



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p>(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет</p> <p>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцес-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>сы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения.</p> <p>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура</p> <p>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда</p> <p>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел 2. « Основы управления программой и портфелем проектов »	тестирование	<p>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов</p> <p>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей</p> <p>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата</p> <p>(??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложен-</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>ных инвестиций</p> <p>(?) период инвестирования</p> <p>(?) период эксплуатации</p> <p>(!) период окупаемости</p> <p>(??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (дата обращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
 2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
 3. What facets are included in science?
 4. What are the most important characteristics of science?
 5. What are the most common misconceptions students have about science?
 6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
 7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
 8. What do you mean by the term “summary”?
 9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
 10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
 11. Will you use experimental data in your research?
 12. How is evidence accumulated in scientific research?
 13. What is a claim? How to prove a claim?
 14. What is your scientific research\article about?
 15. What problem is studied in your article?
 16. What is the goal of your article?
 17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
 18. What was your bachelor`s thesis about?
 19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
 20. How can your results of the study be used in practice?
 21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
 22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
 23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
 24. Why have you chosen this Master`s degree program?
 25. What are the areas of study which you would like to pursue?
 26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part?
- What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
 28. What field of knowledge are you doing research in?
 29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
 30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> 6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

б) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Голстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г)Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д)Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1)Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2)Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3)Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4)Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А)Московские «высотки»	1)Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2)Сталинский ампи́р
В)Театр Красной Армии	
Г)Главный павильон ВДНХ,	
Д)Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им.Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Проникновение цифровизации в повседневную и профессиональную жизнь общества»	Тестирование	<p>(??) Современное цифровое государство – это государство, в котором: (?) имеются только руководители ОВ, все остальное делают ИТ; (!) ИТ оптимизируют и ускоряют деятельность госслужащих; (?) полностью заменяются ИТ.</p> <p>(??) Предоставляет ли госуслуги Министерство труда и социальной защиты РФ (?) предоставляет; (?) не предоставляет; (!) предоставляет через подведомственные учреждения.</p> <p>(??) Какие госуслуги предоставляет Федеральное собрание РФ (!) не предоставляет; (?) осуществляет регистрацию крупных объектов недвижимости; (?) осуществляет выделение жилья нуждающимся семьям.</p> <p>(??) Цифровизация и цифровая трансформация – это синонимы: (!) цифровизация – это начальный этап перехода к цифровой трансформации; (?) да; (?) нет.</p> <p>(??) Цифровизация госуправления развивается равномерно во всех регионах страны: (!) нет; (?) да; (?) опережает в отдаленных регионах.</p>
2.	Раздел -2 «Взаимодействие человека, общества и цифрового государ-	Тестирование	<p>(??) Какие возможности ИТ позволяют ускорить предоставление услуг: (!) наличие межведомственного документооборота; (?) доступ к персональным данным заявителя; (?) отлаженный процесс предоставления услуг.</p> <p>(??) Способы сохранения данных при аварийном отключении электроэнергии (!) резервное копирование в удаленных дата-центрах;</p>

	ства»		<p>(!) наличие резервных источников электроэнергии; (?) хранение информации на бумажных носителях.</p> <p>(??) С чего началась цифровизации в органах государственной власти: (!) оцифровывание писем и документов; (!) создание правительственной цифровой платформы; (?) создание в ОГВ локальных компьютерных сетей и обеспечение компьютерами каждого рабочего места.</p> <p>(??) Какие перспективы предоставления госуслуг дают данные, к которым открыт доступ у соответствующих ОГВ: (!) ускорение и оптимизация предоставления; (!) перевод всех госуслуг в электронный вид (?)</p> <p>(??) Какие сложности (проблемы) предоставления госуслуг в электронном виде в нашей стране? (!) ограничение доступа в интернет; (!) отсутствие у пользователей соответствующих устройств; (?) низкая компьютерная грамотность.</p>
--	-------	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия цифрового государства, социологии в условиях цифровой трансформации и их взаимосвязь. 2. Этапы проникновения цифровизации в госуправление. 3. Дисбаланс развития цифровизации в РФ. 4. Новые возможности и угрозы профессиональной деятельности в госуправлении, предоставляемые цифровизацией. 5. Инструменты мотивации труда госслужащих в условиях цифровой трансформации. 6. Возможности цифровых технологий в сфере госуправления социальной сферой. 7. Изменения способов получения госуслуг населением и юридическими лицами. 8. Возможные проблемы в работе ОГВ при переходе на использование цифровых технологий. 9. Этапы создания цифрового государства. 10. Основные нормативные документы перехода органов государственного управления к цифровому государству. 11. Причины изменения функций органов государственной власти в процессе эволюции. 12. Особенности принятия органами власти функций социальной ответственности 13. Структура органов государственной власти РФ (законодательные, исполнительные, судебные) и инструменты управления социальными функциями.

	<ol style="list-style-type: none"> 14. Инструменты межведомственного взаимодействия при управлении социальной сферой, используемые органами государственной власти РФ 15. Разделение функция (обязанностей) исполнительных ОВ РФ (министерства, агентства, службы), отвечающих за управление исполнением социальных функций. 16. Степень влияния изменений в стране на жизнедеятельность разных слоев населения в нашей стране. 17. Влияние на население перехода страны и мира к новому технологическому укладу. 18. Возможности и угрозы населению этого этапа исторического развития 19. Особенности влияния цифровизации и цифровой трансформации на население. 20. Положительное и негативное влияние на население процессов цифровизации и ЦТ. 21. Особенности влияния процессов ЦТ на население в разных профессий, проживающих в больших городах в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. 22. Особенности влияния процессов ЦТ на население в разных профессий, проживающих в отдаленных регионах страны. 23. Новые, изменяемые и ликвидируемые профессии процесса цифровой трансформации 24. Негативные процессы развития ЦТ и способы смягчения их влияния. 25. Зарубежный опыт стадий формирования цифрового государства (ЦГ). 26. Зарубежный опыт государственной поддержки цифровой трансформации и создания цифрового государства. 27. Российский опыт персонализации предоставления услуг населению, его особенности. 28. Степень использования цифровых технологий при предоставлении государственных услуг населению в разных странах. 29. Изменения в межведомственном взаимодействии по мере внедрения цифровых технологий в органах власти. 30. Изменения в специализации персонала ОГВ по мере внедрения ЦТ. 31. Этапы предоставления госуслуг населению, связанные с использованием ЦТ. 32. Перечень услуг ОВ, предоставляемых и, которые будут предоставляться, с использованием ЦТ. 33. Перечень информации, получаемой ОВ от населения, с использованием ЦТ. 34. Способы взаимодействия при получении ОВ обратной связи от населения. 35. Угрозы наличия электронных БД для населения и ОВ, способы защиты.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социология управление как наука и учебная дисциплина.	реферат- презентация	Необходимо собрать максимальную информацию об одном из предложенных в списке ученых и его вкладе в развитие теории социологии управления. Материалы представить в виде презентации (не менее 30 слайдов). Список ученых прилагается к заданию.
2.	Раздел 2. Особенности методологических подходов в теории управленческих отношений.	Применение метода системного анализа «Восемь колёс» Тихомирова В.Б. для оценки программного документа.	<p>На основе метода системного анализа «8 колёс» Тихомирова провести анализ текста (предвыборной программы кандидатов в депутаты, партий; отчеты и т.п.). С этой целью готовится лист ватмана А-1, наносится матрица «восьми колёс». Выбранный текст анализируется по методу контент-анализа текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап качественного анализа - каждое предложение соотносится, по «ключевым» словам, с соответствующим «колесом» и заносится (приклеивается) в него. 2. Этап количественного анализа – анализируется «заполненность» каждого «колеса», т.е. достаточно ли системно автор текста подошел к его изложению. 3. Этап качественного анализа (итоговый) – оценивается полнота раскрытия проблемы в каждом отдельном «колесе», т.е. качество подготовки автором текста. 4. Делается заключение, оценивающее текст в целом, на сколько системно он подготовлен и раскрывает ли полностью предложенную автором текста проблему, что пропущено. <p>Эта работа также может быть сделана в электронном варианте и в варианте презентации.</p>
3.	Раздел 3. Управление и формы проявления управленческих отношений.	дискуссии	<p>Вопросы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилль как форма отношений между руководителем и подчиненным. 2. Лидерство, его сущность, функции, стилль. 3. Шкала лидерского поведения и самооценки лидерских качеств. 4. Диапазон стилей лидерства.

			<p>5. Управленец как тип личности.</p> <p>6. Типы менеджеров: патерналист, маклер, организатор, управляющий, дипломат, лидер, воспитатель, инноватор, человеческое существо.</p> <p>7. Имидж менеджера. Природа имиджа.</p> <p>8. Суггестия имиджа.</p> <p>9. Отношения руководства-подчинения. Диапазон руководства.</p> <p>10. Власть и партнерство.</p> <p>11. Место и роль кадров в социальных системах управления.</p> <p>12. Управленческие кадры и принципы кадровой политики.</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p>1. Социология управления как наука и учебная дисциплина.</p> <p>2. Объект и предмет социологии управления, сопоставление их с объектами и предметами других управленческих наук.</p> <p>3. Основные категории социологии управления, их интерпретация и особенности как социологических категорий.</p> <p>4. Системный подход и системный анализ в управлении</p> <p>5. Генезис теории управленческих отношений в обществе.</p> <p>6. Развитие социологии управления в зарубежной науке.</p> <p>7. Развитие социологии управления отечественными специалистами.</p> <p>8. История формирования управленческих отношений как основа развития теории управления.</p>
УК-3	<p>9. Особенности формирования управленческих отношений в контексте развития научных школ управления.</p> <p>10. Менеджмент как способ управленческой деятельности.</p> <p>11. Структура социологии управления.</p> <p>12. Функции социологии управления.</p> <p>13. Законы и закономерности социологии управления.</p> <p>14. Методология и методы в теории управленческих отношений.</p>
ОПК-7	<p>15. Методология комплексного подхода и системно-функционального анализа в управлении.</p> <p>16. Метод системного анализа "Восьми колес".</p> <p>17. Социальное управление – основная сущность понятия.</p> <p>18. Общество как самоорганизующаяся и управляемая система.</p> <p>19. Государство как субъект управления общественными процессами</p> <p>20. Общество и тоталитарный режим управления.</p> <p>21. Авторитарная власть и общество.</p>

	<p>22. Демократическое общество и его принципы. 23. Социальные группы и их классификация. 24. Личность как сложная социальная система.</p>
ПК-1	<p>25. Особенности корпоративных управленческих отношений. 26. Типология отношений руководства-подчинения в зависимости от уровня власти. 27. Специфика управленческих отношений в различных сферах жизнедеятельности людей. 28. Логические законы управления организацией Муни и Рейли. 29. Власть. Виды власти в организации. Шкала лидерства (Танненбаума и Шмидта). 30. Синтетический подход" Урвика и Гьюлика. 31. Теория стилей Р.Лайкерта. 32. "Стимулирующий" и "предупредительный" стили. Модель Блейка и Моутона. 33. Модели руководства А.Этциони, Б.Касса, Р.Лайкерта. 34. Стиль руководства. Выбор стиля. 35. Сущность лидерства. 36. Соотношение каналов власти и степени зрелости объекта управления. 37. Развитие лидерского потенциала. 38. Менеджер как тип личности. Решетка менеджера. 39. Требования к менеджеру, их эволюция. 40. Имидж менеджера, его суггестия.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Специфика исследований социально-экономических и политических процессов»	Тестирование	Процессы функционирования, это процессы которые: Одиночный выбор (?) обеспечивают воспроизводство качественного состояния объекта (?) обеспечивают переход объекта к качественно новому состоянию (?) обеспечивают поддержание определенного уровня некоторых переменных.
		Тестирование	Социальный процесс: Одиночный выбор (?)локализация социально-значимых изменений в обществе, связанная с такими понятиями, как потребность, неравенство, социальный интерес (?) новое, более широкое по объему понятие, отражающее свойства явлений; (?)социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения интересов различных социальных групп
		Тестирование	Что из перечисленного ниже относится к функциям исследований? (?) развитие команд (?) проведение организационных изменений, внедрение инновационных методов (?) прогнозирование будущего состояния объекта управления (?) получение достоверной информации
		Контрольная работа	На основе данных Росстата, проанализируйте тенденции развития социально-экономических процессов конкретного региона, дайте оценку реализуемых в регионе программ территориального развития

2.	Раздел -2 «Методы исследования социально-экономических и политических процессов»	Тестирование	(??)Что собой представляет социологическая диагностика: (?) социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения интересов различных социальных групп (?) социально-экономические изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения интересов различных социальных групп (?) жесткий и тиражируемый алгоритм получения информации о состоянии конкретного социального объекта, созданный под конкретную (повторяющуюся) практическую задачу (?) технологии решения конфликта (проблемы) между индивидами, личностью и обществом, малыми социальными группами и властными структурами
		Тестирование	(??) Что собой представляет программно-целевой подход в управлении? (?) анализ и описание факторов, под воздействием которых протекает процесс с целью разработки целей и программ социального развития (?) жесткое директивное взаимодействие между субъектом (государственными структурами) и объектом управления (в нашем случае – экономика и социальная сфера в целом) (?) разработка программы трансформация внутренних изменений, возникших в результате деятельности субъектов управления, корректировка целей и задач (?) диагностика и разработка программно-описательных методов модернизации социально-экономических характеристик общественного развития, определение и совершенствование стратегических целей
		Тестирование	(??) К конкретно-предметным методам относятся: (?) анализ (?) мысленный эксперимент (?) наблюдение (?) описание (?) полемика (?) опрос
		Контрольная работа	Используя методы сравнения, проанализируйте программы социально-экономического развития двух конкретных регионов (по выбору студента), выделите ключевые точки роста каждого региона, проанализируйте наиболее значимые проблемы

3.	Раздел -3 «Разработка программы социологического исследования»	Тести- рование	(??) Программа исследования включает в себя: (?) методологический раздел (?) специальный раздел (?) экспериментальный раздел (?) процедурный раздел (?) технический раздел
		Тести- рование	(??) Противоречие между реальным, как правило, нежелательным состоянием объекта управления и желательным положением дел, обеспечивающим эффективное развитие территории, это: (?) цель исследования (?) задача исследования (?) проблема исследования (?) предмет исследования
		Тести- рование	Дайте определение понятию «гипотеза». Одиночный выбор (?) выбор прямых показателей каждой из выделенных характеристик, т.е переход к операционным уточнениям: какими конкретными методами и техническими приемами можно зафиксировать выделенные свойства (?) анализ практических проблем с позиций теоретического знания и тем самым обеспечивать научное обоснование его результатов, выводов и рекомендаций научное предположение для объяснения каких – либо фактов, явлений, процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
		Кон- троль- ная ра- бота	Разработайте программу социологического исследования, в рамках данной программы сформулируйте цели и задачи, позволяющие оценить экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также принятых управленческих решений (на примере конкретной территории)
4.	Раздел -4 «Инструментарий исследовательской деятельности в практике государственного и муниципального управления»	Тести- рование	Какую функцию выполняют вопросы-фильтры? Одиночный выбор (?) определяют интенсивность оценок и мнений (?) уточняют факторы формирования той или иной оценки, причины мнений и суждений, высказанных в предыдущих ответах (?) направлены на уточнение общей направленности мнения, фильтруя аргументное содержание оценок и высказываний респондента (?) выделяют из всей совокупности опрашиваемых именно ту категорию респондентов, которые являются компетентными в данном вопросе
		Тести- рование	В гносеологическом смысле проблема – это: (?) Острая критическая ситуация, в которой необходимо принять управленческие меры воздействия для разрешения противоречий между различными потребностями социальных групп;

			<p>(?) противоречие между знанием о потребностях в каких-то результативных практических или теоретических действиях и незнанием путей, средств, методов, способов, приемов реализации этих необходимых действий;</p> <p>(?) социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив его развития.</p>
		Тестирование	<p>(??) Как называется группировка на основе логически выделенных признаков при помощи заранее установленных интервалов, выражающих уровень или степень проявления изучаемого признака:</p> <p>(?) интервальная</p> <p>(?) простое суммирование</p> <p>(?) шкалирование</p> <p>(?) ражирование</p>
		Контрольная работа	<p>Разработайте анкету для проведения опроса населения, в рамках данной анкеты сформулируйте блоки вопросов, позволяющие оценить экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также принятых управленческих решений (на примере конкретной территории)</p>
5.	Раздел 5. Качественные методы исследования	Тестирование	<p>(??) Какой из приведенных методов сбора информации не относится к методам качественного исследования?</p> <p>(?) глубинное интервью;</p> <p>(?) эксперимент;</p> <p>(?) включенное наблюдение;</p> <p>(?) контент-анализ документов.</p> <p>(??) Представление данных качественного исследования не может выглядеть как...</p> <p>(?) группировочные таблицы;</p> <p>(?) отредактированный текст;</p> <p>(?) комментированный первичный текст;</p> <p>(?) авторский текст;</p> <p>(?) ряды распределения.</p>
		Тестирование	<p>(??) Для обработки данных качественного исследования может быть использован метод...</p> <p>(?) факторного анализа;</p> <p>(?) корреляционного анализа;</p> <p>(?) аналитической индукции;</p> <p>(?) регрессионного анализа.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования и их применение на практике в целях обеспечения эффективности управленческих решений 2. Системный подход в исследовании организационных проблем 3. Социологическое исследование и его роль в практике поиска, критического анализа и синтеза информации 4. Основные функции исследовательской деятельности 5. Классификационные признаки социальных процессов 6. Общая характеристика методов исследования 7. Теоретико-прикладные методы исследования 8. Конкретно-предметные методы исследования. 9. Методы оценки экономических, социальных, политических условий функционирования организаций 10. Общая характеристика методов исследования 11. Теоретико-прикладные методы исследования 12. Опишите и проанализируйте социально-экономические процессы конкретной территории с точки зрения системного подхода 13. Проанализируйте одну из государственных или муниципальных программ, оцените ее последствия, эффективность с точки зрения системного подхода 14. Описать и разработать инструментарий методов оценки экономических, социальных, политических процессов 15. Принципы системного подхода в исследовании системы государственного и муниципального управления. 16. Конкретно-предметные методы исследования. 17. Теоретико-прикладные и прикладные социологические исследования как метод количественного анализа 18. Специфика разведывательного, описательного и аналитического социологических исследований в практике управления 19. Точечные и повторные социологические исследования. 20. Монографическое исследование как метод качественного исследования 21. Разработка программы исследования 22. Методологический раздел программы социологического исследования 23. Процедурный раздел программы социологического исследования 24. Опрос как основной метод количественного анализа

