



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(?) <b>Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...</b>            (!) управление проектом            (?) управление портфелем проектов            (?) управление программами</p> <p>(?) <b>Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...</b>            (?) оперативный            (?) тактический            (!) стратегический</p> <p>(?) <b>Современная концепция управления проектами заключается в...</b>            (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта            (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов            (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(?) <b>1980-е годы ознаменовались:</b>            (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности            (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами            (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(?) <b>Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...</b>            (?) Фазы разработки концепции проекта            (!) Фазы планирования проекта            (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(?) <b>Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»</b>            (?) да            (!) нет</p> <p>(?) <b>Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различ-</b></p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p><b>ные функции управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) процессы инициирования проекта</li> <li>(?) процессы разработки концепции проекта</li> <li>(?) процессы целеполагания</li> <li>(!) процессы планирования</li> <li>(!) процессы исполнения</li> <li>(?) процессы организации проектной деятельности</li> <li>(?) процессы координации проектной деятельности</li> <li>(!) процессы анализа</li> <li>(!) процессы управления</li> <li>(!) процессы завершения.</li> </ul> <p><b>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) функциональная структура</li> <li>(?) дивизиональная структура</li> <li>(!) матричная структура</li> </ul> <p><b>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) команда управления проектом</li> <li>(?) команда проекта</li> <li>(?) организационная команда</li> </ul> <p><b>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) да</li> <li>(?) нет</li> </ul>
2.	Раздел 2. « <b>Основы управления программой и портфелем проектов</b> »	тестирование	<p><b>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) создание реестра проектов</li> <li>(?) расстановка приоритетов</li> <li>(?) ранжирование проектов</li> </ul> <p><b>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) определение среды проекта</li> <li>(!) формулирование проекта</li> <li>(?) определение требований к проекту</li> <li>(?) постановка чётких и достижимых целей</li> </ul> <p><b>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации -</b></p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) позднейшая допустимая дата</li> <li>(!) дата выполнения обязательств</li> <li>(?) планируемая дата</li> </ul> <p><b>(??) Проектная диагностика включает в себя...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании</li> <li>(?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании</li> <li>(?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</li> </ul> <p><b>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</b></p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости  (? ?) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

### П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

#### Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

#### Тестовые задания

##### Код контролируемой компетенции: УК-1

##### 1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ \_\_\_\_\_

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ \_\_\_\_\_

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-2**

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ \_\_\_\_\_

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ \_\_\_\_\_

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа  
 Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ \_\_\_\_\_

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

<i>Определения:</i>	<i>Типы проектов:</i>
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ \_\_\_\_\_

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ \_\_\_\_\_

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ \_\_\_\_\_

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ \_\_\_\_\_

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ \_\_\_\_\_

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ \_\_\_\_\_

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси.</li> <li>2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени.</li> <li>3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси</li> <li>4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>5. Общественный строй и церковная организация на Руси</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами</li> <li>7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года.</li> <li>8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации</li> <li>9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.</li> <li>10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты</li> <li>11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России</li> <li>12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие</li> <li>13. Великая Отечественная война</li> <li>14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры</li> </ol>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (семестр 2)**  
**Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номера заданий</b>
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции УК-5**

**1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: \_\_\_\_\_

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»  
 6) Начало космической эры

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.**

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента  
 2) Политика гласности  
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»  
 4) «Парад суверенитетов»  
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США  
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.**

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),  
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)  
 3) Самбекские высоты ( Ростов-на-Дону),  
 4) Воину-освободителю (Кемерово).  
 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721  
 2) в 1672  
 3) в 1712  
 4) в 1725

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**13. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**14. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**15. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**16. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**17. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**18. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

**19. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**20. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**21. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.**

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

*Сей старец дорог нам; он блещет средь народа*

*Священной памятью двенадцатого года.*

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2024. — 203 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535332">https://urait.ru/bcode/535332</a> (датаобращения: 12.02.2025). <b>Task:</b> do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. <a href="https://www.mastersportal.com/">https://www.mastersportal.com/</a> )
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

### П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

#### Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 4**

## Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
  2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
  3. What facets are included in science?
  4. What are the most important characteristics of science?
  5. What are the most common misconceptions students have about science?
  6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
  7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
  8. What do you mean by the term “summary”?
  9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
  10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
  11. Will you use experimental data in your research?
  12. How is evidence accumulated in scientific research?
  13. What is a claim? How to prove a claim?
  14. What is your scientific research/article about?
  15. What problem is studied in your article?
  16. What is the goal of your article?
  17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
  18. What was your bachelor`s thesis about?
  19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
  20. How can your results of the study be used in practice?
  21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
  22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
  23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
  24. Why have you chosen this Master`s degree program?
  25. What are the areas of study which you would like to pursue?
  26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part?
- What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
  28. What field of knowledge are you doing research in?
  29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
  30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
39.04.03 Организация работы с молодежью

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
Менеджмент в молодежной политике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»**

##### **Форма рубежного контроля: реферат**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

- Исследовательские компетенции магистра.
- Специфика научного знания.
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- Понятие научного метода и методологии.
- Классификация методов научного познания.
- Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
- Наблюдение как метод научного познания.
- Сравнение как источник получения информации об объекте.
- Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
- Научная проблема и проблемная ситуация.
- Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
- Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
- Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
- Методологическая роль философии в научном познании.
- Роль диалектики и метафизики в научном познании.
- Аналогия и ее разновидности.
- Гипотетико-дедуктивная модель науки.
- Структура научных теорий.
- Методологические принципы построения научных теорий.
- Специфика становления и развития социологических теорий.
- Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- Природа и типы объяснений.

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

#### **Раздел -2 «Методы научного исследования в магистерской диссертации»**

##### **Форма рубежного контроля: методологический анализ научной статьи**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

- Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.
- Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.

- Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.
- В процессе анализа показать:  
тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,  
особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования:  
адекватность / неадекватность его использования,  
систему методов научного исследования, использованную автором статьи,  
адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,  
специфику применения конкретных методов автором статьи.
- В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

**Код контролируемой компетенции: ОПК-3**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

**Вопросы /задания**

1. Предмет дисциплины «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

**Код контролируемой компетенции: ОПК-3**

**Вопросы /задания**

21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПО-  
ЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

## **ТЕМА 1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРАВОВОЙ СТАНДАРТ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, И ДОСУГА В РАМКАХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Форма рубежного контроля** – презентация результатов исследовательской работы.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

Законодательство в сфере спорта, досуга, здравоохранения, образования, занятости, социальной защиты молодежи (на примере страны) (страны в одной группе не должны повторяться).

## **ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Форма рубежного контроля** – презентация результатов комплексного исследования

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

1. Какие меры по поддержке занятости молодежи предусмотрены в Концепции государственной молодежной политики выбранного региона?
2. Опишите основные положения государственной политики выбранного региона, касающиеся поддержки молодежной науки.
3. Какие меры по поддержке малого и среднего предпринимательства реализуются в выбранном регионе?
4. Каковы концептуальные основы формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний выбранного региона?
5. Опишите меры по совершенствованию военно-патриотической работы с молодежью в выбранном регионе.
6. Какие виды поддержки талантливой молодежи реализуются в выбранном регионе?
7. Каковы цели, задачи и полномочия Молодежного правительства выбранного региона?
8. Какие меры поддержки общественных объединений предусмотрены в Концепции государственной молодежной политики выбранного региона?

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Международный правовой стандарт в области здравоохранения в рамках молодежной политики.
2. Международный правовой стандарт в области спорта и досуга в рамках молодежной политики.
3. Анализ содержания международных стандартов в рамках молодежной политики.
4. Роль международных стандартов в международном законодательстве в сфере молодежной политики.
5. Основные нормативные правовые акты по пропаганде семейных ценностей и здорового образа жизни среди молодых граждан.
6. Основные нормативные правовые акты по патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности у молодых граждан, популяризации среди молодых граждан идей толерантности.
7. Основные нормативные правовые акты по оказанию поддержки молодым гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Основные нормативные правовые акты по поддержке талантливых молодых граждан.
9. Основные нормативные правовые акты по вовлечению молодых граждан в общественную деятельность, развитию молодежного самоуправления, поддержке деятельности детских и молодежных общественных объединений.
10. Основные нормативные правовые акты по организации профессиональной ориентации и трудовой занятости молодых граждан.
11. Привлечение молодых граждан к занятию наукой и предпринимательской деятельностью.
12. Основные нормативные правовые акты по профилактике асоциального поведения среди молодых граждан.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. «Социальный контекст как обоснование направлений разработки теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – групповая дискуссия.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

1. Моделирование организации работы с молодежью в контексте реализации современной молодежной политики как необходимое условие эффективности (по направлениям развития МП).

**Раздел 2. «Теоретические основания разработки теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – групповая дискуссия.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

1. Современная государственная молодежная политика: плюсы и минусы».

**Раздел 3. «Закономерности построения теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – групповая дискуссия.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

1. Основные идеи государственной молодежной политики как направления деятельности специалиста по работе с молодежью.

**Раздел 4. «Реализация теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – презентация.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

1. Презентация, разработанной авторской теоретико-прикладной модели организации работы с молодежью.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие о принципах молодежной политики как основах национальных стратегий в сфере молодежи.
2. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации как фактор эволюционного развития социальной политики государства.
3. Особенности формирования государственной молодежной политики в современной России.
4. Основные модели государственной молодежной политики.
5. Особенности современного этапа развития российского общества и положения в нем молодежи.
6. Социальное самочувствие молодежи в современной России (оптимизм, конформизм, экстремизм, др.).
7. Социализация молодежи как главный путь сохранения функциональной стабильности российского общества.
8. Концепции российских ученых социализации подрастающего поколения.
9. **Направления российской государственной социальной политики, касающиеся** организации работы с молодежью.
10. **Сущность государственной молодежной политики, касающиеся** организации работы с молодежью.
11. **Экономические и социокультурные тенденции** и процессы российского общества.
12. Влияние на воспитание молодежи идеологических механизмов.
13. Теоретико-методологические подходы к определению «организация работы с молодежью».
14. Социально-философский базис, лежащий в основе организации работы с молодежью.
15. Теоретико-методологические основы организации работы с молодежью.
16. Необходимость повышения эффективности организация работы с молодежью в условиях современной России.
17. Основные механизмы и средства повышения эффективности организации работы с молодежью в России.
18. Истинные смыслы и ценности России.
19. Смыслы и ценности в современном молодежном социуме.
20. Этапы разработки теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
21. Классификация теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
22. Концептуальное обоснование современных теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
23. Принципы построения теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
24. Сущность понятия «принцип» в деятельности специалиста по работе с молодежью.
25. Основные принципы, определяющие деятельность специалиста по работе с молодежью.

26. Необходимость учета основных принципов построения теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
27. Сущность и содержание понятия «теоретико-прикладная модель».
28. Основные виды теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
29. Миссия, цели и задачи теоретико-прикладных моделей в организации работы с молодежью.
30. Миссия специалиста по работе с молодежью в российском обществе.
31. Основной смысл и цель разработки теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
32. Основные задачи реализации теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью в российском обществе.
33. Направления разработки теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью.
34. Необходимость разработки теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью по направлениям государственной политики.
35. Основные идеи российской государственной политики, определяющие разработку теоретико-прикладных моделей организации работы с молодежью

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тестовые задания

#### *Тест 1.*

**1. Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает**

- А. Общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки
- Б. Специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки
- В. Эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки

**2. Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?**

- А. Психоаналитического
- Б. Структурно-функционального
- В. Культурологического

**3. Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи**

- А. В.Т. Лисовский
- Б. М.Х. Титма
- В. И.М. Ильинский

**4. Хронологическое поколение – это**

- А. Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями
- Б. Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени
- В. Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время

**5. Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали**

- А. СМИ, новые технологии коммуникации
- Б. Современная российская художественная литература;

В. Школа, СУЗЫ, ВУЗЫ

**6. Для молодых семей характерна:**

- А. Ориентация на малодетную семью
- Б. Ориентация на многодетную семью
- В. Ориентация на бездетную семью

**7. Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали**

- А. Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин
- Б. Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн
- В. Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис

**8. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это**

- А. Конфликт поколений
- Б. Преемственность поколений
- В. Социализация молодёжи

**9. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:**

- А. Культурологического подхода
- В. Психоаналитического подхода
- С. Структурно-функционального подхода
- Д. «Понимающей» социологии

**10. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:**

- А. Проблемам труда и воспитания молодежи
- В. Проблеме взаимоотношения поколений
- С. Проблеме девиантного поведения молодежи
- Д. Теме молодежного протеста

**11. Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:**

- А. Ленинградской школы
- В. Эстонской школы
- С. Новосибирской школы
- Д. Свердловской школы

**12. Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:**

- А. Статуса молодежи
- В. Жизненной стратегии молодежи
- С. Степени социальной зрелости молодежи
- Д. Отчуждения молодежи

**13. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи**

**как потенциала социального развития, называется:**

- A. Стратификационный
- B. Аксиологический
- C. Тезаурусный
- D. Ресурсный

**14. М. Рокич выделял два класса ценностей:**

- A. Терминальные и инструментальные
- B. Личностные и социальные
- C. Идеальные и нормативные
- D. Теоретические и эмпирические

**15. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:**

- A. Воспитание
- B. Приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- C. Поддержание межпоколенческих связей
- D. Создание «картины мира» у подрастающего поколения

**16. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:**

- A. Идентичность
- B. Подчинение
- C. Адаптацию
- D. Ретризм

**17. Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:**

- A. Конформисты
- B. Маргиналы
- C. Неформалы
- D. Референты

**18. П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:**

- A. Чувственная
- B. Идеациональная
- C. Идеалистическая

**КЛЮЧ:**

1. № вопроса	Ответ	4. № вопроса	Ответ	7. № вопроса	Ответ	10. № вопроса	2. Ответ	3. № вопроса	4. Ответ
1	Б	6	А	11	D	16	А		
2	В	7	А	12	В	17	В		
3	А	8	Б	13	D	18	С		
4	Б	9	С	14	А				
5	А	10	А	15	В				

**ТЕСТ 2.**

**1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...**

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

**2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, — это ...**

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

**3. Критерием выделения страт может быть:**

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

**4. Социальная роль это –**

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

**5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?**

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**6. Глубинная причина социальных конфликтов:**

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

**7. С социальной сущностью человека связана потребность:**

- А) приспосабливаться к условиям природной среды
- Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни
- Г) получить признание в обществе

**8. Социальная стратификация – это ...**

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

**9. Приобретенным является статус-**

- А) сын

- Б) русский
- В) флегматик
- Г) учитель

**10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...**

- А) политика общества
- Б) структура общества
- В) характер общества

**11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...**

- А) внутренний социальный контроль
- Б) внешний социальный контроль
- В) самоконтроль
- Г) социальные санкции

**13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.**

- А) влияние общественного мнения
- Б) принуждение
- В) регламентация социальных институтов
- Г) групповое давление

**14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это ...**

- А) маргиналы
- Б) люмпены
- В) сословие
- Г) социальный класс

**15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?**

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**17. Нации и народности – это...**

- А) исторические типы общества
- Б) этнические общности
- В) демографические группы
- Г) поселенческие группы

**18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?**

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

**19. Верны ли следующие суждения о социализации?**

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**20. Верны ли суждения о девиантном поведении?**

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**21. В молодежной политике для поддержки молодежных инициатив в настоящее время используются технологии:**

- А) проведения массовых мероприятий;
- Б) вовлечения молодежи в проектную деятельность;
- В) коммуникативные;
- Г) обучения в магистратурах.

**КЛЮЧ:**

69. № вопроса	1. Ответ	72. № вопроса	4. Ответ	75. № вопроса	7. Ответ	78. № вопроса	9. Ответ	81. № во-	2. Ответ
---------------	----------	---------------	----------	---------------	----------	---------------	----------	-----------	----------

								про- са	
83. 1	84. Б	85. 6	86. В	87. 11	88. 1	89. 16	90. 3	1. 21	92. Б
93. 2	94. Б	95. 7	96. Г	97. 12	98. Б	99. 17	0.	1.	2.
3.	4.	5.	6.	7. 3	8.	9. 8	0.		1.
2.	3.	4.	5.	6. 4	7.	8. 9	9.		0.
1.	2.	3. 0	4.	5. 5	6.	7. 0	8.		9.

### ТЕСТ № 3.

**1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:**

- А. от 14 до 30 лет
- Б. от 18 до 30 лет
- В. от 16 до 25 лет
- Г. от 18 до 25 лет

**2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:**

- А. институциональное
- Б. неформальное
- В. общественное
- Г. социальное

**3. Сущность социализации состоит в ...**

- А. усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б. сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В. индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г. приспособления социума под себя

**4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:**

- А. да
- Б. нет

**5. Перечислите компоненты здоровья**

- А. соматическое здоровье, физическое здоровье
- Б. психическое здоровье, нравственное здоровье
- В. ответы А) и Б)
- Г. соматическое, психическое, душевное здоровье

**6. Что стоит понимать под психическим здоровьем**

- А. нормальное течение психических процессов
- Б. отсутствие психических или психосоматических заболеваний
- В. ответы А) и Б)
- Г. отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

**7. Что можно отнести к понятию эмоция**

- А. настроение
- Б. аффект
- В. стресс

Г. душевное переживание, чувство

**8. Стремление человека быть в обществе других людей**

- А. негативизм
- Б. аттракция
- В. заражение
- Г. аффилиация

**9. Привлекательность, возникающая при восприятии человека человеком**

- А. негативизм
- Б. аттракция
- В. заражение
- Г. аффилиация

**10. Обмен веществ и энергии - последовательное потребление, превращение, накопление**

**потеря веществ и энергии позволяет организму**

- А. самосохраняться и развиваться
- Б. адаптироваться и самовоспроизводиться
- В. ответы А) и Б)
- Г. поддерживать гомеостаз

**11. Какая из форм девиантного поведения является аддиктивным:**

- А. проституция
- Б. алкоголизм
- В. дедовщина
- Г. правонарушение

**12. Одна из форм отклоняющегося поведения личности, связанная со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации – это...**

- А. аутодеструктивное поведение
- Б. делинквентное поведение
- В. конформистское поведение
- Г. зависимое поведение

**13. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением называется:**

- А. криминальным поведением;
- Б. аддиктивным поведением;
- В. делинквентным поведением;
- Г. девиантным поведением.

**14. Что необходимо использовать для повышения устойчивости психики к неблагоприятным воздействиям, стрессу**

- А. самоанализ, аутотренинг, полноценный сон
- Б. массаж, двигательную активность
- В. полноценный сон, употребление алкоголя
- Г. ответы А) и Б)

**15. Установите последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

**16. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности молодежи:**

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод

**17. Установите последовательность этапов проектирования в образовании молодежи:**

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

**18. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:**

- А. Новшество
- Б. Нововведение
- В. Технология
- Г. Эксперимент

**19. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития молодого человека в качестве субъекта деятельности, — это:**

- А. Социально-педагогическое проектирование
- Б. Педагогическое проектирование
- В. Психолого-педагогическое проектирование
- Г. Дидактическое проектирование

**20. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:**

- А. Регулятивным действиям
- Б. Коммуникативным действиям
- В. Общеучебным действиям
- Г. Личностным действиям

**21. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

- А. Регулятивным действиям
- Б. Коммуникативным действиям
- В. Познавательным действиям
- Г. Личностным действиям

**22. Каким образом соотносится соответствие этапов присвоения новой информации и стадии работы над проектом?**

**Этап присвоения новой информации.**

- А. Мотивация, целеполагание.
- Б. Планирование.
- В. Построение ориентировочной схемы действий.
- Г. Деятельность как система конкретных действий и операций.
- Д. Рефлексия.
- Е. Оценка.
- Ж. Коррекция.

**Из стадии работы над проектом выберите правильные ответы и поставьте их в соответствие с присвоением новой информации.**

- 1. Исследование.
- 2. Обобщение и выводы.
- 3. Самообразование, продумывание хода деятельности.
- 4. Обсуждение вариантов.
- 5. Постановка цели.
- 6. Коррекция.
- 7. Анализ успехов и ошибок.

**23. Что называется каскадной экспертизой?**

- А. Синоним реэкспертизы;
- Б. Экспертиза сопоставления экспертных заключений;
- В. Повторная экспертиза с использованием предыдущего экспертного протокола;
- Г. Таковая не существует.

**24. В новым современным институциональным регуляторам трудовых отношений относят:**

- А. профсоюзы;
- Б. систему патернализма;
- В. государственные программы страхования работников;
- Г. неокорпоративные системы страхования и социального обеспечения работников

**25. Выберите последовательность потребностей от низших к высшим, правильно отражающую иерархию потребностей Маслоу:**

- А. потребность в самовыражении, потребность в признании, социальные потребности, потребность в безопасности, физиологические потребности;
- Б. физиологические потребности, потребность в самовыражении, потребность в признании, социальные потребности, потребность в безопасности;
- В. физиологические потребности; социальные потребности, потребность в признании, потребность в безопасности, потребность в самовыражении;
- Г. физиологические потребности, потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в признании, потребность в самовыражении.

**КЛЮЧ:**

0.	2.	3.	5.	6.	8.	9.	1.	2.	4.
1.	ответ	4.	ответ	7.	ответ	0.	ответ	3.	ответ
опроса		опроса		опроса		опроса		опроса	
5.	6.	7.	8.	9.	0.	1.	2.	3.	4.
				1		6	, 1, 4, 3, 5	1	

5.	6.	7.	8.	9. 2	0.	1. 7	2. , 4, 1, 5, 3	3. 2	4. -5, Б-4, В-3, Г- 1, Д-2, Е-7, Ж-6.
5.	6.	7.	8.	9. 3	0.	1. 8	2.	3. 3	4.
5.	6.	7.	8.	9. 4	0.	1. 9	2.	3. 4	4.
5.	6.	7. 0	8.	9. 5	0. , 1, 3, 5, 4	1. 0	2.	3. 5	4.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение институциональных основ реализации государственной молодежной политики</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная молодежная политика (ГМП) как междисциплинарная общественно-политическая наука о закономерностях деятельности государственных органов в сфере интересов молодежи: научно-категориальный аппарат.</li> <li>2. Понятие о принципах молодежной политики как основах национальных стратегий в сфере молодежи.</li> <li>3. Принятие Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации как фактор эволюционного развития социальной политики государства</li> <li>4. Генезис формирования государственной молодежной политики в современной России.</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные модели государственной молодежной политики.</li> <li>2. Пути совершенствования нормативно-правовых основ государственной молодежной политики.</li> <li>3. Механизмы согласования и распределения полномочий, функций субъектов государственной молодежной политики федерального и регионального уровней</li> <li>4. Разграничение компетенций органов государственной власти в сфере молодежной политики</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2 Сущность и особенности инфраструктуры, обеспечивающей реализацию ГМП</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционно - правовые основы российского законодательства о правах и свободах человека как источника неделимых и неотъемлемых прав молодежи</li> <li>2. Особенности современного этапа развития российского общества и положения в нем молодежи</li> <li>3. Социальное самочувствие молодежи в современной России: оптимизм, конформизм, экстремизм.</li> <li>4. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры молодежной политики в России</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы учреждений органов по делам молодежи.</li> <li>2. Модернизация инфраструктуры государственной мо-</li> </ol>

			<p>лодежной политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Генезис формирования системы кадрового потенциала сферы ГМП</li> <li>4. Теоретико-методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью</li> </ol>
3.	<b>Раздел -3 Формирование инновационного кадрового потенциала государственной молодежной политики</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реализации Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации</li> <li>2. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы ГМП.</li> <li>3. Глобальные молодежные миграционные процессы: тенденции, проблемы, пути их решения</li> <li>4. Стратегии международного молодежного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессы регулирования молодежной занятости в странах Евросоюза: проблемы, пути их решения.</li> <li>2. Опыт реализации молодежной политики в странах БРИКС.</li> <li>3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</li> <li>4. Приоритетные направления реализации государственной молодежной политики РФ.</li> </ol>
4.	<b>Раздел -4 Мировой опыт институционального обеспечения реализации молодежной политики</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и концептуальные основы осуществления молодежной политики за рубежом.</li> <li>2. Взаимодействие правительственных и неправительственных молодежных организаций, и организаций, курирующих вопросы молодежи.</li> <li>3. Транснациональные молодежные организации.</li> <li>4. Национальные молодежные организации и их программы.</li> <li>5. Молодежная политика в контексте социальной политики государства.</li> <li>6. Институциональные основы молодежной политики в странах ЕС (общая характеристика).</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональные основы молодежной политики в европейских странах - бывших странах "социалистического лагеря".</li> <li>2. Институциональные основы молодежной политики в странах Азии.</li> <li>3. Институциональные основы молодежной политики в странах Африки.</li> <li>4. Институциональные основы молодежной политики в странах Южной и Северной Америки.</li> <li>5. Международные образовательные программы: цели, методы реализации и результаты.</li> </ol>

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Код контролируемой компетенции ОПК-4

#### Вопросы /задания

5. Государственная молодежная политика (ГМП) как междисциплинарная общественно-политическая наука о закономерностях деятельности государственных органов в сфере интересов молодежи: научно-категориальный аппарат.
6. Понятие о принципах молодежной политики как основах национальных стратегий в сфере молодежи.
7. Принятие Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации как фактор эволюционного развития социальной политики государства
8. Генезис формирования государственной молодежной политики в современной России.
9. Основные модели государственной молодежной политики.
10. Пути совершенствования нормативно-правовых основ государственной молодежной политики.
11. Механизмы согласования и распределения полномочий, функций субъектов государственной молодежной политики федерального и регионального уровней
12. Разграничение компетенций органов государственной власти в сфере молодежной политики
13. Конституционно - правовые основы российского законодательства о правах и свободах человека как источника неделимых и неотъемлемых прав молодежи
14. Особенности современного этапа развития российского общества и положения в нем молодежи
15. Социальное самочувствие молодежи в современной России: оптимизм, конформизм, экстремизм.
16. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры молодежной политики в России
17. Формирование системы учреждений органов по делам молодежи.
18. Модернизация инфраструктуры государственной молодежной политики.
19. Генезис формирования системы кадрового потенциала сферы ГМП
20. Теоретико-методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью
21. Анализ реализации Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации
22. Повышение эффективности и качества кадрового потенциала сферы ГМП.
23. Глобальные молодежные миграционные процессы: тенденции, проблемы, пути их решения
24. Стратегии международного молодёжного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года
25. Процессы регулирования молодежной занятости в странах Евросоюза: проблемы, пути их решения.
26. Опыт реализации молодежной политики в странах БРИКС.
27. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации
28. Приоритетные направления реализации государственной молодежной политики РФ.

29. Методологические и концептуальные основы осуществления молодежной политики за рубежом.
30. Взаимодействие правительственных и неправительственных молодежных организаций, и организаций, курирующих вопросы молодежи.
31. Транснациональные молодежные организации.
32. Национальные молодежные организации и их программы.
33. Молодежная политика в контексте социальной политики государства.
34. Институциональные основы молодежной политики в странах ЕС (общая характеристика).
35. Институциональные основы молодежной политики в европейских странах - бывших странах "социалистического лагеря".
36. Институциональные основы молодежной политики в странах Азии.
37. Институциональные основы молодежной политики в странах Африки.
38. Институциональные основы молодежной политики в странах Южной и Северной Америки.
39. Международные образовательные программы: цели, методы реализации и результаты.

### **Аналитические задания.**

#### **Тестовые задания.**

#### *Тест 1.*

##### **1. Права человека - это:**

1. исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
2. узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
3. отсутствие каких-либо ограничений

##### **2. Какой день считается Международным днем Прав человека?**

1. 12 июля
2. 12 декабря
3. 10 декабря

##### **3. Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:**

1. система прав и обязанностей человека и гражданина
2. гражданство
3. общая правоспособность
4. юридическая ответственность

##### **4. Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?**

1. ни в коем случае
2. по решению Президента РФ
3. в случаях, установленных законом
4. на основании решения, принятого на референдуме

##### **5. В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?**

1. Декларация прав человека и гражданина
2. Европейская конвенция прав человека и основных свобод
3. Всеобщая декларация прав человека

##### **6. Свобода совести относится к группе ... прав человека**

1. личных
2. культурных

3. социальных
4. политических

**7. К какому поколению прав относятся социальные права?**

1. к первому
2. ко второму
3. к третьему
4. ни к какому

**8. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе личных прав и свобод?**

1. право на жизнь
2. право на образование
3. право на свободу и личную неприкосновенность
4. право на медицинскую помощь
5. право на социальное обеспечение

**9. В каком году был одобрен Международный пакт о гражданских и политических правах?**

1. 1960
2. 1963
3. 1966
4. 1978

**10. Применяется ли в Российской Федерации смертная казнь?**

1. да
2. нет
3. по решению Президента РФ

**11. Что понимается под «естественным правом»?**

1. совокупность прав и свобод, обусловленных природой человека
2. совокупность прав и свобод, предоставленных государством
3. совокупность права и свобод, подаренных богом

**12. Когда был принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах?**

1. 12 декабря 1993 года
2. 3 января 1976 года

**13. В какой статье Конституции РФ закреплено, что человек, его права и свободы признаются высшей ценностью?**

1. в 1-й
2. во 2-й
3. во 2 главе

**14. Какие из нижеперечисленных прав относятся к третьему поколению прав и свобод?**

1. право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
2. право на социальное обеспечение
3. право на свободу передвижения и выбора места жительства
4. право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение

**15. Какие из нижеперечисленных прав относятся к группе политических прав и свобод?**

1. право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

2. право на свободу совести и личную неприкосновенность
3. право на труд
4. право на объединение.

