



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию — это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»
 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
 2) Политика гласности
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 4) «Парад суверенитетов»
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
 4) Воину-освободителю (Кемерово).
 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
 2) в 1672
 3) в 1712
 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2024. — 203 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (датаобращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor's thesis about?
19. What was the aim in your bachelor's thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master's degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОНИТОРИНГ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНОСФЕРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Взаимозависимость природы и техносферы

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Теоретические вопросы:

1. Понятие техносферы;
2. Понятие биосферы;
3. Понятие экосферы;
4. Границы техносферы;
5. Границы биосферы;
6. Границы экосферы;
7. Характеристики состояния экосферы;
8. Характеристики состояния биосферы;
9. Характеристики состояния техносферы;
10. Пример схемы взаимовлияния «Техносфера – Экосферы – Биосфера»;
11. Пример схемы взаимовлияния «Техносфера – Биосфера – Экосфера»;
12. Пример схемы взаимовлияния «Биосфера – Экосфера – Техносфера»;
13. Пример схемы взаимовлияния «Биосфера – Техносфера – Экосфера»;
14. Пример схемы взаимовлияния «Экосфера – Техносфера – Биосфера»;
15. Базовая взаимозависимость техносферы и природы.
16. Понятие «характеристика»;
17. Единицы измерения различных характеристик;
18. Понятие окружающей среды;
19. Понятие «структурная единица окружающей среды»;
20. Источники воздействия в экосфере;
21. Источники воздействия в биосфере;
22. Источники воздействия в техносфере;
23. Общая характеристика воздействия биосферы на окружающую среду;
24. Общая характеристика воздействия техносферы на окружающую среду;
25. Общая характеристика воздействия экосферы на окружающую среду.

РАЗДЕЛ 2. Методы и инструменты мониторинга за состоянием окружающей среды.

Форма рубежного контроля – коллоквиум

Вопросы:

1. Общая характеристика дистанционных методов экологического мониторинга;
2. Общая характеристика физико-химических методов;
3. Общая характеристика методов биологического мониторинга;
4. Общая характеристика методов статистической и математической обработки данных в экологическом мониторинге;
5. Аэрокосмическая съемка в экологическом мониторинге;

6. Фотодетектирование состояния поверхности в инфракрасном спектре;
7. Панхроматическая оптико-электронная система. Ее особенности и возможности;
8. Качественные физико-химические методы;
9. Количественные физико-химические методы;
10. Титриметрический метод;
11. Гравиметрический метод;
12. Колориметрический метод;
13. Методы экспресс-анализа;
14. Патенциометрические методы;
15. Метод биоиндикации;
16. Метод биотестирования;
17. Метод анализа биоразнообразия;
18. BigDATA в экологическом мониторинге;
19. Применение газоанализаторов;
20. Применение спектрометров;
21. Применение дозиметров;
22. Применение детекторов ЭМИ;
23. Применение шумометров;
24. Системы обработки BigDATA;
25. Ситуационные центры экомониторинга.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг как средство идентификации опасностей в техносфере.

Форма рубежного контроля – коллоквиум

Вопросы:

1. Распределение воды на земном шаре.
2. Основные физические свойства воды.
3. Вода как фактор здоровья.
4. Мероприятия, проводимые к устранению изменений в морской среде.
5. Программа наблюдений за качеством морских вод.
6. Организация контроля за качеством питьевой воды.
7. Бактериологические показатели качества питьевой воды.
8. Безвредность питьевой воды по химическому составу.
9. Оценка и выбор места забора воды для питьевого водопользования.
10. Основные задачи, выполняемые в рамках ОГСН за качеством поверхностных вод.
11. Принципы организации контроля за качеством поверхностных вод.
12. Требования к охране водных объектов.
13. Организация сети пунктов контроля за качеством поверхностных вод.
14. Расположение створов с различным водообменом.
15. Установление категории пункта контроля за качеством поверхностных вод.
16. Полная и сокращенная программа контроля по гидрологическим и гидрохимическим показателям.
17. Наблюдения за качеством природных вод с помощью комплексных лабораторий
18. Общие и суммарные показатели качества вод.
19. Определение неорганических загрязнителей в природных водах.
20. Определение органических загрязнителей в природных водах.
21. Приборы для отбора проб воды.
22. Подготовка воды для анализа.
23. Анализ и оценка результатов.
24. Характеристика степени загрязненности водоемов.
25. Самоочищающая способность водоемов.
26. Радиационная безопасность воды.
27. Основные критерии оценки опасности загрязнения почвы.

28. Экологическая оценка почв, используемых для выращивания с/хозяйственных культур.
29. Экологическая оценка почв населенных пунктов.
30. Тяжелые металлы в почве.
31. Выбор пунктов контроля по отбору проб почвы.
32. Правила отбора проб почвы.

Раздел 4. Аэрокосмические технологии мониторинга безопасности Форма рубежного контроля-коллоквиум

Вопросы:

1. Данные дистанционного зондирования Земли как инструмент мониторинга.
2. Основные тематические задачи космического мониторинга.
3. Основные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4. Основные задачи космического мониторинга природных ресурсов.
5. Требования к данным космической съемки (пространственное, временное разрешение, обзорность) для их использования при решении задач мониторинга.
6. Принципы организации и проведения аэрокосмического мониторинга.
7. Особенности съемки из космоса.
8. Космические носители
9. Обработка аэрокосмических снимков.
10. Методы тематического дешифрирования
11. Использование материалов дистанционного зондирования при мониторинге среды обитания.
12. Возможности современных аэрокосмических методов и технологий для мониторинга среды обитания.
13. Метеорологические спутники.
14. Спутниковые навигационные системы.
15. Пилотируемые космические станции.
16. Возможности и ограничения спутникового мониторинга ЧС техногенного характера.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вы-	1. Дайте характеристику понятию техносферы? 2. Дайте характеристику понятию биосферы? 3. Дайте характеристику понятию экосферы? 4. Дайте характеристику понятию границы техносферы?

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	рабатывать стратегию действий	5. Дайте характеристику понятию границы биосферы? 6. Дайте характеристику понятию границы экосферы? 7. Дайте анализ схемы взаимовлияния «Техносфера – Экосферы – Биосфера»? 8. Дайте анализ схемы взаимовлияния «Техносфера – Биосфера – Экосфера»? 9. Дайте анализ схемы взаимовлияния «Биосфера – Экосфера – Техносфера»? 10. Дайте анализ схемы взаимовлияния «Биосфера – Техносфера – Экосфера»? 11. Дайте анализ схемы взаимовлияния «Экосфера – Техносфера – Биосфера»? 12. В чем сущность дистанционного метода? 13. В чем сущность физико-химического метода? 14. В чем сущность метода биологического мониторинга? 15. В чем сущность метода статистической и математической обработки данных? 16. Назовите основы системы охраны окружающей среды? 17. Назовите основы менеджмента экологической безопасности? 18. В чем необходимость идентификации опасностей техносферы в системе менеджмента экологической безопасности? 19. Назовите структура системы мониторинга при решении задач идентификации опасностей техносферы?
ОПК – 1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	20. Назовите базовую взаимозависимость техносферы и природы? 21. Что такое единицы измерения различных характеристик? 22. Дайте характеристику понятию окружающей среды? 23. Дайте характеристику понятию «структурная единица окружающей среды»? 24. Назовите источники воздействия в экосфере? 25. Назовите источники воздействия в биосфере? 26. Назовите источники воздействия в техносфере? 27. Дайте общую характеристику воздействия биосферы на окружающую среду? 28. Дайте общую характеристику воздействия техносферы на окружающую среду? 29. Дайте общую характеристику воздействия экосферы на окружающую среду? 30. Назовите основные подходы к определению понятия техносфера? 31. Назовите основные подходы на определение границ техносферы в структуре окружающей среды? 32. Какое место техносферы в окружающей среде? 33. Дайте понятия экосферы и биосферы? 34. Какое место занимают экосфера и биосфера в структуре окружающей среды? 35. Дайте характеристики состояния техносферы, биосферы и экосферы? 36. Данные дистанционного зондирования Земли как инструмент мониторинга. 37. Основные тематические задачи космического мониторинга. 38. Основные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 39. Основные задачи космического мониторинга природных ресурсов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
		40. Требования к данным космической съемки (пространственное, временное разрешение, обзорность) для их использования при решении задач мониторинга. 41. Принципы организации и проведения аэрокосмического мониторинга. 42. Особенности съемки из космоса. 43. Космические носители 44. Обработка аэрокосмических снимков. 45. Методы тематического дешифрирования 46. Использование материалов дистанционного зондирования при мониторинге среды обитания. 47. Возможности современных аэрокосмических методов и технологий для мониторинга среды обитания. 48. Метеорологические спутники. 49. Спутниковые навигационные системы. 50. Назовите принципы работы фотоаппаратуры, детектирующая в различных спектрах излучения? 51. В чем достоинства спутниковых и метеорологических систем наблюдения? 52. Какие задачи ставят химические лаборатории? 53. В главный принцип инструментов экспресс-анализа (газоанализаторы, спектрометры, детекторы ЭМИ, шумометры, дозиметры и т.д.)? 54. Назовите принцип системы обработки bigdata? 55. Назовите особенности и возможности панхроматической оптико-электронной системы? 56. В чем сущность качественных физико-химических методов? 57. В чем сущность количественных физико-химических методов? 58. Назовите основные принципы титриметрических методов? 59. Назовите основные принципы гравиметрических методов? 60. Назовите основные принципы колориметрических методов? 61. Назовите основные характеристики степени загрязненности водоемов? 62. В чем принцип самоочищающейся способности водоемов? 63. Как определить радиационную безопасность воды? 64. Назовите основные критерии оценки опасности загрязнения почвы. 65. Как провести экологическую оценку почв, используемых для выращивания с/хозяйственных культур? 66. Как провести экологическую оценку почв населенных пунктов? 67. Как определить тяжелые металлы в почве? 68. Пилотируемые космические станции. 69. Возможности и ограничения спутникового мониторинга ЧС техногенного характера.
Всего		69



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНЖЕНЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗ-
ОПАСНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика методов обеспечения техносферной безопасности	Контрольная работа	1. Что значит потенциальная опасность? 2. Что делать с потенциальной опасностью? 3. Что понимается под комфортными условиями деятельности? 4. Что называют спонтанной потерей устойчивости. Как определить ее вероятность? 5. Как определяется остаточный риск и какие последствия имеет? 6. Дайте характеристику систем экобиозащиты?
			1. При каких условиях техносферная безопасность и экологичность реальны? 2. Назовите виды особо опасных объектов и их признаки? 3. Назовите виды поражающих факторов техносферы по природе происхождения. 4. Какая была безопасность в Европе во времена Средневековья и Античности? 5. Какой вклад индустриального переворота в обеспечение безопасности на производстве? 6. Какой научный вклад в проблемы безопасности вложил Леруа и Вернадский?
			1. Принципы управления техносферной безопасностью; 2. Потенциальные угрозы будущего в области техносферной безопасности; 3. Принципы управления техносферной безопасности; 4. Методы управления техносферной безопасности;
2.	Раздел 2. Методологические основы инженерных методов обеспечения безопасности	Контрольная работа	1. Назовите субъект-субъектные взаимодействия? 2. Назовите подходы к описанию «объекта», который подвергается полимодальным воздействиям? 3. Назовите виды воздействий в окружающей среде? 4. В чем Суть понятия «норма». Методы определения «нормальных» характеристик чего либо? 5. Суть понятия «функциональная характеристика». Примеры различных функциональных характеристик у различных объектов окружающей среды; 6. Подходы к верификации безопасных условий окружающей среды для любого объекта, 7. Как осуществляется идентификация опасностей?
			1. Что является наиболее эффективным критерием управления безопасностью выполнения производственных процессов и как производится оптимизация управляющих воздействий? 2. Какие показатели и почему именно они характеризуют «надежность» человека? 3. В чем заключаются основные принципы возникновения ошибочных действий человека? 4. Из каких основных элементов складывается мотивация к безопасной деятельности?

			- Какие показатели характеризуют надежность человека? - В чем заключается организация управления безопасностью производственных процессов? - Кем, как и в какой форме планируются мероприятия по обеспечению производственной безопасности?
			- Кем и как осуществляется планирование работ по обеспечению безопасности производственных процессов? - Какие виды выполняемых работ относятся к повышенной опасности? Как организуется их выполнение? - Как классифицированы вредные пары и газы по уровню вредного воздействия? Как сказывается их влияние на объектах окружающей среды? Как они нормируются?
3.	Раздел 3. Инженерные методы приспособления к опасностям техносферы	Контрольная работа	- В чем сущность метода приспособления к воздействию негативных факторов? - Назовите условия приспособление человека к условиям окружающей среды? - Приспособление различных объектов и процессов к условиям окружающей среды. - Назовите общие способы защиты от воздействия различных опасностей окружающей среды? - Назовите классификацию вентиляции?
			- В чем сущность процесса воздухообмена в помещении? - Назовите классификацию естественной вентиляции и случаи применения? - Назовите виды общеобменной искусственной вентиляции? - Как регламентируется область применения общеобменной искусственной вентиляции?
			- Назовите виды местной искусственной вентиляции? - Область применения каждого из видов местной искусственной вентиляции? - Назовите классификацию системы отопления и область применения каждого из видов? - Назовите основные методы, применяемые для защиты организма человека от вредного воздействия шума?
4	Раздел 4. Инженерные методы локализации опасностей техносферы	Контрольная работа	- В чем сущность метода локализации воздействия негативных факторов? - Как провести локализация вредных и опасных факторов в человеческой жизнедеятельности? - Какие знаете технологии локализации при ЧС? - Назовите общие принципы локализации источника негативного воздействия? - Назовите принципы построения математической модели негативного воздействия? - Назовите принцип действия устройств и конструкций, блокирующих негативное воздействие?
			- Назовите условия, определяющие актуальность метода локализации? - Назовите принципы действия и сфера применения ограждающих устройств? - Назовите принципы действия и назначение свинцового слоя в корпусе атомных реакторов? - Назовите принцип действия ограждающих устройств и механизмов? - Назовите виды ограждающих устройств и механизмов? - Принципы проектирования ограждающих устройств и механизмов;
			- Назовите виды устройств и конструкций, блокирующих вредное воздействие? - Назовите принципы проектирования устройств и механизмов, блокирующих вредное воздействие? - Назовите виды устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? - Назовите принцип действия устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов?

			5. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов?
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Что значит потенциальная опасность? 2. Что делать с потенциальной опасностью? 3. Что понимается под комфортными условиями деятельности? 4. Что называют спонтанной потерей устойчивости. Как определить ее вероятность? 5. Как определяется остаточный риск и какие последствия имеет? 6. Дайте характеристику систем экобиозащиты? 7. Назовите субъект-субъектные взаимодействия? 8. Назовите подходы к описанию «объекта», который подвергается полимодальным воздействиям? 9. Назовите виды воздействий в окружающей среде? 10. В чем Суть понятия «норма». Методы определения «нормальных» характеристик чего-либо? 11. Суть понятия «функциональная характеристика». Примеры различных функциональных характеристик у различных объектов окружающей среды; 12. Подходы к верификации безопасных условий окружающей среды для любого объекта, 13. Как осуществляется идентификация опасностей? 14. В чем сущность метода приспособления к воздействию негативных факторов? 15. Назовите условия приспособление человека к условиям окружающей среды? 16. Приспособление различных объектов и процессов к условиям окружающей среды. 17. Назовите общие способы защиты от воздействия различных опасностей окружающей среды? 18. Назовите классификацию вентиляции? 19. В чем сущность метода локализации воздействия негативных факторов? 20. Как провести локализация вредных и опасных факторов в человеческой жизнедеятельности? 21. Какие знаете технологии локализации при ЧС? 22. Назовите общие принципы локализации источника негативного воздействия? 23. Назовите принципы построения математической модели негативного воздействия? 24. Назовите условия, определяющие актуальность метода локализации? 25. Назовите принципы действия и сфера применения ограждающих устройств? 26. Назовите принципы действия и назначение свинцового слоя в корпусе атомных реакторов? 27. Назовите принцип действия ограждающих устройств и механизмов? 28. Назовите виды ограждающих устройств и механизмов? 29. Принципы проектирования ограждающих устройств и механизмов; 30. Назовите принцип действия устройств и конструкций, блокирующих негативное воздействие?

ОПК-1	1. При каких условиях техносферная безопасность и экологичность реальны? 2. Назовите виды особо опасных объектов и их признаки? 3. Назовите виды поражающих факторов техносферы по природе происхождения. 4. Какая была безопасность в Европе во времена Средневековья и Античности? 5. Какой вклад индустриального переворота в обеспечение безопасности на производстве? 6. Какой научный вклад в проблемы безопасности вложил Леруа и Вернадский? 7. Что является наиболее эффективным критерием управления безопасностью выполнения производственных процессов и как производится оптимизация управляющих воздействий? 8. Какие показатели и почему именно они характеризуют «надежность» человека? 9. В чем заключаются основные принципы возникновения ошибочных действий человека? 10. Из каких основных элементов складывается мотивация к безопасной деятельности? 11. Какие показатели характеризуют надежность человека? 12. В чем заключается организация управления безопасностью производственных процессов? 13. Кем, как и в какой форме планируются мероприятия по обеспечению производственной безопасности? 14. В чем сущность процесса воздухообмена в помещении? 15. Назовите классификацию естественной вентиляции и случаи применения? 16. Назовите виды общеобменной искусственной вентиляции? 17. Как регламентируется область применения общеобменной искусственной вентиляции? 18. Назовите условия, определяющие актуальность метода локализации? 19. Назовите принципы действия и сфера применения ограждающих устройств? 20. Назовите принципы действия и назначение свинцового слоя в корпусе атомных реакторов? 21. Назовите принцип действия ограждающих устройств и механизмов? 22. Назовите виды ограждающих устройств и механизмов? 23. Принципы проектирования ограждающих устройств и механизмов;
ОПК-2	1. Принципы управления техносферной безопасностью; 2. Потенциальные угрозы будущего в области техносферной безопасности; 3. Принципы управления техносферной безопасности; 4. Методы управления техносферной безопасности; 5. Кем и как осуществляется планирование работ по обеспечению безопасности производственных процессов? 6. Какие виды выполняемых работ относятся к повышенной опасности? Как организуется их выполнение? 7. Как классифицированы вредные пары и газы по уровню вредного воздействия? Как сказывается их влияние на объектах окружающей среды? Как они нормируются? 8. Назовите виды местной искусственной вентиляции? 9. Область применения каждого из видов местной искусственной вентиляции? 10. Назовите классификацию системы отопления и область применения каждого из видов? 11. Назовите основные методы, применяемые для защиты организма человека от вредного воздействия шума? 12. Назовите виды устройств и конструкций, блокирующих вредное воздействие? 13. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов, блокирующих вредное воздействие? 14. Назовите виды устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? 15. Назовите принцип действия устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов? 16. Назовите принципы проектирования устройств и механизмов нейтрализующих действие поражающих факторов?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ В ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНО-
СТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Законодательная база в области экологической безопасности	коллоквиум	1. Назовите основные законодательные акты, регламентирующие экологическую безопасность в РФ? 2. Назовите основные задачи экологических стандартов РФ; 3. Назовите сущность нормирования в области охраны окружающей среды? 4. Назовите принципы охраны окружающей среды? 5. Назовите основные загрязняющие вещества и их влияние на окружающую среду?
			1. Назовите основные объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду. Их классификация и примеры? 2. Какие органы государственной власти, осуществляют управление в сфере окружающей среды? 3. Что такое экономическое регулирование в области охраны окружающей среды? 4. Какими методами проводят оценку воздействия на окружающую среду? 5. Назовите цели и задачи экологической экспертизы? 6. Какие требования в области охраны окружающей среды предъявляют при осуществлении хозяйственной и иной деятельности?
			1. Какие природные объекты, находятся под охраной? 2. Назовите цели и задачи Государственный экологический мониторинг? 3. Назовите цели и задачи Государственный экологический надзор? 4. Какие основы заложены в формировании экологической культуры; 5. Назовите виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды?
2.	Раздел 2. Общая методология регулирования экологической безопасности в техно-сфере	коллоквиум	1. Дайте определение экологической опасности и ее факторы? 2. Назовите способы обеспечения экологической безопасности как функция государства? 3. Назовите основную политику государства в области экологической безопасности как условие применения тех или иных методов и инструментов? 4. Как обеспечить экологическую безопасность жизни и здоровья общества.
			5. Охарактеризуйте экологическую экспертизу как инструмент обеспечения экологической безопасности? 6. Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологическую экспертизу как инструмент обеспечения экологической безопасности? 7. Охарактеризуйте Государственный экологический мониторинг окружающей среды как инструмент обеспечения экологической безопасности?
			1. Охарактеризуйте стратегическую экологическую оценку (СЭО) как инструмент обеспечения экологической безопасности; 2. Охарактеризуйте процесс оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) как инструмент обеспечения экологической безопасности? 3. Охарактеризуйте способ информирования населения как метод обеспечения экологической безопасности?

			4. Назовите основные мероприятия для обеспечения экологической безопасности; 5. Какую роль играет наука в обеспечении экологической безопасности?
3.	Раздел 3. Практика использования различных инструментов экологической безопасности в 21 веке.	коллоквиум	1. Дайте определение понятию «Математическая модель»? 2. Назовите виды моделей и охарактеризуйте их? 3. Опишите общие принципы построения математических моделей в задачах охраны окружающей среды? 4. Назовите преимущества и недостатки математических моделей для задач природообустройства? 1. Какая модель используется для описания переноса примесей в атмосферном воздухе. Область применения? 2. Какие процессы загрязнения и трансформации веществ в компонентах природы? 3. Назовите основные экономические инструменты регулирования экологической безопасностью в 21 веке? 4. Назовите основные технические инструменты регулирования экологической безопасностью в 21 веке? 5. Охарактеризуйте эколого-ориентированная налоговая политики, как инструмент управления экологической безопасности? 6. Охарактеризуйте ускоренная амортизация природоохранного оборудования как инструмент управления экологической безопасности? 1. Охарактеризуйте льготное кредитование ресурсосберегающих и экологических программ как инструмент управления экологической безопасности? 2. Охарактеризуйте экологическое страхование как инструмент управления природопользованием и обеспечения экологической безопасности? 3. Охарактеризуйте экологическая сертификация как инструмент управления экологической безопасности?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Назовите основные законодательные акты, регламентирующие экологическую безопасность в РФ? 2. Назовите основные задачи экологических стандартов РФ; 3. Назовите сущность нормирования в области охраны окружающей среды? 4. Назовите принципы охраны окружающей среды? 5. Дайте определение экологической опасности и ее факторы? 6. Назовите способы обеспечения экологической безопасности как функция государства? 7. Назовите основную политику государства в области экологической безопасности как условие применения тех или иных методов и инструментов? 8. Как обеспечить экологическую безопасность жизни и здоровья общества. 9. Охарактеризуйте экологическую экспертизу как инструмент обеспечения экологической безопасности? 10. Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологическую экспертизу как инструмент обеспечения экологической безопасности? 11. Охарактеризуйте Государственный экологический мониторинг окружающей среды как инструмент обеспечения экологической безопасности? 12. Дайте определение понятию «Математическая модель»? 13. Назовите виды моделей и охарактеризуйте их? 14. Опишите общие принципы построения математических моделей в задачах охраны окружающей среды?

	15. Назовите преимущества и недостатки математических моделей для задач природообустройства?
ОПК-1	1. Назовите основные объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду. Их классификация и примеры? 2. Какие органы государственной власти, осуществляют управление в сфере окружающей среды? 3. Что такое экономическое регулирование в области охраны окружающей среды? 4. Какими методами проводят оценку воздействия на окружающую среду? 5. Назовите цели и задачи экологической экспертизы? 6. Какие требования в области охраны окружающей среды предъявляют при осуществлении хозяйственной и иной деятельности? 7. Какая модель используется для описания переноса примесей в атмосферном воздухе. Область применения? 8. Какие процессы загрязнения и трансформации веществ в компонентах природы? 9. Назовите основные экономические инструменты регулирования экологической безопасности в 21 веке? 10. Назовите основные технические инструменты регулирования экологической безопасности в 21 веке? 11. Охарактеризуйте эколого-ориентированная налоговая политики, как инструмент управления экологической безопасности? 7. Охарактеризуйте ускоренная амортизация природоохранного оборудования как инструмент управления экологической безопасности?
ОПК-5	1. Какие природные объекты, находятся под охраной? 2. Назовите цели и задачи Государственный экологический мониторинг? 3. Назовите цели и задачи Государственный экологический надзор? 4. Какие основы заложены в формировании экологической культуры; 5. Назовите виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды? 6. Охарактеризуйте экологическую экспертизу как инструмент обеспечения экологической безопасности? 7. Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологическую экспертизу как инструмент обеспечения экологической безопасности? 8. Охарактеризуйте Государственный экологический мониторинг окружающей среды как инструмент обеспечения экологической безопасности? 9. Охарактеризуйте стратегическую экологическую оценку (СЭО) как инструмент обеспечения экологической безопасности; 10. Охарактеризуйте процесс оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) как инструмент обеспечения экологической безопасности? 11. Охарактеризуйте способ информирования населения как метод обеспечения экологической безопасности? 12. Назовите основные мероприятия для обеспечения экологической безопасности; 13. Какую роль играет наука в обеспечении экологической безопасности? 14. Охарактеризуйте льготное кредитование ресурсосберегающих и экологических программ как инструмент управления экологической безопасности? 15. Охарактеризуйте экологическое страхование как инструмент управления природопользованием и обеспечения экологической безопасности? 16. Охарактеризуйте экологическая сертификация как инструмент управления экологической безопасности?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАСЧЕТ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАС-
НОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Методологические подходы к расчету и проектированию систем обеспечения безопасности производств.	коллоквиум	1. Структурный и функциональный подход при анализе сложных систем. 2. _____ Вариабельность техногенных систем, их территориальное размещение. 3. _____ Опасности и система безопасности в техносфере. 4. _____ Содержание процедуры разработки формализованной схемы производственного процесса. 5. Виды и структура экспертных систем обеспечения безопасных условий труда на производстве. 6. Методика исследования безопасности объекта. 7. Применение системного анализа для оценки состояния техносферной безопасности. 8. Методы анализа проектов систем безопасности. 9. Концепция геотехнических систем: структура, свойства, функции 10. Применение системного анализа для оценки состояния техносферной безопасности. 11. Методы анализа проектов систем безопасности. 12. На основании какого нормативного документа осуществляется нормирование естественного освещения?
2.	Р а з д е л 2. Расчет и проектирования искусственное освещение производственных помещений	тестирование	1. На основании какого нормативного документа осуществляется нормирование естественного освещения? 2. Какие признаки положены в основу классификации видов производственного освещения? 3. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственному освещению? 4. В чем состоят преимущества естественного освещения перед искусственным? 5. Какой параметр положен в основу установления разряда работ по степени точности? 6. Как классифицируют светильники в зависимости от конструктивного исполнения? 7. Как проектируются осветительные установки. 8. Какие задачи решаются при расчете искусственного освещения? 9. Какими методами рассчитывается искусственное освещение? 10. Как рассчитывается искусственное освещение по методу коэффициента использования светового потока? 11. Чем характеризуются светильники прямого, рассеянного и преимущественно отраженного света? 12. Как рассчитывается искусственное освещение методом Ватт? 13. Как рассчитать искусственное освещение точечным методом

3.	Раздел 3. Расчет и проектирование вентиляции производственных помещений	Тестирование	1. Что такое вентиляция, каково ее назначение? 2. Что такое воздухообмен? 3. Что такое кратность воздухообмена? 4. Что такое тепловой и ветровой напор? 5. Что такое механическая вентиляция, как она классифицируется? 6. Назовите виды общеобменной вентиляции. 7. Где применяется местная вентиляция? 8. Назовите общие принципы проектирования и расчета вентиляции производственных помещений. 9. Для чего предназначены дефлекторы? 10. Какие исходные данные необходимы для расчета механической вентиляции? 11. Какой метод используется при расчете естественной вентиляции. 12. Назовите порядок укрупненного расчета механической вентиляции. 13. Как рассчитать вытяжную вентиляцию на рабочем месте
4	Раздел 4. Расчет и проектирование устройств для очистки воздуха от пыли.	тестирование	1. Как провести расчет аэрации. 2. зотермический поток. 3. еизотермический поток. 4. Процессы изменения состояния воздуха при его нагревании и увлажнении. 5. Процессы изменения состояния воздуха при его охлаждении и осушке. 6. Определение воздухообменов в помещениях. 7. Определение скорости жидкости (газа) по длине трубопровода. 8. Гидравлическое сопротивление пучков труб при поперечном омывании их потоком. 9. Движение тел в жидкости. 10. Неоднородные системы и методы их разделения. 11. Уравнение неразрывности потока

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Структурный и функциональный подход при анализе сложных систем. 2. Вариабельность техногенных систем, их территориальное размещение. 3. Опасности и система безопасности в техносфере. 4. Концепция геотехнических систем: структура, свойства, функции 5. На основании какого нормативного документа осуществляется нормирование естественного освещения? 6. Какие признаки положены в основу классификации видов производственного освещения? 7. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственному освещению? 8. Что такое вентиляция, каково ее назначение?