	<p>25. Интервью: сущность и специфика использования в управленческой практике</p> <p>26. Анкетный опрос: сущность и специфика использования в управленческой практике</p> <p>27. Описать и разработать инструментарий проведения теоретико-прикладных и прикладных социологических исследований</p> <p>28. Описать и разработать инструментарий проведения разведывательного, описательного и аналитического социологических исследований</p> <p>29. Описать и разработать инструментарий проведения точечных и повторных социологических исследований.</p> <p>30. Направления научно-исследовательских, экспертно-аналитических работ в сфере исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>31. Научные исследования и педагогическая практика.</p> <p>32. Методы количественного и качественного анализа при оценке состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>
ОПК-7	<p>33. Заочные методы опроса</p> <p>34. Виды случайных выборок в социологическом исследовании</p> <p>35. Виды неслучайных выборок в социологическом исследовании</p> <p>36. Фокус-группа как метод качественного анализа при исследовании спроса, поведения потребителей экономических благ.</p> <p>37. Организация фокус-групп</p> <p>38. Композиция анкеты.</p> <p>39. Модели построения анкеты.</p> <p>40. Типы вопросов в анкете.</p> <p>41. Особенности применения метода социометрии, основные этапы и процедуры</p> <p>42. Метод контент анализа как инструмент поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>43. Качественный и количественный анализ документов при оценке состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>44. Разработать методологический раздел программы социоло-</p>

	<p>гического исследования</p> <p>45. Разработать процедурный раздел программы социологического исследования</p> <p>46. Предложить композицию анкеты, позволяющую провести оценку состояния социальной и политической среды, деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>47. Метод контент-анализа и процедура его проведения</p> <p>48. Сущность и специфика использования метода наблюдения для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>49. Общие основания и особенности экспертного исследования для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>50. Индивидуальные и групповые методы экспертного опроса</p> <p>51. Использование метода экспертных оценок в практике анализа социально-экономических процессов, разработки государственных и муниципальных программ.</p> <p>52. Использование методов научного исследования в целях систематизации и обобщения информации, планирования работы органа власти или подразделения в соответствии со стратегическими целями и оперативными планами</p> <p>53. Разработка научно-обоснованных предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления: основные принципы и подходы</p> <p>54. Описать и привести примеры моделей построения анкеты.</p> <p>55. Описать и привести примеры типов вопросов в анкете для анализа экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>56. Разработайте блоки анкеты, а также соответствующие вопросы по каждому блоку, позволяющие провести оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ (по выбранному направлению исследований в рамках темы ВКР)</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Институциональные признаки государственного управления	Аналитическая работа	Подготовить обзорную научную статью по теме диссертационного исследования – «Теоретико-методологические основы объекта диссертационного исследования». Объем научной статьи должен быть не менее 25000 знаков, при подготовке должны быть рассмотрены не менее 15 научных источников. Тема статьи должна быть согласована с научным руководителем магистерской диссертации.
2	Раздел 2 Муниципальные юридические конструкции: системно-структурный анализ	Аналитическая работа	На примере конкретного муниципального образования провести анализ процесса организации муниципальной власти, рассмотреть в исторической ретроспективе процесс управления данным муниципальным образованием, провести анализ различных форм участия населения в управлении муниципальным образованием

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-2

1. Содержание понятия государственное управление и его специфика. Власть и ее разновидности.
2. Государственное управление как общественный институт.
3. Многогранность государственного управления и его принципы.
4. Специфика государственного управления, прямые и обратные связи.
5. Цели и функции, целеполагание в государственном управлении.
6. Методы государственного управления
7. Теории государственного управления
8. Развитие мысли о государстве, государственном управлении и местном самоуправлении
9. Многогранность государственного управления и особенность реализации в России
10. Основные особенности государственного управления в России
11. Подходы, которые используются при исследовании систем государственного и муниципального управления
12. Законодательство РФ, устанавливающее общие принципы построения системы государственного и муниципального управления.
13. Институциональные основы местной демократии, реализуемые в моделях местного самоуправления
14. Взаимодействие органов местного самоуправления с органами государственной власти в системе институтов публичной власти
15. Местное самоуправление как институт публичной власти
16. Особенности местного самоуправления как социально-политического института.
17. Роль местного самоуправления в развитии гражданского общества.
18. Основные признаки местного самоуправления как одного из институтов демократии.
19. Особенности и основные принципы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти в современном государстве.
20. Модели взаимодействия органов государственного и муниципального управления.
21. Формы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти и практика их реализации в современном государстве.
22. Особенности нормативно-правового регулирования институциональных основ местного самоуправления в РФ.
23. Проблемы практической реализации нормативно-правового регулирования институциональных основ местного самоуправления в РФ.
24. Практическая реализация форм участия населения в местном самоуправлении и проблемы их реализации в местном самоуправлении в РФ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИИ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННО-
ГО УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Теоретические основы государственного управления	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Идеальная бюрократия» М.Вебера. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 2. «Качественное управление» (Good Governance). Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 3. «Новое государственное управление»: проблемы и перспективы использования в России. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 4. Неокорпоративизм в государственном управлении. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности.
		тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры тестовых заданий <ol style="list-style-type: none"> 1.Субъектом государственной политики являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население 2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется: <ul style="list-style-type: none"> • «деревом целей» • «политическим циклом» <p>«управленческим циклом»</p>
2.	Раздел 2 Система публичных органов власти в РФ	Контрольная работа	Проведите анализ Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, выделите ключевые направления государства в экономической, политической, социальной сферах
		тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 2. Примеры тестовых заданий <ol style="list-style-type: none"> 1.Субъектом государственной политики являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общественные организации

		рование	<ul style="list-style-type: none"> • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население <p>2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «деревом целей» • «политическим циклом» • «управленческим циклом»
3	Раздел 3 Формирование и реализация государственной политики в РФ	Контрольная работа	<p>1. Определите группы факторов, влияющие на процесс формирования государственной политики в РФ</p> <p>2. Определите барьеры, оказывающие влияние на процесс реализации государственной политики в РФ</p>
		тестирование	<p>3. Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Субъектом государственной политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти • Население <p>2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «деревом целей» • «политическим циклом» • «управленческим циклом»
4	Раздел 4. Система регионального управления в РФ	Контрольная работа	<p>1. На основе статистических и аналитических данных произведите оценку эффективности деятельности органов власти субъекта РФ (на примере конкретного субъекта РФ):</p> <p>4. - Анализ основных показателей развития регионов за последние 5 лет на основе статистических данных и данных отчетов глав субъектов РФ.</p> <p>5. - Выделение ключевых тенденций и проблем развития субъектов РФ.</p> <p>2. Проанализируйте региональную программу социально-экономического развития, оцените ее эффективность (на примере конкретного субъекта РФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка реализации программы по достигнутым показателям, - оценка перспектив реализации программы с точки зрения экономической и социальной эффективности.
		тестирование	<p>6. Примеры тестовых заданий</p> <p>1. Субъектом государственной политики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общественные организации • Коммерческие организации • Органы государственной власти

			<ul style="list-style-type: none"> • Население <p>2. Процесс формирования и реализации государственной политики, включающий несколько этапов, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «деревом целей» • «политическим циклом» • «управленческим циклом»
5	Раздел 5 Теоретико-правовые основы муниципального управления	Контрольная работа	<p>На основе Устава муниципального образования проанализируйте систему органов местного самоуправления (на примере конкретного муниципального образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определите модель организации местной власти, - опишите структуру муниципальных органов власти и их полномочия, - выявите особенности организации местной власти.
		тестирование	<p>7. Примеры тестовых заданий:</p> <p>1.Муниципальным образованием является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Московская область; • город Москва; • «Лефортово» г. Москвы <p>2. Местное самоуправление - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низшее звено в системе государственной власти; • право местного населения самостоятельно решать часть государственных дел; • идеологическая доктрина, лежащая в основе деятельности некоторых российских политических партий
6	Раздел 6. Организационное и финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления	Контрольная работа	<p>8. Проведите сравнительный анализ муниципального управления в России и одной из зарубежных стран по следующим критериям: территориальная организация, организационные модели, финансовая основа</p>
		тестирование	<p>9. Примеры тестовых заданий</p> <p>1.Местное самоуправление в условиях прямой демократии и сословно-представительной монархии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губных старост избирали: • дворяне и дети боярские; • все население волости, кроме крестьян; • все население волости <p>2. Англосаксонская модель муниципального управления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местное самоуправление в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии регулируется: • Конституцией; • законодательством о местном самоуправлении;

			<ul style="list-style-type: none"> • законодательством исторических областей
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к государственному и муниципальному управлению. 2. Механизмы государственного управления. 3. Цели и функции государственного управления. 4. Методы и средства государственного управления. 5. Принципы государственного управления. 6. Понятие, принципы и функции организации государственных органов. 7. Классификация государственных органов. 8. Нормы служебной этики в деятельности органов государственной власти
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институт президентства. 2. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 3. Роль Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти. 4. Администрация Президента Российской Федерации. 5. Роль законодательной власти в системе государственного управления 6. Статус и полномочия Федерального Собрания Российской Федерации. 7. Компетенция палат Федерального Собрания Российской Федерации 8. Законодательный процесс. 9. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации. 10. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации 11. Федеральное министерство: функции, организация деятельности. 12. Федеральное агентство: функции, организация деятельности. 13. Федеральная служба: функции, организация деятельности. 14. Судебная система России: 15. Модели организации исполнительной власти в субъектах РФ: организационная структура и основные полномочия. 16. Высшее должностное лицо исполнительной власти субъекта РФ: компетенция, полномочия и ответственность 17. Стратегическое планирование деятельности органов государственной власти; 18. Осуществление контрольно-надзорной деятельности в системе органов государственной власти

ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите, на основе нормативно-правовых актов, целевой анализ разделения полномочий министерств, служб и надзоров, агентств. 2. Опишите процедуру преодоления «вето» Президента РФ при принятии законопроекта Федеральным Собранием РФ. 3. Проанализируйте основные полномочия федеральных министерств, подчиняющихся непосредственно Президенту РФ. 4. Опишите особенности формирования структуры органов исполнительной власти на примере субъекта РФ. 5. Проведите анализ структуры и предназначения органов местного самоуправления, в соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года и Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 г. 6. Опишите основные формы государственного устройства. Приведите примеры стран с указанными формами государственного правления. 7. Дайте их характеристику формы государственного устройства Российской Федерации. 8. На примере одной из сфер жизнедеятельности общества проанализируйте цели и задачи государственной политики, основные программные мероприятия государства в данной сфере. 9. Выделите и обоснуйте показатели эффективности государственной политики в социальной сфере. 10. Проведите сравнительный анализ понятий «местного самоуправления» в Европейской Хартии местного самоуправления, ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». 11. Сравнительный анализ предметов ведения и полномочий представительного органа местного самоуправления и местной администрации. 12. Анализ организационной структуры местной (на выбор - городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования (на примере конкретного муниципального образования). 13. Сравнительный анализ бюджетов различных муниципальных образований (на примере конкретных муниципальных образований). 14. Провести классификацию объектов муниципальной собственности (на примере конкретных муниципальных образований). 15. Оценка реализации муниципальной целевой программы социально-экономического развития (на примере конкретного муниципального образования).
-------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГМУ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Сфера культуры: сущность и структура, духовно-культурный потенциал РФ»	Тестирование	<p>1. Национальный доклад «Культурная политика в России» был подготовлен и обсужден на заседании:</p> <p>А. Совета Российской Федерации. Б. Совета Европы. В. Совета стран Содружества независимых государств.</p> <p>2. Стимулирование и поддержка художественного творчества связаны с:</p> <p>А. Созданием общероссийской библиотечной компьютерной сети. Б. Созданием неправительственных международных организаций. В. Созданием системы государственных грантов в социально-культурной сфере</p> <p>3. В число важнейших задач сохранения культурного наследия входят:</p> <p>А. Мониторинг состояния и использования памятников истории и культуры. Б. Мониторинг состояния материально-технической базы театрально-зрелищных предприятий. В. Мониторинг состояния финансирования туристских организаций</p>
		Тестирование	<p>4. Распространение культурных ценностей в российском обществе обеспечивается:</p> <p>А. Правами граждан на свободу слова. Б. Правами граждан на доступ ко всем источникам информации. В. Правами граждан на трудовую деятельность</p> <p>5. Эффективное развитие и воспроизводство культурного потенциала возможно лишь при условии:</p>

			<p>А. Формирования многоуровневого профессионального образования в отрасли культуры.</p> <p>Б. Формирования благоприятных условий издания художественной литературы.</p> <p>В. Формирования в обществе условий бытования культуры и искусства</p> <p>6. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает:</p> <p>А. Улучшение финансового обеспечения организаций культуры и туризма.</p> <p>Б. Повышение квалификации специалистов в социально-культурной сфере.</p> <p>В. Улучшение законодательной базы социокультурной деятельности</p> <p>7. Отдельными областями современной культурной политики выступают:</p> <p>А. Области поддержки художественного творчества, сохранения культурного наследия.</p> <p>Б. Области поддержки детского спорта, развития физической культуры.</p> <p>В. Области поддержки малоимущих слоев населения, социального обеспечения пенсионеров и инвалидов</p> <p>8. Разработка основ культурной политики РФ учитывает, что большая часть населения проживает в:</p> <p>А. Городах.</p> <p>Б. Поселках городского типа.</p> <p>В. Сельских поселениях.</p>
		Тестирование	<p>9. Основной конфессией у верующей части населения России является:</p> <p>А. Католицизм.</p> <p>Б. Ислам.</p> <p>В. Православие.</p> <p>10. Уровень демократизации государственной культурной политики зависит от обеспечения:</p> <p>А. Повышения заработной платы специалистам социально-культурной сферы.</p> <p>Б. Улучшения материально-технической базы организаций культуры и туризма.</p> <p>В. Государственных гарантий развития национальных культур</p> <p>11. Благотворительная деятельность в сфере культуры осуществляется в целях:</p> <p>А. Содействия укрепления дружбы и согласия между народами, развития социальных сфер.</p> <p>Б. Осуществления рекламы благотворительных</p>

			<p>организаций.</p> <p>В. Продвижения продукции и границ производственной деятельности</p>
	Тести- рование		<p>12. Учредителями благотворительных организаций в социально-культурной сфере могут выступать:</p> <p>А. Государственные и муниципальные учреждения.</p> <p>Б. Органы управления федерального и регионального уровней.</p> <p>В. Физические лица и коммерческие организации.</p> <p>13. Национально-культурная автономия определяется как:</p> <p>А. Межэтническое объединение граждан.</p> <p>Б. Организационно-правовая форма этнической общественной организации.</p> <p>В. Объединение лиц, представляющих национальное большинство населения на соответствующей территории.</p> <p>14. Национально-культурная автономия основывается на принципах:</p> <p>А. Сочетания общественной инициативой с государственной поддержкой.</p> <p>Б. Политического и экономического устройства государства.</p> <p>В. Исключительно на общественной инициативе населения.</p> <p>15. Создание общественного объединения предполагает:</p> <p>А. Самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан.</p> <p>Б. Самоуправляемое отраслевое государственное формирование.</p> <p>В. Самоуправляемая коммерческая организация.</p>
	Тести- рование		<p>16. Высшим руководящим органом общественной организации является:</p> <p>А. Дирекция организации.</p> <p>Б. Правление организации.</p> <p>В. Конференция или общее собрание.</p> <p>17. Право собственности в области культуры принадлежит:</p> <p>А. Исключительно государственным организациям.</p> <p>Б. Каждому человеку – гражданину РФ.</p>

			<p>В. Преимущественно общественным организациям.</p> <p>18. Исключительные меры защиты культурного развития предпринимается государством в отношении:</p> <p>А. Всех этнических групп.</p> <p>Б. Малочисленных этнических общностей.</p> <p>В. Славянских народностей.</p> <p>19. В отношении творческих работников органы управления и организации культуры проводят политику:</p> <p>А. Социального стимулирования их деятельности.</p> <p>Б. Невмешательства в их творческую деятельность.</p> <p>В. Правового ограничения их деятельности.</p>
2.	Раздел -2 «Молодежь как объект и как субъект управления»	Тестирование	<p>(?)Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название: Одиночный выбор</p> <p>(!)«Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»</p> <p>(?)«О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»</p> <p>(?)«Основные направления государственной молодежной политики»</p> <p>(?)«Об основных направлениях государственной молодежной политики»</p> <p>(?)Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе: Одиночный выбор</p> <p>(?)ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»</p> <p>(!)“Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период”</p> <p>(?)ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»</p> <p>(?)ФП «Молодежь России»</p> <p>(?)Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе: Одиночный выбор</p> <p>(?)«Закон о молодежи»</p> <p>(!)ФП «Молодежь России»</p> <p>(?)ФЗ «Об образовании»</p> <p>(?)ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>(?)Федеральная программа РФ, ориентированная на создание правовой базы и системы социальных служб для молодежи, поддержку формирования и реализации индивидуальной и социальной субъект-</p>