**Ключ:**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	6	1	11	1
2	3	7	2	12	1
3	1	8	1,3	13	2
4	3	9	3	14	4
5	3	10	2	15	4

### *Тест 2.*

**1. Специфику, структуру молодежи как социально-демографической группы, особенности ее сознания и поведения, возрастную и социально-психологическую специфику образа жизни, динамику ценностных ориентаций раскрывает**

- А. общеметодологический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- Б. специально-теоретический уровень в структуре социологии молодёжи как науки;
- В. эмпирический уровень в структуре социологии молодёжи как науки.

**2. Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?**

- А. психоаналитического;
- Б. структурно-функционального;
- В. культурологического.

**3. Основатель ленинградской школы и автор первого учебника по социологии молодёжи**

- А. Лисовский В.Т.
- Б. Титма М.Х.
- В. Ильинский И.М.

**4. Хронологическое поколение – это**

- А. Поколение современников, живущих в определенное историческое время, связанное общими историческими событиями, объединенное общностью судьбы, схожими переживаниями;
- Б. Возрастная группа, живущая и активно действующая в конкретный период времени;
- В. Реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время.

**5. Важнейшими агентами социализации молодёжи в 2000-е гг. в российском обществе стали**

- А. СМИ, новые технологии коммуникации;
- Б. современная российская художественная литература;
- В. школа, СУЗЫ, ВУЗЫ.

**6. Для молодых семей характерна:**

- А. ориентация на малодетную семью;
- Б. ориентация на многодетную семью;
- В. ориентация на бездетную семью.

**7. Тенденции формирования молодого пополнения рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции, его социальное положение, трудовую и общественную активность изучали**

- А. Л. Рубина, В. Староверов, С. Фролов, В. Шубкин;
- Б. Л. Архангельский, С. Иконникова, И. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн;
- В. Б.Ц. Урланис, В.А. Болдырев, В.В. Никитенко, В.А. Гайдис.

**8. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это**

- А. конфликт поколений;
- Б. преемственность поколений;
- В. социализация молодёжи.

**9. Молодежная группа рассматривается как система структурных позиций, заполняемых индивидами, приобретающими социальный статус и социальные роли, которые служат основной единицей в структурном взаимодействии, регулирующей определенные аспекты поведения молодой личности, в рамках:**

- А. культурологического подхода
- Б. психоаналитического подхода
- С. структурно-функционального подхода
- Д. «понимающей» социологии

**10. В 20-е годы XX века в работах по молодежной тематике наибольшее внимание уделялось:**

- А. проблемам труда и воспитания молодежи
- Б. проблеме взаимоотношения поколений
- С. проблеме девиантного поведения молодежи
- Д. теме молодежного протеста

**11. Подход, основанный на том, что молодежные проблемы рассматривались через изучение воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных связей, является характерным для:**

- А. ленинградской школы
- Б. эстонской школы
- С. новосибирской школы
- Д. свердловской школы

**12. Предписанность, динамичность и приобретенность – это характеристики:**

- А. статуса молодежи
- Б. жизненной стратегии молодежи
- С. степени социальной зрелости молодежи
- Д. отчуждения молодежи

**13. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:**

- А. стратификационный
- Б. аксиологический
- С. тезаурусный
- Д.ресурсный

**14. М. Рокич выделял два класса ценностей:**

- А. терминальные и инструментальные

- В. личностные и социальные
- С. идеальные и нормативные
- Д. теоретические и эмпирические

**15. Основная функция социализации, согласно концепции Э. Дюркгейма:**

- А. воспитание
- В. приобщение индивидов к «коллективному сознанию»
- С. поддержание межпоколенческих связей
- Д. создание «картины мира» у подрастающего поколения

**16. Э. Эриксон в качестве главного механизма развития личности молодого человека выделил:**

- А. идентичность
- В. подчинение
- С. адаптацию
- Д. ретризм

**17. Люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:**

- А. конформисты
- В. маргиналы
- С. неформалы
- Д. референты

**18. П. Сорокин выделял три типа культур, одна из которых, где преобладают сверхчувственные, духовные ценности, поклонение некоему Абсолюту, Богу или Идее, т.е. «истина веры» и истина самоотречения, классифицируется ученым как:**

- А. чувственная
- В. идеациональная
- С. идеалистическая

**Ключ:**

№ вопроса	Ответ	№ во-проса	Ответ						
1	Б	6	А	11	Д	16	А		
2	В	7	А	12	В	17	В		
3	А	8	Б	13	Д	18	С		
4	Б	9	С	14	А				
5	А	10	А	15	В				



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНО-  
СТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

#### **Раздел 1. Основные виды национальной безопасности и место социальной безопасности в структуре национальной**

**Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

#### **1. Под национальной безопасностью РФ понимается:**

1. Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации;
2. Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;
3. Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости;
4. Сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.

#### **2. Интересы общества включают:**

1. Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие;
2. Упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России;
3. Защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка;
4. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.

#### **3. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:**

1. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;

2. Реальность выдвигаемых задач;
3. Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;
4. Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.

**4. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:**

1. Президент РФ;
2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
3. Правительство РФ;
4. Совет Безопасности РФ

**5. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:**

1. Объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;
2. Определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;
3. Соблюдение норм международного права и российских законов;
4. Поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.

**6. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

1. Распространение оружия массового поражения;
2. Истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
3. Расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;
4. Угроза физическому здоровью нации.

**7. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?**

1. Во времена «великой депрессии»;
2. В средние века;
3. В эпоху Возрождения;
4. После Второй мировой войны.

**8. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1. Опасность;
2. Безопасность;
3. Угроза;
4. Риск.

**9. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:**

1. Экономическая безопасность страны;
2. Социальная безопасность страны;
3. Военная безопасность страны;
4. Финансовая безопасность страны.

**10. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**11. Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:**

1. Нарочные;
2. Контролируемые;
3. Критические;
4. Антропогенные.

**12. Угрозы социальной безопасности по степени реализации бывают:**

1. Реализованные;
2. Нарочные;
3. Природные;
4. Не нарочные.

**13. К составляющим социальной безопасности страны относят:**

1. Культурно-нравственную;
2. Тактическую;
3. Полную;
4. Параллельную.

**14. Индекс прироста населения страны должен быть:**

1. Меньше единицы;
2. Равен нулю;
3. Больше нуля;

4. Больше равно нулю.

**15. Средний возраст должен быть:**

1. Ниже среднемирового показателя;
2. Равняться среднемировому показателю;
3. Отрицательным;
4. Выше среднемирового показателя

**16. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:**

1. Превышать 5% населения;
2. Превышать 4% населения;
3. Превышать 10% населения;
4. Превышать 11% населения.

**17. Административно-правовая регламентация социальной сферы – это...**

1. Социальная безопасность;
2. Экономические интересы;
3. Экономическая эффективность;
4. Государственное регулирование.

**18. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. Мониторинг;
2. Контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;
3. Защита своих интересов;
4. Повышение научно-технического прогресса.

**19. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. Региональные;
2. Отраслевые;
3. Национальные;
4. Стратегические.

**20. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. Методы экспертной оценки;
2. Метод анализа и обработки сценариев;
3. Теоретико-игровые методы;
4. Полезные методы.

**Раздел 2. Современная система обеспечения социальной безопасности**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

1. Раскройте сущность понятия «демографическая безопасность»?
2. Какую роль играет семья в системе обеспечения социальной безопасности?
3. Докажите, что молодежь играет важнейшую роль в системе обеспечения социальной безопасности?
4. Обоснуйте положение о том, что проблема национальной безопасности является одной из приоритетных в числе государственных проблем современного российского государства?
5. Что представляет собой феномен духовной безопасности общества и какие угрозы духовной безопасности фиксируются в современной России?
6. По каким показателям ученые определили, что в России существует угроза демографической безопасности?
7. Как вы считаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы укрепить институт семьи в современной России?
8. Какие проблемы стоят перед современной российской молодежью и какие меры необходимо предпринять, чтобы молодежь стала активным субъектом социальных отношений?
9. Что ожидает Россию согласно демографическим прогнозам отечественных и зарубежных специалистов?
10. Обоснуйте положение о том, что виртуальное общество является порождением информационного, и объясните, чем опасен этот тип общества для обеспечения социальной безопасности?
11. Докажите, что духовная безопасность общества является гарантом его национальной безопасности?

12. Какие социальные факторы свидетельствуют о том, что современное общество вступило в информационную эпоху?
13. Каковы основные функции, выполняемые людьми в процессе своей жизнедеятельности?
14. Какова взаимосвязь между развитием общества и его безопасностью?
15. Какие угрозы исходят от информационного общества? Докажите, что информационная безопасность является важным критерием социальной безопасности?

### **Раздел 3. Государственная политика по обеспечению социальной безопасности**

**Форма рубежного контроля - контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

1. Докажите, что Россия на современном этапе является обществом риска?
2. Какую опасность для общества представляет процесс маргинализации молодежи?
3. В чем заключается сущность социально- стратификационных рисков и какова их специфика в России?
4. В чем заключается сущность социально- экономических рисков и какова их специфика в России?
5. В чем заключается сущность социально- правовых рисков и какова их специфика в России?
6. Какие риски угрожают современному российскому обществу и его социальной безопасности наиболее сильно?
7. Как связаны понятия «риск» и «выбор»?
8. Какие подходы к изучению риска сложились в научной литературе?
9. Какие принципиально новые угрозы создает процесс глобализации?
10. Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России?
11. Перечислите основные показатели для социальной стратификации общества и раскройте их для современной России?
12. Как влияет глобализация на этническую безопасность?
13. Охарактеризуйте состояние преступности среди несовершеннолетних в современной России?
14. Достаточно ли наличия политической стабильности общества для обеспечения его социальной безопасности?
15. Является ли безработица неизбежным явлением в процессе социально- экономического развития России?

### **Раздел 4. Обеспечение социальной безопасности личности и актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

- 1.

**1. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. методы экспертной оценки;
2. метод анализа и обработки сценариев;
3. теоретико-игровые методы;
4. полезные методы.

**2. Степень освоения новых «правил игры», способов административно-хозяйственной и финансовой деятельности организации во внешней среде – это:**

1. конфигурация;
2. адаптация;
3. акклиматизация;
4. активизация.

**3. Совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования организации – это:**

1. Тактика экономической безопасности предприятия;
2. Способность к саморазвитию и прогрессу;
3. Совокупность правовых интересов;
4. Стратегия социальной безопасности организации.

**4. Социальная, производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:**

1. субъектам безопасности;
2. объектам безопасности;
3. физическим лицам;
4. юридическим лицам.

**5. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. региональные;
2. отраслевые;
3. национальные;
4. стратегические.

**6. С точки зрения социальной безопасности: человек, семья, группа, проживающие на конкретной территории являются:**

1. объектом социальной безопасности;
2. предметом социальной безопасности;
3. субъектом социальной безопасности;
4. целью социальной безопасности.

**7. Задачей социальной политики являются:**

1. интересы всех слоев населения, условия труда, быта;

2. обеспечение адресной социальной защиты;
3. обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
4. обслуживание на дому.

**8. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:**

1. центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
2. кризисные центры для мужчин и женщин;
3. центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
4. политические партии.

**9. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. мониторинг;
2. контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;
3. защита своих интересов;
4. повышение научно-технического прогресса.

**10. По степени важности национальные социальные интересы бывают:**

1. долгосрочные;
2. тактические;
3. параллельные;
4. всеобщие.

**11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**12. Постулатом социальной работы является:**

1. социальное партнерство социального работника и объекта социальной работы;
2. преобладание материальных благ над духовными;
3. гарантии экономического роста, обеспечение всеобщей занятости;
4. социальный работник всегда прав.

**13. Объем социальной поддержки зависит от:**

1. состояния экономики страны;
2. величины и качества потребности населения;
3. возрастной структуры населения;
4. половой структуры населения.

**14. Определение трудной жизненной ситуации:**

1. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
2. ситуация, не вызывающая эмоционального переживания;

3. ситуация, необходимая исключительно для решения материальных проблем;
4. ситуация, не имеющая решения.

**15. Один из принципов социального обслуживания населения в РФ:**

1. приоритетности предоставления услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. приоритетности предоставления услуг пожилым лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. приоритетности предоставления услуг безработным, находящимся в трудной жизненной ситуации;
4. приоритетности предоставления услуг гражданам предпенсионного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**16. Срочная социальная помощь имеет:**

1. разовый характер
2. периодический характер;
3. постоянный характер;
4. циклический характер.

**17. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб:**

1. неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе;
2. жены военнослужащих;
3. беженцы;
4. наличие определенных политических пристрастий.

**18. Учреждения, чья предпринимательская деятельность, подлежит льготному налогообложению:**

1. учреждения юстиции;
2. образовательные учреждения;
3. социальные учреждения;
4. учреждения охраны порядка.

**19. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:**

1. структуры населения, потребности в социальных услугах;
2. благосостояния граждан;
3. наличия уже имеющихся служб;
4. численности детского населения в регионе.

**20. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:**

1. социальной защитой;
2. социальной инвестицией;

3. социальным авансом;
4. заработной платой.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-2**

Вопросы:

1. Феномен и сущность «безопасности», «национальной безопасности» и «социальной безопасности».
2. Социальные аспекты национальной безопасности.
3. Генезис безопасности в развитии человека.
4. Виды национальной безопасности.
5. Политико-правовые основы национальной и социальной безопасности.
6. Сущность и содержание социальной безопасности.
7. Составные элементы социальной безопасности и их характеристика.
8. Социальная безопасность в системе социально-гуманитарного знания о безопасности.
9. Критерии социальной безопасности.
10. Основные пути обеспечения безопасности личности в современной России.
11. Теоретическая модель национальных социальных ценностей интересов и целей РФ.
12. Угрозы национальной и социальной безопасности их сущность, классификация и содержание.
13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и социальной безопасности РФ.
14. Реальные и потенциальные угрозы России в современных условиях.
15. Понятие и виды опасных ситуаций социального характера.
16. Понятие, виды и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
17. Закономерности проявления и развития опасностей и возможные последствия.
18. Опасности и угрозы экономического, политического и информационного характера.
19. Государство как политический институт обеспечения социальной безопасности.
20. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и социальной безопасности страны.
21. Политика обеспечения национальной и социальной безопасности РФ.
22. Государственная система обеспечения социальной безопасности страны.
23. Силовые и ненасильственные методы обеспечения социальной безопасности.
24. Негосударственная система обеспечения социальной безопасности страны.
25. Обеспечение социальной безопасности России на местном и региональном уровне.
26. Социальная политика и социальная безопасность.
27. Актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе.
28. Духовная безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности.
29. Информационная безопасность как способ обеспечения социальной безопасности.
30. Демографическая безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности.
31. Семья в системе обеспечения социальной безопасности.

32. Молодежь в системе обеспечения социальной безопасности.
33. Социальная политика и социальная безопасность.
34. Социальная защита семьи, материнства и детства как основа социальной безопасности.
35. Социальное здоровье молодежи и социальная безопасность в контексте социальной работы
36. Эволюция представлений о социальной безопасности.
37. Система обеспечения социальной безопасности.
38. Политико-правовые основы социальной безопасности.
39. Социальная работа в системе обеспечения социальной безопасности.
40. Духовные ценности и идеология в формировании интересов.
41. Жизненно важные интересы личности в Российской Федерации.
42. Характеристика современной системы ценностей российского общества.

Задания (*тестирование*):

**1. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. методы экспертной оценки;
2. метод анализа и обработки сценариев;
3. теоретико-игровые методы;
4. полезные методы.

**2. Степень освоения новых «правил игры», способов административно-хозяйственной и финансовой деятельности организации во внешней среде – это:**

1. конфигурация;
2. адаптация;
3. акклиматизация;
4. активизация.

**3. Совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования организации – это:**

1. Тактика экономической безопасности предприятия;
2. Способность к саморазвитию и прогрессу;
3. Совокупность правовых интересов;
4. Стратегия социальной безопасности организации.

**4. Социальная, производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:**

1. субъектам безопасности;
2. объектам безопасности;
3. физическим лицам;
4. юридическим лицам.

**5. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. региональные;
2. отраслевые;
3. национальные;
4. стратегические.

**6. С точки зрения социальной безопасности: человек, семья, группа, проживающие на конкретной территории являются:**

1. объектом социальной безопасности;
2. предметом социальной безопасности;
3. субъектом социальной безопасности;
4. целью социальной безопасности.

**7. Задачей социальной политики являются:**

1. интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
2. обеспечение адресной социальной защиты;
3. обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
4. обслуживание на дому.

**8. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:**

1. центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых;
2. кризисные центры для мужчин и женщин;
3. центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков;
4. политические партии.

**9. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. мониторинг;
2. контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;
3. защита своих интересов;
4. повышение научно-технического прогресса.

**10. По степени важности национальные социальные интересы бывают:**

1. долгосрочные;
2. тактические;
3. параллельные;
4. всеобщие.

**11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**12. Постулатом социальной работы является:**

1. социальное партнерство социального работника и объекта социальной работы;
2. преобладание материальных благ над духовными;
3. гарантии экономического роста, обеспечение всеобщей занятости;
4. социальный работник всегда прав.

**13. Объем социальной поддержки зависит от:**

1. состояния экономики страны;
2. величины и качества потребности населения;
3. возрастной структуры населения;
4. половой структуры населения.

**14. Определение трудной жизненной ситуации:**

1. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
2. ситуация, не вызывающая эмоционального переживания;
3. ситуация, необходимая исключительно для решения материальных проблем;
4. ситуация, не имеющая решения.

**15. Один из принципов социального обслуживания населения в РФ:**

1. приоритетности предоставления услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
2. приоритетности предоставления услуг пожилым лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
3. приоритетности предоставления услуг безработным, находящимся в трудной жизненной ситуации;
4. приоритетности предоставления услуг гражданам предпенсионного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**16. Срочная социальная помощь имеет:**

1. разовый характер;
2. периодический характер;
3. постоянный характер;
4. циклический характер.

**17. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб:**

1. неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе;
2. жены военнослужащих;
3. беженцы;
4. наличие определенных политических пристрастий.

**18. Учреждения, чья предпринимательская деятельность, подлежит льготному налогообложению:**

1. учреждения юстиции;

2. образовательные учреждения;
3. социальные учреждения;
4. учреждения охраны порядка.

**19. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:**

1. структуры населения, потребности в социальных услугах;
2. благосостояния граждан;
3. наличия уже имеющихся служб;
4. численности детского населения в регионе.

**20. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:**

1. социальной защитой
2. социальной инвестицией;
3. социальным авансом;
4. заработной платой.

**21. Под национальной безопасностью РФ понимается:**

1. предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации;
2. безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ;
3. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости;
4. сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.

**22. Интересы общества включают:**

1. обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие;
2. упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России;
3. защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка;
4. соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.

**23. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:**

1. соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
2. реальность выдвигаемых задач;
3. приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности;
4. единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.

**24. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:**

1. Президент РФ;

2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
3. Правительство РФ;
4. Совет Безопасности РФ.

**25. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:**

1. объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах;
2. определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах;
3. соблюдение норм международного права и российских законов;
4. поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.

**26. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

1. распространение оружия массового поражения;
2. истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;
3. расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;
4. угроза физическому здоровью нации.

**27. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?**

1. во времена «великой депрессии»;
2. в средние века;
3. в эпоху Возрождения;
4. после Второй мировой войны.

**28. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1. опасность;
2. безопасность;
3. угроза;
4. риск.

**29. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам – это:**

1. экономическая безопасность страны;
2. социальная безопасность страны;
3. военная безопасность страны;
4. финансовая безопасность страны.

**30. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?**

1. Военная доктрина;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;

3. ФЗ «О военном положении»;
4. ФЗ «О чрезвычайном положении».

**31. Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:**

1. нарочные;
2. контролируемые;
3. критические;
4. антропогенные.

**32. Угрозы социальной безопасности по степени реализации бывают:**

1. реализованные; +
2. нарочные;
3. природные;
4. не нарочные.

**33. К составляющим социальной безопасности страны относят:**

1. культурно-нравственную;
2. тактическую;
3. полную;
4. параллельную.

**34. Индекс прироста населения страны должен быть:**

1. меньше единицы;
2. равен нулю;
3. больше нуля
4. больше равно нуля.

**35. Средний возраст должен быть:**

1. ниже среднемирового показателя;
2. равняться среднемировому показателю;
3. отрицательным;
4. выше среднемирового показателя

**36. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:**

1. превышать 5% населения;
2. превышать 4% населения;
3. превышать 10% населения;
4. превышать 11% населения.

**37. Административно-правовая регламентация социальной сферы – это...**

1. социальная безопасность;
2. экономические интересы;
3. экономическая эффективность;
4. государственное регулирование.

**38. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:**

1. мониторинг;
2. контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан;
3. защита своих интересов;
4. повышение научно-технического прогресса.

**39. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...**

1. региональные;
2. отраслевые;
3. национальные;
4. стратегические.

**40. К методам оценки социальной безопасности относятся:**

1. методы экспертной оценки;
2. метод анализа и обработки сценариев;
3. теоретико-игровые методы;
4. полезные методы.

**41. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...**

1. экономическая эффективность;
2. социальная эффективность;
3. экономическая безопасность;
4. экономическая независимость.

**42. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...**

1. опасность;
2. безопасность;
3. угроза;
4. риск.

**43. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам**

1. экономическая безопасность страны;
2. социальная безопасность страны;
3. социально экономическая безопасность страны;
4. финансовая безопасность страны.

**44. Административно-правовая регламентация экономики – это...**

1. социально-экономическая безопасность;
2. экономические интересы;
3. экономическая эффективность;

4. государственное регулирование.

**45. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?**

1. Суд
2. Президент
3. Премьер-министр
4. Прокуратура

**46. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:**

1. экономического характера;
2. политического характера;
3. потребительского характера;
4. конкурентного характера.

**47. ... — совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия.**

1. Тактика экономической безопасности предприятия;
2. Способность к саморазвитию и прогрессу;
3. Совокупность правовых интересов;
4. Стратегия экономической безопасности предприятия.

**48. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:**

1. адаптация;
2. активизация;
3. аудит;
4. конфигурация.

**49. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:**

1. принцип индивидуальной социальной ответственности;
2. принцип солидарности;
3. принцип социальных гарантий;
4. принцип социального партнерства.

**50. Известны следующие направления борьбы с бедностью:**

1. повышение качества трудовых ресурсов;
2. развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности;
3. создание системы мониторинга бедности и механизма преодоления бедности.
4. увеличение социальных пособий.

**51. Назовите основной критерий социальной политики?**

1. продолжительность жизни;
2. величина заработной платы;
3. величина жилой площади на человека;
4. размер пенсии.

**52. Процесс миграции и формирование теневого рынка труда:**

1. связаны напрямую;
2. эта взаимосвязь носит косвенный характер;
3. взаимосвязь отсутствует,
4. теневой рынок определяет масштаб миграции.

**53. Индикаторы (прямые) рынка труда это:**

1. величина вакантных рабочих мест,
2. величина прожиточного минимума
3. показатель безработицы по методике МОТ,
4. величина МРОТ.

**54. В европейской трактовке бакалавриат — эта ступень образования, предполагающая, что человек:**

1. полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;
2. будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры;
3. владеет только теоретическими знаниями;
4. владеет только практическими знаниями.

**55. Максимальный разрыв средней заработной платы в отраслях промышленности России в начале 21 века достигал:**

1. двух раз;
2. пяти раз;
3. более восьми раз;
4. десяти раз.

**56. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:**

1. увеличение числа врачей;
2. увеличение числа больниц;
3. компьютеризация поликлиник;
4. снижение смертности.

**57. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:**

1. в развитии отечественной медицинской промышленности,
2. в концентрации лучших специалистов,
3. в использовании сложных технологий,
4. в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

**58. Главной частью нацпроекта «Здоровье» стало:**

1. увеличение парка машин «скорой помощи»;

2. расширение состава врачебного персонала;
3. увеличение зарплат врачей;
4. акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.+

**59. Основными формами социальной защиты являются:**

1. социальные гарантии и их удовлетворение;
2. зарплаты;
3. благотворительность;
4. премии.

