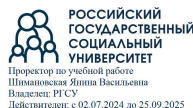




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина Васильевна
Дата: 2024.09.10
13:48:00 +03'00'

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СУЩНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ЭЛИТЫ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сущностные качества и характеристики современной элиты» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук,
доктор политических наук, профессор В.Г. Егоров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере современной элиты формирование у обучающихся основ и углубленных знаний о сущностных качествах и характеристиках современной элиты.

Задачи дисциплины (модуля):

- √ получение углубленных знаний о происхождении, формировании и развитии элит;
- √ формирование умений использовать методологические подходы и исследовательские методы при анализе современных общественно-политических процессов;
- √ исследовать процесс формирования и функционирования социально-политических элит;
- √ формирование умения применять соответствующие знания в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знать</i> основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. <i>Уметь</i> давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. <i>Владеть</i> навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. <i>Владеть</i> навыками адекватной оценки

			собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
	ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информации	<i>Знать</i> : особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации. <i>Уметь</i> : работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. <i>Владеть</i> : методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38	

Лекционные занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Теоретико-методологическая основа элитогенеза	46	28	18	6		12					
Тема 1.1. Элита как предмет изучения политологии	22	14	8	2		6					
Тема 1.2. Методы политических исследований и изучение элит	24	14	10	4		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Раздел 2. Формирование современной российской элиты	42	24	18	6		12					
Тема 2.1. Политическая элита современной России	20	12	8	2		6					
Тема 2.2. Проблемы самоидентификации и самоорганизации современной элиты	22	12	10	4		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов по модулю	18	52	36	12		24				2	
Общий объем, часов по дисциплине	18	52	36	12		24				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологическая основа элитогенеза

Тема 1.1. Элита как предмет изучения политологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Феноменологический, системный и деятельностный подходы в исследовании общественных явлений. Дедуктивно-номологический и структурный подходы в формулировании аналитической модели. Теоретическая база элитогенеза: исследования Э. Кассирера, П. Сорокина, А. Турена, П. Штомки, П. Бурдые, В. Парето, Г. Моски, Т. Парсона. Теоретические предпосылки элитогенеза. Статусные позиции, каналы рекрутирования и ротации социального состава элит, мобильность, источники и ресурсы влияния. Политические ориентации и поведенческие установки властных групп, стили лидерства в элитарных сообществах. Политическая роль элиты. Сегменты элиты: властно-управленческие функции. Современная стадия отечественного элитогенеза. Корпоративный характер элитогенеза.

Элитология и стратегии развития современной России. Теории элит. Понятие «элита» в науках об обществе.

Тема 1.2. Методы политических исследований и изучение элит

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ социально-политических процессов. Основные теоретические подходы к исследованию «элит». Развитие изучения элит в современной науке. Основные направления элитологических исследований. Российская традиция исследования элит/политических элит (Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, И.А. Ильин). Легализация понятийного аппарата этиологии в России в 1970-1980 годы (Г.К. Ашин, Ф.М. Бурлацкий, А.А. Галкин). Системный анализ современных российских элит (О.В. Гаман-Голутвина, В.Г. Игнатов, Д.В. Бадковский, М.Н. Афанасьев, В.П. Мохов, Н.С. Слепцов, А.В. Понеделков, А.М. Старостин, С.И. Рыженков и др.). Политическая этиология как научное направление. Аналитические исследования элиты: роль элиты в обществе. Классификация основных элитных групп. Описание биографий членов элиты, выявление их социального происхождения и способов рекрутации. Отдельные элитные группировки. Элиты как субъекты российских реформ. Международные элиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия:

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Элита: историко-терминологический анализ.
- Элитология как комплексная научная дисциплина.
- Элитологи об элитах.
- Изучение элит в исторической ретроспективе.
- Элиты и политические режимы.
- Концепции Г. Моски, М. Вебера, Р. Михельса, Х. Ортего-и-Гассета, Г. Лассуэлла, Р. Даля и др.

Тема практического занятия:

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Современные механизмы элитарного рекрутинга в России.
- Политико-административная элита региона.
- Проблемы институализации политических региональных элит.
- Проблемы развития современных элит и демократии.
- Элиты в разных сферах общественной жизни.
- Отличия элитной структуры российского общества от властной и социальной структуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. Формирование современной российской элиты

Тема 2.1. Политическая элита современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические элиты как объект исследований в отечественной политической науке. Концептуальные подходы к изучению элит/политических элит. Элита как передовая часть граждан, обладающая представлением о перспективах общественного развития и направлениях достижения социально значимых его результатов. Источники формирования и особенности политической элиты. Характерные черты российской политической элиты. Политические отношения «центр – регионы». Региональная элита в российском актуальном политическом процессе. Влияние региональной элиты на социальные процессы. Трансформация политической элиты России от «организации профессиональных революционеров» к «партии

власти». Современные концепции политических элит. Особенности эволюции российской политической элиты. Научная элита в системе политической власти.

Тема 2.2. Проблемы самоидентификации и самоорганизации современной элиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические элиты в России: вехи исторической эволюции. Политическая идентификация. Правящие элиты и государственность посттоталитарной России. Клановость, как явление фундированности элитных групп. Роль губернаторов-«варягов» и механизмы их взаимодействия с региональными элитами. Функционирование элиты в контексте политической модернизации общества. Интеллектуальная элита: институализация интеллектуальной элиты, ключевые функции. Национальная государственная идентичность и проблемы консолидации российского общества. Элита и патриотизм. Элитные сообщества и механизмы влияния на принятие политических решений. Влияние социально-экономического процесса на формирование и развитие элитных сообществ. Элита в эпоху позднего модерна. Перспективы социальной модернизации элиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- «Политическая элита» как характеристика «правлящего класса» государства.
- Формирование региональной элиты: принципы и механизмы.
- Политико-финансовые элитные сообщества.
- Европейские и российские элиты в исторической динамике.
- Основные подходы к изучению политических элит.
- Политическая элита, экономическая элита, военная элита, интеллектуальная элита.

Тема практического занятия:

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Рекрутирование и функционирование элитарного корпуса.
- Типы элитарных рекрутинговых моделей.
- Структура правящей элиты.
- Модернизационный потенциал современной российской элиты.
- Политическая элита в стабильных и трансформирующихся обществах.
- История российской элиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологическая основа элитогенеза	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Формирование современной российской элиты	24	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Элитология как российская инновация.
 Теоретический анализ элит в работах Р. Михельса, В. Парето, Г. Моски.
 Региональная политическая элита в постсоветский период.
 Политический анализ современной политической элиты.
 Элитогенез и корпоративизм.
 Политические элиты России в исследованиях отечественных политологов и социологов.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Теоретики политической науки о политических элитах (М. Вебер, Р. Даль, Р. Миллс и др.).
 Основные механизмы и каналы рекрутирования политической элиты.
 Корпоративные предпочтения элиты.
 Политические элиты как объект исследования в отечественной политической науке.
 Политические элиты регионов современной России.
 Роль элит в период революций и кризисов.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Элита: происхождение термина.
 Элитологи об элитах.
 Социология власти: основные концепции.
 Методологические основы современной кадровой политики.
 Власть и элиты.
 Культурная элита и ее роль в процессе политической трансформации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516215> (дата обращения: 09.01.2024).

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

1. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511484> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Устойчивые тренды отечественного элитогенеза.
Механизмы и технологии элитарного рекрутинга.
Административно-управленческая элита столицы.
Элитогенез и государственное управление.
Основные научные дебаты об элитах.
Элиты и политические транзиты.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Элитарный политико-административный слой.
Правящий класс и властвующая элита в работах А. Турена, Ч.Л. Миллса, М. Фуко.
Политические элиты России.
Формы европейских элит в исторической ретроспективе.
Формы российских элит в исторической ретроспективе.
Субкультуры элит и идеология регионализма.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Политический авторитет и политическое лидерство.
Элитизм и демократия.
Политическое лидерство. Концепция политического лидерства.
Российские элиты.
Российская элита и ее роль в общественном развитии.
Какой должна быть элита?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514368> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 02.01.2024).

3. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Агапов, А. Б. Публичные вещи : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520486> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).
3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 09.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **экзамен** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1	ОПК-4	Устный опрос	Основные этапы в изучении современных элит. Основные направления современных элитологических исследований. Теоретические подходы к изучению элит. Ценностный и функциональный подход к определению элиты. Современные российские концепции элиты. Элитистские концепции в отечественной и зарубежной науке.
2.		ПК-3	Устный опрос	Эмпирические исследования власти и исследование российских элитных групп. Типологии элит. Элита в эпоху позднего модерна. Источники социальной силы и их бенефициары. Эволюция социальных функций элитных сообществ. Трансформация облика и сущностных черт элиты.
3.	Раздел 2	ОПК-4	Устный опрос	История политической элиты в России. Советская политическая элита. Типология российской элиты. Особенности российских региональных элит. Специфика российской политической элиты. Политическая элита в современной России. Российская элита и проблема демократического транзита. Стратификация российской политической элиты. Региональные элиты в современной России.

				Локальные элиты в современной России.
4.		ПК-3	Устный опрос	Перспективы социальной модернизации элиты. Условия и факторы трансформации элитных сообществ в эпоху постмодерна. Элита как креативный клан. Отечественная элита: динамика социальных функций. «Креативный класс» в эпоху постмодерна. Элита и прямая демократия. Социальная динамика элит: характеристика качественных этапов. Прямая демократия и роль элиты в информационной архитектуре политического процесса.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	Основные этапы в изучении современных элит. Основные направления современных элитологических исследований. Теоретические подходы к изучению элит. Ценностный и функциональный подход к определению элиты. Современные российские концепции элиты. Элитистские концепции в отечественной и зарубежной науке. История политической элиты в России. Советская политическая элита. Типология российской элиты. Особенности российских региональных элит. Специфика российской политической элиты. Политическая элита в современной России. Российская элита и проблема демократического транзита. Стратификация российской политической элиты. Региональные элиты в современной России. Локальные элиты в современной России.
ПК-3	Эмпирические исследования власти и исследование российских элитных групп. Типологии элит. Элита в эпоху позднего модерна. Источники социальной силы и их бенефициары. Эволюция социальных функций элитных сообществ. Трансформация облика и сущностных черт элиты. Перспективы социальной модернизации элиты. Условия и факторы трансформации элитных сообществ в эпоху постмодерна. Элита как креативный клан. Отечественная элита: динамика социальных функций. «Креативный класс» в эпоху постмодерна. Элита и прямая демократия. Социальная динамика элит: характеристика качественных этапов. Прямая демократия и роль элиты в информационной архитектуре политического процесса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514368> (дата обращения: 09.01.2024).

Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 02.01.2024).

Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516215> (дата обращения: 09.01.2024).

Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313> (дата обращения: 02.01.2024).

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

Агапов, А. Б. Публичные вещи : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15402-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520486> (дата обращения: 02.01.2024).

Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511484> (дата обращения: 02.01.2024).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора

конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «16» февраля 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ РОССИИ

Направление подготовки

«41.04.04 Политология»

Направленность

***«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эволюция современных политических институтов России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Т. В. Растимешина (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере функционирования политических институтов, взаимосвязи политической системы общества и политических институтов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в политическом процессе на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, избирательных процессов, в общеобразовательных, научных и научно-исследовательских организациях, связанных с политологической проблематикой, органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу политических институтов, усвоение знаний о сущности, структуре, функциях, типах, тенденциях развития политических институтов;

- закрепление знаний, полученных при изучении базовых политологических дисциплин в области политической систем, политических институтов и политических режимов; владение общенаучной и политической терминологией, связанной с теориями и практикой функционирования политических институтов;

- изучение нормативно-правовых документов в России и других странах о политических институтах; использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке функционирования политических институтов, а также последствий своей профессиональной деятельности;

- развитие практических навыков и умений научно-исследовательской деятельности в данной предметной области, работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

- развитие практических навыков использования знаний в области формирования и функционирования политических институтов при оценке, разработке и осуществлении социально значимых проектов;

- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области государства, власти, политических партий и общественно-политических движений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информационных	Знать: - основные методы и приемы анализа больших данных; Уметь: - работать с базами данных; Владеть: основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информационных
	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	Знать: основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов Уметь: описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие Владеть: основными методами и технологиями анализа

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	-	24	-
Лекционные занятия	2	-	-	2	-
Практические занятия	22	-	-	22	-
Консультации	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	-	39	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации		-	-	зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	20	12	12	2		10	
Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки	12	6	6	2		4	
Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования	12	6	6			6	
Раздел 2. Развитие и функционирование политических институтов современной России	43	27	12	-		12	
Тема 2.1. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России	11	7	4	-		4	
Тема 2.2. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России	11	7	4	-		4	
Тема 2.3. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.	11	7	4	-		4	
Тема 2.4. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации	10	6	4	-		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	39	24	2		22	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория институтов. М. Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». Принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как наиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический и экономический институционализм. Политологический институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и структурно- функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализма» от институционализма. Концепции институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования (4 ч.).

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Существо идей представителей неоинституционализма (по выбору слушателя программы). Почему Вы выбрали именно этого ученого? Почему идеи выбранного Вами для подготовки доклада ученого относят к неоинституционализму?
2. Роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов.
3. Референдум: понятие, виды, функции, роль в конституционно- правовом регулировании политических отношений.

Групповая работа: в малых группах студенты готовят сообщение, какие вопросы они бы вынесли на ближайший российский референдум. Защита проектов группами.

Тема практического занятия: роль референдумов на примерах из российской и мировой политической практики

Форма практического задания: семинар, дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – эссе, реферат

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 2.1. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство как объект историко-политической мысли. Понятия государства и государственности, соотношение понятий. Автономная государственность, ее содержание и символические признаки. Признаки и функции государства. Исторические этапы становления государства. Частные определения государства. Теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). Теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.

Государство в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. Изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ,

этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. Будущее государства как политического института. Российский тип государственности: исторический опыт и современные трансформации. Особенности государства и государственности в современной России.

Тема 2.2. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Парламентаризм как институт демократической политической системы, виды парламента, функции парламента. Парламентская республика, ее характеристика. Принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. Особенности функционирования современных парламентских республик. Парламент как высший выборный законодательный орган. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения.

Российский институт парламентаризма, исторические истоки парламентаризма. Становление современной модели парламентаризма. Конституционные преобразования и основные положения конституции РФ 1993 года. Эволюция избирательного законодательства, современное избирательное законодательство в России. Парламент в современной России.

Тема 2.3. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборы, типы и функции выборов, институт выборов в России, выборы в Древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. Виды ограничений избирательных прав; избирательный процесс, стадии избирательного процесса, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная система РФ. Избирательные комиссии, центральная избирательная комиссия.

Федеральные президентские выборы в России с 90-х годов XX века по настоящее время. избирательная система, избирательный процесс в современной России.

Тема 2.4. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, А.Токвиля, Грамши,

Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М. Дюверже, К. Джанды создания универсальной теории партий. С. Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения, Типология партий по различным критериям. М. Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г. Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х. Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К. Джанда и Р. Хармел). Тенденции развития партий.

М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Государство как политический институт в современной России

Форма практического занятия: семинар, дискуссия

Презентация и обсуждение докладов. **Темы докладов:**

1. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
2. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.
3. Анклавизация государств: причины и последствия.

4. Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.
5. Мировые энергетические тренды и государство.
6. Политические последствия формирования глобального рынка труда
7. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
8. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.

Групповая дискуссия на тему: Каково будущее государства как политического института, ведь в парадигме общественного развития XXI века его содержание, функции существенно трансформировались?

Тема практического занятия: Истоки и специфика российского института представительства.

Форма практического задания: дискуссия, решение кейсов

Групповая дискуссия на тему: эффективность парламента в современном мире

Задание для малых групп: Обсудите в группе следующий тезис: «Парламент - эффективный политический институт XIX-XX века. В XXI веке этот политический институт теряет свою роль и значение. Это выражается в том, что». Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие или опровергающие этот тезис. Защитите свою позицию.

Кейс-задания к семинару (возможна работа в малых группах)

Задание № 1 (группа 1 и 2)

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ и защитите его.

Задание № 2 (группа 3 и 4)

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Подготовьте свое выступление на парламентских слушаниях по наиболее значимому, на Ваш взгляд, вопросу современной российской политики (по выбору магистранта). Свое выступление представьте в письменной форме.

Тема практического занятия: Институт президентства и президентские выборы в современной России

Форма практического занятия: семинар, презентация докладов

Задание по докладу:

Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). Подготовьте доклад в письменной форме и презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

Тема практического занятия: Группы интересов и группы давления в современной России

Форма практического занятия: семинар, презентация докладов

Задание по докладам (по выбору слушателя программы):

1. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. Сделайте презентацию партии и программы. Презентуйте на семинаре.
2. Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферирование монографий и задания по итогам их реферирования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр первый)		
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	12	Подготовка к дискуссиям Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка докладов и презентаций докладов Написание эссе Написание реферата
Раздел 2. Развитие и функционирование политических институтов современной России	27	Реферирование научных статей Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка к дискуссиям Подготовка докладов и презентаций докладов
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение.
2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
3. Теория публичного выбора.
4. Институционализация политических отношений.
5. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
6. Функции и типы политических институтов.
7. Методологические принципы исследования политических институтов.
8. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
9. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических

отношений.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

- «Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение ее придется поручить тем же самым бюрократам. Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, еще более прожорливую, более выносливую и живучую».

Г.А. Потемкин

- «Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений».

Н.Г. Чернышевский

- «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех».

А.Франс

- «Сначала врагом объявляется тот, кто против нас, потом тот, кто не с нами, потом тот, кто не поспевает за нами, потом тот, кто справа или слева. И так до бесконечности».

Ю.А. Поляков

- «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть».

Д. Форд

Задание: напишите свои размышления по поводу высказываний известных людей, ориентируясь на методические рекомендации по написанию эссе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Конституция как основной политический институт.
2. Институт президентской власти в современном мире.
3. Представительные институты государственной власти.
4. Институт исполнительной власти.
5. Бюрократия в современном мире (достоинства и недостатки). Виды бюрократии и их особенности.
6. Болезни бюрократии (Паркинсон С.Н.)
7. Динамика российского федерализма с начала 90-х годов XX века до настоящего времени.
8. Модель «федеральная матрица», достоинства и недостатки.
9. Федерация в Канаде, США, Бразилии, России.
10. СМИ как политический институт
11. Некоммерческие организации и их место в политической системе
12. Основные социальные и политические организации (Д.Аберлем).
13. Англо-американский, евроконтинентальный конституционализм.
14. Партийные системы современного мира.
15. СМИ: виды, функции, роль и влияние.
16. Государство и СМИ: варианты и модели взаимоотношений.
17. Исполнительная власть и бизнес: модели взаимодействия. Исполнительная власть и государственное управление.

18. Основные модели социального государства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения
2. Исторические истоки российского института парламентаризма.
3. Становление современной модели по Конституции РФ 1993 года.
4. Эволюция избирательного законодательства. Современное избирательное законодательство в России
5. Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ.
6. Проблемы функционирования парламента в современной России.
7. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века.
8. Избирательный процесс и его стадии.
9. Избирательные системы. Типы избирательных систем.
10. Избирательная система Российской Федерации.
11. Партийная система: понятие, условия формирования, функции
12. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное.
13. Типология партийных систем.
14. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
15. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
16. Становление российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв.
17. Советский однопартийный режим: причины утверждения и характеристика.
18. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е годы.
19. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»).
20. Феномен «партии власти» в современной России.
21. Многопартийность в современной России.
22. Общественно-политические движения.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические подходы к изучению политических институтов и политических процессов в современной России.
2. Элитные группы в российском политическом процессе.
3. Группы интересов и стратегии лоббизма в современных российских условиях.
4. Каналы и механизмы взаимодействия групп интересов с органами государственной власти. Лоббизм.
5. Корпоратизм: традиционные и современные разновидности.
6. Функционирование теневых субъектов в политическом процессе России: история и современность.
7. Становление и функционирование партийной системы в Российской Федерации.
8. Консерватизм в политической жизни современной России: содержание и понятие, история возникновения и развития, типология современного консерватизма, перспективы.

9. Радикальные идеологические течения в современной России: истоки и векторы развития.
10. Церковь и религиозные организации в политическом процессе.
11. Ведущие конфессиональные организации современной России и особенности их политического участия.
12. Взаимодействие государства и церкви в современной России: основные модели и их характеристика.
13. Средства массовой информации (СМИ): проблемы и перспективы взаимодействия с политическими институтами.
14. СМИ в системе политических коммуникаций.
15. Роль СМИ в процессе формирования общественного мнения в России.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	<i>20</i>
<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируем ой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
.	Раздел 1.	ПК-3	Написание эссе (темы- п. 3.2.) Ответы на вопросы	1.Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию политических институтов: сущность и значение. 2. Типология политических институтов и методы их исследования 3. Трансформация политических институтов в сетевом пространстве 4.Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства. 5. Политические институты в регионах России; 6..Национальное государство в эпоху глобализации; 7. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия. 8. Анклавизация государств: причины и последствия. 9 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств. 10 Миграционные процессы и их влияние на функционирование современных государств 11. Миграционные процессы (на примере конкретного государства) 12 Мировые энергетические тренды и государство. 13 Политические последствия формирования глобального рынка труда 14. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении. 15. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.

