдательности, эмпатии, профессионального самосознания).
2. Развитие когнитивного компонента психологической культуры.
3. Развитие поведенческого компонента психологической культуры (повышение уровня саморегуляции).
4. Развитие коммуникативного компонента психологической культуры.
5. Развитие аффективного компонента психологической культуры (повышение уровня эмоциональной устойчивости).
6. Развитие волевого компонента психологической культуры.
7. Развитие ценностно-смыслового компонента психологической культуры (формирование ценностей, установок).
8. Развитие творческого компонента психологической культуры (развитие способности к восприятию нового).

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Педагог должен знать и интуитивно чувствовать, как и с кем общаться в системах:

- педагог в условиях инклюзивного образования и ребенок;
- педагог в условиях инклюзивного образования и родители (либо микросоциальное окружение);
- педагог в условиях инклюзивного образования и врач (например - невролог);
- педагог-учитель в условиях инклюзивного образования и воспитатель;
- педагог в условиях инклюзивного образования и педагог в условиях инклюзивного образования;
- педагог в условиях инклюзивного образования - врач - ребенок - родители.

Художественные фильмы о детях с ОВЗ:

- «Перед классом»
- «Цирк Баттерфляй»
- «Звёздочки на Земле»
- «Сотворившая чудо»

<http://преодоление35.pdf/filmy-pro-ovz/>

Короткометражные фильмы и мультфильмы о детях с ОВЗ:

- «Томас Алва Эдисон»
- «Про Диму»
- «Аутизм вдохновляет»
- «Инклюзивный мультфильм»
- «Лев»
- «Ник Вуйчич»
- «Это не инклюзия» и другие.

Самообразование

- Алёхина С.В. Видеолекция «20 шагов к инклюзивному образованию»
<https://www.youtube.com/watch?v=EyN7RzJ3Qw>
- Алёхина С.В. Видеолекция «Технологии психологопедагогического сопровождения инклюзивного процесса» - <https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHygB0>
- Алёхина С.В. Видеолекция «Технологии бинарного урока в инклюзивной школе»
<https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRjMA>
- Гэри Банч. Видеолекция «Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования» - <https://www.youtube.com/watch?v=ioVfWDrtJ20>
- Гэри Банч. Видеолекция «Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников» - <https://www.youtube.com/watch?v=l9c39T8y16Q>
- Гэри Банч. Видеолекция «Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике» - <https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw>
- Гэри Банч. Видеолекция «Социальные преимущества инклюзии»
https://www.youtube.com/watch?v=1PB3gk_W5Qw
- Гэри Банч. Видеолекция «Стратегии, поддерживающие чувство справедливости среди здоровых учащихся и детей с ОБЗ» - <https://www.youtube.com/watch?v=ioVfWDrtJ20>
- Ричард Зиглер. Видеолекция «Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана» - <https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4>
- Ричард Зиглер. Видеолекция «Методы начального обучения детей в инклюзивном классе»
<https://thevid.com/video/2ipsiXka9K8/ричардзиглер-методы-начального-обучения-детей-в-инклюзивном-классе.html>
- Ричард Зиглер. Видеолекция «Международный опыт инклюзии»
<https://www.youtube.com/watch?v=xalsc4Ks>
- Ричард Зиглер. Видеолекция «Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ОБЗ»
<http://www.savetotheyoubeyideo.net/video/pxEyPfyFRs>
- Панельная дискуссия «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»
https://www.youtube.com/watch?v=GGHge8KO_w

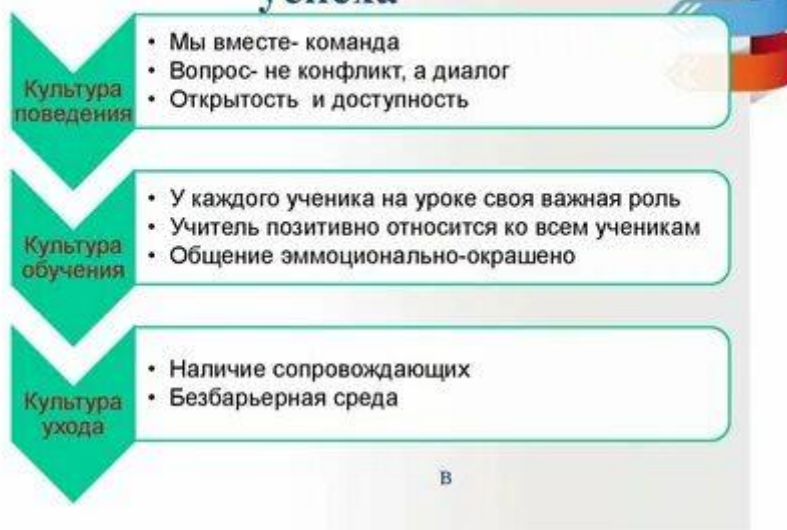
Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Инклюзивная культура

- наличие креативного лидера, руководителя образовательного учреждения, принимающего философию инклюзии, имеющего активную жизненную позицию по отношению к реализации права всех детей на получение доступного и качественного образования;
- наличие в образовательном учреждении принимающей атмосферы, то есть такой системы отношений, при которой основной ценностью является каждый участник образовательного процесса с его индивидуальными возможностями и качествами;
- командный стиль деятельности в педагогическом и родительском коллективе, отлаженное междисциплинарное взаимодействие.

Инклюзивная культура – залог успеха



Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Профессиональные компетентности педагогов в области инклюзивного образования



Портрет педагога инклюзивной практики

- Толерантный
- Творческий
- С широким кругозором
- Позитивный
- Доброжелательный
- Эмоционально стабильный
- Понимающий
- Мотивированный
- С чувством юмора
- Самосовершенствующийся
- Прогрессивно мыслящий
- Открытый к изменениям
- Не боящийся рисковать
- Умеющий отстаивать свою позицию
- Умеющий думать о детях (не только какой-то одной категории)
- Понимающий роль родителей детей, их права и возможности...

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены

или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается **зачетом**. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса инклюзивного образования

2. Раздел 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности

Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

3. Цели занятия: раскрыть сущность понятия инклюзивной культуры; рассмотреть основные подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены; сформировать понимание об этике профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; дать представления о формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2	Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
3	Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия. Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры

Текст лекции.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их особенностей, включены в общую систему образования.

Обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку. На сегодняшний день наше общество стало гуманней и детей с интеллектуальными нарушениями стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество этих детей увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Ценность инклюзивного образования — в смешении учеников. Учителя должны выступать за внедрение повсеместного инклюзивного образования, т. к. опыт показывает, что детей со специальными нуждами часто изолируют из школьной жизни. Учителя должны объяснять другим ученикам причины того, что некоторые ученики не умеют или не могут говорить, по-другому себя ведут и т. д. Различия должны быть установлены и к ним необходимо проявлять уважение. Позвольте ученикам открыть для себя, как они работают друг с другом.