	9. Что такое воздухообмен? 10. Что такое кратность воздухообмена? 11. Что такое тепловой и ветровой напор? 12. Для чего предназначены дефлекторы? 13. Как провести расчет аэрации. 14. Изотермический поток. 15. Неизотермический поток.
ОПК-1	1. Содержание процедуры разработки формализованной схемы производственного процесса. 2. Виды и структура экспертных систем обеспечения безопасных условий труда на производстве. 3. Методика исследования безопасности объекта. 4. Применение системного анализа для оценки состояния техносферной безопасности. 5. Методы анализа проектов систем безопасности. 6. В чем состоят преимущества естественного освещения перед искусственным? 7. Какой параметр положен в основу установления разряда работ по степени точности? 8. Как классифицируют светильники в зависимости от конструктивного исполнения? 9. Как проектируются осветительные установки. 10. Какие задачи решаются при расчете искусственного освещения? 11. Что такое механическая вентиляция, как она классифицируется? 12. Назовите виды общеобменной вентиляции. 13. Где применяется местная вентиляция? 14. Назовите общие принципы проектирования и расчета вентиляции производственных помещений. 15. Процессы изменения состояния воздуха при его нагревании и увлажнении. 16. Процессы изменения состояния воздуха при его охлаждении и осушке. 17. Определение воздухообменов в помещениях. 18. Определение скорости жидкости (газа) по длине трубопровода. 19. Концепция геотехнических систем: структура, свойства, функции 20. Применение системного анализа для оценки состояния техносферной безопасности. 21. Методы анализа проектов систем безопасности. 22. На основании какого нормативного документа осуществляется нормирование естественного освещения? 23. Какими методами рассчитывается искусственное освещение? 24. Как рассчитывается искусственное освещение по методу коэффициента использования светового потока? 25. Чем характеризуются светильники прямого, рассеянного и преимущественно отраженного света? 26. Как рассчитывается искусственное освещение методом Ватт? 27. Как рассчитать искусственное освещение точечным методом 28. Для чего предназначены дефлекторы? 29. Какие исходные данные необходимы для расчета механической вентиляции? 30. Какой метод используется при расчете естественной вентиляции. 31. Назовите порядок укрупненного расчета механической вентиляции. 32. Как рассчитать вытяжную вентиляцию на рабочем месте 33. Гидравлическое сопротивление пучков труб при поперечном омывании их потоком. 34. Движение тел в жидкости. 35. Неоднородные системы и методы их разделения. 36. Уравнение неразрывности потока



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие вопросы планирования и организации эксперимента	тестирование	1. Логика, структура и общая номенклатура основных признаков объектов при их систематизации и классификации. 2. Требования, предъявляемые к параметру оптимизации. 3. Реализация экспериментальных исследований. 4. Априорная информация и ее обработка. 5. Последовательный отсеивающий эксперимент. 6. Метод экспертных оценок. 7. Метод случайного баланса. 8. Задачи с несколькими выходными параметрами. 9. Выбор экспериментальной области факторного пространства. 10. Принятие решений при различной точности фиксирования факторов
2	Раздел 2. Дисперсионный анализ	тестирование	1. Основные характеристические признаки системы. 2. Функциональное, морфологическое и информационное описание системы. 3. Особенности структурного анализа системы «человек-машина». 4. Принцип несовместимости для сложных и больших систем. 5. Основные способы поиска оптимальных и рациональных решений, реализующих системный подход. 6. Связь между системной инженерией, системным анализом и системным синтезом 7. Логика, структура и общая номенклатура основных признаков объектов при их систематизации и классификации. 8. Реализация экспериментальных исследований. 9. Априорная информация и ее обработка. 10. Последовательный отсеивающий эксперимент. 11. Метод экспертных оценок. 12. Метод случайного баланса. 13. Задачи с несколькими выходными параметрами. 14. Выбор экспериментальной области факторного пространства. 15. Принятие решений при различной точности фиксирования факторов
3	Раздел 3. Регрессионный анализ и планирование многофакторного эксперимента	тестирование	1. Регрессионный анализ. 2. Воздействующие факторы. 3. Дисперсионный анализ. 4. Корреляционный анализ. 5. Движение по градиенту функции отклика. 6. Дифференциальные уравнения как средство описания функционирования динамических систем. 7. Операции над графами, ориентированные графы. 8. Содержательное описание объекта моделирования и его концептуальная модель. 9. Моделирование механических и электромеханических систем.

			10. Имитационное моделирование биологических процессов. 11. Организация процесса внедрения информационных систем в производство. 12. Информационные системы поддержки производства. 13. Виды задач оптимизации технологических процессов и методы их решения. 14. Представление экономических систем в форме задач линейного программирования. 15. Анализ и синтез - методы исследования систем. 16. Основные характеристические признаки системы. 17. Функциональное, морфологическое и информационное описание системы. 18. Особенности структурного анализа системы «человек-машина». 19. Принцип несовместимости для сложных и больших систем. 20. Принцип несовместимости для сложных и больших систем. 21. Дифференциальные уравнения как средство описания функционирования динамических систем. 22. Понятие эндогенных и экзогенных переменных. 23. Роль и место моделирования в исследовании систем. 24. Организация процесса внедрения информационных систем в производство. 25. Информационные системы поддержки производства.
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/задания
УК-4	1. Логика, структура и общая номенклатура основных признаков объектов при их систематизации и классификации. 2. Требования, предъявляемые к параметру оптимизации. 3. Реализация экспериментальных исследований. 4. Априорная информация и ее обработка. 5. Последовательный отсеивающий эксперимент. 6. Метод экспертных оценок. 7. Метод случайного баланса. 8. Задачи с несколькими выходными параметрами. 9. Выбор экспериментальной области факторного пространства. 10. Принятие решений при различной точности фиксирования факторов 11. Основные характеристические признаки системы. 12. Функциональное, морфологическое и информационное описание системы. 13. Особенности структурного анализа системы «человек-машина». 14. Принцип несовместимости для сложных и больших систем. 15. Основные способы поиска оптимальных и рациональных решений, реализующих системный подход. 16. Связь между системной инженерией, системным анализом и системным синтезом 17. Регрессионный анализ.

	18. Воздействующие факторы. 19. Дисперсионный анализ. 20. Корреляционный анализ. 21. Движение по градиенту функции отклика. 22. Дифференциальные уравнения как средство описания функционирования динамических систем. 23. Операции над графами, ориентированные графы. 24. Содержательное описание объекта моделирования и его концептуальная модель. 25. Моделирование механических и электромеханических систем. 26. Имитационное моделирование биологических процессов. 27. Организация процесса внедрения информационных систем в производство. 28. Информационные системы поддержки производства. 29. Виды задач оптимизации технологических процессов и методы их решения. 30. Представление экономических систем в форме задач линейного программирования.
ОПК-1	1. Классификация систем. 2. Основные задачи эмпирического системного анализа. 3. Основные задачи проблемно-ориентированного описания объекта при системном анализе. 4. Способы описания систем. Модель черного ящика. 5. Основные методы оценки систем. Метод разработки сценариев. Анализ и синтез - методы исследования систем 1. Определение состояния системы. 2. Основные задачи эмпирического системного анализа. 3. Основные задачи проблемно-ориентированного описания объекта при системном анализе. 4. Принципы организации систем и системной динамики. 5. Способы описания систем. Модель черного ящика. 6. Основные методы оценки систем. Метод разработки сценариев. Анализ и синтез - методы исследования систем. 1. Анализ и синтез - методы исследования систем. 2. Основные характеристические признаки системы. 3. Функциональное, морфологическое и информационное описание системы. 4. Особенности структурного анализа системы «человек-машина». 5. Принцип несовместимости для сложных и больших систем. 1. Дифференциальные уравнения как средство описания функционирования динамических систем. 2. Понятие эндогенных и экзогенных переменных. 3. Роль и место моделирования в исследовании систем. 4. Организация процесса внедрения информационных систем в производство. Информационные системы поддержки производства.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Новые доступные технологии в обеспечении экологической и техносферной безопасности	Доклад	1. Перечень нормативных документов регламентирующие применение новых доступных технологий в экологической и техносферной безопасности. 2. Планирование и контроль с применением новых доступных технологий экологической и техносферной безопасности. 3. Обеспечение контрольно-надзорной деятельности с использованием возможностей новых доступных технологий в экологической и техносферной безопасности. 4. Аналитическая деятельность на основе применения новых доступных технологий в экологической и техносферной безопасности. 5. Межведомственное взаимодействие на основе применения новых доступных технологий в экологической и техносферной безопасности. 6. Нормативное правовое регулирование и стандартизация в экологической и техносферной безопасности. 7. Цели цифровой трансформации в экологической и техносферной безопасности. 8. Основные понятия цифровой трансформации в экологической и техносферной безопасности. 9. Единая государственная система учета несчастных случаев на производстве, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 10. Информационная поддержка и прикладные сервисы в экологической и техносферной безопасности. 11. Создание компетенций по использованию технологий искусственного интеллекта в экологической и техносферной безопасности. 12. Государственные услуги в экологической и техносферной безопасности. 13. Культура и кадры цифровой трансформации в экологической и техносферной безопасности. 14. Культура цифровой трансформации и «цифровая зрелость» в экологической и техносферной безопасности. 15. Текущее состояние и вызовы, стоящие перед цифровой трансформацией в экологической и техносферной безопасно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сти. 16. Методика проведения специальной оценки условий труда, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 17. Классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 18. Форма отчета о проведении специальной оценки условий труда, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 19. Инструкция по заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 20. Развитие кадрового обеспечения в экологической и техносферной безопасности.
		Опрос	1. Назовите основные информационные ресурсы, которые применяются в экологической и техносферной безопасности. 2. Охарактеризуйте основные этапы цифровой трансформации техносферной безопасности. 3. Какими документами регламентируется применение новых доступных технологий в сфере экологической и техносферной безопасности. 4. Какими документами регламентируются правила определения класса опасности опасных производственных объектов в сфере экологической и техносферной безопасности, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 5. Каким образом регламентируется производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности в техносферной безопасности, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 6. Каким образом нормативные акты регулируют применение компьютерных аппаратных комплексов в сфере техносферной безопасности. 7. Аттестация в области промышленной безопасности, по вопросам безопасности гидротехнических сооружений, безопасности в сфере электроэнергетики. 8. Личный кабинет работодателя по охране труда. 9. Требования обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости объектов топливно-энергетического комплекса, отнесённых к объектам высокой категории опасности, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 10. Государственные нормативные требования охраны труда, предъявляемые к организации и осуществлению основных производственных процессов и работ в условиях повышенно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			го уровня шума и вибрации, а также в условиях воздействия инфразвука и ультразвука, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 11. Первая помощь и порядок её оказания на опасных производственных объектах, в условиях чрезвычайной ситуации. 12. Учет несчастных случаев на предприятии с применением новых доступных технологий в сфере охраны труда. 13. Полномочия Правительства РФ и органов исполнительной власти субъектов РФ в области безопасности гидротехнических сооружений. 14. Какие нормы законодательства РФ о техническом регулировании регламентируют требования к надёжности и безопасности зданий и сооружений. 15. Требования к декларированию безопасности гидротехнических сооружений. 16. Порядок обеспечения работников добровольной пожарной охраны и добровольных пожарных средствами индивидуальной защиты и снаряжением, необходимыми для тушения пожаров, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 17. Порядок создания и деятельности объектовых добровольных пожарных подразделений, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 18. Порядок медицинских осмотров работников, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 19. Типовые формы и правила обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 20. Производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности, учет и контроль с применением новых доступных технологий. 21. Методика проведения специальной оценки условий труда, учет и контроль с применением новых доступных технологий.
2.	Раздел 2. Сведения и принципы работы специального программного обеспечения экологической и техносферной безопасности	Презентация	1. Автоматизированная информационная система "Государственный водный реестр". Назначение, структура и пользователи АИС. 2. Автоматизированная информационная система государственного мониторинга водных объектов Российской Федерации. Назначение, структура и пользователи АИС. 3. Автоматизированная система обработки информации о загрязнении атмосферы. Назначение, структура и пользователи АИС. 4. Автоматизированная система учета наблюдательных подразделений Росгидромета. Назначение, структура и пользователи АИС.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Назначение, структура и пользователи ГИС. 6. Государственная информационная система по контролю за оборотом оружия и управлению охранными услугами. Назначение, структура и пользователи ГИС. 7. Единая межведомственная информационно-статистическая система. Назначение, структура и пользователи ИСС. 8. Интегрированный банк данных федерального уровня. Назначение и структура. 9. Информационно-аналитическая система обработки сведений об использовании воды в Российской Федерации. Назначение, структура и пользователи АИС. 10. Комплексная система обращения с отходами. Назначение, структура и пользователи КС. 11. Программно-техническое обеспечение учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. 12. Реестр разрешений на акклиматизацию новых для фауны Российской Федерации объектов животного мира. Назначение, структура и пользователи ИС. 13. Федеральная государственная информационная система "Автоматизированная система лицензирования недропользования". Назначение, структура и пользователи АИС. 14. Федеральная государственная информационная система "Единая информационная платформа национальной системы управления данными". Назначение, структура и пользователи ГИС. 15. Федеральная государственная информационная система "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме". Назначение, структура и пользователи ГИС. 16. Федеральная государственная информационная система "Единая система нормативной справочной информации". Назначение, структура и пользователи ГИС. 17. Федеральная государственная информационная система "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)". Назначение, структура и пользователи ГИС. 18. Федеральная государственная информационная система координации информатизации. Назначение, структура и пользователи ГИС. 19. Федеральная государственная информационная система учета и контроля за обращением с отходами I и II классов опасности. Назначение, структура и пользователи ГИС.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Федеральная государственная информационная система учета отходов от использования товаров. Назначение, структура и пользователи ГИС.
		Реферат	1. Принципы организации единой гидрометеорологической цифровой платформы с использованием технологий искусственного интеллекта. 2. Программное обеспечение для расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. 3. Программное обеспечение расчета санитарной зоны предприятия. 4. Программное обеспечение расчета нормативов допустимых сбросов в водные объекты. 5. Сведения о программном обеспечении для расчета шумового загрязнения. 6. Сведения о программном обеспечении для расчета радиационного загрязнения. 7. Цифровая инфраструктура управления, администрирования и контрольно-надзорной деятельности в сфере экологии и природопользования. 8. Электронные модели территориальных схем обращения с отходами. 9. Основные методические подходы к расчету выбросов в атмосферный воздух с применением новых доступных технологий. 10. Составление электронного справочника загрязняющих веществ с применением новых доступных технологий. 11. Составление блок-схем образования и движения выбросов загрязняющих веществ на предприятии с применением новых доступных технологий. 12. Государственная информационная система "Единый государственный реестр заключений экспертизы проектной документации объектов капитального строительства". Назначение, структура и пользователи ГИС. 13. Государственная информационная система "Федеральный портал пространственных данных". Назначение, структура и пользователи ГИС. 14. Единая государственная автоматизированная информационная система учета древесины и сделок с ней. Назначение, структура и пользователи АИС. Назначение, структура и пользователи ГИС. 15. Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации. Назначение, структура и пользователи АИС. 16. Единая цифровая платформа Российской Федерации "ГосТех". Назначение, структура и пользователи ЕЦП. 17. Федеральная государственная информационная система "Автоматизированная система лицензирования недропользо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			вания". Назначение, структура и пользователи АИС. 18. Федеральная государственная информационная система "Программно-технологический комплекс "Госконтроль". Назначение, структура и пользователи ГИС. 19. Федеральная государственная информационная система "Цифровая платформа "Водные данные". 20. Федеральная государственная информационная система ведения Единого государственного реестра недвижимости. Назначение, структура и пользователи ГИС. 21. Федеральная государственная информационная система учета твердых коммунальных отходов.
3.	Раздел 3. Решение профессиональных задач с применением специального программного обеспечения экологической и технологической безопасности	Доклад, презентация	1. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды». 2. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Предоставление информации о состоянии окружающей среды, ее загрязнении». 3. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование, ввод и хранение результатов проведения специальной оценки условий труда». 4. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль прохождения сотрудниками медицинских осмотров». 5. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль учебной деятельности сотрудников в области организации охраны труда». 6. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет и контроль обеспеченности средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами». 7. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Работа с учетом данных охраны труда о несчастных случаях на производстве». 8. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет в охране труда выданных нарядов и нарядов-допусков, формирование документации». 9. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль сроков реализации мероприятий охраны труда». 10. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Осуществление производственного контроля за соблюдением санитарных правил на предприятии». 11. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и учет результатов проведения проверок». 12. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Формирование регламентированной и ана-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			литической документации». 13. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Работа с нормативно-техническими документами в рамках законодательства по охране труда». 14. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Работа с нормативно-техническими документами в рамках законодательства по охране труда». 15. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет данных о предприятии». 16. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет основных объектов контроля и сведений по направлениям: охраны труда, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, экологической, промышленной, пожарной, транспортной безопасности и электробезопасности». 17. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет разрешительной документации по направлениям охраны труда, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, экологической, промышленной, пожарной, транспортной безопасности и электробезопасности». 18. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и учет результатов специальной оценки условий труда, медицинских осмотров сотрудников, предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей». 19. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Профилактика заболеваний, контроль соблюдения профилактических мер и состояния здоровья работников». 20. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет несчастных случаев, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, производственных и экологических инцидентов, аварий, учет профессиональных заболеваний и микротравм, расследование несчастных случаев на производстве». 21. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет первичных средств пожаротушения и средств пожарной автоматики». 22. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет парниковых газов и выбросов в атмосферу по утвержденным методикам». 23. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Формирование декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду». 24. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и учет результатов внутренних проверок и проверок надзорных органов по производственной безопасности».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль выполнения мероприятий, учет обучения сотрудников по производственной безопасности, а также учет затрат». 26. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Формирование корпоративной, аналитической и регламентированной отчетности по производственной безопасности». 27. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Фиксация нарушений требований производственной безопасности, оповещение ответственного персонала и формирование мероприятий по предотвращению подобных нарушений». 28. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Идентификация и оценка производственных рисков».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	1-68
Всего:		68

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1 Спо-	1. Планирование и контроль с применением новых доступных техно-

Код компетенции	Вопросы /задания
собен само-стоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественно-научные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	логий в экологической и техносферной безопасности. 2. Обеспечение контрольно-надзорной деятельности с использованием возможностей новых доступных технологий в экологической и техносферной безопасности. 3. Аналитическая деятельность на основе применения новых доступных технологий в экологической и техносферной безопасности. 4. Нормативное правовое регулирование и стандартизация в экологической и техносферной безопасности. 5. Государственные услуги в экологической и техносферной безопасности. 6. Основные информационные ресурсы, которые применяются в экологической и техносферной безопасности. 7. Охарактеризуйте основные этапы цифровой трансформации в экологической и техносферной безопасности. 8. Охарактеризуйте основные проекты трансформации в сфере экологической и техносферной безопасности. 9. Какие информационные технологии и ресурсы используются в мониторинге окружающей среды. 10. Какие информационные технологии и ресурсы используются в экологическое прогнозировании? 11. Назначение, структура и пользователи АИС "Государственный водный реестр". 12. Назначение, структура и пользователи АИС государственного мониторинга водных объектов Российской Федерации. 13. Назначение, структура и пользователи АИС обработки информации о загрязнении атмосферы. 14. Назначение, структура и пользователи АИС учета наблюдательных подразделений Росгидромета. 15. Назначение, структура и пользователи ГИС в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. 16. Назначение, структура и пользователи ФГИС "Автоматизированная система лицензирования недропользования". 17. Назначение, структура и пользователи ФГИС учета и контроля за обращением с отходами I и II классов опасности. 18. Назначение, структура и пользователи ФГИС учета отходов от использования товаров. 19. Назначение, структура и пользователи ГИС "Единая цифровая платформа Росгидромета". 20. Назначение, структура и пользователи ГИС "Единый государственный реестр заключений экспертизы проектной документации объектов капитального строительства". 21. Назначение, структура и пользователи ГИС "Федеральный портал пространственных данных". 22. Назначение, структура и пользователи ГИС управления особо

Код компетенции	Вопросы /задания
	охраняемыми природными территориями, поддержки экологического туризма, мониторинга и сохранения биологического разнообразия. 23. Назначение, структура и пользователи ЕГАИС учета древесины и сделок с ней. 24. Назначение, структура и пользователи ЕГАИС контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации. 25. Назначение, структура и пользователи ЕФИС о землях сельскохозяйственного назначения и землях, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий. 26. Назначение, структура и пользователи ЕЦП Российской Федерации "ГосТех". 27. Назначение, структура и пользователи ФГИС "Информационная система дистанционного мониторинга лесных пожаров". 28. Назначение, структура и пользователи ФГИС лесного комплекса. 29. Назначение, структура и пользователи ФГИС состояния окружающей среды. 30. Назначение, структура и пользователи ФГИС учета твердых коммунальных отходов. 31. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Мониторинг и контроль состояния окружающей среды». 32. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Предоставление информации о состоянии окружающей среды, ее загрязнении». 33. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование, ввод и хранение результатов проведения специальной оценки условий труда». 34. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль прохождения сотрудниками медицинских осмотров». 35. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль учебной деятельности сотрудников в области организации охраны труда». 36. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет и контроль обеспеченности средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами». 37. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Работа с учетом данных охраны труда о несчастных случаях на производстве». 38. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет в охране труда выданных нарядов и нарядов-допусков, формирование документации». 39. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль сроков реализации мероприятий охраны труда».

Код компетенции	Вопросы /задания
	40. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Осуществление производственного контроля за соблюдением санитарных правил на предприятии». 41. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и учет результатов проведения проверок». 42. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Формирование регламентированной и аналитической документации». 43. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Работа с нормативно-техническими документами в рамках законодательства по охране труда». 44. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Работа с нормативно-техническими документами в рамках законодательства по охране труда». 45. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет данных о предприятии». 46. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет основных объектов контроля и сведений по направлениям: охраны труда, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, экологической, промышленной, пожарной, транспортной безопасности и электробезопасности». 47. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет разрешительной документации по направлениям охраны труда, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации, экологической, промышленной, пожарной, транспортной безопасности и электробезопасности». 48. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и учет результатов специальной оценки условий труда, медицинских осмотров сотрудников, предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей». 49. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Профилактика заболеваний, контроль соблюдения профилактических мер и состояния здоровья работников». 50. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет несчастных случаев, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, производственных и экологических инцидентов, аварий, учет профессиональных заболеваний и микротравм, расследование несчастных случаев на производстве». 51. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет первичных средств пожаротушения и средств пожарной автоматики». 52. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Учет парниковых газов и выбросов в атмосферу по утвержденным методикам». 53. Применение специального программного обеспечения в решении

Код компетенции	Вопросы /задания
	задачи «Формирование декларации о плате за негативное воздействие на окружающую среду». 54. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и учет результатов внутренних проверок и проверок надзорных органов по производственной безопасности». 55. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Планирование и контроль выполнения мероприятий, учет обучения сотрудников по производственной безопасности, а также учет затрат». 56. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Формирование корпоративной, аналитической и регламентированной отчетности по производственной безопасности». 57. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Фиксация нарушений требований производственной безопасности, оповещение ответственного персонала и формирование мероприятий по предотвращению подобных нарушений». 58. Применение специального программного обеспечения в решении задачи «Идентификация и оценка производственных рисков».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Становление и развития науки.	коллоквиум	1. Проблема возникновения научного знания. 2. Преднаучное знание, его особенности. 3. Античная наука и её ключевые характеристики. 4. Средневековая наука и её ключевые характеристики. 5. Ренессансная наука и её ключевые характеристики. 6. Классическая наука. Основные черты и представители. 7. Неклассическая наука и её основные характеристики. 8. Постнеклассическая наука, особенности предмета исследования, основные черты и представители. 9. Генезис российской науки ее основные представители. 10. Развитие советской и российской науки в XX - XI веке (на примере своей отрасли науки).
2.	Раздел 2. Организация процесса исследования	Кейс-задание	1. Технологии научно-исследовательской работы магистрантов. 2. Рекомендации по успешной организации научно-исследовательской работы. 3. Магистерская диссертация как вид научного исследования. 4. Общая схема подготовки магистерской диссертации. 5. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации. 6. Технология магистерского исследования. 7. Сущность и значение мониторинга кадровой сферы. 8. Основные направления исследований кадровой сферы. 9. Рейтинг как инструмент оценки работодателей на профессиональном рынке труда. 10. Ошибки, допускаемые при проведении мониторинга кадровой сферы. 11. Сущность и направления исследований профессионального рынка труда. 12. Виды исследований профессионального рынка труда. 13. Методы сбора информации о профессиональном рынке труда. 14. Локальный рынок труда как объект исследования. 15. Технологии исследования регионального рынка труда. 16. Технологии исследования отраслевого рынка труда.
	Раздел 3. Уровни научного исследования	Творческое задание	1. Понятие знания. Виды знания и их особенности. 2. Специфика научного знания. Критерии научности знания. 3. Виды научного знания. Стандарты различных видов научного знания. 4. Основание науки и его структура. 5. Объект, предмет и содержание науки. Проблема обоснования научного знания. Интернализм и экстернализм. 6. Наука как познавательная деятельность. Понятие научной рациональности. 7. Истина как цель научного познания. Основные концепции истины. 8. Понимание и объяснение как инструменты научного знания. 9. Проблема как начало научного поиска. Виды проблем. 1. Гипотеза, как средство устранения проблемной ситуации. Виды гипотез в науке. 2. Факт как форма научного познания. 3. Закон как форма организации научного знания. 4. Научная теория и ее структура и функции. 5. Эмпиризм и теоретизм как модели научного познания. 6. Понятие метода в науке. Методы эмпирического уровня по-

			знания. 7. Понятие метода в науке. Методы теоретического уровня познания. 8. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. 9. Формы организации науки.
--	--	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Проблема возникновения научного знания. 2. Преднаучное знание, его особенности. 3. Античная наука и её ключевые характеристики. 4. Средневековая наука и её ключевые характеристики. 5. Ренессансная наука и её ключевые характеристики. 6. Классическая наука. Основные черты и представители. 7. Неклассическая наука и её основные характеристики. 8. Постнеклассическая наука, особенности предмета исследования, основные черты и представители. 9. Генезис российской науки ее основные представители. 10. Развитие советской и российской науки в XX - XI веке (на примере своей отрасли науки). 11. Понятие знания. Виды знания и их особенности. 12. Специфика научного знания. Критерии научности знания. 13. Виды научного знания. Стандарты различных видов научного знания. 14. Основание науки и его структура. 15. Объект, предмет и содержание науки. Проблема обоснования научного знания. Интернализм и экстернализм. 16. Наука как познавательная деятельность. Понятие научной рациональности. 17. Истина как цель научного познания. Основные концепции истины. 18. Понимание и объяснение как инструменты научного знания. 19. Проблема как начало научного поиска. Виды проблем. 20. Объект, предмет и содержание науки. Проблема обоснования научного знания. Интернализм и экстернализм. 21. Наука как познавательная деятельность. Понятие научной рациональности. 22. Истина как цель научного познания. Основные концепции истины. 23. Понимание и объяснение как инструменты научного знания.
ОПК-3	1. Технологии научно-исследовательской работы магистрантов. 2. Рекомендации по успешной организации научно-исследовательской работы. 3. Магистерская диссертация как вид научного исследования. 4. Общая схема подготовки магистерской диссертации. 5. Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации. 6. Технология магистерского исследования. 7. Сущность и значение мониторинга кадровой сферы. 8. Основные направления исследований кадровой сферы. 9. Рейтинг как инструмент оценки работодателей на профессиональном рынке труда. 10. Ошибки, допускаемые при проведении мониторинга кадровой сферы. 11. Сущность и направления исследований профессионального рынка труда. 12. Виды исследований профессионального рынка труда. 13. Методы сбора информации о профессиональном рынке труда. 14. Локальный рынок труда как объект исследования. 15. Технологии исследования регионального рынка труда. 16. Технологии исследования отраслевого рынка труда. 17. Гипотеза, как средство устранения проблемной ситуации. Виды гипотез в науке. 18. Факт как форма научного познания.