				16. Модели государства и их краткая характеристика 17. Гражданское общество как компонент демократического государства. 18. Взаимодействие государства и гражданского общества: проблемы и формы 19. Социальное государство как ответ на несовершенство классической либеральной модели правового государства. 20. Развитие идеи социального государства (государства всеобщего благоденствия) в истории социально-политической мысли. 21. Сущность и принципы социального государства. 22. Модели реализации социального государства. 23. Проблемы функционирования социального государства. Кризис социального государства и тенденции его трансформации. 24. Роль социальной политики в легитимации власти. 25. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики, их взаимодействие с государством 26. Малые государства: роль и проблемы функционирования в мировой политике. 27. Непризнанные государства: теория и практика функционирования 28. Европейский Союз и перспективы его функционирования
.	Раздел 2.	ПК-1	Выполнение задания: реферирование научных статей	Задание (рубежный контроль) раздела 2: реферирование статей Реферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме по проблемам функционирования современных партий и партийных систем в России и других странах (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние три года, включая текущий год.

				Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий. В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы: 1. Как авторы статей трактуют (понимают) партии и партийные системы? 2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования партий и партийной системы в конкретном государстве в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются партии других государств, подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России? 3. Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для повышения эффективности функционирования партий? Например, ФЗ о политических партиях в РФ, другие изменения законодательства способствует этому или нет?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
ПК-3	1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение. 2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение. 3. Теория публичного выбора 4. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов. 5. Функции и типы политических институтов. 6. Методологические принципы исследования политических институтов. 7. Тенденции развития политических институтов в XXI веке. 10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений. Основные этапы и закономерности становления и развития государства 11. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.) 12. Расовая теория государства 13. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. 14. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная) 15. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская) 16. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике. 17. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности. 18. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности. 19. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций. 20. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях. 21. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации. 22. Тренды развития государств в эпоху глобализации. 23. Появление новых источников международной нестабильности,

	изменение ее природы и роль государства. 24. Будущее государства как политического института. 25. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы, виды, функции парламента, особенности функционирования современных парламентских республик. 26. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность. 27. Парламент в современной России. 28. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. 29. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации. 30. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления. 31. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги. 32. Политическая партия как политический институт, ее место и роль в общественно-политических процессах, структура и функции. 33. Теории партий. 34. Типология партий по различным критериям. 35. Тенденции развития партий. 36. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. 37. Типология партийных систем. 38. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. 39. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти. 40. Общественно-политические движения. 41. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах. 42. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма. 43. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). 44. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). 45. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. 46. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий. 47. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России. 48. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России. 49. Трансформация политического пространства в XXI веке. 50. Виртуализация политики и функционирование политических институтов. 51. Символические партии как культурно-политический феномен. 52. Кибер-партии, их стратегия и тактика.

	53. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. 54. Модели организации власти в полиэтническом обществе.
ПК-1	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации) 1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум. 4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему? 6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XXI веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 7. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 8. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 9. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 10. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. 11. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 12. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина? 13. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 14. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте

	аргументированный ответ. 15. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. 16. Какие политические изменения XX1 века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основная литература.

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451510>
2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450212>
3. Сморгун, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450301>

Дополнительная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449636>
2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499>
3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500>
4. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451516>.

5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511>.

6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451493>.

7. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453536>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
- 4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____
		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____
		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____
		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____. _____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цивилизационная трансформация современного общества» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор политических наук, профессор В.Г. Егоров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цивилизационной трансформации современного общества, формирование у обучающихся основ научного знания об истории и теории цивилизаций, навыков анализа ценностных установок современного общества.

Задачи дисциплины (модуля):

- ✓ получение углубленных знаний о цивилизационных трансформациях;
- ✓ получение углубленных знаний о закономерностях развития современного общества;
- ✓ формирование навыков исследования современных политических процессов;
- ✓ формирование умения применять соответствующие знания в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная деятельность	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информации	<i>Знать</i> : особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации. <i>Уметь</i> : работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. <i>Владеть</i> : методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи,

			информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.
Профессиональная деятельность	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	<i>Знать</i> : принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. <i>Уметь</i> : использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.
Профессиональная деятельность	ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1. Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2. Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3. Владеет основными приемами командной работы	<i>Знать</i> : теоретические и методологические подходы, исследовательские методы в области изучения объектов профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> : организовать коммуникацию с научно-исследовательскими и иными группами, создать аналитическую, коммуникационную и консалтинговую поддержку группам по согласованию различных интересов политики. <i>Владеть</i> : научно-исследовательскими, преподавательскими, организационно-управленческими, экспертно-аналитическими, проектными, информационно-коммуникативными и консультационными навыками.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	22	22	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
(Модуль 1) Семестр 5							
Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций	31	19	12	2	10		
Тема 1.1. Проблемы теории и истории цивилизаций	14	9	6	2	4		
Тема 1.2. Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке	16	10	6	-	6		
Раздел 2. Цивилизационный подход как методология исследования современного общества	32	20	12	-	12		
Тема 2.1. Особенности цивилизационного развития общества	16	10	6	-	6		
Тема 2.2. Трансформационные процессы в современном мире	16	10	6	-	6		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>						
Общий объем, часов по модулю	72	39	24	2	22		
Общий объем, часов по дисциплине	72	39	24	2	22		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теории цивилизационных трансформаций

Тема 1.1. Проблемы теории и истории цивилизаций Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи учебной дисциплины «Цивилизационные трансформации современного общества». Понятие и виды цивилизаций. Структура цивилизаций. Понятие «цивилизационные трансформации». «Цивилизационные трансформации» и «социальные трансформации». Становление и развитие теории цивилизаций. Формирование теории цивилизаций. Основы теории цивилизаций. Динамика структуры цивилизаций: от цивилизаций древности к современной цивилизации. Теории цивилизационных трансформаций и ориентиры нового социального мышления. Технологии в структуре и динамике цивилизаций.

Тема 1.2. Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции общемировой и локальных цивилизаций. Анализ цивилизационных трансформаций в отечественной науке. Исторический и диалектический методы изучения. Развитие концепции «осевого времени» К.Т. Ясперса. Дискуссии о «великой трансформации». Трансформации локальных цивилизаций. Теории цивилизационных трансформаций в западной социальной философии. Современные российские цивилизационные научные школы. Неолиберальное течение российской цивилизационной мысли.

РАЗДЕЛ 2. Цивилизационный подход как методология исследования современного общества

Тема 2.1. Особенности цивилизационного развития общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Природный фактор в возникновении и развитии цивилизаций. Войны в динамике цивилизаций. Технологический фактор в структуре трансформации обществ. Социальный и идеологический фактор в структуре трансформации обществ. Цивилизационная стратегия современного общества. Специфика российской государственности в контексте цивилизационных трансформаций. Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества.

Тема 2.2. Трансформационные процессы в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Цивилизационные перемены в современном мире. Цивилизационные трансформации современного социума. Демассивизация социума. Личность как субъект социального процесса. Демографическая основа трансформации цивилизаций. Международная миграция в цивилизационной трансформации. Инновационные процессы XX века. Технологии в структуре и динамике цивилизаций. Технологическое будущее цивилизаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблемы теории и истории цивилизаций

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Теория социальных трансформаций.
- Социокультурные трансформации.
- Социальная трансформация.
- Диалог цивилизаций.
- Теория цивилизаций: постиндустриальная парадигма обществоведения.

Тема практического занятия: Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Информация как основной источник развития современного общества.
- Трансформация процесса поступательного развития общества.
- Теория цивилизаций в системе наук.
- Структурная динамика экономики цивилизаций.
- Духовная сфера в структуре и динамике цивилизаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности цивилизационного развития общества

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Цивилизационные циклы и кризисы.
- Динамика системы цивилизационных ценностей.
- Россия в условиях трансформаций.
- Трансформация цивилизационных стратегий России.
- Демографические вызовы XXI века.

Тема практического занятия: Трансформационные процессы в современном мире

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Социум в эпоху перехода к постмодерну.
- Межрегиональная демографическая воляризация.
- Цивилизационные перемены в современном мире.
- Кризисное развитие цивилизаций.
- Трансформация цивилизационного миропорядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Цивилизационный подход как методология исследования современного общества	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Цивилизационные трансформации как комплекс социальных преобразований.
Цивилизационный и формальный подходы в исследованиях всемирной истории.
Сущностные черты информации как основного источника развития.
Россия в формировании интегрального типа культуры в цикле мировой культуры.
Цивилизационное измерение структурирования современного общества.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Теория «цивилизационного маятника», предложенная В.Э. Багдасаряном.
Теория «Трансформация цивилизационной идентичности» Н.А. Хренова.
Теоретические концепции зарубежных исследователей о цивилизационной трансформации.
Критика линейной концепции времени.
Локальные цивилизации. Циклы в динамике локальных цивилизаций.
Локальные цивилизации. Кризисы в динамике локальных цивилизаций.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Локальные цивилизации в истории.
Трансформация цивилизационной идентичности России: от вестернизации к евразийству.
Трансформация ценностей в контексте национальных и цивилизационных разломов.
Социальный носитель информации.
Распространение цивилизаций в пространстве.
Наследственность как социальный генотип цивилизации в исследованиях Б.Н. Кузика и Ю.В. Яковца.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520349> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

1. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст :

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Цивилизационная социогенетика.
Формирование теории цивилизаций.
Социокультурные вызовы глобальной экологической стратегии XXI века.
Государственно-правовые трансформации.
Эвристический потенциал социологической парадигмы цивилизационного анализа.
Современные общества в цивилизационном измерении.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Российская цивилизационная школа.
Французская цивилизационная школа.
Английская цивилизационная школа.
Немецкая цивилизационная школа.
Американская цивилизационная школа.
Теория развития локальных цивилизаций в трудах А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, П. Сорокина.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Экологическое будущее российского общества.
Революции в цивилизационной динамике.
Цивилизационное измерение обществ. Концепция цивилизационного измерения.
Новейшие тренды в единстве цивилизационного развития разных стран.
Трансформация цивилизационной идеи в современной России.
Цивилизационный дискурс о цивилизационной трансформации современного общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495910> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508183> (дата обращения: 02.01.2024).

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций	ПК-3	Устный опрос	Проблематика и теоретические аспекты учебной дисциплины. Цивилизационный подход в политологии. Актуальные вопросы изучения цивилизационной трансформации. Дискуссии о структуре и динамике развития современного общества. Концепции цивилизаций. Теория цивилизаций и концепция линейного развития. Теории цивилизаций в системе наук. Проблемы теории и истории цивилизаций.
2.		ПК-1	Устный опрос	Понятие современного общества, основные классификации. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации. Политическая сфера современного общества. Трансформационные процессы в современном мире. Концепции общемировой и локальной цивилизаций.
3.		ПК-2	Устный опрос	Проблема цивилизации в историческом процессе. Цивилизация и культура. Проблемы истории и теории цивилизаций. Система стратегических приоритетов глобальной и цивилизационной социодемографической политики. Современные технологии в структуре и динамике цивилизаций.
4.	Раздел 2. Цивилизационный подход как методология	ПК-3	Устный опрос	Цивилизации как субъекты политического процесса. Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран. Особенности цивилизационного развития общества. Трансформационные процессы в современном мире.

5.	исследования современного общества	ПК-1	Устный опрос	Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
6.		ПК-2	Устный опрос	Россия как цивилизация: методологические основания исследования политической реальности. Ценностно-нормативная база как основание цивилизационной идентичности. Ценностно-политические проекты России на современном этапе. Концептуальные основы цивилизационной трансформации в современной науке. Цивилизационная стратегия современного общества. Особенности цивилизационного развития современного общества.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	Проблематика и теоретические аспекты учебной дисциплины. Цивилизационный подход в политологии. Актуальные вопросы изучения цивилизационной трансформации. Дискуссии о структуре и динамике развития современного общества. Концепции цивилизаций. Теория цивилизаций и концепция линейного развития. Теории цивилизаций в системе наук. Проблемы теории и истории цивилизаций. Цивилизации как субъекты политического процесса. Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран. Особенности цивилизационного развития общества. Трансформационные процессы в современном мире. Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
ПК-1	Понятие современного общества, основные классификации. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации. Политическая сфера современного общества. Трансформационные процессы в современном мире. Концепции общемировой и локальной цивилизаций. Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
ПК-2	Проблема цивилизации в историческом процессе. Цивилизация и культура. Проблемы истории и теории цивилизаций. Система стратегических приоритетов глобальной и цивилизационной социодемографической политики. Современные технологии в структуре и динамике цивилизаций. Россия как цивилизация: методологические основания исследования политической реальности. Ценностно-нормативная база как основание цивилизационной идентичности. Ценностно-политические проекты России на современном этапе. Концептуальные основы цивилизационной трансформации в современной науке. Цивилизационная стратегия современного общества. Особенности цивилизационного развития современного общества.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.01.2024).

Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).

Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520349> (дата обращения: 09.01.2024).

Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495910> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).

Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508183> (дата обращения: 02.01.2024).

Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 09.01.2024).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
№	электронного		работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «16» февраля 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

«16» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОЧНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Источники политического знания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор исторических наук,
профессор С.Ф. Вититнев.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политического знания с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование научных представлений о политическом знании, об источниках политического знания;
3. формирование навыков анализа источников политического знания, разработка и оформления источниковедческих разделов для научных исследований;
4. формирование и развитие знаний, умений, практических навыков выполнения самостоятельного научного исследования в соответствии с современными требованиями.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства ОПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации; ОПК-2.3 Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к данной дисциплине, основные сферы применения полученных знаний и навыков, основные понятия и параметры информационных технологий, обработки и анализа данных, их достоинства, недостатки и условия применения в политическом управлении и PR. <i>Уметь:</i> работать с компьютерными программами обработки и анализа данных и информационными ресурсами в Internet и социальных сетях, делать электронные презентации, доклады,

		аналитической задачи	рефераты результатов своих исследований, в том числе тех или иных управленческих решений. Иметь навыки и (или) опыт деятельности. <i>Владеть:</i> методами сбора, обработки, анализа и систематизации полученных знаний в процессе принятия тех или иных управленческих решений в информационном пространстве.
	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2. Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	38	38	
Лекционные занятия	12	12	

<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	24	24	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	52	52	
Контроль промежуточной аттестации	18	18	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	40	20	18	6		12					
Тема 1.1. Предметная область и теоретические аспекты дисциплины	10	4	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1.2. Источники политической информации как ресурс политического знания	14	8	6	2		4					
Тема 1.3. Типология источников политической информации	14	8	6	2		4					
Раздел 2. Специфика источников политического знания	50	32	18	6		12					
Тема 2.1. Формирование источников политического знания	18	12	6	2		4					
Тема 2.2. Общие принципы и технологии поиска и анализа источников	16	10	6	2		4					
Тема 2.3. Политическое источниковедение как знание об источниках	16	10	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>										
Общий объем, часов	108	52		12		24				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина

Тема 1.1. Предметная область и теоретические аспекты дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в курс. Цель, задачи. Структура. Система аттестации. Форма контроля. Понятийный аппарат. Научный инструментарий. Источники политического знания в системе гуманитарного знания. Методология и методика. Теоретические подходы и общенаучные принципы. Содержательно-методическая связь с политическим источниковедением, теорией политической коммуникации, политической историей. Возникновение политической социологии как отрасли политического знания.

Тема 1.2. Источники политической информации как ресурс политического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политическое знание». Понятие «источник знания». Понятие «источник информации». Требования политической науки к источнику знания и источнику информации. Понятие «критика источника». Научная аргументация. Источник политической информации и источник политического знания как ресурс политического исследования.

Тема 1.3. Типология источников политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «тип источника». Понятия «источник», «политический источник», «источники политического знания». Формирование корпуса политических источников. Характер политических источников: государственные, общественные, частные. Источники официальные и неофициальные. Источники материальные и нематериальные. Источники политической информации. Источники первичные и вторичные. Интерпретация источников политической информации. Информационное пространство и политические процессы. Формы фиксации политической информации.

РАЗДЕЛ 2. Специфика источников политического знания

Тема 2.1. Формирование источников политического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источник как средство познания. Классификация политических источников. Исследовательские подходы и методы к классификации источников Е.И. Шейгала, В.А. Ядова, А.В. Андреевкова, Дж. Скотта, Мангейма, Рича. Виды источников по сбору фиксации информации, по целевому назначению, по статусу, по степени персонификации, по источнику информации. Функциональная направленность классификации источников. Типы политических источников (письменные, вещественные, этнографические, фольклорные, аудиовизуальные, институциональные, электронные документы). Информационные базы данных. Образовательные ресурсы. Биография политического деятеля как информационный источник. Политическая культура. Опыт как источник политического знания. Сайты общественно-политических и научных организаций. Интернет-источники – синтетический тип источников. Учебная и научная литература. Электронные ресурсы как политический источник. Письменные политические источники. Типы источников информации для политологических исследований.

Тема 2.2. Общие принципы и технологии поиска и анализа источников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа документов. Методы анализа документов. Методы Я. Щепаньского, Ч. Оскуда, З.К. Тарланова, А. Браймена, Э. Белла, Р. Ментона и др. Методы анализа политических документов в политологии. Классификация методов О.В. Поповой. Подходы в описании источников Дж. Аткинсона, Дж. Батона, Г. Гарфинкеля, Д. Грейтбача, Дж. Ли, Х. Сакса, Дж. Херитэда, Э. Щелоффа и др. Принципы работы с источниками политического характера. Анализ отдельных источников и групп источников. Современные подходы. Извлечение достоверной информации из различных источников и последующей ее

интерпретации. Структура информационного пространства политики и типология источников политической информации.

Тема 2.3. Политическое источниковедение как знание об источниках.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние политического источниковедения. Ключевые проблемы источниковедения. Перспективные направления развития. Методология классификации источников в историко-политическом источниковедении. Историко-интеллектуальный подход. Историко-биографический подход. Историко-информационный и информационный подход. Структурный метод. Формирование источниковой базы теоретических и прикладных исследований политики. Источник политической информации как ресурс политического исследования. Подготовка и оформление источниковедческих разделов для научных докладов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА I

Тема практического занятия: «Предметная область и теоретические аспекты дисциплины»

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- История становления и развития источниковедения в научных школах.
- Формирование методов изучения источников.
- Междисциплинарная проблематика источниковедения.

Тема практического занятия: «Источники политической информации как ресурс политического знания»

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Цель и задачи классификации источников.
- Источники как средство познания для политолога.
- Типы источников информации для политологических исследований.

Тема практического занятия: «Типология источников политической информации»

Форма практического задания: круглый стол

Темы круглого стола:

- Источниковедческий анализ и синтез.
- Современные методы исследования происхождения источников.
- Теоретические проблемы источниковедения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Формирование источников политического знания»

Форма практического задания: коллоквиум

Темы коллоквиума:

- Теоретические вопросы источниковедения.
- Интерпретация источников политической информации.
- Современные теоретические представления об источниках научного изучения политики.

Тема практического занятия: «Общие принципы и технологии поиска и анализа источников»

Форма практического задания: практикум

Темы практикума:

- Источники получения политической информации и знаний о политике.

- СМИ как основной источник получения знаний о политике.
- Источники знаний о политике: новые образовательные форматы.

Тема практического занятия: «Политическое источниковедение как знание об источниках»

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Нормативно-правовые и законодательные документы как политический источник: федеральный, региональный, локальный уровень.
- Программы российских политических партий как источник данных о партийных идеологиях.
- Классификация источников политического знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата (доклада), эссе
Раздел 2. Специфика источников политического знания	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата (доклада), эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

Политическое знание в системе политических наук.
 Историческая динамика представлений о политическом знании.
 Понятие «политическое знание», его основные цели и задачи.
 Зарождение и развитие политического знания.
 Современная научная дискуссия об источниках политического знания.
 Источниковедение: становление и эволюция.
 Своды средневекового права: политический и исторический источник
 Источники политической информации: исторические и современные.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Политическое источниковедение в системе политических наук.
 Интерпретация источников политической информации.

Категориальное содержание термина «политическое знание».
Социальные сети и интернет в формировании знаний о политике.
Периодическая печать как политический источник.
Электронные ресурсы как политический источник.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Ключевые вопросы современного источниковедения.
Политические символы как источники знания о политике.
Биография политического деятеля как информационный источник.
Основные источники политологической информации.
Информационные аспекты методического обеспечения политических процессов.
Кодексы профессиональной этики как политический источник.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

- 1) Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513100> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2) Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

- 1) Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 09.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Источниковедение в системе гуманитарного знания.
Система методов в источниковедении: вопросы внутренней и внешней критики.
Политическая идеология как важнейший элемент политического сознания.
Статистика как политический источник.
Экспертные оценки в исследованиях политических ситуаций и процессов.
Статусы политических источников.
Ресурсы сетевых интернет-коммуникаций как источники политической информации.
Политическое источниковедение в системе гуманитарного знания.
Источник политической информации как ресурс политического исследования.
Теория и методология источниковедения.
Дипломатика как актовое источниковедение.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Биографические произведения как политический источник.
Дипломатические документы как исторический источник.
Типы политических источников, методика их анализа.
Методология и методика источниковедения.
Документы политических партий как политические источники.
Выборы как объект политического знания.