Таким образом, задача инклюзивной педагогики в свете экологического подхода состоит в том, чтобы, во-первых, помочь ребенку исключить либо преодолеть препятствия в процессе коммуникации, и во-вторых, поддержать процессы социального приобщения.

Научные исследования российских ученых, педагогов и дефектологов за последние годы охватывают различные аспекты рассматриваемой нами проблемы: от определения сущности инклюзивного образования, соотношения сути понятий инклюзивного образования, соотношения сути понятий инклюзия и интеграция до теоретико-методологического обоснования инклюзии.

За последнее десятилетие существенно улучшилась образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подходы к определению понятия "инклюзивная культура"

Рассмотрим каждый компонент триады «инклюзивная политика – инклюзивная культура – инклюзивная практика», затем попытаемся представить их в интеграции, то можно получить некую модель социально-культурной инклюзии, вмещающую в себя и политику, и образование, и культуру.

В настоящее время общество поворачивается к проблемам инклюзии, так как все процессы, связанные с развитием инклюзии, обусловлены позитивными изменениями, начавшимися в условиях гуманизации общественных отношений. Для развития инклюзивного образования и инклюзивной культуры прежде всего необходимы политическая и законодательная основа.

Инклюзивное образование понимается и реализуется в мировой практике как благо для всех тех, кто таких детей учит, кто учится вместе с ними, кто воспитывает их в семье, как шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека.

Несмотря на наличие серьезных барьеров в осуществлении социокультурных аспектов образовательной инклюзии, процесс создания гуманного отношения к людям «особым» все же идет полным ходом. Одним из контраргументов инклюзии является трудность обеспечения в условиях инклюзии эффективной групповой солидарности людей с инвалидностью в защиту своих прав, а также неизбежность переживания одиночества такими людьми в инклюзивном сообществе. То есть, по сути, речь идет о проблематичности создания в рамках данного подхода социокультурной общности людей с различными особенностями.

Очевидно, что определение перспектив и сложностей внедрения образовательной инклюзии в России требует от каждого, кто причастен к этому, понимания социокультурного контекста, который создавался сторонниками равных образовательных прав в течение многих десятилетий. И это бесспорный факт, который должен быть учтен организаторами образовательной практики.

В завершение необходимо подчеркнуть, что процесс построения гуманного социокультурного общества требует солидарных действий со стороны всех участников

образовательной и социокультурной деятельности при поддержке государственных органов управления, политиков. Мы согласны с мнением Г.Ф. Гумировой: «Проблема изменения отношения общества к лицам с ограниченными возможностями требует большой работы. Важно научиться понимать, что все люди разные, причем начинать нужно с детства. Когда дети растут вместе, между ними нет отрицания непохожести, они не отталкивают, а, напротив, принимают друг друга. Дети с отклонениями чувствуют себя нормальными, нужными обществу, здоровые – учатся быть терпимыми, заботливыми, ответственными за слабых. Эти качества помогают не очерстветь и не остаться безучастным в дальнейшем.

В рамках организационных исследований существуют разные подходы к определению понятия «культура организации». Одно из них относит к культуре организации «правила игры», т. е., по сути, явные и неявные нормы поведения, выражающие психологическую атмосферу организации как то, что связывает ее членов вместе. Другое определение описывает организационную культуру как систему разделяемых членами организации ценностей и убеждений, которая взаимодействует с людьми, структурами, контролирующими системами, задавая нормы поведения в организации. Наконец, следующее определение характеризует организационную культуру как определенный паттерн базовых допущений (basic assumptions), изобретаемых, открываемых и развиваемых для того, чтобы противостоять внешним и внутренним угрозам единству организации, которым конкретному способу восприятия этих проблем и обращения с ними обучаются и все новые члены в процессе их аккультурации. Важно обратить внимание также на «молчащие» компоненты культуры, такие как ценности, отношения (attitudes) и поведенческие нормы, варьирующие от доступных для наблюдения до недоступных для него. На поверхности находятся наблюдаемые характеристики школьной культуры, например, используемые учебные материалы, устав или провозглашенная цель и т. п.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Текст лекции.

Современной тенденцией в социальной политике в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нашедшей отражение, в частности, в Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, является ее ориентация на принцип равного достоинства личности каждого человека. Это определяет акцент на способностях человека (подчас уникальных), а не на его дефекте; на поддержании приемлемого для инвалида образа жизни, учитывающего особенности его развития, а не только на максимально доступном восстановлении его способности включения в жизнь людей, не имеющих инвалидизирующих ограничений здоровья.

Если инклюзия не обеспечивается соответствующим изменением общественных институтов, ее результатом может становиться углубление социальной дезадаптации людей с ОВЗ и рост интолерантности к ним со стороны тех, кто подобных ограничений не имеет. Готовность общества к изменениям, направленным навстречу другому, - важная предпосылка успешной инклюзии, и это качество должно воспитываться. Такая готовность имеет разные аспекты - психологический, культурный, социальный, политический, экономический, и предполагает разные этапы в своем развитии.

Инклюзия выступает практически как постепенное реальное продвижение к изменению институциональных систем общества (включая систему образования) в декларированном направлении, т. е. к «включающему обществу». Однако обеспечение формальной правовой возможности такого процесса для людей с ОВЗ в ряде случаев может идти вразрез с интересами их развития. Инклюзия не всегда работает на благо как самих лиц с ОВЗ, так и других людей. Поэтому остается задача определения условий, способствующих физическому,

психическому и личностному развитию людей с ОВЗ, поскольку именно определение таких условий и дает им реальные альтернативы для построения своего жизненного пути, показывая варианты развития.

Существенный аспект проблемы развития раскрывается в культурологической перспективе. Такой подход позволяет поместить проблемы развития человека во всем многообразии их аспектов в контекст культурных аналогий, квалифицировать их проявления в отношении к типологии культур.

Некоторые исследователи прямо говорят об «особой культуре», или «особых культурных нуждах человека с ОВЗ». За этим признанием особых культурных потребностей стоит необходимость описания определенных систем отношений, идентификаций, специфики составных элементов культурной среды, адекватной для людей с ОВЗ, и т. д. Кроме того, такое признание предполагает поиск и формирование референтной группы, а также языка коммуникации как для ее внутренних нужд, так и для общения с иными группами. Образование и реабилитация детей с проблемами эмоционального, психического и интеллектуального развития возможны только тогда, когда вокруг них организуется целостная система жизни - совершенно особый мир со своими иерархиями, связями, способами взаимодействия и т. д. В этом случае ребенок погружается в полноценную, адекватную его потребностям среду.