	19. Закон как форма организации научного знания. 20. Научная теория и ее структура и функции. 21. Эмпиризм и теоретизм как модели научного познания. 22. Понятие метода в науке. Методы эмпирического уровня познания. 23. Понятие метода в науке. Методы теоретического уровня познания. 24. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. 25. Формы организации науки.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВРЕДНЫХ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАБОТАЮЩИХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы профессиональной патологии	Устный опрос, контрольная работа	1. Факторы производственной среды 2. Факторы трудового процесса 3. Профессиональная заболеваемость: определение, этиология, примеры 4. Производственно обусловленные заболевания: определение, отличия от профессиональных болезней, примеры. 5. Правовое обеспечение охраны труда и здоровья работников (основные законодательные акты) 6. Медицинские осмотры: виды, цели, основные регламенты. 7. Группы риска по развитию профессиональных заболеваний. 8. Виды производственных опасностей 9. Медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными условиями труда. 10. Классификации профессиональных заболеваний по этиологии
2.	Раздел 2. Эпидемиологические методы оценки состояния здоровья профессиональных групп	Устный опрос, контрольная работа	1. Здоровье: понятие, виды, показатели 2. Здоровье человека: определение, составляющие, влияющие факторы, индивидуальные показатели 3. Показатели общественного здоровья: рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, заболеваемость, нетрудоспособность 4. Нетрудоспособность: определение, виды 5. Показатели здоровья населения страны 6. Закон Вебера-Фехнера 7. Адаптация и ее виды 8. Заболеваемость: определение, абсолютные и относительные показатели 9. Относительные показатели заболеваемости (интенсивные, экстенсивные): определения, формулы расчета 10. Понятие превалентности 11. Исследования заболеваемости: виды, краткая характеристика 12. Ошибки аналитических исследований заболеваемости
3.	Раздел 3. Профессио-	Проверка	1. Физические факторы как причина профессиональ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	нальные заболевания не канцерогенного генеза	рефератов, устный опрос	ных заболеваний 2. Вибрационная болезнь 3. Заболевания вследствие неионизирующих излучений 4. Пневмокониозы 5. Отравления спиртами 6. Отравления ртутью и ее соединениями. Трагедия Минамата.
4.	Раздел 4. Профессиональные заболевания канцерогенного генеза	Проверка рефератов, устный опрос	1. Острая лучевая болезнь. Чернобыльская катастрофа. 2. Хроническая лучевая болезнь 3. Последствия лучевой болезни 4. Лучевое поражение головного мозга 5. Канцерогенные эффекты наноматериалов 6. Канцерогенные механизмы ультрафиолетового излучения 7. Диоксины и их канцерогенные эффекты

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1- 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-1

Теоретический блок вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Основные группы факторов окружающей среды обитания и деятельности: классификация, примеры
2. Факторы производственной среды и трудового процесса
3. Условия труда: определение, классификация. Примеры профессий.
4. Характеристики трудового процесса
5. Вредные и опасные производственные факторы: определение, характеристики, классификации. Примеры
6. Вредные и опасные факторы производственной среды: определение, классификация. Примеры.
7. Вредные и опасные факторы трудового процесса: определение, классификация. Примеры
8. Вредные и опасные факторы рабочей среды: определение, классификации
9. Виды производственных опасностей.
10. Профессиональные заболевания: определение, этиология, примеры. Международный стандарт определения профессионального заболевания

11. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания: определения, сходство и различия. Последствия и проблематика профессиональной заболеваемости
12. Производственно обусловленные заболевания (ПОЗ): определение, основные характеристики, группы ПОЗ (по рекомендации ВОЗ)
13. Правовое обеспечение охраны труда и здоровья работников. Основные законодательные акты.
14. Здоровье человека: определение, основные группы влияющих факторов и их соотношение. Примеры
15. Мероприятия по охране здоровья работающих. Медицинские осмотры: разновидности, цели, правила проведения, правовое обеспечение
16. Основные регламенты периодических медицинских осмотров.
17. Группы риска по развитию профессиональных заболеваний: критерии, методика формирования.
18. Основные медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными/опасными условиями труда со стороны различных органов и систем организма человека. Примеры.
19. Медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными/опасными условиями труда со стороны сердечно-сосудистой системы
20. Медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными/опасными условиями труда со стороны дыхательной системы
21. Медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными/опасными условиями труда со стороны пищеварительной системы
22. Медицинские противопоказания к допуску к работам с вредными/опасными условиями труда со стороны кожных покровов
23. Основные рекомендации по профилактике профессиональных заболеваний в зависимости от уровня риска
24. Классификация профессиональных заболеваний по этиологии
25. Классификация промышленных ядов по преимущественному воздействию (по Авиловой Г.Г.)
26. Взаимодействия различных производственных факторов и факторов окружающей среды: виды, примеры, наиболее значимые группы.
27. Алгоритм распознавания профессиональных и производственно обусловленных заболеваний
28. Профессиональные заболевания: этиология, предрасполагающие факторы, последствия
29. Классификация профессиональных болезней по этиологии.
30. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием химических факторов: вопросы классификации, варианты течения, основные клинические синдромы. Примеры.
31. Отравление этанолом и другими спиртами
32. Отравление нефтепродуктами
33. Отравление бензолом и его гомологами
34. Отравление хлороформом
35. Отравление ртутью и ее соединениями
36. Отравление свинцом и его соединениями: общие характеристики
37. Отравление свинцом: источники, пути поступления и распределения свинца в организме, основные патогенетические механизмы свинцовой интоксикации
38. Анемия при свинцовой интоксикации: патогенез, основные характеристики заболевания, клинические проявления
39. Действие свинца на эндокринную систему
40. Действие свинца на нервную систему: патогенез, клинические синдромы
41. Действие свинца на желудочно-кишечный тракт: патогенез, клинические проявления
42. Медико-социальная экспертиза при свинцовых интоксикациях
43. Профилактика свинцовых интоксикаций: основные мероприятия
44. Технические меры борьбы с загрязнением воздуха на предприятиях, перерабатывающих свинец

45. Гигиенические правила и профилактические мероприятия на перерабатывающих свинец предприятиях. Средства индивидуальной защиты.
46. Медицинские противопоказания к допуску на работу со свинцом
47. Хроническая интоксикация фосфоорганическими соединениями (ФОС): источники, клинические проявления, диагностика
48. Хроническая интоксикация хлорорганическими соединениями (ХОС): источники, клинические проявления, диагностика
49. Отравление марганцем: источники, патогенез, клинические проявления
50. Профессиональная бронхиальная астма: вопросы классификации, патогенез, клинические проявления, осложнения
51. Профессиональные заболевания бронхо-легочной системы
52. Пневмокониозы: определение, классификация, этиология, патогенез
53. Пневмокониозы: определение, клинические проявления
54. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием неионизирующего излучения
55. Профессиональные заболевания, связанные с температурными воздействиями
56. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием повышенного давления: классификация, этиология, клинические проявления. Примеры профессий
57. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием ионизирующего излучения.
58. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием вибрации: классификация, основные клинические синдромы
59. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием биологических факторов: классификация, основные синдромы и симптомы
60. Биссиноз: этиология, клинические проявления
61. Профессиональные компрессионные мононейропатии: этиология, виды, клинические проявления
62. Профессиональные заболевания с поражением периферической нервной системы
63. Вибрационная болезнь: определение, этиология, синергетические факторы риска, механизмы воздействия вибрации
64. Вибрационная болезнь: классификация, основные патогенетические механизмы
65. Вибрационная болезнь 1 степени тяжести: классификация по характеру воздействия, основные клинические синдромы
66. Вибрационная болезнь 2 степени: классификация по характеру воздействия, основные клинические синдромы
67. Полинейропатия верхних конечностей вследствие воздействия производственной вибрации: патогенез, клинические проявления
68. Синдром карпального канала как форма вибрационной болезни: этиология, патогенез, клинические проявления
69. Периферический ангиодистонический синдром как форма вибрационной болезни: этиология, патогенез, клинические проявления, критерии тяжести
70. Миофиброз и поражения суставов как формы вибрационной болезни: этиология, патогенез, симптомы
71. Основные принципы диагностики вибрационной болезни
72. Трудовой прогноз при вибрационной болезни и меры ее профилактики
73. Определение здоровья, критерии и виды (по определению ВОЗ). Здоровые лица: 2 группы, характеристики. Норма и ее виды.
74. Классификация функциональных состояний организма по Р.М.Баевскому. переходные состояния от здоровья к болезни и соответствующие степени напряжения регуляторных систем
75. Общественное здоровье: показатели, индекс общественного здоровья
76. Показатели здоровья населения страны
77. Показатели индивидуального здоровья
78. Факторы и условия окружающей среды, влияющие на здоровье человека
79. Генетические и медицинские факторы, определяющие здоровье человека

80. Составляющие компоненты здоровья человека и их краткая характеристика
81. Психологическая устойчивость: определение, компоненты, определяющие факторы
82. Адаптация: определение, виды, механизмы
83. Производственная адаптация: виды, основные влияющие факторы
84. Типы адаптации и их характеристики
85. Закон Вебера-Фехнера, аспекты его применения
86. Границы нормы. Адаптационный барьер. Индивидуальные барьеры адаптации
87. Биологическая, психологическая и социальная адаптация
88. Работоспособность: определение, влияющие факторы, оценка.
89. Психическая работоспособность: определение, периоды
90. Болезнь: определение, критерии
91. Заболеваемость: определение, показатели оценки
92. Относительные показатели заболеваемости
93. Преvalентность: определение, виды, цели вычисления
94. Экстенсивные показатели заболеваемости: основные характеристики
95. Дизайн исследования: виды, основные характеристики
96. Ошибки в аналитических исследованиях и способы их минимизации
97. Организация исследования: основные этапы
98. Подготовительный этап исследования
99. Пилотное исследование: определение, цели проведения
100. Экологические (корреляционные) исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРУДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда

Форма рубежного контроля - коллоквиум.

Вопросы рубежного контроля

1. В каких законодательно-нормативных документах прописано о государственном контроле (надзоре) за соблюдением требований охраны труда?
2. Госконтроль направлен на какую деятельность в области охраны труда?
3. Что является предметом государственного контроля в области охраны труда?
4. Что такое Федеральная инспекция по охране труда?
5. Какие должностные лица уполномочены на проведения госконтроля в области охраны труда?
6. Что является объектами госконтроля в области охраны труда?
7. Назовите категории риска предприятия, которые устанавливает Федеральная инспекция по труду?
8. Какие основные показатели потенциального риска причинения вреда жизни и здоровью человека участвуют в определении категории риска!
9. Какими методами госинспекция по труду проводит профилактику рисков причинения вреда охраняемым законам ценностям?
10. Как Федеральная служба по труду и занятости проводит информирование о требованиях в сфере охраны труда?
11. Что из себя представляет форма Проверочного чек листа по информированию работников об условиях труда на рабочих местах, рисках повреждения здоровья?
12. Как проходит инспекционный визит со стороны госконтроля на предприятиях?
13. Как проходит рейдовый осмотр со стороны госконтроля на предприятиях?
14. Что значит документарная проверка со стороны госконтроля на предприятиях?
15. Основания проведения государственной экспертизы условий труда
16. Ответственность за нарушение требований охраны труда

Раздел 2. Обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах

Форма рубежного контроля - коллоквиум.

Вопросы рубежного контроля

1. Оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц.
2. Административно-общественный (трехступенчатый) контроль.
3. Контроль, осуществляемый службой охраны труда.
4. Что включает в себя первая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации
5. Что включает в себя вторая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации
6. Что включает в себя третья ступень контроля за состоянием охраны труда в организации
7. Обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах.
8. Основные виды контроля условий труда на рабочих местах.
9. Многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте.
10. Порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах.

11. Основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля.
12. Журналы о первой ступени контроля условий труда на рабочем месте.
13. Журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте.
14. Журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте.
15. Целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда.
16. План мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах.
17. Законодательно-нормативная база о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
18. С какой целью разрабатывается программа производственного контроля?
19. Что должно содержаться в программе производственного контроля?
20. Кто подписывает программу производственного контроля?
21. Кто разрабатывает программу производственного контроля?
22. Организация и порядок проведения производственного контроля санитарных правил.
23. Санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Раздел 3. Обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

Форма рубежного контроля - коллоквиум

Вопросы рубежного контроля

1. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету.
2. Назовите виды несчастных случаев на производстве.
3. Назовите категории несчастных случаев на производстве.
4. Назовите критерии несчастного случая на производстве.
5. Причины производственного травматизма.
6. Назовите обязанности работодателя при несчастном случае
7. Назовите порядок расследования несчастных случаев.
8. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве.
10. В какой срок нужно известить территориальные органы исполнительной власти о несчастном случае на производстве.
11. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Как правильно использовать классификаторы видов несчастных случаев.
13. В какой срок оформляется акт по форме Н-1.
14. Особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом.
15. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев.

РАЗДЕЛ 4. Оказание первой помощи пострадавшим

Форма рубежного контроля - коллоквиум

Вопросы рубежного контроля

1. Как определить нарушения или отсутствие сознания у пострадавшего.
2. Как следует проводить искусственную вентиляцию легких при оказании первой помощи пострадавшему.
3. Что необходимо сделать при оказании первой помощи при ушибе пострадавшего.
4. Как правильно обработать открытую рану у пострадавшего.
5. Какую первую помощь нужно оказать при тепловом ударе у пострадавшего.
6. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном ударе у пострадавшего.
7. Какую первую помощь оказать при химическом отравлении пострадавшего.

8. Какую помощь оказать при обмороках у пострадавшего.
9. Что нельзя делать при оказании первой помощи при ожогах и обморожениях

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4) Заочная форма обучения (Курс1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	1. Что такое оперативный контроль руководителя работ и других должностных лиц. 2. Административно-общественный (трехступенчатый) контроль? 3. Какой контроль, осуществляется службой охраны труда? 4. Что включает в себя первая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 5. Что включает в себя вторая ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 6. Что включает в себя третья ступень контроля за состоянием охраны труда в организации? 7. Как проводится государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда? 8. Назовите права и обязанности Федеральной инспекции по труду? 9. Назовите обязанности работодателей при проведении государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда? 10. Какие обязанности работодателя при осуществлении контроля за условиями труда на рабочих местах? 11. Назовите основные виды контроля условий труда на рабочих местах? 12. Как проводится многоступенчатый контроль условий труда на рабочем месте? 13. Назовите основные отчетные документы о проведении многоступенчатого контроля? 14. Как заполняются журналы о первой ступени контроля условий труда на рабочем месте? 15. Как заполняются журнал о второй ступени контроля условий труда на рабочем месте? 16. Как заполняются журнал о третьей ступени контроля условий труда на рабочем месте? 17. Какие несчастные случаи на производстве расследуются и подлежат учету? 18. Назовите виды несчастных случаев на производстве? 19. Назовите категории несчастных случаев на производстве? 20. Назовите причины производственного травматизма? 21. Как формируется комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний? 22. Какие документы должен представить комиссии специалист по охране труда при расследовании несчастных на производстве? 23. В какой срок оформляется акт по форме Н-1?

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
		24. Назовите особенности расследования групповых, тяжелых или несчастных случаев со смертельным исходом? 25. Как рассматриваются разногласия по вопросам расследования несчастных случаев?
ОПК – 2	Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере технологической безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	26. Назовите основания проведения государственной экспертизы условий труда? 27. Кто проводит общественный контроль за состоянием условий и охраны труда? 28. Какая ответственность за нарушение требований охраны труда? 29. Какой порядок, сроки проведения контроля условий труда на рабочих местах? 30. Как проводятся целевые и внеплановые проверки специалиста по охране труда? 31. Как разрабатывается план мероприятий по улучшению условий труда на рабочих местах? 32. Назовите законодательно-нормативную базу о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения? 33. С какой целью разрабатывается программа производственного контроля? 34. Что должно содержаться в программе производственного контроля? 35. Кто подписывает программу производственного контроля? 36. Кто разрабатывает программу производственного контроля? 37. Как определить нарушения или отсутствие сознания у пострадавшего? 38. Как следует проводить искусственную вентиляцию легких при оказании первой помощи пострадавшему? 39. Что необходимо сделать при оказании первой помощи при ушибе пострадавшего? 40. Как правильно обработать открытую рану у пострадавшего? 41. Какую первую помощь нужно оказать при тепловом ударе у пострадавшего? 42. Какую первую помощь нужно оказать при солнечном ударе у пострадавшего? 43. какую первую помощь оказать при химическом отравлении пострадавшего?
Всего		43



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Нормативы и стандарты качества компонентов среды обитания. Методы и средства измерений

Форма рубежного контроля – тестирование

Примеры тестовых заданий.

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Необходимо указать все верные варианты ответа.

1. Как называется процесс установления единых норм и требований, предъявляемых к объектам?

- а) стандартизация;
- б) метрология;
- в) сертификация;
- г) все ответы неверны.

2. Какие документы системы санитарно-эпидемиологического нормирования РФ относятся к категории методических?

- а) Санитарные правила;
- б) Методические указания;
- в) Руководство;
- г) Методические указания по методам контроля.

3. Что означают первые цифры с точками, следующие после буквенного индекса при регистрации нормативных и методических документов системы санитарно-эпидемиологического нормирования в РФ?

- а) год утверждения;
- б) принадлежность к разделу, группе и подгруппе классификации нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
- в) регистрационный номер;
- г) все ответы неверны.

Раздел 2. Оценка качества воздушной среды

Форма рубежного контроля – защита лабораторных работ 1, 2, 3; защита расчетной практической работы 1.

Вопросы к защите лабораторной работы 1

Код контролируемой компетенции УК-1.

1. Что такое освещенность? В каких единицах она измеряется?
2. Дайте определение понятию естественное освещение. Какие различают виды естественного освещения? Дайте им определение.
3. Назовите нормируемую величину естественной освещенности.
4. Дайте определение коэффициенту естественной освещенности.
5. Какие средства измерений следует использовать для измерения освещенности?
6. В чем состоит подготовка к измерениям естественной освещенности?
7. Каким образом осуществляется размещение контрольных точек при измерении коэффициента естественной освещенности помещений?
8. Каким образом проводится измерение коэффициента естественной освещенности?
9. Какие этапы включает гигиеническая оценка рабочих мест по условиям освещения?
10. По каким показателям осуществляется оценка освещения рабочих мест?
11. Какие требования предъявляются к специалистам, осуществляющим обследование условий освещения рабочих мест? Какие требования предъявляются к экспертам, осуществляющим гигиеническую оценку условий освещения на рабочих местах?
12. Каким образом необходимо располагать средство измерения при выполнении измерений освещенности на рабочем месте?
13. Кем осуществляется выбор контрольных точек при выполнении измерений освещенности на рабочем месте?
14. Какую информацию должен включать протокол измерения параметров освещения на рабочем месте?

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторной работы 2

Код контролируемой компетенции УК-1

1. В чем заключается физиолого-гигиеническое значение температуры воздуха?
2. Какое влияние оказывает влажность воздуха на организм человека?
3. Каким образом скорость движения воздуха влияет на организм человека?
4. Что означает понятие допустимые параметры микроклимата?
5. Что означают понятия оптимальное и допустимое качество воздуха?
6. Что такое микроклимат помещения?
7. Что означает понятие оптимальные параметры микроклимата?
8. Назовите параметры, характеризующие микроклимат в жилых и общественных помещениях.
9. В зависимости от каких факторов устанавливают требуемые параметры микроклимата: оптимальные, допустимые или их сочетания?
10. Какие требования необходимо выполнять при проведении измерений показателей микроклимата в холодное и теплое время года?
11. В каком месте проводят измерения температуры, влажности и скорости движения воздуха в помещении?
12. Назовите контролируемые показатели микроклимата производственных помещений.
13. Какие требования предъявляются ко времени измерения параметров климата в производственных помещениях?
14. Какие требования предъявляются к точкам измерения параметров климата в производственных помещениях?
15. Какие позиции должен включать план производственного помещения, по которому проводят инструментальный контроль?
16. Каким образом используется план производственного помещения при проведении инструментального контроля?
17. Назовите требования, предъявляемые к средствам измерений параметров микроклимата производственных помещений

18. Каким образом подразделяются микроклиматические условия по степени влияния на теплообмен человека?

19. Какие показатели должны быть отражены в протоколе контроля параметров микроклимата в производственном помещении?

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторной работы 3

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Приведите классификацию газоанализаторов.
2. На чем основан принцип действия газоанализатора с оптическим датчиком портативного ПГА-200?

Примерный перечень вопросов для защиты расчетной практической работы 1

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Факторы, оказывающие влияние на рассеивание выбросов загрязняющих веществ в атмосфере.
2. Распределение концентраций примеси в приземном слое атмосферы под факелом дымовых и вентиляционных труб на разных расстояниях от источника выбросов.
3. Места размещения стационарных и маршрутных постов наблюдения за загрязнением атмосферы.
4. Определение числа стационарных постов в населенном пункте.
5. Места отбора проб при подфакельных наблюдениях за загрязнением атмосферы.
6. Программы регулярных наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха на стационарных постах.
7. Определение перечня веществ, подлежащих контролю.
8. Цель и виды обследования состояния загрязнения атмосферы.
9. Информация, необходимая для организации обследования состояния загрязнения атмосферы.
10. Эпизодическое обследование состояния загрязнения атмосферы.
11. Комплексное обследование состояния загрязнения атмосферы. Проведение подфакельных наблюдений.
12. Комплексное обследование состояния загрязнения атмосферы. Измерение уровня загрязнения воздуха, обусловленного выбросами автотранспорта.
13. Комплексное обследование состояния загрязнения атмосферы. Изучение уровня загрязнения воздуха в промышленном районе.
14. Отбор проб для определения концентрации примесей в атмосфере.
15. Стационарные посты наблюдений за загрязнением атмосферы типа «ПОСТ-1» и «ПОСТ-2»: назначение, оснащение.
16. Передвижная лаборатория типа «Атмосфера-11»: назначение, оснащение.
17. Требования по технике безопасности при проведении работ в «ПОСТ-1» и «ПОСТ-2», при маршрутных и подфакельных измерениях.
18. Условия отбора проб воздуха.
19. Условия хранения проб воздуха.
20. Отбор разовых проб воздуха и метеорологические наблюдения на стационарных постах.
21. Отбор проб воздуха и метеорологические наблюдения на маршрутных и подфакельных постах.
22. Отбор суточных проб воздуха на стационарных постах.

Раздел 3. Оценка качества воды

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы 4; защита расчетной практической работы 2.

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторной работы 4

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

1. Какие показатели используются при оценке качества питьевой воды?
2. Какие показатели используются при оценке качества природных вод?
3. Какие показатели используются при оценке качества сточных вод?
4. Назовите основные СанПиН в области контроля качества питьевой воды.
5. Оформление протоколов исследования воды в лабораторных условиях.
6. Назовите основные требования, предъявляемые к отбору проб питьевой воды.
7. Назовите гигиенические требования к качеству питьевой воды по показателю рН.
8. Назовите гигиенические требования к качеству питьевой воды по содержанию остаточного активного хлора.

Примерный перечень вопросов для защиты расчетной практической работы 2

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

1. С какой целью проводят комплексную оценку степени загрязненности водных объектов?
2. Какие способы оценки используют для объективного установления качества воды водных объектов и достоверного определения степени их загрязненности?
3. Чем определяется целесообразность использования комплексной оценки загрязнения водных объектов?
4. Какую величину используют при комплексной оценке загрязнения водных объектов в качестве норматива?
5. В чем заключается суть способа комплексной оценки качества воды водных объектов?
6. Что лежит в основе дифференцированного способа оценки качества воды водных объектов?
7. Назовите формализованные характеристики из двух групп оценочных показателей - промежуточных и основных. Какие из них являются наиболее информативными комплексными оценками?
8. В каких границах может варьировать значение УКИЗВ? О каком водном качестве свидетельствует большее значение УКИЗВ?
9. Назовите классы поверхностных вод в зависимости от степени их загрязненности.
10. В каких случаях комплексную оценку загрязненности вод проводят на основании Обязательного перечня № 1? Какие показатели включает Обязательный перечень №1?
11. В каких случаях комплексную оценку загрязненности вод проводят на основании Рекомендуемого перечня № 2? Какие показатели включает Рекомендуемый перечень №2?
12. В каких случаях комплексную оценку загрязненности вод проводят на основании Свободного перечня № 3? Какие показатели включает Свободный перечень №3?
13. Как регламентируется количество учитываемых показателей при комплексной оценке загрязненности вод?
14. Период обобщения информации при комплексной оценке загрязненности вод.
15. Какие характеристики рассчитываются по каждому ингредиенту за расчетный период времени при комплексной оценке загрязненности вод?
16. На основании каких показателей проводится классификация качества воды по степени загрязненности?
17. Для каких объектов изучения рассчитывается комбинаторный индекс загрязнения?