Основные характеристики политической информации.
Политические знания как средство управления государством.
Политическое знание в формировании политической грамотности.
Политическое знание в формировании политической культуры.
Политическое знание в формировании политической идеологии.
Роль политического образования в современном социуме.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Политическое знание в формировании политической идеологии.
Политические институты и процессы в формировании политического знания.
Опыт как источник политического знания.
Дипломатические документы как источник политического знания.
Делопроизводственные материалы как политический источник.
Периодическая и непериодическая печать как политический источник.
Биография кандидата предвыборной листовки.
Международная политическая документация как особый носитель информации.
Проблема авторства политического источника.
Древнейшие виды политических источников.
Этнографические источники и их роль в политическом знании.
Политическая история в формировании политического знания.
Новейшие источники в системе политического знания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

- 1) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2) Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).
- 3) Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511070> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

- 1) Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2) Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536> (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада)

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает

из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (вопросов для самостоятельной работы, докладов, рефератов, кейс-заданий, курсовых работ);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	ОПК-2	Устный опрос	Предмет и задачи политического знания. Понятие «политическое знание». Этапы развития политического знания. Политология как система знаний о политике. Формирование политического сознания граждан в рамках политической культуры.
		ПК-1	Устный опрос	Политическое знание классической древности. Политическое знание эпохи Средневековья. Политическое знание эпохи Возрождения. Политическое знание эпохи Реформации. Политические концепции Нового времени.
2.	Раздел 2. Специфика источников политического знания	ОПК-2	Устный опрос	Политика как важнейший элемент жизнедеятельности современного общества. Политические знания и средства массовой информации. СМИ и ресурсы интернет-коммуникаций как источники политической информации. Анализ и содержание политического источника: цель и метод. Общенаучные законы политического знания.
		ПК-1	Устный опрос	Источники политологических данных. Условия возникновения политического источника. Виды источников политического знания. Классификация источников политического знания. Политическая литература в системе источников политического знания.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-2	Предмет и задачи политического знания. Понятие «политическое знание». Этапы развития политического знания. Политология как система знаний о политике. Формирование политического сознания граждан в рамках политической культуры. Политика как важнейший элемент жизнедеятельности современного общества. Политические знания и средства массовой информации. СМИ и ресурсы интернет-коммуникаций как источники политической информации. Анализ и содержание политического источника: цель и метод. Общенаучные законы политического знания.
ПК-1	Политическое знание классической древности. Политическое знание эпохи Средневековья. Политическое знание эпохи Возрождения. Политическое знание эпохи Реформации. Политические концепции Нового времени. Источники политологических данных. Условия возникновения политического источника. Виды источников политического знания. Классификация источников политического знания. Политическая литература в системе источников политического знания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1) Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2) Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513100> (дата обращения: 02.01.2024).
- 3) Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 02.01.2024).

- 4) Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).
- 5) Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511070> (дата обращения: 09.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

- 1) Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2) Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536> (дата обращения: 02.01.2024).
- 3) Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 09.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	домом "Гребенников".	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций, дискуссия по проблемам вопросам) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «16» февраля 2024 года	01.09.24
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая власть в российском социальном процессе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Т. В. Растимешина (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
политологии и политического
анализа, доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.1.1. Основная литература	25
1. Основная литература.	25
Дополнительная литература.	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере функционирования политических институтов, взаимосвязи политической системы общества и политических институтов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в политическом процессе на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, избирательных процессов, в общеобразовательных, научных и научно-исследовательских организациях, связанных с политологической проблематикой, органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу структуры и основных направлений развития институтов власти в современной России;
- закрепление знаний, полученных при изучении базовых политологических дисциплин в области политической систем, политических институтов и политических режимов; владение общенаучной и политической терминологией, связанной с теориями и практикой функционирования институтов власти;
- изучение нормативно-правовых документов в России и других странах о власти, государстве, политических институтах;
- развитие практических навыков и умений научно-исследовательской деятельности в данной предметной области, работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- развитие практических навыков использования знаний в области формирования и функционирования политических институтов при оценке, разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области государства, власти, политических партий и общественно-политических движений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессионально ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности ОПК-5.3 Формирует и продвигает требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ.	Знать: Алгоритм подготовки и продвижения публикации в СМИ; Уметь: Оценивать целевую аудиторию; Определять редакционную политику СМИ.
Научные исследования	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов; ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие; ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа.	Знать: основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов; алгоритм организации работы аналитических

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			групп. Уметь: описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие.
	ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1 Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2 Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3 Владеет основными приемами командной работы	Знать: алгоритм организации работы аналитических групп. Уметь: распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы.
	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных	Знать: основные методы и приемы анализа больших данных. Уметь: работать с базами данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	-	-	24
Лекционные занятия	2	-	-	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	22	-	-	-	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-	-	-	-
Консультации	-	-	-	--	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	-	-	39
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	9
Форма промежуточной аттестации		-	-	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	-	-	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1. Политическая власть и социум	20	12	10	2		8	
Тема 1.1. Политическая власть в России: проблема легитимности							
Тема 1.2. Сущность и структура политической власти в России							
Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	43	27	14			14	
Тема 2.1. Политический режим современной России							
Тема 2.2. Становление современной российской государственности							
Тема 2.3. Формы правления и территориального устройства в России.							
Тема 2.4. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	39	24	2		22	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И СОЦИУМ

Тема 1.1. Политическая власть в России: проблема легитимности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие власти и политической власти. Виды и формы власти. Структура политической власти. Источники и ресурсы власти. Господство, влияние и стимулирование в системе власти. Политическая власть.

Роль политической власти в России. Персонафицированность, дуалистичность простоты и сложности, гибкость как основные характеристики традиционной власти в России. Этатизм и патернализм. Мобилизационный путь развития.

Легитимность и легальность власти. Концепции политической легитимности. Типы легитимности. Легитимация политической власти. Кризисы легитимности: понятие, источники, структура. Легитимность политической власти в Московском царстве, Российской империи, СССР. Легитимность политической власти в современной России.

Тема 1.2. Сущность и структура политической власти в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политика: теория и история. Исторические формы власти (М. Дюверже). Государства и вожества. Государства как основной институт политической власти. Функции власти и политики. Структура власти и политики. Соотношение политики и других сфер общественной жизни. Политика, мораль и право.

Организация политической власти. Конституционные основы принципа разделения властей: принцип разделения властей, институт Президента Российской Федерации в структуре политической власти, Федеральное собрание РФ в структуре российской власти, Правительство Российской Федерации в структуре власти, судебная власть в РФ. Реформы политической власти в современной России.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 2.1. Политический режим современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение политической системы и политического режима в современной России. Трансформации политического режима в России после распада Советского Союза: 90-е гг XX вв. Трансформации политического режима в XIX в. Политический режим в России: проблемы атрибуции. Демократические тенденции в политическом режиме. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России. Традиции и модернизации в политическом режиме современной России.

Тема 2.2. Становление современной российской государственности

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые основы новой российской государственности. Этапы становления современного российского государства и государственности. Идея правового государства в современной российской государственности. Реализация принципов правового государства в современной России. Идея социального государства в современной российской государственности. Реализация идеи государства всеобщего благосостояния в современной российской политике.

Тема 2.3. Формы правления и территориального устройства в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Разновидности форм правления. Республика и монархия. Президентская и парламентская системы правления: преимущества и недостатки. Форма правления российского государства – президентско-парламентская модель: особенности дизайна.

Федерализм в России: история возникновения становления и развития. Конституционные основы российского федерализма. Особенности российского федерализма: смешанный этнотерриториальный характер построения федерации; асимметричность масштабов федеральных единиц и, соответственно, неравный вес голосов проживающего в них населения; неравенство статусов субъектов федерации (различия между республиками и другими субъектами, наличие субъектов федерации, входящих одновременно в состав других субъектов); экономическая, социальная и политическая дифференциация регионов и др. Централизация и децентрализация в российском федерализме.

Тема 2.4. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Система государственных органов Российской Федерации: Президент, органы законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти. Органы власти особого статуса: Прокуратура РФ, Администрация Президента Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека, РАН и др. Органы государственной власти субъектов РФ. Местное самоуправление в системе публичной власти в РФ.

Ресурсы государственной власти в современной России.

Эффективность государственной власти в современной России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: (4 ч.). Политическое лидерство в современной России

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Коммунистическая политическая элита и лидеры советской эпохи.
2. Этапы и направления эволюции коммунистической элиты. Номенклатура.
3. Типы и функции политических лидеров в современной России.
4. Стили политического лидерства в современной России.

5. Институционализация лидерства в современной России: проблемы и противоречия.
6. Профессионализация политического лидерства в мире и в России: общее и особенное.
7. Номинальное и фактическое лидерство, - российская феноменология.
8. Сценарии развития политического лидерства в РФ.
9. Популизм в современной России.

Групповая работа: в малых группах студенты готовят тезисы и аргументы о преимуществах и недостатках применения популистских методах представителями власти.

Дискуссия на тему: Почему представительные органы власти чаще используют популистские методы, чем исполнительные? Есть ли в популизме «польза для народа»?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Задание 1. Публицистическая статья в жанре эссе

Задание 2. Подготовка аналитической записки (на основе анализа данных об эффективности реформирования системы управления региона). Подготовка тезисов к докладу лидера регионального отделения партии ЕР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Политические режимы Советского государства и современной России.

Форма практического занятия: семинар, дискуссия

Презентация и обсуждение докладов. **Темы докладов:**

1. Классификации советского политического режима
2. Ленинско-большевистский политический режим.
3. Сталинско-большевистский политический режим.
4. Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим
5. Авторитарно-либеральный режим.
6. Плебисцитарная демократия.

Групповая дискуссия на тему: Что общего и какие различия в политическом режиме, сформировавшемся при Н. С. Хрущеве, Л. И. Брежнев, Б. Н. Ельцине?

Тема практического занятия 2.2.: Истоки и специфика российского института представительства.

Форма практического задания: дискуссия, решение кейсов

Вопросы для обсуждения на семинаре

Групповая дискуссия на тему: эффективность парламента в современном мире

Задание для малых групп: Обсудите в группе следующий тезис: «Парламент - эффективный политический институт XIX-XX века. В XXI веке этот политический институт теряет свою роль и значение. Это выражается в том, что». Приведите аргументы

(примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие или опровергающие этот тезис. Защитите свою позицию.

Кейс-задания к семинару (возможна работа в малых группах)

Задание № 1 (группа 1 и 2)

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ и защитите его.

Задание № 2 (группа 3 и 4)

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Подготовьте свое выступление на парламентских слушаниях по наиболее значимому, на Ваш взгляд, вопросу современной российской политики (по выбору магистранта). Свое выступление представьте в письменной форме.

Тема практического занятия 2.3.: Институт президентства и президентские выборы в современной России

Форма практического занятия: семинар, презентация докладов

Задание по докладу:

Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). Подготовьте доклад в письменной форме и презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

Тема практического занятия 2.4.: Группы интересов и группы давления в современной России

Форма практического занятия: семинар, презентация докладов

Задание по докладам (по выбору слушателя программы):

1. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. Сделайте презентацию партии и программы. Презентуйте на семинаре.
2. Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля

План работы аналитической группы администрации региона. ТЗ для аналитической группы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр первый)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.	12	Подготовка к дискуссиям Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка докладов и презентаций докладов Написание статьи-эссе Подготовка аналитической записки и тезисов докладов
Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	27	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка к дискуссиям Подготовка докладов и презентаций докладов Подготовка плана работы аналитической группы администрации региона и ТЗ для аналитической группы
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы различия между политической и государственной властью?
2. В чем заключается персонифицированность власти в России?
3. С чем связано появление патернализма в России?
4. Чем можно объяснить этатизм российской власти?
5. В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
6. Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
7. В чем заключается двойственность государственной власти в России?
8. Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
9. Что понимается под кризисами легитимности?
10. Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
11. Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
12. По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?

13. Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?
14. Назовите основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России.
15. В чем заключается суть принципа разделения властей?
16. Когда появился институт президентской власти в России?
17. В чем заключается существенное отличие статуса Президента Российской Федерации?
18. В каких случаях может быть распущена Государственная Дума?
19. Каков количественный состав Государственной Думы и Совета Федерации?
20. Как формируется Совет Федерации?
21. Какова структура Правительства Российской Федерации?
22. Какую политическую ответственность несет Правительство Российской Федерации перед Федеральным Собранием?
23. Какой суд в России занимается рассмотрением экономических споров?
24. Что включает в себя система правоохранительных институтов?
25. В чем заключается система «сдержек и противовесов» для судебной власти?
26. В чем заключается система «сдержек и противовесов» для законодательной власти?
27. В чем заключается система «сдержек и противовесов» для исполнительной власти?
28. Что включала в себя реорганизация вертикали государственной власти в 2000-ом году?
29. Назовите основные направления реформы политической власти 2004 года.

Задания по докладам:

1. Подготовьте доклад.
2. Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.
3. Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом
4. Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.
5. Сделайте и выступите с презентацией.

Рубежный контроль: статья-эссе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.)
2. Расовая теория государства
3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.
4. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная)
5. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)

6. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
7. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий.
8. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности.
9. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
10. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.
11. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации
12. Особенности российской государственности.
13. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
14. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
15. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.
16. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
17. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
18. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения
19. Исторические истоки российского института парламентаризма.
20. Становление современной модели по Конституции РФ 1993 года.
21. Эволюция избирательного законодательства. Современное избирательное законодательство в России
22. Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ.
23. Проблемы функционирования парламента в современной России.
24. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов XX века.
25. Избирательный процесс и его стадии.
26. Избирательные системы. Типы избирательных систем.
27. Избирательная система Российской Федерации.
28. Партийная система: понятие, условия формирования, функции
29. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное.
30. Типология партийных систем.
31. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
32. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
33. Становление российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв.
34. Советский однопартийный режим: причины утверждения и характеристика.
35. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е годы.
36. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»).
37. Феномен «партии власти» в современной России.
38. Многопартийность в современной России.

39. Общественно-политические движения.

Задания по докладам:

- 1) Подготовьте доклад.
- 2) Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.
- 3) Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом
- 4) Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.
- 5) Сделайте и выступите с презентацией.

Рубежный контроль раздела 2 –

1. Подготовка плана работы аналитической группы администрации региона и ТЗ для аналитической группы.

2. Написание аналитической записки на основе анализа больших данных.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируем ой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Политическая власть и социум	ОПК-5	Написание эссе	Задание 1: напишите эссе. Темы статьи-эссе: Почему российское государство называют патерналистским? Является ли российский парламент полноценным представительным институтом? Почему в России не верят судебной власти? Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов. Что означает укрепление вертикали власти? Кто несет ответственность за состояние дел в стране: правительство или президент? Что означает понятие: «Россия – великая держава»? Как персонификации власти влияет на политический режим? Почему неэффективно работает местное самоуправление? Кто разрабатывает внутреннюю и внешнюю политику в стране: правительство или администрация президента? Что означает понятие: «единая система органов государственной власти Российской Федерации»? Бывает ли политическая элита не правящей? Дайте характеристику политической элите Санкт-Петербурга. Какие привилегии необходимо оставить политической элите, а какие отменить? Приведите примеры популистских лидеров в современной России, и в чем заключается их популизм? Насколько демократична российская Конституция? Каковы отличительные особенности российской современной политической системы? Что такое «управляемая демократия»?

				Что такое «просвещенный авторитаризм»? Дайте характеристику современной российской оппозиции. Охарактеризуйте демократические тенденции в политическом режиме современной России. Охарактеризуйте недемократические тенденции в политическом режиме современной России. Можно ли назвать Россию социальным государством? Что мешает России стать правовым государством? Охарактеризуйте форму правления российского государства.
2	Раздел 1. Политическая власть и социум	ПК-1	Написание аналитической записки и тезисов доклада	Задание 2: проанализируйте данные о социальном развитии региона за последние 10 лет. Подготовьте аналитическую записку и тезисы доклада для главы регионального отделения партии Партии «Единая России».
3	Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	ПК-2	Написание плана работы аналитической группы	Задание 3: Подготовьте плана работы аналитической группы администрации региона и ТЗ для аналитической группы
4	Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	ПК-3	Написание аналитической записки	Задание 4: Проанализируйте данные переписи населения по Вашему региону. Подготовьте аналитическую записку, содержащую среднесрочный прогноз развития демографической ситуации в регионе.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
ОПК-5	1. Субъекты политического процесса в России. 2. Роль политической власти в России. 3. Кризисы легитимности власти в России и способы их урегулирования. 4. Этапы становления современного российского государства. 5. Правовые основы новой российской государственности. 6. Реформа политической власти 2000 года. 7. Реформа политической власти 2004 года. 10. Реформа политической власти 2008-2013 гг. 11. Отличительные особенности современной российской политической системы. 12. Демократические тенденции в политическом режиме современной России. 13. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России. 14. Политические кризисы в современной России. 15. Политический режим современной России: 2000-2013 гг. 16. Политические конфликты в современной России и способы их урегулирования. 17. Особенности российского политического менталитета. 18. Реализация прав и свобод в России. 19. Тенденции в политическом лидерстве современной России. 20. Динамика социальной стратификации в России и ее влияние на политический процесс. 21. Социальное государство в России: опыт становления. 22. Практика становления правового государства в современной России. 23. Легитимность политической власти в современной России. 24. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. 25. Геополитическое положение современной России. 26. Особенности российского федерализма. 27. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России: сдержки и противовесы. 28. Форма территориального устройства России. 29. Форма правления российского государства. 30. Возникновение и деятельность института президентства в России. 31. Группы интересов как субъекты российской политики. 32. Политические аспекты деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. 33. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

	34. Политические аспекты деятельности Правительства Российской Федерации. 35. Местное самоуправление в современной России. 36. Судебная власть в Российской Федерации. 37. Лоббизм в современной России. 38. Система мер борьбы с терроризмом в современной России. 39. Современная экономическая политика России. 40. Условия становления гражданского общества в современной России. 41. Формирование федеральной элиты. 42. Особенности взаимодействия гражданского общества с государством в современной России. 43. Региональная политическая элита России. 44. Политическая культура современной России. 45. Россия в системе международных отношений. 46. Этнополитическая ситуация в современной России. 47. Функционирование партийной системы России. 48. Приоритеты внешней политики современной России. 49. Популизм в современной России. 50. Политические партии в современной России. 51. Основные характеристики современного экономического курса России. 52. Межэтнические конфликты и пути их разрешения в современной России. 53. Российская модернизация: исторический опыт и современные практики. 54. Особенности современной российской политической модернизации. 55. Российская модель демократизации. 56. Мажоритарная избирательная система и практика ее использования в России. 57. Особенности демократического процесса в России. 58. Пропорциональная избирательная система и практика ее использования в России. 59. Основные тенденции развития политического сознания в современной России. 60. Русская православная церковь как субъект публичной политики.
ПК-1	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации) 1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неoinституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум. 4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм».

	5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему?
ПК-2	1. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XXI веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 2. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 3. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 4. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 5. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства.
ПК-3	1. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 2. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина? 3. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 4. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 5. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. 6. Какие политические изменения XXI века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основная литература.

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451510>
2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450212>
3. Сморгун, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450301>

Дополнительная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449636>
2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499>
3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500>
4. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451516>.
5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511>.

6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451493>.

7. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453536>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика написания научных работ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

А.И. Панов (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор



(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика написания научных работ» являются: формирование у магистрантов целостного представления о научной работе, как виде деятельности, о концептуальном содержании научной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

Задачи дисциплины (модуля):

- объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
- сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале;
- подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций;
- сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей ОПК-5.2 Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей ОПК-5.3 Владеет	Знать: - принципы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - способы формирования общественного мнения посредством подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей; Уметь:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии	- подготавливать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности; - планировать кампанию по формированию общественного мнения посредством подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей; Владеть: - навыками корректировки текстов в соответствии с заданной жанрово-стилистической принадлежностью; - методами планирования и реализации кампании по формированию общественного мнения посредством подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии.
	ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.1 Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в информационно-	Знать: - теоретические основы в области подготовки и написания научной статьи и доклада; - требования и подходы к проектированию и созданию научных, научно-методических материалов; - порядок разработки и использования научных

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	коммуникативных технологиях и каналах распространения информации ОПК-7.3 Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве	материалов в учебной и профессиональной деятельности; - принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате; Уметь: - использовать методы и приемы подготовки и написания научной статьи и доклада; - разрабатывать и проектировать научные материалы по профилю подготовки; - ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации; Владеть: - навыками подготовки и написания научной статьи и доклада по теме диссертационного исследования; - навыками осуществления деятельности по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки; - навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	Знать: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; - основные методы и приемы анализа больших данных; Уметь: - применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; - описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие; Владеть: - теоретическими основами и технологией организации научно - исследовательской и проектной деятельности; - основными методами и технологиями анализа.
	ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1 Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2 Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической	Знать: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности; - алгоритм организации работы аналитических групп; Уметь: - подготавливать научно-

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		группы ПК-2.3 Владеет основными приемами командной работы	исследовательские работы с учетом нормативных требований; - распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы; Владеть: - навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - основными приемами командной работы.
	ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информации	Знать: - технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, приемы анализа больших данных; Уметь: - применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью, работать с базами данных; Владеть: - приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информации; - навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	-	-	24
Лекционные занятия	2	-	-	-	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	22	-	-	-	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	-	-	-	12
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	-	-	39
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	9
Форма промежуточной аттестации	-	-	-	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	-	-	-	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Научная работа как результат	34	20	14	2	-	12	6

научной деятельности							
Тема 1.1. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)	17	10	7	1	-	6	-
Тема 1.2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация	17	10	7	1	-	6	6
Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	29	19	10	-	-	10	6
Тема 2.1. Методика написания научных работ: экспертное заключение	16	10	6	-	-	6	-
Тема 2.2. Презентация результатов научного исследования	13	9	4	-	-	4	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов	72	39	24	2	-	22	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ РАБОТА КАК РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)

Перечень изучаемых элементов содержания

Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ. Основные проблемы написания научных работ. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации. Поисковые информационные системы.