Интеграция человека в общество предполагает решение таких проблем как создание «включающего коллектива» и адекватных ему культурных форм групповой жизни, а также синтез таких форм коллективной жизни с доминирующим в нашей культуре индивидуально-рациональным способом культурной регуляции. Если перевести этот вопрос в плоскость социально-правовых технологий, отчасти он обернется проблемами создания «включающей социокультурной инфраструктуры», а также правовой регуляции допустимых форм подобной инфраструктуры и общественного контроля над ними. Практическое решение этих задач, с которыми сталкивается не только человек с ОВЗ, но и многие из тех, кто пополняет маргинальные пласты общества, откроет для них путь в культуру.

Культурологический подход к интеграции ставит задачу не простой адаптации человека к условиям жизни в обществе, а его творческой самореализации в адекватной для него форме. Вместе с тем данный подход опирается на наличие базовых культурных способностей у реабилитируемых и, тем самым, признает человеческое достоинство у каждого гражданина независимо от его интеллектуальных, физических и психических особенностей. Для культурологического подхода к реабилитации одним из ключевых моментов является не опора на установившиеся культурные формы и социальные институты, а вовлечение реабилитируемого в творчество форм культуры и социальности, которое осуществляется совместно с другими участниками реабилитационной группы, образующей для ее членов своего рода терапевтическое сообщество.

Культурологический взгляд на проблему инклюзии позволяет открывать развивающий и способствующий реальной инклюзии потенциал культурных форм, которые могут быть найдены как в арсенале традиционных культур, так и в способах культурной выразительности современного искусства, что позволяет соотносить их с практиками, используемыми в арт-терапии. Кроме того, культурологическая перспектива позволяет поставить вопрос о подготовке к инклюзии, к обеспечению в ее рамках реальных альтернатив жизни для лиц с ОВЗ. Она дает возможность предложить для реализации этой задачи значительный арсенал методов решения, что показывает многолетняя работа региональной общественной организации социально творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями развития и их семей «Круг», осуществляемая в сфере дополнительного образования для людей с ОВЗ.

Культурологический подход к психологическим проблемам в последнее время активно демонстрирует свою ресурсность. Так, V. P. Glavenue пишет о необходимости формирования новой парадигмы культурной психологии, которую он определяет как «Мы-парадигму», альтернативную чисто объективистскому («Он-парадигма») и личностно-центрированному («Я-парадигма») подходам. Он предлагает отказаться от идеи замкнутой целостности

внутреннего мира человека, для которой культура и общество выступают как внешние факторы. Взамен этого предлагается рассмотреть формирование значений и обмен ими, а также структурирование с их помощью жизненного мира как принципиально intersubjective культурные процессы, происходящие в пространстве между людьми. В рамках этой парадигмы «Я» оказывается лишь одним из результатов структурирования коллективного по своим истокам культурного процесса, что может дать новый ключ к пониманию и вышеупомянутого подхода к проблеме аутизма, и проблемы сознания архаического человека, и роли культуры в регуляции мышления и поведения человека, а также к поиску культурных ресурсов личностного и психического развития человека, включая лиц с ОВЗ. Этот подход открывает также новые перспективы к постановке проблемы инклюзии и формулировке идеи включающего (инклюзивного) общества.

Расширение парадигмального поля, разумеется, не следует понимать как замену применяемых психологических подходов. Сказанное относится именно к парадигме культурной психологии. Речь идет о поиске адекватной для нее концептуальной рамки. Культурологическая перспектива не отменяет, а по-новому освещает все многообразие психологических подходов. Она дополняет их и открывает новые возможности, которые приобретают ключевое значение в ряде случаев, особенно в тех, когда из-за имеющихся культурных дефицитов, несформированности культурных потребностей, отсутствия соответствующей референтной группы, адекватных форм культурного выражения не обеспечены культурные основы для формирования субъектной позиции реабилитантов.

Применению общепринятых психологических методов реализации принципа партнерства препятствует дефицит культурной и коммуникативной компетенций, поскольку эти способы требуют опоры на базовую культурную и коммуникативную компетенции реабилитируемого. Культурологический подход дает возможность в не прямой форме применить принцип партнерства, так как здесь используются практики культуры, обращенные именно к человеку с неразвитыми основами культурной и коммуникативной компетенции. В ходе реабилитации при взаимодействии с человеком, имеющим ОВЗ, отбираются культурные практики и формы, которые реально могут стать его жизненными формами. В данном случае партнером становится как бы сама жизнь данного человека, когда в ее практику входят культурные формы, соответствующие потребностям его развития. Таким образом, культурологический подход проявляет и свою экологичность: он адресован собственным потребностям развития реабилитируемого, а не нацелен на их искусственное создание.

Еще одним существенным моментом, который привносит культурологическая перспектива в реализацию идей инклюзии, является то, что в данном случае обеспечивается своего рода профилактика для распространения узкоспециализированных психологических методов регулирования сферы личных смыслов человека. Здесь специалисты, помещая себя в культурологическую перспективу, оказываются в паритетных отношениях партнера культурного диалога с личностью другого человека, они освобождаются от роли вершителей судеб, определяющих смысл жизни других людей. И этот момент прямо работает на осуществление идей интеграции общества и инклюзии в него всех его членов, т. е. инклюзии, опирающейся на уникальность особенностей каждого из них.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

3. Тема лекционного занятия. Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Текст лекции

Современные психологические и педагогические исследования свидетельствуют, что под влиянием различных факторов все чаще у детей встречаются всевозможные нарушения развития и поведения. В традиционной российской системе образования дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в специальных учебных учреждениях, на дому или в специальных школах-интернатах. В связи с изменениями

отношения общества к людям, имеющим проблемы со здоровьем, и оценки возможностей детей с особыми образовательными потребностями, получила распространение новая форма получения образования — инклюзия.

Российское общество в настоящее время не готово к широкому внедрению инклюзивного образования в систему общего образования, в связи с тем, что ещё недостаточно разработаны нормативно-правовые и содержательные стороны обучения детей с особыми образовательными потребностями, не определены права детей с ОВЗ в отношении получения цензового образования. Одной из главных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовка и нехватка специалистов, в том числе, педагогов практиков, от которых зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Многие исследователи (Алехина С.В., Пронина Н.А, Зимнухова Т.Ю., Губина Е.В., Кожекина Т.В., Воденникова Л.А, Покрина О.В., Хомутова М.Н. и др.) на основное место среди преград к повышению результативности инклюзивного процесса обучения ставят неподготовленность педагогов. Ученые отмечают, что «...работа учителя в инклюзивном классе выходит за рамки традиционной деятельности, присущей педагогам общеобразовательных школ, тесно переплетается с различными видами психолого-педагогической деятельности: социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и др.».

Исследователи подчеркивают, что «... необходимо уделять пристальное внимание вузовской подготовке будущих учителей, обеспечивающих условия для обучения ... «особых» детей, включая в базовый уровень знаний и специальные компоненты профессиональной квалификации».