Раздел 4. Оценка качества почвы

Форма рубежного контроля –защита расчетной практической работы 3.

Примерный перечень вопросов для защиты расчетной практической работы 3

Код контролируемой компетенции ОПК-2.

1. Дайте определение терминам: санитарное состояние почвы; химическое загрязнение почвы; биологическое загрязнение почв; показатели санитарного состояния почв; буферная способность почвы; приоритетный компонент загрязнения почвы; фоновое содержание (загрязнение); предельно допустимая концентрация (ПДК) химического вещества в почве.
2. На каких объектах обследуют почвы в первую очередь?
3. На какой площади располагают площадки для отбора проб при контроле за загрязнением почв промышленными источниками?
4. На какой площади располагают площадки для отбора проб при контроле за загрязнением почв детских дошкольных, школьных и лечебно-профилактических учреждений, игровых площадок и зон отдыха?
5. На какой площади располагают площадки для отбора проб при контроле почв в районе точечных источников загрязнения (выгреба, мусоросборники и т.п.)?
6. Каким образом и с какой периодичностью проводят отбор проб при оценке почв сельскохозяйственных территорий?
7. Исходя из каких факторов определяется перечень показателей химического и биологического загрязнения почв?
8. Оценка степени химического загрязнения почв.
9. Оценка санитарного состояния почвы по санитарно-химическим показателям.
10. Оценка степени биологического загрязнения почв: санитарно-бактериологические показатели.
11. Оценка степени биологического загрязнения почв: санитарно-паразитологические показатели.
12. Оценка степени биологического загрязнения почв: санитарно-энтомологические показатели.
13. Показатели биологической активности почв.
14. Заключение о санитарном состоянии почв.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Стандартизация и нормирование качества окружающей среды в Российской Федерации.
2. Нормативные документы системы санитарно-эпидемиологического нормирования: санитарные правила (СП), санитарные нормы (СН), гигиенические нормативы (ГН), санитарные правила и нормы (СанПиН), государственный стандарт (ГОСТ).
3. Методические документы санитарно-эпидемиологического нормирования: руководство (Р), методические указания (МУ), методические указания по методам контроля (МУК).
4. Цифровое определение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
5. Классификация нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования (разделы, группы, подгруппы классификации, имеющие отношение к оценке качества окружающей среды).
6. Классификация государственных стандартов (разделы классификации, имеющие отношение к оценке качества окружающей среды).

7. Международная стандартизация качества компонентов среды обитания. Организационная структура ИСО. Порядок применения международных стандартов в Российской Федерации.

8. Работа технического комитета ИСО/ТК 146 «Качество воздуха» по разработке стандартов в области качества воздуха (подкомитеты ИСО/ТК 146 и курируемые ими вопросы; разработанные ИСО/ТК 146 стандарты).

9. Работа технического комитета ИСО/ТК 147 «Качество воды» по разработке стандартов в области качества воды.

10. Работа технического комитета ИСО/ТК 190 «Качество почвы» по разработке стандартов в области качества почвы (подкомитеты ИСО/ТК 190 и курируемые ими вопросы; разработанные ИСО/ТК 190 стандарты).

11. Метрология, стандартизация и сертификация в сфере оценки качества окружающей среды.

12. Основные характеристики средств измерений. Точность. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность. Приведенная погрешность. Чувствительность. Порог чувствительности. Надежность средства измерения. Быстродействие средства измерения. Класс точности средства измерения.

13. Классификация измерительных приборов.

14. Глобальные и региональные проблемы загрязнения атмосферного воздуха.

15. Принцип нормирования содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе в Российской Федерации.

16. Классификация атмосферных условий по международным стандартам: классификация атмосферных условий эксплуатации, классификация коррозивности атмосферы, классификация коррозивности атмосферы промышленных предприятий, классификация атмосферы по активным химическим загрязняющим веществам, классификация коррозивности внутренних атмосфер, классификация атмосферы чистых помещений.

17. Исследование физических свойств воздушной среды: оценка электромагнитных излучений. Выбор точек замера, приборы для измерения.

18. Понятия светового потока, силы света, яркости, освещенности, коэффициента отражения. Виды освещенности. Нормируемые показатели освещенности. Методика инструментального измерения освещенности.

19. Источники инфракрасного излучения. Измерение интенсивности теплового излучения.

20. Источники ультрафиолетового излучения. Измерение плотности потока ультрафиолетового излучения.

21. Оценка параметров микроклимата помещения. Измеряемые параметры, выбор точек замера, приборы для измерения.

22. Методы и способы отбора проб воздуха.

23. Требования, предъявляемые к отбору проб воздуха.

24. Контроль метеорологических параметров атмосферы при отборе проб воздуха.

25. Классификация газоанализаторов.

26. Оценка качества воздушной среды по микробиологическим показателям.

27. Проблема загрязнения гидросферы. Доля сточных вод, отводимых в водные объекты без очистки в РФ, согласно Стратегии экологической безопасности РФ, на период до 2025 года (утв. Указом Президента от 19.04.2017 №176). Проблема закисления и нагрева вод Мирового океана.

28. Понятие качества воды. Виды водопользования.

29. Нормирование качества воды водоемов. Лимитирующие показатели вредности при установлении ПДК загрязняющих веществ в воде водоемов.

30. Формирование химического состава природных вод. Классификация факторов, определяющих химический состав природных вод. Компоненты химического состава природных вод.

31. Основные обобщенные показатели, характеризующие свойства воды: содержание растворенного кислорода; pH; окислительно-восстановительный потенциал; электропроводность; органический углерод (Сорг); ХПК, БПК5, БПК10, БПКполн; перманганатная окисляемость; отношение ХПК/Сорг; отношение БПК5/Сорг; количество органических веществ, сорбируемых активным углем и извлекаемых хлороформом; содержание азота общего; содержание фосфора общего; содержание сероводорода и сульфидов; жесткость; содержание тяжелых металлов.

32. Типы отбираемых проб воды.

33. Технические средства, используемые для отбора проб воды. Средства измерения скорости течения.

34. Устройства для отбора проб донных отложений.

35. Содержание акта об отборе проб воды.

36. Приборы для прямого определения химических ингредиентов в воде: флуориметр; фотоэлектроколориметр; иономер; pH-метр; кислородомер; контроллер редокс-потенциала; нефелометр.

37. Развитие негативных процессов и явлений в почве.

38. Понятие качества почвы. Плодородие и продуктивность почвы.

39. Нормирование загрязнения почвы. Критерии, используемые при обосновании величины ПДК загрязняющих веществ в почве.

40. Закладка пробных площадок и отбор проб почвы на разных глубинах (0-20см, 20-40 см, 40-60 см, 60-100см).

41. Подготовка объединенной пробы почвы. Инструменты для отбора проб почвы. Регистрация отобранных проб почвы. Упаковка отобранных проб почвы.

42. Требования международных стандартов ИСО по отбору проб почвы.

43. Определение содержания тяжелых металлов в почве.

44. Определение содержания минерального масла, полициклических ароматических углеводородов в почве.

45. Контроль загрязнения почвы по росту растений (определение загрязнения по задержке роста корня, по развитию и росту растений).

46. Контроль загрязнения почвы по развитию почвенных организмов (определение загрязнения по острой летальной токсичности у земляных червей, по подавлению репродуктивности у земляных червей, по подавлению размножения ногохвостки).

47. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах: размещение и количество постов наблюдения; категории постов (РД 52.04. 186-89 Руководство по контролю загрязнения атмосферы).

58. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах: определение перечня веществ, подлежащих контролю (РД 52.04. 186-89 Руководство по контролю загрязнения атмосферы).

69. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах: программы наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха (РД 52.04. 186-89 Руководство по контролю загрязнения атмосферы).

50. Цель и виды обследования состояния загрязнения атмосферы (РД 52.04. 186-89 Руководство по контролю загрязнения атмосферы).

51. Интегральные методики оценки качества воды водоемов по комплексу гидрохимических показателей (коэффициенты загрязненности воды; индексы загрязненности воды; классификация качества воды).

52. Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям. Расчет удельного комбинаторного индекса загрязненности воды (УКИЗВ). Перечень ингредиентов и показателей, на основании которых рассчитываются УКИЗВ. Классификация качества воды на основе значений УКИЗВ (РД 52.24.643-2002 Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхностных вод по гидрохимическим показателям).

53. Гидробиологические показатели качества вод. Индекс сапробности. Классификация качества вод в зависимости от значения индекса сапробности. Основные феноменологические признаки зон сапробности.

54. Классификация качества воды в по микробиологическим показателям.

55. Государственный мониторинг водных объектов в РФ: цель; виды; уровни; организации, его осуществляющие.

56. Проведение режимных наблюдений за состоянием и загрязнением поверхностных вод суши. Места отбора проб. Программы контроля по гидрологическим и гидрохимическим показателям.

57. Гигиеническая оценка почвы населенных мест: оценка степени химического загрязнения (МУ 2.1.7.730-99 Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест).

58. Гигиеническая оценка почвы населенных мест: оценка степени биологического загрязнения (МУ 2.1.7.730-99 Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест).

59. Гигиеническая оценка почвы населенных мест: показатели биологической активности почвы (МУ 2.1.7.730-99 Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест).

60. Гигиеническая оценка почвы населенных мест: оценка санитарного состояния почвы по санитарно-химическим показателям (МУ 2.1.7.730-99 Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест).

Аналитическое задание

Код контролируемой компетенции УК-1

1. Привести нормативный документ, регламентирующий требования к освещению. Каким прибором проводят измерение освещенности? Расчет светового коэффициента и коэффициента естественной освещенности. Привести нормы освещенности.

2. Назвать в каких зонах оценивается интенсивность напряженности электрического поля и магнитной индукции, плотность потока энергии электромагнитного поля. В каких точках проводится замер ЭМП. Назвать приборы, используемые для измерения характеристик ЭМП.

3. Привести нормативный документ, регламентирующий требования к параметрам микроклимата. Назвать приборы, используемые для измерения параметров микроклимата. Проанализировать физиолого-гигиеническое значение температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. Привести нормативный документ, регламентирующий требования к качеству воздуха в рабочей зоне. Назвать газоанализаторы, используемые для контроля загрязнения воздуха рабочей зоны.

5. Привести нормативный документ, регламентирующий требования к качеству атмосферного воздуха населенных мест. Назвать способы и методы отбора проб воздуха.

6. Привести нормативный документ, регламентирующий требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Назвать регламентируемые параметры воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

7. Привести основные гидрохимические показатели качества природных вод. Назвать нормативные документы, регламентирующие предельно допустимые концентрации химических веществ в водоемах трех категорий.

8. Привести нормативные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. Назвать регламентируемые параметры почвы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Основные этапы развития правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды
2. Современные проблемы правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды
3. Источники правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды
4. Права и обязанности в сфере правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды
5. Права физических и юридических лиц в сфере правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды
6. Обязанности физических и юридических лиц в сфере правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы
2. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы
3. Понятие права природопользования, его виды
4. Понятие органов управления природопользованием и охраной окружающей среды
5. Полномочия органов общей компетенции
6. Полномочия органов специальной компетенции
7. Содержание основных функций органов управления природопользованием и охраной окружающей среды

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Юридическая ответственность за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды
2. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды
3. Административная ответственность за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды
4. Уголовная ответственность за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды

5. Возмещение вреда, причиненного правонарушениями в области природопользования и охраны окружающей среды

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Плата за пользование природными ресурсами
2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду
3. Экологическое страхование
4. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды
5. Понятие предпринимательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и меры по его государственной поддержке
6. Понятие и виды договоров в сфере природопользования и охраны окружающей среды

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности
2. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности
3. Экологические требования по охране озонового слоя
4. Правовое регулирование охраны природных объектов
5. Правовое регулирование охраны земель
6. Правовое регулирование охраны лесов
7. Правовое регулирование охраны вод
8. Правовое регулирование охраны объектов животного мира
9. Правовое регулирование охраны недр
10. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха
11. Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Правовое регулирование охраны окружающей среды населенных пунктов
2. Экологические требования к военно-оборонной деятельности
3. Экологические требования в зонах с особыми условиями использования территории
4. Экологические требования при обращении с отходами производства и потребления
5. Экологические требования на транспорте
6. Экологические требования в сельском хозяйстве
7. Экологические требования в энергетике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Основные этапы развития правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды 2. Современные проблемы правового регулирования природопользования и

	охраны окружающей среды 3. Источники правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды 4. Права и обязанности в сфере правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды 5. Права физических и юридических лиц в сфере правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды 6. Обязанности физических и юридических лиц в сфере правового регулирования природопользования и охраны окружающей среды 7. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы 8. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы 9. Понятие права природопользования, его виды 10. Понятие органов управления природопользованием и охраной окружающей среды 11. Полномочия органов общей компетенции 12. Полномочия органов специальной компетенции 13. Содержание основных функций органов управления природопользованием и охраной окружающей среды 14. Общая характеристика экономического регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды 15. Плата за пользование природными ресурсами 16. Плата за негативное воздействие на окружающую среду 17. Экологическое страхование 18. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды 19. Понятие предпринимательства в сфере природопользования и охраны окружающей среды и меры по его государственной поддержке 20. Понятие и виды договоров в сфере природопользования и охраны окружающей среды 21. Юридическая ответственность за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды 22. Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды 23. Административная ответственность за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды 24. Уголовная ответственность за правонарушения в области природопользования и охраны окружающей среды 25. Возмещение вреда, причиненного правонарушениями в области природопользования и охраны окружающей среды
ОПК-5	26. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности 27. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности 28. Правовое регулирование охраны окружающей среды населенных пунктов 29. Экологические требования к военно-оборонной деятельности 30. Экологические требования в зонах с особыми условиями использования территории 31. Экологические требования при обращении с отходами производства и потребления 32. Экологические требования на транспорте 33. Экологические требования в сельском хозяйстве 34. Экологические требования в энергетике 35. Экологические требования по охране озонового слоя 36. Правовое регулирование охраны природных объектов 37. Правовое регулирование охраны земель 38. Правовое регулирование охраны лесов 39. Правовое регулирование охраны вод 40. Правовое регулирование охраны объектов животного мира 41. Правовое регулирование охраны недр 42. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха 43. Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Концепция устойчивого развития.	Контрольная работа или коллоквиум	1. Назовите причины и последствия для устойчивого развития неолитической революции. 2. Назовите причины и последствия для устойчивого развития индустриальной революции. 3. Назовите причины и последствия для устойчивого развития научно-технической (постиндустриальной) революции. 4. Каковы экологические последствия процесса глобализации мирового сообщества в XX - начале XXI века? 5. В чём заключался смысл футурологических прогнозов Д.Х. и Д.Л. Медоузов? 6. В чём заключалась алармистская направленность доклада «Пределы роста»? 7. Каковы различия в докладах «Пределы роста» и «Человечество на перепутье» по проблеме роста народонаселения? 8. В чём заключались фундаментальные ошибки выводов авторов доклада «Пределы роста»? 9. В чём заключался смысл прогнозов М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), 10. В чём заключался смысл прогнозов В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), 11. Доклад "Всемирная стратегия охраны природы" 1980 г. 12. Что такое «фактор -4»? 13. В чём заключается задачи группы «Factor10 Institute»? 14. В чём заключается деятельность института «Worldwatch»? 15. Каковы основные положения доклада «Наше общее будущее» (1987г.)? 16. Охарактеризуйте вклад саммита «Рио – 92» в становление концепции устойчивого развития. В чём заключаются основные идеи «Рио -92»?
		Контрольная работа или коллоквиум	1. Охарактеризуйте центры стабилизации биосферы. 2. Охарактеризуйте центры дестабилизации биосферы. 3. Охарактеризуйте основные глобальные последствия хозяйственной деятельности людей. 4. Охарактеризуйте основные глобальные последствия локальных и глобальных войн прошлого и настоящего. 5. В чём заключается значение Стокгольмской конференции 1972 г. для устойчивого развития? Каковы пять принципов экоразвития, сформулированные в Стокгольмской декларации 1972г.? 6. В чём заключается деятельность Всемирной метеорологической организации по устойчивому развитию? 7. В чём заключается деятельность Всемирного фонда дикой природы по устойчивому развитию?

			8. В чём заключается деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию? 9. Охарактеризуйте цели, задачи и направления деятельности Римского клуба. 10. Какие решения были приняты на саммите «Рио+10»?
2.	Раздел 2. Экологические основы устойчивого развития.	Контрольная работа или коллоквиум	1. Формирование техносферы. 2. Потребление ресурсов. Минеральные ресурсы. Ресурсы воды. Лесные ресурсы. 3. Химическое загрязнение планеты (атмосферы, гидросферы, почвы). Климатические изменения. Разрушение озонового слоя. Кислотные осадки. 4. Радиоактивное загрязнение и радиоактивные отходы. 5. Промышленные и коммунальные отходы. 6. Деграция естественных экосистем. Обезлесивание. Разрушение почв. Опустынивание. Биологическое загрязнение наземных, пресноводных и морских экосистем. 7. Снижение видового разнообразия. Теория и практика сохранения биологического разнообразия. 8. Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х.Брундтланд) как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. 9. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления. 10. Частные формы экологического императива в мировой истории науки и культуры: «Не навреди» (Гиппократ); «Природа – сфинкс» (Ф.И.Тютчев); «Человек и природа» (Дж.П.Марш); «... в согласии с природой» (В.В.Докучаев); «Кормящий ландшафт» (Л.Н.Гумилёв); «Природа знает лучше» (Б.Коммонер) и др. 11. Современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития. 12. Феномен интегрированности экологического императива в культуры и традиции коренных народов. 13. Классики марксизма о природно-экологической обусловленности общественного развития. 14. Принципиальное значение концепции ноосферы В.И.Вернадского для системной регламентации взаимодействия природы и общества. 15. Паллиативный характер представленности экологического императива в современном обществе. 16. Концепция коэволюции природы и общества Н.Н.Моисеева. 17. Идея равенства «экологических пространств» в Плане действий «Устойчивые Нидерланды», принцип квотирования природопользования как основа развития национальной экономики и формирования образа жизни населения. 18. Интернационализация экологической политики и незыблемость национального суверенитета в природопользовании. 19. Принцип квотирования природопользования моделью основного функционального механизма устойчивого развития. 20. Система природных ценностей. Основные категории природных благ: природные ресурсы, природные условия и природное наследие. 21. Этика, традиции и право в экологической политике. Ответственность государств и социума за сохранение природных ценностей, отражение экологической регламентации в международном и национальных законодательствах. 22. Основные направления экологизации жизни современного общества. Рациональное и гуманистическое в пересмотре отношения к природным ценностям. 23. Классики западной цивилизации о природных ценностях: Б.Спиноза,

			А.Леопольд, Ж.Дорст, Р.Карсон и др. 24. Западные экономисты о природных ценностях: А.С.Пигу, Дж.К.Гэлбрейт, Ф.Шумахер, Р.Констанца и др. 25. Отечественные подвижники охраны природы. 26. Управление природными ценностями в России и в зарубежных странах: традиции, современное состояние, тенденции развития и перспективы. 27. Понятие природного наследия. Фактор природного наследия и его роль в общественном развитии. 28. Историзм категории «природное наследие». Основные категории понятийно-терминологической системы «природное наследие»: биологическое разнообразие, ландшафтное разнообразие, георазнообразие, природное разнообразие. 29. Охрана и использование природного наследия. Статуирование природного наследия. 30. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны природного наследия. 31. Особо охраняемые природные территории в отечественной и мировой практике сохранения природного наследия. 32. Дурбанский конгресс МСОП об охране природного наследия. Закономерность постепенной трансформации природных ресурсов и природных условий в природное наследие. Природное наследие России, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны. 33. Охарактеризуйте критерии устойчивого развития. 34. Охарактеризуйте показатели окружающей среды, являющиеся индикаторами устойчивого развития.
3.	Раздел 3. Социальные, факторы устойчивого развития. Образование для устойчивого развития.	Контрольная работа или коллоквиум	1. Охарактеризуйте традиционную модель воспроизводства народонаселения. Для каких стран она характерна? 2. Охарактеризуйте прогрессивную модель воспроизводства народонаселения. Для каких стран она характерна? 3. Что такое демографическая революция? 4. Чем был вызван демографический взрыв? 5. Охарактеризуйте основные глобальные последствия роста народонаселения. 6. Охарактеризуйте особенности роста народонаселения стран Западной и Восточной Европы, Азии, Африки, Центральной Америки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии. 7. Охарактеризуйте показатели социальной сферы, являющиеся индикаторами устойчивого развития. 8. В чём суть человеческого фактора развития? 9. Что говорили классики мировой культуры о месте культуры в развитии человеческой цивилизации (Махатма Ганди, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев, А.С. Панарин и др.)? 10. Каковы социальные параметры развития, и в чём заключаются проблемы их оценки и измерения. 11. Что такое индекс человеческого развития и какова его дифференциация по странам мира. 12. Какова роль традиций и инноваций в развитии социума? 13. Каковы факторы интеграции и распада культурного пространства? 14. Что такое культурная рента и каков потенциал её использования в интересах устойчивого развития? 15. Культурное многообразие как условие устойчивого развития социума. Формы его проявления. 16. Формы проявления культурной глобализации в современном мире, механизмы её предупреждения и преодоления. 17. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны культурного многообразия. 18. Всемирная комиссия по культуре и развитию Хавьера Переса де Ку-

			эльера (ЮНЕСКО и ООН, 1992 – 1996 гг.) и её доклад «Наше творческое разнообразие». 19. Стокгольмская конференция по культуре и развитию (1998 г.). 20. Современные акции мирового сообщества в сфере культурной политики. 21. Факторы риска культурному наследию и масштабы их проявления в мире. 22. Формы охраны культурного наследия. 23. Роль институтов гражданского общества в сохранении наследия. Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного наследия. 24. Образование для устойчивого развития. История и суть вопроса. 25. Образование как социальный институт. Миссия образования и воспитания в человеческой истории. 26. Преимущество образования для устойчивого развития, его связь с экологическим образованием и внутренняя логика развития. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. 27. Образование и устойчивое развитие в международных документах. Признание образования в качестве «решающего фактора перемен» в современном мире. 28. Сферы и уровни образования для устойчивого развития. 29. Потенциал развития образования для устойчивого развития в различных странах мира. 30. Опыт внедрения идей образования для устойчивого развития в передовых в рассматриваемом отношении странах мира: Великобритания, Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Германия, Италия, Франция, Австралия, США, Канада, Япония. Интересы развивающихся стран. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.). 31. Инфраструктура образования для устойчивого развития в современном мире, ведущие научно-методические центры, журналы, Интернет-ресурсы и пр.
4	Раздел 4. Экономические механизмы и показатели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.	Контрольная работа или коллоквиум	1. Методы системной динамики Дж.Форрестера. 2. Математические теории иерархических многоуровневых систем; кибернетические модели и концепция органического роста М.Месаровича и Э.Пестеля. 3. Методы и теории упрощения, равновесия, гомеостаза и конвергенции, использованные в докладе Д.Медоуза, принципы планетарной взаимозависимости, гуманистического социального порядка и планирования. 4. Научное обоснование утверждения о режиме воспроизводства социальных неравенств (диспаритетов) как фундаментальной причине деградации природной среды, снижения уровня и качества жизни большинства населения планеты и, как следствие, политической радикализации и глобальной неустойчивости. 5. Теория катастроф и ее взаимосвязь с концепциями глобализма и устойчивого развития. Причины катастроф: природные (эффекты потенциала природы); экологические (антропогенные нагрузки на экосистемы); техногенные и социальные (рассогласование элементов в человеко-машинных системах); социальные и гуманитарные (неэффективность социального управления). 6. Проблемы глобальной социальной безопасности: социальная практика как результат насилия, эксплуатации и конкуренции вступает в противоречие с потребностью общества в безопасности как результате синергизма, сотрудничества, кооперации и партнерства. 7. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие. Корпоративный сектор России и государство. 8. Противоречия между интересами корпораций, региональных органов управления и власти и территориальных общностей населения. Региональные группировки крупнейших корпораций России и их влияние на региональное развитие. 9. Факторы обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
УК-1	1. Назовите причины и последствия для устойчивого развития неолитической революции. 2. Назовите причины и последствия для устойчивого развития индустриальной революции. 3. Назовите причины и последствия для устойчивого развития научно-технической (постиндустриальной) революции. 4. Каковы экологические последствия процесса глобализации мирового сообщества в XX - начале XXI века? 5. В чём заключался смысл футурологических прогнозов Д.Х. и Д.Л. Медоузов? 6. В чём заключалась алармистская направленность доклада «Пределы роста»? 7. Каковы различия в докладах «Пределы роста» и «Человечество на перепутье» по проблеме роста народонаселения? 8. В чём заключались фундаментальные ошибки выводов авторов доклада «Пределы роста»? 9. В чём заключался смысл прогнозов М.Месарович и Э.Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), 10. В чём заключался смысл прогнозов В.Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), 11. Доклад "Всемирная стратегия охраны природы" 1980 г. 12. Что такое «фактор -4»? 13. В чём заключается задачи группы «Factor10 Institute»? 14. В чём заключается деятельность института «Worldwatch»? 15. Каковы основные положения доклада «Наше общее будущее» (1987г.)? 16. Охарактеризуйте вклад саммита «Рио – 92» в становление концепции устойчивого развития. В чём заключаются основные идеи «Рио -92»? 17. Методы системной динамики Дж.Форрестера. 18. Математические теории иерархических многоуровневых систем; кибернетические модели и концепция органического роста М.Месаровича и Э.Пестеля. 10. Методы и теории упрощения, равновесия, гомеостаза и конвергенции, использованные в докладе Д.Медоуза, принципы планетарной взаимозависимости, гуманистического социального порядка и планирования. 11. Научное обоснование утверждения о режиме воспроизводства социальных неравенств (диспаритетов) как фундаментальной причине деградации природной среды, снижения уровня и качества жизни большинства населения планеты и, как следствие, политической радикализации и глобальной неустойчивости. 12. Теория катастроф и ее взаимосвязь с концепциями глобализма и устойчивого развития. Причины катастроф: природные (эффекты потенциала природы); экологические (антропогенные нагрузки на экосистемы); техногенные и социальные (рассогласование элементов в человеко-машинных системах); социальные и гуманитарные (неэффективность социального управления). 13. Проблемы глобальной социальной безопасности: социальная практика как результат насилия, эксплуатации и конкуренции вступает в противоречие с потребностью общества в безопасности как результате синергизма, сотрудничества, кооперации и партнерства. 14. Влияние корпоративного сектора на глобализацию и устойчивое развитие. Корпоративный сектор России и государство. 15. Противоречия между интересами корпораций, региональных органов управления и власти и территориальных общностей населения. Региональные группировки крупнейших корпораций России и их влияние на региональное развитие. 16. Факторы обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации.