**60. В чем отличие уплаты страховых взносов в России и в Западной Европе?**

1. в принципиально иных размерах;
2. в структуре взносов в зависимости от социальных рисков;
3. в прозрачности расходования средств,
4. в обязательности уплаты страховых взносов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СО-  
ЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной	Проект	<p>Задание по проекту</p> <p>1. Разработать проект организации (коммерческой или некоммерческой), целью которой будет оказание необходимой помощи нуждающейся социальной группе. Это могут быть бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др. В проект включить описание структуры организации, решаемые ей задачи, источники финансирования, используемые информационные технологии, а также контактные аудитории (клиенты, партнеры, спонсоры, органы власти).</p> <p>2. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториям.</p> <p>3. Описать каналы коммуникаций с целевой аудиторией (социальные сети, мессенджеры, другие информационные ресурсы).</p> <p>4. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования</p>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация обработки документов</li> <li>2. Архивирование и шифрование файлов</li> <li>3. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности</li> <li>4. Волонтерство как социальное явление</li> <li>5. Гуманистические ценности современного общества</li> <li>6. Информационная безопасность</li> <li>7. Информационно-коммуникационные инновации</li> <li>8. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность</li> <li>9. Коммуникации в социальных сетях</li> <li>10. Коммуникации, их виды и типы</li> <li>11. Компоненты современного компьютера</li> <li>12. Контент-анализ в интернете</li> <li>13. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов</li> <li>14. Локальные и сетевые коммуникации</li> <li>15. Мотивы осуществления социально-ориентированной деятельности</li> <li>16. Нормативно-правовое регулирование социально-ориентированной деятельности.</li> <li>17. Основные источники угроз в сети Интернет</li> <li>18. Основные элементы социальной среды</li> <li>19. Открытые архивы информации</li> <li>20. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики</li> <li>21. Показатели эффективности социально-ориентированной деятельности</li> <li>22. Получение информации в социальных сетях</li> <li>23. Правила доступа к конфиденциальной информации</li> <li>24. Признаки социально-ориентированной деятельности.</li> <li>25. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет</li> <li>26. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена</li> <li>27. Программные средства коммуникаций</li> <li>28. Свойства информации</li> <li>29. Социальная ответственность бизнеса</li> <li>30. Способы изучения социально-ориентированной деятельности</li> <li>31. Способы получения и передачи информации в информационной сети</li> <li>32. Способы хранения и передачи информации</li> <li>33. Технологии поиска информации в сети Интернет</li> <li>34. Фандрайзинговая деятельность</li> <li>35. Характеристики аппаратных средств коммуникации</li> <li>36. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных</li> <li>37. Характеристики цифровой информации</li> <li>38. Эволюция информационно-коммуникационных технологий</li> </ol>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ В МО-**  
**ЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины (модуля)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение институциональных основ реализации государственной молодежной политики</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное прогнозирование как учебная дисциплина.</li> <li>2. Объект и предмет изучения социального прогнозирования.</li> <li>3. Практическое назначение дисциплины (модуля).</li> <li>4. Социологические и социальные основания социального прогнозирования.</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методологических подходов, применимых к прогнозированию социальных процессов.</li> <li>2. Функциональный методологический подход, применимый к прогнозированию социальных процессов.</li> <li>3. Системный методологический подход, применимый к прогнозированию социальных процессов.</li> <li>4. Структурно-функциональный методологический подход, применимый к прогнозированию социальных процессов.</li> <li>5. Возможности и ограничения прогнозирования.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2 Сущность и особенности инфраструктуры, обеспечивающей реализацию ГМП</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности как объекта социального прогнозирования</li> <li>2. Социальные процессы и явления как объекты социального прогнозирования</li> <li>3. Специфика социальных процессов. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в области работы с молодежью</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и виды государственного прогнозирования. Порядок разработки и утверждения государственных прогнозов.</li> <li>2. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия</li> </ol>

			3. Прогнозы как инструмент для выявления проблем и определения целей развития молодежи
3.	<b>Раздел -3 Формирование инновационного кадрового потенциала государственной молодежной политики</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методологические принципы социального прогнозирования.</li> <li>2. Понятие и сущность методов прогнозирования</li> <li>3. Классификация методов социального прогнозирования</li> <li>4. Характеристика экспертных (интуитивных) методов социального прогнозирования</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложные и оперативные методы социального прогнозирования</li> <li>2. Метод коллективной генерации идей, или метод «мозгового штурма»</li> <li>3. Метод дельфийского оракула, или метод Дельфи.</li> <li>4. Метод экстраполяции тренда</li> <li>5. Интерполяционные методы</li> </ol>
4.	<b>Раздел -4 Мировой опыт институционального обеспечения реализации молодежной политики</b>	контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методологические особенности прогнозирования социальных процессов в молодежной среде.</li> <li>2. Прогнозирование развития трудовых ресурсов молодежи РФ.</li> <li>3. Социально-психологическое прогнозирование благополучия молодежи.</li> <li>4. Демографическое прогнозирование развития РФ и доли молодежи.</li> <li>5. Гендерное прогнозирование развития РФ и молодежная политика.</li> <li>6. Прогнозирование тенденций возрастного развития среди молодежи РФ.</li> <li>7. Проблема старения общества и социальных рисков молодежи РФ.</li> </ol>
		контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозирование тенденций социальной мобильности молодого населения РФ.</li> <li>2. Составление альтернативных сценариев развития как метод прогнозирования сложных социальных процессов в молодежной среде.</li> <li>3. Прогнозирование и планирование образовательной динамики молодежи РФ.</li> <li>4. Роль молодежи в цифровых трансформациях.</li> </ol>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное прогнозирование как учебная дисциплина.</li> <li>2. Объект и предмет изучения социального прогнозирования.</li> <li>3. Практическое назначение дисциплины (модуля).</li> <li>4. Социологические и социальные основания социального прогнозирования.</li> <li>5. Характеристика методологических подходов, применимых к прогнозированию социальных процессов</li> <li>6. Функциональный методологический подход, применимый к прогнозированию социальных процессов,</li> <li>7. Системный методологический подход, применимый к прогнозированию социальных процессов</li> <li>8. Структурно-функциональный методологический подход, применимый к прогнозированию социальных процессов</li> <li>9. Возможности и ограничения прогнозирования</li> <li>10. Практическое назначение дисциплины (модуля) «Социальное прогнозирование».</li> <li>11. Классификация научных прогнозов</li> <li>12. Прогнозная деятельность в социальной сфере.</li> <li>13. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества.</li> <li>14. Античные взгляды на общество и его перспективы</li> <li>15. Теория социального дарвинизма.</li> <li>16. Бум прогнозов: социальное прогнозирование в конце 50-х – середине 60-х гг. XX в</li> <li>17. Современные прогностические теории Запада, США</li> <li>18. Основные направления современной футурологии</li> <li>19. Римский клуб (1968 г.) в создании прогнозов развития человечества.</li> <li>20. Специфика возникновения и развития направлений социального прогнозирования</li> <li>21. Особая отрасли исследований будущего - глобалистика</li> <li>22. Развитие основных направлений социального прогнозирования.</li> <li>23. Генезис концептуального видения будущего (представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии).</li> <li>24. Античные взгляды на общество и его перспективы</li> <li>25. Генезис социальных перспектив в истории человеческих цивилизаций.</li> <li>26. Социальные теории, утопии и антиутопии.</li> <li>27. Понятие, сущность, структура и внутренняя логика социальной деятельности как объекта социального прогнозирования</li> <li>28. Социальные процессы и явления как объекты социального прогнозирования</li> <li>29. Специфика социальных процессов. Национальные, этнические, демографические аспекты социальной политики и их учет в области работы с молодежью</li> <li>30. Основные направления и функции прогнозов в государственной молодежной политике</li> <li>31. Понятия и виды государственного прогнозирования. Порядок</li> </ol>

	<p>разработки и утверждения государственных прогнозов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>32. Прогнозные исследования, взаимоотношения объектов и субъектов социальной политики, тенденции их взаимодействия</li> <li>33. Прогнозы как инструмент для выявления проблем и определения целей развития молодежи</li> <li>34. Междисциплинарный характер прогнозирования</li> <li>35. Прогнозирование социальных проблем молодежи</li> <li>36. Семейная политика в РФ: тенденции и прогноз.</li> <li>37. Государственная молодежная политика в РФ: тенденции и прогноз</li> <li>38. Роль социального прогнозирования в развитии институциональных основ молодежной политики</li> <li>39. Основные методологические принципы социального прогнозирования.</li> <li>40. Понятие и сущность методов прогнозирования</li> <li>41. Классификация методов социального прогнозирования</li> <li>42. Характеристика экспертных (интуитивных) методов социального прогнозирования</li> <li>43. Сложные и оперативные методы социального прогнозирования</li> <li>44. Метод коллективной генерации идей, или метод «мозгового штурма»</li> <li>45. Метод дельфийского оракула, или метод Дельфи.</li> <li>46. Метод экстраполяции тренда</li> <li>47. Интерполяционные методы</li> <li>48. Типовая методика социального прогнозирования</li> <li>49. Характеристика этапов социального прогнозирования</li> <li>50. Методология социального проектирования</li> <li>51. Экспертные оценки в социальном проектировании</li> <li>52. Сущность и содержание теории моделирования</li> <li>53. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов</li> <li>54. Модели и прогнозы в социальной сфере</li> <li>55. Экспертиза как способ социального прогнозирования.</li> <li>56. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий молодежи</li> <li>57. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.</li> <li>58. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов</li> </ol>
--	---

#### **Аналитические задания.**

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Подготовить теоретико-аналитический материал для формулирования научных понятий «социальное прогнозирование», «прогнозы социальных явлений», «прогнозы социальных процессов» в виде логической схемы
2. В чем выражается общественная потребность в прогнозировании социальных процессов, приведите примеры.
3. Определите курс социальных явлений и объектов сферы молодежной политики, которые нуждаются в прогнозировании и дайте свое обоснование

4. Проанализируйте связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.

5. Проанализируйте сценарные условия перехода к организации государственного прогнозирования РФ в 90-е годы

6. Каково значение составления комплексного многоуровневого прогноза, как в целом, так и по отдельным процессам и направлениям работы с молодежью?

7. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенных категорий молодежи

8. Проведите в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозируйте возможные последствия реализации социального проекта «Информационный интернет-ресурс для молодых людей с ограниченными возможностями».

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

1. краткосрочные
2. среднесрочные
3. продолжительные
4. долгосрочные

2. Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:

1. нормативный
2. программный
3. поисковый
4. проектный

3. Негативный образ будущего, порождаемый негативными тенденциями современности:

1. утопия
2. практопия
3. антиутопия
4. дистопия

4. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

1. прием прогнозирования
2. способ прогнозирования
3. метод прогнозирования
4. система прогнозирования

5. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

1. мозговой штурм
2. мозговая атака
3. метод фокальных объектов
4. деловая игра

6. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами:

1. деловая игра
2. метод создания сценария
3. мониторинг
4. рецензия

7. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования:

1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

8. Наиболее важные нормативы:

1. прескрипторы
  2. апрейзеры
  3. векторные величины
  4. экспертные данные
9. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:
1. социальная экспертиза
  2. социальное проектирование
  3. социальная диагностика
  4. социальное прогнозирование
10. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение:
1. социальный показатель
  2. социальный норматив
  3. социальный критерий
  4. социальная норма
11. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:
1. рецензия
  2. презентация
  3. отзыв
  4. заключение
12. К какому типу проекта относятся по основной своей направленности художественные, символические, экзотические проекты:
1. образовательные
  2. культурные
  3. инновационные
  4. реанимирующие
13. Проекты, не предусматривающие слишком большого числа потребителей, достаточно простые в управлении и не требуют крупного финансирования:
1. мегапроекты
  2. микропроекты
  3. малые проекты
  4. мезапроекты
14. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:
1. экспертное заключение
  2. экспертное наблюдение
  3. экспертная презентация
  4. проектная разработка
14. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:
1. краткосрочный
  2. долгосрочный
  3. сверхдолгосрочный
  4. мегасверхдолгосрочный
15. Основные положения проекта, представленные в определенной системе:
1. актуальность проекта
  2. миссия проекта
  3. обоснование проекта
  4. концепция проекта
16. Какой проект по типу его финансирования предполагает получение максимальной прибыли:
1. кредитный

2. спонсорский
3. инвестиционный
4. субсидиарный

17. Проекты, обладающие всеми признаками настоящего проекта, но планируемые нововведения таковым не является:

1. проект-фикция
2. инновационный
3. ложный
4. квазипроект

18. Утопия, сводимая к формуле «свободной федерации» автономных ассоциаций производителей и полного упразднения государства:

1. социалистическая
2. коммунистическая
3. анархическая
4. технократическая

19. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:

1. краткосрочные
2. оперативные
3. среднесрочные
4. долгосрочные

20. Подход, имеющий целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию:

1. объектно-ориентированный
2. социальная инженерия
3. проблемно-ориентированный
4. субъектно-ориентированный

### **Вариант 2**

1. Проект, связанный с внедрением принципиально новых разработок:

1. инновационный
2. культурный
3. реставрационный
4. образовательный

2. Проект, связанный с финансированием как форма рекламы или презентации спонсора:

1. бюджетный
2. спонсорский
3. инвестиционный
4. кредитный

3. Фиксированная денежная сумма, которую владелец средств передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг:

1. субсидия
2. грант
3. кредит
4. ипотека

4. Способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

1. метод фокальных объектов
2. метод создания сценария
3. мониторинг
4. рецензия

5. Метод, предполагающий работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала

1. мозговой штурм
3. мозговая атака

2. метод фокальных объектов

4. деловая игра

6. Какое правило гласит: Если проект выходит за пределы среднесрочного планирования, его целесообразно разделить на несколько последовательно осуществляемых проектов

1. правило времени

2. правило ресурсов

3. правило места

4. правило последствий

7. Грант, связанный с поддержкой проектов (программ) по созданию учреждений, центров, отделений и т.п. в рамках системы социальной защиты:

1. «Михаил Ломоносов»

2. «Константин Циолковский»

3. «Великая княгиня Елизавета Федоровна»

4. «Лев Яшин»

8. Проект, целевая установка которого основывается на феномене престижного потребления:

1. псевдопроект

2. мегапроект

3. престиж-проект

4. спонсорский

9. Прогностикой называется:

1. наука о способах анализа объектов прогнозирования, направленных на разработку прогнозов.

2. наука об общих принципах прогнозирования перспектив развития объектов, о закономерностях процесса разработки прогнозов.

3. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

4. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования.

10. Форма конкретизации предвидения является:

1. проектирование

2. прогнозирование

3. целеполагание

4. планирование

11. Отличительной особенностью социального проектирования является:

1. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения.

2. широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей.

3. значительная степень детерминации элементов цикла управления.

4. все ответы верны.

12. На какую перспективу согласно федеральному законодательству разрабатывается программа социально-экономического развития РФ?

1. краткосрочную.

2. долгосрочную.

3. среднесрочную.

4. долгосрочную.

13. Главным отличительным признаком социального прогноза, в отличие от других форм предвидения являются:

1. сроки.

2. тенденции.

3. ресурсы.

14. План отличается от прогноза:

1. наличием сроков.

2. количественным показателем

3. директивным характером.

15. Под предсказанием следует понимать:

1. научное (ненаучное) описание будущего.
2. использование информации о будущем в решении проблемы.
3. программирование будущего.

16. Впервые ввел термин «прогноз»:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Геродот

17. Объективная основа возможности прогнозирования заключается в познании:

1. закономерностей развития.
2. глубины устойчивости и причин явления.
3. характера противоречий.
4. возможности использования.

18. Временной диапазон методологических возможностей социального прогнозирования:

1. 10-15 лет.
2. 15-25 лет.
3. 25-35 лет.
4. безграничен.

19. К современным концепциям социально-проектной деятельности относятся следующие направления:

1. социальная инженерия.
2. субъектно-ориентированный подход.
3. объектно-ориентированный подход.
4. структурно-функциональный.
5. системно-функциональный.

20. По каким критериям проект оценивается в организационном отношении:

1. масштаб и размер проекта.
2. ресурсное обеспечение.
3. качество.
4. научная новизна.
5. сроки реализации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Теоретические аспекты организации социального партнерства	Исследовательское задание	Необходимо проанализировать региональное законодательство в части регламентации социального партнерства и межсекторного взаимодействия в рамках региона, межрегиональное взаимодействие по схеме: уровень нормативно-правового акта, субъекты взаимодействия, предмет взаимодействия, срок взаимодействия, потенциальные выгоды партнеров.
	Раздел 2. Информационное взаимодействие как основной вид межведомственного взаимодействия в госсекторе	Презентация результатов исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать регион, который вы будете исследовать. Регионы в группе не должны повторяться</li> <li>2. В соответствии с ФЗ-210 собрать информацию о наличии, количестве, работе МФЦ, о работе и охвате услуг электронной системой - порталом государственных и муниципальных услуг в регионе.</li> <li>3. Исследовать регион на предмет реализации рекомендаций, обозначенных в приказе ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ от 13 мая 2016 г. № 167 (VIII. Взаимодействие с субъектами государственной молодежной политики)</li> <li>4. Исследовать регион на предмет наличия и эффективности работы многофункционального (ых) молодежного (ых) центра (ов)</li> <li>5. Какие субъекты реализуют в регионе молодежную политику?</li> <li>6. Насколько развиты системы МЭДО и СМЭВ в данном регионе?</li> <li>7. Относится ли регион в субъектам с высоким уровнем цифровой зрелости?</li> <li>8. В отношении каких услуг уже запущен принцип проактивности? Если исследования эффективности в регионе?</li> </ol>

			<p>9. Насколько развиты системы МЭДО и СМЭВ в выбранном регионе?</p> <p>10. Относится ли регион в субъектам с высоким уровнем цифровой зрелости? По каким критериям составляется рейтинг ?</p> <p>11. Используя образцы ТКМВ, раскрыть схему предоставляемых услуг: субъекты взаимодействия, вид взаимодействия, услуги, подуслуги, предоставленные в рамках МВ.</p>
	Раздел 3. Создание координационных и совещательных органов как вид взаимодействия	Презентация результатов исследовательской работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить координационные и совещательные органы в сфере молодежной политики в выбранном регионе.</li> <li>2. Проанализировать их состав, цели, мероприятия.</li> <li>3. Изучить опыт региона в сфере заключения соглашений в социальной сфере.</li> <li>4. Сделать общие выводы по региону о перспективах развития социального партнерства и гражданского общества</li> </ol>
	Раздел 4. Технологии межсекторного взаимодействия	Презентация результатов исследовательской работы	<p>Подобрать примеры реализации технологий социального партнерства в сфере привлечения финансов для решения проблем в сфере молодежной политики. Представить в презентации по следующей структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название партнерского проекта</li> <li>• Стороны проекта</li> <li>• Суть проекта.</li> <li>• Используемые технологии социального партнерства</li> <li>• Размер привлеченных средств</li> <li>• Социальный эффект</li> </ul> <p>Подобрать примеры реализации технологий социального партнерства для решения проблем в сфере молодежной политики. Представить в презентации по следующей структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название партнерского проекта</li> <li>• Стороны проекта</li> <li>• Суть проекта.</li> <li>• Используемые технологии социального партнерства</li> <li>• Размер привлеченных средств</li> <li>• Социальный эффект</li> </ul>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком законодательном акте закреплены такие понятия, как "межведомственное информационное взаимодействие", "межведомственный запрос" и т.д.?</li> <li>2. Когда открылся первый центр, оказывающий государственные услуги в режиме "Одного окна"?</li> <li>3. Документ на бумажном носителе или в форме электронного документа о представлении документов и информации, направленный многофункциональным центром госуслуг в электронной форме в государственный орган, орган местного самоуправления, подведомственную государственному органу или органу местного самоуправления организацию, участвующую в предоставлении государственных или муниципальных услуг – это...</li> <li>4. Какой законодательный акт регламентирует создание многофункциональных молодежных центров?</li> <li>5. Какая деятельность НЕ относится к видам межведомственного взаимодействия?</li> <li>6. Какие действия относятся к средствам оптимизации межведомственного взаимодействия?</li> <li>7. В каком порядке реализуется процесс перехода к предоставлению госуслуг на базе межведомственного взаимодействия?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение юридической значимости межведомственного электронного взаимодействия</li> <li>2) Проектирование межведомственного взаимодействия</li> <li>3) Создание технологических условий для межведомственного взаимодействия</li> <li>4) Внесение изменений в нормативные правовые акты</li> </ol> </li> <li>8. Принцип проактивности лежит в основе системы ...</li> <li>9. Переход к принципам "социального казначейства" в социальной сфере утвержден в ...</li> <li>10. Назовите орган, который НЕ относится к координационным органам по статусу принимаемых решений</li> <li>11. Какие виды КСО вы знаете?</li> <li>12. Что из себя представляет технология pro bono?</li> <li>13. "мобилизация ресурсов людей посредством информационных технологий для решения практических задач в политической, экономической, социальной и культурной сфере". О какой технологии идет речь?</li> </ol>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ.</b></p> <p>Тема 1.1. Закон РФ «Об образовании в РФ» об основах реализации образовательных программ.</p> <p>Тема 1.2. Образовательные программы и характеристика их компонентного состава.</p>	кейс-задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность проблемы профессионального обучения в высшей школе в современных российских условиях.</li> <li>2. Прокомментируйте и оцените «плюсы и минусы» многоуровневой системы высшего образования в современной России.</li> <li>3. Оцените преимущества и недостатки применения компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов вуза.</li> <li>4. Оцените и обоснуйте модернизацию системы российского образования.</li> <li>5. Назовите и прокомментируйте инновационные процессы в системе российского высшего образования.</li> <li>6. Дайте оценку системе дистанционного обучения в РФ.</li> <li>7. Предложите и обоснуйте свой вариант профессионального обучения в вузе (уровень магистратуры).</li> <li>8. Обоснуйте преимущества применения педагогических технологий в профессиональном обучении вуза.</li> </ol>
2.	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Реализация образовательных программ в образо-</b></p>	презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте выбор образовательных технологий в высшей школе.</li> <li>2. Оцените перспективы примене-</li> </ol>

	<p><b>вательной организации</b>  Тема 2.1. Технология реализации образовательной программы в вузе  Тема 2.2. Технология реализации воспитательной составляющей (профессионального воспитания) образовательной программы.</p>		<p>ния игр-тренингов в профессиональной подготовке студентов-магистров в вузе.  3. Предложите свою концепцию применения технологий в высшей школе.  4. Оцените существующую систему управления качеством образования в российской высшей школе.  5. Прокомментируйте и обоснуйте основные принципы менеджмента качества в российской высшей школе.  6. Раскройте сущность и дайте оценку существующей системе оценки качества образования в российском вузе.  7. Необходимость и обязательность посещения аудиторных занятий при очной форме обучения в вузе.</p>
<p>3.</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 3. Качество обучения – реализации образовательной программы</b>  Тема 3.1. Оценка качества реализации образовательной программы  Тема 3.2. Пути повышения качества реализации образовательной программы.</p>	<p>презентация</p>	<p>1. Качество образования и его сущность.  2. Содержание качества образования и его характеристики.  3. Оценка комплекса основных характеристик образования.  4. Оценка организационно-педагогических условий образовательной программы.  5. Оценка подготовки выпускников, степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.  6. Повышение качества разработки комплекса основных характеристик образовательной программы.  7. Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательной программы.  8. Обеспечение качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).  9. Обеспечение качества программ практики студентов.  10. Обеспечение действенности профессионального воспитания студентов.</p>

4.	<p><b>РАЗДЕЛ 4. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в системе образования</b></p> <p>Тема 4.1. Педагогическая инноватика как наука</p> <p>Тема 4.2. Инновационные процессы в образовании и их характеристика</p>	эссе	<p>Мое представление о состоянии современной инноватики как междисциплинарной науки.</p> <p>2. Мое мнение о взаимосвязи научной теории инноватики и реальной практики инновационной деятельности в сфере образования.</p> <p>3. Каково Ваше мнение по проблеме: какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?</p> <p>4. Мое мнение о сущности и соотношении понятий: «новшество», «нововведение», «новация», «инновация».</p> <p>5. Ваше мнение по вопросу: каковы перспективы развития теории инновационных процессов.</p> <p>6. Инноватика как область научного исследования. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?</p> <p>7. Мое представление об индивидуальном и коллективном (инновационном) творчестве современных педагогов.</p> <p>8. По какому пути, по Вашему мнению, пойдет развитие педагогической науки и образования в мире: интеграция или же обособление и развитие национальных систем образования?</p> <p>9. Мое видение проблем современной педагогической науки и практики, а также возможных путей их решения.</p>
----	---	------	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
---------------------------------	---------

ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в РФ» об «Образовательной программе», ее назначении, сущности и структуре.</li> <li>2. Примерная основная образовательная программа, ее назначение и краткая характеристика.</li> <li>3. Адаптированная образовательная программа, ее назначение и содержание.</li> <li>4. Объем, содержание, планируемые результаты реализации образовательной программы.</li> <li>5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.</li> <li>6. Оценочные и методические материалы образовательной программы.</li> <li>7. Программа воспитания (профессиональное воспитание) и календарный план воспитательной работы.</li> <li>8. Технология реализации образовательной программы в образовательной организации высшего образования.</li> <li>9. Сущность технологии реализации образовательной программы в образовательной организации высшего образования.</li> <li>10. Общая характеристика технологии реализации образовательной программы в образовательной организации высшего образования.</li> <li>11. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</li> <li>12. Разработка программ практики студентов.</li> <li>13. Методическое обеспечение рабочих программ обучения образовательной программы.</li> <li>14. Методическое обеспечение программ практики студентов образовательной программы.</li> <li>15. Обеспечение поэтапной реализации учебных предметов и практики образовательной программы.</li> <li>16. Программа воспитания студентов и ее назначение.</li> <li>17. Сущность и содержание программы воспитания студентов.</li> <li>18. Реализация профессионального воспитания через содержание учебных предметов.</li> <li>19. Внеурочная воспитательная работа со студентами.</li> <li>20. Качество образования и его сущность.</li> <li>21. Содержание качества образования и его характеристики.</li> <li>22. Оценка комплекса основных характеристик образования.</li> <li>23. Оценка организационно-педагогических условий образовательной программы.</li> <li>24. Оценка подготовки выпускников, степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.</li> <li>25. Повышение качества разработки комплекса основных характеристик образовательной программы.</li> <li>26. Совершенствование организационно-педагогических условий реализации образовательной программы.</li> <li>27. Обеспечение качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</li> <li>28. Обеспечение качества программ практики студентов.</li> <li>29. Обеспечение действенности профессионального воспитания студентов.</li> </ol>
-------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
39.04.03 Организация работы с молодежью

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
Менеджмент в молодежной политике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. «Деловое общение как основа профессионального взаимодействия в социальной сфере»**

**Форма рубежного контроля** – аналитическая записка.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-4.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Понятие «профессиональные взаимодействия»: содержание, структура, основные компоненты (коммуникации, внутриведомственные взаимодействия, межведомственное взаимодействие).
2. Понятие коммуникации. Коммуникация и общение, отличительные особенности. Модели коммуникации, вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Межличностная и массовая коммуникация.
4. Характеристика видов взаимодействия в зависимости от социальных статусов участников в социальных отношениях.
5. Понятие общения и делового общения. Виды делового общения.
6. Характеристика видов делового общения в зависимости от его содержания и средств осуществления.
7. Взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
8. Уровни делового общения. Основные формы делового общения.
9. Деловой этикет как компонент профессиональной культуры специалиста по работе с молодежью. Правила этикета, регулирующие профессиональное поведение.
10. Особенности коммуникаций и взаимодействий с различными группами молодежи

#### **Раздел 2. «Технологии профессионального взаимодействия в рамках социальной организации»**

**Форма рубежного контроля** - подготовка программы научных исследований по изучению эффективности коммуникаций в организации; подготовка проекта профилактики конфликтов в профессиональных организациях.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-5.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Особенности формальной группы как среды взаимодействий.
2. Взаимодействия внутри организации между руководителем и подчиненными.
3. Нормы в сфере общения между руководителем и подчиненным.
4. Взаимодействия между сотрудниками организации.
5. Нормы в сфере общения между равными по статусу членами одного коллектива
6. Нормативные основания для формальных взаимодействий. Должностные инструкции
7. Перечислите основные заповеди делового этикета.
8. Этикет разных народов. Сравнительный анализ.

9. Стандарт профессиональной деятельности как нормативная основа профессиональных взаимодействий.
10. Имидж делового человека – специалиста по работе с молодежью
11. Конструктивные и деструктивные деловые конфликты в профессиональной деятельности.
12. Основные типы деловых конфликтов и их характеристика.
13. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта.
14. Технологии медиации в деловой среде.
15. Профилактика конфликтов в рабочей среде как форма взаимодействий.
16. Деловая беседа, ее структура. Подготовка и проведение деловой беседы.
17. Деловые встречи и переговоры, их организация и проведение.
18. Деловые совещания. Правила организации деловых совещаний и принятия решений.
19. Общение по телефону. Особенности делового телефонного разговора.
20. Повышение квалификации сотрудников как основа эффективного взаимодействия.
21. Организация аттестация кадров как взаимодействие.
22. Критерии эффективности взаимодействий в организации и способы их измерения.
23. Мотивация сотрудников для повышения эффективности взаимодействий.
24. Организация соревнований внутри организации и оценка его влияние на эффективность взаимодействий.
25. Организация и проведение исследований в процессе повышения эффективности взаимодействий в организации.
26. Деловая беседа, ее структура. Факторы успеха деловой беседы.
27. Деловые встречи и переговоры.
28. Конструктивные приемы ведения переговоров. Коммуникативные роли участников делового совещания.
29. Деловые совещания, правила их организации и принятия решений.
30. Коммуникативные тактики в конфликтной ситуации.

### **Раздел 3. «Технологии профессионального взаимодействия с клиентами социальных организаций»**

**Форма рубежного контроля** – подготовка резюме; подготовка презентации и реферата.

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-4

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Поиск рабочего места как технология.
2. Работа с информационными источниками: агрегаторы информации о рынке труда.
3. Подготовка к собеседованию: виды и стили собеседований при устройстве на работу.
4. Адаптация на рабочем месте как форма взаимодействий.
5. Трудовая дисциплина и работа в команде.
6. Технологии командообразования.
7. Hard Skills и Soft Skills как формы взаимодействий.
8. Технологи наставничества.
9. Статус молодого специалиста.
10. Самореализация и самоактуализация молодого специалист на рабочем месте.

### **Раздел 4. «Технологии межведомственного взаимодействия»**

**Форма рубежного контроля** – эссе.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** – ОПК-4

1. Нормативно-правовое обеспечение межведомственных взаимодействий в предоставлении социальных услуг

2. Значение и роль межведомственного взаимодействия в современной деятельности специалиста по работе с молодежью
3. Виды деятельности в процессе межведомственного взаимодействия
4. Значение и состав профессиональных взаимодействий в процессе сбора и анализа информации в работе с молодежью.
5. Значение профессионального межведомственного взаимодействия в процессе проведения социальной функциональной диагностики молодежи.
6. Межведомственное взаимодействие в разработке молодежных программ.
7. Основы межведомственного взаимодействия в формировании межведомственных команд в молодежной политике.
9. Особенности регламентов межведомственного взаимодействия
10. Деятельность органов государственной власти и муниципальных социальных учреждений, участвующих в межведомственных взаимодействиях в процессе реализации молодежной политики.
11. Порядок и формы межведомственного взаимодействия в молодежной политике.
12. Требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме в межведомственном взаимодействии.
14. Особенности межведомственного взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (на примере конкретных СО НКО)
15. Порядки оценки результатов межведомственного взаимодействия.