С.В. Алехина неоднократно отмечала отсутствие достаточной компетентности преподавателей к работе в инклюзивной среде, указывала на наличие у педагогов психологических барьеров и профессиональных стереотипов. В структуре готовности к работе в условиях инклюзивного образования она выделяет два показателя: психологическую готовность (знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных особенностей детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии и др.) и профессиональную (эмоциональное принятие «особых» детей, готовность вовлечь их в образовательный процесс на уроке и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью) [1].

Исследователи указывают на такие компоненты инклюзивной готовности как ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный. Готовность к работе в условиях инклюзивного образования более целесообразно рассматривать как устойчивое свойство личности, которое является важной предпосылкой к обучению детей с ОВЗ и характеризуется личностной направленностью будущих педагогов на реализацию принципов «включенного» образования в профессиональной деятельности.

Среди компонентов инклюзивной готовности важное место занимает инклюзивная этика как нравственная составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов к работе в условиях «включенного» образования. Под этикой в данном случае понимается система моральных и нравственных ценностей инклюзивного сообщества, нормы поведения и способы регулирования отношений. Инклюзивная этика — это комплекс, составляющими которого являются:

1. Аксиологический компонент или система инклюзивных ценностей педагога.
2. Мировоззренческий компонент или личностная ориентация педагогов на реализацию инклюзивных идей в своей деятельности.
3. Личностный компонент или совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных особенностей.

4. Поведенческий компонент или специфические нормы этикета, которые характерны для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества.

Аксиологический и мировоззренческий компоненты инклюзивной этики предполагают «...понимание ценности, цели, смысла..., а также ощущение потребности и наличие воли к выполнению профессиональной роли» [3].

Личностный компонент проявляется в формировании комплекса качественных характеристик будущих педагогов. Ученые выделяют необходимые, значимые и недопустимые профессионально важные для педагогов инклюзивного образования качества. Необходимые профессионально важные качества выступают основой профессиональной деятельности: способность принимать людей независимо от их статуса и положения, понимать причины их поступков, значимость каждого человека в коллективе, умение формировать и поддерживать благоприятный морально- психологический климат в группе, выстраивать взаимоотношения внутри нее, эмоциональная гибкость. Педагогу, работающему с «особыми» детьми, особенно необходимо проявлять теплоту, доброжелательность, толерантность, тактичность, эмпатию, жизнерадостность, ответственность. Значимые профессионально важные качества позволяют выполнять профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне: способность действовать в экстремальных ситуациях, ответственное отношение к требованиям социального окружения, соблюдение общепринятых норм поведения, настойчивость в достижении цели и др. Перечисленные необходимые и значимые профессионально важные качества являются ключевыми при работе с ребенком с ОВЗ и его родителями. Недопустимыми качествами педагога инклюзивного образования являются стремление к обострению конфликта, неуравновешенность, склонность к ожесточённым дискуссиям, черствость по отношению к другим людям. Для учителя может оказаться трудностью преодоление барьера неприятия «особых» детей. Поведенческий компонент инклюзивной этики проявляется в соблюдении педагогом специфических норм этикета, предназначенных для сохранения личного достоинства «особого» ребенка, для решения возникающих сложных ситуаций. Педагогу важно владеть грамотной и выдержанной толерантной терминологией, культурой инклюзии. Необходимо уметь выстраивать с родителями взаимоотношения, основанные на взаимном уважении, эмпатии, коммуникативной толерантности.

Инклюзивная этика трактуется как фундаментальное условие формирования готовности студентов к работе в условиях инклюзивного образования. На этот фундамент и накладываются инклюзивная теория и инклюзивная практика. «Инклюзивная готовность» и является местом пересечения этих трех элементов.

Таким образом, в структуру инклюзивной готовности входят ключевые содержательные компоненты: инклюзивная этика (совокупность морально- этических ценностей и норм инклюзивного сообщества, опирающаяся на комплекс важных для работы с «особыми» детьми личностных качеств педагога); инклюзивная теория (знания, необходимые для организации инклюзивного образования детей); инклюзивная практика (значимые для реализации инклюзивного образовательного процесса педагогические умения и навыки).

Стоит отметить, что несмотря на то, что теоретические основы инклюзии безусловно важны, базовой составляющей при формировании инклюзивной готовности педагогов, профиль подготовки которых не является дефектологическим, выступает инклюзивная этика и инклюзивная практика, что подтверждается и результатами нашего исследования. По результатам проведенных нами анкетирования и беседы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, не имеющими дефектологического профиля подготовки, был выделен ряд трудностей, с которыми молодой педагог сталкивается в работе в условиях «включенного» образования. Отмечая основные проблемы, педагоги называли первоначальное нежелание работать с детьми с ОВЗ, трудности в проявлении эмпатии, толерантности. В связи с отсутствием опыта работы возникали сложности в распределении времени на различных этапах урока, организации деятельности учащихся, трудности в оценивании работ, содержащих ошибки, обусловленные наличием у ребенка нарушений.

Для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, важно быть готовым работать в команде со специалистами, например, дефектологами, специальными психологами. Это является необходимым для выявления особенностей конкретного ребенка и педагогической поддержки при планировании и в ходе работы с ним.

При подготовке к работе с детьми с ОВЗ будущему педагогу необходимо выработать личную систему профессионально-этических качеств, которая будет включать признание ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, мотивацию на развитие личности учащегося, понимание собственной ответственности.

Формирование инклюзивной этики педагога и его готовность к проявлению профессионально-этических качеств в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями предполагает сформированность комплекса качеств, основывающихся на ресурсах личности (психологических, профессиональных, физических).

Преодоление проблемы недостаточной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями предоставит возможность более интенсивно вводить инклюзивное образование.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

4. Тема лекционного занятия. Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Текст лекции.

Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении Понимание того, что у школ есть собственная уникальная культурная идентичность, появилось недавно. Для инклюзивного образования – это мощный инструмент, который помогает изменить линии поведения всех членов школьного сообщества по отношению к детям с ОВЗ.

Целью инклюзивной среды в школах является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы ВСЕМ детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

Для построения в образовательном учреждении системы «мягкой инклюзивной культуры», комфортной для всех участников образовательного процесса, необходимо провести существенные изменения в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

Создание инклюзивной культуры школы включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии;
- творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ;
- организации встреч с паралимпийцами, а также людьми, которые несмотря на свои ограниченные возможности добились высоких показателей (бальные танцы колясочников, слабовидящие художники и мастера прикладного творчества, театры простодушных актеров, работа в общественных организациях и т.д.)