Проблема языка науки. Понятие «научный стиль». Особенности научного стиля: логичность, последовательность, ясность. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Научные категории.

Вспомогательный аппарат научной публикации: примечания, ссылки на источники, указатели, иллюстрации. Особенности библиографических ссылок. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Составление библиографического списка. Национальный стандарт ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 – «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Оценка оригинальности научного текста. Система «Антиплагиат» как программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

Тема 1.2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация

Перечень изучаемых элементов содержания

Научная статья. Основные требования к написанию научной статьи. Структура научной статьи. Аннотация статьи. Ключевые слова. Вводная часть (с формулировкой новизны). Данные о методологии (теоретической основе исследования), методах и методиках исследования. Эмпирическая часть (анализ и обобщение полученной информации). Выводы и рекомендации. Литература (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Научный доклад. Основные требования к подготовке научного доклада. Структура доклада. Особенности публичной научной речи.

Диссертация. Магистерская диссертация - форма ВКР выпускника магистратуры. Магистерская диссертация выпускника РГСУ как самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Структура ВКР. Особенности оформления ВКР магистранта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Научная работа как процесс и результат.
- Современные виды научных работ.
- Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.
- Понятие «научный стиль».
- Проблема языка науки.
- Правила оформления вспомогательного аппарата научной публикации

Тема практического занятия: Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Научная статья. Основные требования к написанию научной статьи.
- Структура статьи. Проблемы публикации научных статей.
- Научный доклад. Требования к написанию доклада и выступлению перед научным сообществом.
- Структура научного доклада.
- Диссертация. Структура диссертации.
- Основные требования к написанию и оформлению диссертации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРТИЗА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. Методика написания научных работ: экспертное заключение

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертиза как научное исследование. Виды экспертиз: по правовому статусу, по объёму исследований, по последовательности проведения, по численности и составу экспертов, по

задачам, по характеру использования специальных знаний. Основные этапы проведения экспертизы.

Экспертные методы, Индивидуальные (заключение эксперта) и коллективные экспертизы (по методу Дельфи, методу сценариев, мозгового штурма и т.д.). Специфика проведения политических экспертиз.

Результаты проведения экспертизы. Оформление результатов экспертизы в форме экспертного заключения. Структура экспертного заключения. Формулировка выводов и рекомендаций эксперта(ов). Специфика экспертного заключения по результатам исследования в социальной сфере и управлении.

Тема 2.2. Презентация результатов научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление результатов исследования. Специфика представления результатов исследования перед научным сообществом (конгресс, конференция и т.д.) и при защите ВКР. Устное выступление и использование программ Microsoft Power Point, Sun Open Office Impress. Использование визуального и раздаточного материалов. Условия эффективной презентации.

Структура, основные слайды презентации. Сведения о теме и авторе работы, месте ее подготовки; постановка проблемы исследования; краткое обоснование актуальности исследования, его новизны, теоретического и практического значения; формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования; описание методологии и источниковой базы исследования, его структуры; ключевые выводы исследования; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Заключительные положения (слайды) презентации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методика написания научных работ: экспертное заключение

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Экспертиза как вид научного исследования, Виды экспертиз.
- Характеристика и технологии основных экспертных методов.
- Оформление результатов проведения экспертизы в форме экспертного заключения, структура экспертного заключения.
- Правила формулировки выводов и рекомендаций эксперта(ов).
- Специфика экспертного заключения по результатам исследования проблемы.

Тема практического занятия: Презентация результатов научного исследования

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Презентация результатов научного исследования.
- Использование визуального и раздаточного материалов.
- Ключевые условия успешной презентации.
- Структура материала презентации.
- Использование программ Microsoft Power Point, Sun Open Office Impress для презентации результатов научного исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр1)		
Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.
2. Поисковые информационные системы
3. Понятие научный стиль, особенности научного стиля.
4. Вспомогательный аппарат научной публикации.
5. По каким принципам систематизируется материал при делении работы на главы?
6. Какие особенности характерны для научного стиля письменной речи?
7. Каковы основные правила формулировки заголовков глав и параграфов?
8. Что такое прямое цитирование? Как оформляется прямая цитата?
9. Что такое косвенное цитирование? Как оформляется косвенная цитата?
10. По каким правилам пишутся выводы глав и заключение? Как заключение связано с целью и задачами исследования?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формы изучения и конспектирования научной литературы.
2. Виды учебно-квалификационных работ, их особенности.
3. Роль, функции и общее содержание введения.
4. Структура основной части, логика разбивки на подразделы.
5. Роль заключения и его общее содержание.
6. Логическая связность в пределах главы, подраздела, абзаца.
7. Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом.
8. Понятие источника. Виды источников.
9. Отличие источника от литературы.

10. Правила составления обзора литературы и формулировка своеобразия аттестационного исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов: практикум: В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 115 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>

2. Зазнаев, О. И. Основы научной деятельности политолога: учебное пособие: О. И. Зазнаев, Р. Ф. Гарипов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Центр инновационных технологий, 2020. – 164 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611316>

3. Мардахаев, Л. В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие: Л. В. Мардахаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Квант Медиа, 2018. – 106 с : схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686375>

Дополнительная литература

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки: учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 321 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>

3. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

4. Шульмин, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие: В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Экспертиза как научное исследование.
2. Основные виды и особенности экспертиз
3. Характеристика основных экспертных методов, специфика их применения.
4. Экспертное заключение, его сущность и структура.
5. Результаты проведения экспертизы и оформление ее результатов.
6. Оформление библиографических описаний, ссылок, сносок и примечаний
7. Требования ГОСТа по оформлению библиографических описаний и ссылок.
8. Цитаты (прямые и не прямые), правила цитирования и оформления.
9. Примечания, их роль и правила оформления.
10. Структура письменных работ.
11. Виды источников и научной литературы.
12. Принципы и виды библиографических описаний.
13. Этика научной работы.
14. Общие принципы оформления научного текста.

15. Ключевые условия эффективной презентации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие: К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>
2. Мардахаев, Л. В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие: Л. В. Мардахаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Квант Медиа, 2018. – 106 с.: схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686375>
3. Порсев, Е. Г. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие: Е. Г. Порсев; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 44 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956>

Дополнительная литература

1. Катунин, Г. П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г. П. Катунин; Федеральное агентство связи, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>
3. Шульмин, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие: В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности.	ОПК-5	Устный опрос	1. Коммуникация с авторами и редакциями журналов. 2. Современные тенденции в области написания научных статей. 3. Научные статьи в интернете: форматы и особенности. 4. Научные статьи на иностранных языках: особенности перевода и оформления. 5. Разница между научной статьей и научным отчетом.
		ОПК-7		1. Стили и типы научных текстов. 2. Композиция научной статьи. 3. Особенности написания научной статьи в формате IMRAD. 4. Алгоритм написания научной статьи. 5. Рекомендации по формулированию темы, замысла и названия научной статьи.
		ПК-1		1. Данные о методологии (теоретической основе исследования), методах и методиках исследования. 2. Эмпирическая часть (анализ и обобщение полученной информации). 3. Система «Антиплагиат» как программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов. 4. Вспомогательный аппарат научной публикации. 5. Библиографическое описание электронных ресурсов.
		ПК-2		1. Оформление дополнительных материалов: таблиц, графиков, рисунков, приложений. 2. Особенности написания и форматирования аннотации и ключевых слов. 3. Требования к объему и структуре научной статьи. 4. Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада. 5. Требования к написанию и оформлению основной части научной статьи.
		ПК-3		1. Оценка качества научных статей: методы и критерии. 2. Научные статьи и академическая этика. 3. Научные статьи и академическая свобода.

				4. Научные статьи и позиция авторов по отношению к их теме. 5. Оценка научной значимости статей.
2.	Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	ОПК-5	Устный опрос	1. Особенности написания научной статьи в разных областях науки. 2. Повышение квалификации в области написания научных статей. 3. Планирование научных исследований и написания научных статей. 4. Структура научных работ: статьи, диссертации, научные отчеты. 5. Типичные ошибки при написании научных статей.
		ОПК-7		1. Составление плана статьи; отбор и подготовка материалов для написания научной статьи. 2. Рекомендации по написанию аннотации и оформлению списка ключевых слов. 3. Рекомендации по написанию введения научной статьи. 4. Рекомендации по написанию заключения научной статьи. 5. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.
		ПК-1		1. Экспертные методы. 2. Индивидуальные (заключение эксперта) и коллективные экспертизы (по методу Дельфи, методу сценариев, мозгового штурма и т.д.). 3. Специфика проведения политических экспертиз. 4. Специфика представления результатов исследования перед научным сообществом (конгресс, конференция и т.д.). 5. Условия эффективной презентации.
		ПК-2		1. Порядок оформления ссылок и библиографического списка литературы. 2. Оформление материалов выступления и презентации к докладу. 3. Подготовка к выступлению с научным докладом. 4. Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка. 5. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов.
		ПК-3		1. Использование научных статей в образовании и научной деятельности. 2. Использование научных статей в политических научных исследованиях. 3. Роль научных статей в развитии научного сообщества и общества в целом. 4. Влияние научных статей на общественное мнение и принятие решений. 5. Оценка научной значимости на основе количества цитирований статей.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
ОПК-5	1. Определение понятия «научная статья». 2. Основные типы научных статей. 3. Цели и задачи написания научной статьи. 4. Основные этапы написания научной статьи. 5. Подготовка к написанию научной статьи: выбор темы и проблемы.
ОПК-7	1. Разработка гипотезы и целей исследования. 2. Выбор методологии и методов исследования. 3. Подбор литературы по выбранной теме и проблеме. 4. Анализ и критическое осмысление литературы. 5. Формулирование теоретических и эмпирических вопросов и гипотез.
ПК-1	1. Описание выборки и инструментария исследования. 2. Сбор и анализ данных. 3. Описание результатов исследования и их интерпретация. 4. Обсуждение результатов исследования. 5. Выводы и заключения.
ПК-2	1. Форматирование текста научной статьи. 2. Требования к оформлению титульного листа. 3. Требования к оформлению текста научной статьи. 4. Требования к оформлению списка использованных источников. 5. Особенности оформления источников: монографии, статей из журналов, компьютерные источники.
ПК-3	1. Оценка научной статьи: критерии оценки. 2. Требования к оформлению рецензии на научную статью. 3. Оценка научной статьи на конференции и публикация в сборнике тезисов. 4. Оценка научной статьи в журнале: выбор журнала и требования к стандартам. 5. Этические аспекты написания научной статьи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов: практикум: В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 115 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>

2. Зазнаев, О. И. Основы научной деятельности политолога: учебное пособие: О. И. Зазнаев, Р. Ф. Гарипов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Казань : Центр инновационных технологий, 2020. – 164 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611316>

3. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие: К. С. Идиатуллина, И. З. Гарафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>

4. Мардахаев, Л. В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие: Л. В. Мардахаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Квант Медиа, 2018. – 106 с.: схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686375>

5. Порсев, Е. Г. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие: Е. Г. Порсев; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 44 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Катунин, Г. П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г. П. Катунин; Федеральное агентство связи, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. – 221 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>

3. Пивоев, В. М. Философия и методология науки: учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 321 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

4. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

5. Шульмин, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие: В. А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с.: табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://eivis.ru/

	"EastView"	периодических изданий	
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
- 4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова
«16» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ:
НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ»**

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический конфликт: направления и методы разрешения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политический конфликт: направления и методы разрешения» разработана рабочей группой в составе:

профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор исторических наук, профессор С.Ф. Вититнев.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.1.1. Основная литература	20
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политический конфликт: направления и методы разрешения» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политических конфликтов, направлений и методов решений, методологии управления политическими конфликтами с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о теоретико-методологических основах науки о политическом конфликте, об особенностях возникновения политического конфликта и методах решения;
3. Развитие знаний понятийно-категориального аппарата, умений определять объект, предмет, направление политического конфликта, практических навыков в управлении и методах решения политического конфликта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-1, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1 Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2 Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3 Владеет основными приемами командной работы	<i>Знать:</i> современные и новые теоретические принципы управления проектами в области информационных технологий, аналитическими работами и подразделением, управление инфраструктурой разработки и сопровождение требований к системам <i>Уметь:</i> проводить анализ сильных и слабых сторон применительно к

			конкретной предметной области разработки, выявлять проблемы строить развития управлять простейшими аналитическими работами подразделением, инфраструктурой разработки сопровождать требования к системам к системам. <i>Владеть:</i> навыками создания приложений для различных сфер человеческой деятельности, выбирая используемую архитектуру с учетом специфики решаемой задачи; управления аналитическими работами и подразделением, управление инфраструктурой разработки и сопровождение требований к системам.
	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	<i>Знать:</i> принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.
	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами	<i>Знать:</i> широкий спектр теоретических основ и практических приемов анализа требований и методы проектирования программного

	политических процессов	данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информации	обеспечения, включая программные обеспечения с интеллектуальными компонентами для прикладных и научных целей. <i>Уметь:</i> на практике применять теоретические положения и реализовывать собственные методики анализа предметной области задачи, выявлять специфические особенности предметной области, использовать методы проектирования информационных систем для исследуемых предметных областей. предметных областей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	24	26
Лекционные занятия	4	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	67	39	28
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18

Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»	63	39	24	2		22					
Тема 1.1. «Политический конфликт: направления и методы решения» как учебная и научная дисциплина	30	20	10			10					
Тема 1.2. Конфликт как социально-политическое явление	31	19	12			12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов по модулю	72	39	24	2		22					
Модуль 2 (Семестр 5)											
Раздел 2. Политический	52	28	24	2		22					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
конфликт: методы разрешения											
Тема 2.1. Политический конфликт как вид политических отношений	16	14	14	2		10					
Тема 2.2. Управление политическим конфликтом	16	14	12			12					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	28	26	2		22				2	
Общий объем, часов по дисциплине	144	67	50	4		44				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический конфликт: понятие, модели. Структура конфликтных отношений. Классификация. Конфликтная ситуация. Политический конфликт как противоборство политических акторов. Конфликт в системе политических отношений. Политический конфликт: виды и типы. Виды политического конфликта среди государств. Детерминация политического конфликта. Политический конфликт: фазы развития. Структура социально-политического конфликта. Политический конфликт: объект и предмет управления. Политический конфликт: принципы и методы управления. Основные причины возникновения политического конфликта. Сценарии развития политического конфликта. Политический конфликт: источники, функции. Методологические принципы изучения политического конфликта. Методология системы прогнозирования политического конфликта. Исследования политического конфликта. Основные

направления. Теория политических структур. Теория политической стабильности. Политический конфликт и этнополитические теории.

Тема 1.1. «Политический конфликт: направления и методы решения» как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки. Место дисциплины в системе социальных дисциплин. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. История изучения политического конфликта. Этапы изучения политического конфликта в России. История становления политической конфликтологии. Теоретико-методологические основы политической конфликтологии. Направления исследований политического конфликта в науке о политике. Методы изучения политического конфликта. Современные теории политического конфликта.

Тема 1.2. Конфликт как социально-политическое явление

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический конфликт: понятие, сущность, специфика. Возникновение политического конфликта. Факторы политического конфликта: политические, идеологические, этнические, религиозные, др. Виды политического конфликта. Типы политического конфликта. Структура политического конфликта. Возникновение политического конфликта. Стадии политического конфликта. Динамика политического конфликта. Сценарии разрешения политического конфликта.

РАЗДЕЛ 2. Политический конфликт: методы разрешения

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политический конфликт: модели изучения. Политический конфликт: принципы урегулирования. Политический конфликт: основные стратегии и методы управления. Формы немирного разрешения политического конфликта. Переговорный процесс: история, традиции. Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. Современные модели управления политическим конфликтом. Международный политический конфликт и новый мировой порядок. Методология управления политическим конфликтом.

Тема 2.1. Политический конфликт как вид политических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность политического конфликта. Специфика конфликтного взаимодействия. Причины политического конфликта, его функции. Условия возникновения политического конфликта. Идеологическая основа политического конфликта. Политическая борьба и политические институты. Исторические концепции политического конфликта. Теории политического конфликта. Механизмы управления. Субъект управления. Международный политический конфликт. Этнополитический конфликт. Межэтнический конфликт. Политический конфликт и современная Россия.

Тема 2.2. Управление политическим конфликтом

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамика политического конфликта: стадии конфликта. Цель управления политическим конфликтом. Участники политического конфликта. Субъекты управления конфликтом. Понятие «третья сторона». Основные концепции политических конфликтов. Методы разрешения политического конфликта. Политический конфликт как способ разрешения социальных противоречий. Организация переговорного процесса. Процедуры урегулирования политического конфликта. Эскалация политического конфликта. Мирные стратегии управления политическим конфликтом. Управление политическим конфликтом как научно-теоретическая проблема.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

- 1) Рефлексия феномена политического конфликта в политической философии.
- 2) Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.
- 3) Структурный анализ политического конфликта.
- 4) Динамика и механизмы социально-политических конфликтов.
- 5) Причины и функции политических конфликтов.
- 6) Типологизация политических конфликтов.
- 7) Конфликт в религиозной интерпретации: понимание конфликта в религиозных системах иудаизма, христианства и ислама.
- 8) Объект и предмет политической конфликтологии.
- 9) Конфликтологическое, социологическое, психологическое и политологическое понимание конфликта.
- 10) Условия возникновения политических конфликтов.
- 11) Критерии конфликтологических классификаций и типологий конфликтов.
- 12) Механизмы и фазы деэскалации политического конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Политический конфликт: методы разрешения

Форма практического задания: реферат/эссе

Перечень тем рефератов/эссе

- 1) Власть и акторы в политическом конфликте.
- 2) Специфика эскалации и деэскалации политических конфликтов.
- 3) Конфликтологическая экспертиза и картографирование политических конфликтов.
- 4) Стратегии и методы разрешения конфликтных ситуаций.
- 5) Основные подходы, способы и методы предупреждения деструктивных конфликтов.
- 6) Посредничество в урегулировании конфликта.
- 7) Переговоры как способ урегулирования конфликта.
- 8) Конфликтологическая экспертиза и картографирование политических конфликтов.
- 9) Посредничество в урегулировании политического конфликта.
- 10) Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.
- 11) Современная теория изучения политического конфликта.
- 12) Государственно-правовые конфликты.
- 13) Политическая напряженность: диагностирование.
- 14) Политические переговоры: теория и практика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы,
	21	Написание рефератов/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2. (семестр 5)		
Раздел 2. Политический конфликт: методы разрешения	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы,
	14	Написание рефератов/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы

- 1) Аристотель и Платон о природе социально-политического конфликта.
- 2) Геродот и Цицерон о природе социально-политического конфликта.
- 3) Проблематика социально-политического конфликта в сочинениях средневековых ученых (Николо Макиавелли, Фома Аквинский и др.).
- 4) Томас Гоббс о социально-политическом конфликте.
- 5) Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля.
- 6) Теория о типологии конфликтов Дюргейма.
- 7) Теория конфликта в трудах К. Боулдинга, Л. Крисберга и др.
- 8) Теория «трансформации конфликтов».
- 9) Политологические теории конфликта Моска, Парето, Бентли.
- 10) Теории политической стабильности Д. Истона, С. Липсета.
- 11) Теория современного конфликта С. Хантингтон.
- 12) Конфликтологические теории Л. Козера, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза, Т. Парсонса, Н. Лумана и др.
- 13) Теории политических групп в учениях В. Парето, Э. Сореля, Ф. Оппкнгеймера и др.
- 14) Теории политической стабильности в концепциях Ж. Блонделя, Д. Истона, С. Липсета и Д. Сандерса.
- 15) Теория элит Г. Моска.
- 16) Теория неравномерного развития Т. Нейрна.
- 17) Этнополитическая концепция Дж. Ротшильда.
- 18) Теория политического конфликта К. Шмита.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. [Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко \[и др.\] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229](#)

- с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Козырев Г.И. Политическая конфликтология: уч. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 403с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003346260> (дата обращения 10.01.2024)
 3. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 09.01.2024).
 4. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515578> (дата обращения: 09.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы

- 1) Анализ политического конфликта в русском средневековье в период междоусобных войн.
- 2) Анализ политического конфликта в Тридцатилетнюю войну.
- 3) Анализ политического конфликта накануне Первой мировой войны.
- 4) Анализ политического конфликта в период Второй мировой войны.
- 5) Роль военно-политических коалиций в политическом конфликте.
- 6) Анализ конфликтного восприятия в грузино-абхазском, армяно-азербайджанском конфликтах, конфликтах в СФРЮ и арабо-израильском конфликте.
- 7) Анализ политического конфликта в Центральной Азии.
- 8) Сирия: анализ политического конфликта весной 2011 года.
- 9) Прогнозирование динамики политического конфликта.
- 10) Политический конфликт как форма политических отношений.
- 11) Интернационализация локально-регионального политического конфликта.
- 12) Категории и дефиниции этноконфликтологии.
- 13) Глобальные международные политические конфликты и мирные стратегии.
- 14) Переговорный процесс в условиях политического конфликта.
- 15) Международный политический конфликт.
- 16) Этнополитические теории. Концепция внутреннего колониализма И. Гектера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 02.01.2024).
3. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст :

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полutorный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Политический конфликт: направления и методы разрешения» является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»	ПК-2		1. Политический конфликт. Структура конфликтных отношений. 2. Политический конфликт: классификация. 3. Политический конфликт. Конфликтная ситуация. 4. Политический конфликт как противоборство политических акторов. 5. Конфликт в системе политических отношений. 6. Политический конфликт: виды и типы. 7. Виды политического конфликта среди государств. 8. Детерминация политического конфликта.
		ПК-3		1. Политический конфликт: динамика, основные стадии. 2. Политический конфликт: институционализация, редукция. Теория рационального выбора. 3. Политическая конфликтология как междисциплинарная область знаний о политических конфликтах. 4. Политическая конфликтология: методология исследования. 5. Социально-политический конфликт: модели изучения. 6. Политический конфликт: принципы урегулирования. 7. Политический конфликт: основные стратегии и методы управления. 8. Политический конфликт: объект и предмет управления.
2.	Раздел 2. Политический конфликт: методы разрешения	ПК-1		1. Методологические принципы изучения политического конфликта. 2. Методология системы прогнозирования политического конфликта. 3. Исследования политического конфликта. Основные направления. 4. Исследование политического конфликта. Теория политических структур. 5. Исследование политического конфликта. Теория политической стабильности. 6. Политический конфликт и этнополитические теории. 7. Политический конфликт в современной России: содержание, типология. 8. Политический конфликт: динамика, основные стадии.