			ности молодежи: Одиночный выбор (?)«Команда» (?)«Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» (!)«Молодежь России» (?)«Молодежь Мурмана»
		Тести- рование	(?)ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон ... Одиночный выбор (?)международного уровня (!)федерального уровня (?)регионального уровня (?)местного уровня (?)Региональная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в Мурманской области носит название: Одиночный выбор (?)«Комплексная поддержка молодежи Мурмана» (?)«Молодежь России» (!)«Молодежь Мурмана»
		Тести- рование	(?)Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России отражена в следующих документах Одиночный выбор (!)Проект «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”» («Стратегии Государственной молодежной политики») (?)Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72) (?)Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (?)Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (?)Стратегия государственной молодежной политики не включает следующий проект: Одиночный выбор (?)«Доброволец России» (?)«Успех в твоих руках» (?)«Шаг навстречу» (!)«Мы вместе»
		Тести- рование	(?)Проект «Гражданин России» находит себя в Стратегии государственной молодежной политики в РФ: Одиночный выбор (?) изначально - с момента принятия Стратегии (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р)

			<p>(?) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2008 № 301-р)</p> <p>(!) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 28.02.2009 № 251-р)</p> <p>(?) Благодаря внесенным изменениям в Стратегию (Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2009 № 997-р)</p> <p>(?)Основная цель молодежной политики: Одиночный выбор</p> <p>(!)создание условий для самореализации каждого молодого человека</p> <p>(?)решить проблему трудоустройства молодежи</p> <p>(?)развить творческие способности</p> <p>(?)привлечь молодежь к участию в политической жизни общества</p> <p>(?)Объектами государственной молодежной политики являются: Одиночный выбор</p> <p>(?)органы государственной власти</p> <p>(?)фонды развития проектов и программ</p> <p>(?)социальные группы</p> <p>(!)молодые граждане в возрасте до 30 лет</p> <p>(?)Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на: Одиночный выбор</p> <p>(?)федеральном уровне</p> <p>(?)федеральном и региональном уровнях</p> <p>(!)федеральном, региональном и муниципальном уровнях</p> <p>(?)международном уровне</p> <p>(?)Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП Одиночный выбор</p> <p>(?)1991-1993 гг</p> <p>(?)1994-2000 гг.</p> <p>(!)с 2001 г. по настоящее время</p> <p>(?)с1991 г. по настоящее время</p>
		Тестирование	<p>(?)Молодежная политика – это: Одиночный выбор</p> <p>(?)социально-экономический и общественно – политический процесс, развитию которого свойственны общие для мировой цивилизации социальные и экономические закономерности и тенденции, а также характерные национальные и присущие молодому поколению черты.</p> <p>(?)формирование у менеджера конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, структурировать деятельность других молодых людей.</p>

			<p>(!)это комплексный процесс обеспечения целенаправленной общественной, интеллектуальной и хозяйственной деятельности молодого человека, группы или общности людей, объединенных какой-либо организационной системой</p> <p>(?)Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры: Одиночный выбор</p> <p>(?)институциональное</p> <p>(!)неформальное</p> <p>(?)общественное</p> <p>(?)социальное</p> <p>(?)Сущность социализации состоит в ... Одиночный выбор</p> <p>(!)усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения</p> <p>(?)сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме</p> <p>(?)индивидуализации и дифференциации человека в социуме</p> <p>(?)приспособления социума под себя</p> <p>(?)Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения: Одиночный выбор</p> <p>(?)социальная адаптация</p> <p>(?)социализация</p> <p>(!)ювентизация</p> <p>(?)ресоциализация</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<p>задача № 1</p> <p>Перед вами рекламное сообщение Малого драматического театра: «Вы ищете уютную камерную атмосферу, в которой можно прикоснуться к классике драматургии, — тогда это к нам. Камерный драматический театр».</p> <p>Определить: 1. Направленность и основную идею рекламного сообщения. 2. Какие мотивы потенциальных потребителей затронуты в рекламном сообщении? 3.Сильные и слабые стороны рекламного сообщения. 4. Ваш вариант рекламного сообщения Малого драматического театра.</p>
ОПК-2	<p>задача № 2</p> <p>В рамках расширения основной деятельности кинотеатр принимает решение провести маркетинговое исследование потребностей своих зрителей и зрителей близлежащих кинотеатров,</p>

	а также проанализировать удовлетворенность работой среди своих сотрудников. Определить: Методику сбора требуемой информации.
ОПК-3	задача № 3 Дирекция кинотеатра «Мираж Синема» встревожена тем, что за последние 3 месяца уровень доходов кинотеатра резко сократился. Отдел маркетинга кинотеатра выявил, что значительная часть зрителей перешла к одному из ближайших конкурентов — кинотеатру «James Hall». При этом репертуар сравниваемых кинотеатров практически ничем не отличается. Дирекцией «Мираж Синема» решено провести маркетинговое исследование с целью выявить мотивы, которые определяют выбор зрителей. Определить: 1. Вид провидимого исследования. 2. Методы проведения данного исследования. 3. Свой вариант анкеты из 5–7 вопросов.
ОПК-5	задача № 4 Провести характеристику социальной среды организации культуры, включая ожидания целевых групп ее PR; составить медиакарту (не менее 2–3 конкретных СМИ для каждого вида масс-медиа); план работы на год по формированию и продвижению имиджа организации; сценарный план одного из мероприятий, презентации и новостной пресс-релиз по итогам этого мероприятия.
ОПК-8	задача № 5 Составьте творческое задание на проведение рекламной кампании премьерного спектакля по предложенной схеме: 1. С какой целью мы рекламируем спектакль? 2. Кто наша целевая аудитория, что мы о ней знаем? 3. Что мы обещаем в нашей рекламе? 4. Какую реакцию потенциальной аудитории мы хотим получить на нашу рекламу? 5. Что в нашей рекламе заставит покупателя поверить нам? 1. Разработайте набор факторов конкурентоспособности для конкретной организации в сфере культуры и представьте их в табличной форме КСФ. 2. Каковы функции маркетинга (какие задачи он решает) в сфере культуры? 3. Существует(ют) ли рынок(ки) в сфере культуры? 4. Предложите классификацию услуг в сфере культуры. 5. Какие услуги в сфере культуры наиболее перспективны? Какие достигли зрелости? Какие — спада? 6. Устарели ли такие услуги, как тематические вечера, устные журналы, вечера вопросов и ответов, лекции, экскурсии? 7. Какие возможны сопутствующие и дополнительные услуги в сфере культуры?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Образование как социальный институт, социальная система и процесс»	Тестирование	<p>1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <p>(?) признание приоритетности образования;</p> <p>(?) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>(?) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>(?) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>2. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:</p> <p>(?) Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;</p> <p>(?) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>(?) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;</p> <p>(?) определение правового положения участников</p>

			<p>отношений в сфере образования;</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>3. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это:</p> <p>(?) образовательный стандарт</p> <p>(!) федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>(?) федеральные государственные требования</p> <p>(?) Образовательная программа</p>
		Тести- рование	<p>1. Какой закон регулирует образование в РФ?</p> <p>(?) Федеральный закон «О высшем образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 N 257-ФЗ</p> <p>(!) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>(?) Федеральный закон «О системе образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 237-ФЗ</p> <p>2. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:</p> <p>(?) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;</p> <p>(?) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;</p> <p>(?) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>3. Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Россий-</p>

			<p>ской Федерации Рособнадзора осуществляет следующие функции:</p> <p>(?)государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования</p> <p>(?)контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях;</p> <p>(?)контроль за расходом субъектами Российской Федерации субвенций на осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, а также контроль за расходом средств на осуществление переданного полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях в пределах компетенции Управления.</p>
		Тестирование	<p>1. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, приватизации не подлежат. Верно ли данное суждение?</p> <p>(!) да</p> <p>(?) нет</p> <p>2. Порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема (в том числе порядок определения общего объема контрольных цифр приема) утверждается:</p> <p>(?) Правительством Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;</p> <p>(?) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнова-</p>

			<p>ний бюджетов субъектов Российской Федерации; (?) органами местного самоуправления за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. (!) все ответы верны</p>
	Тести- рование		<p>1. В структуру национального проекта «Образование» входят федеральные проекты: (?) современная школа (?) цифровая образовательная среда (?) новые возможности для каждого (?) экспорт образования (!) все варианты верны</p> <p>2. Национальный проект «Образование» реализуется в сроки: (?) 01.01.2020-31.12.2030 (!) 01.01.2019-31.12.2024 (?) 01.01.2015-31.12.2023 (?) 01.01.2021-31.12.2026</p> <p>3. Куратором национального проекта «Образование» является: (!) Т.А. Голикова (?) О.Ю. Васильева (?) М.Н. Ракова (?) Д.А. Медведев (?) В.В. Путин</p>
	Тести- рование		<p>1. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия: (?) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, (?) государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования; (?) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (!) все варианты верны</p>

			<p>2. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:</p> <p>(?) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях</p> <p>(?) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях</p> <p>(?) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях</p> <p>(?) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий</p> <p>(!) все варианты верны</p>
2.	Раздел -2 «Система управления образованием в Российской Федерации»	Тестирование	<p>4. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <p>(?) признание приоритетности образования;</p> <p>(?) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>(?) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>(?) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>5. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:</p> <p>(?) Обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;</p> <p>(?) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;</p> <p>(?) создание правовых гарантий для согласования</p>

			<p>интересов участников отношений в сфере образования;</p> <p>(?) определение правового положения участников отношений в сфере образования;</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>б. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования – это:</p> <p>(?) образовательный стандарт</p> <p>(!) федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>(?) федеральные государственные требования</p> <p>(?) Образовательная программа</p>
		Тести- рование	<p>4. Какой закон регулирует образование в РФ?</p> <p>(?) Федеральный закон «О высшем образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 N 257-ФЗ</p> <p>(!) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>(?) Федеральный закон «О системе образования в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 237-ФЗ</p> <p>5. Предметом федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования являются:</p> <p>(?) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;</p> <p>(?) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;</p> <p>(?) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.</p> <p>(!) все варианты верны</p>

			<p>6. Управление оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора осуществляет следующие функции:</p> <p>(?)государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования</p> <p>(?)контроль за эффективностью и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях, ученых званиях;</p> <p>(?)контроль за расходованием субъектами Российской Федерации субвенций на осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, а также контроль за расходованием средств на осуществление переданного полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях в пределах компетенции Управления.</p>
		Тестирование	<p>3. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве, приватизации не подлежат. Верно ли данное суждение?</p> <p>(!) да</p> <p>(?) нет</p> <p>4. Порядок установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, контрольных цифр приема (в том числе порядок определения общего объема контрольных цифр приема) утверждается:</p> <p>(?) Правительством Российской Федерации за счет</p>

			<p>бюджетных ассигнований федерального бюджета;</p> <p>(?) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации;</p> <p>(?) органами местного самоуправления за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>(!) все ответы верны</p>
	Тести- рование		<p>4. В структуру национального проекта «Образование» входят федеральные проекты:</p> <p>(?) современная школа</p> <p>(?) цифровая образовательная среда</p> <p>(?) новые возможности для каждого</p> <p>(?) экспорт образования</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>5. Национальный проект «Образование» реализуется в сроки:</p> <p>(?) 01.01.2020-31.12.2030</p> <p>(!) 01.01.2019-31.12.2024</p> <p>(?) 01.01.2015-31.12.2023</p> <p>(?) 01.01.2021-31.12.2026</p> <p>6. Куратором национального проекта «Образование» является:</p> <p>(!) Т.А. Голикова</p> <p>(?) О.Ю. Васильева</p> <p>(?) М.Н. Ракова</p> <p>(?) Д.А. Медведев</p> <p>(?) В.В. Путин</p>
	Тести- рование		<p>3. К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, относятся следующие полномочия:</p> <p>(?) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации,</p> <p>(?) государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования;</p> <p>(?) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на</p>

			<p>территории соответствующего субъекта Российской Федерации</p> <p>(!) все варианты верны</p> <p>4. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:</p> <p>(?)организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях</p> <p>(?)организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях</p> <p>(?)создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях</p> <p>(?)обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий</p> <p>(!) все варианты верны</p>
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 2. Развитие института образования и его функции в экономической, политической, культурной и других сферах общества. 3. Образование и социализация личности взаимосвязь и взаимозависимость. 4. Демографические процессы в России и их влияние на развитие системы образования. 5. Образование как система. Структурные элементы системы образования. 6. Роль межмуниципального сотрудничества в повышении эффективности деятельности органов местного самоуправления в сфере образования
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 7. Основные функции и принципы системы образования. 8. Образование и социальная стратификация. 9. Образование как канал социальной мобильности. 10. Социологическая интерпретация роли селекции, осуществляемой сферой образования, в формировании жизненных путей.

	<p>11. Дифференциация обучения как одно из средств обеспечения социальной справедливости в возможностях реализации права на образование.</p>
ОПК-5	<p>12. Профессиональные ориентации молодежи и система образования.</p> <p>13. Структура системы образования на муниципальном уровне.</p> <p>14. Инфраструктура сферы образования на муниципальном уровне</p> <p>15. Типы образовательных организаций на территории муниципального образования.</p> <p>16. Муниципальные услуги в сфере образования и особенности их предоставления</p>
ОПК-6	<p>17. Цели и задачи деятельности органов управления образованием на муниципальном уровне.</p> <p>18. Принципы муниципальной образовательной политики.</p> <p>19. Финансирование муниципальной системы образования.</p> <p>20. Взаимодействие органов местного самоуправления с учреждениями высшей школы и науки.</p> <p>21. Проблемы соотношения полномочий между органами местного самоуправления в сфере образования.</p>
ОПК-8	<p>22. Проблемы законодательного регулирования муниципального управления образованием.</p> <p>23. Проблема недостаточного участия органов общественного управления в реализации муниципальной образовательной политики.</p> <p>24. Технологии развития общественной составляющей в системе управления образованием</p> <p>25. Примеры межмуниципального сотрудничества в сфере образования.</p> <p>26. Системный подход в управлении современным образованием как основа повышения его эффективности</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГМУ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
Направление подготовки
*«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»***

**Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного
самоуправления»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины (модуля)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Жилищный и коммунальный комплекс муниципального образования»	Тестирование	<p>1. Жилищное хозяйство – это:</p> <p>(!) сфера экономики, обеспечивающая содержание в надлежащем состоянии и функционирование жилого фонда (жилых и вспомогательных помещений)</p> <p>(?) форма самоорганизации общества, ориентированная на создание для людей жизнеобеспечивающей среды в условиях градостроительства</p> <p>(?) совокупность предприятий, служб и хозяйств по обслуживанию населения городов, посёлков и сёл</p> <p>2. Содержание и ремонт жилищного фонда – это:</p> <p>(!) перечень необходимых сезонных и иных работ, проводимых с целью поддержания дома в надлежащем внешнем и функциональном виде, устранение недочетов и неполадок для комфортного проживания собственников в своих квартирах.</p> <p>(?) совокупность средств и рычагов воздействия, используемых в управленческой деятельности органов государственной власти в сфере жилищно-коммунального хозяйства, применяемых для постановки и достижения целей.</p> <p>(?) совокупность природного комплекса, схемы планировки и застройки территории муниципального образования, объектов обслуживающих и социальных сфер, деятельность которых направлена на обеспечение бесперебойной жизнедеятельности муниципального образования</p> <p>3. Управление жилищным фондом подразумевает:</p> <p>(?) непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме;</p> <p>(?) управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом;</p> <p>(?) управление управляющей организацией;</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p>

		Тести- рование	<p>1. К органам управления ЖКХ относится: (?) органы местного самоуправления (комитеты, департаменты, управления, отделы жилищно-коммунального хозяйства субъекта Российской Федерации) (?) органы государственной власти городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга (?) управляющие организации в сфере ЖКХ муниципального образования (комитет, департамент, управление) (!) все вышеперечисленное</p> <p>2. Выберите формы управления многоквартирным домом: (!) товарищество собственников жилья; (!) управляющая компания (!) жилищный кооператив (?) жилищно-эксплуатационная контора</p> <p>3. Какой проект/программа в настоящее время реализуется в Российской Федерации: (!) Жилье и городская среда (?) Жилище (?) Комфортное жилье (?) Развитие ЖКХ</p>
2.	Раздел -2 «Нормативно-правовая база и основы управления жилищно-коммунальным комплексом»	Тести- рование	<p>1. К полномочиям органов местного самоуправления в сфере ЖКХ относится: (!) утверждение и реализация муниципальных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности; (!) организация проведения энергетического обследования многоквартирных домов, помещения в которых составляют муниципальный жилищный фонд в границах муниципального образования; (?) строительство многоквартирных домов (?) все вышеперечисленное</p> <p>2. К основным задачам и функциям департамента жилищной политики относятся: (!) координация программ развития строительства жилья экономического класса, формирование рынка арендного жилья; (!) мониторинг рынка ипотечного жилищного кредитования; (?) распределение бюджетных средств на строительство многоквартирных домов; (?) все вышеперечисленное</p> <p>3. К задачам управляющих компаний относятся: (!) поддержание жилищного фонда в надлежащем состоянии; (!) осуществление системы контроля за выполнением договоров (?) обеспечение финансирования содержания муни-</p>