Образование может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения. Выделяется три вида культуры, включение в которые важны для ребенка:

- культура обучения;
- культура ухода (оказание помощи ребенку в самообслуживании);
- культура поведения сверстников;

При формировании инклюзивной культуры А. Необходимо правильно оценить, насколько педагогический коллектив:

- готов к идее разнообразия;
- толерантен и уважителен к людям, имеющим особенности в развитии;
- способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги: • Понимать переживания ученика.

- Включить ребенка в среду сверстников.
- Уметь принимать разные настроения ученика и правильно реагировать на его эмоции.
- Создать окружение стабильности, повторяемости, безопасности, теплоты, эмпатии, поддержки, сопричастности, справедливости и спокойствия.

• Создать всем ученикам в классе ощущение своей необходимости для классного коллектива.

- Не допускать манипулирование одного ребенка другим.
- Отводить каждому ученику в классе важную роль.
- Уметь использовать юмор для снятия напряжения.
- Помочь ученику ставить цели, чтобы правильно оценить свои возможности не только в учебе, но и в поведении

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

1. Дисциплина (модуль). Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса инклюзивного образования

2. Раздел 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности

Тема лекционного занятия.

Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

3. Цели занятия: раскрыть сущность понятий профессиональная этика и психологическая культура; рассмотреть способы общения, конфликты и их разрешение в процессе инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 2.1. Профессиональная этика	Устное изложение материала с

	и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.	использованием мультимедийных презентаций
2	Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
3	Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема лекционного занятия. Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Текст лекции

При рассмотрении философских проблем инклюзии нельзя обойти вниманием вопросы этики — норм и правил человеческого поведения, обязанностей людей по отношению друг к другу в условиях совместного существования (в данном случае — обучения), формирования этоса инклюзивной образовательной среды под влиянием гуманистической этики. В последние годы интерес исследователей вызывают проблемы педагогической деонтологии — долга, моральных требований и нормативов как специфических, нравственных форм проявления социальных обязанностей в профессиональной деятельности педагогов, в том числе и тех, кто работает в условиях инклюзии (Назарова Н.М., Филатова И.А., Яковлева И.М.).

Гуманистическая парадигма общественного сознания основана на представлении о том, что современный мир является взаимозависимым и взаимодействующим, признающим равноправие всех философских взглядов, базирующихся на единой гуманистической системе ценностей, в которой уважают традиции и принимают инновации, выстраивают диалогические и равноправные отношения между людьми вне зависимости оттого, какими возможностями (интеллектуальными, физическими и др.) обладает партнер. Одним из показателей совершенствования общества становится гуманизация и образования, и индивидуального и социального существования человека, как обычного, так и с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Гуманизация бытия достижима, если сами люди, как подчеркивает Э. Фромм, изменятся в направлении от идеологии хищничества и приобретательства к приоритету идеологии взаимного признания и ответственности.

Успех инклюзии зависит от этических установок, доминирующих в том или ином социуме, так как именно они определяют место и положение человека с ограниченными возможностями в существующей в данном обществе системе ценностей. На их основе устанавливаются и принимаются его человеческие и социальные права (право на жизнь, свободу, независимость, образование, на уважительное отношение, достоинство, участие в социальной жизни и мн. др.). В соответствии с ними выстраивается соответствующая этим ценностям и правам система образования, создаются и поддерживаются условия для полноценного включения таких людей в социальную жизнь.

На формирование современной гуманистической социокультурной парадигмы значительное влияние оказала этика жизни, в концепцию которой внесли вклад многие мыслители и философы XX в. Среди них важное место занимает представитель философии культуры, врач, теолог, мыслитель, музыковед и миссионер, лауреат Нобелевской премии мира Альберт Швейцер (1875—1965).

Гуманистическая этика жизни признает всех людей принадлежащими единому человеческому сообществу вне зависимости от того, могут или нет они что-либо дать обществу, удовлетворяют ли они определенным, установленным извне критериям полезности, значимости для общества. Уважение к дару жизни, к ее ценности и суверенности, недопустимость снижения значимости жизни отдельных людей безусловны и аксиоматичны. Эта концепция утверждает ценность любого человеческого существа как единственного и неповторимого в этом мире, его безусловное право на полноценное существование вне зависимости от того, насколько пострадала его человеческая сущность вследствие дефекта или нарушения развития; она отстаивает его безусловные права на образование и специальную помощь в соответствии с его особыми потребностями, на достойную жизнь среди людей, на уважительное отношение.

Этические основы инклюзивного образования

Дайте определение понятиям:

Толерантность – это моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право; - это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Стигматизация – это отнесение окружающим социумом кому-либо определенных характеристик, чаще всего негативной направленности, по внешним формальным факторам в силу культурных обычаев, политики или личных психологических комплексов.

Этические нормы – это определенный свод правил, который определяет поведение при взаимодействии с окружающими людьми. Основная цель – сделать контакты приятными и более эффективными для всех.

Существенным моментом, по утверждению современных исследователей проблем этики в контексте образования человека с ограниченными возможностями, является характер предлагаемой помощи. Если она становится самоцелью, то это безнравственно, так как получающий ее человек оказывается зависимым, а значит, несвободным. Поэтому помощь должна быть направлена на то, чтобы впоследствии человек мог помогать себе сам, *помощь должна осуществляться ради достижения человеком самопомощи* (Шпек О., 2003). Таким образом, обладание навыками самопомощи, самостоятельная и независимая жизнь для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности являются ценностью, которую окружающие должны не отнимать у него, а лишь приумножать.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия. Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Текст лекции.

Современное высшее образование должно ставить задачи не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и выступать одной из важнейших областей коммуникативной практики студентов и преподавателей.

Расширение коммуникативного пространства личности, развитие коммуникативного потенциала субъектов инклюзивного образовательного процесса является одним из важнейших векторов современного образования. Формирование и развитие значимой для дальнейшей жизни способности «научиться жить вместе» (Ж. Делор) предполагает создание специальных педагогических условий, направленных на совершенствование коммуникативной компетентности, формирование конфликтологической устойчивости,

фрустрационной толерантности субъектов образовательного процесса, а также развитие их критического мышления и рефлексивных умений.

Формирование механизмов самоорганизации личности учащегося, эмоциональноценностного отношения к миру, самому себе и другому человеку становится приоритетной задачей обучения в современных динамично меняющихся условиях. Основываясь на признании приоритета индивидуальности, самооценности обучаемого, необходимо обращение к его индивидуальному опыту, обогащению процесса осмысления получаемых знаний и формируемых компетенций. Такой подход к организации профессионального образования в условиях инклюзивной образовательной среды предполагает внедрение в практику обучения интерактивных технологий, направленных на инициирование умений вести себя конструктивно в ситуации неопределенности.

Одним из таких интерактивных способов обучения, направленных на развитие критичности и рефлексивности мышления студента, на расширение репертуара поведенческих реакций, освоение жизненно необходимых коммуникативных навыков, основанных на принципах толерантности, является конфликт-метод.