#### **Аналитические задания**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

1. Разработать проект межведомственного взаимодействия в проведении мероприятия для молодежи
2. Разработать проект межведомственного взаимодействия в проведении социальной функциональной диагностики молодых людей группы риска.

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

1. Организация и проведение экспертизы в установлении нуждаемости и роль межведомственных взаимодействий в помощи молодым людям группы риска.
2. Экспертиза документов, устанавливающих нуждаемость молодых людей в социальной защите и социальном обслуживании.
3. Маршрутизация межведомственного взаимодействия в выявлении талантливых молодых людей.

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции – ОПК-4**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Понятие «профессиональные взаимодействия»: содержание, структура, основные компоненты (коммуникации, внутриведомственные взаимодействия, межведомственное взаимодействие).
2. Характеристика видов взаимодействия в зависимости от социальных статусов участников в социальных отношениях.
3. Понятие общения и делового общения. Виды делового общения.
4. Характеристика видов делового общения в зависимости от его содержания и средств осуществления.
5. Взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.

6. Уровни делового общения. Основные формы делового общения.
7. Деловой этикет как компонент профессиональной культуры специалиста социальной работы. Правила этикета, регулирующие профессиональное поведение.
8. Имидж делового человека – специалиста по работе с молодежью.
9. Деловые конфликты, их функциональное значение, причины.
10. Конструктивные и деструктивные деловые конфликты в профессиональной деятельности.
11. Основные типы деловых конфликтов и их характеристика.
12. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта.
13. Деловая беседа, ее структура. Подготовка и проведение деловой беседы.
14. Деловые встречи и переговоры, их организация и проведение.
15. Деловые совещания. Правила организации деловых совещаний и принятия решений.
16. Общение по телефону. Особенности делового телефонного разговора.
17. Специфика социально-педагогического взаимодействия в социальной работе.
18. Требования, предъявляемые к личности консультанта. Этические нормы консультативной деятельности.
19. Значение и содержание межведомственного взаимодействия в современной социальной работе
20. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия. Регламенты межведомственного взаимодействия.

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

21. Сущность социально-педагогического консультирования, его направленность на решение проблем ребенка. Базовые теоретические положения социально-педагогического консультирования
22. Цели, принципы, задачи социально-педагогического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность социально- педагогического консультирования.
23. Методы и приемы социально-педагогического консультирования. Формы социально-педагогического консультирования.
24. Методы диагностирования в процессе социально-педагогического консультирования.
25. Организация и этапы социально-педагогического консультирования. 30
26. Планирование и его роль в организации профессиональной деятельности. Планирование деятельности специалиста по социальной работе. Виды и формы планирования работы с молодежью.
27. Значение и функции контроля в деятельности специалиста по работе с молодежью. Виды контроля.
28. Отчетность в деятельности специалиста по работе с молодежью. Виды отчетов.
29. Основные показатели успешного взаимодействия в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
30. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Тема -1 «Деятельность СО НКО: НПА, механизмы и функции»**

**Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Провести анализ сектора НКО и проектов СО НКО, реализованных в рамках Фонда Президентских грантов.
- 2.
3. 1. Выбрать проект НКО на портале Фонда Президентских грантов
4. 2. Провести анализ проекта:
  - Понять структуру реализованного проекта, ход реализации
  - Изучить мероприятия, на которые планируется направить финансирование
  - Дать оценку эффективности результатов проекта (соотношение затрат и социальных результатов)
  - Дать общую оценку проекта

#### **Тема-2 «Межсекторное социальное партнерство. НКО – как поставщик социальных услуг»**

**Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Провести анализ развития СО НКО в регионах РФ.**

1. Выбрать регион (по порядковому номеру)
2. Провести анализ по наличию СО НКО в регионе по сферам: Образование, Соц обслуживание, Физическая культура и спорт, Здравоохранение, Культура с учетом статуса поставщика социальных услуг.
3. Сформировать список организаций по направлениям с ссылками на офиц. источник
4. Выбрать одну организацию в сфере и представить опыт работы организации.
5. Провести анализ проекта:
  - Понять структуру реализованного проекта, ход реализации
  - Изучить мероприятия, на которые планируется направить финансирование
  - Дать оценку эффективности результатов проекта (соотношение затрат и социальных результатов)
  - Дать общую оценку проекта

#### **Тема-3 «Устойчивое развитие НКО. Механизмы и методы»**

**Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы**

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Провести анализ механизмов и мер развития СО НКО в регионах РФ.**

1. Выбрать регион
2. Провести анализ по мерам поддержки СО НКО в регионе
3. Выбрать СО НКО и проанализировать устав.
4. Проанализировать устав организации НКО:
  - Цель
  - Задачи
  - Основные направления работы
  - Основные формы работы
  - Какую социальную проблему решают согласно уставу
  - Дополнительная информация по Уставу
  - Понять структуру реализованного проекта, ход реализации
  - Изучить мероприятия, на которые планируется направить финансирование
  - Дать оценку эффективности результатов проекта (соотношение затрат и социальных результатов)
  - Дать общую оценку проекта

#### **Тема -4 «Проектный подход в деятельности НКО»**

**Форма рубежного контроля – выполнение исследовательской и аналитической работы**

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

Проведение анализа деятельности СО НКО на предмет проектного управления и оценки социального эффекта.

1. Необходимо выбрать одну СО НКО (из региона)
2. Провести анализ деятельности НКО, реализованных проектов и НПА СО НКО
3. Сопоставить проведенный анализ деятельности с принципами проектного управления
4. Произвести анализ соответствия принципам проектного управления и дать рекомендации по усовершенствованию деятельности.
5. Проанализировать показатели социальной деятельности и социального эффекта
6. Провести анализ качества социальных эффектов и просчитать экономический эффект от социальных показателей
7. Дать общую оценку проекту и социальной деятельности (в том числе по соотношению полученных социальных показателей и финансовых затрат на получение данных социальных показателей)

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**Вопросы /задания**

1. Роль НКО в развитии социального общества
2. Система устойчивого развития и место НКО в этой системе
3. Создание социального блага - механизмы
4. Механизмы анализа эффективности социального блага
5. Механизмы финансирования деятельности НКО
6. Механизмы получения социального заказа и реализации социального блага.

7. Информационное обеспечение деятельности НКО
8. Социальный проект: основные признаки и предмет социального проектирования
9. Законодательное регулирование деятельности НКО (ключевые аспекты)
10. Программы поддержки НКО
11. Приоритетные направления государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций

**Код контролируемой компетенции ПК-4**

**Вопросы /задания**

1. Фандрайзинг и краудфандинг для НКО: ключевые инструменты
2. Поставщик социальных услуг - механизмы работы НКО
3. Стратегии привлечения ресурсов. Инструменты для привлечения ресурсов.
4. Целевые аудитории некоммерческой организации: виды, критерии сегментации и принципы работы
5. Правовые аспекты деятельности некоммерческой организации
6. Управление проектами: определение и ключевые концепции
7. Правовые аспекты деятельности некоммерческой организации
8. Фандрайзинг (привлечение внебюджетных ресурсов и работа с добровольцами)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Тема 1. «Структура конфликта. Причины (источники) возникновения конфликтов»**

**Форма рубежного контроля** – выполнение кейс-задания.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

1. В самый напряженный период завершения программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации?

2. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

3. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

#### **Тема 2. «Медиация как альтернативный способ разрешения споров»**

**Форма рубежного контроля** – кейс-задание

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

Выполните анализ деятельности СО НКО:

1. Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?

2. Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, к чему вы более склонны?

3. Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником.

А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания.

Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него.

В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте.

Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

### **Тема 3. «Медиация как процедура»**

**Форма рубежного контроля** – выполнение кейс-задания.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

1. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатов. Претенденты отличаются следующими качествами.

А. Первый стремится прежде всего к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, создать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всеми понимается правильно.

Б. Второй часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. Третий предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. Четвертый отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

2. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации – это их личное дело.

Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

3. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд.

В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

#### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Код контролируемой компетенции – ПК-1**

###### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

###### **Теоретический блок вопросов:**

1. Участие третьей стороны в разрешении конфликта
2. Тактика разрешения конфликта

3. Понятие медиации как альтернативной формы урегулирования споров
4. Цель проведения медиации. Сфера применения медиации
5. История формирования института медиации в российском законодательстве
6. Соотношение медиации и смежных форм урегулирования разногласий и споров
7. Соотношение процедуры медиации и гражданского судопроизводства
8. Соотношение процедуры медиации и судопроизводства в арбитражных судах
9. Применение процедуры медиации при рассмотрении спора судом
10. Требования, предъявляемые к медиатору, осуществляющему деятельность на непрофессиональной основе
11. Требования, предъявляемые к медиатору, осуществляющему деятельность на профессиональной основе
12. Особенности деятельности организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации
13. Дополнительные требования к медиатору, установленные соглашением сторон или правилами проведения процедуры медиации
14. Права и обязанности медиаторов. Профессиональные запреты в сфере осуществления деятельности медиатора, предусмотренные законом
15. Особенности участия адвоката в урегулировании спора с участием посредника (процедуре медиации)
16. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению процедуры медиации, перед сторонами за вред, причиненный вследствие указанной деятельности
17. Цели и порядок создания саморегулируемых организаций медиаторов
18. Требования, предъявляемые к саморегулируемой организации медиации
19. Правовой статус саморегулируемой организации медиаторов
20. Функции саморегулируемой организации медиаторов
21. Принцип взаимного волеизъявления сторон
22. Принцип добровольности и конфиденциальности
23. Определение содержания конфиденциальности. Режим конфиденциальной информации, относящейся к процедуре медиации
24. Принцип сотрудничества и равноправия сторон
25. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
26. Обязанности медиатора при наличии или возникновении в процессе проведения процедуры медиации обстоятельств, которые могут повлиять на его независимость и беспристрастность
27. Возмездность процедуры медиации. Классификация принципов проведения процедуры медиации
28. Соглашение сторон как основание применения процедуры медиации
29. Предложение об обращении к процедуре медиации
30. Требования, предъявляемые к оферте и акцепту: содержание предложения о проведении процедуры медиации, сроки
31. Медиативная оговорка: понятие и условия признания ее юридической силы Выбор медиатора
32. Основания и правила участия в процедуре медиации нескольких медиаторов
33. Соглашение о применении процедуры медиации: субъекты, содержание, форма и порядок заключения
34. Соглашение о проведении процедуры медиации
35. Правила проведения процедуры медиации, утверждаемые организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению процедуры медиации: содержание и структура
36. Сроки проведения медиации
37. Понятие и основания прекращения процедуры медиации
38. Заключение сторонами медиативного соглашения как основание прекращения процедуры медиации

39. Заключение сторонами соглашения о прекращении процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации

40. Заявление медиатора как основание прекращения процедуры медиации

41. Заявление сторон (одной, всех или нескольких) об отказе от продолжения процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации

42. Истечение срока проведения процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации

Аналитическое задание

Задание 1. Ниже приведены определения специальных терминов. Какой термин имеется в виду?

1) \_\_\_\_\_ - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;

2) \_\_\_\_\_ - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

3) \_\_\_\_\_ - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Задание 2. В приведённом фрагменте допущена ошибка. Найдите ошибку и дайте свои пояснения.

«В случае, если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, который возник или может возникнуть между сторонами, суд или третейский суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены, за исключением случая, если одной из сторон необходимо, по решению органов опеки и попечительства, защитить свои права».

Задание 3. В приведённом ниже фрагменте пропущены слова. Подберите наиболее подходящие по смыслу слова.

«Применение процедуры медиации осуществляется на основании соглашения сторон, в том числе на основании соглашения о применении процедуры медиации. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается \_\_\_\_\_ при условии, что договор заключен в письменной форме».

Задание 4. Составьте проект медиативного соглашения. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:

1) о предмете спора;

2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;

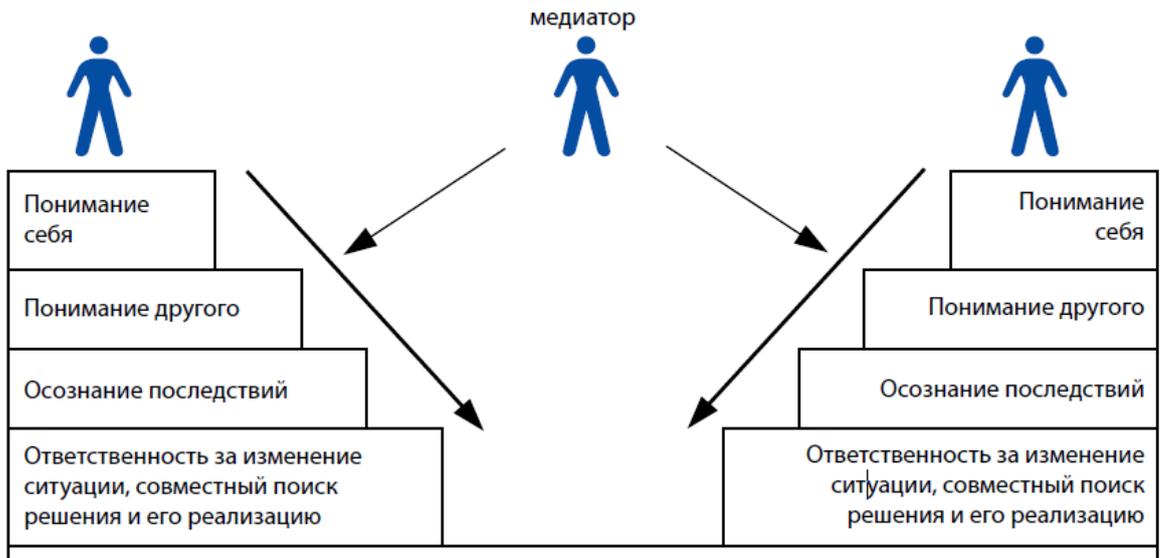
3) о порядке проведения процедуры медиации;

4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;

5) о сроках проведения процедуры медиации

Задание 5. Составьте схему: «Требования к медиатору».

Задание 6. Разработать этапы работы медиатора в разрешении социального конфликта, используя предложенную схему взаимодействия сторон.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СФЕРЫ  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления человеческими ресурсами в социальной сфере	ПК-7	презентация разработанных проектов организаций	<p><i>При разработке политики обеспечения организации кадрами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие вы выбираете источники кадров для различных групп должностей в вашей организации?</li> <li>• Какие требования к кандидатам на конкретные должности наиболее важные в вашей организации?</li> <li>• Чем вы можете заинтересовать перспективных и ценных кандидатов на должности руководителей и специалистов?</li> <li>• Какие преимущества организации по сравнению с другими могут не только привлечь, но и закрепить наиболее перспективные кадры?</li> <li>• Какие ваши приоритеты при отборе кадров?</li> </ul> <p><i>При разработке политики оценки персонала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие категории персонала и с какой периодичностью вы будете оценивать?</li> <li>• Какие методы оценки вы будете применять в отношении различных категорий персонала?</li> <li>• Какие локальные нормативные правовые акты будете разрабатывать по оценке персонала?</li> <li>• Будете ли практиковать увольнения по результатам оценки?</li> </ul> <p><i>При разработке политики развития и продвижения персонала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выстраивать адаптационный период для различных групп персо-</li> </ul>

				<p>нала?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как будете обеспечивать обучение, переобучение, повышение квалификации персонала? Как будете оценивать результативность работы персонала?</li> <li>• Как и кого будете выдвигать на вышестоящие должности?</li> <li>• Как будете работать с резервом руководящих кадров?</li> <li>• Как будете способствовать развитию деловой карьеры перспективных кадров с управленческим потенциалом?</li> </ul> <p><i>При разработке политики вознаграждения персонала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую систему вознаграждений вы можете предложить различным группам персонала?</li> <li>• Какой уровень зарплат, премий и других компенсаций вы можете обеспечить в организации?</li> <li>• Какие нематериальные стимулы будете применять?</li> <li>• Какие факторы будете учитывать при пересмотре компенсаций тому или иному работнику?</li> </ul> <p><i>При разработке политики управления персоналом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто реально управляет персоналом и какие полномочия имеет?</li> <li>• Какова роль в управлении персоналом топ-менеджмента?</li> <li>• Какова роль в управлении персоналом линейных и функциональных руководителей?</li> <li>• Какова роль в управлении персоналом кадровой службы?</li> </ul> <p><i>При разработке политики трудовых отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как мы будете относиться к персоналу?</li> <li>• Какие приоритеты в управлении персоналом в вашей организации?</li> <li>• Как будете разрешать конфликты, возникающие в организации?</li> <li>• Какое внутриорганизационное поведение наиболее приемлемо?</li> <li>• Какой климат вы будете создавать и культивировать в отношениях с работниками?</li> </ul> <p><i>При разработке политики формирования</i></p>
--	--	--	--	--

				<p><i>организационной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы понимаете организационную культуру?</li> <li>• Какие ценности для вашей организационной культуры наиболее важны?</li> <li>• Какие нормы поведения вы хотите культивировать в организации?</li> <li>• Как вы понимаете лояльность персонала?</li> <li>• В чем суть вашей организационной идеологии?</li> <li>• Какой организационный климат вы будете культивировать в организации?</li> <li>• Каким образом вы будете поддерживать организационную культуру?</li> </ul> <p><i>При разработке политики коммуникаций с персоналом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как, когда и что вы хотите сказать персоналу?</li> <li>• Какие проблемы могут возникнуть при передаче информации персоналу?</li> <li>• Какие системы коммуникаций вы будете развивать в первую очередь?</li> </ul> <p><i>При разработке политики охраны труда и социальной защиты персонала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы будете заботиться о поддержании здоровых условий труда работников?</li> <li>• Как вы будете управлять стрессовыми ситуациями?</li> <li>• Что вы будете делать для профилактики несчастных случаев?</li> <li>• Как будете организовывать безопасные условия труда?</li> <li>• Как вы будете обучать методам сохранения здоровья и техники безопасности?</li> </ul>
--	--	--	--	--

2.	Раздел 2. Кадровое обеспечение реализации государственной молодежной политики	ПК-7	Презентация результатов исследований	<p>1) Проанализировать перечень изучаемых дисциплин по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» в образовательных организациях на предмет полноты формирования профессиональных компетенций, заявленных в профессиональном стандарте.</p> <p>2) Проанализировать свою личную готовность к выполнению профессиональной деятельности. Выявить сферу, где необходимо повысить компетентность.</p>
----	---	------	--------------------------------------	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-7**

**Вопросы /задания**

1. Исторические этапы формирования профессиональной подготовки кадров для работы с молодежью.
2. Предпосылки становления и развития профессионального образования организаторов работы с молодежью.
3. Научные подходы к определению кадрового потенциала сферы молодежной политики.
4. Структура кадрового потенциала.
5. Кадровый потенциал сферы государственной молодежной политики: проблема формирования.
6. Принципы развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации.
7. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации.
8. Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодежной политики.
9. Межрегиональные центры развития кадрового потенциала молодежной политики.
10. Конструирование новой модели кадрового потенциала государственной молодежной политики.
11. Теоретико-методологические подходы к определению понятия образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
12. «Образовательный потенциал»: сущность и структура понятия.
13. Организационно-правовые механизмы развития образовательного потенциала специалиста по работе с молодежью.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Организация работы с молодежью».
15. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодежной политики.

16. Стандарт профессиональной деятельности «Специалист по работе с молодежью». Уровни квалификаций специалистов по работе с молодежью».
17. Методические рекомендации по вопросам аттестации специалистов и руководящих работников учреждений органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**  
**МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел -1 «Теоретико- методологические основы ресурсного подхода в социальной сфере»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции ПК-4**

1. Как называлась самая известная работа Э. Пенроуз?
2. Какой термин ввели Прахалад и Хэмэл, говоря о достоинствах организаций?
3. В каком году вышла статья Б. Вернерфельта "Ресурсная трактовка фирмы"?
4. Ресурсы организации можно разделить на:
5. Что относится к понятию "материальные ресурсы"?
6. Что относится к организационным ресурсам?
7. В какой период ресурсная концепция стала доминировать с теории стратегического управления?
8. Назовите самого известного нашего соотечественника-исследователя ресурсной концепции

### **Раздел -2 «Финансовые и материальные ресурсы в реализации молодежной политики»**

#### **Форма рубежного контроля – расчетно-практическая работа**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

Подготовить расчетно-практическое задание:

1. Проанализировать существующие ГОСТы и СНИПы.
2. Провести научно-исследовательскую работу на тему «Оценка доступности объекта: анализ среды по изученным элементам доступности». Результаты представить в презентации.

В качестве объекта можно взять организацию, здание, в случае, если оно оборудовано пандусами, мнемосхемами, тактильной плиткой, подъемником. Либо объектом может быть путь от дома до работы или до университета и т.п.

### **Раздел -3 «Человеческие ресурсы и их роль в реализации молодежной политики»**

#### **Форма рубежного контроля – тестирование**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-3**

1. Чем характеризуется период использования "трудовых ресурсов" (первый этап эволюции управления персоналом)?
2. Чем характеризуется период "управления персоналом" (второй этап эволюции управления персоналом)?
3. Чем характеризуется период "управления человеческими ресурсами" (третий этап эволюции управления персоналом)?
4. Чем характеризуется период "управления человеком" (четвертый этап эволюции управления персоналом)?
5. Что такое "Человеческий капитал"?
6. Две основные разновидности человеческого капитала – это
7. По характеру трудовых функций персонал делится на:
8. Какой из факторов НЕ относится к перечню факторов, обусловивших переход к "управлению человеческими ресурсами"?

#### **Раздел -4 «Технологические и информационные ресурсы организации, реализующей МП» Форма рубежного контроля – тестирование**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-4**

1. Какая технология позволяет сформулировать исходные цели, проанализировать современное положение дел и данные, полученные на основе экспертных заключений и поисковых прогнозов, выявить альтернативные варианты решения задач и оценить их в соответствии с критериями непротиворечивости, совместимости с программами других продуцентов социальных программ, комплексности, интегративности, ресурсной достаточности?
2. Что такое сегментирование рынка?
3. Маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, технологических и социальных аспектов внешней среды, влияющих на деятельность организации – это
4. Что НЕ является основанием для позиционирования?
5. Какой канал продвижения назван ошибочно?
6. Что не относится к целям социальной рекламы?
7. Какие виды КСО вы знаете?
8. Что из себя представляет технология pro bono?
9. "мобилизация ресурсов людей посредством информационных технологий для решения практических задач в политической, экономической, социальной и культурной сфере". О какой технологии идет речь?

##### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции ПК-3**

##### **Вопросы /задания**

1. Структура оценки ресурсного потенциала индивида
2. Производственные фонды: понятие и структура.
3. Основные и оборотные производственные фонды.

4. Способы перенесения стоимости производственных фондов на себестоимость продукции (услуги).
5. Понятие амортизации и способы ее расчета
6. Моральный и физический износ производственных фондов.
7. Источники финансирования социального учреждения: бюджетное финансирование, трансферты, субсидии, местные налоги, благотворительные средства.
8. Планирование оплаты труда. Заработная плата бюджетных работников.
9. Эволюция науки управления персоналом
10. Показатели использования, движения и развития человеческих ресурсов организации, человеческого капитала
11. Показатели движения человеческих ресурсов организации:
12. показатели человеческого капитала
13. Современные стратегии управления человеческими ресурсами
14. Методы и порядок проведения аттестации в организациях, методы оценки эффективности управления человеческими ресурсами
15. Система управления человеческими ресурсами в социальной сфере: современное положение дел

#### **Код контролируемой компетенции ПК-4**

##### **Вопросы /задания**

1. Э. Пенроуз – «Теория роста фирмы»;
  2. Р. Нельзон и С. Уинтер – «Организационные рутины»;
  3. Б. Вернерфельт – «Ресурсная трактовка фирмы»;
  4. К.К.Прахалад и Г. Хамел «Ключевые компетенции корпорации», «Конкурируя за будущее».
  5. Институциональный ресурсный потенциал и его характеристика
  6. Общественный ресурсный потенциал
  7. Адресная социальная помощь как лучшая социальная технология в условиях ограничения финансирования.
  8. Представление об информационных ресурсах
  9. Информация как ресурс общественного развития
  10. Особенности использования информационных ресурсов
- Маркетинговая информация как важнейший ресурс в предоставлении социальных услуг



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел 1. «Общие понятия о социальной экспертизе в сфере работы с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

1. Что и/или кого можно рассматривать в качестве объектов социальной экспертизы?
2. Масштаб и уровень социальной экспертизы и их взаимосвязь с решением управленческих задач
3. Назовите элементы институционально-правового механизма социальной экспертизы.
4. Сформулируйте основные отличительные черты, преимущества и недостатки внутренней и внешней организационных схем социальной экспертизы.
5. В каких случаях использование социальной экспертизы становится обязательным элементом процесса управления?
6. В чём отличие социальной и общественной экспертиз?
7. Перечислите известные Вам виды экспертиз и их особенности.
8. Какие функции реализует социальная экспертиза в процессе управления?
9. В чём состоит проектировочная функция социальной экспертизы?
10. Каковы предпосылки использования социальной экспертизы в маркетинговой деятельности коммерческих организаций?
11. Кто выступает в качестве субъектов социальной экспертизы и субъектов экспертной деятельности?
12. В чем состоят компетенция и компетентность заказчика экспертизы, и кто может выступать в данной роли?
13. Каковы функции основных участников проведения социальной экспертизы?
14. Охарактеризуйте основные организационные модели социальной экспертизы.
15. В чем состоят основные задачи организатора экспертизы?
16. Какие факторы обуславливают принятие решения о назначении социальной экспертизы?
17. Как осуществляются процедуры финансирования государственной социальной экспертизы?
18. По каким схемам осуществляется финансирование социальной экспертизы, если Заказчиком выступают коммерческие, некоммерческие или общественные организации?
19. С какой целью разрабатывается бизнес-план социальной экспертизы? Какие виды бизнес-планов при этом применяются?
20. Какова примерная структура бизнес-плана для целей социальной экспертизы?
21. Организационная схема проведения социальной экспертизы.
22. Задачи и содержание работ по организации экспертной деятельности.
23. Финансирование социальной экспертизы.

#### **Раздел 2. «Методика проведения социальной экспертизы»**

**Форма рубежного контроля** – аналитическое задание.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

1. Представить развернутый анализ продукта экспертизы на предмет методики проведения (методы, характеристики экспертов)

**Раздел 3. «Социальная экспертиза нормативных актов в области реализации молодежной политики»**

**Форма рубежного контроля** – аналитическое задание.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

2. Какие механизмы реализации молодежной политики в регионе заложены в региональном законе/ концепции о молодежной политике (программный, информационный, политический, организационный, экономический)?

**Раздел 4. «Социальная экспертиза проектов в области реализации молодежной политики»**

**Форма рубежного контроля** – презентация.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

3. На примере [Всероссийского конкурса молодежных проектов](#) определите, какие проекты возможно направить на данный конкурс? Обоснуйте ответ, ссылаясь на документы по конкурсу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Что и/или кого можно рассматривать в качестве объектов социальной экспертизы?
2. Масштаб и уровень социальной экспертизы и их взаимосвязь с решением управленческих задач
3. Назовите элементы институционально-правового механизма социальной экспертизы.
4. Сформулируйте основные отличительные черты, преимущества и недостатки внутренней и внешней организационных схем социальной экспертизы.
5. В каких случаях использование социальной экспертизы становится обязательным элементом процесса управления?
6. В чём отличие социальной и общественной экспертиз?

7. Перечислите известные Вам виды экспертиз и их особенности.
8. Какие функции реализует социальная экспертиза в процессе управления?
9. В чём состоит проектировочная функция социальной экспертизы?
10. Каковы предпосылки использования социальной экспертизы в маркетинговой деятельности коммерческих организаций?
11. Кто выступает в качестве субъектов социальной экспертизы и субъектов экспертной деятельности?
12. В чём состоят компетенция и компетентность заказчика экспертизы, и кто может выступать в данной роли?
13. Каковы функции основных участников проведения социальной экспертизы?
14. Охарактеризуйте основные организационные модели социальной экспертизы.
15. В чём состоят основные задачи организатора экспертизы?
16. Какие факторы обуславливают принятие решения о назначении социальной экспертизы?
17. Как осуществляются процедуры финансирования государственной социальной экспертизы?
18. По каким схемам осуществляется финансирование социальной экспертизы, если Заказчиком выступают коммерческие, некоммерческие или общественные организации?
19. С какой целью разрабатывается бизнес-план социальной экспертизы? Какие виды бизнес-планов при этом применяются?
20. Какова примерная структура бизнес-плана для целей социальной экспертизы?
21. Организационная схема проведения социальной экспертизы.
22. Задачи и содержание работ по организации экспертной деятельности.
23. Финансирование социальной экспертизы.