		ПК-3		1. Принципы урегулирования политических конфликтов. 2. Сценарии развития политического конфликта. 3. Формы немирного разрешения политического конфликта. 4. Переговорный процесс: история, традиции. 5. Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. 6. Современные модели управления политическим конфликтом. 7. Международный политический конфликт и новый мировой порядок. 8. Методология управления политическим конфликтом.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	Политический конфликт: понятие, модели. Политический конфликт. Структура конфликтных отношений. Политический конфликт: классификация. Политический конфликт. Конфликтная ситуация. Политический конфликт как противоборство политических акторов. Конфликт в системе политических отношений. Политический конфликт: виды и типы. Виды политического конфликта среди государств. Детерминация политического конфликта. Политический конфликт: динамика, основные стадии. Политический конфликт: институционализация, редукция. Теория рационального выбора. Политическая конфликтология как междисциплинарная область знаний о политических конфликтах. Политическая конфликтология: методология исследования. Социально-политический конфликт: модели изучения. Политический конфликт: принципы урегулирования. Политический конфликт: основные стратегии и методы управления.
ПК-1	Политический конфликт: фазы развития. Структура социально-политического конфликта. Политический конфликт: объект и предмет управления. Политический конфликт: принципы и методы управления. Основные причины возникновения политического конфликта. Сценарии развития политического конфликта. Политический конфликт: источники,

	функции. Принципы урегулирования политических конфликтов. Формы немирного разрешения политического конфликта. Переговорный процесс: история, традиции. Этнонациональный политический конфликт и его специфика. Этноконфликтология: категории и дифиниции. Межнациональный конфликт. Региональный политический конфликт.
ПК-3	Методологические принципы изучения политического конфликта. Методология системы прогнозирования политического конфликта. Исследования политического конфликта. Основные направления. Исследование политического конфликта. Теория политических структур. Исследование политического конфликта. Теория политической стабильности. Политический конфликт и этнополитические теории. Политический конфликт в современной России: содержание, типология. Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. Современные модели управления политическим конфликтом. Международный политический конфликт и новый мировой порядок. Методология управления политическим конфликтом.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513157> (дата обращения: 02.01.2024).

3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512605> (дата обращения: 02.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512605> (дата обращения: 02.01.2024).

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледина [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 02.01.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Программа актуализирована	Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года	01.09.2024
2.			
3.			

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to E.A. Petrova, is positioned above the printed name.

Е.А. Петрова
«16» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕГАТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ПЛАНЕТАРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Направление подготовки
41.04.04 Политология**

**Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мегатренды развития планетарной цивилизации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук,
доктор экономических наук, профессор В.Г. Егоров

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
политологии и политического анализа
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор

В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	277

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере мегатрендов развития планетарной цивилизации, формирование умения прогнозирования глобальных процессов современности с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Мегатренды развития планетарной цивилизации»;
2. Получение углубленных знаний об основных тенденциях развития мировой политики;
3. Получение углубленных знаний о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах планетарной цивилизации;
4. Совершенствование навыков грамотно анализировать глобальные проблемы современной цивилизации;
5. Совершенствование умений применять исторические и другие данные при изучении мировых и региональных процессов в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	ОПК-3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК-3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным	<i>Знать</i> методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. <i>Уметь</i> использовать теоретические и эмпирическое методы исследования для оценки политкультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня.

	эмпирического исследования и прикладного анализа	контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	<i>Владеть</i> навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. <i>Способность</i> выстраивать сценарии развития политкультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знать</i> основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. <i>Уметь</i> давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. <i>Владеть</i> навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. <i>Владеть</i> навыками адекватной оценки

			собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
Профессиональная деятельность	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информации	<i>Знать:</i> широкий спектр теоретических основ и практических приемов анализа требований и методы проектирования программного обеспечения, включая программные обеспечения с интеллектуальными компонентами для прикладных и научных целей. <i>Уметь:</i> на практике применять теоретические положения и реализовывать собственные методики анализа предметной области задачи, выявлять специфические особенности предметной области, использовать методы проектирования информационных систем для исследуемых предметных областей. предметных областей. <i>Владеть:</i> навыками подготовки аналитических отчетов по результатам

			экспертного анализа политических процессов.
Профессиональная деятельность	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1. Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2. Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3. Владеет основными методами и технологиями анализа.	<i>Знать:</i> принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.
Профессиональная деятельность	ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1. Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2. Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3. Владеет основными приемами командной работы	<i>Знать:</i> теоретические и методологические подходы, исследовательские методы в области изучения объектов профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> организовать коммуникацию с научно-исследовательскими и иными группами, создать аналитическую, коммуникационную и консалтинговую поддержку группам по согласованию различных интересов политики. <i>Владеть:</i> научно-исследовательскими, преподавательскими, организационно-управленческими, экспертно-аналитическими, проектными, информационно-коммуникативными

			и консультационными навыками.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	4	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	44	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа	2		2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	67	39	28
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	0	ятел ьная
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	63	39	24	2	22		
Тема 1.1. Современные мегатренды мировой политики	31	19	12	2	10		
Тема 1.2. Мегатренды мирового развития	32	20	12	-	12		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>						
Общий объем, часов по модулю	72	39	24	22	2		
Модуль 2 (Семестр 5)							
Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	52	28	24	2	22		
Тема 2.1. Мегатренды в условиях многополярного мира	22	10	12	2	10		
Тема 2.2. Архитектоника планетарной цивилизации	30	18	12	-	12		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов по модулю	72	28	26	4		22				2	
Общий объем, часов по дисциплине	144	78	48	4		48					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Мегатренды и планетарная цивилизация

Тема 1.1. Современные мегатренды мировой политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мегатренды». Развитие мегатрендов во второй половине XX века. Исследование мегатрендов в современной науке. Изучение и преподавание мегатрендов. Развитие мегатрендов и изменение мирового порядка. Трансформация в политической организации мира в современных условиях.

Тема 1.2. Мегатренды мирового развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Демографические трансформации. Природные ресурсы и климат. Геоэкономические и геополитические ландшафты. Цифровизация и развитие новых технологий. Комплексное благополучие человечества. Формирование регенеративной экономики. Регенерация субъектности личности. Процесс транснационализации.

РАЗДЕЛ 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы

Тема 2.1. Мегатренды в условиях многополярного мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Матрица планетарных систем. Глобализация и универсализация цивилизационного пространства. Трансформация целеполагания экономики: от рациональной прибыли к общественному благу. Демократизация в мировой политике. Изменения в глобальном политическом ландшафте. Проблемы глобальной экологической безопасности. Направления развития мировой цивилизации. Регионализация как тенденция мирового развития. Приоритетные направления мирового развития.

Тема 2.2. Архитектоника планетарной цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс демократизации мира как мегатренд. Глобализация как мегатренд планетарной цивилизации. Глобализация и изоляционизм. Гибритизация политической организации мира. Политика изоляционизма. Трансрегиональная интеграция. Интеграционный мегатренд. Пространственно-временной континуум планетарной эволюции. Концепция «экологической цивилизации». Космическая перспектива планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современные мегатренды мировой политики

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Научно-технические условия для мегатрендов;
- Тренды и глобальные изменения;
- Фазы (циклы) мирополитического развития в отечественных и зарубежных исследованиях;
- Планетарная цивилизация: предпосылки и реальность.

Тема практического занятия: Мегатренды мирового развития

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Глобализация и глобализм;
- Глобализация как транспарентность границ;
- Демократизация и де-демократизация;
- Демократизация как мегатренд планетарной цивилизации;
- Глобализация и этнокультурные идентичности;
- Диалектические противоречия процесса глобализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Мегатренды в условиях многополярного мира

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Система политической организации мира;
- Вестернизация как глобализация;
- Инновационная политика: теория и практика;
- Интеграция на постсоветском пространстве;
- Шкала измерения технологического развития цивилизации.

Тема практического занятия: Архитектоника планетарной цивилизации

Форма практического занятия: семинар

Темы семинара:

- Демократизация и глобализация;
- Глобализация: «гибридизация» акторов;
- Сохранение интеграционного пространства: создание СНГ;
- Виды современных цивилизаций в истории человечества;
- Соотношение национальных и глобальных интересов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	39	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	28	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

Вестфальская система.
Система межгосударственных отношений (изменение мирового порядка).
Трансформация политических систем государств.
Научные дискуссии о процессах мегатрендов.
Гибридные образования государственных и негосударственных акторов.
Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Концепция Дж. Нейсбита.
Политический процесс в исследованиях В. Патина и В. Лапкина.
«Конец истории» в представлении Ф. Фукуямы.
Процессы европейской интеграции.
Развитие переговорных процессов в мегатренде демократизации.

“Идеальный шторм” как результат “гибридизации” мировой политики.

Перечень тем для эссе к Разделу 1

Политическая организация мира в XXI веке.

История развития мегатрендов.

Трансформация политической организации мира.

Формирование устойчивой конструкции политической организации мира.

Столкновение цивилизаций в трудах С. Хантингтона.

Проблема управления глобальным информационным пространством.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513157> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515307> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517360> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Шполянская, Н. А. Динамика глобального изменения климата и эволюция криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. А. Шполянская, Г. Г. Осадчая, В. Ю. Дудников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520285> (дата обращения: 02.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Интернационализация общественной деятельности.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Геополитика и проблемы национальной безопасности.

Современные глобальные проблемы.

Транснациональные корпорации и глобализация.

Ускорение темпа социального развития как глобальный мегатренд.

Кризис глобального лидерства как глобальный мегатренд.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Вопросы становления единой общепланитарной цивилизации.

Классическая перспектива планетарной цивилизации.

Дипломатия силы в XXI веке.

Глобализация как доминантная тенденция мирового развития.

Исследования глобальной системы в отечественной науке.
Прогнозирование процессов глобального развития.

Перечень тем для эссе к Разделу 2

Планетарные цивилизации в научной фантастике.
Этапы развития планетарной цивилизации.
Геополитика и проблемы национальной безопасности России.
Современные глобальные мегатренды.
Тенденции глобальной конфликтности.
Полицентризация мировой системы как глобальный мегатренд.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512605> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 02.01.2024).
3. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520349> (дата обращения: 09.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (вопросов для самостоятельной работы, докладов, рефератов);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	ОПК-3	Устный ответ	Понятие «мегатренды»: история возникновения и развития. Общество как планетарная цивилизация. Типы планетарной цивилизации. Цивилизация как культурно-историческая общность.
2.		ОПК-4	Устный ответ	Глобализация: этапы и последствия. Глобализация: вызовы XXI века. Глобализация и формирование мировой политики. Мировая политика: глобализация и конфликты.
3.		ПК-3	Устный ответ	Национальное государство в условиях глобализации. Регионализация как тенденция мирового развития. Инновационные технологии и планетарная цивилизация. Мировоззренческо-теоретические и методологические основы анализа цивилизационных процессов.
4.		ПК-1	Устный ответ	Демократические преобразования как тенденция политического развития мира. Мегатренды мирового развития. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Мегатренды в международных отношениях.
5.		ПК-2	Устный ответ	Мегатренды в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Планетарная парадигма и развитие человеческой цивилизации. Система глобального управления и нации-государства. Мегатренды в условиях многополярного мира.

6.	Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	ОПК-3	Устный ответ	Классификация глобальных проблем. Глобалистика и глобальные проблемы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Глобальные социально-демографические проблемы.
7.		ОПК-4	Устный ответ	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса. Современный мировой порядок и мировая политика. Глобалистика в контексте политических процессов. Глобалистика и политическая наука.
8.		ПК-3	Устный ответ	Политическое управление как глобальная проблема. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Искусственный интеллект как мегатренд планетарной цивилизации.
9.		ПК-1	Устный ответ	Глобальные проблемы современной цивилизации: военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические, демографические, культурные, религиозные. Современные проблемы планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.
10.		ПК-2	Устный ответ	Политическая организация мира в XXI веке. Планетарная цивилизация: этапы развития. Мегатренды в условиях многополярного мира. Децентрализация принятия решений в мировом политическом процессе.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	Понятие «мегатренды»: история возникновения и развития. Общество как планетарная цивилизация. Типы планетарной цивилизации. Цивилизация как культурно-историческая общность. Классификация глобальных проблем. Глобалистика и глобальные проблемы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Глобальные социально-демографические проблемы.
ОПК-4	Глобализация: этапы и последствия. Глобализация: вызовы XXI века. Глобализация и формирование мировой политики. Мировая политика: глобализация и конфликты. Современные мегатренды в контексте глобального кризиса. Современный мировой порядок и мировая политика. Глобалистика в контексте политических процессов. Глобалистика и политическая наука.
ПК-3	Национальное государство в условиях глобализации. Регионализация как тенденция мирового развития. Инновационные технологии и планетарная цивилизация. Мировоззренческо-теоретические и методологические основы анализа цивилизационных процессов. Политическое управление как глобальная проблема. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Искусственный интеллект как мегатренд планетарной цивилизации.
ПК-1	Демократические преобразования как тенденция политического развития мира. Мегатренды мирового развития. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Мегатренды в международных отношениях. Глобальные проблемы современной цивилизации: военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические, демографические, культурные, религиозные. Современные проблемы планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.
ПК-2	Мегатренды в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Планетарная парадигма и развитие человеческой цивилизации. Система глобального управления и нации-государства. Мегатренды в условиях многополярного мира. Политическая организация мира в XXI веке.

	Планетарная цивилизация: этапы развития. Мегатренды в условиях многополярного мира. Децентрализация принятия решений в мировом политическом процессе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513157> (дата обращения: 09.01.2024).

Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 02.01.2024).

Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512605> (дата обращения: 02.01.2024).

Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515307> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517360> (дата обращения: 02.01.2024).

Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 02.01.2024).

Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520349> (дата обращения: 09.01.2024).

Шполянская, Н. А. Динамика глобального изменения климата и эволюция криолитозоны : учебное пособие для вузов / Н. А. Шполянская, Г. Г. Осадчая, В. Ю. Дудников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520285> (дата обращения: 02.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый

	электронного ресурса		для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме конкретных ситуаций, дискуссия по проблемам вопросам) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «16» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

12 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анализ политических учений России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
доктор исторических наук С.Ф. Вититнев

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	24
5.1.1. Основная литература	24
5.1.2. Дополнительная литература.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков при осуществлении анализа содержания политических учений России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»;

2. Формирование у обучающихся целостного представления о политических учениях России, об оценках политических учений в отечественной науке;

3. Развитие знаний, умений, практических навыков выполнения самостоятельного научного исследования в соответствии с современными требованиями у обучающихся

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных и информации	<i>Знать:</i> широкий спектр теоретических основ и практических приемов анализа требований и методы проектирования программного обеспечения, включая программные обеспечения с интеллектуальными компонентами для прикладных и научных целей. <i>Уметь:</i> на практике применять теоретические положения и реализовывать собственные методики анализа предметной области задачи, выявлять специфические особенности предметной области,

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			использовать методы проектирования информационных систем для исследуемых предметных областей. предметных областей.
	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	<i>Знать:</i> принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	50	24	26
Лекционные занятия	4	2	2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	48	22	22
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			

Консультации / Иная контактная работа			2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	67	39	28
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	10	4	6	2		4				
Тема 1.1. Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России»	16	10	6	2		4				
Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	47	29	18	-		18				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Тема 2.1. Закономерности возникновения и развития политических учений России	24	14	10	-	10						
Тема 2.2. Теоретико-методологические основания политических учений России	23	15	8	-	8						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	39	24	2	22						
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Развитие политической мысли и формирование политических учений России	40	20	20	2	18						
Тема 3.1. Политические учения Древней Руси	22	10	12	2	10						
Тема 3.2. Политические учения	18	10	8	-	8						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
России в XVIII – начале XX века											
Раздел 4. Анализ политических учений России на современном этапе	22	18	4	-		4					
Тема 4.1. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века	22	18	4	-		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									2	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Экзамен</i>										
Общий объем, часов по модулю	72	28	28	2		22				2	
Общий объем, часов по дисциплине	144	67	48	4		44				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина

Тема 1.1. Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России»

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины. Предмет дисциплины «Анализ политических учений России». Место учебной и научной дисциплины в системе политических учений. Теоретические и

исторические аспекты дисциплины. Методология дисциплины «Анализ политических учений России». Методы исследования (проблемно-теоретический, странноведческий, хронологический, портретный и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь с дисциплинами: «Методология и методы политического исследования», «Источники политического знания», «Политическая культура России: общее и особенное», «Культурно-исторический опыт России» и др. Структура курса. Актуальность изучения дисциплины «Анализ политических учений России».

РАЗДЕЛ 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания

Тема 2.1. Закономерности возникновения и развития политических учений России

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки возникновения политических учений в России. Возникновение политических учений: мировая историческая практика. Эволюция представлений о политическом устройстве в ходе исторического развития российского общества. Проблемы периодизации истории политических учений России. Научные дискуссии о концепциях политических учений России.

Тема 2.2. Теоретико-методологические основания политических учений России

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические подходы к изучению политических учений России. Общественно-историческая практика формирования политического знания за рубежом. Процесс становления политической науки в России. Частные и специфические методы исследования политических учений. Материалистический метод. Идеалистический метод. Диалектический метод. Контекстный метод. Метафизический подход. Конкретно-исторический подход. Политический подход. Аксиологический подход.

РАЗДЕЛ 3. Развитие политической мысли и формирование политических учений России

Тема 3.1. Политические учения Древней Руси

Перечень изучаемых элементов содержания

Учение как феномен исторического процесса. Закономерности возникновения политических учений, их роль в формировании развитии общества. Идеи раннего христианства в формировании политических взглядов княжеского двора. Политико-правовые трактаты эпохи Киевской Руси. Вопросы формирования русской государственности в средневековых летописях и хрониках. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии. Взаимодействие Церкви и государства в формировании политических учений. Основные направления политической мысли в период становления Русского централизованного государства. Кризис государственности в эпоху Смутного времени и его влияние на содержание политических учений данного периода. Основные черты политической мысли во второй половине XVII века.

Тема 3.2. Политические учения России в XVIII – начале XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие политической мысли в XVIII веке. Развитие политической мысли в XIX веке. Идеи эпохи Возрождения в формировании политических взглядов российских политиков. Политическая платформа дворянства. Развитие политических учений в XIX веке. Политические идеи декабристов. Политические учения славянофилов и западников. Политические учения представителей революционного демократизма и народничества. Возникновение марксистской политической теории. Политическая программа «русского социализма». Социалистические

теории. Религиозные учения в политической истории России. Развитие политической мысли начале XX века.