			<p>ципальной недвижимости (?) заключение договоров с управляющей компанией на управление муниципальным жилищным фондом и на услуги энергосервиса.</p>
	Тести- рование		<p>1. В Перечень документов, составляющих нормативно-правовую базу для предприятий жилищно-коммунального хозяйства, входят: (!) Жилищный кодекс РФ (!) Постановление Правительства РФ от 13.05.2013 г. № 406 "О государственном регулировании тарифов в сфере водоснабжения и водоотведения"; (?) Кодекс об административных правонарушениях (?) Все вышеперечисленное</p> <p>2. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области жилищных отношений относятся: (!) определение оснований, порядка и условий выселения граждан из жилых помещений (?) определение порядка предоставления жилых помещений муниципального специализированного жилищного фонда (?) государственный учет жилищного фонда субъекта Российской Федерации</p> <p>3. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме правомочно (имеет кворум), если в нем приняли участие: (!) собственники помещений в данном доме или их представители, обладающие более чем 50 % голосов от общего числа голосов (?) собственники помещений в данном доме или их представители, обладающие более чем 25% голосов от общего числа голосов (?) собственники помещений в данном доме или их представители, обладающие более чем 40% голосов от общего числа голосов</p>
	Тести- рование		<p>1. Собственники помещений в многоквартирном доме обязаны выбрать один из способов управления многоквартирным домом: (?) непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме, количество квартир в котором составляет не более чем тридцать; (?) управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом; (?) управление управляющей организацией. (!) все вышеперечисленное</p> <p>2. В зависимости от формы собственности жилищный фонд подразделяется на: (!) частный жилищный фонд (!) государственный жилищный фонд (!) муниципальный жилищный фонд (?) жилищный фонд социального использования</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Сущность и содержание жилищно-коммунального хозяйства. 2. Понятие жилищной политики. 3. Понятие коммунальной политики. 4. Понятие строительного комплекса. 5. Жилищная реформа: сущность и особенности. 6. Общие проблемы управления и реформирования ЖКХ. 7. Жилищный комплекс как крупная отрасль производственной сферы. 8. Понятие и характеристика жилищного фонда РФ.
ОПК-3	9. Формы собственности жилищного фонда. 10. Управление жилищным фондом. 11. Участие граждан в управлении жилищным фондом. 12. Понятие и особенности ТСЖ. 13. Понятие и особенности ЖСК. 14. Особенности муниципальной жилищной политики. 15. Коммунальный комплекс: понятие и особенности. 16. Отрасли коммунальной инфраструктуры. 17. Понятие и особенности ресурсосбережения.
ОПК-5	18. Понятие и особенности комплексного обслуживания. 19. Бытовое обслуживание. 20. Сущность и содержание коммунальных услуг. 21. Исполнители и потребители коммунальных услуг. 22. Организация электроснабжения. 23. Организация газоснабжения. 24. Организация теплоснабжения. 25. Организация водоснабжения. 26. Управление развитием коммунального комплекса.
ОПК-6	27. Нормативно-правовая основа управления ЖКХ: федеральный, региональный и местный уровень. 28. Жилищный кодекс РФ. 29. Градостроительный кодекс РФ. 30. Органы управления ЖКХ. 31. Роль Министерства регионального развития. 32. Деятельность Департамента жилищной политики. 33. Деятельность различных Фондов поддержки сферы ЖКХ. 34. Задачи органов местного самоуправления по реформированию ЖКХ. 35. Отечественный опыт развития ЖКХ.
ОПК-8	36. Зарубежный опыт развития ЖКХ. 37. Федеральная целевая программа «Жилище». 38. приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». 39. Итоги и проблемы реализации государственных программ. 40. Понятие эффективности управления в сфере ЖКХ.

	<ol style="list-style-type: none">41. Понятие социальной эффективности управления ЖКХ.42. Понятие экономической эффективности управления ЖКХ.43. Критерии оценки эффективности управления ЖКХ.44. Пути повышения эффективности управления в сфере ЖКХ
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Государственное управление природопользованием»	Тестирование	<p>1. Какой орган власти осуществляет управление природопользованием в Российской Федерации?</p> <p>(!) Министерство природных ресурсов и экологии РФ</p> <p>(!) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды</p> <p>(?) Министерство экологии и природопользования РФ</p> <p>(?) Всероссийской общество охраны природы</p> <p>2. К основным функциям, осуществляемым соответствующими органами в сфере природопользования и охраны окружающей среды, относятся:</p> <p>(?) нормирование</p> <p>(?) лицензирование</p> <p>(?) государственный учет</p> <p>(?) стандартизация</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p> <p>3. В сферу компетенции Президента Российской Федерации в области управления окружающей среды и природопользования относятся функции:</p> <p>(?) установление приоритетных направлений политики государства в сфере экологии</p> <p>(?) нормотворчество по вопросам охраны окружающей среды и природопользования</p> <p>(?) выполнение роли гаранта, обеспечивающего соблюдение прав населения в сфере охраны окружающей среды и природопользования</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p>

		Тести- рование	<p>1. Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. О каком законе идет речь?</p> <p>(!)Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ</p> <p>(?)Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.95 № 174-ФЗ</p> <p>(?)Федеральный закон «О гидрометеорологической службе» от 09.07.98 № 113-ФЗ</p> <p>(?) Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998г. № 89-ФЗ</p> <p>2. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся:</p> <p>(?)обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;</p> <p>(?) разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением;</p> <p>(?) объявление и установление правового статуса и режима зон экологического бедствия на территории Российской Федерации;</p> <p>(?) подготовка и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды;</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p> <p>3. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся:</p> <p>(?)участие в определении основных направлений охраны окружающей среды на территории субъекта Российской Федерации;</p> <p>(?)участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации;</p>
--	--	-------------------	--

			(?)право принятия и реализации региональных программ в области охраны окружающей среды; (!) все вышеперечисленное
		Тестирование	<p>1. К методам управления природопользованием относятся:</p> <p>(?) административные (?) Юридические (?) Экономические (?) Информационные (!) все вышеперечисленные</p> <p>2. Данные методы основаны на применении государственного принуждения: лицензирование, нормирование, государственный аудит и т.д.:</p> <p>(?) юридические (?) экономические (!) административные (?) информационные</p> <p>3. Задачами единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) являются:</p> <p>(?)регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, изменениями состояния окружающей среды;</p> <p>(?)хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды;</p> <p>(?)анализ полученной информации в целях своевременного выявления изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и (или) антропогенных факторов, оценка и прогноз этих изменений;</p> <p>(?)обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии окружающей среды;</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p>
2.	Раздел -2 «Государственное управление экологической безопасностью»	Тестирование	<p>1. Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития до 2030 года обеспечивается решением следующих основных задач:</p> <p>(?) обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;</p> <p>(?) предотвращение и снижение текущего негативного воздействия на окружающую среду;</p>

		<p>(?) восстановление нарушенных естественных экологических систем;</p> <p>(?) обеспечение экологически безопасного обращения с отходами;</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p> <p>2. При решении задачи обеспечения экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий используются следующие механизмы:</p> <p>(?) формирование эффективной, конкурентоспособной и экологически ориентированной модели развития экономики, обеспечивающей наибольший эффект при сохранении природной среды, её рациональном использовании и минимизации негативного воздействия на окружающую среду;</p> <p>(?) внедрение инновационных ресурсосберегающих, экологически безопасных и эффективных технологий на базе единой технологической платформы с активным участием государства, бизнес-сообщества, организаций науки и образования, общественных объединений и некоммерческих организаций;</p> <p>(?) учёт абсолютных и удельных показателей эффективности использования природных ресурсов и энергии, негативного воздействия на окружающую среду при государственном регулировании природоохранной деятельности и планировании мероприятий по охране окружающей среды, а также при оценке эффективности экономики в целом и по отраслям.</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p> <p>3. При решении задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности используются следующие механизмы:</p> <p>(?) принятие законодательных и иных нормативных правовых актов в целях реализации государственной политики в области экологического развития;</p> <p>(?) создание структурно-целостной, комплексной и непротиворечивой системы законодательства Российской Федерации в области охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования;</p> <p>(?) создание нормативно-правовой базы внедрения и применения стратегической экологической оценки при принятии планов и программ, реализация которых может оказать воздействие на окружающую среду;</p>
--	--	---

			(!) все вышеперечисленное
		Тести- рование	<p>1. К полномочиям органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды относятся:</p> <p>(?) организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды.</p> <p>(?) организация мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа.</p> <p>(!) оба варианта верны</p> <p>2. Общественные объединения и некоммерческие организации имеют право осуществлять деятельность в области охраны окружающей среды, в том числе:</p> <p>(?) разрабатывать, пропагандировать и реализовывать в установленном порядке программы в области охраны окружающей среды,</p> <p>(?) оказывать содействие органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;</p> <p>(?) рекомендовать своих представителей для участия в проведении государственной экологической экспертизы;</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p> <p>3. Общественные инспекторы по охране окружающей среды имеют право:</p> <p>(?) принимать меры по обеспечению сохранности вещественных доказательств на местах совершения правонарушений;</p> <p>(?) сообщать в устной форме физическим лицам информацию, касающуюся совершения физическим лицом правонарушения в области охраны окружающей среды;</p> <p>(?) содействовать в реализации государственных программ по охране объектов животного мира и среды их обитания;</p> <p>(!) все вышеперечисленное</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
---------------------------------	-------------------

ОПК-1	<p>1. Органы власти и их полномочия с сфере управления природопользованием в Российской Федерации.</p> <p>2. Основные функции, осуществляемые соответствующими органами в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>3. Функции Президента Российской Федерации в области управления окружающей среды и природопользования.</p>
ОПК-2	<p>4. Основные положения государственной политики в области экологического развития до 2030 года</p> <p>5. Механизмы решения задач обеспечения экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий</p> <p>6. Механизмы решения задач совершенствования нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности.</p>
ОПК-3	<p>7. Сущность и основные положения Федерального закона "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ</p> <p>8. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.</p> <p>9. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды</p>
ОПК-5	<p>10. Методы управления природопользованием</p> <p>11. Административные методы управления природопользованием.</p> <p>12. Юридические методы управления природопользованием.</p> <p>13. Экономические методы управления природопользованием.</p> <p>14. Информационные методы управления природопользованием.</p>
ОПК-8	<p>15. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды</p> <p>16. Деятельность общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды</p> <p>17. Деятельность общественных инспекторов по охране окружающей среды.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГМУ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Основы деловых коммуникаций и коммуникации в профессиональной деятельности	Аналитическая работа	Подготовить презентацию с современными примерами ошибок в деловой коммуникации в политической, деловой, журналистской средах. Презентация должна включать не менее 10 примеров по ошибкам в фразах, обращениях, взаимодействиях, движениях, жестах, позах, одежде в процессе деловых переговоров или встреч. Примеры должны быть из реальной современной жизни. Это могут быть политические встречи, протокольные, бизнес или пресс-конференции... Это может быть фотография или видеотрейлер, но именно с Вашими комментариями, что не так и как должно быть согласно теории деловых коммуникаций и делового общения.
2	Раздел 2 Связи с общественностью в органах государственной и муниципальной власти	Аналитическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить факторы, препятствующие выполнению службами по связям с общественностью органов государственного или муниципального управления в РФ их социально-политических целей, задач и функций. Рассмотреть на конкретном примере. 2. Вы – специалист по работе со СМИ управы района г. Москвы. Ваш район посетит мэр Москвы. Подумайте, какой объект или объекты он мог бы посетить и с какой целью. Подготовьте пресс-релиз об этом событии для районной газеты.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деловое общение сущность понятия, виды, формы и функции. 2. Элементы коммуникационного процесса 3. Правила делового разговора 4. Виды контрсуггестии и их краткая характеристика 5. Основные аспекты речевого поведения 6. Приемы, способствующие привлечению внимания 7. Виды спора и их краткая характеристика. Правила ведения спора 8. Правила комплимента 9. Способы развития эффективного слушания 10. Деловые совещания: порядок и этапы подготовки 11. Деловые переговоры: методы и правила ведения 12. Общие правила телефонных переговоров 13. Деловые письма как инструмент PR. 14. Этапы подготовки делового приема 15. Специфика брифинга. 16. Система информирования населения. 17. Технологии «прямой рассылки» (direct-mail).
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 18. Принципы взаимопонимания в общении 19. Психологические методы формирования аттракции 20. Механизмы психологического взаимодействия и их краткая характеристика. 21. Функции делового этикета 22. Характеристики манипуляции 23. Применение организационно-процедурных манипуляций 24. Приемы психологической манипуляции 25. Приемы логических манипуляций 26. Способы нейтрализации манипулятивного воздействия 27. Манипуляции, направленные на унижение оппонента 28. Маркетинговые стратегии в PR. 29. Паблицити, реклама в PR. 30. Задачи и функции PR-службы в государственных органах и в органах местного самоуправления. 31. Информационные ресурсы органов государственного и муниципального управления. 32. Особенности информационно-пропагандистской борьбы. 33. Государственная информационная политика: понятие, функции, реализация в России.
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none"> 34. Становление общественных органов и организаций по PR. 35. Принципы и функции связей с общественностью. 36. Приемы коммуникативного воздействия PR. 37. Политические коммуникации

	<p>38. Антикризисные коммуникации</p> <p>39. Социальная реклама.</p> <p>40. Сущность имиджмейкинга. Объекты и методы формирования имиджа.</p> <p>41. Бренд. Архитектура бренда. Основные этапы построения архитектуры бренда.</p> <p>42. PR и средства массовой информации</p> <p>43. Виды PR-технологий, применяемых в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>44. Политические перформансы и практика их применения.</p> <p>45. Особенности разработки и реализации кампаний по связям с общественностью в различных сферах общественной жизни.</p> <p>46. Формальные заседания и общественно-культурные (неформальные) мероприятия, проводимые органами государственного и муниципального управления.</p> <p>47. Место и роль PR-технологий во взаимоотношениях органов власти и политических объединений.</p> <p>48. Публичные массовые мероприятия как элемент PR-деятельности органов власти и политических объединений.</p> <p>49. PR-инструменты государственного и муниципального служащего.</p> <p>50. Специфика работы PR-специалистов в государственных организациях.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОИНЖЕНЕРНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

1	Раздел 1. Социальная инженерия как методология управленческой деятельности.	реферат-презентация	Необходимо обосновать, почему для принятия управленческого решения необходим социоинженерный подход. Собрать максимальную информацию об одном из предложенных в списке ученых и его вкладе в развитие теории социальной инженерии. Материалы представить в виде презентации (не менее 30 слайдов). Список ученых прилагается к заданию.
2.	Раздел 2. Технологии оценки состояния социального объекта	реферат-презентация	Необходимо рассмотреть роль и место социологической диагностики в системе социоинженерного знания, четко отличая её от социологического исследования, а также понять роль социального прогнозирования в системе управления и его место в социоинженерной методологии; раскрыть представление о социальном моделировании как о деятельности предвещающей социальное проектирование, показать его сущность, роль и место в системе управления, значение как обязательного этапа в социальной инженерии.
3.	Раздел 3. Этапы преобразовательной деятельности в системе управления.	реферат-презентация	Необходимо рассмотреть роль и место социального проектирования как особого вида проектной деятельности, связанной с преобразованием окружающей социальной реальности; показать роль социального планирования при реализации проекта, сущность социальных технологий как способа воздействия на человеческую деятельность с целью реализации проекта.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
--	-------------------------

<p style="text-align: center;">ОПК-6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социальной инженерии. 2. Понятие «социальная инженерия» в структуре социологического знания. 3. Преобразовательная сущность социальной инженерии. 4. Основные теоретические подходы К. Поппера к обоснованию сути социальной инженерии. 5. Поэтапная и «утопическая» социальная инженерия в теории и на практике. 6. Методология, методы и средства социального проектирования. 7. Виды стратегий социального проектирования. 8. Необходимость социального планирования при реализации проекта. 9. Социальные технологии с системе социальной инженерии. 10. Классификация социальных технологий. 11. Обеспечение социального управления методами социальной инженерии. 12. Вклад А.К. Гастева в развитие социальной инженерии. 13. Вклад П.М. Керженцева в развитие социальной инженерии. 14. Деловые игры и вклад М.М. Бирштейн и В.С. Дудченко в развитие социальной инженерии.
<p style="text-align: center;">ОПК-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Роль и место социологической диагностики в социальной инженерии. 16. Роль социального прогнозирования в системе управленческих знаний. 17. Виды социального прогнозирования и процедуры их осуществления. 18. Виды и функции социальных моделей и моделирования. 19. Системно-функциональный подход к моделированию. 20. Роль социального эксперимента в управлении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управленческого консультирования

форма рубежного контроля – кейс-задание

Содержание работы: в процессе выполнения задания деловой игры составляется заключение в виде тезисов на 7–10 мин выступления.

Результаты выполнения работы отражаются в заключении по форме:

- цель работы;
- содержание работы;
- ответы на логические задачи и контрольные вопросы;
- вывод по выполненной работе.

Методические указания

Группе необходимо разделиться на команды и изучить следующую ситуацию.

Крупное региональное предприятие пищевой промышленности, находящееся в собственности иностранного инвестора, столкнулось с неожиданными сложностями в управлении. В течение двух лет в процессе мощного инвестирования, обновления производственных мощностей и реформирования управленческой структуры на предприятии образовалась сильная группа профессионалов, сплоченная общей целью реформирования предприятия и достижения западных стандартов качества. Сформировалась сильная управленческая команда, в которой отсутствовали формальные разделения ответственности и полномочий, все вопросы решались в кабинете генерального директора. Неформальные связи стали основой производственных взаимоотношений. Часть сотрудников предприятия были доверенными людьми учредителей, подобранными по принципу личной преданности в ущерб профессиональным навыкам. По окончании периода массированных инвестиций в производственно-технологическое оборудование предприятие вышло на российский рынок с продукцией, для которой декларировалось европейское качество. Действительно, технологическое оборудование позволяло выпускать очень качественную продукцию, а сырье, технологии, комплектующие и необходимые запасные части поставлялись из-за рубежа с использованием существенных таможенных льгот. Тем не менее предприятие стало «лихорадить» в части объемов и качества выпускаемой продукции. Никакие технические и технологические иностранные консультанты не смогли наладить стабильный выпуск качественной продукции. Акционеры обратились к консультантам в области управления.

Команда должна провести анализ предложений консультантами решений проблемы:

Консультанты предположили, что проблемы предприятия кроются во внутренней среде организации, поэтому в качестве модели предприятия была принята модель замкнутой системы, в которой изучались (с применением специально разработанных опросников и интервью) следующие параметры организации: – организационная струк-

тура, стратегические и проблемные зоны менеджмента (оргдиагностика); – система функциональных и управленческих связей (функциональная диагностика); – квалификация, личностные особенности и мотивация ключевых сотрудников (кадровая диагностика); – корпоративная культура предприятия; – группы на предприятии и их взаимодействие.