Термин «конфликт-метод» появился в научных исследованиях Л.Н. Цой, понимаемый как путь познания и способ построения рациональной деятельности, а также освоение конфликтной действительности с целью минимизации деструктивных элементов в конфликте и перевода конфликта в социально-позитивное русло. В основе применения конфликт-метода лежит рефлексивная организация учебного процесса, создание ситуации неопределенности. Освоение структурных элементов конфликта, его причин, психологических механизмов, мотивов поведения конфликтующих сторон, алгоритмов управления конфликтом является, на наш взгляд, важной профилактической мерой бесконфликтного поведения личности в будущем и профилактикой агрессивного поведения в конфликте в целом. Важно также отметить конструктивную сторону конфликта как механизма развития и роста личности: усложнение внутренней психической жизни и обеспечение ее перехода на новые, более сложные уровни деятельности. Через разрешение внутренних противоречий и конфликтов происходит осознание индивидом себя как личности, формируются важнейшие адаптивные качества и стабильная направленность личности, а также формируется адекватная самооценка, что существенно помогает развитию самосознания личности и ее самореализации. Профилактика конфликтов в инклюзивном образовательном пространстве вуза предполагает наличие у преподавателя высокого уровня конфликтологической компетентности, которая является интегративным образованием и предполагает: наличие умений снижать уровень эмоционального напряжения (своего, учащегося, всей группы), умений анализировать причины и свойства конфликтной ситуации, виды конфликтогенов, мотивы конфликтующих сторон, а также знание основных норм и правил поведения в конфликте. В качестве одной из таких норм признается ценность конфликта как средства разрешения проблем и противоречий в межличностном взаимодействии. Формирование аналитических и рефлексивных умений студентов становится возможным путем анализа конфликтного взаимодействия, его истоков, алгоритмов и способов возможного конструктивного разрешения.

Внедрение в практику высшего профессионального образования конфликт метода может быть эффективным средством профилактики конфликтов среди студентов, определенная часть которых имеет ограниченные возможности здоровья и иные индивидуальные особенности, что привносит в образовательный процесс учебного взаимодействия свои особенности. Основной смысл конфликт-метода заключается в том, чтобы использовать уже имеющиеся противоречия во взглядах, мнениях, целях обучения, либо специально создавать ситуации, провоцирующие конфликт. Нарушение коммуникативного равновесия в ходе педагогической коммуникации является специально выстроенным со стороны преподавателя провокативным приемом, имеющем цель, с одной стороны, актуализировать привычные способы реагирования студентов на конфликтную ситуацию, с другой стороны, развить коммуникативный потенциал личности студента, создавая возможность рефлексивного осмысления своей эмоциональной реакции и

привычного поведения в напряженной ситуации взаимодействия. Совместный анализ причин реакции на провокативное поведение является необходимым этапом рационализации стереотипного конфликтного поведения, направленным на расширение возможностей адекватного реагирования на конфликтную ситуацию в будущем.

Внедрение конфликт-метода в инклюзивную образовательную практику создает условия для профессионально-личностного развития самого педагога. Многолетнее выполнение педагогических функций часто приводит к схематизации и стереотипизации деятельности, канонизации собственного педагогического опыта, категоричности и безапелляционности, что негативно сказывается как на качестве педагогического труда, лишая его творческого начала, так и на личностных характеристиках педагога. Конфликт-метод позволяет педагогу отказаться от привычного шаблона построения учебного занятия, привнося в него элемент творческой неопределенности, диктует необходимость быть гибче и мобильнее в поведенческих проявлениях, быть многовариантной личностью.

Вовлеченность педагога как полноценного участника взаимодействия в образовательную ситуацию предполагает, что возникшая проблема становится для него реальной, и ему приходится решать ее наравне с обучающимися, тем самым открывая для себя новое знание.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

3. Тема лекционного занятия. Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Текст лекции

Инклюзивная культура в высшем учебном заведении представляет собой систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса (руководством вуза, профессорско-преподавательским составом и обучающимися), функционирующую на основе принятых всеми ценностей и принципов инклюзивности.

Инклюзивная культура выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений.

- Если Вы хотите оказать помощь спросите, необходима ли она и как будет правильнее её оказать, если Вы что-то не поняли лучше уточните.
- При общении с человеком, испытывающим трудности в общении, будьте внимательны и терпеливы, не заканчивайте его фразы, а также не притворяйтесь, что поняли, если это не так.
- Корректное общение предполагает знание речевого этикета, регламентирующего использование определенных понятий.
- Так, слово инвалид определяющий социальный статус человека, как правило, используется только в нормативно правовых актах, а в повседневном общении рекомендуется использовать фразы «человек с инвалидностью», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Считается некорректным использование слов: «глухой», «глухонемой» лучше заменить их на «неслышащий», «слабослышащий»; «человек с нарушением слуха и/или речи» или «человек с инвалидностью по слуху».
- Аналогично слово «слепой» также считается не корректным, лучше заменить его на «человек с нарушением зрения», «незрячий» «слабовидящий» и другие нейтральные варианты.
- Более корректным вариантом к слову «колясочник» являются фразы «человек на коляске» или «человек использующий кресло-коляску».

- И главное, о чем надо помнить, общаясь с людьми с ОВЗ, что перед вами находятся в первую очередь «люди», а не их инвалидность. Такой подход позволит не обидеть человека и выстроить с ним конструктивную коммуникацию.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

- Познакомьтесь со студентом и узнайте о его предыдущем опыте обучения, а также тактично поинтересуйтесь его возможностями работы с устной речью и другими звуковыми компонентами. Используйте наглядные средства и примеры.
- Если студент не понял задание, постарайтесь переформулировать его более простым языком. Старайтесь предоставить материалы для подготовки заранее и постарайтесь понятно артикулировать. Поскольку неслышащие и слабослышащие студенты общаются в основном внутри своих сообществ, они чутко реагируют на действия и реакции людей без нарушений слуха.
- Будьте доброжелательны, постарайтесь организовать такую образовательную среду, в которой студенты будут чувствовать, что их поддерживают и помогают в личном росте.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

4. Тема лекционного занятия. Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Текст лекции.

Особенности личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

В отличие от педагога, работающего исключительно с нормотипичными детьми, который имеет представление и опыт работы предыдущих поколений педагогов и ученых, чьи методики направлены именно на обучение и становление ребенка, развитие которого проходит в определенных нормах — некий усредненный и более-менее устоявшийся процесс взаимодействия и передачи знаний, работа педагога инклюзивного образования обладает своей спецификой, которая состоит в том, чтобы донести нужную информацию до ребенка с особенностями таким образом, чтобы он максимально смог ее усвоить — не трансляция знаний в целом, а направленное действие метода на каждого воспитанника с ОВЗ.