РАЗДЕЛ 4. Анализ политических учений России на современном этапе

Тема 4.1. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические научно-исследовательские центры и институты в изучении политических учений России. Политическое наследие России в оценках современных политиков и ученых. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политических учений. Вклад современных исследователей в развитие методологии и анализа политических знаний. Политические теории прошлого и современная политическая наука. Преемственность в развитии политических учений. Политические теории и концепции наших дней и отражение в них современных реалий.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России»

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Практическое значение дисциплины «Анализ политических учений России».
- Просветительская функция дисциплины «Анализ политических учений России».
- Значение дисциплины в формировании внутригосударственных политических отношений и в построении моделей социально-политического устройства общества.
- Роль политических учений в определении политических ориентаций граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Закономерности возникновения и развития политических учений России

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Возникновение и развитие политических учений.
- Теоретические подходы к выявлению сущности государства.
- Учения о социально-политическом развитии российского государства.
- Политическая действительность как основание для возникновения политических учений.
- Методологические основы современной политической науки.

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основания политических учений России

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Структура политического учения в аспекте содержания, формы изложения, методологии, оценок и выводов.
- Идеологическая функция политического учения как объект исследования.
- Субъекты политических исследований в истории России.
- Классификация методов политических исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Политические учения Древней Руси

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Тема единства Русской земли в произведениях древнерусских авторов.
- Воинские повести как источники формирования политических идей.
- Летописи и хроники в формировании политических учений России в средние века.
- Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права.
- Ключевые политические идеи периода формирования древнерусской государственности и Московского царства.

Тема практического занятия: Политические учения России в XVIII – начале XX века

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Политические учения как предмет теоретического осмысления.
- Политика как искусство управления государством в учениях авторов XVIII века.
- Политические учения XIX века и их влияние на жизнь общества.
- Анализ политических процессов в работах марксистских авторов.
- Мировоззренческий подход в оценке политических учений России.
- Аксиологический и праксеологический подход в анализе политических учений России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Теоретические и исторические аспекты в истории учений России о государстве на современном этапе.
- Принцип историзма в раскрытии содержания политических учений России.
- Научная периодизация истории политических учений России на современном этапе.
- Основные исследовательские подходы современной российской политической науки.
- Основные направления политической мысли современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр3)		
Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	29	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2 (Семестр 4)		
Раздел 3. Развитие политической мысли и формирование политических учений России	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Раздел 4. Анализ политических учений России на современном этапе	18	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	67	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Познавательная функция политических учений.
2. Мировоззренческая функция политических учений.
3. Политические учения в системе политического знания.
4. Методические проблемы истории политических учений.
5. Взаимосвязь политической теории и философии.
6. Политические учения и правовая культура России.
7. Методы изучения политических учений России.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Методология изучения истории политических учений России.
2. Принцип историзма в изучении политических учений России.
3. Принцип персонализации в изучении политических учений России.
4. Принцип проблемности в изучении политических учений России.
5. Принцип исторического сравнения в изучении политических учений России.
6. Эволюция политических учений России.
7. Источники истории политический учений России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 02.01.2024).

3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669> (дата обращения: 02.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Политическая идеология Киевской Руси в письменных источниках.
2. Политическая мысль XI-XVII вв.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Летописные своды как источники формирования политических учений Древней Руси.
2. Идеиные основы русского консервативных, либеральных и народнических учений.
3. Становление идеологии самодержавия.
4. Особенности политической мысли в современной России.
5. Политическая концепция «Москва – Третий Рим».
6. Концепция просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого: аспекты анализа.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 09.01.2024).

2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511070> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 02.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Политические учения России в XVIII века.
2. Русский утопический социализм.
3. Русская политическая мысль начала XX века.
4. Концепции почвенничества, евразийства, панславизма.
5. Политические учения России в начале XIX века.
6. Либеральное, консервативное и марксистское направления политической и философской мысли России в первой половине XX века.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Исторический и теоретический подход в изучении политических учений России.
2. Политические учения России: истоки и традиции.
3. Идеи социально-политических преобразований в прагматике российских социал-демократов конца XIX – начала XX века.
4. Большевизм как политическая идеология.
5. Политические идеи, представленные в массовом сознании граждан СССР второй половины 40-х – начала 90-х годов XX века.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

1. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516215> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 09.01.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Идеи социально-политических преобразований в прагматике российских социал-демократов конца XIX – начала XX века.
2. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.).
3. Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг.
4. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг.)
5. Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсисянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.).

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 4:

1. Генезис политической мысли России в XX веке.
2. Евразийство как направление в русской политической мысли. Концепция «Россия – Евразия».
3. Развитие политической мысли России в конце XX – начале XXI века.
4. Анализ развития политической идеологии России.
5. Методика изучения политических доктрин и учений России.
6. Критерии оценки политических учений России.
7. Критерии оценки политических доктрин и теорий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

1. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514368> (дата обращения: 09.01.2024).

2. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

1. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 03.01.2024).

3. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313> (дата обращения: 02.01.2024).

4. Таболин, В. В. Правовая теория современного российского города : монография / В. В. Таболин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516178> (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	ПК-3	устный опрос	Анализ политических учений России как самостоятельная дисциплина. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Предмет и методология исследования политических учений России. Предмет и методы изучения политических учений России. Специфика анализа содержания политических учений России. Политические учения России в системе политического знания. Развитие истории политических учений России как диалектический процесс формирования научных знаний. Вопросы периодизации политических учений России. История политических учений России и развитие российской государственности. Политические аспекты современного развития России и их отражение в работах российских авторов.
2.	Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	ПК-1	устный опрос	Научные дискуссии о политических концепциях России. Методы изучения истории политических учений России. Методы изучения истории политических учений России. Парадигматический метод. Принцип историзма как условие анализа истории политических учений России. Анализ политических учений прошлого в формировании современных политических учений. Проблемы периодизации истории политических учений России. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии России. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политического учения.
3.	Раздел 3. Развитие политической	ПК-1	устный опрос	Возникновение и развитие политической мысли России в XI-XVI веках. Политическая мысль Византии и ее отражение в произведениях

	мысли и формирование политических учений России			древнерусских авторов. Становление и развитие политических идей в период борьбы за обретение национальной независимости от ордынского ига. Ключевые политические идеи в произведениях древнерусских авторов (Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.). «Слово о Законе и благодати» Илариона Киевского как первый политический трактат. Религиозные учения в развитии политического знания Древней Руси («Сказание о князьях Владимирских» и др.). Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства. Политические идеи России в XVII – XVIII веках: обоснование возникновения имперской государственности. Политические взгляды передового дворянства конца XVIII – начала XIX века (от Д.И. Фонвизина к декабристам). Основные направления русской политической мысли в XIX веке.
4.	Раздел 4. Анализ политических учений России на современном этапе	ПК-3	устный опрос	Политические учения России в XX веке: источники и традиции. Работы современных авторов о тенденциях, определяющих развитие России и стран Запада в условиях глобализации. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.). Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг.) Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсисянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.). Политические учения России на современном этапе. Современные теоретические представления о политической власти и государственном управлении.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	Анализ политических учений России как самостоятельная дисциплина. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Предмет и методология исследования политических учений России. Предмет и методы изучения политических учений России. Специфика анализа содержания политических учений России. Политические учения России в системе политического знания. Развитие истории политических учений России как диалектический процесс формирования научных знаний. Вопросы периодизации политических учений России. История политических учений России и развитие российской государственности. Политические аспекты современного развития России и их отражение в работах российских авторов. Политические учения России в XX веке: источники и традиции. Анализ работ современных авторов о тенденциях, определяющих развитие России и стран Запада в условиях глобализации. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.). Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг.) Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсисянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.). Политические учения России на современном этапе.
ПК-1	Научные дискуссии о политических концепциях России. Методы изучения истории политических учений России. Методы изучения истории политических учений России. Парадигматический метод. Принцип историзма как условие анализа истории политических учений России. Анализ политических учений прошлого в формировании современных политических учений. Проблемы периодизации истории политических учений России. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии России. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политического учения. Возникновение и развитие политической мысли России в XI-XVI веках. Политическая мысль Византии и ее отражение в произведениях древнерусских авторов. Становление и развитие политических идей в период борьбы за

	обретение национальной независимости от ордынского ига. Ключевые политические идеи в произведениях древнерусских авторов (Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.). «Слово о Законе и благодати» Илариона Киевского как первый политический трактат. Религиозные учения в развитии политического знания Древней Руси («Сказание о князьях Владимирских» и др.). Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства. Формирование политической идеологии абсолютизма. Политические идеи России в XVII – XVIII веках: обоснование возникновения идеи имперской государственности. Политические взгляды передового дворянства конца XVIII – начала XIX века (от Д.И. Фонвизина к декабристам). Политическое просвещение. Анализ концепций. Основные направления русской политической мысли в XIX веке.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2.Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514368> (дата обращения: 09.01.2024).
- 3.Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516215> (дата обращения: 09.01.2024).
- 4.Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431> (дата обращения: 02.01.2024).
- 5.Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 09.01.2024).
- 6.Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 09.01.2024).
- 7.Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/512447> (дата обращения: 02.01.2024).

8. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511070> (дата обращения: 09.01.2024).

9. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511155> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512482> (дата обращения: 02.01.2024).

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 02.01.2024).

5. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 03.01.2024).

6. Мухаев, Р. Т. Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 02.01.2024).

7. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313> (дата обращения: 02.01.2024).

8. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

9. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519669> (дата обращения: 02.01.2024).

10. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 09.01.2024).

11. Таболин, В. В. Правовая теория современного российского города : монография / В. В. Таболин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516178> (дата обращения: 02.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки

«41.04.04 Политология»

Направленность

**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные направления Российского политического процесса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

А.И. Панов (профессор кафедры политологии и политического анализа, доктор политических наук)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор

(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере актуальных направлений российского политического процесса, умений анализировать важнейшие тенденции социально-политической жизни, на современном этапе в том числе, а навыков прогнозирования развития российских социально-политических процессов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи модуля (дисциплины):

✓ овладение теоретическими, общетеоретическими, частными подходами в изучении политических и социальных процессов;

✓ формирование умений анализировать, давать оценки, прогнозировать актуальные тенденции российской политики;

✓ иметь представления о коммуникативной стратегии российских политологов (РОП), уметь коммуницировать с ведущими научными политическими центрами, акторами российской политики;

✓ уметь давать объективную оценку вызовам XXI века, выстраивать свою линию политического диалога, научно обосновывать собственные политическую позицию.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	ОПК-3.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК-3.2 Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и	<i>Знать:</i> основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа. <i>Уметь:</i> осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим,

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	эмпирического исследования и прикладного анализа	прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.3 Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом. <i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы; ОПК-4.3 Владеет навыками	<i>Знать:</i> принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. <i>Уметь:</i> планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. <i>Владеть:</i> навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	-	-	-
Лекционные занятия	16	16	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса	32	20	12	8		4	
Тема 1.1. Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России	16	10	6	4		2	
Тема 1.2. Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России	16	10	6	4		2	
Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	31	19	12	8		4	
Тема 2.1. Основные научные подходы к исследованию динамики партийного строительства в России	16	10	6	4		2	
Тема 2.2. Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России	15	9	6	4		2	
Контроль промежуточной	9						

аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов	72	39	24	16		8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса

Тема 1.1. Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические основы изучения политического процесса современной России. Концепции политического развития, модернизации, демократического транзита в западной и российской политологии. Эволюция особенностей политического, правового и конституционного развития политического процесса в России. Анализ современных исследований перспектив развития России.

Тема 1.2. Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России

Перечень изучаемых элементов содержания: Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях. Моделирование в политической сфере. Технология моделирования политического процесса. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации.
- Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России. Институциональная организация государственной власти на региональном уровне.
- Понятие местное самоуправление и основы его функционирования в Российской Федерации.
- Реализация принципов и практика становления правового государства в России.
- Особенности формы правления российского государства.
- Конституционные основы государственного устройства Федерации.
- Место и роль Федерального собрания в системе органов государственной власти.
- Государственная дума и ее роль в формировании современной политики государства.
- Специфика институт президентства в России.
- Правительство и его роль в политической системе общества.

Тема практического занятия: Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Отличительные особенности современной политической системы

- российского государства.
- Государственное устройство, форма правления и политический режим как способы функционирования политической системы: понятие, сущность и характерные особенности основных видов политических режимов.
- Механизмы соотношения политической системы и политического режима в России.
- Особенности функционирования принципа разделения властей в Российской Федерации.
- Место и роль государства в политической системе российского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций

Тема 2.1. Основные научные подходы к исследованию динамики партийного строительства в России

Перечень изучаемых элементов содержания: Генезис и дизайн постсоветской избирательной системы. Федеральные выборы в России: избирательные циклы и их результаты. Региональные и муниципальные выборы. Референдумы. Исследование особенностей избирательных кампаний в России. Политические, экономические, социальные аспекты процессов модернизации России.

Тема 2.2. Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические основы изучения политической культуры и субкультуры. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: исторические особенности формирования, основные противоречия. Региональное измерение политической культуры в современной России. Политическая культура российской молодежи.

Государственная инновационная политика в современной России. Инструменты государственной инновационной политики. Формирование государственной инновационной политики и нормативно-правовой базы, стимулирующей инновационную деятельность в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные научные подходы к исследованию динамики партийного строительства в России.

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Особенности политической власти в России.
- Политический процесс: понятие, сущность, структура и стадии.
- Отличительные особенности современной политической системы российского государства.
- Государственное устройство, форма правления и политический режим как способы функционирования политической системы: понятие, сущность и характерные особенности.
- Понятие местного самоуправления и основы его функционирования в Российской Федерации.
- Реализация принципов и практика становления правового государства в России.

Тема практического занятия: Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Особенности и характерные черты политических процессов в современной России.
- Демократия политического процесса в контексте инновационного развития России.
- Государственная молодежная политика в России и ее задачи.
- Государственная политика инновационного развития и ее задачи
- Инновационная политика России
- Инновационная социальная политика
- Инструменты государственной инновационной политики
- Основные направления инновационной политики в России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр1)		
Раздел 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций.	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Процесс формирования гражданского общества и его институтов в современной России.
 Взаимодействие власти и бизнеса в российском обществе.
 Российский федерализм.
 Этнополитические отношения в российском обществе.
 Политические технологии и их роль в политической жизни России.
 Процесс формирования политического режима в постсоветской России.
 Группы интересов в российской политике.
 Эволюция политической элиты современной России.
 Политическая культура в современной России.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1:

Возможности и границы классических и постклассических методов исследования актуальных проблем и перспектив развития российской политики.
 Роль экспертов при определении перспектив развития современной России.
 Стратегическое значение цивилизационного анализа при разработке современной российской политики.

Проблема оценки и преодоления политических рисков при формировании современной российской политики.

Проблема универсалий и культурной специфики в научном исследовании перспектив развития современной России.

Проблема использования зарубежного опыта при разработке современной российской политики.

Использование технологий антикризисного менеджмента при разработке перспектив развития современной России.

Формирование современного внешнеполитического имиджа России как задача внешней политики.

Перечень тем для эссе к Разделу I:

Административная реформа как инструмент развития государственной политики и управления в современной России.

Инновационный менеджмент при разработке перспектив развития современной России.

Проблема формирования эффективного PR-сопровождения государственной политики России.

Информационная безопасность России: поиск новых решений

Новые горизонты внешней политики современной России.

Использование концепции «мягкой силы» при разработке перспектив развития современной России.

Проблемы формирования современной инновационной политики России: поиск новых решений.

Роль смарт-технологий в формировании электронной демократии в современной России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

Ветренко И., Кефнер Н., Коновалов Д., Попова Ю., Мельникова И. Актуальные вопросы политической науки и практики: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 346с. URL: <https://rucont.ru/efd/798514> (дата обращения: 25.01.2024)

Атаев А.В. Современная мировая политика: учебник. М.: Проспект, 2021. -597с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01009518724?ysclid=ly4qc07vag123316148> (дата обращения: 25.01.2024)

Бурданова А.С. Основы российской государственности: учебное пособие. М.: Проспект, 2024. -139с. URL: <https://book.ru/book/952876> (дата обращения: 24.01.2024)

Дополнительная литература

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова; Russian academy of sciences, Institute of philosophy. М.: ИФ РАН, 2015. -119с. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01007986068> (дата обращения 22.01.2024)

Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник. М.: Аспект-Пресс, 2023. -368с. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01008928765> (дата обращения 22.01.2024)

Чирун С.Н. Молодежная политика в ситуации постмодерна (государство и общество в состоянии трансформации). М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. -536с. <https://www.directmedia.ru/book-601329-molodejnaya-politika-v-situatsii-postmoderna-gosudarstvo-/?ysclid=ly4qnfboj7930270864> (дата обращения 22.01.2024)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Влияние политических тенденций на современные процессы

Роль медиа в формировании политических тенденций.

Политические реформы в России.

Политические движения и партии в России.
Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса.
Развитие теории групп интересов.
Дедуктивный подход к анализу политического процесса в России.
Структура, компоненты и основные агенты макрополитического процесса современной России.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2:

Опыт российской модернизации.
Политические аспекты глобализации для современной России.
Формирование и функционирование идеологий в России.
Институциональный подход к анализу политического процесса.
Политический процесс в зарубежной политической науке.
Политический процесс в российской политической науке.
Системный и структурно-функциональный анализ политического процесса.
Теории политического развития России.

Перечень тем для эссе к Разделу 2:

Международное влияние на политические тенденции в России.
Модернизационные тенденции политического процесса современной России.
Регионализация как одна из основных тенденций мирового политического процесса.
Регионализации как одна из основных тенденций мирового политического процесса.
Бихевиористский подход к исследованию политического процесса.
Взаимодействие государственного управления и гражданского давления как политический процесс.
Социокультурные вызовы российской модернизации.
Исторические модели становления демократии в России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

Баранов Н.А., Исаев Б.А. Современная российская политика: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. -389 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512448> (дата обращения 26.01.2024)

Елисеев С.М., Кирсанова Н.П. Общественнополитические процессы и институты в современной России: учебное пособие. СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2021. -137 -с. <https://www.miep.edu.ru/upload/science/yelisayev-kirsanova-constitutional-political-processs.pdf?ysclid=ly4r1n3q7w450405897> (дата обращения 26.01.2024)

Мельков С.А., Евсеев В.О. Данкова Ж.Ю. Политические институты, процессы и технологии: теория и кейсы: учебник. СПб.: КноРус, 2021. <https://book.ru/book/938800> (дата обращения 23.01.2024)

Дополнительная литература

Мадатов А.С. Демократия: сущность и методологические проблемы исследований: учебное пособие. М.: Уникум-центр, 2000. -101с. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000676788/ (дата обращения 01.02.2024)

Гранин Ю.Д. Национальное государство. Прошлое. Настоящее. Будущее. М.: Директ-Медиа, 2022. -284с. Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694785>

Публичная политика: Институты, цифровизация, развитие: коллективная монография / Под ред. Л.В. Сморгунова. М.: Аспект Пресс, 2018. -384с. https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/88806130/_pdf (дата обращения 26.01.2024)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса	ОПК-3	Устный опрос	«Суверенная демократия» в современной России. - Проблема формирования многопартийности в России. - Концептуальные подходы к пониманию политического процесса. - Консерватизм в истории России. - Перспективы консерватизма в России. - Политические лидеры современной России. - Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе. - Государство и общество в России: конфронтация, взаимодействие или что-то другое? - Перспективы развития гражданского общества в современной России. - Национальный вопрос и государственно-политические реалии современной России.
2.	Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	ОПК-4	Устный опрос	- Механизм разработки и принятия государственных решений. - Политические лидеры современной России. - Разработка реализация инновационной политики. - Государственная молодежная политика, цели и задачи современной России. - Региональная инновационная политика. - Создание эффективно функционирующей национальной инновационной систем. - Стратегии инновационной политики современной России. - Сущность и принципы государственной инновационной политики. - Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития. - Формирование государственной инновационной политики.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Политика как общественное явление и как предмет познания. 2. Функции и аспекты познания политики. Политика как наука и искусство 3. Воздействие политической мысли на самосознание субъектов политической деятельности. 4. Консерватизм в истории России 5. Перспективы консерватизма в России 6. Политические лидеры современной России 7. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе 8. Молодежная политика в современной России 9. Вклад теорий общественного договора, естественного права, государственно-организованного общества, идей прав и свобод человека, концепции государства как инструмента преодоления "войны всех против всех" в формирование системы знаний о политической сфере общества. 10. Процесс возникновения, распространения политических и правовых воззрений и идей, их критика (вплоть до отрицания) на основе других воззрений и идей. 11. Основные этапы развития истории политической и правовой мысли. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. 12. Эволюция и перспективы развития партийной системы в России. 13. Совершенствование системы государственного управления и самоуправления в современной России. 14. Основные направления политической науки: философско-этическая, религиозная, гражданская (натуралистическая, биополитика, политическая психология), социальная. 15. Становление "политического" как относительно самостоятельной сферы жизни общества, его границы.
ОПК-4	1. Выявление общего и специфического в политической жизни, технология ее созидания. 2. Изменение предмета политической науки в ходе общего развития мира политического. 3. Особенности закономерностей, изучаемых политической наукой (вероятностный характер, быстрая изменчивость, "нежесткие" каузальные связи). 4. Политические технологии как совокупность определенных управленческих процедур, набор навыков и приемов в сфере политики. 5. Качественные и количественные методы исследования. Общие, эмпирические и специально-научные методы исследования мира политического. 6. Уровни методов исследования: социально-философский,