По результатам проведенных работ акционерам предприятия были предоставлены разработанные документы: – план организационного развития предприятия (подробное описание мероприятий по совершенствованию деятельности предприятия); – типовые должностные инструкции и положения о подразделениях; – матрица распределения функций управления на предприятии; – регламент управления (миссия, целеполагание, задачи и политики; философия предприятия; система планов предприятия; система отчетов предприятия); – предложения по распределению обязанностей и полномочий; – предложения по организационной структуре предприятия; – предложения по формализации взаимоотношений между предприятием и материнской компанией (генеральное соглашение).

При составлении заключения команде необходимо распределить внутри группы задачи и учитывать следующее:

– исполнение проекта осуществляется по определенному плану, основные этапы которого нуждаются в критическом анализе и оценке степени достижения цели, выраженной в системе критериев (у каждого из критериев может быть своя шкала оценки, учитывающая как количественные, так и качественные параметры деятельности);

– формируя систему критериев оценки исполнения проекта, можно выйти на особые требования к исполнителю проекта по желанию разработчика; желательно вводить критерии, имеющие экономическую природу.

Логические задачи и контрольные вопросы

Что позволит предприятию избавиться от балласта непрофессиональных работников?

Необходимо ли применять формализованную систему регулярного менеджмента вкупе с элементами стратегического менеджмента и планирования?

Распределите функции, полномочия и обязанности работников в соответствии с их квалификацией и личностными качествами.

Стабилизируйте производительность и качество выпускаемой продукции.

Раздел -2 «Организация управленческого консультирования»

Форма рубежного контроля – расчетно-аналитическое задание

Выберите любую реально существующую организацию (подразделение, отдельный магазин и т.п.) со штатом не более 50 человек.

Дайте характеристику данной организации, ее конкурентов.

Составьте блок схему Вашей работы как консультанта, если бы Вас пригласили в данную организацию.

Проведите анализ внутренней и внешней среды путем использования нескольких методов диагностики. Проведите PEST-анализ внешней среды. Проведите SWOT-анализ организации

Выделите основные проблемы, которые вы смогли установить в рамках управленческого консультирования и предложите их варианты решений.

Составьте график эффективности предложенных решений и выделите наиболее эффективные.

Для выделенных эффективных решений оцените риски их внедрения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ оборотных средств.2. Методы экспертных оценок.3. Глубинное интервью.4. Анкетирование.5. Методы системного анализа.6. Метод диаграммы рыбы кости.7. Методы диаграммы Ишикавы.8. Метод дерева целей.9. Метод SWOT-анализа.10. PEST- анализ.11. Социометрическое исследование.12. Маркетинговый анализ.13. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.14. Факторный анализ.15. Корреляция и регрессионный анализ.16. Кластерный анализ.17. Эконометрика.18. Модель Уилсона.19. Методики системного анализа20. Типовые ситуации для самодиагностики по методике В.А. Гончарука
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none">21. Основные этапы становления управленческого консультирования за рубежом.22. Основные этапы становления отечественного управленческого консультирования.23. Сущность, цели и задачи управленческого консультирования. Подходы к управленческому консультированию.24. Определение экономического эффекта от работы консультанта.25. Стадии и этапы управленческого консультирования.26. Процессное консультирование.27. Понятие обучающего консультирования.28. Внутреннее и внешнее консультирование.29. Роли консультанта в управленческом консультировании.30. Роли клиента в управленческом консультировании.

	<ol style="list-style-type: none">31. Управленческое консультирование как деловая услуга.32. Взаимодействие консультанта и клиента при диагностическом, процессном и обучающем консультировании.33. Контроль в процессе управленческого консультирования.34. Оформление результатов работы консультанта.35. Коучинг.36. Причины и основания для обращения к консультантам.37. Критерии профессионализма консультанта.38. Виды консультационных услуг.39. Модель взаимодействия консультанта и клиента40. Оплата консультационных услуг.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И БИЗНЕСА**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы взаимодействия бизнеса и власти	Контрольная работа тестирование	<p>Анализ направлений взаимодействия органов власти и бизнеса (на примере конкретных субъектов РФ)</p> <p>Пример тестового задания Дайте определение понятию «государственно-частное партнерство»?</p> <p>а) долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество публичного и частного партнеров в целях достижения задач социально-экономического развития публично-правовых образований, повышения уровня доступности и качества публичных услуг, достигаемое посредством разделения рисков и привлечения частных ресурсов</p> <p>б) система взаимовыгодных отношений субъектов хозяйствования, отражающая различия их интересов и ориентированная на достижение общих целей жизнеобеспечения населения.</p> <p>в) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений</p> <p>г) партнерство и согласование интересов, координация действий муниципальных образований и (или) их органов в целях обеспечения представительства интересов муниципальных образований на всех уровнях государственной власти Российской Федерации, в международных органах и организациях, а также в целях повышения эффективности и результативности решения вопросов местного значения</p>

			1. совместный синхронизированный по времени и целям выпуск муниципальных займов для долевого финансирования инвестиционных проектов, имеющих значение для нескольких муниципальных образований
2.	Раздел -2 Государственно-частное партнерство в развитии территории	Контрольная работа	Выявить примеры наиболее успешных реализованных проектов государственно-частного партнерства в РФ по развитию территории: определить преимущества от данных проектов для государства, бизнеса и населения.
		тестирование	<p>Пример тестового задания</p> <p>Дайте определение понятию «государственно-частное партнерство»?</p> <p>д) долгосрочное взаимовыгодное сотрудничество публичного и частного партнеров в целях достижения задач социально-экономического развития публично-правовых образований, повышения уровня доступности и качества публичных услуг, достигаемое посредством разделения рисков и привлечения частных ресурсов</p> <p>е) система взаимовыгодных отношений субъектов хозяйствования, отражающая различия их интересов и ориентированная на достижение общих целей жизнеобеспечения населения.</p> <p>ж) система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений</p> <p>з) партнерство и согласование интересов, координация действий муниципальных образований и (или) их органов в целях обеспечения представительства интересов муниципальных образований на всех уровнях государственной власти Российской Федерации, в международных органах и организациях, а также в целях повышения эффективности и результативности решения вопросов местного значения</p> <p>2. совместный синхронизированный по времени и целям выпуск муниципальных займов для долевого финансирования инвестиционных проектов, имеющих значение для нескольких муниципальных образований</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственно-частное партнерство: понятие и нормативно-правовая база. 2. Формы взаимодействия бизнеса и власти 3. Модель публичного аутсорсинга. 4. Базовые понятия GR и лоббизма. 5. Методология исследования GR и лоббизма 6. Уровни GR. 7. Основные цели (предметы) GR-деятельности 8. Методы и технологии взаимодействия с органами власти. 9. Международные кодексы профессиональной этики лоббиста 10. Европейские органы саморегулирования лоббизма. 11. Основные определения лоббизма. 12. Основные типы лоббизма и технологии лоббирования. 13. Основные методы лоббирования 14. Роль профессионального сообщества в этическом регулировании GR и лоббизма 15. Современные теоретические подходы к изучению лоббизма. 16. Корпорация в контексте ее политического влияния. 17. Теоретические подходы к изучению лоббизма в зарубежных странах 18. Российские примеры использования технологий лоббизма 19. Роль государственно-частного партнерства в решении проблем социальной сферы. 20. Государственно-частное партнерство как актуальное направление государственной политики. 21. Проекты государственно-частного партнерства в мировой практике. 22. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в РФ. 23. Внедрение моделей публичного аутсорсинга в России 24. Организационная структура и функции подразделения по связям с органами власти, роль и место консалтингового агентства в диалоге бизнеса и власти, особенности GR-консультирования. 25. Особенности этики лоббизма и government relations как вида профессиональной этики. 26. Проблемы при реализации этических норм и их диагностика. Этические кодексы в области GR и лоббизма 27. Этика лоббиста и проблема коррупции. 28. Опросы общественного мнения и другие социологические методы исследования в GR-практике. 29. Проекты корпоративной социальной ответственности в России 30. Достоинства и недостатки двух основных моделей отношения к лоббизму и его регулирования 31. Проведение исследований коммуникаций с органами государственной власти. 32. Основные технологии GR-коммуникаций



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЗАКУПКИ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Основы контрактной системы в сфере закупок	Тестирование	Заказчики, совокупный годовой объем закупок которых превышает сто миллионов рублей, создают: а) контрактные службы б) службы закупок в) службы контроля и аудита
2.	Раздел 2. Процессуальное осуществление закупок	Тестирование	Под ... понимается способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший лучшие условия исполнения контракта: а) конкурсом б) аукционом
3	Раздел 3. Конкурентные способы определения поставщиков	Тестирование	Не допускается взимание оператором электронной площадки платы за... а) проведение электронного аукциона б) регистрацию участника аукциона в) исключение из числа участников
4	Раздел 4. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупки.	Тестирование	Специальный федеральный закон, регулирующий размещения закупок для государственных и муниципальных нужд, именуется: а) О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд б) О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд в) Гражданский кодекс РФ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы, понятия и термины, применяющиеся в российской системе закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 2. Принципы контрактной системы в сфере закупок. 3. Цели и задачи осуществления закупок. 4. Участники контрактной системы, их права и обязанности. 5. Контрактная служба. 6. Контрактные управляющие. Комиссия по осуществлению закупок. 7. Международный опыт функционирования контрактных систем 8. Задачи ЕИС. 9. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении конкурса. 10. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении аукциона. 11. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса котировок. 12. Сведения, размещаемые заказчиком в ЕИС при проведении запроса предложений. 13. Уровни и структура правового регулирования размещения закупок для государственных и муниципальных нужд. 14. Субъекты нормативной деятельности контрактной системы. 15. Элементы контрактной системы в региональной и федеральной системах закупок. 16. Основы планирования. 17. Формирование и изменение планов закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 18. Обоснование закупок.
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 19. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок. 20. Порядок организации электронного документооборота. 21. Система осуществления закупок в контексте социальных, экономических и политических процессов Российской Федерации. 22. Положение о системе закупок города Москвы 23. Функции Департамента города Москвы по конкурентной политике по организационно-методическому сопровождению осуществления закупок в городе Москве. 24. Функции Департамента экономической политики и развития города Москвы по координации, организационно-методическому руководству в сфере закупок в городе Москве. 25. Функции Департамент предпринимательства и инновационного развития города Москвы по координации, организационно-методическому руководству в сфере закупок товаров, работ, услуг, при производстве (выполнении, оказании) которых используется инновационная, высокотехнологичная продукция и технологии. 26. Функции Департамента финансов города Москвы по учету экономии средств бюджета города Москвы, сложившейся в процессе осуществления закупок. 27. Порядок создания, организация работы, функции контрактной службы (контрактного управляющего).

	28. Комиссии по осуществлению закупок.
ОПК-5	<p>29. Действующая российская нормативная правовая база в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.</p> <p>30. Общие представления об антимонопольном законодательстве.</p> <p>31. Понятия и порядок формирования и изменения планов закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.</p> <p>32. Обоснование государственных и муниципальных закупок.</p> <p>33. Понятие начальной (максимальной) цены контракта, ее назначение, правовые методы определения.</p> <p>34. Основные отличия способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя), применяемых для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.</p> <p>35. Проанализируйте особенности закупок, осуществляемых государственными и муниципальным унитарным предприятиями и иными юридическими лицами.</p> <p>36. Проанализируйте особенности документооборота при проведении электронного аукциона и аккредитация его участников.</p> <p>37. Проанализируйте особенности определения поставщиков путем проведения аукциона в электронной форме.</p> <p>38. Проанализируйте особенности определения поставщика в открытом конкурсе.</p> <p>39. Проанализируйте особенности определение поставщика в конкурсе с ограниченным участием.</p> <p>40. Проанализируйте особенности определения поставщика в двухэтапном конкурсе.</p> <p>41. Проанализируйте процедуру определения поставщика путем проведения запроса котировок.</p> <p>42. Проанализируйте процедуру определения поставщика путем запроса предложений.</p> <p>43. Проанализируйте понятие закрытого аукциона и особенности документации о нем.</p> <p>44. Проанализируйте особенности определения поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения закрытых процедур.</p> <p>45. Проанализируйте случаи закупки у единственного поставщика.</p> <p>46. Проанализируйте особенности определения поставщика путем закупки у единственного поставщика.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы принятия и исполнения государственных решений	Тестирование	<p>(?) ... функция решений проявляется в том, что они принимаются исходя из долговременной стратегии развития организации. Одиночный выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> направляющая <input type="radio"/> координирующая <input type="radio"/> мотивирующая <input type="radio"/> реализующая <p>(?) Метод математической статистики, направленные на выявление влияния отдельных факторов на результат эксперимента. Одиночный выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Дисперсионный анализ <input type="radio"/> Линейное программирование <input type="radio"/> Динамическое программирование <input type="radio"/> Теория игр
		Тестирование	<p>(?) Что не относится к отличительным признакам органа государственной власти? Одиночный выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) создается и действует от имени государства (?) наделен публично-властными полномочиями (?) правовое оформление публично-властного воздействия (!) уполномочен взыскивать налоги и сборы <p>Одна из разновидностей моделей различных процессов, позволяющая графическим способом изобразить исследуемый процесс во времени, сохраняя существующую логическую взаимосвязь и последовательность выполняемых работ. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос</p>
2.	Раздел 2. Процессуально-правовые	Тестирование	<p>(?) ... контроль используются до начала исполнения решения, что позволяет определить качественные, количественные и структурные характеристики</p>

	<p>аспекты принятия и исполнения государственных решений.</p>		<p>ки оптимального варианта его реализации. Задача предварительного контроля - установить, верно ли сформулированы цели, определены предпосылки и стратегия.</p> <p><input type="checkbox"/> Предварительный <input type="checkbox"/> Направляющий <input type="checkbox"/> Фильтрующий <input type="checkbox"/> Последующий</p> <p>(??) __ представляет собой совокупность прав и обязанностей определенного субъекта действовать в каких-либо условиях способом, предусмотренным законодательством. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос</p>
3	<p>Раздел 3. Государственные программы и административные регламенты</p>	<p>Тестирование</p>	<p>(??) _____ эффективность управленческого решения проявляется в достижении целей меньшим числом работников или за меньшее время посредством оптимальной организационной структуры. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос</p> <p>(??) При повторном рассмотрении отклоненного Мэром Москвы закона города Москвы каждая поправка Мэра Москвы может быть отклонена, если за это проголосовали не менее _____ от числа избранных депутатов Московской городской Думы. Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос</p> <p>(??) В соответствии с российским законодательством можно выделить следующие разновидности административных _____ регламентов: _____ . Ввод ответа с клавиатуры – открытый вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административный регламент исполнения государственных функций; 2. Административный регламент предоставления государственных услуг;
		<p>Тестирование</p>	<p>(??) Документ, содержащий решение по важнейшему вопросу, принятое в рамках установленной процедуры и компетенции. Данный вид правовых актов носит как нормативный, так правоприменительный характер. Одиночный выбор</p> <p><input type="checkbox"/> Постановление <input type="checkbox"/> Приказ <input type="checkbox"/> Распоряжение <input type="checkbox"/> Правила <input type="checkbox"/> Инструкция <input type="checkbox"/> Положение</p> <p>(??) _____ – это установленная процессуальными нормами деятельность судов по разрешению правовых споров или (и) установлению фактов, имеющих юридическое значение. Одиночный выбор</p> <p>Судопроизводство</p>

--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции управленческих решений. 2. Технология разработки управленческих решений. 3. Классификация методов принятия управленческих решений. 4. Количественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. 5. Качественные методы оценки влияния внешней и внутренней сред при принятии управленческих решений. 6. Понятие, принципы и виды прогнозирования. 7. Классификация методов прогнозирования. 8. Методы экстраполяции в используемые в ходе прогнозирования 9. Организация применения метода коллективных экспертных оценок в ходе прогнозирования. 10. Понятие и характеристика целей. 11. Методы формирования целей, критериев и задач. 12. Методы определения альтернатив. 13. Методы коллективных решений используемые в ходе формирования целей и определения альтернатив. 14. Методы сравнение альтернатив и выбора решения. 15. Методы выбора альтернатив при принятии коллективных решений. 16. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях неопределенности.
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 17. Методы выбора альтернатив управленческих решений в условиях риска. 18. Использование сетевой модели в ходе организации реализации управленческих решений. 19. Матрица распределения ответственности. 20. Методы блок-схем и «дерево» работ. 21. Методы доведения задач до исполнителей. 22. Содержание контроля и механизм его реализации. 23. Методы управленческого контроля. 24. Метод освоенного объема. 25. Понятие, особенности, принципы и виды эффективности управленческого решения. 26. Методы оценки эффективности управленческого решения.
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 27. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти 28. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок выборов и отрешения от должности 29. Органы законодательной власти Российской Федерации

30. Органы исполнительной власти в Российской Федерации
31. Органы судебной власти Российской Федерации
32. Основы организации органов прокуратуры в Российской Федерации.
33. Понятие государственного решения
34. Виды государственных решений
35. Формы государственных решений
36. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений
37. Виды решений, принимаемых Президентом РФ
38. Технология принятия и исполнения решений Президента РФ.
39. Полномочия Федерального собрания РФ
40. Виды актов принимаемых, Федеральным собранием РФ
41. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов Федеральным собранием РФ
42. Порядок принятия и исполнения законодательных и иных актов законодательными собраниями субъектов РФ.
43. Полномочия и акты органов исполнительной власти РФ
44. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ
45. Порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти
46. Порядок проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов
47. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ
48. Государственная программа как правовой акт.
49. Структура и содержание государственной программы РФ.
50. Порядок принятия и исполнения государственных программ РФ.
51. Порядок принятия и исполнения государственных программ субъекта РФ.
52. Понятие и виды административного регламента
53. Структура административного регламента исполнения государственных функций
54. Структура административного регламента предоставления государственных услуг
55. Порядок принятия и исполнения административного регламента исполнения государственных функций
56. Порядок принятия и исполнения административного регламента предоставления государственных услуг
57. Понятие, особенности и виды юрисдикционной деятельности
58. Принятие и исполнение государственных решений в ходе производства по делам об административных правонарушениях
59. Принятие и исполнение государственных решений в ходе дисциплинарного производства
60. Принятие и исполнение государственных решений при рассмотрении жалоб граждан
61. Судопроизводство и акты органов судебной власти РФ
62. Принятие и исполнение решений в ходе конституционного судопроизводства
63. Принятие и исполнение решений в ходе гражданского су-