Инклюзивное образование в детском саду исходит из трех основных позиций: признание ценности каждого обучающегося, возможность адаптации образовательной программы и готовность педагога принимать и вступать во взаимодействие с любым обучающимся. Соответственно инклюзия требует от педагога определенных поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных, личностных характеристик, а также формирования новых профессиональных компетенций и личностных качеств.

Идеальный педагог детского сада, готовящийся к работе с детьми с ОВЗ, признает ценность личности каждого человека независимо от степени и тяжести нарушения; проявляет направленность на развитие личности ребенка с нарушениями в развитии в целом, а не только на получение результата; осознает свою ответственность; понимает творческую сущность педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующую больших духовных и физических энергозатрат.

Важной личностной характеристикой педагога инклюзивного образования, на наш взгляд, является готовность к оказанию помощи. Согласно различным источникам, готовность к оказанию помощи — это интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, умение наблюдать, способность суммировать результаты наблюдений и использовать увеличивающийся объем информации о ребенке для оптимизации

педагогической работы, перцептивные умения, креативность, творческий подход к решению проблем.

К основным коммуникативным характеристикам педагога инклюзивного образования можно отнести доброжелательность, умение слушать, грамотно выражать свои мысли, умение находить контакт с разными людьми. В общении педагог инклюзивного образования должен быть предельно вежливым, проявлять максимум такта и терпения.

Несомненно, педагог инклюзивного образования должен получить особую подготовку в области специальной (*коррекционной*) педагогики. Ему необходимы представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов психологического и дидактического проектирования воспитательно-образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (*с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством*).

Важна также интеллектуальная активность педагога, которая проявляется в стремлении к постоянному развитию и совершенствованию, как в профессиональном, так и личностном плане.

Принято считать, что эффективная педагогическая деятельность любого педагога, в том числе педагога инклюзивного образования, невозможна без любви к детям. Любовь к детям, на наш взгляд, проявляется в способности видеть в детях маленьких людей, но обладающих меньшими знаниями и жизненным опытом. Педагог, искренне любящий детей, терпелив к их неудачам, проявляет интерес в общении с ними, не считает их суждения глупыми и скучными, стремится к диалогу.

В работе педагога инклюзивного образования очень важен оптимистический настрой, что должно проявляться в его речи, мимике, жестах. Важно, чтобы такой настрой, нацеленность на успех и положительный результат, передавались детям и их родителям.

К сожалению, в профессию не всегда приходят люди по призванию, руководствуясь искренним желанием помочь. Иногда педагогами становятся люди, которым данный вид деятельности противопоказан. И если специальные знания можно приобрести в процессе обучения, самообразования и реальной педагогической практики, то некоторые качества и свойства личности, необходимые педагогу инклюзивного образования, приобрести невозможно.

Подводя итог, стоит отметить, что профессия педагога инклюзивного образования не проста и требует больших духовных и энергетических затрат. Педагог должен быть психологически готов к участию в инклюзивном образовательном процессе, что включает в себя эмоциональное принятие детей с ОВЗ, внутреннюю мотивацию на оказание помощи; желание познавать и развивать инклюзию; готовность к личностному взаимодействию.

На современном этапе от педагога требуется знания диагностической, реабилитационной, консультативной и, собственно, коррекционно-развивающей работы. Большое разнообразие вариантов отклоняющегося развития и разнообразие типов учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, предъявляют к профессиональной компетенции педагога высокие требования. Обеспечение эффективности коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с ОПФР требует ее осуществления на основе данных о психофизическом развитии ребенка, учета его общих и специфических закономерностей.

Компетентный специалист — это специалист, способный качественно решать задачи профессиональной деятельности. Результатом образовательного процесса в условиях переподготовки специалистов является комплекс компетенций — способность и готовность действовать в определенных условиях. В настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, его способность к самостоятельному принятию решения и их исполнению.

Реализация такого подхода в системе дополнительного образования взрослых должна заключаться не столько в повышении уровня информированности слушателей, а в развитии их умения самостоятельно решать задачи в новой ситуации. Традиционно выделяются три группы компетенций:

1) Академические (владение методологией и терминологией различных областей знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и умение использовать их для решения практических задач.

2) Профессиональные (готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации)

3) Социально-личностные (совокупность компетенций, относящихся к личностным особенностям самого человека, его взаимодействию с другими людьми, группой, обществом в целом).

Готовность же педагогов к работе в условиях инклюзивного образования можно определить как предрасположенность к предрасположенности к выполнению профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, в основе которой лежит сложное интегральное субъектное качество личности, которое опирается на соответствующий комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, для педагога инклюзивного образования характерны следующие особенности личности и профессиональной компетентности:

1. Признание ценности личности каждого человека независимо от степени и тяжести нарушения.
2. Направленность на развитие личности ребёнка с нарушениями в развитии, а не только на получение результата.
3. Осознание своей ответственности.
4. Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующей больших духовных и физических энергозатрат.
5. Готовность к оказанию помощи.
6. Коммуникативные характеристики: доброжелательность, умение слушать, грамотно выражать свои мысли, умение находить контакт с разными людьми.
7. Особая подготовка в области специальной (коррекционной) педагогики.
8. Интеллектуальная активность педагога, стремление к постоянному развитию и совершенствованию.
9. Любовь к детям, способность видеть в них маленьких людей, но обладающих меньшими знаниями и жизненным опытом.
10. Оптимистический настрой, нацеленность на успех и положительный результат.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам
по дисциплине (модулю). Конспекты
практических занятий по дисциплине
(модулю)**

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Дисциплина (модуль). Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса инклюзивного образования

2. Раздел 1. Основы инклюзивной культуры в профессиональной деятельности

Тема лекционного занятия.

Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

3. Цели занятия: раскрыть сущность понятия инклюзивной культуры; рассмотреть основные подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены; сформировать понимание об этике профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; дать представления о формировании инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.	Опрос, оценка знаний студентов

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

1. Тема практического занятия. Тема 1.1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры.

Вопросы к обсуждению:

Определение инклюзивности и ее основные принципы.

Роль педагога в создании инклюзивной среды и развитии инклюзивной практики.

Понимание социокультурных аспектов инклюзивности и их влияние на образовательный процесс.

Изучение возможных препятствий и трудностей при реализации инклюзивной культуры в образовательной среде.

Практические задания: составление кроссворда.

Требования к выполнению практического задания:

Отразить все понятия по данной теме. Кроссворд должен содержать не менее 10 вопросов по горизонтали и 10 вопросов по вертикали.

2. Тема практического занятия. Тема 1.2. Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены.

Вопросы к обсуждению:

Культурологический анализ понятия инклюзии.

Исторические контексты развития инклюзивной культуры.