#### 4.

#### **Аналитические задания.**

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Анализ нормативного обеспечения государственной и общественной социальной экспертизы на основе изучения одного из нормативных и правовых документов (законы, положения и пр.) о проведении социальной экспертизы на федеральном, региональном или муниципальном уровнях (по выбору учащегося).
2. Анализ деятельности субъектов государственной и общественной социальной экспертизы на основе изучения нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность участников социальной экспертизы (законы, положения, распоряжения и пр.) и примеров проведения социальной экспертизы данным органом.
3. Провести анализ организации социальной экспертизы в разрезе распределения функций субъектов экспертизы, возможностей реализации различных организационных моделей социальной экспертизы на основе изучения нормативного правового документа (закон, положение) о проведении социальной экспертизы на федеральном, региональном или муниципальном уровнях (в т. ч. использованного при выполнении задания по модулю).
4. Обосновать и сформулировать исходные положения для проведения социальной экспертизы: объект экспертизы (социальный проект, нормативный и правовой акт, социальная программа и пр.); цель проведения социальной экспертизы; участники социальной экспертизы (заказчик – организатор – исполнитель); организационная модель социальной экспертизы.
5. Представить развернутый анализ продукта экспертизы на предмет методики проведения (методы, характеристики экспертов)
6. Представить анализ экспертируемого нормативно-правового акта по регулированию молодежной политики в регионе (регион – на выбор) по следующей структуре:
  - Дата принятия
  - Направления реализации молодежной политики в регионе

1. Оценка проекта до направления на конкурс, на примере [Всероссийского конкурса молодежных проектов](#). Ознакомьтесь с «объявлением конкурса», методическими рекомендациями, со всеми проектами. Определите, номинации для каждого проекта.

2. На примере [Всероссийского конкурса молодежных проектов](#) определите, какие проекты возможно направить на данный конкурс? Обоснуйте ответ, ссылаясь на документы по конкурсу.

б.

*Тестовые задания:*

**1. Фандрайзинг – это... Выберите правильный вариант**

а. Поиск спонсоров  
б. Целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для реализации проекта

с. Схема получения кредита

д. Наука о поиске инвесторов

**2. Выберите правильный вариант классического цикла фандрайзинга**

а. Оценка потребностей, выбор потенциальных инвесторов, проведение конкретных мероприятий по привлечению ресурсов, оценка результатов, оценка потребностей.

б. Оценка инвесторов и долгосрочность проекта

с. Оценка потребностей, выбор инвесторов, получение банковского чека

д. Посещение мероприятий по привлечению ресурсов.

**3. Какой ресурс является для проекта основополагающим?**

а. Инвентарь

б. Материальные капитал

с. Люди

д. Спонсоры

**4. Что такое бюджет проекта?**

а. Утвержденная смета проекта

б. Утвержденная стоимостная оценка плановых затрат всего проекта

с. Финансовая прибыль для всей команды

д. Финансовый капитал

**5. Из чего состоит бюджет проекта?**

а. Оплата труда, гонорары, налоги и страхование, прямые основные расходы, не прямые расходы, размер вкладов в натуральной форме, уже изысканные средства из других источников

б. Оплата труда и гонорары

с. Плана и отчета

д. Размер вкладов

**6. Что такое бизнес-план проекта? Выберите правильный вариант.**

а. Список цели, задач и результата

б. Программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности

с. Программа содержащая оперативные задачи, сведения о команде.

д. Программа развития бизнеса

**7. У проекта источники финансирования бизнес-инкубаторы, фонды поддержки, крупные компании, банки и так далее. Как называют такой проект?**

а. Прибыльный

б. Коммерческий

- c. Финансовый
- d. Долгосрочный

**8. К какому типу проектов относятся следующие категории: общественно-политический, социальный, научно-исследовательский, творческий, технический, экологический**

- a. Некоммерческий
- b. Социальный
- c. Миротворческий
- d. Благотворительный

**9. Кто такие заявители?**

- a. Организации подающие заявления
- b. Организации собирающие заявления
- c. Частные лица или организации, подающие заявки на грант
- d. Частные лица и компании, собирающие заявление на грант

**10. Что такое заявка на финансирование?**

- a. Просьба о выделении финансовых средств
- b. Регистрация на сайте о выделении финансовых средств
- c. Письменное обращение с просьбой о выделении средств.
- d. Письменное обращение с просьбой о получении банковского чека.

**11. Фандрайзинг – это?**

- a. целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для реализации проекта
- b. систематический поиск средств или ресурсов для финансирования проекта
- c. целенаправленный поиск средств для реализации проекта
- d. целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для планирования проекта

**12. Что не входит в классический цикл фандрайзинга?**

- a. Оценка потребностей
- b. Выбор потенциальных источников (инвесторов)
- c. Проведение какого-нибудь мероприятия по поиску средств
- d. Оценка результатов;

**13. Бюджет проекта – это?**

- a. Утвержденная стоимостная оценка плановых затрат всего проекта
- b. Бизнес – план проекта
- c. Незапланированные расходы проекта
- d. Утвержденный план оплаты труда

**14. Бизнес-план – это?**

- a. Подробный план действий, содержащий сведения о фирме, товаре и организации действий
- b. Подробный план действий, содержащий сведения только по изготовлению продукта
- c. Приблизительный план осуществления бизнес-операции
- d. Программа, содержащая сведения о фирме и товаре

**15. Бизнес-план носит характер**

- a. Подробного резюме проекта
- b. Детального резюме проекта

- c. Краткого резюме проекта
- d. Яркого резюме проекта

**16. Из скольких разделов состоит типовая структура бизнес-плана?**

- a. 3
- b. 6
- c. 9
- d. 12

**17. Какие проекты подразумевают получение прибыли?**

- a. Технологические
- b. Коммерческие
- c. Технические
- d. Социальные

**18. Инвесторы – это?**

- a. Организации, предоставляющие ресурсы, на коммерческой основе
- b. Частные лица, предоставляющие ресурсы на некоммерческой основе
- c. Организации и частные лица, предоставляющие ресурсы, на коммерческой основе
- d. Организации и частные лица, предоставляющие ресурсы, на некоммерческой основе

**19. Заявка на финансирование – это?**

- a. письменное обращение с просьбой о выделении средств
- b. устное обращение с просьбой о выделении средств
- c. один из пунктов бизнес-плана
- d. один из пунктов бюджета проекта

**20. Постройте алгоритм поиска ресурсов коммерческого проекта**

- a. изучить условия инвестирования и кредитования 2
- b. составить убедительную, яркую, но короткую презентацию 3
- c. составить бизнес-план 1
- d. найти финансовую поддержку в бизнес-инкубаторах, фондах по поддержке предпринимательских инициатив, крупных компаниях, банках, венчурных фондах

**21. Мониторинг и контроль нацелены на**

- a. обеспечение исполнения проекта в соответствии с планом проекта
- b. оперативное решение финансовых вопросов
- c. демонстрацию ценности проекта
- d. активное налаживание связей с общественностью

**22. Реализация стратегии предполагает**

- a. Выделение средств на реализацию стратегии
- b. Осуществление стратегического лидерства;
- c. Проведение поддерживающей стратегию политики;
- d. сосредоточение значительных ресурсов в стратегически важных видах деятельности.

**23. Эффективная система оценки требует наличия четырех основных элементов:**

- a. Решения по результатам оценки стратегии
- b. Мотивация для оценки.
- c. Информация для оценки.
- d. Критерии оценки.
- e. Обученный персонал оценщиков

**24. Стратегии должны оцениваться по определенным критериям. Эти критерии могут представлены следующим образом:**

- a. Последовательность осуществления стратегии.
- b. Согласованность с требованиями среды.
- c. Осуществимость стратегии.
- d. Быть оригинальными и одобренными собственниками.
- e. Преимущество по отношению к конкурентам.

**25. Проведение выбранного стратегического курса предполагает, как правило,**

- a. проведение масштабных организационных изменений;
- b. реинжиниринг бизнес-процессов;
- c. преобразование организационной структуры;
- d. коррекцию миссии и целей организации;
- e. введение новых методов контроля;
- f. полную замену менеджеров всех уровней

Ключ:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ						
1	B	6	B	11	A	116	D	21	A
2	A	7	B	12	C	17	B	22	B C D
3	C	8	A	13	A	18	D	23	A B C D
4	B	9	C	14	A	19	A	24	A B C E
5	B	10	C	15	C	20	C A B D	25	A B C D E



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### II.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические подходы к организации социальной работы с ветеранами боевых действий	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ветераны Великой Отечественной войны как социальная группа и объект социальной защиты в условиях системы социального обеспечения: сочетание материальных и нематериальных форм защиты</li> <li>- Новые группы участников боевых действий в постсоветский период: поиск новых подходов</li> <li>- Военнослужащие и ветераны войн как особая социальная группа и объект социальной работы.</li> <li>- Основные проблемы военнослужащих и ветеранов войн: профессиональные, материальные, социальные, психологические.</li> <li>- Семья военнослужащего как объект социальной работы</li> <li>- Социальное сопровождение, социальное обслуживание и социальная защита граждан как формы социальной работы. Проактивные подходы в социальной работе.</li> <li>-Категории участников СВО.</li> <li>-Понятие социальной поддержки участников СВО и членов их семей.</li> <li>-Общая характеристика источников правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей.</li> </ul>
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы социального сопровождения и социального обслуживания участников боевых действий и их семей	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное законодательство о социальной помощи участникам боевых действий и их семей.</li> <li>- Основные направления и формы социальной поддержки участников боевых действий и их семей</li> <li>- Федеральные законы и подзаконные нормативные правовые акты как источники правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей.</li> <li>- Законы и подзаконные нормативные правовые</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>акты субъектов РФ как источники правового регулирования социальной поддержки участников СВО и членов их семей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Единовременное поощрение участников СВО при награждении государственными наградами РФ, поощрении Президентом РФ, Правительством РФ.</li> <li>- Единовременные выплаты участникам СВО.</li> <li>- Ежемесячные выплаты участникам СВО.</li> <li>- Пособия и иные социальные выплаты, связанные с рождением и воспитанием детей, членам семьи участников СВО.</li> <li>- Страховые выплаты в рамках обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих.</li> <li>- Оказание государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.</li> </ul>
3.	<p>Тема 3. Цели и задачи социального сопровождения участников боевых действий и их семей. Социальная значимость проблемы</p>	<p>Устный опрос</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы диагностики проблем участников боевых действий и их семей.</li> <li>- Источники информации, используемые при установлении нуждемости участников боевых действий и их семей.</li> <li>Оказание государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.</li> <li>Исчисление и подтверждение страхового стажа для целей пенсионного обеспечения участников СВО.</li> <li>Круг членов семьи участника СВО, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца, их нетрудоспособность и иждивение.</li> <li>Страховые пенсии участникам СВО</li> <li>Страховые пенсии по случаю потери кормильца членам семей участников СВО.</li> <li>Пенсии по государственному пенсионному обеспечению участникам СВО и членам их семей.</li> <li>Медицинская помощь участникам СВО и членам их семей.</li> <li>Социальное обслуживание участников СВО и членов их семей.</li> <li>Льготы участникам СВО в сфере кредитования.</li> <li>Налоговые льготы участникам СВО.</li> <li>Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере образования.</li> <li>Круг лиц, имеющих право на получение мер соци-</li> </ul>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			альной поддержки в сфере образования в качестве участников специальной военной операции и членов их семей.
4.	Тема 4. Технологии и методы социального сопровождения участников боевых действий и их семей: методология и практический опыт	Устный опрос	<p>- Социальное сопровождение и социальная реабилитация: опыт организации работы в организациях социального обслуживания.</p> <p>- Социальное обслуживание и социальная помощь семьям военнослужащих.</p> <p>Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере образования.</p> <p>Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере образования.</p> <p>Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере образования.</p> <p>Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере занятости населения.</p> <p>Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в сфере занятости населения в качестве участников специальной военной операции и членов их семей.</p> <p>Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в сфере занятости населения.</p> <p>Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере занятости населения.</p> <p>Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в сфере занятости населения.</p> <p>Источники правового регулирования социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в трудовом законодательстве.</p> <p>Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в соответствии с трудовым за-</p>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>конодательством в качестве участников специальной военной операции и членов их семей.</p> <p>Виды и характеристика мер социальной поддержки участников специальной военной операции и членов их семей в соответствии с трудовым законодательством.</p> <p>Порядок и условия предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в соответствии с трудовым законодательством.</p> <p>Ответственность за нарушение порядка и условий предоставления мер социальной поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей в соответствии с трудовым законодательством.</p>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**  
**Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	1-25
Всего		25

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

С работником, призванным на военную службу по мобилизации, трудовой договор:

- а) прекращается по п. 1 ст. 83 ТК РФ в связи с призывом на военную службу;
- б) расторгается по собственному желанию работника;
- в) приостанавливает свое действие;
- г) прекращается по п. 7 ст. 83 ТК РФ в связи с наступлением чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений.

**2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

По истечении какого периода времени работодатель может расторгнуть трудовой договор с работником после окончания прохождения военной службы по мобилизации по п. 13.1 ст. 81 ТК РФ:

- а) трех месяцев после окончания прохождения им военной службы;
- б) четырех месяцев после окончания прохождения им военной службы;
- в) пяти месяцев после окончания прохождения им военной службы;
- г) шести месяцев после окончания прохождения им военной службы.

Ответ:

**3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

3 Обеспечение пособием по временной нетрудоспособности осуществляется в случаях:

- а) утраты трудоспособности вследствие достижения пенсионного возраста;
- б) необходимости осуществления ухода за больным членом семьи;
- в) осуществления протезирования по медицинским показаниям;
- г) поездки в санаторно-курортные учреждения.

Ответ:

**4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Пенсия по инвалидности гражданам, пребывавшим в добровольческих формированиях, при наступлении инвалидности вследствие военной травмы, инвалидности вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных в связи с исполнением обязанностей по контракту о пребывании в добровольческом формировании, назначается в следующем размере:

- а) инвалидам I группы - 100 процентов размера социальной пенсии по старости;
- б) инвалидам I группы - 250 процентов размера социальной пенсии по старости;
- в) инвалидам I группы - 300 процентов размера социальной пенсии по старости.

Ответ:

**5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Булочкин - военнотружущий по контракту. С 1 марта 2022 г. по 25 июля 2023 г. он проходил службу в Луганской области. Является ли Булочкин участником СВО? На какие меры социальной поддержки он вправе претендовать?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Стаж Ножкина состоит из следующих периодов: 2 года – проходил военную службу по призыву; 6 лет - учился в институте очно, одновременно работал на заводе сварщиком; 1 год 6 месяцев - был добровольцем в зоне СВО.

Какова продолжительность его страхового стажа для целей пенсионного обеспечения? Как учитывается период участия в СВО при определении индивидуального пенсионного коэффициента?

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

15 июля 2024 годы Смирнова, жена участника СВО, родила ребенка. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам. Сотрудник отдела кадров, недавно принятый на работу, задался вопросом: какие социальные выплаты работнице должен назначить работодатель, какие – иные уполномоченные субъекты? Подготовьте правовое заключение.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Центр занятости населения отказал Иванову, прошедшему военную службу по контракту, в направлении для прохождения профессионального обучения. Данное направление было выдано другому безработному гражданину. Оцените правомерность отказа центра занятости населения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Зайцев проходил службу в зоне СВО в 2023 г. в течение 331 дня в качестве добровольца. По окончании службы он приступил к исполнению своих трудовых обязанностей (он экономист на заводе), но спустя неделю заболел.

Каким образом необходимо рассчитывать размер пособия по временной нетрудоспособности Зайцева, если в течение почти года у него отсутствовал заработок?

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Климов проживает в Московской области. Зарегистрирован по месту жительства в г. Подольске. 1 марта 2022 г. он поступил на службу по контракту в зону СВО.

Является ли Климов участником СВО? Ответ обоснуйте нормами права.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Петров - житель Московской области. После прохождения военной службы по призыву он принял решение подписать контракт с Министерством обороны РФ и стать добровольцем. Петров женат, его жена ожидает ребенка (срок беременности 210 дней).

Является ли Петров участником СВО, а его жена - членом семьи участника СВО? Какие выплаты положены Петрову, а какие - его жене?

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Шишкин проходит военную службу по контракту в зоне СВО.

Какие выплаты ему положены по федеральному законодательству, а какие - по законодательству субъекта РФ (он - житель Тверской области)?

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

10 марта 2024 года счастливая родила ребенка. Она - супруга военнослужащего, проходящего службу в зоне СВО. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам, но еще не получала никаких выплат.

Дайте консультацию: какие пособия Счастливая может получить? Должна ли она предоставить работодателю какие-нибудь документы для их назначения?

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Щукина – супруга мобилизованного гражданина. Она проживает в Рязанской области, у нее двое детей - одного года и трех лет. Не работает.

Определите состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднедушевого дохода и размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Подготовьте юридически обоснованный ответ на следующий вопрос: «Могут ли неусыновленные дети участников СВО получать льготы при поступлении в вуз?».

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Аверкин проживает в Свердловской области. Зарегистрирован по месту жительства в г. Невьянске. 1 марта 2022 г. он поступил на службу по контракту в зону СВО.

Является ли Аверкин участником СВО? Ответ обоснуйте нормами права.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Соломкин - житель Челябинской области. После прохождения военной службы по призыву он принял решение подписать контракт с Министерством обороны РФ и стать добровольцем. Соломкин женат, его жена ожидает ребенка (срок беременности 210 дней).

Является ли Соломкин участником СВО, а его жена - членом семьи участника СВО? Какие выплаты положены Соломкину, а какие - его жене?

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кукушкин проходит военную службу по контракту в зоне СВО.

Какие выплаты ему положены по федеральному законодательству, а какие - по законодательству субъекта РФ (он - житель Свердловской области)?

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В управление социальной политики по Кировскому району г.Екатеринбурга обратились с целью получения услуг в рамках социального обслуживания населения обратились следующие граждане:

- Аверкин, имеющий статус ветерана СВО;

- Карандашкина, мать двоих детей (младший ребенок признан инвалидом), супруга

военнослужащего по контракту, проходящего службу в зоне СВО;

- Сломлин, инвалид II группы из числа участников СВО.

Являются ли названные обстоятельства основанием применения законодательства о социальном обслуживании?

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

20 марта 2024 года счастливая родила ребенка. Она - супруга военнослужащего, проходящего службу в зоне СВО. В настоящее время она находится в отпуске по беременности и родам, но еще не получала никаких выплат.

Дайте консультацию: какие пособия Счастливая может получить? Должна ли она представить работодателю какие-нибудь документы для их назначения?

Ответ: \_\_\_\_\_

**21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Скворцов проходил службу в зоне СВО в 2023 г. в течение 331 дня в качестве добровольца. По окончании службы он приступил к исполнению своих трудовых обязанностей (он экономист на заводе), но спустя неделю заболел.

Каким образом необходимо рассчитывать размер пособия по временной нетрудоспособности Скворцова, если в течение почти года у него отсутствовал заработок?

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Щербакова – супруга мобилизованного гражданина. Она проживает в Московской области, у нее двое детей - одного года и трех лет. Не работает.

Определите состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднедушевого дохода и размер ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Озеров Л.Л. зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. В 2022 году он в течение 10 месяцев проходил службу как мобилизованный в зоне СВО. Каким образом указанный период будет учтен при определении его права на страховую пенсию? Размера индивидуального пенсионного коэффициента?

Ответ: \_\_\_\_\_

**24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Доброволец Калинин, 18 лет, во время службы в зоне СВО получил ранение.

Впоследствии в связи с этим ему была установлена инвалидность II группы. До начала прохождения службы не работал.

Определите полагающуюся ему пенсию и её размер. Будет ли выплачиваться пенсия в случае осуществления Калининным трудовой деятельности?

Ответ: \_\_\_\_\_

**25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Центр занятости отказал Иванову, прошедшему военную службу по контракту, в направлении для прохождения профессионального обучения. Данное направление было выдано другому безработному гражданину.

Оцените правомерность отказа центра занятости.

Ответ: \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Теория и методология менеджмента в молодежной среде</b>	Контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генезис теории менеджмента.</li> <li>2. Методологические основы менеджмента.</li> <li>3. Роль управления в системе общественных отношений.</li> <li>4. Место управления в системе общественных отношений.</li> <li>5. Исторические тенденции развития науки управления</li> <li>6. Развитие школы научного управления</li> <li>7. Цель классической (административной) школы</li> <li>8. Менеджмент как самостоятельная область научных исследований.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Современное состояние теории управления.</b>	Контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение управления.</li> <li>2. Исторические тенденции развития управления</li> <li>3. Характеристика теорий управления как эволюция перехода объекта управления в субъект соуправления на основе мотивации и поддержка.</li> <li>4. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России.</li> <li>5. Управление и менеджмент: соотношение понятий.</li> <li>6. Функции менеджмента</li> <li>7. Специальные функции управления.</li> <li>8. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью.</li> </ol>
3	<b>Раздел 3. Менеджмент в государственной молодежной политике</b>	Контрольная работа, устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодежная организация: понятие, характеристика.</li> <li>2. Система целей и задач молодежной организации</li> <li>3. Планирование деятельности молодежной организации.</li> <li>4. Организационная культура молодежной организации</li> <li>5. Управление молодежной организацией.</li> <li>6. Критерии эффективности управления молодежной организацией</li> <li>7. Показатели эффективности управления молодежной организацией</li> </ol>

			8. Характеристика индикаторов эффективности управления молодежной организацией 9. Особенности систем менеджмента в работе с молодежью в молодежной организации.
4	<b>Раздел 4. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики РФ</b>	Контрольная работа, устный опрос	1. Функция мотивации в менеджменте молодежной сферы: понятие, структура. 2. Роль мотивации в повышении производительности, результативности деятельности организации. 3. Традиционные теории мотивации: сущность, содержание. 4. Специфика подходов к мотивации исполнителей. Особенности мотивации руководителей. 5. Содержательные теории Маслоу, Альдерфор, Герцберга, Мак-Клеллдонда, Мак-Гредора. 6. Характеристика основных мотиваторов. 7. Нетрадиционные системы мотивации в сфере молодежной политики (на примере деятельности волонтерских организаций)
5	<b>Раздел 5. Управленческие функции специалиста по работе с молодежью</b>	Контрольная работа, устный опрос	1. Профессиональные, этические, моральные, личностные качества специалиста по работе с молодежью как субъекта управления. 2. Методы оценки эффективности деятельности менеджеров. 3. Специфика проектирования системы экспертной оценки деятельности административно-управленческого персонала некоммерческой сферы. 4. Функционально-стоимостной анализ как метод оценки управленческой деятельности специалиста непромышленной сферы: экономический, организационный аспекты. 5. Понятия относительной стоимости и относительной значимости управления в молодежной организации. 6. Направления совершенствования управленческой деятельности специалиста молодежной сферы.
6	<b>Раздел 6. Технологии менеджмента в практике реализации молодежной политики РФ</b>	Контрольная работа, устный опрос	1. Государство как ключевой субъект управления молодежной политикой в условиях глобализации и трансформации общества 2. Теоретические подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике 3. Направления модернизации государственного управления молодежной политикой 4. Инновационные подходы к формированию системы менеджмента в государственной молодежной политике 5. Понятие и сущность эффективности менеджмента 6. Эффективность менеджмента - результативность управленческой деятельности. 7. Социальная составляющая эффективности менеджмента. 8. Сущность менеджмента и его место в системе понятий рыночной экономики.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Код контролируемой компетенции УК-3

#### *Теоретический блок вопросов:*

##### **Модуль 1.**

1. Теории и методологии менеджмента.
2. Исторические тенденции в развитии менеджмента
3. Общие подходы в менеджменте.
4. Особенности современного российского менеджмента.
5. Российский подход менеджмента в молодежной среде: проблемы, тенденции.
6. Сущность западной модели менеджмента.
7. Зарубежный подход менеджмента в молодежной среде: проблемы, тенденции.
8. Основные школы науки управления.
9. Современное состояние теории управления.
10. Управление как междисциплинарная категория.
11. Место управления в системе общественных отношений.
12. Законодательные аспекты управленческой деятельности организации.
13. Функции управления и проблемы эффективной деятельности организации.
14. Управление социально-экономическими системами (организациями).
15. Понятие и виды организаций.
16. Внешняя среда организации: структура, механизмы.
17. Внутренняя среда организации: структура, механизмы
18. Организация как открытая система, взаимодействующая с внешней средой.

##### **Модуль 2.**

1. Правовые основы менеджмента в государственной молодежной политике в Российской Федерации
2. Менеджмент в государственной молодежной политике как инструмент управления социализацией молодежи в Российской Федерации.
3. Принципы менеджмента в молодежной среде
4. Методы менеджмента в молодежной среде
5. Функции менеджмента в молодежной среде.
6. Молодежное движение как особый вид управленческой коммуникации: презентации социальных проектов молодежных объединений
7. Информационное взаимодействие в молодежной среде: проблемы, опыт, стратегии развития
8. Типы коммуникационных сетей в самореализации студенческих инициатив: презентации студенческих проектов
9. Актуальные проблемы горизонтальной и вертикальной мобильности в молодежных организациях: традиции, инновации
10. Типы коммуникационных отношений в молодежных организациях
11. Управленческие решения.
12. Методы принятия управленческих решений.
13. Контроль в управленческой деятельности.
14. Виды и этапы контроля в управленческой деятельности.

15. Информационные технологии в деятельности менеджера в молодежной сфере.
16. Технологии формирования системы менеджмента в государственной молодежной политике

### Аналитические задания.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

### Код контролируемой компетенции УК-3

#### Модуль 1

1. Подготовить теоретико-аналитический материал для формулирования научных понятий «менеджмент», «управление», «государственная молодежная политика» в виде логической схемы
2. Разработать таблицу «Менеджмент в государственной молодежной политике как дисциплина: цель, задачи, объект, предмет, структура».
3. Подготовить опорно-логическую схему «Правовое обеспечение менеджмента в ГМП», проверка, оценка докладов.

#### Тестовые задания

*Тест 1. «Способность планировать и организовать работу в молодежных сообществах»*

1. Закончите фразу: Планирование- это...
  - А) оптимальное распределение **ресурсов** для достижения поставленных **целей**, деятельность (совокупность **процессов**), связанная с постановкой целей (**задач**) и действий в будущем.
  - В) любая **активность** человека или организации, которой придаётся некоторый **смысл**
  - С) распределение, **распространение** или **взаиморасположение** каких-либо **объектов**.
2. Какое из нижеперечисленных действий не относится к этапу планирования?
  - А) Выявление необходимых **ресурсов** и их **источников**
  - В) Составление программы действий
  - С) Принятие решений.
3. Что из нижеперечисленного не может являться результатом планирования?
  - А) Карта боевых действий
  - В) Аудиозапись совещания
  - С) Приказ в письменной форме
4. Что из нижеперечисленного не является преимуществом планирования?
  - А) Готовит предприятие к возможным изменениям
  - В) Планирование помогает руководителям мыслить только сегодняшним днем
  - С) Планирование помогает решать задачи рационально и с наименьшими затратами
5. Что из нижеперечисленного не является причиной ограничения возможностей планирования?
  - А) авторитарность руководства
  - В) многомерность рыночной среды
  - С) неограниченные ресурсы
6. Какой из перечисленных ниже видов плана состоит в создании средств решения задач в отношениях со средой, которые с большой вероятностью возникнут в неопределённом будущем?
  - А) Стратегический
  - В) Тактический
  - С) Оперативный
7. Молодёжная организация- это...
  - А) организация, призванная направлять энергию и энтузиазм молодёжи.
  - В) организация, ведущая обучение

- С) организация, созданная молодежью
8. Организация – это...
- А) текущая управленческая деятельность
- В) это информационные процессы, протекающие в системе управления, направленные на выработку целей и выполнение действий, соответствующих достижению этих целей.
- С) объединение двух и более лиц, являющихся субъектами права
9. С какого промежутка времени принято отсчитывать историю молодежной культуры в нашей стране?
- А) 1850- 1900гг.
- В) 1960- нач. 1970гг.
- С) 1990- нач. 2000гг.
10. Какой термин соответствует следующему определению: это «социологическая конструкция», культурная система, набор взаимодействий, человеческих поведений, имеющих для его членов значение и ожидания.
- А) сообщество
- В) общество
- С) общественная система
11. Что является основой для объединения людей в сообщества?
- А) близость проживания друг к другу
- В) культурная составляющая
- С) общие интересы
12. Что необходимо сделать, чтобы продвинуть и развить сообщество?
- А) стараться разрешить противоречия и объединить всех членов сообщества
- В) привести сообщество в систему
- С) поддерживать идеи и проекты членов сообщества
13. Какие бывают виды молодежных сообществ?
- А) криминальные и некриминальные
- В) свободные и несвободные
- С) формальные и неформальные
14. Что такое неформальные молодежные сообщества?
- А) это неофициальные группы и ассоциации молодежи, не относящиеся к криминальной среде
- В) это группы молодежи, занимающиеся противозаконной деятельностью
- С) это группы молодежи, которые ни каким образом не контактируют с официальными властями
15. Что относится к примерам неформальных молодежных сообществ?
- А) группа малолетних преступников
- В) металлисты, рокеры, панки
- С) анимешники, косплееры, хиппи
- Д) верно В, С
16. В чём особенность неформальных молодёжных сообществ, с которой связаны определенные проблемы?
- А) внешний вид неформалов привлекает слишком много внимания
- В) почти весь неформальный андерграунд в той или иной мере удовлетворяет потребность части активной молодежи к выражению протеста против общественных нравов, морали, а нередко и законам государства
- С) особенностей, которые могут повлечь за собой какие-либо проблемы нет
17. В чём положительное свойство неформальных молодежных движений?
- А) наиболее массовые молодежные движения несут в себе активную и яркую положительную программу
- В) они помогают молодым людям найти себе референтную группу и там самореализоваться

С) верно А, В

18. Что отличает формальные молодежные объединения?