	допроизводства 64. Принятие и исполнение решений в ходе судебного производства по уголовному делу 65. Принятие и исполнение решений в ходе административного судопроизводства
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНАХ
ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.	Тестирование	<p>(??) Укажите особенности управления проектами, присущие государственной власти</p> <p>(?) более эффективное использование ресурсов, государственного бюджета</p> <p>(?) достижение запланированных результатов в более короткие сроки</p> <p>(?) улучшение вертикальных и горизонтальных связей</p> <p>(!) направленность на социальный эффект, а не получение выгод</p> <p>(??) Оцените верность утверждения: «Руководитель государственного органа несет дисциплинарную ответственность за создание благоприятных условий для осуществления эффективной проектной деятельности государственных гражданских служащих или иных работников государственного органа и, в случае необходимости, принимает решение о перераспределении должностной и проектной нагрузки с целью обеспечения реализации приоритетных проектов»</p> <p>(!) верно</p> <p>(?) не верно</p>
2.	Раздел 2. Полномочия и ответственность участников проектной деятельности в ходе инициирования, подготовки, реализации, мо-	Тестирование	<p>(??) ... - представляет собой систему мероприятий по измерению фактических параметров проектов, расчету отклонения фактических параметров проектов от плановых, анализу их причин, прогнозированию хода реализации проектов, принятию управленческих решений по определению, согласованию и реализации возможных корректирующих воздействий</p> <p>(?) экспертиза проекта</p> <p>(?) оценка реализации проектов</p> <p>(!) мониторинг реализации проектов</p> <p>(??) Решение о досрочном завершении ведом-</p>

	<p>мониторинга и завершения проекта.</p>		<p>ответственного проекта принимается ... (?) Губернатором Московской области (?) ведомственным проектным офисом (!) руководителем государственного органа</p> <p>(??) Оцените верность утверждения: «Исполнители и соисполнители из числа представителей органов местного самоуправления, федеральных органов исполнительной власти, а также общественно-делового совета, организаций и экспертные группы включаются в состав проектного комитета приоритетного проекта по решению руководителя проекта» (?) верно (!) не верно</p> <p>(??) Проектный офис Московской области ... (?) утверждает паспорта приоритетных проектов, региональных проектов Московской области, а также принимает решения о внесении в них изменений (!) обеспечивает формирование и ведение портфелей приоритетных проектов, а также представляет в Комиссию сводный отчет о ходе реализации портфелей приоритетных проектов (?) осуществляет текущий мониторинг и анализ рисков ведомственных проектов, инициирует рассмотрение вопросов, требующих решений проектного комитета, руководителей ведомственных проектов</p>
3	<p>Раздел 3. Возможности и ограничения цифровизации для проектной деятельности органов публичной власти.</p>	<p>Тестирование</p>	<p>(??) Проект – это ... (?)общая концепция, где раскрываются, как и какими методами достигать главные цели компании, решать стоящие перед ней проблемы, распределяются ограниченные ресурсы для решения проблем (?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям (!)комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений</p> <p>(??)Развитие методов управления проектами в 2000-е годы ознаменовалось: (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами в органах публичной власти (?)совершенствованием управления проектами с внедрением цифровых технологий более высокого уровня (!) их фокусировкой на целевой характер управления</p>

			<p>(??) Концепция управления по целям заключается в: (?) унификации и стандартизации проектной деятельности органов публичной власти (?) внедрении цифровых технологий более высокого уровня, обеспечивающих целевой характер управления проектами в органах публичной власти (!) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта</p> <p>(??) Методология PMI, сформулированная в виде стандарта PMBOK, базируется на: (?) ориентированности не на продукт или процессы, а на улучшение деятельности органов публичной власти в результате выполнения проектов (!) концепции управления проектами через группу стандартных процессов (?) набор различных процедур, документов и цифровых технологий, наиболее подходящих для конкретного типа проекта</p>
4	Раздел 4. Цифровые технологии в реализации государственных проектов	Тестирование	<p>(??) Ключевые инициативы подразделений органов государственной власти, носят название (!) приоритетные проекты (?) внешние проекты (?) внутренние проекты</p> <p>(??) ...направлен на цифровизацию и трансформацию городской среды за счёт технологий больших данных, машинного зрения, блокчейна, искусственного интеллекта (сквозные цифровые технологии) и других технологий (?) ведомственный проект «Цифровая среда» (?) национальный проект «Цифровая экономика» (!) федеральный проект «Цифровой регион»</p> <p>(??) ... - перечень проектов одного государственного органа (?) портфель приоритетных проектов (?) сводный портфель ведомственных проектов (!) портфель ведомственных проектов</p> <p>(??) Руководитель проекта ... (!) возглавляет проектный комитет (?) осуществляет методическое обеспечение проектной деятельности в государственном органе и подведомственных организациях (?) согласовывает составы проектных комитетов приоритетных проектов, общественно-деловых советов и экспертных групп приоритетных проектов</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проекта как объекта управления в органах публичной власти. 2. Специфика проектного управления в системе государственного и муниципального управления. 3. Внедрение проектного управления в органах публичной власти. 4. Окружение проекта: внешняя и внутренняя среда. 5. Технологии проектного управления в органах государственной и муниципальной власти. 6. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти. 7. Факторы, препятствующие реализации проектов в органах публичной власти. 8. Особенности проектного управления в органах власти.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 9. Функциональные роли в системе проектного управления органов власти. 10. Полномочия и ответственность участников проектной деятельности. 11. Организация Проектных офисов в регионах. 12. Направления работы проектного офиса. 13. Методология управления подготовкой и реализацией проектов. 14. Инициация проектов в органах публичной власти. 15. Проектные офисы в органах власти: понятие и виды. 16. Место проектного офиса в структуре органов исполнительной власти. 17. Требования к организации и работе проектных офисов в органах публичной власти. 18. Функции проектных офисов в органах власти. 19. Методологическая поддержка проектной деятельности в органах публичной власти. 20. Роль проектных офисов в повышении эффективности проектной деятельности в органах публичной власти. 21. Проблемы региональных проектных офисов. 22. Инструменты для повышения вовлеченности участников проектной деятельности.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная структура системы управления проектной деятельностью. 2. Мониторинг проектной деятельности: возможности и ограничения повышения качества проектного управления в органах власти. 3. Оценка реализации проектов в органах власти. 4. Подготовка проектной документации в органах власти. 5. Реализация проектов и государственных программ. 6. Завершение проекта.
ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 7. Цифровизация деятельности исполнительных органов государственного и муниципального управления. 8. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: характеристика, результативность, совершенствование. 9. Новые объекты цифровой экономики и их использование органами исполнительной власти. 10. Подходы к цифровой трансформации государственного управления. 11. Проблемы цифровой трансформации государственного и муниципального управления. 12. Перспективы эволюция цифрового управления в органах исполнительной власти. 13. Цифровая трансформация публичного управления: плюсы и минусы. 14. Использование цифровых технологий в государственном управлении: преимущества и недостатки. 15. Развитие инструментария проектного управления в органах федеральной и региональной власти. 16. Традиционные методы проектного управления в государственном секторе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАНИЙ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Концепция стратегического управления. Модели и инструменты стратегического управления.	Тестирование	<p>(??) Какое из перечисленных действий не является этапом цикла стратегического управления</p> <p>(?) разработка долгосрочных и краткосрочных целей</p> <p>(?) реализация стратегии</p> <p>(?) оценка эффективности стратегии и корректировка</p> <p>(!) стратегический анализ</p> <p>(??) На пятом последнем этапе цикла стратегического управления осуществляется...</p> <p>(?) адаптация структуры организации к требованиям стратегии</p> <p>(?) адаптация культуры организации к требованиям стратегии</p> <p>(!) оценка эффективности стратегии и корректировка</p> <p>(?) реализация стратегии</p> <p>(??) Под системной проблемой понимается ...</p> <p>(?) неэффективные стратегии развития крупных компаний отрасли ввиду того, что именно результаты деятельности этих компаний являются ключевыми показателями роста отрасли</p> <p>(?) ограничения реализации возможностей для создания продуктов/услуг с принципиально новыми свойствами</p> <p>(!) одно из ограничений социально-экономического развития, как правило, структурного характера, препятствующих расширению номенклатуры продуктов/услуг, выпускаемых отраслью, в сторону создания продуктов/услуг с принципиально новыми характеристиками</p>
		Тести-	(??) Верно ли утверждение: «К очевидным рискам применения стратегии демонстрации силы

		рование	<p>относится опасность подпасть под антимонопольное регулирование» (!) да (?) нет</p> <p>(??) Социальные риски реализации направлений решения системной проблемы связаны с ... (?) неблагоприятными изменениями общих параметров экономического развития (?) несовершенством принятых процедур, технической и нормативной правовой поддержки, подготовки персонала, а также внешних внеэкономических факторов (!) возможными негативными социальными последствиями тех или иных мероприятий</p> <p>(??) Согласны ли вы с утверждением: «Стратегии развития отраслей экономики не являются отраслевыми документами стратегического планирования, а являются частью общей системы документов стратегического планирования в Российской Федерации» (?) да (!) нет</p>
2.	<p>Раздел 2. Понятие стратегии. Виды стратегий. Оценка стратегий и степени их реализуемости.</p>	Тестирование	<p>(??) Верно ли утверждение: «Разработка стратегии на каждом уровне управления заканчивается созданием стратегического плана» (!) да (?) нет</p> <p>(??) Экспертные группы формируются в целях... (?) участия в определении ключевых требований к реализации стратегического плана/программы социально-экономического развития территории (?) внешнего экспертного сопровождения разработки и реализации стратегического плана (?) согласования паспорта и сводных планов стратегической программы</p> <p>(??) Проактивная стратегия – это (?) адаптивная реакция на возникшую ситуацию (?) запланированные действия (?) симбиоз запланированных действий и адаптивной реакции на возникшую ситуацию</p>
		Тестирование	<p>(??) Стратегия развития отрасли экономики – это ... (!) объединение усилий государства и бизнеса, направленных на создание продуктов/услуг с принципиально новыми характеристиками (?) обеспечение наиболее эффективного решения проблем российской экономики, препятствующих ускорению социально-экономического развития</p>

			<p>(?) создание благоприятных условий для участия представителей предпринимательского сообщества, структур гражданского общества, органов власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в решении наиболее важных отраслевых проблем</p> <p>(??) Критерии решения системной проблемы должны быть сформулированы в терминах ...</p> <p>(!) результатов (?) затрат (?) прибыли</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стратегического управления и его роль в развитии российских территорий. 2. Виды стратегий территориального развития. 3. Отечественный опыт стратегического управления развитием муниципальных образований. 4. Зарубежный опыт стратегического управления развитием муниципальных образований. 5. Системный анализ условий развития муниципальных образований. 6. Условия и ресурсы реализации стратегического управления в системе государственного и муниципального управления. 7. Классификация концепций стратегического менеджмента. 8. Принципы стратегического управления развитием муниципальных образований. 9. Этапы стратегического управления развитием муниципальных образований. 10. Структура программы стратегического развития муниципального образования. 11. Выбор стратегических альтернатив развития муниципальных образований РФ в современных условиях. 12. Сущность стратегии регионального развития. 13. Методы оценки стратегии муниципального образования. 14. Модели стратегического управления. 15. Эволюция методов стратегического управления развитием территории. 16. Функции стратегического управления.
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 17. Роль местных сообществ в разработке стратегии развития муниципальных образований. 18. Полномочия органов власти по разработке и реализации стратегических планов. 19. Возможности и ограничения в деятельности органов власти по стратегическому управлению развитием муници-

	<p>пальных образований.</p> <p>20. Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальных органов власти в сфере стратегического управления развитием территорий.</p>
ОПК-2	<p>21. Особенности постановки целей в стратегическом управлении развитием муниципальных образований.</p> <p>22. Факторы, влияющие на разработку и реализацию стратегического плана развития муниципального образования.</p> <p>23. Инструменты разработки и реализации стратегического плана развития муниципального образования.</p> <p>24. Инструменты диагностики и оценки рисков при разработке стратегических планов развития муниципальных образований.</p> <p>25. Методы стратегического планирования.</p> <p>26. Экспертиза стратегических планов.</p>
ОПК-3	<p>27. Оценка последствий реализации стратегических планов развития муниципальных образований.</p> <p>28. Разработка прогнозов развития муниципальных образований как элемента стратегического управления.</p> <p>29. Прогнозные оценки социальной и экономической эффективности от реализации стратегических планов развития муниципальных образований.</p> <p>30. Информационно-аналитическое сопровождение процесса разработки прогнозов социально-экономического развития муниципальных образований РФ.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГМУ В ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История государственного управления.	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите процесс преобразования системы государственного управления после 1917 года до декабря 1922 года. 2. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 года. 3. Государственное управление на основе Конституции СССР 1936 года. 4. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы ВОВ. 5. Восстановление народного хозяйства после ВОВ до 1953 года. 6. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 года. 7. Государственное управление в условиях перестройки, особенности данного времени.
2.	Раздел 2. Реализация государственной политики на различных уровнях системы органов власти в области военно-мемориальной деятельности.	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите законодательную власть на федеральном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 2. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют законодательную власть на региональном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 3. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют представительную власть на муниципальном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 4. Опишите исполнительную власть на федеральном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 5. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют исполнительную власть на

			<p>региональном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют исполнительно-распорядительную власть на муниципальном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 7. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, приоритета прав и свобод человека и гражданина. 8. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, законности. 9. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, самостоятельности. 10. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, организационной обособленности. 11. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, многообразия организационных форм местного самоуправления. 12. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, сочетания представительной и непосредственной демократии. 13. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, организация местного самоуправления в интересах населения. 14. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, соразмерности полномочий местного самоуправления материально-финансовым ресурсам. 15. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, принцип гарантированности местного самоуправления. 16. Опишите органы местного самоуправления муниципальных образований, занимающихся вопросами военно-мемориальной работы. 17. Представительные органы власти, занимающиеся вопросами военно-мемориальной работы. 18. Исполнительно-распорядительные органы власти, занимающиеся вопросами военно-мемориальной работы. 19. Охарактеризуйте главу муниципального образования, какими навыками и компетенциями
--	--	--	---

			<p>он должен обладать, чтобы быть эффективным в вопросах военно-мемориальной работы?</p> <p>20. Какие органы и должностные лица местного самоуправления, помимо основных, имеют полномочия в вопросах военно-мемориальной работы.</p>
3.	Раздел 3. Основные аспекты военно-мемориальной деятельности	эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок захоронения (перезахоронения) погибших при защите Отечества. 2. Формы увековечения памяти погибших при защите Отечества, с конкретными примерами. 3. Процесс проведения поисковых работ, на конкретном примере. 4. Конкретный пример органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества, и их полномочия. 5. Процесс паспортизации и централизованного учета воинских захоронений, на конкретном примере. 6. Процесс финансового и материально-технического обеспечения мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества, как должен происходить процесс? 7. Материально-технические требования необходимые для реализации проекта, на конкретном проекте. 8. Значимость команды проекта для реализации самого проекта. 9. Проведите оценку эффективности реализации проекта. 10. Виды проектов в сфере военно-мемориальной работы, примеры. 11. Опишите процесс проектного анализа и исследований. 12. Структура инвестиционного проекта в сфере военно-мемориальной работы, на конкретном примере.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите процесс преобразования системы государственного управления после 1917 года до декабря 1922 года. 2. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 года. 3. Государственное управление на основе Конституции СССР 1936 года. 4. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы ВОВ. 5. Восстановление народного хозяйства после ВОВ до 1953 года. 6. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 года. 7. Государственное управление в условиях перестройки, особенности данного времени.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс паспортизации и централизованного учета воинских захоронений, на конкретном примере. 2. Процесс финансового и материально-технического обеспечения мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества, как должен происходить процесс?
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды проектов в сфере военно-мемориальной работы, примеры. 2. Опишите процесс проектного анализа и исследований. 3. Структура инвестиционного проекта в сфере военно-мемориальной работы, на конкретном примере.
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите законодательную власть на федеральном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 2. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют законодательную власть на региональном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 3. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют представительную власть на муниципальном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 4. Опишите исполнительную власть на федеральном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 5. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют исполнительную власть на региональном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы. 6. Опишите на конкретном примере, какие органы представляют исполнительно-распорядительную власть на муниципальном уровне в вопросах управления сферой военно-мемориальной работы.