ОПК-4	1. Охарактеризуйте центры стабилизации биосферы. 2. Охарактеризуйте центры дестабилизации биосферы. 3. Охарактеризуйте основные глобальные последствия хозяйственной деятельности людей. 4. Охарактеризуйте основные глобальные последствия локальных и глобальных войн прошлого и настоящего. 5. В чём заключается значение Стокгольмской конференции 1972 г. для устойчивого развития? Каковы пять принципов экоразвития, сформулированные в Стокгольмской декларации 1972г.? 6. В чём заключается деятельность Всемирной метеорологической организации по устойчивому развитию? 7. В чём заключается деятельность Всемирного фонда дикой природы по устойчивому развитию? 8. В чём заключается деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию? 9. Охарактеризуйте цели, задачи и направления деятельности Римского клуба. 10. Какие решения были приняты на саммите «Рио+10»? 11. Формирование техносферы. 12. Потребление ресурсов. Минеральные ресурсы. Ресурсы воды. Лесные ресурсы. 13. Химическое загрязнение планеты (атмосферы, гидросферы, почвы). Климатические изменения. Разрушение озонового слоя. Кислотные осадки. 14. Радиоактивное загрязнение и радиоактивные отходы. 15. Промышленные и коммунальные отходы. 16. Деграция естественных экосистем. Обезлесивание. Разрушение почв. Опустынивание. Биологическое загрязнение наземных, пресноводных и морских экосистем. 17. Снижение видового разнообразия. Теория и практика сохранения биологического разнообразия. 18. Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х.Брундтланд) как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. 19. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и формах проявления. 20. Частные формы экологического императива в мировой истории науки и культуры: «Не навреди» (Гиппократ); «Природа – сфинкс» (Ф.И.Тютчев); «Человек и природа» (Дж.П.Марш); «... в согласии с природой» (В.В.Докучаев); «Кормящий ландшафт» (Л.Н.Гумилёв); «Природа знает лучше» (Б.Коммонер) и др. 21. Современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития. 22. Феномен интегрированности экологического императива в культуры и традиции коренных народов. 23. Классики марксизма о природно-экологической обусловленности общественного развития. 24. Принципиальное значение концепции ноосферы В.И.Вернадского для системной регламентации взаимодействия природы и общества. 25. Паллиативный характер представленности экологического императива в современном обществе. 26. Концепция коэволюции природы и общества Н.Н.Моисеева. 27. Идея равенства «экологических пространств» в Плане действий «Устойчивые Нидерланды», принцип квотирования природопользования как основа развития национальной экономики и формирования образа жизни населения. 28. Интернационализация экологической политики и незыблемость национального суверенитета в природопользовании. 29. Принцип квотирования природопользования моделью основного функционального механизма устойчивого развития. 30. Система природных ценностей. Основные категории природных благ: природные ресурсы, природные условия и природное наследие. 31. Этика, традиции и право в экологической политике. Ответственность государств и социума за сохранение природных ценностей, отражение экологической регламентации в
-------	--

	международном и национальных законодательствах. 32. Основные направления экологизации жизни современного общества. Рациональное и гуманистическое в пересмотре отношения к природным ценностям. 33. Классики западной цивилизации о природных ценностях: Б.Спиноза, А.Леопольд, Ж.Дорст, Р.Карсон и др. 34. Западные экономисты о природных ценностях: А.С.Пигу, Дж.К.Гэлбрейт, Ф.Шумахер, Р.Констанца и др. 35. Отечественные подвижники охраны природы. 36. Управление природными ценностями в России и в зарубежных странах: традиции, современное состояние, тенденции развития и перспективы. 37. Понятие природного наследия. Фактор природного наследия и его роль в общественном развитии. 38. Историзм категории «природное наследие». Основные категории понятийно-терминологической системы «природное наследие»: биологическое разнообразие, ландшафтное разнообразие, георазнообразие, природное разнообразие. 39. Охрана и использование природного наследия. Статуирование природного наследия. 40. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны природного наследия. 41. Особо охраняемые природные территории в отечественной и мировой практике сохранения природного наследия. 42. Дурбанский конгресс МСОП об охране природного наследия. Закономерность постепенной трансформации природных ресурсов и природных условий в природное наследие. Природное наследие России, проблемы его охраны и использования в интересах устойчивого развития страны. 43. Охарактеризуйте критерии устойчивого развития. 44. Охарактеризуйте показатели окружающей среды, являющиеся индикаторами устойчивого развития. 45. Охарактеризуйте традиционную модель воспроизводства народонаселения. Для каких стран она характерна? 46. Охарактеризуйте прогрессивную модель воспроизводства народонаселения. Для каких стран она характерна? 47. Что такое демографическая революция? 48. Чем был вызван демографический взрыв? 49. Охарактеризуйте основные глобальные последствия роста народонаселения. 50. Охарактеризуйте особенности роста народонаселения стран Западной и Восточной Европы, Азии, Африки, Центральной Америки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии. 51. Охарактеризуйте показатели социальной сферы, являющиеся индикаторами устойчивого развития. 52. В чём суть человеческого фактора развития? 53. Что говорили классики мировой культуры о месте культуры в развитии человеческой цивилизации (Махатма Ганди, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев, А.С. Панарин и др.)? 54. Каковы социальные параметры развития, и в чём заключаются проблемы их оценки и измерения. 55. Что такое индекс человеческого развития и какова его дифференциация по странам мира. 56. Какова роль традиций и инноваций в развитии социума? 57. Каковы факторы интеграции и распада культурного пространства? 58. Что такое культурная рента и каков потенциал её использования в интересах устойчивого развития? 59. Культурное многообразие как условие устойчивого развития социума. Формы его проявления. 60. Формы проявления культурной глобализации в современном мире, механизмы её предупреждения и преодоления. 61. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны культурного многообразия. 62. Всемирная комиссия по культуре и развитию Хавьера Переса де Куэльяра (ЮНЕСКО и ООН, 1992 – 1996 гг.) и её доклад «Наше творческое разнообразие».
--	---

	63. Стокгольмская конференция по культуре и развитию (1998 г.). 64. Современные акции мирового сообщества в сфере культурной политики. 65. Факторы риска культурному наследию и масштабы их проявления в мире. 66. Формы охраны культурного наследия. 67. Роль институтов гражданского общества в сохранении наследия. Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного наследия. 68. Образование для устойчивого развития. История и суть вопроса. 69. Образование как социальный институт. Миссия образования и воспитания в человеческой истории. 70. Преимущество образования для устойчивого развития, его связь с экологическим образованием и внутренняя логика развития. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. 71. Образование и устойчивое развитие в международных документах. Признание образования в качестве «решающего фактора перемен» в современном мире. 72. Сферы и уровни образования для устойчивого развития. 73. Потенциал развития образования для устойчивого развития в различных странах мира. 74. Опыт внедрения идей образования для устойчивого развития в передовых в рассматриваемом отношении странах мира: Великобритания, Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Германия, Италия, Франция, Австралия, США, Канада, Япония. Интересы развивающихся стран. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.). 75. Инфраструктура образования для устойчивого развития в современном мире, ведущие научно-методические центры, журналы, Интернет-ресурсы и пр. 76. Охарактеризуйте критерии устойчивого развития. 77. Охарактеризуйте показатели окружающей среды, являющиеся индикаторами устойчивого развития. 78. Охарактеризуйте показатели экономики, являющиеся индикаторами устойчивого развития. 79. Каковы противоречия стратегий экономического роста и устойчивого развития? 80. Противоречия стратегий экономического роста и устойчивого развития. Экологизация экономики и социальной сферы. 81. Индикаторы устойчивого развития. 130 индикаторов устойчивого развития "Повестки дня на XXI век". 82. Концепция глобализма и ее региональная специфика. 83. Пять признаков империализма в работах В.И.Ленина. 84. Признаки глобализации: рост коммуникационных возможностей; становление системы мировой экономики, работающей в режиме реального времени; усиление процессов межкультурных взаимодействий; снижение роли государства в процессах международных отношений; становление глобализма как формы общественного сознания; нарастание социального и территориального расслоения. 85. Современный мир как рынок транснациональных корпораций и мультинациональных банков. 86. Глобализация как монополизация экономики, финансов, информационных сетей, сфер обслуживания. 87. Глобализация как процесс разрушения государств, краха среднего класса, возникновения новых форм бедности. 88. Глобализация как усиление территориального расслоения на страновом и региональном уровнях 89. Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ ТЕХНОСФЕРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Методологические основы и принципы аудита систем менеджмента	УК-4,	тестирование	1. Дайте определение аудита системы менеджмента. 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системах менеджмента. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системах менеджмента. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы менеджмента» от «контроля системы управления»? 5. Какой из общих принципов систем менеджмента заложен в основу требования объективности свидетельств аудита систем менеджмента? 6. Какие показатели систем менеджмента измеряются при аудите систем менеджмента?
		ОПК-1,		1. Что такое качество? 2. Чем несоответствие отличается от нарушения? 3. Что такое качество? 4. Чем несоответствие отличается от нарушения? 5. Что такое требование? 6. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 7. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 8. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системах менеджмента по идентифицированным несоответствиям? 9. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 10. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы менеджмента? 11. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны?
		ОПК-2		1. Дайте определения понятию «критерии аудита»? 2. . Что такое аудит внешний? 3. Дайте определение аудит внутренний? 4. Дайте определение «аудит адекватности»? 5. Дайте определение аудит соответствия? 6. Когда и зачем нужен аудит СУПБ и ОТ? 7. Что необходимо для разработки программы аудита? 8. Дать определения основных понятий аудита систем менеджмента (по ГОСТ Р ИСО 19011)? 9. Что представляет собой «измерение» в системе менеджмента? 10. Какими параметрами оценивается качество резуль-

				тата измерения? 11. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии?
		ПК-1		1. Что представляет собой поверка средства измерения? 2. Что представляет собой калибровка средства измерения? 3. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению? 4. Что такое треугольник ЗЕ? 5. Дайте определение понятию результативность в отношении действия (деятельности) и системы менеджмента?
2.	Раздел 2. Идентификация несоответствий при аудите систем менеджмента	УК-4,	Тестирование	1. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах менеджмента? 2. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах менеджмента? 3. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно? 4. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие? 5. Назовите примерный состав несоответствий систем менеджмента в техносфере. 6. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации? 7. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р 54934-2012, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?
		ОПК-1,		1. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)? 2. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 3. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите? 4. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)? 5. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора? 6. Каким личными качествами должен обладать аудитор? 7. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора систем менеджмента? 8. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 9. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ?
		ОПК-2		8. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 9. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 10. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы менеджмента: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? 11. Какой минимум требований и условий должен вы-

				полнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита? 12. Назовите 6 обобщенных этапов подготовки и проведения аудита на месте. 13. Назовите возможные варианты установления первоначального контакта с проверяемой организацией. 14. Назовите цели первоначального контакта с проверяемой организацией. 15. Какие цели преследует анализ документации системы менеджмента проверяемой организации? 16. Какие виды документов должна включать в себя, насколько это применимо, документация системы менеджмента?
		ПК-1		1. Какие факторы следует учитывать при анализе документации системы менеджмента? 2. В каком документе учитывается влияние аудита на процессы проверяемой организации? 3. Какой документ обеспечивает основу для соглашения между заказчиком аудита, группой по аудиту и проверяемой организацией относительно проведения аудита? 4. Какие элементы должен отражать объем сведений, представленных в плане аудита? 5. Что может являться источником рисков организации вследствие присутствия членов группы по аудиту? 6. Должен ли быть план аудита жестким или гибким (модифицируемым по ходу аудита)?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Дайте определение аудита системы менеджмента. 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системах менеджмента. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системах менеджмента. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы менеджмента» от «контроля системы управления»? 5. Какой из общих принципов систем менеджмента заложен в основу требования объективности свидетельств аудита систем менеджмента? 6. Какие показатели систем менеджмента измеряются при аудите систем менеджмента? 7. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах менеджмента? 8. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах менеджмента? 9. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно? 10. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие? 11. Назовите примерный состав несоответствий систем менеджмента в техно-сфере.

	12. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации? 13. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р 54934-2012, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков?
ОПК-1	1. Что такое качество? 2. Чем несоответствие отличается от нарушения? 3. Что такое качество? 4. Чем несоответствие отличается от нарушения? 5. Что такое требование? 6. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 7. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 8. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системах менеджмента по идентифицированным несоответствиям? 9. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 10. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы менеджмента? 11. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны?
ОПК-2	1. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)? 2. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 3. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите? 4. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)? 5. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора? 6. Каким личными качествами должен обладать аудитор? 7. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора систем менеджмента? 8. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 9. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ? 10. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 11. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 12. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы менеджмента: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? 13. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита? 14. Назовите 6 обобщенных этапов подготовки и проведения аудита на месте. 15. Назовите возможные варианты установления первоначального контакта с проверяемой организацией. 16. Назовите цели первоначального контакта с проверяемой организацией. 17. Какие цели преследует анализ документации системы менеджмента проверяемой организации? 18. Какие виды документов должна включать в себя, насколько это применимо, документация системы менеджмента?
ПК-1	1. Что представляет собой поверка средства измерения? 2. Что представляет собой калибровка средства измерения? 3. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению? 4. Что такое треугольник 3Е? 5. Дайте определение понятию результативность в отношении действия (деятельности) и системы менеджмента? 6. Какие факторы следует учитывать при анализе документации системы менеджмента? 7. В каком документе учитывается влияние аудита на процессы проверяемой организации? 8. Какой документ обеспечивает основу для соглашения между заказчиком аудита, группой по аудиту и проверяемой организацией относительно проведения

	аудита? 9. Какие элементы должен отражать объем сведений, представленных в плане аудита? 10. Что может являться источником рисков организации вследствие присутствия членов группы по аудиту? 11. Должен ли быть план аудита жестким или гибким (модифицируемым по ходу аудита)?
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА ОТ ДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА (АПРИОРНАЯ ОЦЕНКА)

Код контролируемой компетенций УК-1

Форма рубежного контроля: коллоквиум:

1. Что обозначает термин «безопасность труда».
2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда.
3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества, по оценке условий труда.
4. Что обозначает термин «опасность».
5. Дайте определение вредного производственного фактора.
6. Дайте определение опасного производственного фактора.
7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности.
8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор.
9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»?
10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности.
11. Перечислите источники информации для выявления опасности.
12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения
13. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда.
14. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска
15. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний.
16. Из какой последовательности действий состоит анализ риска.
17. Что обозначает понятие «оценка риска».
18. Что обозначает понятие «управление риском»?
19. Где и кем используется информация о риске?
20. Последовательность оценки риска прямым методом.
21. Последовательность оценки риска косвенным методом

Код контролируемой компетенций ОПК-1

Форма рубежного контроля: коллоквиум:

1. Что обозначает термин «безопасность труда».
2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда.

3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества, по оценке условий труда.
4. Что обозначает термин «опасность».
5. Дайте определение вредного производственного фактора.
6. Дайте определение опасного производственного фактора.
7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности.
8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор.
9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»?
10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности.
11. Перечислите источники информации для выявления опасности.
12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения
13. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда.
14. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска
15. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний.
16. Из какой последовательности действий состоит анализ риска.
17. Что обозначает понятие «оценка риска».
18. Что обозначает понятие «управление риском»?
19. Где и кем используется информация о риске?
20. Последовательность оценки риска прямым методом.
21. Последовательность оценки риска косвенным методом

Код контролируемой компетенций ПК-1

Форма рубежного контроля: устный опрос:

1. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда?
2. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска?
3. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний?
4. Из какой последовательности действий состоит анализ риска?
5. Что обозначает понятие «оценка риска»?
6. Что обозначает понятие «управление риском»?
7. Где и кем используется информация о риске?
8. Укажите последовательность оценки риска прямым методом?
9. Укажите последовательность оценки риска косвенным методом?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА УРОВНЯ РИСКА НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ТРАВМАТИЗМЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Код контролируемой компетенций УК-1

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Оценка рисков при производстве работ

Цель работы: научиться проводить проверку конкретных производственных заданий для выявления и оценки источников опасности и определения соответствующих корректирующих мер

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно изучить методику оценки риска (теоретические положения).

2. Получить задание от преподавателя.
3. Провести процедуру оценки риска при выполнении заданной работы в соответствии с изложенными этапами.
4. Результаты внести в табл. 3 и сделать соответствующие выводы.

Задания 1. Выбрать две рабочие профессии любой экономической деятельности.

1. Идентифицировать все опасности.
2. Определение категории тяжести несчастного случая по последствиям полученных повреждений.
3. Определить вероятность опасного события.
4. Определить категорию тяжести несчастного случая.
5. Определить мероприятия по снижению уровня риска до допустимого значения, используя различные способы управления.
6. Вывод к работе должен содержать перечень опасностей, связанных с выполняемой работой и перечень мероприятий, позволяющих выполнить работу безопасно.

Код контролируемой компетенций ОПК-1

Форма рубежного контроля: Практика -аналитическое задание

1. Поясните понятие масштаба моделирования, порядок принятия масштаба или его выбора.
2. Порядок получения данных для реальной системы при получении данных на моделируемой системе.
3. Приведите пример создания возможной моделируемой системы на основе реальной, какие действия нужно осуществить.
4. Для чего нужно производить расчет соотношения масштабов моделирования между реальной и моделируемой системами.
5. В каких случаях достаточно выбора только математического моделирования исследуемого процесса.

Код контролируемой компетенций ПК-1

Форма рубежного контроля: устный опрос:

1. Перечислите критерии безвредных условий труда?
2. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда?
3. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда?
4. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности?
5. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно- методические основы, принципы и критерии оценки»?
6. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника»?
7. С какой целью проводят оценку профессионального риска?
8. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков?
9. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия?
10. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда?
11. Назовите степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)?
12. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?
13. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с

учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями?

14. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности?
15. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»?
16. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели?
17. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется?
18. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценке показателей безопасности производственных процессов?
19. Назовите базовые принципы показателей надежности?
20. В чем заключается принцип метода Монте-Карло?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1	1. Что обозначает термин «безопасность труда»? 2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда? 3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества по оценке условий труда? 4. Что обозначает термин «опасность»? 5. Дайте определение вредного производственного фактора? 6. Дайте определение опасного производственного фактора? 7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»? 10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности? 11. Перечислите источники информации для выявления опасности? 12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения?
ОПК-1	1. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда? 2. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска? 3. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний? 4. Из какой последовательности действий состоит анализ риска? 5. Что обозначает понятие «оценка риска»? 6. Что обозначает понятие «управление риском»? 7. Где и кем используется информация о риске? 8. Укажите последовательность оценки риска прямым методом? 9. Укажите последовательность оценки риска косвенным методом? 10. Перечислите критерии безвредных условий труда? 11. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда? 12. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимо-

	сти от класса условий труда? 13. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности? 14. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно- методические основы, принципы и критерии оценки»? 15. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника? 16. С какой целью проводят оценку профессионального риска? 17. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков? 18. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 19. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 20. Назовите степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 21. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 22. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями? 23. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 24. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск? 25. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели? 26. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется? 27. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценке показателей безопасности производственных процессов? 28. Назовите базовые принципы показателей надежности? 29. В чем заключается принцип метода Монте-Карло? 30. Методы расчета степени риска 31. Двух факторные модели расчета величины риска 32. Трехфакторные модели расчета величины риска 33. Статистические методы расчета степени риска. 34. Вероятностно-статистические методы расчета степени риска. 35. Экспертные методы расчета степени риска. 36. Последовательность оценки риска прямым методом 37. Последовательность оценки риска косвенным методом 38. С какой целью проводят оценку профессионального риска 39. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков
ПК-1	1. Назовите цели и задачи Независимой оценки компетенции? 2. Назовите основные принципы НОК. 3. Цели и задачи профессиональная переподготовка в области охраны труда? 4. Как провести проверка знаний по охране труда? 5. Каков порядок проведения проверки знаний требований охраны труда? 6. Назовите причины проведения внеочередная проверка знаний требований охраны труда? 7. Как проводят Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда работников? 8. Как проводят контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда руководителей организации? 9. Назовите правила организации первой медицинской помощи пострадавшим на производстве? 10. Назовите основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека? 11. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах, ушибах, ранениях, ожогах, обморожениях? 12. Что такое риск? 13. Дайте понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия? 14. Как определить приемлемого риска? 15. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного обще-

	ства, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску? 16. Назовите постулаты концепции персонального риска? 17. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»? 18. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия 19. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда 20. Как разработать карту рисков? 21. Проанализируйте матрицу рисков?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОХРАНЕ
ТРУДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Сущность и основные принципы менеджмента в техносфере	УК-4	Тестирование	1. Назовите общие признаки и принципиальные различия понятий «управление, руководство, менеджмент»? 2. Назовите общие признаки и принципиальные различия: «корпорация, организация, юридическое лицо»? 3. Назовите отличительные признаки «организации» от других групп (объединений) людей? 4. Назовите принципиальные отличительные признаки системного подхода? 5. Перечислите преимущества системного подхода над ситуационным? 6. Назовите преимущества ситуационного подхода над системным? 7. Назовите сильные и слабые стороны функционального подхода в управлении? 8. Назовите условия применимости процессного подхода в менеджменте? 9. Назовите примеры применимости процессного подхода к мероприятиям охраны труда? 10. Какими свойствами обладает бизнес-процесса и какая их взаимосвязь? 11. Какую роль и место играет «безопасность» в структуре свойств бизнес-процесса? 12. Назовите элементы процессной модели системы менеджмента?
		ОПК-5,	Тестирование	1. В чем заключается общее и различие в понятиях: «Личное решение», «техническое решение», «управленческое решение»? 2. Назовите конечную цель управленческого решения? 3. Какие способы существуют для реализации управленческого решения?
		ПК-2	Тестирование	1. Назовите простейший алгоритм действий при выработке управленческого решения (5 шагов)? 2. Назовите применимость и назначение элементов SWOT-анализа? 3. Назовите лингвистические и семантические признаки ответственности решения? 4. Перечислите признаки «нормативности» решения? 5. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «контролирует» и «организует»? 6. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «обеспечивает» и «осуществляет надзор»? 7. Назвать основное принципиальное отличие «контроля» от «надзора»?

2.	Раздел -2 Системы менеджмента качества (смк)	ОПК-5,	Тестирование	1. Назвать 14 принципов У.Э. Деминга? 2. Назвать содержание и цели элементов циклов Шухарта и Деминга? 3. В чем сущность понятий «лидерства» в терминологии современных систем менеджмента и его отличие от «ответственности»? 4. Назовите элементы структуры СМК в соответствии со стандартом ISO 9001 и их назначение?
		ПК-2	Тестирование	1. Какое основное назначение элемента «измерение» (что именно и для чего измеряется)? 2. Какое основное назначение «аудита системы менеджмента» и его основное принципиальное отличие от «контроля системы управления»? 3. В чем заключается метод «6 сигм» как наиболее наглядное представление сущности СМК? 4. В сущность применения «диаграммы Исикавы» в менеджменте безопасности? 5. Какие принципы СМК можно применить в менеджменте безопасности, а какие – нет?
3.	Раздел -3 Менеджмент рисков в техносфере	ОПК-5,	Тестирование	1. Назовите отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента в сравнении с СМК? 2. Какая роль государственного регулирования в охране окружающей среды? 3. Сопоставьте по составу и назначению структуры СЭМ и СМК и определите, чем они отличаются? 4. Привести примеры состава экологических аспектов для различных видов производств? 5. Назовите отличительные (в сравнении с СМК) черты экологической политики? 6. Назовите как минимум три противоречащих друг другу нормативных определения «риска»? 7. Дайте сравнительную характеристику концепций управления рисками в техносфере? 8. Почему риск для жизни и здоровья работника – категория экономическая?
		ПК-2	Тестирование	1. Какое соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска? 2. Каким образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии? 3. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 4. Назовите постулаты концепции персонального риска? 5. Назовите три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»? 6. В чем заключаются различия между «управлением риском» и «менеджментом риска»? 7. Назовите структуру системы риск-менеджмента организации, состав и назначение ее элементов? 8. Назовите общее и отличие понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»? 9. Назовите процессы установления приемлемого риска?
4	Раздел 4 Менеджмент безопасности технологических процессов и произ-	ОПК-5	Тестирование	1. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»? 2. Сравните сферы применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности»? 3. Назовите содержание этапа «идентификации опасности»? 4. В чем сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска? 5. Какие методы, применяют на этапе идентификации риска? 6. Какие методы, применяют при оценивании риска? 7. В чем сущность «благотрического» метода оценивания

	ВОДСТВ			(категорирования) риска? 8. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в менеджменте рисков применительно к безопасности труда? 9. Назовите различия между пониманием термина «вероятность» применительно к менеджменту риска?
		ПК-2	Тестирование	1. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 2. В чем достоинства и ограничения «Косвенного методы оценки рисков»? 3. Почему подход к анализу безопасности производства должен быть комплексным? 4. В чем сущность и ограничения профессионально-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства? 5. В чем сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства? 6. Сопоставьте СУОТ и СМ БТ, и ОЗ по объекту, субъекту, целям и инструментам. 7. Назовите состав и назначение элементов СМ БТ и ОЗ по ГОСТ Р ИСО-45001-2020? 8. Какая роль и назначение политики организации в сфере БТ и ОЗ? 1. Какая роль и значение расследования инцидентов в СМ БТ и ОЗ?
5	Раздел 5 Интеграция систем менеджмента	ОПК-5	коллоквиум	1. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента? 2. Назовите наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность? 3. Назовите наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения.
		ПК-2	коллоквиум	1. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации? 2. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Назовите общие признаки и принципиальные различия понятий «управление, руководство, менеджмент»? 2. Назовите общие признаки и принципиальные различия: «корпорация, организация, юридическое лицо»? 3. Назовите отличительные признаки «организации» от других групп (объединений) людей? 4. Назовите принципиальные отличительные признаки системного подхода? 5. Перечислите преимущества системного подхода над ситуационным? 6. Назовите преимущества ситуационного подхода над системным? 7. Назовите сильные и слабые стороны функционального подход в управлении? 8. Назовите условия применимости процессного подхода в менеджменте? 9. Назовите примеры применимости процессного подхода к мероприятиям охра-

	ны труда? 10. Какими свойствами обладает бизнес-процесса и какая их взаимосвязь? 11. Какую роль и место играет «безопасность» в структуре свойств бизнес-процесса? 12. Назовите элементы процессной модели системы менеджмента? 13. Какую цель преследует интеграция систем менеджмента? 14. Назовите наиболее простой и доступный метод интеграции систем менеджмента и его сущность? 15. Назовите наиболее действенный метод интеграции систем менеджмента и условия его применения? 16. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации? 17. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?
ОПК-5	1. Назовите простейший алгоритм действий при выработке управленческого решения (5 шагов)? 2. Назовите применимость и назначение элементов SWOT-анализа? 3. Назовите лингвистические и семантические признаки действенности решения? 4. Перечислите признаки «нормативности» решения? 5. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «контролирует» и «организует»? 6. Назвать примеры должностных лиц, адресатов ролей «обеспечивает» и «осуществляет надзор»? 7. Назвать основное принципиальное отличие «контроля» от «надзора»? 8. Какое основное назначение элемента «измерение» (что именно и для чего измеряется)? 9. Какое основное назначение «аудита системы менеджмента» и его основное принципиальное отличие от «контроля системы управления»? 10. В заключается метод «б сигм» как наиболее наглядное представление сущности СМК? 11. В сущность применения «диаграммы Исикавы» в менеджменте безопасности? 12. Какие принципы СМК можно применить в менеджменте безопасности, а какие – нет? 13. Назовите отличительные особенности экологической сферы как объекта менеджмента в сравнении с СМК? 14. Какая роль государственного регулирования в охране окружающей среды? 15. Сопоставьте по составу и назначению структуры СЭМ и СМК и определите, чем они отличаются? 16. Привести примеры состава экологических аспектов для различных видов производств? 17. Назовите отличительные (в сравнении с СМК) черты экологической политики? 18. Назовите как минимум три противоречащих друг другу нормативных определения «риска»? 19. Дайте сравнительную характеристику концепций управления рисками в техносфере? 20. Почему риск для жизни и здоровья работника – категория экономическая? 21. Какое соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска? 22. Каким образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии? 23. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 24. Назовите постулаты концепции персонального риска? 25. Назовите три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»? 26. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»? 27. Сравните сферы применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности»? 28. Назовите содержание этапа «идентификации опасности»? 29. В чем сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска?