А) это зарегистрированная структура, которая имеет устав, программу, чёткую структуру, органы управления

В) они создаются членами правящей партии

С) в них недопустим плюрализм

19. Какой из примеров относится к внепартийным молодежным движениям, которые созданы на средства политических игроков и используются ими, в том числе, в своих целях?

А) Мы

В) Молодая гвардия

С) РСМ

20. Молодежные формальные объединения могут быть следующего территориального уровня:

А) федеральный

В) областной

С) все уровни

21. Совместно организованная деятельность в формальных молодёжных объединениях особенна тем, что:

А) участникам необходимо согласовывать свои интересы с общими, что ведет к некоторому самоограничению личных интересов

В) каждый член обязан вносить свою долю как духовных сил, так и денежных средств

С) каждый участник должен быть готов полностью отдать все силы для достижения общей цели

22. Что положительного (социальный аспект) может приобрести молодой человек, участвуя в организованном молодежном объединении?

А) приобрести опыт работы и заработать деньги

В) может в дальнейшем получить место работы в этой организации

С) это фактор социализации: приобретение социального опыта и опыта совместной деятельности

23. Какой существует научный термин для названия неформальных общественных объединений?

А) культуры андеграунда

В) субкультуры

С) контркультуры

24. Какое из нижеперечисленных молодежных объединений входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?

А) общероссийская общественная организация "Всероссийский студенческий союз"

В) международный союз детских общественных объединений "Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций"

С) молодежное общероссийское общественное движение "Российские студенческие отряды"

25. Сколько организаций входит в федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой?

А) 58

В) 79

С) 84

Ключ:

№ вопроса	Ответ	№ во-проса	Ответ						
1	А	6	А	11	В	16	В	21	А
2	С	7	А	12	А	17	С	22	С
3	В	8	С	13	С	18	А	23	В

4	В	9	С	14	А	19	В	24	С
5	С	10	А	15	Д	20	С	25	А

## Модуль 2.

1. Подготовить информационно-образовательный банк управления персоналом в молодежной среде: функции мотивации, координации

2. Разработать опорную схему модернизации менеджмента в ГМП: трансформационный фактор

3. Подготовить пресс-релиз инноваций в системах молодежной политики в средствах массовой информации.

*Тест 2.* Способность участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью

### 1. Фандрайзинг – это... Выберите правильный вариант

- Поиск спонсоров
- Целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для реализации проекта
- Схема получения кредита
- Наука о поиске инвесторов

### 2. Выберите правильный вариант классического цикла фандрайзинга

- Оценка потребностей, выбор потенциальных инвесторов, проведение конкретных мероприятий по привлечению ресурсов, оценка результатов, оценка потребностей.
- Оценка инвесторов и долгосрочность проекта
- Оценка потребностей, выбор инвесторов, получение банковского чека
- Посещение мероприятий по привлечению ресурсов.

### 3. Какой ресурс является для проекта основополагающим?

- Инвентарь
- Материальные капитал
- Люди
- Спонсоры

### 4. Что такое бюджет проекта?

- Утвержденная смета проекта
- Утвержденная стоимостная оценка плановых затрат всего проекта
- Финансовая прибыль для всей команды
- Финансовый капитал

### 5. Из чего состоит бюджет проекта?

- Оплата труда, гонорары, налоги и страхование, прямые основные расходы, не прямые расходы, размер вкладов в натуральной форме, уже изысканные средства из других источников
- Оплата труда и гонорары
- Плана и отчета
- Размер вкладов

### 6. Что такое бизнес-план проекта? Выберите правильный вариант.

- Список цели, задач и результата
- Программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности
- Программа содержащая оперативные задачи, сведения о команде.

d. Программа развития бизнеса

**7. У проекта источники финансирования бизнес-инкубаторы, фонды поддержки, крупные компании, банки и так далее. Как называют такой проект?**

- a. Прибыльный
- b. Коммерческий
- c. Финансовый
- d. Долгосрочный

**8. К какому типу проектов относятся следующие категории: общественно-политический, социальный, научно-исследовательский, творческий, технический, экологический**

- a. Некоммерческий
- b. Социальный
- c. Миротворческий
- d. Благотворительный

**9. Кто такие заявители?**

- a. Организации подающие заявления
- b. Организации собирающие заявления
- c. Частные лица или организации, подающие заявки на грант
- d. Частные лица и компании, собирающие заявление на грант

**10. Что такое заявка на финансирование?**

- a. Просьба о выделении финансовых средств
- b. Регистрация на сайте о выделении финансовых средств
- c. Письменное обращение с просьбой о выделении средств.
- d. Письменное обращение с просьбой о получении банковского чека.

**11. Фандрайзинг – это?**

- a. целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для реализации проекта
- b. систематический поиск средств или ресурсов для финансирования проекта
- c. целенаправленный поиск средств для реализации проекта
- d. целенаправленный, систематический поиск средств или ресурсов для планирования проекта

**12. Что не входит в классический цикл фандрайзинга?**

- a. Оценка потребностей
- b. Выбор потенциальных источников (инвесторов)
- c. Проведение какого-нибудь мероприятия по поиску средств
- d. Оценка результатов;

**13. Бюджет проекта – это?**

- a. Утвержденная стоимостная оценка плановых затрат всего проекта
- b. Бизнес – план проекта
- c. Незапланированные расходы проекта
- d. Утвержденный план оплаты труда

**14. Бизнес-план – это?**

- a. Подробный план действий, содержащий сведения о фирме, товаре и организации действий

- b. Подробный план действий, содержащий сведения только по изготовлению продукта
- c. Приблизительный план осуществления бизнес–операции
- d. Программа, содержащая сведения о фирме и товаре

**15. Бизнес-план носит характер**

- a. Подробного резюме проекта
- b. Детального резюме проекта
- c. Краткого резюме проекта
- d. Яркого резюме проекта

**16. Из скольких разделов состоит типовая структура бизнес-плана?**

- a. 3
- b. 6
- c. 9
- d. 12

**17. Какие проекты подразумевают получение прибыли?**

- a. Технологические
- b. Коммерческие
- c. Технические
- d. Социальные

**18. Инвесторы – это?**

- a. Организации, предоставляющие ресурсы, на коммерческой основе
- b. Частные лица, предоставляющие ресурсы на некоммерческой основе
- c. Организации и частные лица, предоставляющие ресурсы, на коммерческой основе
- d. Организации и частные лица, предоставляющие ресурсы, на некоммерческой основе

**19. Заявка на финансирование – это?**

- a. письменное обращение с просьбой о выделении средств
- b. устное обращение с просьбой о выделении средств
- c. один из пунктов бизнес-плана
- d. один из пунктов бюджета проекта

**20. Постройте алгоритм поиска ресурсов коммерческого проекта**

- a. изучить условия инвестирования и кредитования 2
- b. составить убедительную, яркую, но короткую презентацию 3
- c. составить бизнес–план 1
- d. найти финансовую поддержку в бизнес–инкубаторах, фондах по поддержке предпринимательских инициатив, крупных компаниях, банках, венчурных фондах

**21. Мониторинг и контроль нацелены на**

- a. обеспечение исполнения проекта в соответствии с планом проекта
- b. оперативное решение финансовых вопросов
- c. демонстрацию ценности проекта
- d. активное налаживание связей с общественностью

**22. Реализация стратегии предполагает**

- a. Выделение средств на реализацию стратегии
- b. Осуществление стратегического лидерства;
- c. Проведение поддерживающей стратегию политики;
- d. сосредоточение значительных ресурсов в стратегически важных видах деятельности.

**23. Эффективная система оценки требует наличия четырех основных элементов:**

- a. Решения по результатам оценки стратегии
- b. Мотивация для оценки.
- c. Информация для оценки.
- d. Критерии оценки.
- e. Обученный персонал оценщиков

**24. Стратегии должны оцениваться по определенным критериям. Эти критерии могут представлены следующим образом:**

- a. Последовательность осуществления стратегии.
- b. Согласованность с требованиями среды.
- c. Осуществимость стратегии.
- d. Быть оригинальными и одобренными собственниками.
- e. Преимущество по отношению к конкурентам.

**25. Проведение выбранного стратегического курса предполагает, как правило,**

- a. проведение масштабных организационных изменений;
- b. реинжиниринг бизнес-процессов;
- c. преобразование организационной структуры;
- d. коррекцию миссии и целей организации;
- e. введение новых методов контроля;
- f. полную замену менеджеров всех уровней

Ключ:

№ вопроса	Ответ	№ во-проса	Ответ						
1	B	6	B	11	A	116	D	21	A
2	A	7	B	12	C	17	B	22	B C D
3	C	8	A	13	A	18	D	23	A B C D
4	B	9	C	14	A	19	A	24	A B C E
5	B	10	C	15	C	20	C A B D	25	A B C D E



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
39.04.03 Организация работы с молодежью

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
Менеджмент в молодежной политике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. «Теоретико-методологические основы организация мероприятий для молодежи»**

**Форма рубежного контроля** – презентация, групповое задание.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

Задание 1. Подготовить презентацию о молодежном мероприятии, на котором вы были организатором, провести анализ по следующей структуре (7-10 слайдов):

1. Название молодежного мероприятия. Определите вид мероприятия.
2. Дата и место проведения, организаторы мероприятия.
3. Как вы стали организатором мероприятия?
4. Цель мероприятия
5. Описание мероприятия (оформления места проведения, основное содержание программы мероприятия, что происходило, что делали организаторы, что делали вы и тд)
6. Какую пользу вы получили от участия в данном мероприятии? (Что получили сразу? Что получили позже?)
7. Что можно было улучшить в проведении данного мероприятия?
8. Выводы о результатах проведения мероприятия.

Задание 2. Разработать в группе (2-4 человека) компетентностную модель организатора мероприятий в сфере молодежной политики. При выполнении задания необходимо сослаться на нормативно-правовые документы

<https://drive.google.com/drive/folders/1stB1NzRuSKm514CRb-vidHqhZ3M7Hx-?usp=sharing>

#### **Раздел 2. «Основы планирования и проектирования мероприятий в сфере молодежной политики»**

**Форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

Разработайте информационную кампанию для молодежного мероприятия.

#### **Раздел 3. «Технологии проведения мероприятий в молодежной среде»**

**Форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

Разработать Стратегию привлечения волонтеров для реализации вашего проекта мероприятия. Если ваш проект, который вы разрабатываете в рамках данной дисциплины, не предполагает привлечение волонтеров, то можно взять другой кейс/проект.

Структура Стратегии:

1. Цель привлечения.
2. Функции волонтеров.
3. Портрет волонтера.
4. Количество волонтеров.
5. Каналы информирования о возможности стать волонтером проекта.
6. Преимущества участия для волонтеров.

Пост о возможности участия в вашем мероприятии в роли волонтера.

#### **Раздел 4. «Система оценки эффективности мероприятий для молодежи»**

**Форма рубежного контроля** – индивидуальное задание.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

###### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

1. Разработайте анкету участника вашего мероприятия. Целью анкетирования может быть определение востребованности вашего мероприятия до его проведения, оценка уровня проведения мероприятия, сбор предложений по улучшению.

2. Разработка методических рекомендаций по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

##### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Код контролируемой компетенции – ПК-2**

###### **Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине**

###### ***Теоретический блок вопросов:***

1. Понятия свободное время, активный и пассивный отдых.
2. Основные функции отдыха.
3. Содержание и формы досуговой деятельности.
4. Принципы педагогики досуга.
5. Виды досуговой деятельности.
6. Условия организации массовой досуговой деятельности.
7. Организация КВН.
8. Планирование этапов подготовки и реализации тематической акции.
9. Инициация выставки.
10. Определение наименования выставки.
11. Обоснование целей заказчика и исполнителя мероприятия.
12. Выставочная политика.
13. Технология разработки сценария
14. Режиссура фольклорного праздника
15. Средства эмоционального воздействия на детей в рамках праздника для молодежи
16. Праздничные технологии
17. Планирование этапов подготовки и реализации мероприятия.
18. Формирование матрицы ответственности (утверждение ответственных, исполнителей, консультантов и т.п.).

19. Планирование ресурсного обеспечения мероприятия.
20. Разработка плана рекламной и PR-поддержки акции.
21. Планирование рисков.
22. Технология организации групповой деятельности.
23. Взаимодействие специалиста по работе с молодежью с детскими и молодежными объединениями и организациями.
24. Работа над постановкой мероприятий для молодежи (не менее 4 различных форм)
25. Подбор выразительных средств
26. Разработка и изготовление декораций, реквизита
27. Разработка музыкального оформления для мероприятий
28. Молодежные Форумы, их характеристика и роль для развития инициативности молодых людей
29. Социокультурные и педагогические критерии оценки эффективности мероприятий для молодежи
30. Экономические критерии оценки эффективности мероприятий для молодежи



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
39.04.03 Организация работы с молодежью

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
Менеджмент в молодежной политике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **ТЕМА 1. ВОЛОНТЕРСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

- 1) Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
- 2) На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
- 3) Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года?
- 4) Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
- 5) Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
- 6) Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
- 7) На какие цели и задачи в работе волонтерской организации может выделяться государственная субсидия?
- 8) Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?
- 9) Каким образом государство содействует расширению масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества?
- 10) В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?
- 11) Какая система является единым агрегатором данных о добровольцах? Что она включает в себя?
- 12) К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?
- 13) Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.
- 14) Ограничен ли перечень взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями направлениями, перечисленными в постановлении Правительства РФ от 28 ноября 2018 года № 1425?

#### **Тема 2.**

**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

- 1) Дайте определение организатора добровольческой деятельности.

- 2) Какие организации называют добровольческими? В чем сходство и различие организаторов волонтерской деятельности и добровольческих организаций?
- 3) Каковы основные права и обязанности организатора волонтерской деятельности или добровольческой организации?
- 4) Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?
- 5) В чем заключается ответственность организатора волонтерской деятельности и добровольческой организации? На кого распространяется эта ответственность?
- 6) Назовите основные принципы деятельности организатора добровольческой деятельности и добровольческой организации.
- 7) Перечислите основные типы добровольческих организаций. Какой из них наиболее подходит для долгосрочной и системной добровольческой деятельности?
- 8) Перечислите факторы, которыми обусловлен рост актуальности в современной России волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- 9) Перечислите не менее пяти направлений волонтерской деятельности в сфере охраны природы. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
- 10) Назовите не менее трех направлений волонтерства в сфере ЧС. В каких формах чаще всего реализуется волонтерская деятельность в этих направлениях? Приведите примеры.
- 11) Приведите примеры нормативного регулирования, которое влияет на условия, в которых развиваются направления волонтерской деятельности в сфере охраны природы и ЧС.
- 12) Зачем нужно проводить обучение волонтеров?
- 13) Кто несет ответственность за результаты волонтерского труда (сам волонтер или организация, которую он представляет)?
- 14) Как мотивировать волонтеров на работу с уязвимыми слоями населения?
- 15) В чем отличие эмоционального выгорания волонтера от эмоционального выгорания работника помогающих профессий?
- 16) Что такое волонтерство в сфере культуры? Почему оно приобретает популярность?
- 17) Назовите ключевые направления культурного волонтерства. В чем заключается специфика каждого из направлений?
- 18) Когда волонтерство в сфере культуры появилось в России, какие культурные учреждения первыми привлекли волонтеров? Что повлияло на рост волонтерского движения в сфере культуры?
- 19) В чем миссия общественного движения «Волонтеры культуры»? Какова его роль в развитии общественных инициатив в сфере культуры?
- 20) Какие нормативные правовые акты регулируют добровольческую деятельность в сфере культуры?
- 21) Рассмотрите возможные модели организации волонтеров на базе учреждений культуры, выделите плюсы и минусы каждой из них.
- 22) Назовите причины востребованности проектов в сфере сохранения культурного наследия, восстановления памятников истории и культуры. Приведите примеры проектов, реализуемых на территории Российской Федерации.
- 23) Что такое событийное волонтерство? Что такое спортивное волонтерство? В чем их сходства и различия?
- 24) Какую помощь волонтеры оказывают в проведении крупномасштабных мероприятий? Каковы их основные функции?
- 25) Какие международные спортивные мероприятия, проведенные в России, повлияли на развитие отечественного добровольчества? В чем выразилось это влияние?
- 26) Какие нормативно-правовые акты регулируют волонтерскую деятельность в сфере фи-

- зической культуры и спорта? В сфере организации массовых мероприятий?
- 27) В чем заключаются основные отличия волонтерского менеджмента в спортивном и событийном волонтерстве от технологий работы с волонтерами в других направлениях волонтерской деятельности? Чем обусловлены эти отличия?
  - 28) Волонтерская программа какого мероприятия стала крупнейшей в истории отечественного спортивного волонтерства? Сколько волонтеров было привлечено к организации этого события?
  - 29) Насколько популярно в России спортивное и событийное добровольчество?
  - 30) В рамках какой программы волонтер может получить опыт организации масштабного события при поддержке Ассоциации волонтерских центров?
  - 31) Что такое социальное волонтерство и какие направления оно включает?
  - 32) Кто такие волонтеры-медики и в чем особенность этого добровольческого движения?
  - 33) Какую приоритетную модель социального волонтерства предлагает действующее нормативное регулирование?
  - 34) Как связаны закон о персональных данных и социальное волонтерство?
  - 35) Что делают и зачем нужны социальные волонтеры?
  - 36) В чем особенность схемы взаимодействия волонтерской организации и социального или медицинского учреждения?

### **Тема 3.**

**Форма рубежного контроля – разработка проекта**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

Разработайте логическую модель волонтерского проекта, который осуществляла или могла бы осуществить ваша организация. Какие данные вам необходимы для оценки социальных результатов и воздействия проекта?

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-2**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.
2. Тенденции развития волонтерства за рубежом.
3. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.
4. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России.
5. Личностные качества волонтера и его потенциал.
6. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности.
7. Организация работы с волонтерами: рекрутинг.
8. Организация работы с волонтерами: мотивация.
9. Организация работы с волонтерами: управление рисками.
10. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
11. Волонтерств в сфере культуры.
12. Событийное волонтерство.
13. Спортивное волонтерство.
14. Социальное и медицинское волонтерство.

15. Инклюзивное волонтерство. Особенности работы с инклюзивными волонтерами.
16. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев.
17. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП.
18. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в зарубежных странах.
19. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки волонтерского труда. Методы оценки волонтерского труда с приведением к денежным эквивалентам.
20. Методы оценки волонтерского труда без приведения к денежным эквивалентам: развитие классических методов и инновационные подходы.
21. Многообразие современных методов оценки и перспективы их применения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РОЛЬ И МЕСТО В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Форма рубежного контроля – реферат**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда
2. Цифровизация системы образования
3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи.
4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.
5. Оценка уровня цифровой грамотности.
6. Государственные органы в цифровой среде
7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность.
8. Индекс цифровой грамотности
9. Цифровое потребление.
10. Цифровая безопасность.
11. Цифровые компетенции.
12. Новые цифровые технологии
13. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде
14. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности
15. Риски цифровой среды.
16. Предикторы рисковенного поведения (на примере подростков).
17. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
1. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .
2. Цифровая трансформация: ожидания и реальность
3. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
4. Технологическое будущее: мировые тенденции.
5. Технологическое будущее России.
6. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
7. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

#### **РАЗДЕЛ 2. ИНДЕКС ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Форма рубежного контроля – реферат**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Темы рефератов к Разделу 2**

1. 3D-печать
2. Автономная робототехника.
3. Беспилотные автомобили
4. Беспроводной интернет, Wi-Fi 6 и 5G

5. Блокчейн и криптовалюта
6. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR)
7. Гаджеты
8. Генеративные состязательные сети.
9. Глубокое обучение.
10. Интернет вещей (Internet of Things, IoT)
11. Искусственный интеллект и машинное обучение
12. Квантовый компьютер.
13. Компьютерное зрение.
14. Новые цифровые технологии в бизнесе
15. Новые цифровые технологии в медицине
16. Новые цифровые технологии в образовании
17. Новые цифровые технологии в сфере искусства и развлечений
18. Новые цифровые технологии на производстве
19. Облачные вычисления
20. Обработка естественного языка.
21. Обучение с подкреплением.
22. Распознавание речи.
23. Рекуррентные нейросети.
24. Робототехника
25. Сверточные нейросети.
26. Системы поддержки принятия решений.
27. Смарт-контракты.
28. Трансферное обучение.
29. Федеративное обучение.

### **РАЗДЕЛ 3. РИСКИ И КОНТРОЛЬ ЦИФРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**Форма рубежного контроля – презентация**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Темы презентаций к Разделу 3**

1. Риски цифровой среды.
2. Предикторы рискогенного поведения (на примере подростков).
3. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.
4. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой.
5. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.
6. Технологическое будущее: мировые тенденции.
7. Технологическое будущее России.
8. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.
9. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цифровой грамотности. Современность и цифровая среда</li> <li>2. Цифровизация системы образования</li> <li>3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков современной молодежи.</li> <li>4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.</li> <li>5. Оценка уровня цифровой грамотности.</li> <li>6. Государственные органы в цифровой среде</li> <li>7. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: деятельность.</li> <li>8. Индекс цифровой грамотности</li> <li>9. Цифровое потребление.</li> <li>10. Цифровая безопасность.</li> <li>11. Цифровые компетенции.</li> <li>12. Новые цифровые технологии</li> <li>13. Риски и контроль цифровой деятельности в молодежной среде</li> <li>14. Цифровизация и актуальные угрозы информационной безопасности</li> <li>15. Риски цифровой среды.</li> <li>16. Предикторы рисковенного поведения (на примере подростков).</li> <li>17. Проблемы «отцов и детей» в понимании цифровых технологий.</li> <li>18. Представления педагогов, родителей и старшеклассников о рисках взаимодействий с цифровой средой .</li> <li>19. Цифровая трансформация: ожидания и реальность</li> <li>20. Цифровая трансформация и цифровая зрелость: сущность и измерение.</li> <li>21. Технологическое будущее: мировые тенденции.</li> <li>22. Технологическое будущее России.</li> <li>23. Тенденции развития Интернета в России и зарубежных странах.</li> <li>24. Экономические и социальные последствия цифровизации и оцифровки.</li> <li>25. Роль интернета в формировании сексуальных расстройств у молодежи</li> <li>26. Киберсоциализация детей и молодежи</li> <li>27. Интернет-зависимость (игровое расстройство) у молодых людей</li> <li>28. Родительская бесконтрольность детей в сети Интернет</li> <li>29. Этические аспекты взаимодействия искусственного интеллекта с детьми</li> <li>30. Страничка подростка в социальной сети – «Кибер-Я»</li> <li>31. Криминальная деятельность против детей и подростков через Сеть интернет</li> <li>32. Влияние киберпространства на психическое здоровье детей и подростков</li> </ol>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОДВИЖЕНИЕ УСЛУГ  
В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. «Квалитологический подход к разработке социальных услуг»**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** – ПК-4

**Тест:**

1. В чем отличие социальных услуг от материального товара?
2. Как называется особенность социальной услуги, которая заключается в том, что часто предлагаемая потребителю социальная услуга не может быть им воспринята положительно из-за отсутствия знания о ее содержании, возможной результативности.
3. Как называется особенность социальной услуги, которая характеризуется тем, что временные рамки выполнения услуги и ее потребления, как правило, совпадают
4. Как называется особенность социальной услуги, которая характеризуется тем, что ее результаты менее однородны и менее стандартизованы
5. Как называется особенность социальной услуги, которая характеризуется тем, что ее нельзя изготовить заранее, как товары, складировать и предлагать в моменты повышенного спрос
6. В соответствии с законом «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» социальная услуга – это
7. Получатель социальных услуг - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги
8. Поставщик социальных услуг
9. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам называется в соответствии с законом
10. К какому виду социальных услуг относятся: оплата за счет средств получателя социальных услуг жилищно-коммунальных услуг и услуг связи; сдача за счет средств получателя социальных услуг вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка; покупка за счет средств получателя социальных услуг топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения); организация помощи в проведении ремонта жилых помещений.
11. К какому виду социальных услуг относятся: выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение температуры тела, артериального давления, контроль за приемом лекарственных препаратов и др.); оказание содействия в проведении оздоровительных мероприятий; систематическое наблюдение за получателями социальных услуг в целях выявления отклонений в состоянии их здоровья; проведение мероприятий, направленных на поддержание здорового образа жизни; проведение занятий по адаптивной физической культуре;

12. К какому виду социальных услуг относятся: социально-психологическое консультирование (в том числе по вопросам внутрисемейных отношений); социально-психологический патронаж; оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия).
13. К какому виду социальных услуг относятся: обучение практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг, получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; организация помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности; социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование; формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга); организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия).
14. К какому виду социальных услуг относятся: а) проведение мероприятий по использованию трудовых возможностей и обучению доступным профессиональным навыкам; оказание помощи в трудоустройстве; организация помощи в получении образования, в том числе профессионального образования, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с их способностями.
15. К какому виду социальных услуг относятся: оказание помощи в оформлении и восстановлении утраченных документов получателей социальных услуг; оказание помощи в получении юридических услуг (в том числе бесплатно); оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.
16. К какому виду социальных услуг относятся: обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации; проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; обучение навыкам поведения в быту и общественных местах; оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности.
17. К какому виду социальных услуг относятся: обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; содействие в получении временного жилого помещения; содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;
18. Потребительская стоимость товара
19. Конкурентоспособность услуг
20. Индикатор конкурентоспособности услуг:

## **Раздел 2. «Теоретические основы использования маркетинговых технологий в работе с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Тест:**

1. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида – это:
2. Все то, что может удовлетворить потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления – это:
3. Товарный ассортимент выбора:

4. Какой группы потребностей из пирамиды Маслоу не хватает в предложенном ряду: физиологические потребности – потребности в принадлежности и причастности, потребности в уважении и признании, потребности в самореализации?
5. Базовые потребности, составляющие основу пирамиды потребностей Маслоу – это:
6. Монополия – это:
7. Олигополия – это:
8. Монопсония – это:
9. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?
10. Рынок производителя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
11. Спрос на товар как категорию маркетинга – это:
12. Как называется функция рынка, которая заключается в том, что рынок приводит в равновесие спрос и предложение?
13. Как называется функция рынка, которая заключается в том, что рынок влияет на внедрение в производство достижений научно-технического прогресса, снижение затрат на производство продукции и увеличение качества, а также расширение ассортимента товаров и услуг?
14. Как называется функция рынка, которая заключается в том, что рынок приводит к выявлению неэффективных, убыточных организаций и побуждение их к банкротству, ликвидации или реструктуризации?
15. Количество товара (услуг), которое хотят и могут приобрести покупатели за определенный период времени по определенной цене на этот товар (услуги) – это:
16. Количество товара (услуг), которое хотят и могут предоставить производители за определенный период времени при определенной цене на них – это:
17. Закон спроса - это:
18. Закон предложения - это:
19. По развитости экономической свободы рынки могут быть:
20. Скрытый (потенциальный) вид спроса – ситуация при которой:

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-5**

##### **Тест:**

1. Маркетинг – это:
2. Маркетинг как вид деятельности возник:
3. Цели деятельности фирм и цели маркетинга:
4. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена - это
5. Кто сказал фразу "Цель маркетинга - сделать усилия по сбыту ненужными"?
6. Термин «маркетинг» появился:
7. Философия классического маркетинга» утверждает, что цели организации могут быть достигнуты в сфере?
8. Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным и доступным по цене товарам (услугам) - это основание для реализации маркетинговой концепции?
9. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?
10. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?