	<p>работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, приоритета прав и свобод человека и гражданина. 8. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, законности. 9. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, самостоятельности. 10. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, организационной обособленности. 11. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, многообразия организационных форм местного самоуправления. 12. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, сочетания представительной и непосредственной демократии. 13. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, организация местного самоуправления в интересах населения. 14. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, соразмерности полномочий местного самоуправления материально-финансовым ресурсам. 15. Выразите на примере принцип, в вопросах военно-мемориальной работы, принцип гарантированности местного самоуправления. 16. Опишите органы местного самоуправления муниципальных образований, занимающихся вопросами военно-мемориальной работы. 17. Представительные органы власти, занимающиеся вопросами военно-мемориальной работы. 18. Исполнительно-распорядительные органы власти, занимающиеся вопросами военно-мемориальной работы. 19. Охарактеризуйте главу муниципального образования, какими навыками и компетенциями он должен обладать, чтобы быть эффективным в вопросах военно-мемориальной работы? 20. Какие органы и должностные лица местного самоуправления, помимо основных имеют полномочия в вопросах военно-мемориальной работы. 21. Процесс проведения поисковых работ, на конкретном примере. 22. Конкретный пример органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества, и их полномочия. 23. Порядок захоронения (перезахоронения) погибших при защите Отечества.
--	--

	24. Формы увековечения памяти погибших при защите Отечества, с конкретными примерами.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ УВЕКОВЕЧЕНИЯ ВОИНСКОГО ПОДВИГА В РОССИИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. История увековечения воинского подвига в России как историческая дисциплина.	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология учебной дисциплины «История увековечения воинского подвига в России» 2. Понятийный аппарат: «военно-мемориальная деятельность», «военно-мемориальная культура», «военно-мемориальное наследие». 3. Специфика военно-мемориальной деятельности 4. Формы и виды военно-мемориального наследия
2.	Раздел 2. Основные аспекты мемориальной деятельности военного подвига русского солдата в России на разных этапах развития	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль православной церкви в процессе коммеморации военного подвига после крещения Руси. 2. Крест как важнейшая форма мемориализации военного подвига в период Киевской Руси и Московского царства 3. «Повесть временных лет» как памятник коммеморации военного подвига первых русских князей. 4. «Житие Александра Невского» как памятник коммеморации военного подвига в рамках защиты Руси от иностранной интервенции. 5. Роль Академии наук в становлении процесса увековечения воинского подвига. 6. Роль сената и Синода в становлении процесса увековечения воинского подвига. 7. Мемориализация военного подвига в эпоху правления Екатерины II. 8. Адмиралтейство и Царское село как оригинальные виды военно-мемориального наследия 9. «Проект 1835 года»: роль и суть нормативно-правового документа в развитии военно-мемориальной культуры 10. Становление и деятельность Русского военно-исторического общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы / задания
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните понятия «Военно-мемориальная деятельность», «военно-мемориальное наследие», «военно-мемориальная культура» 2. В чем заключаются содержательные особенности мемориальной культуры постсоветской России. 3. Специфика мемориальной культуры периода ВОВ и новые формы увековечения подвигов павших воинов: установка памятников на захоронениях и в местах совершения подвигов, увековечение имен погибших в наименовании населенных пунктов, улиц городов и поселков, установление мемориальных досок на зданиях. 4. Либерализация военно-мемориальной тематики, внимание к ранее «закрытым» темам. 5. Теоретико-методологические основы учебной дисциплины «История увековечения воинского подвига в России» 6. Формы и виды военно-мемориальной деятельности 7. Периодизация военно-мемориальной культуры России 8. Специфика военно-мемориальной культуры в период Киевской Руси и Московского царства. 9. Роль православной церкви в организации военно-мемориальной деятельности. 10. Первые официальные нормативно-правовые акты военно-мемориальной деятельности. 11. Разрушение памяти о подвигах царских мужей. 12. Взаимоотношения государства и церкви в вопросе коммеморации военного подвига в имперский период. 13. Отечественная война 1812 года как важный этап развития военно-мемориального наследия в Российской империи. 14. Мемориальный комплекс как новая форма мемориализации военного подвига. 15. Феномена полковых храмов в рамках развития военно-мемориальной культуры Российской империи. 16. Становление и деятельность Русского военно-исторического общества (РВИО). 17. Монументальная пропаганда в годы становления советской власти. 18. Деятельность различных государственных и военных структур по послевоенному укрупнению советских воинских кладбищ. 19. Межгосударственное сотрудничество по вопросам восстановления и сохранения советских воинских захоронений и памят-

	<p>ников.</p> <p>20. Роль литературы и кинематографа в процессе увековечения памяти подвига русских солдат в период ВОВ.</p> <p>21. Роль государства в вопросах создания и сохранения объектов военно-мемориального наследия в современность.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Государственное управление в сфере патриотического воспитания
граждан Российской Федерации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Военно-мемориальная деятельность в органах
государственной власти и местного самоуправления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры. Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Задания рубежного контроля – перечень тем кейс-задания.

1. Опишите, на каких принципах должно строиться взаимодействие государства и общества в вопросах государственно-патриотического воспитания граждан.
2. На конкретном примере, отобразите, каким образом гражданское общество участвует в государственно-патриотическом воспитании граждан.
3. На примере определите, какие органы власти отвечают за государственно-патриотическое воспитание граждан. Опишите их подробно, опишите их круг полномочий.
4. Какие меры государственной политики в России, для оказания социальной поддержки ветеранов и участников военных действий за границей Вы знаете?
5. В чем заключается сущность закона Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292–1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
6. В чем заключается сущность федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
7. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
8. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
9. В чем заключается сущность указа Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»
10. В чем заключается сущность приказа Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. № 845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти»
11. Оцените сущность федеральной, региональной, муниципальной политики в сфере государственно-патриотического воспитания граждан РФ.
12. Выделите ключевые задачи федеральной, региональной, муниципальной политики в сфере государственно-патриотического воспитания граждан РФ. Обоснуйте свой выбор.
13. Государственное регулирование федеральной, региональной, муниципальной политики в сфере государственно-патриотического воспитания граждан. Обоснуйте почему система выстроена именно таким образом.

14. Опишите на примере, принципы реализации федеральной, региональной, муниципальной политики в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
15. Опишите полномочия федеральных органов власти в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
16. Опишите полномочия региональных органов власти в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
17. Опишите полномочия муниципальных органов власти в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
18. Охарактеризуйте роль некоммерческих организаций, ведущих деятельность в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
19. Охарактеризуйте роль органов местного самоуправления ведущих деятельность в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
20. Охарактеризуйте роль представителей гражданского общества ведущих деятельность в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.
21. В чем заключается влияние государственно-патриотического воспитания на социальную политику государства.
22. Опишите процесс осуществления государственно-патриотического воспитания.
23. Выделите ключевые проблемы в осуществлении государственно-патриотического воспитания.
24. Объясните, почему выставки являются одной из форм реализации государственно-патриотического воспитания. Опишите процесс создания выставки.
25. Объясните, почему мемориалы являются элементом системы государственно-патриотического воспитания. Опишите процесс создания мемориала.
26. Объясните, почему экспозиции являются элементом системы государственно-патриотического воспитания. Опишите процесс создания экспозиции.
27. Опишите влияние инфраструктуры на государственную политику в сфере государственно-патриотического воспитания.
28. Охарактеризуйте процесс инфраструктурного развития системы государственно-патриотического воспитания.
29. Выделите ключевые проблемы инфраструктурного развития системы государственно-патриотического воспитания.
30. В чем заключается влияние проектной деятельности в систему государственно-патриотического воспитания на социальную политику государства.
31. Опишите процесс проектной деятельности в сфере государственно-патриотического воспитания.
32. Выделите ключевые проблемы в проектной деятельности в сфере государственно-патриотического воспитания.

Раздел 2. Технологии государственно-патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Задания рубежного контроля – перечень тем кейс-задания.

1. Описать, в чем заключается влияние государственно-патриотического воспитания на социальную политику государства.
2. Разработать предложения по совершенствованию системы государственно-патриотического воспитания граждан.
3. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ по формированию гражданской и правовой культуры.
4. Разработать мероприятие по формированию патриотизма среди молодежи.
5. Разработать мероприятие по формированию гражданской культуры молодежи

6. Подготовить и провести социологический опрос на тему: «Политические ожидания граждан и их самовыражение».
7. Провести анализ программ в сфере государственно-патриотического воспитания различных политических партий.
8. Провести анализ программ в сфере государственно-патриотического воспитания различных СМИ.
9. Разработать предложения по привлечению молодежи в государственно-патриотическую сферу.
10. Разработать предложения по привлечению участников СВО, ветеранов боевых действий в государственно-патриотическую сферу.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится **вустной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПУ – 1	ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	1-5
ОПК – 2	ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	6-10
ОПК – 3	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	11-15
ОПК – 8	ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	16-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите факторы и социально-экономические детерминанты системы патриотического воспитания.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите роль стратегии и тактики идеологических диверсий против Советского Союза начиная в 80-е годы по развалу патриотического воспитания.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите негативную роль телевидения и печати в том, чтобы приоритетными элементами воспитания личности не был патриотизм.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите защиту Отечества как основные ценности ориентир государственно-патриотического воспитания школьников.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите роль патриотического воспитания в становлении личности гражданина.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие цели ставит перед собой система гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие особенности патриотического воспитания в сфере культуры.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите значение участия молодежи в добровольческой деятельности в системе государственно-патриотическом воспитании.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какая роль члена социума в преумножении славы Отечества и авторитета России.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите

политическую, нравственную и правовую зрелость граждан как один из факторов государственного-патриотического воспитания.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль семьи в формировании патриотического настроения граждан.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль школы в формировании патриотического настроения граждан.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль учреждений культуры, искусства в формировании патриотического настроения граждан.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль учреждений физической культуры и спорта в формировании патриотического настроения граждан.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль военной службы по призыву в формировании патриотического настроения граждан.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие угрозы несет утрага гражданами общественных идеалов.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите традиционные российские духовно-нравственные ценности как идеологический фундамент государственного-патриотического воспитания.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите место патриотического воспитания в системе профилактики экстремизма.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что за собой влечет депатриотизация российского общественного сознания.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы цели функционирования системы государственного патриотического воспитания граждан РФ.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие основные принципы патриотического воспитания граждан РФ.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль военно-патриотического воспитания в системе государственного патриотического воспитания молодежи.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль патриотических общественных объединений в системе государственного патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль СМИ в государственном патриотическом воспитании граждан.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие нормативно-правовые акты составляют юридическую основу патриотического воспитания граждан РФ.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей программе
дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Общественно-политическая работа в органах
государственной власти и местного самоуправления**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Военно-мемориальная деятельность в органах
государственной власти и местного самоуправления**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение общественно-политической работы в органах государственной власти и местного самоуправления.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Задания рубежного контроля – перечень тем кейс-задания.

1. Опишите, на каких принципах должно строиться взаимодействие государства и общества в вопросах общественно-политической работы в ОГВиМС.
2. На конкретном примере, отобразите, каким образом гражданское общество участвует в общественно-политической работе в ОГВиМС.
3. На примере определите, какие органы должностные лица отвечают за общественно-политическую работу в ОГВиМС. Опишите их подробно, опишите их круг полномочий.
4. Какие меры государственной политики в России, для оказания социальной поддержки ветеранов и участников военных действий за границей Вы знаете?
5. В чем заключается сущность закона Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292–1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
6. В чем заключается сущность федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
7. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
8. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
9. В чем заключается сущность указа Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»
10. В чем заключается сущность приказа Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. № 845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти»
11. В чем заключается сущность приказа Министра обороны РФ от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Сил Российской Федерации»
12. Оцените сущность федеральной, региональной, муниципальной политики в сфере государственно-патриотического воспитания граждан РФ.

13. Выделите ключевые задачи общественно-политической работы в федеральных, региональных и муниципальных учреждениях. Обоснуйте свой выбор.

14. Общественно-политическая работа в системе федеральных, региональных, муниципальных органах. Обоснуйте, почему система работы выстроена именно таким образом.

15. Опишите на примере, принципы реализации общественно-политической работы в ОГВиМС.

16. Опишите полномочия федеральных органов власти в сфере общественно-политической работы в ОГВиМС.

17. Опишите полномочия региональных органов власти в сфере общественно-политической работы в ОГВиМС.

18. Опишите полномочия муниципальных органов власти в сфере общественно-политической работы в ОГВиМС.

19. Охарактеризуйте роль общественных объединений ветеранов в системе общественно-политической работы в ОГВиМС.

20. Охарактеризуйте роль органов местного самоуправления ведущих деятельность в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.

21. Охарактеризуйте роль представителей гражданского общества ведущих деятельность в сфере государственно-патриотического воспитания граждан.

Раздел 2. Концептуальные основания формирования морально-политического состояния личного состава органов государственной власти и местного самоуправления.

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Задания рубежного контроля – перечень тем кейс-задания.

1. Опишите процесс организации мероприятий общественно-политической работы в ОГВиМС.

2. Выделите ключевые проблемы в организации общественно-политической работы в ОГВиМС.

3. Объясните, почему культурно-массовая работа является одной из форм реализации общественно-политической работы в ОГВиМС. Опишите процесс создания выставки.

4. Объясните, почему мемориалы являются элементом системы общественно-политической работы в ОГВиМС. Опишите процесс создания мемориала.

5. Объясните, почему экспозиции являются элементом системы общественно-политической работы в ОГВиМС. Опишите процесс создания экспозиции.

6. Опишите влияние инфраструктуры на общественно-политическую работу в ОГВиМС.

7. Охарактеризуйте процесс инфраструктурного развития системы общественно-политической работы в ОГВиМС.

8. Выделите ключевые проблемы инфраструктурного развития системы общественно-политической работы в ОГВиМС.

9. В чем заключается влияние проектной деятельности на систему общественно-политической работы в ОГВиМС.

10. Опишите процесс проектной деятельности в общественно-политической работе в ОГВиМС.

11. Выделите ключевые проблемы в проектной деятельности при организации общественно-политической работы в ОГВиМС.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПУ – 1	ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	1-5
ОПК – 2	ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	6-10
ОПК – 3	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	11-15
ОПК – 8	ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	16-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите факторы и социально-экономические детерминанты системы общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите роль стратегии и тактики идеологических диверсий против Советского Союза, начиная с 80-х годов, по разрушению системы общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите негативную роль телевидения и печати на формирование морально-политического состояния личного состава ОГВиМС.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите защиту Отечества как основные ценности ориентир общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите роль патриотического воспитания в общественно-политической работе.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие цели ставит перед собой система общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие особенности проведения мероприятий общественно-политической работы в ОГВиМС в сфере культуры.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите значение участия молодежи (молодых сотрудников) в общественно-политической работе в ОГВиМС.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какая роль члена социума в преумножении славы Отечества и авторитета России.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите _____ политическую, нравственную и правовую зрелость сотрудников государственного сектора как один из факторов общественно-политической работы.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль семьи в формировании патриотического настроения сотрудников государственного сектора.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова _____ роль трудового _____ (служебного, _____ воинского) коллектива в формировании патриотического настроения сотрудников _____ государственного сектора.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль учреждений культуры, искусства в общественно-политической работе в ОГВиМС.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль учреждений физической культуры и спорта в формировании морально-политического состояния сотрудников государственного сектора.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль военной службы по призыву в формировании патриотического настроения сотрудников государственного сектора.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие угрозы несут затраты сотрудниками государственного сектора общественных идеалов.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите традиционные российские духовно-нравственные ценности как идеологический фундамент общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите место патриотического воспитания в системе профилактики экстремизма среди сотрудников государственного сектора.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что за собой влечет депатриотизация политического сознания сотрудников государственного сектора.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы цели функционирования системы общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие основные принципы общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль военно-патриотического воспитания в системе общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль патриотических общественных объединений в системе общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль взаимодействия со СМИ в общественно-политической работе в ОГВиМС.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие нормативно-правовые акты составляют юридическую основу общественно-политической работы в ОГВиМС.