	30. Какие методы, применяют на этапе идентификации риска? 31. Какие методы, применяют при оценивании риска? 32. В чем сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска? 33. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в менеджменте рисков применительно к безопасности труда? 18. Назовите различия между пониманием термина «вероятность» применительно к менеджменту риска?
ПК-2	19. В чем заключается общее и различие в понятиях: «Личное решение», «техническое решение», «управленческое решение»? 20. Назовите конечную цель управленческого решения? 21. Какие способы существуют для реализации управленческого решения? 22. Назвать 14 принципов У.Э. Деминга? 23. Назвать содержание и цели элементов циклов Шухарта и Деминга? 24. В чем сущность понятий «лидерства» в терминологии современных систем менеджмента и его отличие от «ответственности»? 25. Назовите элементы структуры СМК в соответствии со стандартом ISO 9001 и их назначение? 26. Какое соотношение и роли вероятности и неопределенности в структуре риска? 27. Каким образом понятие неопределённости в квантовой механике и метрологии? 28. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 29. Назовите постулаты концепции персонального риска? 30. Назовите три грубые методологические ошибки в названии: «Расчет профессионального риска для сообщества студентов РГСУ»? 31. В чем заключаются различия между «управлением риском» и «менеджментом риска»? 32. Назовите структуру системы риск-менеджмента организации, состав и назначение ее элементов? 33. Назовите общее и отличие понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»? 34. Назовите процессы установления приемлемого риска? 10. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 11. В чем достоинства и ограничения «Косвенного методы оценки рисков»? 12. В чем сущность и ограничения производственно-ориентированного подхода к обеспечению безопасности труда и производства? 13. Сопоставьте СУОТ и СМ БТ, и ОЗ по объекту, субъекту, целям и инструментам. 14. Назовите состав и назначение элементов СМ БТ и ОЗ по ГОСТ Р ИСО-45001-2020? 15. Какая роль и назначение политики организации в сфере БТ и ОЗ? 35. Какая роль и значение расследования инцидентов в СМ БТ и ОЗ? 36. Почему невозможно интегрировать СУОТ в систему менеджмента организации? 37. Какую роль выполняет СУОТ в отношении системы менеджмента организации в понятиях теории управления?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ, СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ОХРАНЕ ТРУДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Основы управления рисками, системного анализа и моделирования	ПК-1	коллоквиум	1. Что обозначает термин «безопасность труда»? 2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда? 3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества по оценке условий труда? 4. Что обозначает термин «опасность»? 5. Дайте определение вредного производственного фактора? 6. Дайте определение опасного производственного фактора? 7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»? 10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности? 11. Перечислите источники информации для выявления опасности? 12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения?
		ПК-5	коллоквиум	1. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда? 2. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска? 3. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний? 4. Из какой последовательности действий состоит анализ риска? 5. Что обозначает понятие «оценка риска»? 6. Что обозначает понятие «управление риском»? 7. Где и кем используется информация о риске? 8. Укажите последовательность оценки риска прямым методом? 9. Укажите последовательность оценки риска косвенным методом?
2.	Раздел 2. Системный анализ и моделирование систем и процессов	ПК-7	коллоквиум	1. Что такое система и из чего она состоит? 2. Существуют в природе системы как таковые? 3. Дайте определение классификации систем? 4. Какие основные признаки используются для классификации систем? 5. Чем отличаются сложные и простые системы, открытые и закрытые системы?

				6. Объясните Техносферу как систему? 7. Как разработать управление системами на основе математических моделей? 8. В чем закономерность взаимодействия части и целого? 9. Укажите закономерности иерархической упорядоченности систем? 10. Что такое модель и какова цель моделирования процессов в техносферной безопасности? 11. Укажите наиболее типичные виды моделей и методов моделирования? 12. Какое моделирование называется математическим? 13. По каким признакам классифицируются математические модели? 14. В чем состоит основная ценность аналитических моделей? 15. Назовите принципы и этапы моделирования?
3.	Раздел 3. Идентификация и предварительный анализ риска	ПК-6	коллоквиум	1. Перечислите критерии безвредных условий труда? 2. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда? 3. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда? 4. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности? 5. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки»? 6. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника»? 7. С какой целью проводят оценку профессионального риска? 8. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков? 9. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 10. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 11. Назовите степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 12. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 13. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями? 14. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 15. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 16. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели? 17. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется? 18. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценки показателей безопасности производственных процессов? 19. Назовите базовые принципы показателей надежности? 20. В чем заключается принцип метода Монте-Карло? 1.

4	Раздел 4 Системное прогнозирование параметров риска происшествий с помощью методов анализа и оценки рисков.	ПК-6	коллоквиум	1. Методы расчета степени риска 2. Двух факторные модели расчета величины риска 3. Трехфакторные модели расчета величины риска 4. Статистические методы расчета степени риска. 5. Вероятностно-статистические методы расчета степени риска. 6. Экспертные методы расчета степени риска. 7. Последовательность оценки риска прямым методом 8. Последовательность оценки риска косвенным методом 9. С какой целью проводят оценку профессионального риска 10. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков 11.
		ПК-7	коллоквиум	1. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия 2. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда 3. Как разработать карту рисков? 4. Проанализируйте матрицу рисков?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Что обозначает термин «безопасность труда»? 2. Перечислите основные нормативные документы РФ и стран Европейского содружества в сфере охраны труда? 3. Основные отличия Российского законодательства от законодательства стран Европейского содружества по оценке условий труда? 4. Что обозначает термин «опасность»? 5. Дайте определение вредного производственного фактора? 6. Дайте определение опасного производственного фактора? 7. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 8. Какое вредное влияние на работника оказывают виброакустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 9. Что обозначает термин «риск», «профессиональный риск»? 10. Дайте определения показателей риска: коэффициент частоты несчастных случаев, коэффициент частоты несчастных случаев со смертельным исходом, коэффициент тяжести производственного травматизма, индекс профессиональной заболеваемости, индекс травматизма, интегральный показатель по виду экономической деятельности? 11. Перечислите источники информации для выявления опасности? 12. Как возможно разделить опасности по источникам возникновения?

ПК-6	1. Как определить вероятность наступления ущерба здоровью на основании гигиенической оценки условий труда? 2. Перечислите показатели ущерба от воздействия риска? 3. Как оценить ущерб от воздействия травм и заболеваний? 4. Из какой последовательности действий состоит анализ риска? 5. Что обозначает понятие «оценка риска»? 6. Что обозначает понятие «управление риском»? 7. Где и кем используется информация о риске? 8. Укажите последовательность оценки риска прямым методом? 9. Укажите последовательность оценки риска косвенным методом? 10. Перечислите критерии безвредных условий труда? 11. Как можно произвести категорирование риска в зависимости от класса условий труда? 12. Перечислите медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда? 13. На чем базируется категорирование риска по степени доказанности? 14. Перечислите этапы оценки профессионального риска согласно Р2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки»? 15. Что обозначает понятие «индивидуальный профессиональный риск работника»? 16. С какой целью проводят оценку профессионального риска? 17. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков? 18. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 19. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 20. Назовите степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 21. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 22. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями? 23. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 24. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 25. В чем состоит идея получения на основе графа эквивалентной аналитической модели? 26. Что означает понятие «структурная схема безопасности» и где оно используется? 27. Укажите исходные данные и показатели используемых в методике априорной оценке показателей безопасности производственных процессов? 28. Назовите базовые принципы показателей надежности? 29. В чем заключается принцип метода Монте-Карло? 30. Методы расчета степени риска 31. Двух факторные модели расчета величины риска 32. Трехфакторные модели расчета величины риска 33. Статистические методы расчета степени риска. 34. Вероятностно-статистические методы расчета степени риска. 35. Экспертные методы расчета степени риска. 36. Последовательность оценки риска прямым методом 37. Последовательность оценки риска косвенным методом 38. С какой целью проводят оценку профессионального риска 39. Как можно использовать пример разработки классификатора рисков
ПК-7	1. Что такое система и из чего она состоит? 2. Существуют в природе системы как таковые? 3. Дайте определение классификации систем? 4. Какие основные признаки используются для классификации систем? 5. Чем отличаются сложные и простые системы, открытые и закрытые системы? 6. Объясните Техносферу как систему? 7. Как разработать управление системами на основе математических моделей?

	8. В чем закономерность взаимодействия части и целого? 9. Укажите закономерности иерархической упорядоченности систем? 10. Что такое модель и какова цель моделирования процессов в техносферной безопасности? 11. Укажите наиболее типичные виды моделей и методов моделирования? 12. Какое моделирование называется математическим? 13. По каким признакам классифицируются математические модели? 14. В чем состоит основная ценность аналитических моделей? 15. Назовите принципы и этапы моделирования?
ПК-5	1. Назовите цели и задачи Независимой оценки компетенции? 2. Назовите основные принципы НОК. 3. Цели и задачи профессиональная переподготовка в области охраны труда? 4. Как провести проверка знаний по охране труда? 5. Каков порядок проведения проверки знаний требований охраны труда? 6. Назовите причины проведения внеочередная проверка знаний требований охраны труда? 7. Как проводят Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда работников? 8. Как проводят контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда руководителей организации? 9. Назовите правила организации первой медицинской помощи пострадавшим на производстве? 10. Назовите основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека? 11. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах, ушибах, ранениях, ожогах, обморожениях? 12. Что такое риск? 13. Дайте понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия? 14. Как определить приемлемого риска? 15. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску? 16. Назовите постулаты концепции персонального риска? 17. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»? 18. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия 19. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда 20. Как разработать карту рисков? 21. Проанализируйте матрицу рисков?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕКЛАРАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОХРАНЕ
ТРУДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Нормативное обеспечение системы управления охраной труда»	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестирование	1. Что такое сертификация? 2. Каковы взаимоотношения субъектов сертификации? 3. Перечислите восемь схем сертификации третьей стороной? 4. Что такое сертификация соответствия? 5. Что такое система сертификации? 6. В чем различие понятий сертификация соответствия и сертификат соответствия? 7. Что такое знак соответствия для сертификации? 8. Что такое аккредитация и система аккредитации (лабораторий)? 9. Что является нормативной базой сертификации системы качества? 10. Дайте определение стандарта?
		ПК-1		1. Кто является объектом аккредитации? 2. Что такое декларация о соответствии? 3. Для чего используются международные стандарты ИСО 9000? 4. Что такое обязательная сертификация? 5. 17. Что такое регистр систем качества? 6. 18. Последовательность процедур сертификации продукции? 7. 19. Как осуществляется сертификация импортной продукции? 8. 20. Международная практика сертификации? 9. 21. Перечислите основные области аккредитации органов сертификации систем качества по видам экономической деятельности?
		ПК-3		1. Основные этапы сертификации производства? 2. Каковы основные функции органов по сертификации? 3. Какие функции выполняет Координационный Совет органа по сертификации? 4. Чем определяется компетентность органа по сертификации? 5. Перечислите документы, требуемые при заявке по аккредитации органа по сертификации? 6. Каким критериям должна соответствовать испытательная лаборатория при сертификации? 7. Назовите основные функции ответственного за испытательное оборудование в лаборатории? 8. Какие требования предъявляют к помещению испытательной лаборатории? 10. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний?
2.	Раздел -2 Обеспечение подготовки работников в	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестирование	1. Назовите цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ИСО 45001? 2. Назовите основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях? 3. Порядок проведения сертификации по стандартам ИСО 45001?

	области охраны труда	ПК-1		1. Как провести сертификацию менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда? 2. Что значит внедрение ИСО 45001 в организацию? 3. Какие документы необходимо разработать по стандартам ИСО 45001? 4. Что входит в организационный этап сертификации СМБТ и ОЗ? 5. Каково содержание этапов сертификации СМБТ и ОЗ? 6. Назовите участников по сертификации СМБТ и ОЗ?
		ПК-3		4. Какие документы необходимо подготовить для сертификации СМБТ и ОЗ? 5. Как проводится проверка и оценка внедрения СМБТ и ОЗ? 6. В каком виде представляются результаты сертификации? 7. Для чего необходимо проводить инспекционный контроль? 8. Для чего проводят корректирующие мероприятия?
3.	Раздел -3 Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестирование	1. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 2. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 3. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 4. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 5. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 6.
		ПК-1		1. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 2. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 3. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 4. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 5. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 6. Назначение карты специальной оценки условий труда. 7. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 8.
		ПК-3		1. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 2. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 3. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 4. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 5. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 6. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 7. Назначение карты специальной оценки условий труда. 8. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 9. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда. 10. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ. 11. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. 12. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда. 13. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию? 14. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда?

				15. Форма и порядок подачи декларации?
4	Раздел 4 Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	Тестирование	1. Что такое средства индивидуальной защиты? 2. В каких целях принят ТР ТС 019/2011? 3. Что понимается под безопасностью средств индивидуальной защиты? 4. По каким правилам осуществляется идентификация средств индивидуальной защиты? 5. Что устанавливается при идентификации СИЗ? 6. От каких вредных и опасных факторов обеспечивается защита в процессе эксплуатации средств индивидуальной защиты? 7. На какие СИЗ распространяются действие ТР ТС 019/2011? 8. На какие СИЗ не распространяются действие ТР ТС 019/2011? 9. Назовите правила обращения на рынке СИЗ? 10. Назовите требования безопасности к СИЗ? 11. Назовите требования безопасности к материалам СИЗ? 12. Что такое декларация соответствия СИЗ?
		ПК-1		1. Каким требованиям должна соответствовать комплексные средства индивидуальной защиты? 2. Какие требования должны соответствовать одежда специальная сигнальная повышенной видимости? 3. Каким требованиям должна соответствовать маркировка средств индивидуальной защиты? 4. Назовите цели подтверждения соответствия СИЗ? 5. Какие методы исследований и измерений СИЗ устанавливаются в документах?
		ПК-3		1. Назовите схемы декларирования соответствия СИЗ? 2. Перечислите доказательственные материалы при декларировании соответствия СИЗ? 3. Где осуществляется сертификация СИЗ? 4. Что такое обязательная сертификация СИЗ? 5. Назовите схемы обязательной сертификации СИЗ? 6. Какие необходимо подготовить документы при обязательной сертификации СИЗ? 7. Как осуществляется маркировка единым знаком обращения продукции на рынке?
	Раздел 5 Распределение полномочий, ответственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснование ресурсного обеспечения	ОПК-3	Тестирование	1. Какой порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда. 2. Как проводится оценка соответствия наименования СИЗ? 3. Как проводится оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента? 4. Как проводится Оценка наличия эксплуатационной документации? 5. Как проводится Оценка маркировки СИЗ? 6. По каким показателям проводится Оценка эффективности выбора СИЗ?
		ПК-1		1. Каким путем определяется показателя соответствия СИЗ Вф? 2. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ Вк? 3. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ для отдельных видов экономической деятельности Во? 4. Каким путем определяется показатель, оценивающий потребительские свойства СИЗ, выданных работнику Ву? 5. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ?
		ПК-3		1. Как определяется комплексная оценка эффективности СИЗ? 2. Что оформляется в протокол при оценке эффективности СИЗ? 6. Какие контрольные вопросы должны отражаться в Чек-листе №30?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Что такое сертификация? 2. Каковы взаимоотношения субъектов сертификации? 3. Перечислите восемь схем сертификации третьей стороной? 4. Что такое сертификация соответствия? 5. Что такое система сертификации? 6. В чем различие понятий сертификация соответствия и сертификат соответствия? 7. Что такое знак соответствия для сертификации? 8. Что такое аккредитация и система аккредитации (лабораторий)? 9. Что является нормативной базой сертификации системы качества? 10. Дайте определение стандарта? 11. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний? 12. Назовите цели и задачи сертификации организации работ по охране труда по стандартам ИСО 45001? 13. Назовите основные положения системы сертификации работ по охране труда в организациях? 14. Порядок проведения сертификации по стандартам ИСО 45001? 15. Цель проведения специальной оценки условий труда (СОУТ). 16. Нормативная основа проведения специальной оценки условий труда. 17. Какие мероприятия входят в подготовительный период СОУТ? 18. В чем заключаются права и обязанности работодателя и работника в связи с проведением специальной оценки условий труда? 19. Кто входит в состав комиссии по проведению СОУТ? Функции комиссии. 20. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 21. Что такое средства индивидуальной защиты? 22. В каких целях принят ТР ТС 019/2011? 23. Что понимается под безопасностью средств индивидуальной защиты? 24. По каким правилам осуществляется идентификация средств индивидуальной защиты? 25. Что устанавливается при идентификации СИЗ? 26. От каких вредных и опасных факторов обеспечивается защита в процессе эксплуатации средств индивидуальной защиты? 27. На какие СИЗ распространяются действие ТР ТС 019/2011? 28. На какие СИЗ не распространяются действие ТР ТС 019/2011? 29. Назовите правила обращения на рынке СИЗ? 30. Назовите требования безопасности к СИЗ? 31. Назовите требования безопасности к материалам СИЗ? 32. Какой порядок оценки обеспеченности работников СИЗ при специальной оценке условий труда. 33. Как проводится оценка соответствия наименования СИЗ? 34. Как проводится оценка наличия документов, подтверждающих соответствие СИЗ требованиям технического регламента? 35. Как проводится Оценка наличия эксплуатационной документации? 36. Как проводится Оценка маркировки СИЗ? 37. По каким показателям проводится Оценка эффективности выбора СИЗ?
ПК-1	a. Кто является объектом аккредитации? b. Что такое декларация о соответствии? c. Для чего используются международные стандарты ИСО 9000?

	d. Что такое обязательная сертификация? e. 17. Что такое регистр систем качества? f. 18. Последовательность процедур сертификации продукции? g. Как осуществляется сертификация импортной продукции? h. Международная практика сертификации? i. Перечислите основные области аккредитации органов сертификации систем качества по видам экономической деятельности? 2. Как провести сертификацию менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда? 3. Что значит внедрение ИСО 45001 в организацию? 4. Какие документы необходимо разработать по стандартам ИСО 45001? 5. Что входит в организационный этап сертификации СМБТ и ОЗ? 6. Каково содержание этапов сертификации СМБТ и ОЗ? 7. Назовите участников по сертификации СМБТ и ОЗ? 8. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 9. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 10. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ? 11. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 12. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 13. Назначение карты специальной оценки условий труда. 14. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 15. Каким требованиям должна соответствовать комплексные средства индивидуальной защиты? 16. Какие требования должны соответствовать одежда специальная сигнальная повышенной видимости? 17. Каким требованиям должна соответствовать маркировка средств индивидуальной защиты? 18. Назовите цели подтверждения соответствия СИЗ? 19. Какие методы исследований и измерений СИЗ устанавливаются в документах? 20. Каким путем определяется показателя соответствия СИЗ Вф? 21. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ Вк? 22. Каким путем определяется показатель соответствия защитных свойств СИЗ для отдельных видов экономической деятельности Во? 23. Каким путем определяется показатель, оценивающий потребительские свойства СИЗ, выданных работнику Ву? 24. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ? 25. Как определить общую балльную оценку по показателям эффективности выбора и применения СИЗ?
ПК-3	1. Основные этапы сертификации производства? 2. Каковы основные функции органов по сертификации? 3. Какие функции выполняет Координационный Совет органа по сертификации? 4. Чем определяется компетентность органа по сертификации? 5. Перечислите документы, требуемые при заявке по аккредитации органа по сертификации? 6. Каким критериям должна соответствовать испытательная лаборатория при сертификации? 7. Назовите основные функции ответственного за испытательное оборудование в лаборатории? 8. Какие требования предъявляют к помещению испытательной лаборатории? 9. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний? 10. Какие документы необходимо подготовить для сертификации СМБТ и ОЗ? 11. Как проводится проверка и оценка внедрения СМБТ и ОЗ? 12. В каком виде представляются результаты сертификации? 13. Для чего необходимо проводить инспекционный контроль? 14. Для чего проводят корректирующие мероприятия? 15. В чем заключаются особенности проведения идентификации потенциально вредных и (или) опасных факторов на рабочих местах? 16. Перечислите вредные и опасные производственные факторы, подлежащие измерениям на рабочих местах в процессе проведения СОУТ. 17. Назовите результаты проведения СОУТ, входящие в отчет о ее проведении. 18. В каких случаях проводится внеплановая СОУТ?

	19. Назначение гарантий и компенсаций за вредные и опасные условия труда. 20. Порядок выбора средств индивидуальной защиты. 21. Назначение карты специальной оценки условий труда. 22. Сроки проведения специальной оценки условий труда. 23. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда. 24. Использование информатизационной системы учета результатов СОУТ. 25. На какие рабочие места можно подать декларацию соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. 26. Можно ли задекларировать рабочие места с безопасными условиями труда по результатам специальной оценки условий труда. 27. На какое количество рабочих мест заполнять декларацию? 28. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда? 29. Форма и порядок подачи декларации? 30. Назовите схемы декларирования соответствия СИЗ? 31. Перечислите доказательственные материалы при декларировании соответствия СИЗ? 32. Где осуществляется сертификация СИЗ? 33. Что такое обязательная сертификация СИЗ? 34. Назовите схемы обязательной сертификации СИЗ? 35. Какие необходимо подготовить документы при обязательной сертификации СИЗ? 36. Как осуществляется маркировка единым знаком обращения продукции на рынке? 37. Как определяется комплексная оценка эффективности СИЗ? 38. Что оформляется в протокол при оценке эффективности СИЗ? 39. Какие контрольные вопросы должны отражаться в Чек-листе №30?
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТРУДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Нормативное обеспечение системы управления охраной труда»	УК-4	тестирование	1. С какими представительными органами взаимодействует специалист по охране труда по вопросам условий и охраны труда; 2. С какими представительными органами по согласованию локальной документации по вопросам охраны труда взаимодействует специалист по охране труда
		ОПК-5	тестирование	1. Что означает понятие охрана труда? 2. Что такое система управления охраной труда? 3. Какой орган осуществляет управление охраной труда? 4. Кто уполномочен определить политику и цели в области охраны труда в РФ? 5. Кто должен обеспечить функционирование СУОТ? 6. На чем основывается законодательство об охране труда в РФ? 7. Что следует понимать под требованиями ОТ? 8. Назовите Указы Президента РФ по вопросам охраны труда, которые относятся к законодательным или нормативно-правовым актам? 9. Кто управляет ОТ в организации? 10. Законодательство РФ и техническом регулировании? 11. Кто разрабатывает локальные документы в организации? 12. Назовите виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда? 13. Укажите порядок разработки и утверждения государственных нормативных требований по охране труда? 14. Укажите порядок разработки, утверждения и применения технических регламентов? 15. Что такое Соглашение и является ли этот документ локальным нормативным актом? 16. Коллективный договор-является ли этот документ локальным нормативным актом?
2.	Раздел -2 Обеспечение подготовки работников в области охраны труда	ОПК-4	тестирование	1. Назовите виды обучения по охране труда? 2. Какие категории работников подлежат обучению по охране труда? 3. Назовите формы проведения обучения по охране труда? 4. Назовите все виды инструктажей? 5. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников организации? 6. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? 7. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? 8. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников?

				9. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников организации? 10. Кто подлежит обучению безопасным методам и приемам выполнения работ? 11. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте. 12. Укажите порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения по охране труда работников рабочих профессий? 13. Как разработать программу обучения по охране труда? 14. Какие предъявляются требования к образованию специалистов по охране труда? 15. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов по охране труда?
		ПК-5	тестирование	1. Назовите цели и задачи Независимой оценки компетенции? 2. Назовите основные принципы НОК. 3. Цели и задачи профессиональная переподготовка в области охраны труда? 1. Как провести проверка знаний по охране труда? 2. Каков порядок проведения проверки знаний требований охраны труда? 3. Назовите причины проведения внеочередная проверка знаний требований охраны труда? 4. Как проводят Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда работников? 5. Как проводят контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда руководителей организации?. 6. Назовите правила организации первой медицинской помощи пострадавшим на производстве? 7. Назовите основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека? 4. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах, ушибах, ранениях, ожогах, обморожениях?
3.	Раздел -3 Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда	ПК-5	тестирование	1. Дайте определение опасного производственного фактора? 2. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 3. Какое вредное влияние на работника оказывают вибро-акустические колебания, электромагнитные поля, неионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 4. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда? 5. Дайте характеристику форм трудовой деятельности? 6. Приведите классификацию рабочих мест? 7. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места? 8. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов? 9. Какие предъявляют общие требования к производственным процессам и оборудованию? 10. Перечислите показатели тяжести трудового процесса? 11. Перечислите показатели напряженности трудового процесса? 12. Приведите классификацию условий труда по травмо-безопасности? 13. Опишите назначение и условия применения предупредительной сигнализации? 14. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации? 15. Имеет ли право работник на безопасные условия труда?

		ОПК-5, УК-4	тестиро- вание	1. Каким способом информировать работников об условиях и охране труда на рабочих местах? 2. Каким способом информировать работника о риске повреждения здоровья?
4	Раздел 4 Обеспечение снижения уровней профессио- нальных рис- ков с учетом условий тру- да	ПК-5	тестиро- вание	1. Что такое риск? 2. Дайте понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия? 3. Как определить приемлемого риска? 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску? 5. Назовите постулаты концепции персонального риска? 6. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»?
		ОПК-4	тестиро- вание	1. Сравните сферы применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности»? 2. Назовите содержание этапа «идентификации опасности»? 3. Назовите сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска? 4. Назовите методы, применяемые на этапе идентификации риска? 5. Назовите методы, применяемые при оценивании риска? 6. В чем сущность «благодарностного» метода оценивания (категорирования) риска? 7. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисками применительно к безопасности труда? 1. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 2. Назовите косвенные методы оценки рисков: достоинства и ограничения?
	Раздел 5 Распреде- ление полномо- чий, ответ- ственности, обязанностей по вопросам охраны труда и обоснова- ние ресурс- ного обеспе- чения	УК-4	тестиро- вание	1. Как происходит распределение полномочий, ответственности и обязанностей в сфере охраны труда между работниками? 2. Компетентность, информированность и осведомленность персонала? 3. Как организовать и координировать работы по охране труда? 4. Как проводят финансирование по охране труда? 5. Какая роль и назначение политики организации в сфере БТиО? 6. Какая роль и значение расследования инцидентов в СМ БТиОЗ? 7. Как организовать взаимодействие с территориальными структурами и службами аварийного реагирования?
		ПК-5	тестиро- вание	1. Какие мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций необходимо разработать? 2. Как обеспечить готовность работников по предупреждению аварийных ситуаций? 3. Как определить возможный масштаб аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда? 4. Как провести планирование и координацию мероприятий в соответствии с размером и характером деятельности организаций, обеспечивающих защиту всех людей в случае аварийной ситуации в рабочей зоне? 16. Дайте определение опасного производственного фактора? 17. Какое вредное или опасное влияние на работника оказывают механические опасности? 18. Какое вредное влияние на работника оказывают вибро-

				акустические колебания, электромагнитные поля, не-ионизирующие излучения оптического диапазона, ионизирующие излучения, вредные вещества, биологический фактор? 19. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда? 20. Дайте характеристику форм трудовой деятельности? 21. Приведите классификацию рабочих мест? 22. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места? 23. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов? 24. Какие предъявляют общие требования к производственным процессам и оборудованию? 25. Перечислите показатели тяжести трудового процесса? 26. Перечислите показатели напряженности трудового процесса? 27. Приведите классификацию условий труда по травмо-безопасности? 28. Опишите назначение и условия применения предупредительной сигнализации? 29. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации? 30. Имеет ли право работник на безопасные условия труда?
			5.	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. С какими представительными органами взаимодействует специалист по охране труда по вопросам условий и охраны труда; 2. С какими представительными органами по согласованию локальной документации по вопросам охраны труда взаимодействует специалист по охране труда? 3. Каким способом информировать работников об условиях и охране труда на рабочих местах? 4. Каким способом информировать работника о риске повреждения здоровья? 5. Как происходит распределение полномочий, ответственности и обязанностей в сфере охраны труда между работниками? 6. Компетентность, информированность и осведомлённость персонала? 7. Как организовать и координировать работы по охране труда? 8. Как проводят финансирование по охране труда? 9. Какая роль и назначение политики организации в сфере БТиО?. 10. Какая роль и значение расследования инцидентов в СМ БТиОЗ?
ОПК-4	1. Назовите виды обучения по охране труда? 2. Какие категории работников подлежат обучению по охране труда? 3. Назовите формы проведения обучения по охране труда? 4. Назовите все виды инструктажей? 5. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников организации? 6. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? 7. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? 8. Периодичность пересмотра инструкций по ОТ для работников? 9. Кто осуществляет учет инструкций по ОТ для работников организации? 10. Кто подлежит обучению безопасным методам и приемам выполнения работ?