Роль культурологии в формировании инклюзивности. Основные подходы к инклюзии в культурологическом контексте.

Принципы инклюзии в культуре и их влияние на общественные отношения. Взаимосвязь между инклюзивной культурой и культурным разнообразием.

Современные тенденции развития инклюзивной культуры в контексте культурологии.

Практические задания: Составьте список 5-Топ книг (или художественных фильмов) о людях с ограниченными возможностями здоровья, который Вы готовы порекомендовать своим одноклассникам. Чем руководствовались при составлении данного списка?

1) Книга «Привет, давай поговорим». Автор: Дрейпер Шэрон

2) Книга «Цветы для Элджернона». Автор: Дэниел Киз

3) Книга «Скафандр и бабочка». Автор: Жан-Доминик Боби

4) Книга «Нетерпение сердца». Автор: Стефан Цвейг

5) Фильм «Тэмпл Гранди». Режиссер: Мик Джексон

3. Тема практического занятия. Тема 1.3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде.

Вопросы к обсуждению:

Определение этики и ее роль в образовательной среде.

Ценности этики в контексте инклюзивного образования.

Принципы этического поведения педагога в инклюзивной среде.

Этические дилеммы и конфликты в инклюзивной образовательной среде.

Развитие этического сознания и навыков у педагогов для успешной работы в инклюзивной среде.

Практические задания: презентация с докладом.

Темы для презентаций

"Роль этики в создании инклюзивной образовательной среды"

"Этические аспекты взаимодействия педагога с учащимися с особыми потребностями"

"Этика в работе с родителями в контексте инклюзивного образования"

"Этические принципы взаимодействия с коллегами в инклюзивной среде"

"Этические дилеммы и конфликты в инклюзивном образовательном процессе"

"Развитие этического сознания педагогов для успешной работы в инклюзивной среде"

"Этика в профессиональной деятельности педагога в условиях».

4. Тема практического занятия. Тема 1.4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Роль педагога в формировании инклюзивной культуры.

Основные принципы и ценности инклюзивной культуры.

Понимание и уважение разнообразия и индивидуальных потребностей учащихся.

Развитие навыков работы с различными группами учащихся, включая учащихся с особенностями развития.

Развитие эмпатии, толерантности и уважения в инклюзивной образовательной среде.

Практические задания: *Упражнение «10 шагов к толерантности педагога».*

Педагогическая толерантность - способность понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики, мышления, иных форм поведения.

Толерантный педагог обладает хорошими умственными способностями, мыслит и действует продуктивно, использует дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуальные качества и способности детей. Постоянная работа над самим собой, признание собственных ошибок, постановка и реализация поставленных целей и задач, нетрадиционные пути решения проблем, профессиональный рост – качества толерантного педагога.

1. Дисциплина (модуль). Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса инклюзивного образования

2. Раздел 2. Формирование практики инклюзивных коммуникаций в профессиональной деятельности

Тема лекционного занятия.

Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

3. Цели занятия: раскрыть сущность понятий профессиональная этика и психологическая культура; рассмотреть способы общения, конфликты и их разрешение в процессе инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса; сформировать психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

4. Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.	Опрос, оценка знаний студентов
2	Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.	Опрос, оценка знаний студентов
3	Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.	Опрос, оценка знаний студентов
4	Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	Опрос, оценка знаний студентов

1. Тема практического занятия. Тема 2.1. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Вопросы к обсуждению:

Культурологический анализ концепции инклюзии.

Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики.

Основные подходы к инклюзии в культурологическом контексте.

Взаимосвязь между инклюзивной культурой и культурным разнообразием.

Современные тенденции развития инклюзивной культуры в культурологической перспективе.

Практические задания: доклад.

Темы докладов

1. Понятие об инклюзивной культуре.
2. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
3. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
4. Этические принципы инклюзивного подхода.
5. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ.
6. Политика инклюзии в современном обществе.
7. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены.
8. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.

2. Тема практического занятия. Тема 2.2. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

Важность эффективного общения и коммуникации в инклюзивной среде.

Особенности общения с учащимися с разнообразными потребностями.

Установление доверительных отношений через коммуникацию в инклюзивном образовании.

Потенциальные конфликты в инклюзивном взаимодействии.

Мифы и реальность инклюзивного образования.

Пути и способы разрешения конфликтов в инклюзивной среде.

Применение конструктивных подходов к разрешению конфликтов в инклюзивном взаимодействии.

Практические задания: проект.

Темы проектов

1. Эффективная инклюзивная коммуникация в образовательном процессе.
2. Техники профессионального общения с людьми с ОВЗ.
3. Психологические барьеры в профессиональной деятельности во взаимодействии лиц с ОВЗ.
4. Стили разрешения конфликтных ситуаций в условиях инклюзивных коммуникаций в педагогическом коллективе.
5. Профилактика конфликтного поведения во взаимодействии лиц с ОВЗ в трудовом коллективе

3. Тема практического занятия. Тема 2.3. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода.

Вопросы для обсуждения:

Роль и значение культуры и этики в инклюзивном образовании.

Ценностные основы культуры и этики в инклюзивном пространстве.

Профессиональная этика педагога в инклюзивной среде.

Этические принципы работы с разнообразными учащимися в инклюзивном пространстве.

Культурные аспекты взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

Этические вызовы и решения в инклюзивном образовании.

Развитие культурных и этических компетенций у специалистов в инклюзивном пространстве.

Практические задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ

1. Роль культуры и этики специалиста в инклюзивном образовании: сущность и значение.
2. Принципы этики и культуры профессионального поведения педагога в инклюзивной образовательной организации.

3. Особенности взаимодействия специалиста с учащимися с особыми образовательными потребностями: практики и принципы.
4. Эмпатия и толерантность как основные аспекты культуры и этики специалиста в инклюзивной образовательной среде.
5. Развитие коммуникативных навыков и умений в контексте инклюзивного воспитания.
6. Профессиональный конфликт в инклюзивной образовательной среде: детерминанты и способы преодоления.
7. Этические принципы работы с родителями детей, нуждающихся в инклюзивном обучении.
8. Влияние культурных особенностей на процесс инклюзии в образовательной среде.
9. Развитие самосознания и саморефлексии специалиста в инклюзивном образовании: пути и методы.
10. Этические дилеммы в инклюзивном образовании: стратегии принятия решений и разрешения конфликтов.

4. Тема практического занятия. Тема 2.4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.

Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.

Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.

Личность педагога в условиях инклюзии. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Практические задания: игровое моделирование

Разработать проект создания инклюзивного образовательного пространства. Методические рекомендации к игровому моделированию:

Тема для игрового моделирования: –создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в высшем учебном заведении, опираясь на знания о принципах и методах обучения студентов с различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.

Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое и материальное обеспечение;
- методическое обеспечение.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____