	социологический, социально-психологический, индивидуально-психологический, собственно политический. 7. Значение изучения истории политической и правовой мысли для современной политической практики. 8. Проблема стратегического управления в политической практике современной России. 9. Основные проблемы и сценарии развития российской политической системы. 10. Новые модели развития и повышения эффективности государственной власти в современной России. 11. Глобализация и Россия: социально-политический аспект. 12. Стратегии инновационной политики 13. Сущность и принципы государственной инновационной политики. 14. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития 15. Формирование государственной инновационной политики 16. Цели инновационной политики

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бусыгина, И. М. Политическая география : формирование политической карты мира : учебник : [16+] / И. М. Бусыгина. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598656> (дата обращения 01.02.2024)
2. Гранин, Ю. Д. Национальное государство. Прошлое. Настоящее. Будущее / Ю. Д. Гранин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 284 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694785> (дата обращения 03.02.2024)
3. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов : [16+] / И. Ю. Окунев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612606> (дата обращения 26.01.2024)
4. Панов, А. И. Взаимоотношения властей в современной России [Текст] : политологический анализ. 2-е издание. / А. И. Панов. - Москва : Ленанд, 2015. - 279 с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9710-0952-8

5.1.2. Дополнительная литература

5. Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 520с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004> (дата обращения 26.01.2024)
6. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник / Д. А. Дегтерев ; Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук, Кафедра теории и истории международных отношений. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 349 с.: схем., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495905> (дата обращения 26.01.2024)

7. Социально-политические процессы в условиях интеграции и региональная безопасность / Е. В. Матвеева, С. В. Бирюков, С. Н. Чирун [и др.] ; гл. ред. Р. А. Нуртазина ; отв. ред. Е. В. Матвеева, Л. М. Иватова ; под ред. М. А. Можейко [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. –170 с.: ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574224> (дата обращения 26.01.2024)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
- 4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие российского федерализма: проблемы и перспективы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины «Развитие российского федерализма: проблемы и перспективы» разработана д-р. полит. н., канд. социол. н., проф. Артамонова Я.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа, доктор
исторических наук, доктор
экономических наук, профессор

(подпись)

В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	22
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6. Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере Российского федерализма, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся общенаучных и специальных методов исследования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о развитие Российского федерализма, а также возможность определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных аспектов конфликтности информационного пространства локальных социумов и социально-политической напряженности в них.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа;	Знать: - основные теоретические подходы к анализу различных школ и направлений политологии; - разновидности методов эмпирических исследований для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - анализировать закономерности развития политической системы в целом для комплексной

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		ОПК-3.2 Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.3 Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	постановки и решения задач профессиональной деятельности; - выявлять взаимосвязь политических событий с экономической и социальной сферами развития государства.
	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований	Знать: - основные современные методы и принципы организации научной работы; - теоретические концепции проведения самостоятельных научных исследований в рамках политической проблематики.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	проверять достоверность их	ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	Уметь: - анализировать и организовывать научную деятельность, ориентированную на решение нестандартных задач, связанных с редакционной политикой печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	-	-	-
Лекционные занятия	16	16	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Практические занятия	8	8	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	9	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	-	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1 Государство и Федерализм	32	20	12	8	-	4	-
Тема 1.1. Сущность и социальное назначение государства.	16	10	6	4	-	2	-
Тема 1.2. Сущность и происхождение российского Федерализма. Источники (формы) права.	16	10	6	4	-	2	-
Раздел 2. Основы российского Федерализма	31	19	12	8	-	4	-
Тема 2.1. Система государственных органов Российской Федерации.	16	10	6	4	-	2	-
Тема 2.2. Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.	15	9	6	4	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	72	39	24	16	-	8	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВО И ФЕДЕРАЛИЗМ.

Тема 1.1. Сущность и социальное назначение государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ природы и сущности российского Федерализма. Определяется место системы права как научного направления в структуре научного и прикладного знания через призму основ российского Федерализма. Выявляется специфика и особенности процесса совершенствования российского государства и становление российского Федерализма.

Тема 1.2. Сущность и происхождение российского Федерализма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ методов, приемов и средств организации и управления современными информационными процессами в обществе через призму российского Федерализма. Классификация основ правового подхода к исследованию феномена российского Федерализма: стратегия развития в нашей стране.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Сущность и социальное назначение государства

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Понятие «государство»: сущность и значение.
- Основные концепции сущности государства.
- Роль государства в жизни общества.
- Государственная власть.
- Функции государства.

Тема практического занятия: Сущность и происхождение российского Федерализма.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Понятие «федерализм»: сущность и значение.
2. Понятие права.
3. Право в системе социальных норм.
4. Виды форм права.
5. Судебный прецедент.
6. Судебная практика.
7. Нормативные правовые акты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – Реферат

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА.

Тема 2.1. Система государственных органов Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследуется проблема взаимосвязи категорий «федерализм» и «государство», через призму правовой, социокультурной и политической парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Тема 2.2. Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология понятия «обязательства» Российской Федерации и «федерализм». Национальные интересы и право в современном мире. Функции и задачи защиты российского Федерализма.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Система государственных органов Российской Федерации

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Проанализировать определение понятия «государственный орган».
2. Президент Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание Российской Федерации.
4. Правительство Российской Федерации.
5. Организация государственной власти в субъектах Федерации.
6. Судебная власть Российской Федерации.

Тема практического занятия: Общие положения об обязательствах в Российской Федерации

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

1. Понятие гражданско-правового обязательства.
2. Виды обязательств.
3. Прекращение обязательств.
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение исполнения обязательств.
6. Ответственность за нарушение обязательств.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 Реферат

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Государство и Федерализм	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Основы российского Федерализма	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	10	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Современная РФ – конституционная или конституционно-договорная?
2. Симметрия и ассиметрия в теории и практике российского федерализма.
3. Проблема централизации и децентрализации в теории и практике российского федерализма.
4. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий в системе российского федерализма.
5. Федеральное вмешательство в деятельность субъекта федерации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Понятие формы государства.
2. Форма правления: понятие и виды.
3. Форма государственного устройства: понятие и виды.
4. Государственный (политический) режим: понятие и виды.
5. Характеристика правомерного и противоправного поведения.
6. Основные признаки (юридический состав) правонарушения.
7. Виды правонарушений.
8. Понятие и виды юридической ответственности.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы российского федерализма.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов.

Заполнить таблицу «Общая характеристика форм государственного устройства: характеристика и эффективность».

№ п/п	Формы государственного устройства	Краткая характеристика
1.		

Заполнить таблицу «Анализ влияния правовых норм на становление российской государственности».

№ п/п	Правовые нормы	Краткая характеристика
1.		

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412>
2. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221>
3. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544352>
4. Грудинин Н. С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ //ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ЭВОЛЮЦИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (К 100-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР). – 2022. – С. 192-198.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49579374>

Дополнительная литература

1. Крюкова М. И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА //Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права. – 2022. – С. 140-144.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49579374>
2. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544507>
3. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493665>

4. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма // Российский правовой журнал. — 2021. — №. 1. — С. 56-68.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Что такое федерализм?
2. Назовите признаки федеративного государства.
3. Каковы исторические этапы и особенности развития российского федерализма?
4. Охарактеризуйте современную модель федеративного устройства России.
5. Назовите принципы построения Российской Федерации.
6. Сформулируйте принципы российского федерализма.
7. Какова правовая основа разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.
8. Каковы принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами?
9. Возможен ли выход субъекта Российской Федерации из ее состава?
10. В чем проявляется равноправие субъектов РФ?
11. Как соотносятся понятия «государственный суверенитет» и «национальный суверенитет в условиях федеративного государства»?
12. Что такое федеральное вмешательство?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Примерные темы эссе к разделу 2.1.

1. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
2. Государственная защита прав и свобод и право на самозащиту.
3. Конституционные гарантии судебной защиты прав и свобод.
4. Роль межгосударственных органов в защите прав и свобод человека.
5. Возмещение государством вреда, причиненного государственными органами и должностными лицами.
6. Конституционные гарантии прав коренных малочисленных народов.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2.

1. Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.
2. Понятие обязательственного права и тенденции его развития.
3. Общие положения об обязательствах.
4. Исполнение и прекращение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Общие положения о договоре и договорном обязательстве.
6. Обязательства по передаче вещи (имущества) в собственность и в пользование.
7. Обязательства по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности.
8. Обязательства по оказанию услуг.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

5. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412>
6. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221>
7. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544352>
8. Грудинин Н. С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ //ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ЭВОЛЮЦИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (К 100-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР). – 2022. – С. 192-198.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49579374>

Дополнительная литература

5. Крюкова М. И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА //Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права. – 2022. – С. 140-144.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49579374>
6. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544507>
7. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493665>
8. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма //Российский правовой журнал. – 2021. – №. 1. – С. 56-68.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с бально-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Государство и Федерализм	ОПК-3;	Реферат	1. Правовое государство и его признаки. 2. Понятие и признаки права. Правовые нормы. 3. Теории происхождения российского Федерализма. 4. Эволюция федерализма в русской политико-правовой традиции.
		ОПК-4		1. Предпосылки формирования современной модели российского федерализма. 2. Российские модели федерализма. 3. Современный российский федерализм: понятие и виды. 4. Современные проблемы российского федерализма.
	Тема 1.1. Сущность и социальное назначение государства.	ОПК-3;		1. Конституция как основной закон государства. 2. Принцип разделения властей в правовом государстве. 3. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
		ОПК-4		1. Понятие конституционного строя. 2. Правовой статус личности. 3. Конституционный Суд Российской Федерации
	Тема 1.2. Сущность и происхождение российского Федерализма. Источники (формы) права.	ОПК-3;		1. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса. 2. Правовая реформа в Российской Федерации. 3. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
		ОПК-4		1. Понятие и признаки гражданского общества в рамках российского федерализма. 2. Права и свободы человека. Государство и личность. 3. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации.

2.	Раздел 2. Основы русского Федерализма		Реферат	1. Сущность права с позиций русского федерализма. 2. Русская Федерация: определение понятия, сущность. 3. Роль партийной системы в федеративной модели России. 4. Роль этнического многообразия и построение федеративной модели государства. 5. Особенности русской правовой системы. 6. Классификация и структура правовых норм с позиций ключевых принципов русского федерализма. 7. Модель федеративного устройства России в контексте мировой практики федеративных отношений.
	Тема 2.1. Система государственных органов Русской Федерации.	ОПК-3;		1. Президент Русской Федерации. 2. Федеральное Собрание - парламент Русской Федерации. 3. Правительство Русской Федерации. 4. Местное самоуправление в Русской Федерации. 5. Конституционно-правовой статус РФ и его элементы.
		ОПК-4		1. Особенности конституционно-правового статуса субъектов РФ. 2. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. 3. Конституционно-правовая ответственность субъекта РФ. 4. Формы взаимодействия РФ и ее субъектов. 5. Изменение субъективного состава РФ: правовые проблемы.
	Тема 2.2. Общие положения об обязательствах в Русской Федерации.	ОПК-3;		1. Обязательство: понятие, признаки, система, основания. 2. Стороны в обязательстве: понятие, множественность. Перемена лиц в обязательстве (уступка права требования, перевод долга). 3. Третьи лица в обязательстве (переадресация, перевозложение). 4. Основания прекращения обязательств. 5. Понятие и значение исполнения обязательств.

		ОПК-4		1. Предмет, способ, срок и место исполнения обязательств. 2. Особенности исполнения факультативных обязательств. 3. Особенности исполнения альтернативных обязательств. 4. Особенности исполнения личных обязательств. 5. Особенности исполнения долевых, солидарных и субсидиарных обязательств. 6. Особенности исполнения денежных обязательств.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Сущность понятия «федерализм». Основные черты федеративного устройства. 2. Особенности «этнического» федерализма. 3. Типы федераций, их различия. 4. Конфликты в системе федеративных отношений. 5. История становления федеративных начал государственности. 6. Развитие концептуальных основ федерализма. 7. Федерализм в США. 8. Федерализм в европейских странах (Германия, Швейцария, Бельгия). 9. Федерализм в бывших британских доминионах (Канада, Австралия, Индия). 10. Особенности федерализма в странах Латинской Америки. 11. Государства с автономиями (на примере Испании и Китая). 12. Модели бюджетного федерализма.
ОПК-4	1. Идеи федерализма в российской политической мысли и практике. 2. Становление советской модели федерализма: направления дискуссий. 3. Особенности «советского федерализма». Реализация «национального принципа» в государственном устройстве. 4. Влияние этнонациональных противоречий на распад СССР. «Парад суверенитетов» в России. 5. Федеративная реформа: цели, этапы, основные мероприятия. 6. Противоречия федеративного устройства РФ. Формирование «этнокраций». 7. Тенденции развития федеративных отношений в 2000-х – 2010-х гг. 8. Политико-правовой статус субъектов федерации и их взаимодействие с федеральным центром. Разграничение предметов ведения и полномочий. 9. Бюджетный федерализм в современной России. 10. Неформальные практики российского федерализма. 11. Конфликты в системе российского федерализма. 12. Этнические аспекты российского федерализма. 13. Федеральные округа в системе федеративных отношений. 14. Современная дискуссия о проблемах реформирования национально-государственного устройства РФ: основные мнения и концепции. 15. Интеграция субъектов РФ: правовые основы и политические механизмы. 16. Федеративные отношения и развитие МСУ. 17. Исследования федерализма и федеративных отношений в современной российской науке.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

9. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма. – 2021.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46686412>
10. Гуляков А. Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) //Государство и право. – 2020. – №. 2. – С. 159-171.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42610221>
11. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544352>
12. Грудинин Н. С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ //ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: ЭВОЛЮЦИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (К 100-ЛЕТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ СССР). – 2022. – С. 192-198.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49579374>

Дополнительная литература

9. Крюкова М. И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА //Актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права. – 2022. – С. 140-144.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=49579374>
10. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544507>
11. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493665>
12. АНИСИМОВ Н. Н., МАМЕДОВ А. Э. Кризис избирательной системы субъектов Российской Федерации как результат развития российского федерализма //Российский правовой журнал. – 2021. – №. 1. – С. 56-68.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46547182>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Развитие российского федерализма: проблемы и перспективы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декана факультета политических и
социальных технологий**

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
41.04.04 «Политология»**

**Направленность
*«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В, канд. тех. наук, доцент А.С. Кузнецов.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	21
5.4.1. Средства информационных технологий	21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
5.6. Образовательные технологии	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	16	16	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	24	12	8		4					
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	18	12	6	4		2					
Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	18	12	6	4		2					
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	27	15	12	8		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	13	7	6	4		2					
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	14	8	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой										
Общий объем, часов	72	39	24	16		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования

сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Адаптированная компьютерная техника

Форма практического задания:; дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания: с помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности:

программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Форма практического задания: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры практических заданий:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	14	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине, часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725>

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>

2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725>

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах

используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, практические и аналитические задания.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	УК-1	защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности

				программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел -2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»	УК-4	защита реферата	1. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 3. Специальные возможности и мобильных операционных систем 4. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 5. Технологии работы с реферативными базами данных. 6. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Теоретический блок вопросов 1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. 2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. 3. Тифлотехнические средства реабилитации. 4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. 5. Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. 6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 7. Сурдотехнические средства реабилитации. 8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. 9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. 11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.
УК-4	12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными. 14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	15. Средства анализа и визуализации данных. 16. Средства анализа больших данных. 17. Автоматизация работы с электронными таблицами. 18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. 19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных. 20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.
УК-1	Практические задания 1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций). 2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
УК-4	3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств. 4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725>

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512726>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой магистратуры, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена перечнем основного оборудования: специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья, доска для написания мелом), материалами учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено перечнем основного оборудования специализированной мебелью для обучающихся и педагогических работников (столы, стулья), компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова
31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

***«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»***

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Реализация возможностей в инклюзивном обществе разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп Ю.М. Марченко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета,
Д-р. психол. наук,
профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	28
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	29
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6. Образовательные технологии	31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, требующими применения технологий возможностей.
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное критическое мышление	и УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности	Знает: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Умеет: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ

			шагов, планируя результат каждого из них.	проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеет: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии. Умеет: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую коммуникацию; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности. Владеет: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие	Знает: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия. Умеет: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования и

			культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знает: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций. Владеет: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	39	39
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Семестр 1											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	32	20	8	8		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	16	10	6	4	2					
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	16	10	6	4	2					
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	31	19	12	8	4					
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	10	6	4	2					
Тема 2.2. . Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	15	9	6	4	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой									
Общий объем, часов	72	39	24	16	8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с ОВЗ и инвалидностью в социальную, инклюзивную образовательную среду, определить возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные принципы построения инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: презентация.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
4. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характеристика «жилой среды».
6. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
 - По зрению
 - По слуху
 - Речь
 - НОДА
 - Умственная отсталость
 - РАС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – презентация, тестирование.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правовой базы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», Приказ Росстандарта от 02.04.2020 N 687 (ред. от 16.06.2023) "Об утверждении перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 30 декабря 2009 г. N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и

сооружений".

Вопросы для самоподготовки:

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились, как можно объяснить изменения?

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»: ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.

2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт ОАЭ в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Японии в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Кореи в формировании инклюзивного общества
1. Опыт США в формировании инклюзивного общества
2. Опыт Канады в формировании инклюзивного общества
3. Опыт Великобритании в формировании инклюзивного общества.
4. Опыт Германии в формировании инклюзивного общества.
5. Опыт Франции в формировании инклюзивного общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля –презентация, тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	10	Подготовка презентации с докладом
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
2. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
4. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
6. Современные проблемы инклюзивного образования.
7. Исторические вехи инклюзивного образования
8. Теоретические основы инклюзивного образования
9. Инклюзивное образование в России и за рубежом
10. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496726>.
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый

вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета

приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

баллов	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.	УК-1	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		УК-4	Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: - расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; - свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; - обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

				4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;

				2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел -2 «Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества»	УК-5	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		УК-6	Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа)

				Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и

				взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table><tr><td>а) Дакарские рамки действий</td><td>1 2006 г.</td></tr><tr><td>б) Конвенция ООН о правах ребенка</td><td>2 1989 г.</td></tr><tr><td>в) Саламанская декларация и Рамки</td><td>3 2000 г.</td></tr></table>	а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в) Саламанская декларация и Рамки	3 2000 г.
а) Дакарские рамки действий	1 2006 г.									
б) Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.									
в) Саламанская декларация и Рамки	3 2000 г.									

				действий по образованию лиц с особыми потребностями г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г. инвалидов 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России. 2. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей. 3. Организация социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив. 4. Психолого-педагогические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью различных категорий. 5. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. 6. Методология социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
УК-4	Задание: разработать презентацию на тему: 1. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования». 2. Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы.
УК-5	Задание: написать реферат на тему: «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
УК-6	Задание: разработать профессиограмму педагога, осуществляющего инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 11.02.2024).
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540074> (дата обращения: 16.02.2024).
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/541172/p.3> (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация)

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЯ И ЕВРАЗИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Россия и евразийская идентичность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор политических наук, профессор В.Г. Егоров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа
Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка!
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цивилизационной идентичности России, формирование у обучающихся основ научного анализа евразийской цивилизационной идентичности, исследования теоретических аспектов развития российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ✓ формирование целостного представления об историческом пути России и ключевых аспектах российской государственности;
- ✓ углубление знаний об истории социально-политических отношений и культурного России;
- ✓ формирование умений анализировать культурно-исторические типы российской государственности, научные теории о российской государственности;
- ✓ формирование умения применять соответствующие знания в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> социальные, религиозные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции страны. <i>Уметь:</i> находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Владеть:</i> философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе,

			обществу, другим людям и к самому себе; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знать</i> основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. <i>Уметь</i> давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. <i>Владеть</i> навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. <i>Владеть</i> навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
Профессиональная деятельность	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных	<i>Знать</i> : особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска

		информаций	информации. <i>Уметь:</i> работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. <i>Владеть:</i> методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	

Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности	21	19	12	6		6					
Тема 1.1. «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина	13	9	4	2		2					
Тема 1.2. Евразийская идея: возникновение и развитие	18	10	8	4		4					
Раздел 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты	32	20	12	6		6					
Тема 2.1. Формирование евразийской цивилизационной идентичности России	14	10	4	2		2					
Тема 2.2. Формирование конфессиональной и этнической	18	10	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
идентичности в Евразии										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>									
Общий объем, часов по модулю	72	39		12		12				
Общий объем, часов по дисциплине	72	39		12		12				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности

Тема 1.1. «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание дисциплины. Объект и предмет. Евразийская идентичность как объект научного изучения. Идентичность как предмет политического анализа. Развитие теории политической идентичности в зарубежной и отечественной политической науке. Цивилизационные основы России. Российская цивилизация в современной историософии. Уровни цивилизационной идентичности. Идентичность как форма коллективного самосознания. Этнонациональное самосознание. Идеи евразийства в политико-правовой деятельности в современной России.