11. Согласно классической маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики организация должна стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет?
12. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности - увеличение продаж за счет чего?
13. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене?
14. Какая концепция утверждает, что желаемого объема продаж нельзя достичь, если отсутствует агрессивная реклама?
15. Какая концепция маркетинга ориентирована на максимально долгосрочные отношения с потребителями?
16. Какая концепция маркетинга ориентирована на обеспечение желаемой удовлетворенности и потребителя и общества в целом?
17. Концепция социально-этического маркетинга предполагает:
18. Подберите нужное понятие под определение: «... если товар хорошо «идет» на рынке, то необходимо расширить его производство, чтобы за счет увеличения числа продаж получить больший объем прибыли.
19. Подберите нужное понятие под определение: «... - это когда потребители благосклонны к товарам, предполагающим наивысшее качество, хорошие эксплуатационные свойства и характеристики».
20. Концепция интенсификации коммерческих усилий – это ситуация, которая характеризуется:

### **Раздел 3. «Маркетинговые исследования на рынке социальных услуг»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ПК-5**

**Тест:**

1. Какой этап процесса управления маркетингом в социальной работе пропущен: анализ рыночных возможностей – отбор целевых рынков – реализация и контроль проведения маркетинговых мероприятий.
2. Что такое диверсификация?
3. Что означает маркетинговая возможность фирмы?
4. К маркетинговым исследованиям не относится?
5. Постоянно действующий комплекс технических средств, людей и методологических приемов, направленный на систематическое информационное обеспечение принятия управленческих решений в рамках организации – это:
6. Набор совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга называется:
7. К системе маркетинговой информации не относится?
8. Оценка потенциала рынка относится к ...?
9. Информация, собранная впервые для какой-либо конкретной цели – это:
10. Определение вида необходимой информации и пути ее эффективного сбора – это:
11. Информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей – это:
12. К методам сбора первичной информации относится:

13. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:
14. Маркетинговая среда социальной организации включает в себя:
15. Конкуренты социальной организации относятся к...?
16. Любая группа, которая проявляет реальный или потенциальный интерес к организации или оказывает влияние на ее способность достигать поставленных целей – это:
17. Метод оценки маркетинговой среды, который заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы – это:
18. Метод анализа, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на деятельность организации называется:
19. Анализ поставщиков, потребителей, существующей конкуренции, угрозы появления новых конкурентов на рынке и товаров-заменителей составляет содержание указанного метода анализа:
20. Какой побудительный фактор со стороны поставщика социальных услуг, влияющий на принятие решения о покупке не учтен: товар, методы распространения и продвижения.
21. Какой этап процесса принятия решения о покупке пропущен: поиск информации - принятие решения о покупке – реакция на покупку?
22. Целевой маркетинг – это..?
23. Сегментирование рынка – это...?
24. Дифференцированный маркетинг – это ситуация, при которой производитель...
25. Разбивка рынка на четкие группы покупателей, для каждой из которых могут потребоваться отдельные товары и/или комплексы маркетинга представляет собой
26. Определение характерных особенностей товара, выделяющих его среди конкурентов, обеспечивающих товару конкурентное положение на рынке и разработка детального комплекса маркетинга представляет собой

#### **Раздел 4. «Разработка комплекса маркетинга в сфере социальных услуг»**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** – ПК-4

**Тест:**

1. Комплекс маркетинга - это?
2. Комплекс маркетинга 4P состоит из следующих компонентов:
3. Наличие сезонных скидок или акций принадлежит к такому компоненту комплекса маркетинга как....?
4. Что такое жизненный цикл товара?
5. Прибыль возникает на таком этапе жизненного цикла товар как:
6. Объем спроса достигает максимума на стадии жизненного цикла товара:
7. На какой стадии жизненного цикла товара рост объема продаж товара может замедляться?

8. На какой стадии жизненного цикла товара цена может устанавливаться ниже себестоимости?
9. Денежная сумма, взимаемая за конкретный товар – это:
10. Что из перечисленного относится к функции продвижения?
11. Комплекс маркетинга, включающий товар, цену, место продажи, продвижение, материальные и физические свидетельства, людей, процессы называется:
12. Комплекс маркетинга, включающий нужды и потребности потребителя, расходы покупателя, удобство покупателя, коммуникации
13. Величина цены услуги определяется:
14. Какую функцию не выполняет цена:
15. Как называется метод расчета цен в маркетинге при ориентации на средние издержки плюс прибыль или исходя из рыночной цены?
16. Функции какого элемента комплекса включают организацию движения услуг; налаживание и поддержание связей с потенциальными покупателями; доработка услуг; обеспечение ведения переговоров, согласования цен и других условий продаж; финансирование функционирования каналов; сбор информации для планирования сбыта?
17. Практика установления на новый товар максимально высокой цены называется:
18. Практика установления на новый товар цены, соответствующей цене конкурента, занимающего стабильное высокое конкурентное положение на рынке называется:
19. Какие субъекты маркетинга социальных услуг не учтены в перечислении: потребители, поставщики, конкуренты, посредники?
20. Какой этап жизненного цикла товара начинается с момента распространения услуги и поступления ее в продажу.
21. На каком этапе жизненного цикла товара темпы роста сбыта услуги начнут замедляться, конкуренты все чаще прибегают к продаже по сниженным ценам, рекламе, увеличивается число льготных сделок, растут ассигнования на исследования с целью создания улучшенных вариантов услуг.
22. Практика установления на новый товар относительно низкой цены с целью привлечения большого числа покупателей называется:
23. Посредником, который выполняет ту или иную работу по приближению товара и права собственности на него к конечному покупателю называется:
  1. **Код контролируемой компетенции – ПК-5**
24. Какого вида рекламы не существует?
25. Особенности социальной рекламы:
26. Конкурсы, премии и льготы являются специфическими приемами:
27. Любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг от имени известного спонсора - это
28. Устное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями с целью совершения продажи – это:
29. Какие могут быть причины провала новинок?
30. Процесс управления двусторонними коммуникативными связями организации с общественностью в целях согласования своей деятельности с ее интересами, а также для достижения взаимопонимания и поддержки имиджа посредством реализации разнообразных программ – это:

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ПК-4**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. **Соотношение понятий «нужда», «потребность», «желание», «запрос», «спрос».**
2. Виды товара. Товарный ассортимент выбора.
3. Рынок и его функции.
4. Сегментация рынка. Определение целевого рынка.
5. Особенности рынка услуг. Ассортимент выбора услуг.
6. Конкуренция и ее виды. Особенности конкуренции на рынке социальных услуг.
7. Виды спроса на рынке социальных услуг.
8. Покупательское поведение на рынке социальных услуг.
9. Подходы к определению маркетинга. Эволюция подходов.
10. Функции современного маркетинга.
11. Процесс управления маркетингом.
12. Маркетинговая среда.
13. Характеристика социальных услуг.
14. Потребители социальных услуг. Потребительская ценность социальных услуг. Субъекты реализации социальных услуг.
15. Коммерческая и некоммерческая сферы деятельности. Некоммерческий маркетинг. Маркетинг некоммерческих субъектов.

**Код контролируемой компетенции – ПК-5**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Направления маркетинга в социальной работе. Субъекты маркетинга. Особенности маркетинга в сфере социальной работы.
2. **Понятие маркетингового исследования. Роль маркетинговых исследований в управлении.**
3. **Виды маркетинговых исследований.** Этапы маркетингового исследования. Особенности маркетинговых исследований на рынке социальных услуг.
4. Понятие маркетинговой информации. Свойства маркетинговой информации.
5. Количественные и качественные исследования.
6. **Планирование программы маркетингового исследования.**
7. Жизненный цикл социальной услуги.
8. Факторы, влияющие на качество социальных услуг.
9. Сущность ценовой политики.
10. Факторы, оказывающие воздействие на выбор ценовой политики.
11. Значение сбытовой политики (политики распределения) в маркетинге и ее содержание. Особенности распределения социальных услуг.
12. Политика продвижения в системе маркетинга социальных услуг и комплекс маркетинговых коммуникаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. «Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью»**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции – УК-5**

**1. Основными категориями деонтологии деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) этические знания и этические действия;
- б) добро и зло;
- в) нравственность и духовность;
- г) профессиональный долг и ответственность;
- д) справедливость и гуманизм.

**2. Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит**

- а) Абу Али ибн Сине;
- б) Гиппократу;
- в) Эскулапу;
- г) Эпикуру;
- д) Сократу.

**3. Какой из перечисленных принципов не является принципом деонтологии специалиста по работе с молодежью?**

- а) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении;
- б) принцип компетентности специалиста;
- в) принцип утилитаризма;
- г) принцип соответствия полномочий и ответственности;
- д) принцип организованности и дисциплины (модуля).

**4. Термин «этика» впервые упоминается в работе**

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) Конта;
- д) Сократа.

**5. Объектом этики специалиста по работе с молодежью, является:**

- а) профессиональная мораль специалистов;

- б) правовые отношения специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- в) нравственные ценности общества;
- г) этические кодексы;
- д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.

**6. Целью этики специалиста по работе с молодежью является:**

- а) поддержание правовых отношений специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- б) оценка господствующей в обществе морали и системы ценностей;
- в) анализ этических потребностей специалиста и молодежи;
- г) обеспечение и поддержание содержания и целей профессии;
- д) все перечисленное.

**7. Какой из перечисленных принципов не является принципом этикета специалиста по работе с молодежью?**

- а) принцип целесообразности действий;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип учета народных традиций и обычаев;
- г) принцип эстетической привлекательности поведения;
- д) принцип индивидуализма.

**8. Этикет специалиста по работе с молодежью, это:**

- а) совокупность устоявшихся обычаев и традиций в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- б) совокупность требований к внешним формам поведения и общения специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность этических знаний специалиста по работе с молодежью;
- г) совокупность требований к личностным качествам специалиста по работе с молодежью;
- д) система ценностей деятельности специалиста по работе с молодежью.

**9. Этическими принципами проведения исследований в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) сострадание и милосердие;
- д) учет интересов отдельных социальных групп.

**10. «Внешний» уровень этики специалиста по работе с молодежью, предполагает оценивание:**

- а) профессиональной деятельности как социального института;
- б) деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) деятельности социальных служб;
- г) отношений специалист по работе с молодежью - молодежь;
- д) отношений специалист по работе с молодежью - специалист по работе с молодежью.

**Раздел 2. «Деонтологическая обусловленность профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью»**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## Вопросы/задания рубежного контроля

### Код контролируемой компетенции – УК-5

**1. Основными этическими ценностями в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) моральные ценности молодежи;
- б) благополучие молодых людей, социальная справедливость и их достоинство;
- в) ценности индивида и социальной группы;
- г) моральные ценности специалиста по работе с молодежью;
- д) материальные средства и ресурсы.

**2. Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков?**

- а) эвдемонизм;
- б) утилитаризм;
- в) гедонизм;
- г) деонтологическая этика;
- д) детерминизм.

**3. Основными принципами этики специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) эмпатия и сочувствие;
- б) объективность, экспертность, инновационность и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, ответственность и др.;
- г) субъективизм и релятивизм;
- д) принцип творческого подхода к деятельности.

**4. Идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью – это:**

- а) представление о совершенном состоянии специалиста, молодежи, профессиональной деятельности;
- б) предмет профессионально-этического кодекса;
- в) деонтологический критерий;
- г) направление деятельности специалиста по работе с молодежью;
- д) критерий моральности.

**5. Этическое сознание специалиста по работе с молодежью предполагает наличие и сочетание:**

- а) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью и потребностей общества;
- б) нравственных знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;
- в) нравственных потребностей специалиста по работе с молодежью и потребностей молодежи;
- г) личностных убеждений специалиста по работе с молодежью и ценностей молодежи;
- д) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью а и потребностей молодежи.

**6. Моральные нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) правила этикета;
- б) общие ценностные установки профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) общие содержательные требования к поведению и действиям специалиста по работе с молодежью;
- г) характеристика направленности личности специалиста по работе с молодежью;
- д) этические убеждения специалиста по работе с молодежью.

**7. Профессионально-этический кодекс специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) система ценностей и идеалов современного общества;
- б) основной компонент этического сознания специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность личных ценностей специалистов по работе с молодежью;
- г) совокупность ценностных ориентиров;
- д) совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста по работе с молодежью.

**8. Конфиденциальность в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) критерий эффективности деятельности;
- б) принцип объективного подхода к деятельности;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- г) правило этикета;
- д) принцип сотрудничества социального работника и клиента;

**9. Мораль – это:**

- а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;
- б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;
- в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;
- г) правила этикета;
- д) совокупность обычаев и традиций.

**10. Характеристиками моральных норм являются:**

- а) всеобщность и универсальность;
- б) рациональность и объективность;
- в) относительность, условность;
- г) гуманистичность, толерантность;
- д) истинность и научность.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – УК-5**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Определение понятийно – категориального аппарата дисциплины (модуля) «Деонтологическая культура в молодежной среде».
2. Субъекты и объекты как стороны конкретного профессионального отношения.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины (модуля) «Деонтологическая культура в молодежной среде» с другими науками.
4. Основные принципы деонтологической культуры
5. Деонтология профессиональной деятельности в правовом и моральном отношениях.
6. Рациональный подход к решению профессиональных задач современного специалиста в контексте деонтологии.
7. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах профессиональной деятельности.
8. Педагогическая этика и деонтология.

9. Этика специалиста социальной сферы.
10. Деонтология и социальная педагогика.
11. Деонтология в деятельности специалиста по работе с молодежью.
12. Деонтология в **социальных** и социально-педагогических организациях и учреждениях.
10. Деонтология в мире современных профессий.
11. Гуманизм и нравственность как историческое явление.
12. Социальные нормы в жизни развития мирового сообщества.
13. Профессиональные нормы в жизни развития мирового сообщества.
14. Морально-нравственное содержание деятельности специалиста социальной сферы.
15. Нравственно гуманистические основы деятельности специалиста по работе с молодежью.
16. Основные принципы этики, этического поведения.
17. Коллективная ответственность в деятельности специалистов социальной сферы.
18. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали современного общества.
19. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение специалиста профессиональной деятельности.
20. Основные цель и задачи профессиональной этики современного специалиста.
21. Основные категории этики специалиста социальной сферы.
22. Профессиональный долг специалиста социальной сферы.
23. Этические действия в деятельности специалиста социальной сферы.
24. Истоки становление норм и морали человеческого сообщества.
25. Рациональные основы развития и становления норм профессиональной деятельности.
26. Этические нормы профессионального поведения специалистов по работе с молодежью.
27. Основные принципы, моральные нормы и заповеди, направленные на обеспечение эффективности деятельности специалистов по работы с молодежью.
28. Принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала в деятельности специалиста по работы с молодежью.
29. Профессиональный долг в деятельности специалистов по работы с молодежью.
30. Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов специалиста по работы с молодежью.
31. Роль деонтологического потенциала в деятельности специалиста по работы с молодежью.
32. Деонтологический компонент в подготовки и переподготовки специалиста по работы с молодежью.
33. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах деятельности специалистов по работы с молодежью.
34. Социально-педагогическая деонтология.
35. Проблемы деонтологии в развитии направления «Организация работы с молодежью».
36. Морально-нравственная регуляция деятельности специалиста по работе с молодежью.
37. Моральные качества личности специалиста по работе с молодежью.
38. Долг и ответственность специалиста по работы с молодежью в различных видах взаимоотношений.
39. Мораль как особый тип нормативной регуляции в деятельности специалиста по работе с молодежью.
40. Национальные смыслы и ценности в нравственно-этических аспектах деятельности специалистов по работе с молодежью.
41. Значение нравственного долга в деятельности специалистов по работе с молодежью.

42. Нравственно-этическая характеристика принципов социальной защиты и формирования здоровья молодежи в нормативно-правовых документах РФ.
43. Принцип личной ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью.
44. Компетентности специалиста по работе с молодежью, отражающие сущность деонтологических основ.
45. Соответствие полномочий и ответственности специалиста по работе с молодежью в контексте деонтологии.
46. Принцип правовой регламентации деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
47. Инициатива и творческий подход в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
48. Организованность и дисциплина в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
49. Ответственность и долг специалиста по работе с молодежью перед обществом и государством.
50. Ответственность, как деонтологическая категория, специалиста по работе с молодежью перед коллективом.
51. Долг специалиста по работе с молодежью перед самим собой.
52. Этика внешних взаимоотношений специалиста по работе с молодежью с государственными и негосударственными предприятиями, организациями и службами.
53. Этические проблемы взаимоотношений в деятельности специалиста по работе с молодежью.
54. Морально-этическое регулирование взаимоотношений специалиста по работе с молодежью в государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб.
55. Установление области ответственности в деятельности специалиста по работе с молодежью согласно нормативно-правовым актам.
56. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием в деятельности специалиста по работе с молодежью.
57. Этический баланс между специалистом по работе с молодежью и государственными органами управления и неправительственными социальными службами, а также общественными объединениями, занимающимися проблемами молодежи.
58. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение эффективности деятельности специалиста по работе с молодежью.
59. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью по отношению к специалистам других социальных служб и коллегам из других ведомств.
60. Этические нормы и обязанности специалиста по работе с молодежью с представителями общественных объединений РФ.
61. Профессиональные моральные нормы и принципы, как ценностные установки специалиста по работе с молодежью.
62. Смыслы и ценности специалиста по работе с молодежью, определяющие профессиональный смысл и направления его деятельности, как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.
63. Принципы деятельности специалиста по работе с молодежью, определяющие характер его нравственных отношений по отношению к молодежи, обществу, государству.
64. Роль существующих профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов в деятельности специалиста по работе с молодежью.
65. Проблемы управления морально-нравственными конфликтами в деятельности специалиста по работе с молодежью и
66. Особенности управления в деятельности специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
67. Этические нормы современного российского общества: учет в деятельности специалиста по работе с молодежью.

68. Признаки, свойства и функции морали в деятельности специалиста по работе с молодежью.
69. Нравственный идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью.
70. Нравственная свобода и моральная ответственность в деятельности специалиста по работе с молодежью.
71. Этикетные нормы и формы поведения в деятельности специалиста по работе с молодежью.
72. Социально-педагогические основы деонтологии в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
73. Профессиональная компетентность и деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью.
74. Имидж специалиста по работе с молодежью: контекст деонтологии.
75. Содержание деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
76. Основные компоненты деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.
77. Необходимость самосовершенствования деонтологической культуры профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
78. Сущность и содержание деонтологического самосовершенствования специалиста по работе с молодежью.
79. Взаимосвязь самоорганизации и деонтологического самосовершенствования специалиста по работе с молодежью.
80. Взаимосвязь самопознания и деонтологического самосовершенствования специалиста по работе с молодежью.
81. Базовые категории процесса самосовершенствования деонтологической культуры профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
82. Самосовершенствование деонтологической культуры профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью как условие его профессионального роста.
83. Самоорганизация специалиста по работе с молодежью как условие его профессионального роста.
84. Самопознание специалиста по работе с молодежью как условие его профессионального роста.
85. Основные личностно-профессиональные качества специалиста по работе с молодежью.
86. Назвать и охарактеризовать основные деонтологические качества специалиста по работе с молодежью.
87. Деонтологическая культура специалиста по работе с молодежью, как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности.
88. Профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью, отражающие требования к личности специалиста по работе с молодежью.
89. Общекультурные компетенции специалиста по работе с молодежью, отражающие требования к личности специалиста по работе с молодежью.
90. Самосовершенствования духовно-нравственных качеств личности специалиста по работе с молодежью.
91. Саморазвитие нравственно-этических качеств личности специалиста по работе с молодежью.
92. Самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе обучения в вузе.
93. Самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе профессиональной практики обучения в вузе.
94. Самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе волонтерской деятельности.
95. Теоретическая модель самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе его обучения в вузе.

96. Педагогические условия формирования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе его обучения в вузе.

97. Программа самосовершенствования деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью в процессе его обучения в вузе.

98. Роль и значение педагогического коллектива вуза в совершенствовании деонтологических качеств будущего специалиста по работе с молодежью.

99. Развитие деонтологической готовности будущего специалиста по работе с молодежью.

100. Долг и ответственность как фактор развития деонтологической культуры специалиста по работе с молодежью.

101. Мотивация по совершенствованию деонтологических качеств личности будущего специалиста по работе с молодежью.

102. Роль деонтологического потенциала педагогического коллектива вуза в развитии деонтологической культуры будущего специалиста по работе с молодежью.

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

#### **1. Профессиональная этика – это:**

- а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.
- г) совокупность правил, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

#### **2. Основными этическими ценностями специалиста социальной сферы являются:**

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.;
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.;
- г) статус человека, пол, возраст и др.

#### **3. Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в**

- а) XVII в.;
- б) XVIII в.;
- в) XIX в.;
- г) XX в.

#### **4. Этика постмодернизма предполагает:**

- а) долг и ответственность личности перед обществом и государством;
- б) долг и ответственность государства перед личностью;
- в) долг и ответственность личности перед своим непосредственным окружением;
- г) освобождение от долга и ответственности.

#### **5. Деонтология специалиста социальной сферы – это:**

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
- г) учение о профессиональной морали.

#### **6. Сущностью деонтологического конфликта является:**

- а) противоречие между интересами общества и государства;
- б) проблема ответственности;
- в) противоречие между сущим и должным;

г) противоречие между интересами личности и общества.

**7. Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться:**

а) в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы;

б) в контексте развития законодательства;

в) в контексте развития материально-технической базы социальной работы;

г) в контексте развития информационного обеспечения социальной работы.

**8. Основная проблема в развитии деонтологии заключается:**

а) в недостатке финансирования;

б) недостаточном квалификационном уровне специалистов;

в) недостаточности исследований в данной области;

г) в недостаточном уровне морального сознания специалистов.

**9. Деонтология специалиста социальной сферы, это:**

а) учение о профессиональных ценностях;

б) учение о должном поведении специалиста;

в) совокупность требований к результатам профессиональной деятельности;

г) учение о личностных качествах специалиста;

д) учение о нравственности.

**10. Термин «деонтология» ввел в научный обиход:**

а) О. Конт;

б) Сократ;

в) И. Бентам;

г) И. Кант;

д) Гиппократ.

**11. Основными категориями деонтологии деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

а) этические знания и этические действия;

б) добро и зло;

в) нравственность и духовность;

г) профессиональный долг и ответственность;

д) справедливость и гуманизм.

**12. Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит**

а) Абу Али ибн Сине;

б) Гиппократу;

в) Эскулапу;

г) Эпикуру;

д) Сократу.

**13. Какой из перечисленных принципов не является принципом деонтологии специалиста по работе с молодежью?**

а) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении;

б) принцип компетентности специалиста;

в) принцип утилитаризма;

г) принцип соответствия полномочий и ответственности;

д) принцип организованности и дисциплины (модуля).

**14. Термин «этика» впервые упоминается в работе**

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) Конта;
- д) Сократа.

**15. Объектом этики специалиста по работе с молодежью, является:**

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) правовые отношения специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- в) нравственные ценности общества;
- г) этические кодексы;
- д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.

**16. Целью этики специалиста по работе с молодежью является:**

- а) поддержание правовых отношений специалиста по работе с молодежью в своей профессиональной деятельности;
- б) оценка господствующей в обществе морали и системы ценностей;
- в) анализ этических потребностей специалиста и молодежи;
- г) обеспечение и поддержание содержания и целей профессии;
- д) все перечисленное.

**17. Какой из перечисленных принципов не является принципом этикета специалиста по работе с молодежью?**

- а) принцип целесообразности действий;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип учета народных традиций и обычаев;
- г) принцип эстетической привлекательности поведения;
- д) принцип индивидуализма.

**18. Этикет специалиста по работе с молодежью, это:**

- а) совокупность устоявшихся обычаев и традиций в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- б) совокупность требований к внешним формам поведения и общения специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность этических знаний специалиста по работе с молодежью;
- г) совокупность требований к личностным качествам специалиста по работе с молодежью;
- д) система ценностей деятельности специалиста по работе с молодежью.

**19. Этическими принципами проведения исследований в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) сострадание и милосердие;
- д) учет интересов отдельных социальных групп.

**20. «Внешний» уровень этики специалиста по работе с молодежью, предполагает оценивание:**

- а) профессиональной деятельности как социального института;

- б) деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) деятельности социальных служб;
- г) отношений специалист по работе с молодежью - молодежь;
- д) отношений специалист по работе с молодежью - специалист по работе с молодежью

1.

**21. Основными этическими ценностями в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) моральные ценности молодежи;
- б) благополучие молодых людей, социальная справедливость и их достоинство;
- в) ценности индивида и социальной группы;
- г) моральные ценности специалиста по работе с молодежью;
- д) материальные средства и ресурсы.

**22. Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков?**

- а) эвдемонизм;
- б) утилитаризм;
- в) гедонизм;
- г) деонтологическая этика;
- д) детерминизм.

**23. Основными принципами этики специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) эмпатия и сочувствие;
- б) объективность, экспертность, инновационность и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, ответственность и др.;
- г) субъективизм и релятивизм;
- д) принцип творческого подхода к деятельности.

**24. Идеал в деятельности специалиста по работе с молодежью – это:**

- а) представление о совершенном состоянии специалиста, молодежи, профессиональной деятельности;
- б) предмет профессионально-этического кодекса;
- в) деонтологический критерий;
- г) направление деятельности специалиста по работе с молодежью;
- д) критерий моральности.

**25. Этическое сознание специалиста по работе с молодежью предполагает наличие и сочетание:**

- а) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью и потребностей общества;
- б) нравственных знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;
- в) нравственных потребностей специалиста по работе с молодежью и потребностей молодежи;
- г) личностных убеждений специалиста по работе с молодежью и ценностей молодежи;
- д) нравственных знаний специалиста по работе с молодежью а и потребностей молодежи.

**26. Моральные нормы в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) правила этикета;
- б) общие ценностные установки профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) общие содержательные требования к поведению и действиям специалиста по работе с молодежью;
- г) характеристика направленности личности специалиста по работе с молодежью;

д) этические убеждения специалиста по работе с молодежью.

**27. Профессионально-этический кодекс специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) система ценностей и идеалов современного общества;
- б) основной компонент этического сознания специалиста по работе с молодежью;
- в) совокупность личных ценностей специалистов по работе с молодежью;
- г) совокупность ценностных ориентиров;
- д) совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста по работе с молодежью.

**28. Конфиденциальность в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) критерий эффективности деятельности;
- б) принцип объективного подхода к деятельности;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- г) правило этикета;
- д) принцип сотрудничества социального работника и клиента;

**29. Мораль – это:**

- а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;
- б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;
- в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;
- г) правила этикета;
- д) совокупность обычаев и традиций.

**30. Характеристиками моральных норм являются:**

- а) всеобщность и универсальность;
- б) рациональность и объективность;
- в) относительность, условность;
- г) гуманистичность, толерантность;
- д) истинность и научность.

**31. Превентивная функция этики в деятельности специалиста по работе с молодежью, заключается в:**

- а) удовлетворении интересов молодежи;
- б) воспитании и совершенствовании личности специалиста по работе с молодежью и конкретного индивида;
- в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;
- г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред молодежи и обществу;
- д) повышении статуса профессии специалиста по работе с молодежью в обществе.

**32. Профессиональная мораль в деятельности специалиста по работе с молодежью - это:**

- а) качественная характеристика взаимоотношений специалиста по работе с молодежью и молодежи;
- б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии;
- в) совокупность личностных качеств специалиста по работе с молодежью;
- г) совокупность целей и результатов деятельности;
- д) совокупность этических потребностей специалиста по работе с молодежью.