	11. Основные требования при проведении стажировки на рабочем месте. 12. Укажите порядок, форма, периодичность и продолжительность обучения по охране труда работников рабочих профессий? 13. Как разработать программу обучения по охране труда? 14. Какие предъявляются требования к образованию специалистов по охране труда? 15. Назовите наиболее важные компетенции (знания, умения, навыки) специалистов по охране труда? 16. Сравните сферы применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности»? 17. Назовите содержание этапа «идентификации опасности»? 18. Назовите сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска? 19. Назовите методы, применяемые на этапе идентификации риска? 20. Назовите методы, применяемые при оценивании риска? 21. В чем сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска? 22. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисками применительно к безопасности труда? 23. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? Назовите косвенные методы оценки рисков: достоинства и ограничения?
ОПК-5	1. Что означает понятие охрана труда? 2. Что такое система управления охраной труда? 3. Какой орган осуществляет управление охраной труда? 4. Кто уполномочен определить политику и цели в области охраны труда в РФ? 5. Кто должен обеспечить функционирование СУОТ? 6. На чем основывается законодательство об охране труда в РФ? 7. Что следует понимать под требованиями ОТ? 8. Назовите Указы Президента РФ по вопросам охраны труда, которые относятся к законодательным или нормативно-правовым актами? 9. Кто управляет ОТ в организации? 10. Законодательство РФ и техническом регулировании? 11. Кто разрабатывает локальные документы в организации? 12. Назовите виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда? 13. Укажите порядок разработки и утверждения государственных нормативных требований по охране труда? 14. Укажите порядок разработки, утверждения и применения технических регламентов? 15. Что такое Соглашение и является ли этот документ локальным нормативным актом? 16. Коллективный договор-является ли этот документ локальным нормативным актом? 17. Каким способом информировать работников об условиях и охране труда на рабочих местах? 18. Каким способом информировать работника о риске повреждения здоровья?
ПК-5	1. Назовите цели и задачи Независимой оценки компетенции? 2. Назовите основные принципы НОК. 3. Цели и задачи профессиональная переподготовка в области охраны труда? 4. Как провести проверка знаний по охране труда? 5. Каков порядок проведения проверки знаний требований охраны труда? 6. Назовите причины проведения внеочередная проверка знаний требований охраны труда? 7. Как проводят Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда работников? 8. Как проводят контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда руководителей организации? 9. Назовите правила организации первой медицинской помощи пострадавшим на производстве? 10. Назовите основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека? 11. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах, ушибах, ранениях, ожогах, обморожениях?

	12. Что такое риск? 13. Дайте понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия? 14. Как определить приемлемого риска? 15. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску? 16. Назовите постулаты концепции персонального риска? 17. Назовите нормативную структуру процесса «оценки риска»?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ОПАСНОСТИ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Научно-методические основы анализа опасностей и оценки профессионального риска.	ПК-1,	Контрольная работа	1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 3. Приведите классификацию рабочих мест. 4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места. 5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов. 6. Общие требования к производственным процессам и оборудованию
		ПК-6,		1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 6. Нормативная структура процесса «оценки риска».
		ПК-7		1. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 2. Содержание этапа «идентификации опасности». 3. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 4. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 5. Методы, применяемые при оценивании риска.
2	Раздел 2. Оценка уровня риска от действия факторов трудового процесса (априорная оценка)	ПК-1	Контрольная работа	1. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 2. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 3. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 4. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований?

		ПК-6		1. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 2. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 3. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 4. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска?
		ПК-7		1. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями?
3.	Раздел 3. Оценка уровня риска на основе статистической информации о производственном травматизме и профессиональной заболеваемости на предприятии	ПК-1,	Тестирование	1. В чем сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска? 2. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисках применительно к безопасности труда? 3. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 4. В чем сущность методов оценки профессионального риска: статистический метод, оценки профессиональных рисков по объединенной выборке, вероятностно-статистическим метод, экспертно-статистический метод?
		ПК-6,		1. Как определить показатели производственного травматизма? 2. Как определить вероятность безопасной работы? 3. Как определить Риск травмирования?
		ПК-7		1. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости? 2. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости»?
4	Раздел 4. Оценка и анализ профессионального риска с учетом многофакторного (комплексного) воздействия вредных факторов производственной среды	ПК-1,	Контрольная работа	1. Назовите цели, задачи проведения СОУТ? 2. Какие процедуры оценки рисков на основе СОУТ? 3. В чем сущность методики расчетов, основанная на классах условий труда? 4. В чем сущность методики интегральной оценки условий труда? 5. В чем сущность принципа «доза-время-эффект»?
		ПК-6		1. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 2. Назовите основные этапы проведения анкетирования, посвященного условиям труда на рабочих местах? 3. По каким признакам формируется группа для проведения социологического исследования? 4. В чем сущность Методика проведения социологического исследования? 5. Как оценить профессиональные риски на рабочем месте методом анкетирования?
5.	Раздел 5. Оценка состояния условий труда и профессионального риска с помощью экс-	ПК-1,	Контрольная работа	1. В чем заключается метод оценки рисков на основе системы Элмери? 2. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Файн-Кинни? 3. В чем заключается метод оценки рисков с помощью метода Маркова?

	пертных методов.	ПК-6		1. Перечислите особенности европейской концепция оценки рисков? 2. Перечислите особенности оценки рисков в России? 3. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 4. Что такое индекс безопасности?
		ПК-7		1. Назовите достоинства и недостатки метода по системе Элмери? 2. Что содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда. 2. Дайте характеристику форм трудовой деятельности. 3. Приведите классификацию рабочих мест. 4. Назовите основные эргономические характеристики рабочего места. 5. Приведите классификацию вредных и опасных производственных факторов. 6. Общие требования к производственным процессам и оборудованию 7. Перечислите содержание последовательности выявления опасностей на рабочем месте: как определить, кто может пострадать, как оценить риск и определить меры предосторожности, как и где зафиксировать результаты оценки рисков, как проследить за выполнением запланированного мероприятия? 8. Дайте определение понятия «индекс вреда» от всех возможных видов опасности? 9. Что обозначает понятие «групповой (коллективный) профессиональный риск»? 10. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 11. В чем сущность «благометрического» метода оценивания (категорирования) риска? 12. Назовите причины и сущность ограничений для применения статистических методов в управлении рисках применительно к безопасности труда? 13. Что на самом деле демонстрирует применение статистических методов для оценки профессиональных рисков работников в конкретной организации? 14. В чем сущность методов оценки профессионального риска: статистический метод, оценки профессиональных рисков по объединенной выборке, вероятностно-статистический метод, экспертно-статистический метод? 15. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости? 16. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости»? 17. Назовите цели, задачи проведения СОУТ? 18. Какие процедуры оценки рисков на основе СОУТ? 19. В чем сущность методики расчетов, основанная на классах условий труда? 20. В чем сущность методики интегральной оценки условий труда? 21. В чем сущность принципа «доза-время-эффект»? 22. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 23. Назовите основные этапы проведения анкетирования, посвященного условиям труда на рабочих местах? 24. По каким признакам формируется группа для проведения социологического исследования? 25. В чем сущность Методика проведения социологического исследования?

	26. Как оценить профессиональные риски на рабочем месте методом анкетирования?
ПК-6	1. Что такое риск. 2. Понятия «допустимый риск» и «приемлемый риск»: общее и отличия. 3. Процедура установления приемлемого риска. 4. Приведите примеры рисков и их владельцев в отношении акционерного общества, уровне управления предприятия, группы работников, выполняющих работу по наряду-допуску. 5. Назовите постулаты концепции персонального риска. 2. Нормативная структура процесса «оценки риска». 1. Как связаны между собой аттестация рабочих мест и оценка профессиональных рисков? 2. Какие возможности дает интервальная шкала интегральной оценки условий труда? 3. Степень тяжести риска: умеренная (малая), средняя, крайняя (большая)? 4. От чего зависят параметры индивидуального профессионального риска? 3. Как определить показатели производственного травматизма? 4. Как определить вероятность безопасной работы? 5. Как определить Риск травмирования? 6. Перечислите особенности европейской концепции оценки рисков? 7. Перечислите особенности оценки рисков в России? 8. В чем заключается метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований? 9. Что такое индекс безопасности?
ПК-7	1. Сравнение сфер применения и содержания понятий «идентификация риска» и «идентификация опасности». 2. Содержание этапа «идентификации опасности». 3. Сущность понятия «вероятность» в современном понимании риска. 4. Методы, применяемые на этапе идентификации риска. 2. Методы, применяемые при оценивании риска. 3. Какие из перечисленных ниже показателей должен учитывать метод комплексной оценки профессионального риска: потерянная продолжительность жизни, потерянное здоровье с учетом частоты смертельных несчастных случаев, травм, приводящих к временной или постоянной нетрудоспособности, а также заболеваний, связанных с профессиональными условиями? 4. В чем выражаются показатели профессиональной заболеваемости? 5. Что обозначает понятие «индекс профессиональной заболеваемости»? 6. Назовите достоинства и недостатки метода по системе Элмери? 7. Что содержат предупредительные меры, направленные на снижение профессиональных рисков?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ ОСОБЕН-
НЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 Законодательная база в отношении трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья	коллоквиум	1. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 2. Какой отпуск положен инвалиду? 3. Можно ли инвалидов привлекать к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время? 4. Какие документы должен предъявить инвалид работодателю при приеме на работу кроме тех, что перечислены в статье 65 Трудового Кодекса Российской Федерации? 5. В праве ли работодатель при устройстве инвалида на работу требовать документы, подтверждающие его инвалидность? 6. Обязан ли инвалид III группы при приеме на работу представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида? 7. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида? 8. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 9. Что понимается под специальным рабочим местом для трудоустройства инвалида? 10. Что делать если инвалидность получена уже работая в организации? 11. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 12. Какая работа считается подходящей для инвалида? 13. Существует ли квота для приема на работу инвалидов? 14. Какие существуют информационные источники о наличии вакантных рабочих мест для инвалидов? 15. Какая организация ведет учет работодателей с целью выполнения квоты для приема на работу инвалидов? 16. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов? 17. Что такое специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов? 18. Когда обязанность предприятия по созданию квотируемых рабочих мест для инвалидов считается исполненной? 19. Будет ли считаться что квота выполнена, если квотируемые рабочие места организованы, но инвалиды на них не трудоустроены? 20. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 21. Несет ли работодатель ответственность за необеспечение гарантий и особых условий труда инвалидов, если работник не сообщил о своей инвалидности? 22. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 23. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 24. Какая ответственность грозит работодателю, если он нарушит правила охраны труда в отношении инвалида? 25. На какие аспекты адаптации на рабочем месте для инвалидов сле-

			дует обратить внимание работодателю?
2.	Раздел -2 Специальные рабочие ме- ста для инва- лидов по зре- нию- слепых с учетом вы- полняемых трудовых функций	тесты	1. Основные этапы оснащения специальных рабочих мест. 2. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными воз- можностями здоровья. 3. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функ- ций. 4. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции 5. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных ра- бочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции. 6. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных ра- бочих мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функ- ции 1. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих ? 2. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих? 3. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям? 4. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих? 7. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепоглухих?
3.	Раздел 3. Специальные рабочие ме- ста для инва- лидов с нарушением функций опорно- двигательно- го аппарата с учетом вы- полняемой трудовой функции	коллоквиум	5. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными воз- можностями здоровья. 6. Цели, задачи Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 7. Назовите санитарно-эпидемиологические требования организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ 8. Назовите санитарно-эпидемиологические требования зданию и обо- рудованию помещений; воздушно-тепловому режиму. 9. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных ра- бочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно- двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции. 10. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных ра- бочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции. 11. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей ? 12. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 13. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям для инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках? 14. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 15. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 2. Какой отпуск положен инвалиду? 3. Можно ли инвалидов привлекать к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время? 4. Какие документы должен предъявить инвалид работодателю при приеме на работу кроме тех, что перечислены в статье 65 Трудового Кодекса Российской Федерации? 5. В праве ли работодатель при устройстве инвалида на работу требовать документы, подтверждающие его инвалидность? 6. Обязан ли инвалид III группы при приеме на работу представить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида? 7. Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида? 8. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 9. Что понимается под специальным рабочим местом для трудоустройства инвалида? 10. Что делать если инвалидность получена уже работая в организации? 11. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 12. Какая работа считается подходящей для инвалида? 13. Существует ли квота для приема на работу инвалидов? 14. Какие существуют информационные источники о наличии вакантных рабочих мест для инвалидов? 15. Какая организация ведет учет работодателей с целью выполнения квоты для приема на работу инвалидов? 16. Какие работодатели освобождаются от соблюдения установленной квоты для приема на работу инвалидов? 17. Что такое специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов? 18. Когда обязанность предприятия по созданию квотируемых рабочих мест для инвалидов считается исполненной? 19. Будет ли считаться что квота выполнена, если квотируемые рабочие места организованы, но инвалиды на них не трудоустроены? 20. Какая продолжительность рабочего дня для инвалидов I, II, III групп? 21. Несет ли работодатель ответственность за необеспечение гарантий и особых условий труда инвалидов, если работник не сообщил о своей инвалидности? 22. К каким работам нельзя привлекать инвалидов? 23. Какие льготы предусмотрены для сотрудников-инвалидов? 24. Какая ответственность грозит работодателю, если он нарушит правила охраны труда в отношении инвалида? 25. На какие аспекты адаптации на рабочем месте для инвалидов следует обратить внимание работодателю?
ОПК-1	1. Основные этапы оснащения специальных рабочих мест. 2. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению-слепых с учетом выполняемых трудовых функций. 4. Основные требования к оснащению специальных рабочих мест для инвалидов по зрению - слабовидящих с учетом выполняемой трудовой функции 5. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов по слуху - глухих с учетом выполняемой трудовой функции. 6. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих

	мест для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих с учетом выполняемой трудовой функции 7. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих ? 8. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих? 9. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям? 10. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха - слепоглухих? 11. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов с одновременным нарушением функции зрения и слуха – слепоглухих? 12. Гигиенические требования к условиям труда лиц ограниченными возможностями здоровья. 13. Цели, задачи Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 14. Назовите санитарно-эпидемиологические требования организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ 15. Назовите санитарно-эпидемиологические требования зданию и оборудованию помещений; воздушно-тепловому режиму. 16. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции. 17. Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции. 18. Какие требования предъявляются к объемным элементам входов и выступающих частей ? 19. Какие требования предъявляются к планировочным решениям, в том числе коммуникационным путям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 20. Какие требования предъявляются к планировке групп помещений и отдельным помещениям для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 21. Какие требования предъявляются к устройствам мест обслуживания и местам отдыха для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках? 22. Какие требования предъявляются к устройствам и планировке мест сопутствующего обслуживания для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках?
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АУДИТ БЕЗОПАСНОСТИ В ОХРАНЕ ТРУДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Понятие о проверках систем управления в охране труда	ОПК-3	тесты	1. Дайте определение аудита системы управления охраны труда 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системе управления охраной труда. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системе управления охраной труда. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы управления охраны труда» от «контроля системы управления охраной труда»? 5. Какой из общих принципов системы управления охраной труда заложен в основу требования объективности свидетельств аудита системы управления охраны труда? 6. Какие показатели системы управления охраны труда измеряются при аудите системы управления охраной труда? 7. Что такое качество? 8. Чем несоответствие отличается от нарушения? 9. Что такое требование? 10.
		ПК-1	тесты	1. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 2. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 3. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системе управления охраной труда по идентифицированным несоответствиям? 4. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента?
		ПК-4		1. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы управления охраной труда? 2. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны? 3. Дайте определения понятию «критерии аудита» 1.
2.	Раздел 2. Методологические основы и принципы аудита системы управления охраны труда	ОПК-3,	Тесты	1. Дать определения основных понятий аудита системы управления охраной труда (по ГОСТ Р ИСО 19011). 2. Называть принципы аудита (по ГОСТ Р ИСО 19011). 3. Дать характеристику принципа <i>целостности</i> аудита. Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа. 4. Дать характеристику принципа <i>профессиональной осмотрительности</i> ... Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа. 5. Что представляет собой «измерение» в системе управле-

				ния охраной труда? 6. Какими параметрами оценивается качество результата измерения?
		ПК-1	тесты	1. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии? 2. Что представляет собой поверка средства измерения? 3. Что представляет собой калибровка средства измерения? 4. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению? 5. Дайте определение понятию результативность в отношении <i>действия</i> (деятельности) и <i>системы</i> управления охраной труда?
		ПК-4		1. В каких единицах может быть измерена результативность системы управления охраной труда? 2. Что представляет собой эффективность системы управления охраной труда? 3. Какие данные и условия необходимы, чтобы оценить эффективность системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья?
3.	Раздел 3. Идентификация несоответствий при аудите системы управления охраны труда	ОПК-3,	Контрольная работа	1. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах управления охраной труда? 2. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах управления охраной труда? 3. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно? 4. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие? 5. Назовите примерный состав несоответствий системе управления охраной труда? 6. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации?
		ПК-1	Контрольная работа	1. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 45001-2020, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков? 2. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)?
		ПК-4	Контрольная работа	1. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 2. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите?
	Раздел 4. Компетентность, подготовка и оценка аудиторов системы управления охраной труда	ОПК-3,	Контрольная работа	1. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)? 2. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора? 3. Какими личными качествами должен обладать аудитор? 4. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в качестве аудитора системы управления охраной труда?
		ПК-1	Контрольная работа	1. Какими общими компетенциями должен обладать аудитор? 2. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ? 3. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)?

		ПК-4		1. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 2. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы управления охраной труда: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? 3. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита?
	Раздел 5. Управление программой аудита и порядок проведения аудита системы управления охраной труда	ОПК-3,	коллоквиум	1. Какая роль отводится высшему руководству в отношении установления целей аудита? 2. От каких факторов зависит объем и содержание программы? 3. Какие два основных элемента должны содержать программа аудита? 4. Назовите процессы управления программой аудита в их последовательности 5. Какое лицо определяет объем программы аудита? 6. Какие факторы влияют на объем программы аудита? 7. Какие существуют риски, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и анализом программы аудита? 8. Какое лицо и что должно учесть при идентификации ресурсов для программы аудита? 9. Кому поручается процесс внедрения программы аудита? 10. Посредством каких действий и процессов осуществляется внедрение программы аудита? 11. Какие элементы должны быть заложены в основу каждого отдельного аудита? 12. Какие факторы включает область конкретного аудита? 13. Что могут включать в себя критерии аудита? 14. Какой основной фактор должен учитываться при формировании группы по аудиту? 15. Какие дополнительные факторы должны учитываться при определении численности и состава группы по аудиту для конкретного аудита? 16. Какие шаги следует предпринять для обеспечения общей компетентности группы по аудиту? 17. Какие функции могут выполнять стажеры в группе по аудиту? 18. От каких факторов зависит выбор методов для проведения конкретного аудита? 19.
		ПК-1	коллоквиум	1. Какие элементы взаимодействуют при выполнении аудита 2. На кого может быть возложена ответственность за эффективное применение методов аудита? 3. Какому главному критерию должен соответствовать набор методов, применяемых при аудите? 4. В каких случаях допустимо использование представительной выборки для аудита? 5. На каких основаниях базируются выборки, сделанные по усмотрению? 6. Какой основной недостаток присущ выборкам, сделанным по усмотрению? 7. Какой фактор является ключевым при согласовании объема статистической выборки? 8. Что называют "допустимым уровнем достоверности"? 9. Какие вопросы должна рассмотреть группа по аудиту при подготовке рабочих документов группа по аудиту?

		ПК-4		1. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту? 2. Что необходимо учитывать при получении информации методом интервьюирования? 3. Какие элементы должны быть учтены для регистрации выявленных соответствий? 4. Какие элементы должны быть учтены для регистрации и протоколирования выявленных несоответствий?
--	--	------	--	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
3. ОПК-3 4.	1. Дайте определение аудита системы управления охраны труда 2. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «контроля» в системе управления охраной труда. 3. Назовите принципиальные отличия «аудита» от «надзора» в системе управления охраной труда. 4. В чем заключается принципиальное отличие «аудита системы управления охраны труда» от «контроля системы управления охраной труда»? 5. Какой из общих принципов системы управления охраной труда заложен в основу требования объективности свидетельств аудита системы управления охраны труда? 6. Какие показатели системы управления охраны труда измеряются при аудите системы управления охраной труда? 7. Что такое качество? 8. Чем несоответствие отличается от нарушения? 9. Что такое требование? 10. Дать определения основных понятий аудита системы управления охраной труда (по ГОСТ Р ИСО 19011). 11. Называть принципы аудита (по ГОСТ Р ИСО 19011). 12. Дать характеристику принципа целостности аудита. Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа. 13. Дать характеристику принципа профессиональной осмотрительности ... Привести положительные и отрицательные примеры реализации (несоблюдения) принципа. 14. Что представляет собой «измерение» в системе управления охраной труда? 15. Какими параметрами оценивается качество результата измерения? 16. Каким требованиям должно отвечать само «требование», подлежащее аудиту в системах управления охраной труда? 17. Какие цели преследует выявление несоответствий в системах управления охраной труда? 18. Почему выявление несоответствия при аудите подразделения (в отличие от выявленного нарушения при контроле) воспринимается руководством подразделения положительно? 19. Требованию какого документа, в конечном итоге, сопоставляется выявленное несоответствие? 20. Назовите примерный состав несоответствий системе управления охраной труда? 21. Какие могут быть несоответствия при аудите политики организации? 22. Какие требования предъявляются к уровню образования аудитора (ведущего аудитора)? 23. Каким образом подтверждается компетентность внутреннего аудитора? 24. Каким личными качествами должен обладать аудитор? 25. Какие черты характера личности человека препятствуют его становлению в

	качестве аудитора системы управления охраной труда? 26. Какая роль отводится высшему руководству в отношении установления целей аудита? 27. От каких факторов зависит объем и содержание программы? 28. Какие два основных элемента должны содержать программа аудита? 29. Назовите процессы управления программой аудита в их последовательности 30. Какое лицо определяет объем программы аудита? 31. Какие факторы влияют на объем программы аудита? 32. Какие существуют риски, связанные с разработкой, внедрением, мониторингом и анализом программы аудита? 33. Какое лицо и что должно учесть при идентификации ресурсов для программы аудита? 34. Кому поручается процесс внедрения программы аудита? 35. Посредством каких действий и процессов осуществляется внедрение программы аудита? 36. Какие элементы должны быть заложены в основу каждого отдельного аудита? 37. Какие факторы включает область конкретного аудита? 38. Что могут включать в себя критерии аудита? 39. Какой основной фактор должен учитываться при формировании группы по аудиту? 40. Какие дополнительные факторы должны учитываться при определении численности и состава группы по аудиту для конкретного аудита? 41. Какие шаги следует предпринять для обеспечения общей компетентности группы по аудиту? 42. Какие функции могут выполнять стажеры в группе по аудиту? 43. От каких факторов зависит выбор методов для проведения конкретного аудита?
ПК-1	1. В чем заключаются принципиальные отличия идентификации несоответствий систем менеджмента от выявления нарушений в системах управления? 2. Какое 1 действие может быть осуществлено в системе управления по выявленным нарушениям? 3. Какие 2 действия могут быть осуществлены в системе управления охраной труда по идентифицированным несоответствиям? 4. Чем комплексный аудит отличается от аудита интегрированной системы менеджмента? 5. Что представляет собой понятие «неопределённость» измерения в метрологии? 6. Что представляет собой поверка средства измерения? 7. Что представляет собой калибровка средства измерения? 8. Какие показатели системы менеджмента техносферной безопасности подлежат измерению? 9. Дайте определение понятию результативность в отношении <i>действия</i> (деятельности) и <i>системы</i> управления охраной труда? 10. Идентифицируйте несоответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 45001-2020, связанное с отсутствием в организации методологии оценки рисков? 11. Как можно обеспечить объективность выводов аудитора, если информация о несоответствии получена методом интервью («со слов работника»)? 12. Какие специальные компетенции требуются аудитору СМ БТиОЗ? 13. Какие особые требования предъявляются к компетенции руководителя группы по аудиту (ведущего аудитора)? 14. Какие элементы взаимодействуют при выполнении аудита 15. На кого может быть возложена ответственность за эффективное применение методов аудита? 16. Какому главному критерию должен соответствовать набор методов, применяемых при аудите? 17. В каких случаях допустимо использование представительной выборки для аудита? 18. На каких основаниях базируются выборки, сделанные по усмотрению? 19. Какой основной недостаток присущ выборкам, сделанным по усмотрению? 20. Какой фактор является ключевым при согласовании объема статистической выборки? 21. Что называют "допустимым уровнем достоверности"? 22. Какие вопросы должна рассмотреть группа по аудиту при подготовке рабочих документов группа по аудиту?