Тема 1.2. Евразийская идея: возникновение и развитие

Перечень изучаемых элементов содержания

Философское течение евразийства. Н. Трубецкой как основоположник евразийства. «Первый предъевразиец» С.С. Уваров. Российская идентичность: этническая и национальная. Теоретическое конструкции познания своего бытия. Концепция евразийства. Цивилизационная идентичность. Славянофилы в выработке национальной философии государства. Н.Я. Данилевский о культурно-цивилизационном образовании России. Концепт классического евразийства. Источники геосоциологии классического евразийства. Цивилизационная идентичность России и философия академического неоевразийства.

РАЗДЕЛ 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты

Тема 2.1. Формирование евразийской цивилизационной идентичности России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая идентичность – основа государственного бытия. Исторические и социокультурные условия России. Российская национальная идея. Русский народ и государство. Социокультурное и цивилизационное объединение пространств Евразии. Россия как многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская цивилизационная идентичность.

Тема 2.2. Формирование конфессиональной и этнической идентичности в Евразии

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема евразийской идентичности. Россия в историческом развитии. Место России в сформировавшейся идентичности. Евразийская многонациональная субцивилизация. Формирование евразийской цивилизационной России. Реализация «евразийской идеи». Политическая идентификация. Идея евразийской цивилизации. Институты Евразийского Экономического Сообщества и другие политические структуры в рамках Евразийского пространства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Евразийская идентичность и евразийская интеграция.
- Трансформация геополитического пространства России – Евразии.
- Национальная идея и духовные основы народов России.
- Формирование политической национальной идентичности.
- Политическая цивилизационная идентичность как предмет государственной политики.

Тема практического занятия: Евразийская идея: возникновение и развитие

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Дореволюционная государственная политика.
- Общественно-политическая жизнь России в конце XIX – начале XX века.
- Политическое единство российского государства как фактор политической стабильности.
- Процесс самосознания современного политического мышления.
- Политическая идентичность и политика идентичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Формирование евразийской цивилизационной идентичности России

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Формирование евразийской цивилизационной идентичности в России на постсоветском пространстве.
- Евразийская цивилизация.
- Евразийское пространство как место развития цивилизаций.
- Цивилизационная идентичность как основа российской государственности.
- Концепция внешней политики Российской Федерации.

Тема практического занятия: Формирование конфессиональной и этнической идентичности в Евразии

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Евразийская идентичность как фактор формирования интеграционного союза.
- Концепция полицентрического мира.
- Евразийская доктрина Нурсултана Назарбаева.
- Концепт «евразийства» в современной культурной и геополитической ситуации.
- Мировоззренческая основа евразийства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Евразийская интеграция, евразийская культура и евразийская идентичность.

Идея евразийства в современное время.

Критика европоцентризма.

Идеи Трубецкого, Данилевского, Гумилева, Вернадского, Савицкого, Шпенглера.

Исторические судьбы, культурные, экономические, антропологические связи – основа евразийских ценностей.

Российская идентичность: от Европы к Евразии.

«Евразийский соблазн»: критика Г.В. Фроловского.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Евразийский концепт.

Евразийство как мировоззрение.

Евразийство как основа интеграции и национальной идентичности.
Межэтническое взаимодействие – фундамент евразийской идентичности.
Географические и геополитические основы евразийства.
Классическое евразийство как русская философия.
Идентичность как идеологический конструкт, создаваемый политической и интеллектуальной элитой.
Термины «евразийство» и «Евразия»: история, анализ.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Образование (или воссоздание) больших геополитических пространств, базирующихся на общности истории и базовых культурных ценностей.
Евразия как один из перспективных регионов политического объединения народов и государств в решении вопросов глобального кризиса.
Миссия объединения больших континентальных пространств.
Российская государственность и наиболее важные периоды объединения евразийского пространства.
Вопросы цивилизационной идентичности России.
Взгляд на Россию как на евразийскую цивилизацию: религиозные, культурные, хозяйственные, языковые, бытовые и этнопсихологические особенности.
Самоидентификация России как евразийской державы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

- 1) Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511070> (дата обращения: 09.01.2024).
- 2) Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024)
- 3) Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520349> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

- 1) Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 09.01.2024).
- 2) Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 03.01.2024).
- 3) Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 09.01.2024).

- 4) Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 09.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Евразийская идея в современном социокультурном контексте.
Политика идентичности в начале 1990-х годов в странах посткоммунистического транзита.
Россия как участник всех ключевых институтов глобального управления.
Структура советской политической идентичности.
Патриотическая компонента советской идентичности.
Россия и идея Большой Евразии.
Научное понимание евразийской цивилизационной сущности.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Политический вес России на евразийском континенте в современное время.
Процессы глобализации и модернизации в формировании ценностных ориентиров граждан.
Формирование евразийской цивилизационной идентичности в развитии сотрудничества на постсоветском пространстве.
Диалог культур в решении глобальных проблем.
Трактовка России как многонационального евразийского мира.
Россия как цивилизация в трудах отечественных и зарубежных ученых.
Культурно-исторический аспект становления Российской цивилизации.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Общегражданская идентичность и этническое самосознание.
Конструирование собственной национальной идентичности со стороны ряда государств постсоветского пространства.
Евразийская историко-культурологическая научная школа.
Россия и культурные сегменты (субцивилизации) западной цивилизации.
Культурные сегменты евразийского пространства.
Историческая литература как средство сохранения и трансляции исторической памяти.
Память о прошлом и преемственность традиций между поколениями – это главный фактор генезиса цивилизационной идентичности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

- 1) Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).
- 2) Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

- 1) География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642> (дата обращения: 09.01.2024).
- 2) Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).
- 3) Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511350> (дата обращения: 09.01.2024).
- 4) Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура

шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1	УК-5	Устный опрос	Проблема научной разработки феномена идентичностей. Идентичность в социально-политическом процессе и структурирование геополитического пространства. Тренд эволюции идентичностей и национально-культурная повестка. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Евразийская идея: история и современность. Современные евразийские теории. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе.
2.		ОПК-4	Устный опрос	Главные принципы взаимоотношений между людьми в западных и восточных социокультурных обществах. Концепция культурной дихотомии «Запад–Восток». Сотрудничество и коллективизм, религиозная и этническая терпимость как характерные особенности для традиционного менталитета этносов России. Россия – колыбель евразийства. История интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Таможенный Союз 1995 года. Формирование Евразийского Экономического Союза. Проблема функционирования ЕАЭС в условиях экономических санкций.
3.		ПК-3	Устный опрос	Евразийское поликультурное пространство. Евразийские ценности и культурные традиции. Евразийская идентичность как идейное течение и общественно-политическая практика.

				Россия как агрегирующий центр Европы и Азии. Международное сотрудничество евразийских государств. Стратегическое партнерство Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества на 2016-2025 годы.
4.	Раздел 2	УК-5	Устный опрос	Россия как евразийская цивилизация. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие России с другими странами на постсоветском пространстве. Фундаментальный потенциал русской духовности и межнациональная аккультурация. Дуалистичность культурного процесса России: потенциал европейской культуры – неотъемлемая часть национального духовного пространства.
5.		ОПК-4	Устный опрос	Актуализация евразийства в теоретическом дискурсе и геополитике. Геополитическое позиционирование России. Евразийская идентичность как продукт аккультурации или универсализации культур. Идентичность как порождение общности особого социального качества, возникающего в процессе исторически протяжённого сосуществования, сопровождаемого взаимным культурным обменом. Евразийская цивилизационная идентичность как геополитическая и мировоззренческая детерминанта. Анализ понятия евразийская цивилизационная идентичность.
6.		ПК-3	Устный опрос	Формирование России как мультикультурного образования, связанного с основными центрами евразийской цивилизации (Восточным халифатом, Северной Европой, Византией). Монгольская империя в формировании евразийской интеграции. «Цивилизационный выбор» Московского государства. Нерчинский договор в формировании евразийской идентичности России. Христианские смыслы в формировании русской цивилизации.

				Новая историческая общность «советский народ»: воплощение вселенской идеи правды в новом качестве евразийской идентичности. Россия как центр евразийской интеграции. Современная политика России в развитии европейской идентичности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-5	Проблема научной разработки феномена идентичностей. Идентичность в социально-политическом процессе и структурирование геополитического пространства. Тренд эволюции идентичностей и национально-культурная повестка. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Евразийская идея: история и современность. Современные евразийские теории. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе. Россия как евразийская цивилизация. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие России с другими странами на постсоветском пространстве. Фундаментальный потенциал русской духовности и межэтническая аккультурация. Дуалистичность культурного процесса России: потенциал европейской культуры – неотъемлемая часть национального духовного пространства.
ОПК-4	Главные принципы взаимоотношений между людьми в западных и восточных социокультурных обществах. Концепция культурной дихотомии «Запад–Восток». Сотрудничество и коллективизм, религиозная и этническая терпимость как характерные особенности для традиционного менталитета этносов России. Россия – колыбель евразийства. История интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Таможенный Союз 1995 года. Формирование Евразийского Экономического Союза. Проблема функционирования ЕАЭС в условиях экономических санкций. Актуализация евразийства в теоретическом дискурсе и геополитике. Геополитическое позиционирование России. Евразийская идентичность как продукт аккультурации или универсализации культур. Идентичность как порождение общности особого социального качества, возникающего в процессе исторически протяжённого сосуществования, сопровождаемого взаимным культурным обменом. Евразийская цивилизационная идентичность как геополитическая и мировоззренческая детерминанта. Анализ понятия евразийская цивилизационная идентичность.
ПК-3	Евразийское поликультурное пространство.

	Евразийские ценности и культурные традиции. Евразийская идентичность как идейное течение и общественно-политическая практика. Россия как агрегирующий центр Европы и Азии. Международное сотрудничество евразийских государств. Стратегическое партнерство Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества на 2016-2025 годы. Формирование России как мультикультурного образования, связанного с основными центрами евразийской цивилизации (Восточным халифатом, Северной Европой, Византией). Монгольская империя в формировании евразийской интеграции. «Цивилизационный выбор» Московского государства. Нерчинский договор в формировании евразийской идентичности России. Христианские смыслы в формировании русской цивилизации. Новая историческая общность «советский народ»: воплощение вселенской идеи правды в новом качестве евразийской идентичности. Россия как центр евразийской интеграции. Современная политика России в развитии европейской идентичности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).

Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511070> (дата обращения: 09.01.2024).

Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024)

Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520349> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 09.01.2024).

География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642> (дата обращения: 09.01.2024).

Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511022> (дата обращения: 02.01.2024).

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 03.01.2024).

Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 09.01.2024).

Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511350> (дата обращения: 09.01.2024).

Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514494> (дата обращения: 02.01.2024).

Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511195> (дата обращения: 09.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «16» февраля 2024 года	—·—·—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	—·—·—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЕВРАЗИЙСКИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
**«Политический анализ актуальных тенденций
общественного развития России»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук,
доктор политических наук, профессор В.Г. Егоров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор



В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>магистратуры</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Задания для самостоятельной работы	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка!
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Средства информационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере евразийских интеграционных процессов, формирование у обучающихся основ научного анализа объективных и субъективных факторов, влияющих на реализацию интеграционного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ✓ формирование целостного представления об исторических, геополитических, экономических предпосылок евразийской интеграции
- ✓ формирование навыков анализа движущих сил, мотивации акторов интеграционного процесса, стадий, механизмов и форм его реализации;
- ✓ углубление знаний об особенностях политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве;
- ✓ углубление знаний об особенностях интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> социальные, религиозные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции страны. <i>Уметь:</i> находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Владеть:</i> философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по

			отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Научные исследования	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	<i>Знать</i> основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. <i>Уметь</i> давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. <i>Владеть</i> навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. <i>Владеть</i> навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
Профессиональная деятельность	ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и	<i>Знать</i> : особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные

		качественного анализа данных информации	технологии поиска информации. <i>Уметь:</i> работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. <i>Владеть:</i> методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	72	
Лекционные занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации / Иная контактная работа			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	

Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития	21	19	12	6		6					
Тема 1.1. «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина	13	9	4	2		2					
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы концепции евразийства	18	10	8	4		4					
Раздел 2. Евразийская модель интеграции	32	20	12	6		6					
Тема 2.1. Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей	14	10	4	2		2					
Тема 2.2. Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве	18	10	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов по модулю	72	39		12		12					
Общий объем, часов по дисциплине	72	39		12		12					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития

Тема 1.1. «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины. Основы теории интеграции. Международная интеграция и глобализация. Современная цивилизация и процесс глобализации. Региональные «центры силы» в условиях глобализации. Глобализация и глобализм. Евразийская идея и вызовы глобализующегося мира.

Тема 1.2. Теоретические и методологические основы концепции евразийства

Перечень изучаемых элементов содержания

Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийская концепция: теория, идеология. Историософская и культурологическая концепция России–Евразия. Теоретические положения классического евразийства. Теоретические основы евразийства. Евразийское движение в период позднего Советского Союза. Ноевразийство как идеология, политическая роль. Идеи классического евразийства и современность. Диалог культур и глобализация в развитии идей евразийства.

РАЗДЕЛ 2. Евразийская модель интеграции

Тема 2.1. Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей

Перечень изучаемых элементов содержания

Шанхайская организация сотрудничества. Проекты регионального развития. БРИКС как глобальная модель межгосударственного взаимодействия в полицентричном мире. Современные институты евразийской интеграции. Россия в концепциях многополярного мира.

Глобальная евразийская интеграция: от регионального сотрудничества к влиянию на систему современного мирового порядка. Российская национальная идея и внешняя политика.

Тема 2.2. Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Многостороннее сотрудничество государств-участников Содружества Независимых Государств (СНГ). Интеграционные экономические процессы. Евразийский экономический союз: цели, задачи, принципы. Создание единого экономического пространства в рамках ЕАЭС. Коллективные структуры безопасности на постсоветском пространстве. Развитие интеграционного экономического пространства: от ЕврАзЭС к ТС и ЕЭП. Разноуровневая и интеграция в рамках СНГ. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве. Организация договора о коллективной безопасности (ОДБК).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Концепция России-Евразии как самобытной цивилизации.
- Евразийская концепция Н.В. Гумилева.
- Теория евразийства в трудах П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, Н.А. Бердяева и др.
- Критика идеологии евразийства в трудах М. Кантора.
- Теоретико-идеологическая эволюция евразийской концепции.

Тема практического занятия: Теоретические и методологические основы концепции евразийства

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Президент Казахстана Н. Назарбаев о союзе государств на основе «ядра стран».
- Концепция «прагматического евразийства» Е. Винокурова.
- Географические и геополитические основы евразийства.
- Ключевые задачи евразийства: культурно-исторический, социально-философский, геополитический аспект.
- Евразийская интеграция: вызовы и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Евразийская интеграция как приоритетная стратегия развития России.
- ШОС: интересы стран-участниц и их расхождения.
- Формирование Евразийского союза в контексте глобальной регионалистики.
- БРИКС как площадка обсуждения альтернативных проектов глобального развития.
- БРИКС: базовые тезисы организации.

Тема практического занятия: Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Развивающиеся рынки: Группа одиннадцати, ВИСТА, МИНТ, КИВЕТС.
- Фактор «внешних игроков»: подходы мировых «центров силы» к интеграционным процессам на постсоветском пространстве.
- ОДБК как военно-политический союз: цели, задачи, программа, коллективные силы, деятельность, совместные учения.
- Договор об Евразийском экономическом союзе.
- Интенсификация интеграционного процесса на постсоветском пространстве в начале XXI века: ЕврАзЭС, ОДКБ, ТС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 4)		
Раздел 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Евразийская модель интеграции	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Евразийство как самостоятельный географический и исторический мир в геополитическом и культурном аспектах.

Старшие славянофилы как предшественники евразийцев.

Евразийство: левое классическое и правое классическое.

Политическое движение «Новые скифы».

Евразийская концепция русской истории.

1952 год: Международное экономическое совещание в Москве.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Критика евразийства в исследованиях Ф.А. Степуна.

Идеи единого Российского государства в трудах евразийцев.
Идеи классического евразийства и современность: общественно-географический анализ.
Возникновение и развитие евразийских идей.
Евразийство как идейно-философское течение в русской культуре XX века.
Интеграционные процессы: этапы развития.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Интеграционный опыт Союзного государства России и Белоруссии.
«Евразийский проект» обустройства России–Евразии в конце XX века.
Международная интеграция: современные тенденции.
Азиатско-Тихоокеанские режимы безопасности после «холодной войны».
Россия и Китай: история межгосударственных отношений.
Тенденции международной интеграции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511470> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 09.01.2024).

Дополнительная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510661> (дата обращения: 09.01.2024).
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642> (дата обращения: 09.01.2024).
4. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511153> (дата обращения: 09.01.2024).

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

«Алма-Атинская декларация» о целях и принципах СНГ.
Глобальный евразийский регион: опыт социально-политической интеграции.
Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).
ШОС: культурное и гуманитарное сотрудничество.
БРИКС как межгосударственное объединение.
Евразийская интеграция в многополярном мире.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Евразийский экономический союз как объединение интеграционного типа.
Интеграционное экономическое объединение на постсоветском пространстве.
Шанхайская организация сотрудничества: становление новой реальности.
Саммиты БРИКС.
Геополитические аспекты БРИКС.
Евразийская интеграция как многолетний процесс объединения национальных экономик постсоветских государств в единое экономическое пространство.

Перечень тем эссе к Разделу 2

«Шелковый путь» и евразийская интеграция.
Китай, Центральная Азия и Шанхайская организация сотрудничества.
Международные структуры в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии.
Концепция единого экономического пространства.
Россия как ключевой участник евразийской интеграции.
Евразийская интеграция в новых геополитических условиях.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 09.01.2024).
2. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511153> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024).
4. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515560> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515255> (дата обращения: 02.01.2024).

2. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 09.01.2024).
4. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 45 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14121-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519852> (дата обращения: 09.01.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки

одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1	УК-5	Устный опрос	Цивилизационный путь России: славянофилы и западники. Евразийство как политико-философская концепция. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийство и неоевразийство в исследованиях отечественных историков и политологов.
2.		ОПК-4	Устный опрос	Евразийская идея: история. Фактор конфликтности в евразийской истории. Геополитическая концепция Х. Маккиндера. Региональные проекты политической интеграции. Евразийская интеграция: исторические предпосылки и основные акторы.
3.		ПК-3	Устный опрос	Интеграционные процессы: роль теоретических воззрений. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах. Евразийский регион: геополитические, экономические, культурные особенности.
4.	Раздел 2	УК-5	Устный опрос	«Евразийский регион»: понятие. Евразийский союз: проблемы и перспективы. «Большое евразийское партнерство»: идея создания. СНГ как региональная система. СНГ: история создания, перспективы развития.
5.		ОПК-4	Устный опрос	ЕАЭС: основные принципы функционирования.

				ЕАЭС и китайские экономические проекты. ЕАЭС: характер сотрудничества стран-членов. ЕАЭС: международное значение. Евразийская интеграция: военно-политические аспекты. ОДБК и ШОС: создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере. БРИКС: перспективы сотрудничества и развития.
6.		ПК-3	Устный опрос	Постсоветское пространство: особенности международной интеграции. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭС, ЕАЭС. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС. Договор о Таможенном Союзе: нормативно-правовая основа. Договор о Едином экономическом пространстве: вопросы сотрудничества. Проект Шелкового пути: проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-5	Цивилизационный путь России: славянофилы и западники. Евразийство как политико-философская концепция. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийство и неоевразийство в исследованиях отечественных историков и политологов. «Евразийский регион»: понятие. Евразийский союз: проблемы и перспективы. «Большое евразийское партнерство»: идея создания. СНГ как региональная система. СНГ: история создания, перспективы развития.
ОПК-4	Евразийская идея: история. Фактор конфликтности в евразийской истории. Геополитическая концепция Х. Маккиндера. Региональные проекты политической интеграции. Евразийская интеграция: исторические предпосылки и основные акторы. ЕАЭС: основные принципы функционирования. ЕАЭС и китайские экономические проекты. ЕАЭС: характер сотрудничества стран-членов. ЕАЭС: международное значение. Евразийская интеграция: военно-политические аспекты. ОДБК и ШОС: создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере. БРИКС: перспективы сотрудничества и развития.
ПК-3	Интеграционные процессы: роль теоретических воззрений. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах. Евразийский регион: геополитические, экономические, культурные особенности. Постсоветское пространство: особенности международной интеграции. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭС, ЕАЭС. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС. Договор о Таможенном Союзе: нормативно-правовая основа.

	Договор о Едином экономическом пространстве: вопросы сотрудничества. Проект Шелкового пути: проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 09.01.2024).

Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511470> (дата обращения: 09.01.2024).

Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511153> (дата обращения: 09.01.2024).

Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 09.01.2024).

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 09.01.2024).

Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512608> (дата обращения: 09.01.2024).

Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515560> (дата обращения: 02.01.2024).

Дополнительная литература

Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515255> (дата обращения: 02.01.2024).

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 09.01.2024).

Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510661> (дата обращения: 09.01.2024).

География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511642> (дата обращения: 09.01.2024).

Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511153> (дата обращения: 09.01.2024).

Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 02.01.2024).

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 09.01.2024).

Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 45 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14121-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519852> (дата обращения: 09.01.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 7 от «16» февраля 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	— . — . —