**33. С точки зрения натуралистического подхода мораль -**

- а) это результат общественно-исторического развития человечества;
- б) это результат биологической эволюции;
- в) есть проявление надчеловеческого, сверхъестественного сознания;
- г) имеет априорный характер;
- д) есть выражение человеческой воли.

**34. Как называется нравственный принцип, выражающийся в том, что моральным нормам придается относительный, полностью условный и изменчивый характер?**

- а) рационализм;
- б) абсолютизм;
- в) релятивизм;
- г) дуализм;
- д) эвдемонизм.

**35. Основными критериями моральности в деятельности специалиста по работе с молодежью, являются:**

- а) содействие общественному прогрессу, социальная целесообразность и сотрудничество;
- б) соблюдение интересов молодежи;
- в) соблюдение интересов профессиональной группы;
- г) рациональность и объективность;
- д) совесть и тактичность.

**36. Профессионально-этическая регламентация в сфере деятельности специалиста по работе с молодежью, предполагает:**

- а) разработку этических кодексов;
- б) разработку и ведение должностных инструкций;
- в) разработку дополнительных нормативно-правовых актов;
- г) формирование интеллектуального потенциала специалиста по работе с молодежью;
- д) формирование системы ценностей молодежи.

**37. С каких позиций может выступать специалиста по работе с молодежью по отношению к молодежи:**

- а) интересы отдельного индивида превыше интересов общества;
- б) интересы государства и общества превыше интересов индивида (группы) в деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) интересы индивида (группы) в деятельности специалиста по работе с молодежью и интересы общества должны сочетаться гармонически;
- г) интересы профессиональной группы специалистов по работе с молодежью превыше интересов молодежи и общества;
- д) личные интересы специалиста по работе с молодежью превыше интересов молодежи и общества.

**38. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста по работе с молодежью, обусловлена:**

- а) несовершенством нормативно-правовой базы;
- б) инновационностью деятельности специалиста по работе с молодежью;
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности;
- г) дегуманизацией человеческих отношений;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ГРУППЫ РИСКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. Сущность и содержание профилактической работы с молодежью группы риска**

##### **Форма рубежного контроля – реферат**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Социализация подростков и молодежи в современной России.
2. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.
3. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические исоциокультурные факторы).
4. Молодежная наркомания: цена расплаты.
5. Проституция как социальный феномен.
6. Проституция и наркомания в студенческой среде.
7. Самоубийство в зеркале статистики.
8. Девиантное поведение подростков: социальный и психологический аспекты.
9. Молодежные движения и субкультуры.
10. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.
11. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.
12. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.
13. Прямое и викарное научение отклоняющемуся поведению.
14. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.
15. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
16. Теоретическое осмысление суицидального поведения Э.Дюркгеймом.
17. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов

#### **Раздел 2. Технологии работы с подростками и молодежью группы риска**

##### **Форма рубежного контроля – проект**

##### **Темы проектов (презентаций) к Разделу 2**

1. **Аморальное поведение** подразумевает стремление асоциального типа личности нарушать нравственные нормы и правила поведения, принятые в данном обществе. Это может выражаться в сквернословии, оскорблениях, попрошайничестве, тунеядстве, бродяжничестве. Аморальное поведение человека не несет прямой угрозы обществу, но осуждается и порицается окружающими как неприемлемое с точки зрения нравственности.

2. **Противоправное поведение** - это стремление нарушать правовые нормы.

Люди, страдающие этой формой девиантного поведения, склонны к мелким кражам, вандализму, хулиганству, дракам без нанесения тяжелых телесных повреждений. Такие люди, как правило, не представляют большой опасности для общества. Однако правоохранительные органы часто ставят их на учет.

**Делинквентное (или преступное) поведение** характеризуется совершением уголовно наказуемых деяний: кражи со взломом, разбойное нападение, бандитизм, грабеж, организация массовых беспорядков, мошенничество, вымогательство. Нередко преступник совершает противозаконное действие не ради

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
1. ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Демография</li><li>2. Сущность профилактики.</li><li>3. Объекты и субъекты профилактики.</li><li>4. Виды профилактики.</li><li>5. Типы профилактики.</li><li>6. Уровни профилактики.</li><li>7. Меры профилактики.</li><li>8. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.</li><li>9. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</li><li>10. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.</li><li>11. Классификация асоциальных явлений.</li><li>12. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>13. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>14. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>15. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы испособы воздействия).</li><li>16. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>17. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>18. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>19. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>20. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способывоздействия).</li><li>21. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.</li><li>22. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.</li><li>23. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.</li><li>24. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические</li><li>25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).</li><li>26. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</li><li>27. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</li><li>28. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</li><li>29. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.</li><li>30. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде</li></ol>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ  
СРЕДЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**  
**Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Экстремизм и ксенофобия: природа и идейная сущность	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сущности экстремизма и экстремистской деятельности.</li> <li>2. Внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость экстремизма в молодежной среде.</li> <li>3. Идеология экстремизма среди молодежи.</li> <li>4. Факторы формирования экстремизма в современном российском обществе</li> <li>5. Символика экстремизма</li> <li>6. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями.</li> <li>7. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.</li> <li>8. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.</li> <li>9. Этноцентризм и стереотипизация опыта межэтнического взаимодействия.</li> <li>10. Основные факторы, влияющие на формирование ксенофобии современной российской молодежи.</li> <li>11. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания личности.</li> <li>12. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.</li> <li>13. Молодежь и молодежная политика в системе национальной безопасности РФ</li> <li>14. Уровень жизни и качество жизни как индикаторы социальной безопасности молодежи</li> <li>15. Правонарушения и преступность в молодежной среде как один из факторов, влияющих на безопасность общества</li> <li>16. Диагностика опасностей и угроз.</li> <li>17. Терроризм как угроза мировому сообществ</li> <li>18. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.</li> <li>19. Социальные конфликты.</li> <li>20. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.</li> <li>21. Общественно-гражданский аспект обеспечения социальной безопасности.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Экстремальные ситуации и социальная безопасность.</li> <li>23. Делинквентные субкультуры: скинхеды, нацисты.</li> <li>24. Классовые корни молодежной культуры: история происхождения субкультурного подхода.</li> <li>25. Современные субкультуры на территории России.</li> <li>26. Виды и особенности современных субкультур.</li> <li>27. Позитивные и негативные аспекты массовых увлечений молодежи.</li> <li>28. Агрессивные субкультуры: футбольные фанаты.</li> <li>29. Массовые беспорядки и участие в них молодежи</li> <li>30. Причины опасного поведения молодежи.</li> <li>31. Основные формы проявления девиантного поведения детей, подростков и молодежи.</li> <li>32. Безнадзорность и беспризорность как формы проявления девиантного поведения.</li> <li>33. Алкоголизм подростков и молодежи как социальная проблема современного общества.</li> <li>34. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.</li> <li>35. Проституция как форма проявления девиантного поведения подростков и молодежи.</li> <li>36. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.</li> <li>37. Насилие и жестокость как формы девиантного поведения детей, подростков и молодежи.</li> </ol>
	<p>Раздел 2. Противостояние ксенофобии и экстремизму в молодежной среде</p>	<p>Контрольная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы обеспечения государственной (национальной) безопасности.</li> <li>2. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества</li> <li>3. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ</li> <li>4. Социальная безопасность молодежи: понятие и сущность</li> <li>5. Социальная безопасность и социальная политика: взаимосвязь и взаимообусловленность</li> <li>6. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи</li> <li>7. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления</li> <li>8. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей</li> <li>9. Молодая семья как основа национальной безопасности России</li> <li>10. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент</li> <li>11. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи</li> </ol>

			12. Роль социальной рекламы в укреплении и популяризации семейных традиций 13. Духовные законы традиционных религий. 14. Развитие традиционной созидательной религии в молодежной среде: проблемы, тенденции, технологии.
--	--	--	---

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма рубежного контроля – презентация.**

1. Дифференциация российской молодежи по уровню благосостояния как один из факторов, влияющих на безопасность общества
2. Концепция демографической политики России до 2025 года - новейший управленческий документ безопасности РФ
3. Основные проблемы государственной демографической политики и механизмы их преодоления
4. Семья в системе воспитания культуры безопасности и привития общественно значимых ценностей
5. Молодая семья как основа национальной безопасности России
6. Понятие и сущность социальной защиты молодежи
7. Система социальной защиты населения в Российской Федерации и ее молодежный компонент
8. Опыт работы молодежных центров в России (на примере государственных и муниципальных учреждений), их роль в системе социальной безопасности молодежи
9. Источники финансирования системы социальной защиты населения.
10. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области труда, занятости и социальной защиты населения и их роль в социальной защите молодежи

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Экстремизм: природа и идейная сущность 2. Понятие, содержание и сущность экстремизма 3. Факторы формирования экстремизма. Символика экстремизма 4. Молодежный экстремизм в современной России 5. Проявления ксенофобии в молодежной среде 6. Понятие, содержание и сущность ксенофобии 7. Факторы формирования ксенофобии 8. Нормы и ценности контркультуры. 9. Маргинальный характер молодежных субкультур. 10. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты. Субкультуры с ритуально-мистической направленностью: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки.

	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Молодежные ультраправые субкультуры</li><li>12. Субкультуры характеризующиеся высоким уровнем ксенофобии (наци-скинхеды, «правая сцена» и др)</li><li>13. «Околофутбол» и его влияние на распространение ксенофобии в молодежной среде</li><li>14. Противодействие ксенофобии и экстремизму в молодежной среде</li><li>15. Политика государственных органов в сфере профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде</li><li>16. Понятие и формы толерантности</li><li>17. Гражданское самосознание современной молодежи</li><li>18. Ценности молодежи в эпоху свободы и плюрализма</li><li>19. Противодействие вербовке и ИГИЛ</li><li>20. Проблемы толерантности в молодежной среде</li><li>21. Толерантность, ее сущность и виды</li><li>22. Организация мероприятий, направленных на развитие толерантности в молодежной среде</li></ol>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. Семейные ценности в молодежном социуме**

##### **Форма рубежного контроля реферат**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Код контролируемой компетенции ПК-1**

1. Образ жизни российской молодежи: состояние, благополучие и удовлетворённость.
2. Брачность и рождаемость.
3. Брачное поведение молодежи.
4. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики.
5. Брачный выбор.
6. Демография брачного рынка.
7. Брачный статус молодежи.
8. Основные характеристики брачности молодежи.
9. Тенденции брачности в России и других странах.
10. Эволюция брачности в России.
11. Особенности брачности в современных условиях
12. Рождаемость и репродуктивное поведение молодежи
13. Демографическое понятие рождаемости.
14. Воспроизводство населения — понятие, сущность.
15. Показатели воспроизводства населения.
16. Тенденции воспроизводства населения в мире.
17. Общее понятие о репродуктивном поведении молодежи.
18. Демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру.
19. Благополучие молодой семьи: критерии оценки.
20. Детность семьи как фактор благополучия молодой семьи.
21. Расторжение брака и разводимость в молодежной среде.
22. Демографическое понятие разводимости.
23. Показатели разводимости.
24. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
25. Кризис семьи в России: пути его решения.

#### **Раздел 2. Технологии работы с разными типами молодых семей**

##### **Форма рубежного контроля проект**

##### **Код контролируемой компетенции ПК-3**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Институт молодой семьи в современном обществе: проблемы, тенденции.
2. Формирование и развитие института студенческой семьи: проблемные точки.
3. Законодательные аспекты поддержки молодой семьи.
4. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи
5. Социальные технологии, содействующие становлению института молодой семьи в совре-

менной России.

6. Классификация социальных технологий, содействующих становлению института молодой семьи в современном обществе
7. Состояние и перспективы развития государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
8. Трудности реализации государственной политики в отношении молодой семьи в городе Москве.
9. Государственная политика в решении социально-экономических проблем молодой семьи.
10. Современная практика работы с социально-экономическими проблемами молодой семьи: региональный и муниципальный уровень.
11. Социальное обслуживание членов многодетных молодых семей как актуальное направление социальной защиты населения
12. О разработке стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье.
13. Государственные минимальные стандарты в сфере социальной защиты.
14. Направления стандартизации условий жизнедеятельности, затрагивающие интересы детей.
15. Принципы стандартизации условий жизнедеятельности детей.
16. Система государственных минимальных социальных стандартов.
17. Механизмы социальной помощи семьям с детьми
18. Модернизация системы социальной помощи семьям с детьми в России.
19. Перспективные направления развития модели социальной помощи семьям с детьми
  - 1.
  2. Код контролируемой компетенции ПК-6
  3. Вопросы/задания рубежного контроля
    1. Благоприятные условия реализации технологий, содействующих становлению института молодой семьи
    2. Основные направления и технологии работы с молодыми семьями на региональном и муниципальном уровнях.
    3. Основные понятия, цели и ценности государственной политики в отношении молодой семьи, её направленность на развитие семейных ценностей в молодежной среде
    4. Основные направления государственной молодежной политики в отношении молодой семьи
    5. Методы и формы социальной психолого-педагогической работы с молодой семьёй на разных стадиях её развития: создания, ожидания, рождения ребёнка и воспитания ребёнка
    6. Государственная поддержка многодетных молодых семей.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Демография как отрасль данных о населении.</li><li>2. Источники данных о населении.</li><li>3 Общие измерители численности и структуры населения и их динамики.</li><li>4. Задачи и методы исследования в демографии.</li><li>5 Демография как отрасль данных о населении.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Демографические структуры и процессы.</li> <li>7. Основные источники данных о населении в демографии.</li> <li>8. Демографическая политика, цель, сущность и содержание</li> <li>9. Концепция семейно-демографической политики в России</li> <li>10. Реализация Национального проекта «Демография»: проблемы, тенденции.</li> <li>11. Человеческий капитал: понятие, сущность.</li> <li>12. Молодежь как стратегический социально-демографический ресурс России</li> <li>13. Российская молодежь как социальная общность: основные характеристики</li> <li>14. Роль молодежи в развитии гражданского общества в России</li> <li>15. Повышение человеческого капитала российской молодежи стратегическая цель государственной молодежной политики.</li> <li>16. Методика определения качества жизни населения.</li> <li>17. Тенденции изменения качества жизни населения в мире, России и других странах.</li> <li>18. Возраст и возрастная структура населения.</li> <li>19. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения.</li> <li>20. Возрастные группы и контингенты.</li> <li>21. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.</li> <li>22. Типы возрастнo-половых структур и пирамид.</li> <li>23. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды</li> <li>24. Измерение демографического старения населения.</li> <li>25. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира.</li> </ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность матримониального поведения молодежи.</li> <li>2. Классификация ценностей в молодежной среде.</li> <li>3. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи</li> <li>4. Формирование культуры семейных отношений в молодежной среде.</li> <li>5. Место семьи в системе ценностей молодежи.</li> <li>6. Семейные ценности - это важнейший фактор стабильного развития семьи.</li> <li>7. Семейные ценности как важная составляющая ценностного ядра россиян.</li> <li>8. Уровень брачности как важнейший индикатор ценности брака для молодежи</li> <li>9. Мотивы вступления в брак.</li> <li>10. Значимость пропаганды традиционных семейных ценностей в молодежной среде.</li> <li>11. Информационная кампания по повышению ценности семьи в молодежной среде.</li> <li>12. Роль Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года в укрепления института семьи.</li> <li>13. Мотивы вступления в брак.</li> <li>14. Брачное поведение молодежи</li> <li>15. Брачный статус молодежи</li> <li>16. Виды или формы брака.</li> <li>17. Типы брака.</li> <li>18. Готовность молодых людей к семейной жизни.</li> <li>19. Влияние СМИ и массовой культуры на формирование семейных ценностей молодежи.</li> </ol>

ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодая семья: понятие, характеристика.</li> <li>2. Молодая семья как особый тип современной российской семьи.</li> <li>3. Молодая семья как один из этапов внутрисемейного цикла.</li> <li>4. Особый статус молодой семьи в современном обществе.</li> <li>5. Молодая семья, ее отличительные особенности.</li> <li>6. Процесс становления и функционирования молодой семьи.</li> <li>7. Критерии, позволяющие отнести семью к категории молодой.</li> <li>8. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской семьи.</li> <li>9. Ценность первого зарегистрированного брака в молодежной среде.</li> <li>10. Субъекты государственной политики в отношении молодой семьи</li> <li>11. Социальный статус молодой семьи.</li> <li>12. Основные виды молодых семей.</li> <li>13. Традиционный вид молодой семьи</li> <li>14. Демократический, или партнерский, вид молодой семьи</li> <li>15. Автономный вид молодой семьи</li> <li>16. Классификация молодой семьи</li> <li>17. Процесс становления и развития молодой семьи</li> <li>18. Проблемы в молодых семьях: пути решения</li> <li>19. Профилактика конфликтов, разводов в семье</li> <li>20. Роль учреждений органов по делам молодежи в сохранении и укреплении института благополучной семьи.</li> <li>21. Классификация демографических прогнозов.</li> <li>22. Репродуктивное поведение молодежи.</li> <li>23. Репродуктивный потенциал молодой семьи.</li> <li>24. Социальный смысл и значимость материнства и отцовства.</li> <li>25. Понятие и сущность ответственного родительства.</li> </ol>
------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТВОРЧЕСКИЕ ИНДУСТРИИ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕН-  
ЦИАЛА МОЛОДЕЖИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## **Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля**

#### **Раздел 1. Креативные индустрии в контексте молодежной политики и инновационного развития России**

**Форма рубежного контроля: доклад с презентацией**

**Код контролируемой компетенции ПК-7**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. История возникновения понятия «креативные индустрии».
2. Классификация креативных индустрий.
3. Признак творчества и инновации в содержании креативной индустрии.
4. Факторы, стимулирующие становление и развитие креативных индустрий в современном обществе.
5. Потенциал креативных индустрий в развитии стран, территорий, отраслей.
6. Понятие «креативность» с точки зрения философии,
7. Понятие «креативность» с точки зрения психологии,
8. Понятие «креативность» с точки зрения педагогики,
9. Понятие «креативность» с точки зрения экономики
10. Можно ли ставить знак равенства между понятием «креативность» и «инновационность»?
11. Почему креативные индустрии рассматриваются в русле развития территорий?
12. Практические примеры применения ТРИЗ в сфере образования и воспитания.
13. Когнитивно-эвристические методы развития креативности личности
14. Креативные методы развития креативности личности: методы освобождения подсознания
15. Креативные методы развития креативности личности: методы развития способности к «разрушению» и реконструкции стереотипов
16. Креативные методы развития креативности личности: технологии генерации идей
17. Креативные методы развития креативности личности: технологии преобразований в творческой деятельности
18. Арт-креативные методы развития креативности личности

#### **Раздел 2. Проектно-художественный потенциал социокультурных мероприятий в создании креативной молодежной среды**

**Форма рубежного контроля: доклад с презентацией**

**Код контролируемой компетенции ПК-7**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Граффити как область самобытной творческой реализации городской молодежи
2. Стрит-арт и паблик-арт в городской среде: диалог с жителями города и представителями власти (на примере города)
3. Практика современных музеев, арт-кластеров и творческих пространств в социализации и институализации молодежного уличного искусства (на примере города, региона)

4. Концептуальное искусство, лэнд-арт, масштабные инсталляции и скульптуры в формировании смыслов городской среды и территорий (на примере города, региона)
5. Признаки развития креативных индустрий.
6. Современные культурные рынки.
7. Диффузия креативных индустрий, творческих практик в индустрии других секторов.
8. Экспорт-импорт услуг креативных индустрий.
9. Конкуренция стран в сфере креативных индустрий (на примере конкретных стран)
10. Форум и арт-кластер «Таврида» — среда творческой коэволюции российской молодежи
11. Школа идентичности городов «Таврида» как творческое осмысление образа современной России
12. Методическая основа Школы в проектировании смыслов и образов городов России
13. Творческие результаты Школы — айдентика городов глазами
14. молодых
15. Молодые архитекторы в проектировании социально-ориентированного городского пространства при грантовой поддержке форума «Таврида»
16. Арт-объекты, скульптуры, конструкции и инсталляции — концепции креативной среды России в арт-парке «Тавриды»
17. Стрит-арт, паблик-арт в формировании междисциплинарных подходов к искусству молодых на форуме «Таврида»
18. Промышленный и средовой дизайн в системе проведения арт-кластеров и форумов

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения понятия «креативные индустрии».</li> <li>2. Классификация креативных индустрий.</li> <li>3. Признак творчества и инновации в содержании креативной индустрии.</li> <li>4. Граффити как область самобытной творческой реализации городской молодежи</li> <li>5. Стрит-арт и паблик-арт в городской среде: диалог с жителями города и представителями власти (на примере города)</li> <li>6. Практика современных музеев, арт-кластеров и творческих пространств в социализации и институализации молодежного уличного искусства (на примере города, региона)</li> <li>7. Концептуальное искусство, лэнд-арт, масштабные инсталляции и скульптуры в формировании смыслов городской среды и территорий (на примере города, региона)</li> <li>8. Признаки развития креативных индустрий.</li> <li>9. Современные культурные рынки.</li> <li>10. Диффузия креативных индустрий, творческих практик в индустрии</li> </ol>

	<p>стрии других секторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Экспорт-импорт услуг креативных индустрий.</li> <li>12. Конкуренция стран в сфере креативных индустрий (на примере конкретных стран)</li> <li>13. Форум и арт-кластер «Таврида» — среда творческой коэволюции российской молодежи</li> <li>14. Школа идентичности городов «Таврида» как творческое осмысление образа современной России</li> <li>15. Методическая основа Школы в проектировании смыслов и образов городов России</li> <li>16. Творческие результаты Школы — айдентика городов глазами</li> <li>17. молодых</li> <li>18. Молодые архитекторы в проектировании социально-ориентированного городского пространства при грантовой поддержке форума «Таврида»</li> <li>19. Арт-объекты, скульптуры, конструкции и инсталляции — концепции креативной среды России в арт-парке «Тавриды»</li> <li>20. Стрит-арт, паблик-арт в формировании междисциплинарных подходов к искусству молодых на форуме «Таврида»</li> <li>21. Промышленный и средовой дизайн в системе проведения арт-кластеров и форумов</li> <li>22. Факторы, стимулирующие становление и развитие креативных индустрий в современном обществе.</li> <li>23. Потенциал креативных индустрий в развитии стран, территорий, отраслей.</li> <li>24. Понятие «креативность» с точки зрения философии,</li> <li>25. Понятие «креативность» с точки зрения психологии,</li> <li>26. Понятие «креативность» с точки зрения педагогики,</li> <li>27. Понятие «креативность» с точки зрения экономики</li> <li>28. Можно ли ставить знак равенства между понятием «креативность» и «инновационность»?</li> <li>29. Почему креативные индустрии рассматриваются в русле развития территорий?</li> <li>30. Практические примеры применения ТРИЗ в сфере образования и воспитания.</li> <li>31. Когнитивно-эвристические методы развития креативности личности</li> <li>32. Креативные методы развития креативности личности: методы освобождения подсознания</li> <li>33. Креативные методы развития креативности личности: методы развития способности к «разрушению» и реконструкции стереотипов</li> <li>34. Креативные методы развития креативности личности: технологии генерации идей</li> <li>35. Креативные методы развития креативности личности: технологии преобразований в творческой деятельности</li> <li>36. Арт-креативные методы развития креативности личности</li> </ol>
--	--

--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> <li>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).</li> <li>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.</li> <li>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</li> <li>8. Принципы создания рекомендательных систем.</li> <li>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.</li> <li>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2. Искусственный интеллект</b>	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.</li> <li>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.</li> <li>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.</li> <li>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.</li> <li>5. Знания как особая форма информации.</li> <li>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.</li> <li>7. Системы представления знаний и базы знаний.</li> <li>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.</li> </ol>

			9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 4)  
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номера тестовых заданий</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 2**

*1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ**

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ \_\_\_\_\_

*2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ \_\_\_\_\_

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ \_\_\_\_\_

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм argiori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ

МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ \_\_\_\_\_

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.

2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярый.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).

2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

**РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ**

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

**КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА**

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

**КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

**ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ**

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.

3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### **П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля**

##### **Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

## **Раздел 2. Работа с большими данными.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номера заданий</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

## Код контролируемой компетенции: УК-1

*1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

*2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

*3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

*4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Значение термина «семантика».

1) языковедение, лингвистика — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

*5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

*6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

*7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

*8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

*9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

*10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

*11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

*12.Прочитайте текст и установите последовательность*

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

*13.Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.  
Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.  
Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите сферы применения производной и интеграла.  
Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите этапы проведения системных исследований.  
Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Перечислите подходы к определению информации.  
Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Дайте определение семантического анализа  
Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
В чем заключается суть выполнения семантического анализа  
Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите три этапа развития наукометрии.  
Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	Презентация	<p><b>Форма практического задания: презентация с докладом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения.</li> <li>4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По зрению</li> <li>• По слуху</li> <li>• Речь</li> <li>• НОДА</li> <li>• Умственная отсталость</li> <li>• РАС</li> </ul> </li> </ol>
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Испания</li> <li>2) Франция</li> <li>3) Германия</li> </ol> </li> <li><b>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глухие</li> <li>2) Слепые</li> </ol> </li> </ol>

			<p><b>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;</li> <li>3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) услуги сурдопереводчика</li> <li>2) питание</li> <li>3) учебники</li> </ol> <p><b>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработки индивидуального учебного плана</li> <li>2) разработки адаптированной образовательной программы</li> <li>3) разработки ФГОС</li> </ol> <p><b>6. Организационные модели ПМПК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) вариативны</li> <li>3) стандартны</li> </ol> <p><b>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 18 лет</li> <li>2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</li> <li>3) от 0 до 23 лет</li> </ol> <p><b>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</li> <li>2) некоторые дети не способны к обучению</li> <li>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</li> </ol> <p><b>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимы все программы</li> <li>2) Необходимы программы 4, 5</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p><b>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</li> <li>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</li> <li>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	Презентация	<p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</li> <li>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</li> <li>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</li> <li>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>
		Тестирование	<p><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (выберите один из вариантов ответа) <b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Всемирная декларация по обучению для всех»</li> <li>б) «Конвенция ООН о правах ребенка»</li> <li>в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-</li> </ol>

		<p>зованию лиц с особыми потребностями»  г) «Дакарские рамки действий»</p> <p><b>2. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b></p> <p>а) медицинская модель  б) модель включения  в) модель нормализации</p> <p><b>3. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) частичная интеграция.  б) комбинированная интеграция.  в) временная интеграция.</p> <p><b>4. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b></p> <p>а) Н.М. Назарова  б) Л.М. Шипицина  в) М.И. Никитина  г) Л.С. Волкова</p> <p><b>5. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b></p> <p>а) революционный путь  б) эволюционный путь  в) реформационный путь  г) формационный путь</p> <p><b>6. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>7. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Характеристика модели экстернальной педагогиче-</b></p>
--	--	---

			<p><b>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b></p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>8. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b></p> <p>а) экосистеманая  б) кооперативно-деятельностная  в) реально-процессуальная  г) медико-философская</p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b></p> <p>а) И. Дено  б) Д. Мерсер  в) М.Уилл  г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>11. (установите правильный порядок ответов)</b>  <b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b></p> <p>а) модель включения  б) модель нормализации  в) медицинская модель</p> <p><b>12. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b>  <b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а) Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p><b>13. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>14. (введите ответ в поле)</b>  ..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p><b>15. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 3)  
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номера заданий</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

*1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ \_\_\_\_\_

*2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ \_\_\_\_\_

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ \_\_\_\_\_

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людам с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людам с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людам с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людам пользующимся жестовым языком

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации

- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.04.03 Организация работы с молодежью**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ  
Менеджмент в молодежной политике**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.</li> <li>2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.</li> <li>3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.</li> <li>4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Универсальные адаптированные средства.</li> <li>6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</li> <li>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</li> <li>8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.</li> <li>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</li> <li>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</li> </ol>
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</li> <li>12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</li> <li>13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.</li> <li>14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.</li> <li>15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</li> <li>16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.</li> <li>17. Специальные возможности и мобильных операционных систем</li> <li>18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.</li> <li>19. Технологии работы с реферативными базами данных.</li> <li>20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.</li> </ol>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 4)  
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номера заданий</b>
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.  
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ \_\_\_\_\_

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ \_\_\_\_\_

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ \_\_\_\_\_

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ \_\_\_\_\_

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarkerOffice;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. JawsforWindows;
5. Windoweyes;
6. MicrosoftOffice

Ответ \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ \_\_\_\_\_

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ \_\_\_\_\_