	23. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту?
ПК-4	1. Какому виду аудита соответствует аудит при сертификации системы управления охраной труда? 2. Какому виду аудита соответствует аудит, проводимый внешней стороной по заказу первой стороны? 3. Дайте определения понятию «критерии аудита» 4. В каких единицах может быть измерена результативность системы управления охраной труда? 5. Что представляет собой эффективность системы управления охраной труда? 6. Какие данные и условия необходимы, чтобы оценить эффективность системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья? 7. Какие несоответствия обычно относят к существенным? 8. Какие последствия влечет выявление существенного несоответствия при сертификационном аудите? 9. Из каких соображений формируется состав группы аудиторов? 10. В какой степени (как минимум) аудитор должен разбираться в технологии производства организации, где он проводит аудит системы управления охраной труда: иметь представление, знать, уметь, иметь опыт? 11. Какой минимум требований и условий должен выполнить аудитор, чтобы возглавить группу внешнего аудита? 12. Какие меры необходимо предусмотреть, чтобы аудит не препятствовал осуществлению рабочих процессов проверяемой организации, и не содержал рисков для здоровья и безопасности группы по аудиту? 13. Что необходимо учитывать при получении информации методом интервьюирования? 14. Какие элементы должны быть учтены для регистрации выявленных соответствий? 15. Какие элементы должны быть учтены для регистрации и протоколирования выявленных несоответствий?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Новые технические решения по защите человека и среды обитания	ОПК-1,	тест	1. Дайте определение понятию «инноватика»? 2. Дайте определение понятию «инноватика «новация»? 3. Дайте определение понятию «инноватика «инновация»? 4. Дайте определение понятию «инновационная технология»? 5. Дайте определение понятию «инноватика «инновационная деятельность»? 6. Дайте определение понятию «инновационные технологии»? 7. Что такое автоматизация технологического процесса? 8. Назовите задачи автоматизированной системы управления производством и технологическим процессом?
		ОПК-2,	тест	1. Назовите нормативно-законодательное обеспечение инновационной деятельности.? 2. Каковы важнейшие проблемы народного хозяйства России в настоящее время? 3. Место России на мировом рынке в настоящее время? 4. Назовите конкурентные преимущества российской экономики в рамках т.н. «стратегии экономического роста»? 5. Дайте определение понятия «макротехнологии» в мировой рыночной экономике? 6. Дайте определение понятия «физического эффекта» и основные закономерности его проявления?
		ПК-1	тест	1. Назовите уровни автоматизации? 2. Что такое автоматизация непрерывных технологических процессов и производств? 3. Что такое автоматизация дискретных технологических процессов и производств? 4. Что такое автоматизация гибридных технологических процессов и производств? 1. Назовите новейшие производственные системы, обеспечивающие гибкость при автоматизированном производстве?
2.	Раздел 2. Умные технологии в охране труда.	ОПК-1	Контрольная работа	1. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 2. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»?
		ОПК-2	Контрольная работа	1. Назовите достоинства и недостатки использования интегрированной системы обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech? 2. Назовите достоинства и недостатки использования Симуляторов в виртуальной реальности по отработке навыков по ТБ и в чрезвычайных ситуациях? 3. Назовите достоинства и недостатки использования ком-

				плексных систем регулирования и контроля параметров безопасного газоснабжения?
		ПК-1	Контрольная работа	1. Назовите главную задачу Приложения для мобильных телефонов «Я — инспектор» 2. Назовите достоинства и недостатки использования «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human? 3. Свето-возвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета для чего используют при изготовлении СИЗ? 4. Назовите достоинства и недостатки использования Сварочный щиток 3М™ Speedglas 9100XXI? 5. Назовите свойства новых крепежных устройств при строительстве мостов. 6. Назовите новые свойства СИЗ -СИНОДов?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Дайте определение понятию «инноватика»? 2. Дайте определение понятию «инноватика «новация»? 3. Дайте определение понятию «инноватика «инновация»? 4. Дайте определение понятию «инновационная технология»? 5. Дайте определение понятию «инноватика «инновационная деятельность»? 6. Дайте определение понятию «инновационные технологии»? 7. Что такое автоматизация технологического процесса? 8. Назовите задачи автоматизированной системы управления производством и технологическим процессом? 9. Назовите уровни автоматизации? 10. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 11. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»?
ОПК-2	1. Назовите нормативно-законодательное обеспечение инновационной деятельности.? 2. Каковы важнейшие проблемы народного хозяйства России в настоящее время? 3. Место России на мировом рынке в настоящее время? 4. Назовите конкурентные преимущества российской экономики в рамках т.н. «стратегии экономического роста»? 5. Дайте определение понятия «макротехнологии» в мировой рыночной экономике? 6. Дайте определение понятия «физического эффекта» и основные закономерности его проявления? 7. В чем достоинства применения программного обеспечения «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 8. Из каких модулей состоит программа «Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда»? 9. Назовите достоинства и недостатки использования интегрированной системы обеспечения безопасности работ «Производственный контроль» от разработчика Visitech? 10. Назовите достоинства и недостатки использования Симуляторов в виртуальной реальности по отработке навыков по ТБ и в чрезвычайных ситуациях?

	11. Назовите достоинства и недостатки использования комплексных систем регулирования и контроля параметров безопасного газоснабжения?
ПК-1	1. Что такое автоматизация непрерывных технологических процессов и производств? 2. Что такое автоматизация дискретных технологических процессов и производств? 3. Что такое автоматизация гибридных технологических процессов и производств? 4. Назовите новейшие производственные системы, обеспечивающие гибкость при автоматизированном производстве? 5. Назовите главную задачу Приложения для мобильных телефонов «Я — инспектор» 6. Назовите достоинства и недостатки использования «Умная каска» с телеметрическим модулем компании Human? 7. Свето-возвращающий материал Scotchlite™ глубокого черного цвета для чего используют при изготовлении СИЗ? 8. Назовите достоинства и недостатки использования Сварочный щиток 3М™ Speedglas 9100XXI? 9. Назовите свойства новых крепежных устройств при строительстве мостов. 10. Назовите новые свойства СИЗ -СИНОДов?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА В ОТДЕЛЬНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Основные положения технологии строительного производства	УК-1	тестирование	1. Что является строительной продукцией? 2. Кто являются участниками строительства? 3. Что составляет основу строительной технологии? 4. Назовите основные признаки строительных процессов? 5. Назовите основные группы комплексных работ при возведении здания и сооружения? 6. Что включают в себя специальные работы? 7. Для чего предназначены вспомогательные работы при комплексных работах при возведении здания? 8. Какие используют рабочие технические средства при создании строительной продукции? 9. Назовите трудовые ресурсы строительного производства? 10. В каких случаях и как нужно ограждать участки производства строительно-монтажных работ. 11. . Какие мероприятия должны быть проведены на строительной площадке в период ее инженерной подготовки.
		ПК-1		1. Как обеспечивается безопасность движения транспорта. 2. Как обеспечить безопасность движения людей на строительной площадке. 3. Как устраивается освещение строительных площадок. 4. Какие санитарно-технические помещения необходимо возводить на строительной площадке. 5. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при размещении санитарно-бытовых помещений. 6. Какие участки на строительной площадке принято считать опасными зонами.
		ПК-2		1. Как ограждаются опасные зоны. 2. С какой целью создаются охранные посты. 3. Назовите опасные участки на строительной площадке? 4. Назовите химические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке? 5. Назовите биологические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке? 6. Назовите классы условий труда по степени вредности и опасности? 7. К какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза? 8. При каких условиях возможны работы, если условия труда относятся к 4 классу вредности и опасности?
2.	Раздел 2. Безопасная организация	УК-1	Тестирование	1. Каковы основные причины травматизма при выполнении земляных работ. 2. Какие общие требования техники безопасности необходимо

	земляных, буровых и каменных работ на строительной площадке			соблюдать при производстве земляных работ. - Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с вертикальными стенками без креплений. - Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с постановкой крепления. - Как крепить котлованы и траншеи, если нет инвентарного крепления. - Как нужно осуществлять разборку дощатых креплений котлованов и траншей. - Какие требования безопасности необходимо соблюдать при разборке выемок с откосами. - Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье выемок в местах интенсивного движения людей.
		ПК-1		- Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении земляных работ, связанных с электропрогревом грунта. - Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта механизмами. - Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта способом гидромеханизации. - Какие требования безопасности следует выполнять в местах отвалов намываемого грунта. - Понятие опасных производственных объектов. - Принципы отнесения предприятий к опасным производственным объектам. - Основные этапы и условия продления сроков безопасной эксплуатации технических устройств - Какую проверку знаний должен пройти персонал, обслуживающий электроустановки. - Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ в электроустановках - Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ с электроинструментами - Назовите требования безопасности при эксплуатации газового хозяйства. Назовите требования безопасности при огневых работах.
		ПК-2		- Какие основные причины травматизма при производстве каменных работ. - Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке фундаментов. - Какие требования безопасности необходимо выполнять при засыпке котлованов (траншей). - Какие защитные ограждения следует устанавливать при кладке стен. - Как устанавливать защитные козырьки. - Какие требования техники безопасности следует соблюдать при кладке стен на уровне перекрытия. - Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места. - Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке карнизов. - Какие требования безопасности нужно соблюдать при установке плит наружной облицовки
3.	Раздел 3. Безопасность работ при эксплуатации строительных машин	УК-1,	тестирование	- Как классифицировать физическим характеристикам строительные грузы? - Назовите основные виды транспорта, использующие на строительной площадке? - Назовите классификацию грузоподъемных кранов? - Что такое устойчивость крана? - Назовите условия проверки грузовой устойчивости крана?

	и механизмов. Строительные леса и подмости			6. Назовите условия проверки собственной устойчивости крана? 7. Назовите основные грузозахватные приспособления и требования безопасности? 8. Что называют средствами подмащивания? 9. Назовите виды строительных лесов?
		ПК-1		1. Назовите причины несчастных случаев при использовании подвесных лесов? 2. При каких условиях возможны опрокидывание строительных лесов? 3. Какими способами должны проводиться крепление строительных лесов? 4. Как должны располагаться и какой ширины должны быть рабочие настилы на строительных лесах? 5. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 6. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах 7. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 8. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 9. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 10. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 11. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 12. Нормы перемещения грузов для женщин. 13. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана.
		ПК-2		1. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 2. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах 3. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 4. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 5. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 6. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 7. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 8. Нормы перемещения грузов для женщин. 9. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана.
4	Раздел 4. Организация работ по устройству защитных покрытий	УК-1	тестирование	1. Назовите основные причины падения человека с высоты? 2. Какие основные требования техники безопасности необходимо выполнять при работах на высоте? 3. Назовите основные причины падения предметов с высоты? 4. Какими предохранительными приспособлениями необходимо обеспечивать работников, работающих на высоте? 5. С какой периодичностью подвергаются испытаниям статической нагрузкой предохранительные пояса для проведения работ на высоте?
		ПК-1		1. Какие работы относятся к работам на высоте и к верхолазным работам? 2. Можно ли проводить работы на высоте 1,5 м при тумане или грозе? 3. В каких случаях необходимо применять предохранительные пояса при работе на высоте? 4. Какие основные причины травматизма при производстве кровельных работ. 5. Какие требования техники безопасности необходимо выпол-

				нять кровельных работах? 6. Какие средства индивидуальной защиты должны использовать при кровельных работах? 7. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кровельных работах? 8. Кто допускается к кровельным работам?
		ПК-2		1. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при уклоне кровли более 25°? 2. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места? 3. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании рулонных материалов? 4. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании черепицы?
5	Раздел 5 Безопасность труда при малярных, штукатурных и	УК-1, ПК-1, ПК-2	Тестирование	1. Назовите основные причины травматизма при малярных работах? 2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при окраске поверхностей? 3. Какие необходимо использовать средства индивидуальной защиты при малярных работах? 4. Какие требования безопасности необходимо выполнять при хранении лакокрасочных материалов?
		ПК-1		1. Какие работы называются штукатурными работами? 2. Назовите основные причины несчастных случаев при штукатурных работах? 3. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при штукатурных работах? 4. Какие средства индивидуальной защиты применяют при штукатурных работах? 5. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах?
		ПК-2		1. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при подготовке стекла: обрезка, передвижение и других операций со стеклом? 2. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять в закрытых помещениях при работах стекольных работ? 3. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при стекольных работах? 4. Какие требования техники безопасности выполнять при использовании инструментов и инвентаря при стекольных работах?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Что является строительной продукцией? 2. Кто являются участниками строительства? 3. Что составляет основу строительной технологии? 4. Назовите основные признаки строительных процессов? 5. Назовите основные группы комплексных работ при возведении здания и со-

	оружения? 6. Что включают в себя специальные работы? 7. Для чего предназначены вспомогательные работы при комплексных работах при возведении здания? 8. Какие используют рабочие технические средства при создании строительной продукции? 9. Назовите трудовые ресурсы строительного производства? 10. В каких случаях и как нужно ограждать участки производства строительно-монтажных работ. 11. Какие мероприятия должны быть проведены на строительной площадке в период ее инженерной подготовки. 12. Каковы основные причины травматизма при выполнении земляных работ. 13. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при производстве земляных работ. 14. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с вертикальными стенками без креплений. 15. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье котлованов и траншей с постановкой крепления. 16. Как крепить котлованы и траншеи, если нет инвентарного крепления. 17. Как нужно осуществлять разборку дощатых креплений котлованов и траншей. 18. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при разборке выемок с откосами. 19. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при рытье выемок в местах интенсивного движения людей. 20. Как классифицировать физическим характеристикам строительные грузы? 21. Назовите основные виды транспорта, использующие на строительной площадке? 22. Назовите классификацию грузоподъемных кранов? 23. Что такое устойчивость крана? 24. Назовите условия проверки грузовой устойчивости крана? 25. Назовите условия проверки собственной устойчивости крана? 26. Назовите основные грузозахватные приспособления и требования безопасности? 27. Что называют средствами подмащивания? 28. Назовите виды строительных лесов? 29. Назовите основные причины падения человека с высоты? 30. Какие основные требования техники безопасности необходимо выполнять при работах на высоте? 31. Назовите основные причины падения предметов с высоты? 32. Какими предохранительными приспособлениями необходимо обеспечивать работников, работающих на высоте? 33. С какой периодичностью подвергаются испытаниям статической нагрузкой предохранительные пояса для проведения работ на высоте? 34. Назовите основные причины травматизма при малярных работах? 35. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при окраске поверхностей? 36. Какие необходимо использовать средства индивидуальной защиты при малярных работах? 37. Какие требования безопасности необходимо выполнять при хранении лакокрасочных материалов?
ПК-1	1. Как обеспечивается безопасность движения транспорта. 2. Как обеспечить безопасность движения людей на строительной площадке. 3. Как устраивается освещение строительных площадок. 4. Какие санитарно-технические помещения необходимо возводить на строительной площадке. 5. Какие общие требования техники безопасности необходимо соблюдать при размещении санитарно-бытовых помещений. 6. Какие участки на строительной площадке принято считать опасными зонами. 7. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении земляных работ, связанных с электропрогревом грунта. 8. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке

	грунта механизмами. 9. Какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при разборке грунта способом гидромеханизации. 10. Какие требования безопасности следует выполнять в местах отвалов намываемого грунта. 11. Понятие опасных производственных объектов. 12. Принципы отнесения предприятий к опасным производственным объектам. 13. Основные этапы и условия продления сроков безопасной эксплуатации технических устройств 14. Какую проверку знаний должен пройти персонал, обслуживающий электроустановки. 15. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ в электроустановках 16. Назовите требования по обеспечению безопасных условий производства работ с электроинструментами 17. Назовите требования безопасности при эксплуатации газового хозяйства. Назовите требования безопасности при огневых работах. 18. Назовите причины несчастных случаев при использовании подвесных лесов? 19. При каких условиях возможны опрокидывание строительных лесов? 20. Какими способами должны проводиться крепление строительных лесов? 21. Как должны располагаться и какой ширины должны быть рабочие настилы на строительных лесах? 22. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 23. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах 24. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 25. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 26. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 27. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 28. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 29. Нормы перемещения грузов для женщин. 30. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана. 31. Какие работы относятся к работам на высоте и к верхолазным работам? 32. Можно ли проводить работы на высоте 1,5 м при тумане или грозе? 33. В каких случаях необходимо применять предохранительные пояса при работе на высоте? 34. Какие основные причины травматизма при производстве кровельных работ. 35. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять кровельных работах? 36. Какие средства индивидуальной защиты должны использовать при кровельных работах? 37. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кровельных работах? 38. Кто допускается к кровельным работам? 39. Какие работы называются штукатурными работами? 40. Назовите основные причины несчастных случаев при штукатурных работах? 41. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при работе с вредными для здоровья материалами, применяемыми при штукатурных работах? 42. Какие средства индивидуальной защиты применяют при штукатурных работах? 43. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах?
ПК-2	1. Как ограждаются опасные зоны. 2. С какой целью создаются охранные посты. 3. Назовите опасные участки на строительной площадке? 4. Назовите химические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке? 5. Назовите биологические вещества, которые могут воздействовать на организм человека на строительной площадке? 6. Назовите классы условий труда по степени вредности и опасности? 7. К какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены

	температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза? 8. При каких условиях возможны работы, если условия труда относятся к 4 классу вредности и опасности? 9. Какие основные причины травматизма при производстве каменных работ. 10. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке фундаментов. 11. Какие требования безопасности необходимо выполнять при засыпке котлованов (траншей). 12. Какие защитные ограждения следует устанавливать при кладке стен. 13. Как устанавливать защитные козырьки. 14. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при кладке стен на уровне перекрытия. 15. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места. 16. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при кладке карнизов. 17. Какие требования безопасности нужно соблюдать при установке плит наружной облицовки 18. Вредные и опасные производственные факторы при погрузочно-разгрузочных работах. 19. Как разрабатывают технологические карты при погрузочно-разгрузочных работах 20. Требования безопасности к мостикам и сходням для перемещения грузчиков и грузов. 21. Требования складирования грузов при погрузочно-разгрузочных работах 22. Правила размещения транспорта при погрузочно-разгрузочных работах 23. Требования безопасности при перемещении грузов с помощью средств механизации. 24. Нормы перемещения грузов для мужчин на расстоянии 25 м. 25. Нормы перемещения грузов для женщин. 26. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах с применением грузоподъемного крана. 27. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при уклоне кровли более 25°? 28. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при подаче материалов на рабочие места? 29. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании рулонных материалов? 30. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при использовании черепицы? 31. Назовите основные несчастные случаи при стекольных работах? 32. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять при подготовке стекла: обрезка, передвижение и других операций со стеклом? 33. Какие требования техники безопасности необходимо выполнять в закрытых помещениях при работах стекольных работах? 34. Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при стекольных работах? 35. Какие требования техники безопасности выполнять при использовании инструментов и инвентаря при стекольных работах?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ
СИТУАЦИЯМ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 – Устойчивость функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	УК-1,	Контрольная работа	1. Назовите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф? 2. Какие опасности относятся к метеорологические. Какие меры и методы защиты? 3. Какие опасности относятся топологические? Назовите меры и методы защиты. 4. Какие опасности относятся тектонические? Назовите меры и методы защиты? 5. Какие опасности относятся космические? Назовите меры и методы защиты? 6. Назовите характеристики «Бури»? Назовите меры и методы защиты? 7. Назовите характеристики «Смерчи»? Назовите меры и методы защиты? 8. Назовите характеристики природных пожаров». Назовите классификацию природных пожаров? Назовите профилактические мероприятия по защите? 9. Дайте определение понятия техносферы? Назовите развитие техносферы? 10. Назовите компоненты техносферы? 11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы? 12. Какая взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями? 13. Какая взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями? 14. Назовите классификацию техногенных рисков? 15. Назовите основные причины увеличения угроз техногенных опасностей? 16. Назовите источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека? 17. Дайте характеристику понятиям «приемлемый и неприемлемый риск»? 18. Назовите принципы категорирования состояния по значению показателей? 19. Назовите принципы определения состояния здоровья человека? 20. Назовите номенклатуру показателей состояния живых объектов? 21. Назовите номенклатуру показателей состояния инженерно-строительных конструкций? 22. Назовите номенклатуру показателей состояния линий энергоснабжения и связи? 23. Дайте характеристики, от которых зависят значения показате-

				лей состояния живых объектов? 24. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 25. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций? 26. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния линий энергоснабжения и связи?
2.	Раздел 2 – Анализ риска чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ОПК-2	Проектно-практическое задание	1. Назовите основные подходы к оценке вероятности? 2. В чем сущность статистического анализа? 3. Как выявить причинно-следственную связь? 4. В чем сущность последовательности событий во времени? 5. Назовите последовательную и параллельную связь событий? 6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения? 7. В чем сущность функционального анализа процесса? 8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»? 9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»? 10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»? 11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»? 12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»? 13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД? 14. Определите пороговые величины факторов? 15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий? 16. Дайте характеристику понятию достоверность? 17. Дайте характеристику понятию выборки? 18. Дайте характеристику понятию репрезентативности? 19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки? 20. Назовите виды распределений случайной величины? 21. Назовите основы работы в программе MS Excel? 22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь? 23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?
3.	Раздел 3 – Обязанности организаций в обеспечении готовности к чрезвычайным ситуациям	УК-1	Контрольная работа	1. Постройте структуру региональной системы чрезвычайной ситуации (РСЧС)? 2. Постройте иерархия нормативной базы в области ЧС. 3. Назовите нормативную базу в сфере ГО и ЧС. 4. Для чего необходима дополнительное профессиональное образование (ДПО)? 5. Как разработать программу ДПО? 6. Какие требования предъявляют к уровню квалификации персонала ГО и ЧС? 7. Как организовать обучение и периодическую аттестацию знаний требованиям ГО и ЧС?
4	Раздел 4 – Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в ЧС	ОПК-2	Контрольная работа	1. Что такое процессный подход в системе безопасности? 2. В чем заключается процессный подход по модели Деминга? 3. Назовите методы идентификации опасности? 4. Как рассчитать оценку ущерба при ЧС? 5. В чем заключается связь риска и ущерба? 6. Назовите принципы избыточности мер в безопасности? 7. Проведите расчеты с функцией с несколькими переменными? 8. Решите уравнение неравенства? 9. В чем заключается ограничения функции? 10. Назовите условия линейности и нелинейности функции? 11. Как использовать модули «поиск решения» в программе MS Excel?

	Раздел 5 – Обеспечение готовности организаций к чрезвычайным ситуациям	ОПК-2	Кейс задание	1. Назовите основные подходы к оценке вероятности? 2. В чем сущность статистического анализа? 3. Как выявить причинно-следственную связь? 4. В чем сущность последовательности событий во времени? 5. Назовите последовательную и параллельную связь событий? 6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения? 7. В чем сущность функционального анализа процесса? 8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»? 9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»? 10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»? 11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»? 12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»? 13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД? 14. Определите пороговые величины факторов? 15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий? 16. Дайте характеристику понятию достоверность? 17. Дайте характеристику понятию выборки? 18. Дайте характеристику понятию репрезентативности? 19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки? 20. Назовите виды распределений случайной величины? 21. Назовите основы работы в программе MS Excel? 22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь? 23. Что такое линейная и нелинейная зависимость?
--	--	-------	--------------	---

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Назовите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф? 2. Какие опасности относятся к метеорологические. Какие меры и методы защиты? 3. Какие опасности относятся топологические? Назовите меры и методы защиты. 4. Какие опасности относятся тектонические? Назовите меры и методы защиты? 5. Какие опасности относятся космические? Назовите меры и методы защиты? 6. Назовите характеристики «Бури»? Назовите меры и методы защиты? 7. Назовите характеристики «Смерчи»? Назовите меры и методы защиты? 8. Назовите характеристики природных пожаров». Назовите классификацию природных пожаров? Назовите профилактические мероприятия по защите? 9. Дайте определение понятия техносферы? Назовите развитие техносферы? 10. Назовите компоненты техносферы? 11. Назовите факторы, влияющие на состояние и развитие техносферы? 12. Какая взаимосвязь техногенных процессов с природными явлениями? 13. Какая взаимосвязь техногенных процессов с социальными явлениями? 14. Назовите классификацию техногенных рисков? 15. Назовите основные причины увеличения угроз техногенных опасностей? 16. Назовите источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека? 17. Дайте характеристику понятиям «приемлемый и неприемлемый риск»?

	18. Назовите принципы категорирования состояния по значению показателей? 19. Назовите принципы определения состояния здоровья человека? 20. Назовите номенклатуру показателей состояния живых объектов? 21. Назовите номенклатуру показателей состояния инженерно-строительных конструкций? 22. Назовите номенклатуру показателей состояния линий энергоснабжения и связи? 23. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 24. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния живых объектов? 25. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния инженерно-строительных конструкций? 1. Дайте характеристики, от которых зависят значения показателей состояния состояния линий энергоснабжения и связи? 8. Постройте структуру региональной системы чрезвычайной ситуации (РСЧС)? 9. Постройте иерархия нормативной базы в области ЧС. 10. Назовите нормативную базу в сфере ГО и ЧС. 11. Для чего необходима дополнительное профессиональное образование (ДПО)? 12. Как разработать программу ДПО? 13. Какие требования предъявляют к уровню квалификации персонала ГО и ЧС? 14. Как организовать обучение и периодическую аттестация знаний требованиям ГО и ЧС?
ОПК-2	1. Назовите основные подходы к оценке вероятности? 2. В чем сущность статистического анализа? 3. Как выявить причинно-следственную связь? 4. В чем сущность последовательности событий во времени? 5. Назовите последовательную и параллельную связь событий? 6. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения? 7. В чем сущность функционального анализа процесса? 8. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»? 9. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»? 10. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»? 11. В чем заключается «Оценка общего ущерба»? 12. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»? 13. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД? 14. Определите пороговые величины факторов? 15. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий? 16. Дайте характеристику понятию достоверность? 17. Дайте характеристику понятию выборки? 18. Дайте характеристику понятию репрезентативности? 19. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки? 20. Назовите виды распределений случайной величины? 21. Назовите основы работы в программе MS Excel? 22. Что такое прямая и обратная взаимосвязь? 23. Что такое линейная и нелинейная зависимость? 24. Что такое процессный подход в системе безопасности? 25. В чем заключается процессный подход по модели Деминга? 26. Назовите методы идентификации опасности? 27. Как рассчитать оценку ущерба при ЧС? 28. В чем заключается связь риска и ущерба? 29. Назовите принципы избыточности мер в безопасности?

	30. Проведите расчеты с функцией с несколькими переменными? 31. Решите уравнение неравенства? 32. В чем заключается ограничения функции? 33. Назовите условия линейности и нелинейности функции? 34. Как использовать модули «поиск решения» в программе MS Excel? 35. Назовите основные подходы к оценке вероятности? 36. В чем сущность статистического анализа? 37. Как выявить причинно-следственную связь? 38. В чем сущность последовательности событий во времени? 39. Назовите последовательную и параллельную связь событий? 40. В чем разница субъективного мнения, экспертного мнения? 41. В чем сущность функционального анализа процесса? 42. Дайте характеристику понятиям «вред и ущерб»? 43. В чем заключается «Оценка прямого ущерба»? 44. В чем заключается «Оценка косвенного ущерба»? 45. В чем заключается «Оценка общего ущерба»? 46. В чем заключается «Связь вероятности и ущерба»? 47. Дайте характеристики ПДК, ПДУ, ПДД? 48. Определите пороговые величины факторов? 49. Назовите основные пределы нагрузок и воздействий? 50. Дайте характеристику понятию достоверность? 51. Дайте характеристику понятию выборки? 52. Дайте характеристику понятию репрезентативности? 53. Дайте характеристику понятию ошибки репрезентативности выборки? 54. Назовите виды распределений случайной величины? 55. Назовите основы работы в программе MS Excel?
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 1)
Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ, И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
 2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
 3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

			ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людам с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людам с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людам с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людам пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации

- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
20.04.01 Техносферная безопасность**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Охрана труда**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____