Ответ: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ГОСУДАРСТВЕН-
НОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Подходы к разрешению конфликтов с участием посредника: основные понятия, характеристики. Законодательные основы медиативной практики в России и за рубежом.	Тестирование	<p>(??)Какой теории в конфликтологии придерживался Кеннет Боулдинг? Одиночный выбор</p> <p>(?) Теории позитивно-функционального конфликта. (?) Теории конфликтной модели общества. (!) Общей теории конфликта. (??)Кто доказал, что конфликты являются неустранимой частью социальной жизни? Множественный выбор</p> <p>(!) М.Вебер. (?) К.Маркс. (!) Г.Зиммель. (?) Г.Гегель. (?) Н.Маккиавели. (??)Кто считает, что главным источником конфликта являются не экономические, а политические противоречия между социальными группами?Одиночный выбор</p> <p>(!) Р.Дарендорф. (?) Г.Зиммель. (?) К.Боулдинг. (?) Платон. (??)Кто впервые предпринял попытку системного анализа социальных конфликтов?Одиночный выбор</p> <p>(?) Г.Зиммель. (?) Д.Истон. (!) Н. Макиавелли. (?) К.Маркс. (?) М.Вебер. (??)Кто рассматривал социальный конфликт как определенное благо человечества?Одиночный выбор</p> <p>(!) А. Смит. (?) М.Вебер. (?) К.Боулдинг. (?) В.Дарендорф.</p>

			(?) З.Фрейд.
		Тести- рование	<p>(??)Какой философский закон дает возможность прогнозировать направление развития конфликтов?Одиночный выбор</p> <p>(?) Закон единства и борьбы противоположностей. (!) Закон отрицания отрицания. (?) Закон пролонгирования результата. (??)Что понимается под конфликтностью личности?Одиночный выбор</p> <p>(?) Отсутствие качеств, позволяющих развиваться в обществе. (!) Интегральное свойство личности, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. (?) Индивидуальная характеристика личности, ведущая ее к постоянному конфликту. (??)Перечислите основные области, представляющие причину конфликта. Множественный выбор</p> <p>(!) Ценности. (!) Отношения. (!) Настроения. (!) Информация. (!) Структура. (!) Интересы. (?) Потребности.</p>
2.	Раздел 2. Практические навыки медиатора.	Тести- рование	<p>(??)Что понимается под предметом конфликта?Одиночный выбор</p> <p>(?) Объективно существующие противоречия по поводу использования тех или иных ресурсов. (!) Объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной разногласий между сторонами. (?) Объективно существующие разногласия и проблемы по поводу разделения властей между сторонами. (??)Перечислите позитивные функции конфликта. Множественный выбор</p> <p>(!) Функция разрядки сложившейся политической напряженности. (?) Дестабилизирующая функция. (!) Коммуникативно-информационная функция. (!) Функция развития общества. (?). Функция изменения отношений власти. (?) Разрушительно-политическая функция. (??)Перечислите основные элементы классификации причин конфликтов. Множественный выбор</p> <p>(!) Объективные (!) Субъективные (?) Социально-психологические. (?) Внешние. (?) Внутренние.</p>

		<p>Тести- рование</p> <p>(??)Перечислите, что может быть предметом конфликта. Множественный выбор</p> <p>(!) Ресурс.</p> <p>(!) Статус.</p> <p>(!) Духовные ценности.</p> <p>(?) Экономические потребности.</p> <p>(?) Властные полномочия.</p> <p>(??)Перечислите виды характера объективных причин конфликта. Множественный выбор</p> <p>(!) Организационно-управленческий характер.</p> <p>(!) Структурно-организационный характер.</p> <p>(!) Функционально-организационный характер.</p> <p>(!) Личностно-функциональный характер.</p> <p>(!) Ситуативно-управленческий характер.</p> <p>(??)Перечислите структурные составляющие социального конфликта. Множественный выбор</p> <p>(!) Субъекты конфликта.</p> <p>(!) Взаимоотношения между субъектами конфликта.</p> <p>(!) Предмет конфликта.</p> <p>(!) Состояние окружающей среды, в которой конфликт возникает и развивается.</p> <p>(?) Характеристика второстепенных участников.</p> <p>(??)Перечислите негативные функции конфликта. Множественный выбор</p> <p>(?) Функция разрядки сложившейся политической напряженности.</p> <p>(!) Дестабилизирующая функция.</p> <p>(?) Коммуникативно-информационная функция.</p> <p>(?) Функция развития общества.</p> <p>(!) Функция изменения отношений власти.</p> <p>(!) Разрушительно-политическая функция.</p>
--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медиация – как альтернативный способ разрешения споров. Предмет медиации. 2. Медиатор как профессионал и как личность. Профессиональная этика медиатора. 3. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. 4. Различные школы и подходы в медиации. 5. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. 6. Правила проведения процедуры медиации.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Соглашения, которые подписываются до начала процедуры медиации. 8. Предварительные встречи. Совместные и отдельные встречи. 9. Стадии медиации. Раздельные и совместные встречи. 10. Выработка соглашения. Оценка рисков медиативного соглашения. 11. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. 12. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. 13. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). 14. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении.
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. основополагающие принципы медиации. 2. Инструменты и техники, применяемые медиатором в процедуре медиации. 3. Что такое конфликт? Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте 4. Цель и способы передачи информации. 5. Соотношение цели и процесса в процедуре медиации 6. Особенности процедуры при дисбалансе сил. 7. Особенности применения техник в различных стадиях процедуры медиации. 8. Подготовка медиативной встречи. Тестирование реальности на каждой фазе. 9. Правовое поле как необходимое условие для проведения процедуры медиации. 10. Работа с интересами сторон. 11. Восприятие и коммуникация. Восприятие информации по невербальным каналам. 12. Функции эмоций. Работа с эмоциональными сообщениями. 13. Мышление и речь. Особенности этих процессов при конфликте, влияние медиатора на речь сторон.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Тайм-менеджмент – технология эффективности».

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Что из перечисленного можно отнести к принципам ТМ?

- приоритезация
- планирование
- умение сказать «нет»
- повышение производительности труда
- бюджетирование времени
- следование стратегии
- борьба с ленью
- анализ дня, недели, месяца и тд
- грамотный подход к отдыху
- составление финансового бюджета на год

Каким образом проявляется в поведении человека доминирование мотива достижения успеха (выберите несколько ответов)?

- 1 - действовать лучше работников-конкурентов;
- 2 - желание не отличаться от других работников;
- 3 - достигать сложных целей или даже превосходить их;
- 4 - находить лучшие пути для выполнения заданий;
- 5 - отсутствует стремление выразить и отстаивать свою точку зрения, отличную от мнения большинства.

- а) 1, 3, 4, 5;
- б) 2, 3, 4, 5;
- в) 1, 3, 4;
- г) 3, 4, 5;
- д) 2, 4, 5.

Соедините технологию с ее содержанием

- 1) Консультации
- 2) Наставник
- 3) Коуч
- 4) Ментор

А) Актуально: когда необходима помощь в конкретной ситуации коллеге или сотруднику.

.... (вставить технологию) — это нерегулярные встречи, которые назначаются по мере того, как у человека возникает потребность получить совет. (...) делится информацией и знаниями, при этом консультируемый может и не воспользоваться той рекомендацией, которую получил. Решение принимает тот, кто обратился за помощью.

Отвечает на вопрос: «Какие варианты решения задачи существуют?»

Б) Актуально: Когда необходимо помочь коллеге или сотруднику раскрыть потенциал и способность находить собственные решения нестандартных ситуаций.

Задача ... (вставить технологию) — помочь ...(клиенту) найти решение задачи самостоятельно. Процесс взаимодействия в (...) сфокусирован на достижении конкретной цели. При этом (...) не обязательно разбираться в специфике задач, также не имеет значения, есть ли у (...) практический опыт их решения. В этом ключевая разница между (...) и ментором. (...) — это особый формат взаимодействия один на один, который базируется на специальной методологии проведения (...) встреч. Если вы выберете для себя эту роль, вам предстоит освоить специальные (...) техники ведения диалога.

В) Актуально: когда необходимо вывести сотрудника на новый уровень профессионализма, помочь развить стратегическое мышление, передать «сокровенные знания», контакты, опыт.

Чаще всего отношения (...) вставить технологию и (...) (подопечного) устанавливаются в паре, где (...) — это опытный, статусный сотрудник организации, не являющийся непосредственным руководителем (...). Такие отношения, как и (...), отличают регулярность и продолжительность встреч сторон: они продолжаются до тех пор, пока (...) не решит поставленные перед ним задачи. В таком взаимодействии важен не только профессиональный, но и жизненный опыт (...), так как на встречах круг обсуждаемых вопросов часто выходит за пределы узкопрофессиональных. Во взаимодействии (...) и (...) важны открытость, доверие и психологический комфорт.

Г) Актуально: когда необходимо научить действовать правильно и повысить эффективность (работа с зонами развития, обучение навыкам в текущей роли, адаптация сотрудника).

.... (вставить технологию) — это регулярные и продолжительные деловые отношения между новичком в каком-то деле и уже состоявшимся профессионалом, который и выступает в роли (...). Цикл (...) состоит из четырех этапов: объяснения правил, демонстрации действий (...), имитации этих действий новичком, обсуждения ошибок и непосредственно практики. Работа продолжается до тех пор, пока наставляемый не получит все умения и знания, чтобы работать самостоятельно.

Отвечает на вопрос: «Как правильно действовать в стандартной ситуации?»

Самостоятельными мотивирующими факторами могут служить такие особенности содержания работы, как (выберите несколько ответов)

- 1 – автономность;
- 2 – повторяемость;
- 3 - разнообразие требуемых навыков;

- 4 - простота требуемых знаний;
- 5 – монотонность работы;
- 6 – конвейерная зависимость
- а) 1, 2, 3;
- б) 1, 3, 4;
- в) 1, 3, 5;
- г) 1, 5, 6;
- д) 3, 4, 6.

Раздел 2. «Технологии управления временем»

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Пример задания

1) Какие методы можно применять в организационном ТМ?

- Пирамида Роберта Дилтса.
- Алгоритм постановки целей по SMART.
- Куб стратегического мышления.
- Диаграмма поля сил Курта Левина.
- GTD-метод Дэвида Аллена.
- Матрица Эйзенхауэра.
- Принцип Парето.
- Квадрат Декарта.
- Канбан-метод.

1.

2. 2) Проведите планирование встречи. Приведите в порядок последовательность и название шагов при проведении встречи с кадровым резервистом. Добавьте еще один шаг, назовите его, наполните содержанием. Укажите общее время встречи и время на каждый шаг.

3.

ШАГ 2

- Проговорите цели встречи
- • Расскажите сотруднику о целях и структуре встречи
- • Проговорите, как будет организована работа с отчетом
- • Спросите у сотрудника про ожидания от встречи
- • Уточните готовность сотрудника обсуждать результаты

4. ШАГ 3

- Спросите сотрудника
- • На что он обратил внимание при изучении отчета, что удивило
- • По каким параметрам максимальный разрыв в самооценке и оценке экспертов
- • Какие ключевые области наиболее приоритетны к развитию/являются сильными сторонами

5. ШАГ 4

- Подготовка встречи.
- Создайте безопасную атмосферу в рамках встречи.
- Заранее убедитесь, что сотрудник готов обсуждать свой отчет и развитие.

– Демонстрируйте открытость, поддерживаете диалог, проявляете искренний интерес

–

6. Шаг 1

– Поделитесь своим видением

– • Озвучьте, что Вы обнаружили по итогам анализа отчёта с позитивных сторон

– • Укажите ваше видение действий, требующих корректировки.

– Выскажите свои гипотезы и прогнозы.

– Попросите порассуждать и привести примеры из рабочих ситуаций

7. ШАГ 5

– Договоритесь о шагах по развитию

– • Усиьте те идеи, которые сотрудник предложил сам

– • Придите к договорённости: что необходимо сделать, какое поведение сотрудник будет менять (удобно зафиксировать цель развития)

– • Предложите варианты развития. Рекомендуйте детальное планирование шагов по развитию

8. Шаг 6

– Предложить название и содержание шага.

9.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Пример задания.

1. Назовите типы управления временем:

(!) Персональный, ролевой, социальный

(?) Личностный, корпоративный, государственный

(?) Корпоративный, государственный, мировой

(?) Персональный, ролевой, мировой

2. Объект ролевого тайм-менеджмента

(?) Сам человек

(?) Компания

(!) Специалист

(?) Управляющий

3. Что такое технология «кайдзен» в рамках ТМ?

10. (!) небольшие, но непрерывные ежедневные улучшения

11. (?) большие и прерывистые улучшения

12. (?) небольшие, но прерывистые улучшения

13. (?) большие, но не прерывистые улучшения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Время – уникальность и потенциал ресурса. 2. Проблемы управления временем и пространством. 3. Цели ТМ. 4. Понятие и концепции тайм-менеджмента и самоменеджмента. 5. Анализ подходов к тайм-менеджменту. 6. Интегративный подход. 7. Философия времени и пространства. 8. Концепции SPOD-VUCA-BANI-миров и эволюция ТМ. 9. Человеческий капитал и ТМ. 10. Системный подход в ТМ. 11. Типы ТМ – индивидуальный, ролевой, социальный. 12. Структура тайм-менеджмента. 13. Мотивационный компонент системы управления временем. 14. Деятельностный компонент. 15. Когнитивный компонент. 16. Социальный компонент. 17. Психологический компонент. 18. Личностный компонент. 19. Уровни (слои) погружения по Э. Шейну и М. Кетс де Врису. 20. Интеграция. 21. Принципы управления временем. 22. Ключевые компетенции талантливых сотрудников. 23. Модель компетенций талантливых руководителей. 24. Модель компетенций талантливых исполнителей. 25. Профиль компетенций. 26. Коучинг, наставничество, управленческое влияние, вовлечение. 27. Менторинг. Консалтинг. 28. Управление по целям. 29. Управление результативностью. 30. Управление проектами. 31. Управление изменениями. 32. Роль информационных технологий в управлении временем. 33. Профиль сотрудника 34. Аналитика как инструмент ТМ.
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суть комплексного подхода – включение смыслов, стратегических целей, личной миссии, принципов и ценностей, мотивации, личностных факторов в систему управления временем. 2. Пирамида Франклина. 3. Цикл ТМ. 4. Стратегия управления временем.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Планирование.6. Целеполагание.7. Приоритизация.8. Декомпозиция.9. Хронометраж, учет, наблюдение.10. Модель жизненного баланса.11. Колесо баланса (цели, роли, должности, компетенций/-ии).12. Управление собой.13. Эмоциональный интеллект.14. Стресс-менеджмент.15. Управление энергией.16. Рефлексивность и мета-позиция.17. Способы повышения личной эффективности.18. Самоорганизация.19. Барьеры и сопротивление.20. Субъективность времени и управление этим феноменом.21. Когнитивные искажения и ловушки ТМ.22. Психологические факторы и защиты, препятствующие эффективному управлению временем.23. Прокрастинация и перфекционизм как деструкторы.24. Научный анализ использования рабочего и личного времени.25. Самоконтроль и самооценка.26. Мониторинг и коррекция развития самоорганизации и управления временем. |
|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Культурологические аспекты военно-мемориальной сферы

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты культуры памяти и коммеморативных практик	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурная память как форма исторической памяти. 2. Характеристика индивидуальной и коллективной культурной памяти о прошлом как проявление исторического сознания. 3. Отечественные научные исследования о культуре коммеморации. 4. Коммемориальная культура как способ определения особенностей культуры. 5. Научные исследования как основа накопления исторических знаний о коллективной памяти. 6. Социальное значение адекватного отражения исторических явлений и коллективной памяти в современных условиях. 7. Вклад культурного наследия в устойчивое развитие общества. 8. Глобализация и императивы культурной политики современной России. 9. Инновационные продукты военно-мемориальной сферы и области их применения 10. Важность эффективности в работе по популяризации ценностей культуры военно-мемориальной сферы.
2.	Раздел 2. История отечественной мемориальной культуры от	Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: надписи-граффити. 2. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: камни-памятники. 3. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: монументальные кресты.

	<p>древности до современности</p>	<p>4. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: престолы.</p> <p>5. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: часовни.</p> <p>6. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: памятник Петру I в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Скульптор Этьен Морис Фальконе.</p> <p>7. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы», Мамаев курган, Волгоград.</p> <p>8. Проанализировать содержание мемориальных текстов послевоенного периода (на примере записей, сделанных гражданами в книгах отзывов крупнейших мемориальных комплексов, посвященных событиям Великой Отечественной войны).</p> <p>9. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием в современной мемориальной культуре.</p> <p>10. Военно-мемориальное наследие как ресурс сохранения российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>11. Мемориальные комплексы - культурно-историческое наследие будущих поколений.</p>
--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему из огромного количества значений культур я выбираю это. 2. Как люди передают и получают информацию посредством знаковой системы военно-мемориальной сферы. 3. Зачем существует знаковая система военно-мемориальной сферы. 4. Как люди передают и получают информацию посредством знаковой системы военно-мемориальной сферы. 5. Мое видение организации работы по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 6. О роли военно-мемориальной сферы в процессе освоения ценностей культуры. 7. Отечественные научные исследования о культуре коммеморации. 8. Культурная память как форма исторической памяти. 9. Научные исследования как основа накопления исторических знаний о коллективной памяти. 10. Коммемориальная культура как способ определения особенностей культуры. 11. Характеристика индивидуальной и коллективной культурной памяти о прошлом как проявление исторического сознания. 12. Социальное значение адекватного отражения исторических явлений и коллективной памяти в современных условиях. 13. Вклад культурного наследия в устойчивое развитие общества. 14. Глобализация и императивы культурной политики современной России. 15. Инновационные продукты военно-мемориальной сферы и области их применения 16. Важность эффективности в работе по популяризации ценностей культуры военно-мемориальной сферы.
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: надписи-граффити. 2. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: камни-памятники. 3. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: монументальные кресты. 4. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: престолы. 5. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: часовни. 6. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: памятник Петру I в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Скульптор Этьен Морис Фальконе. 7. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием:памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы», Мамаев курган, Волгоград. 8. Проанализировать содержание мемориальных текстов послевоенного

	<p>периода (на примере записей, сделанных гражданами в книгах отзывов крупнейших мемориальных комплексов, посвященных событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>9. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием в современной мемориальной культуре.</p> <p>10. Военно-мемориальное наследие как ресурс сохранения российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>11. Мемориальные комплексы - культурно-историческое наследие будущих поколений.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Инструментарий межведомственного взаимодействия	ПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «межведомственное взаимодействие» в различных сферах жизни. 2. Социальное партнерство как форма проявления взаимодействия 3. Социальное партнёрство в системе социального партнерства в городе Москве 4. Коллективный договор и соглашение как проявления социально-трудовые отношения 5. Опыт межведомственного взаимодействия (на примере деятельности студента)
2.	Раздел 2. Методические подходы и механизмы реализации межведомственного взаимодействия	ПК-3	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение информационных технологий для реализации механизмов межведомственного взаимодействия 2. Система межведомственного электронного взаимодействия 3. Этический кодекс служащих в военно-мемориальном музее 4. Система «СМЭВ»

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему из огромного количества значений культур я выбираю это. 2. Как люди передают и получают информацию посредством знаковой системы военно-мемориальной сферы. 3. Зачем существует знаковая система военно-мемориальной сферы. 4. Как люди передают и получают информацию посредством знаковой системы военно-мемориальной сферы. 5. Мое видение организации работы по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 6. О роли военно-мемориальной сферы в процессе освоения ценностей культуры. 7. Отечественные научные исследования о культуре коммеморации. 8. Культурная память как форма исторической памяти. 9. Научные исследования как основа накопления исторических знаний о коллективной памяти. 10. Коммемориальная культура как способ определения особенностей культуры. 11. Характеристика индивидуальной и коллективной культурной памяти о прошлом как проявление исторического сознания. 12. Социальное значение адекватного отражения исторических явлений и коллективной памяти в современных условиях. 13. Вклад культурного наследия в устойчивое развитие общества. 14. Глобализация и императивы культурной политики современной России. 15. Инновационные продукты военно-мемориальной сферы и области их применения 16. Важность эффективности в работе по популяризации ценностей культуры военно-мемориальной сферы.
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: надписи-граффити. 2. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: камни-памятники. 3. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: монументальные кресты. 4. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: престолы. 5. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: часовни. 6. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием: памятник Петру I в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Скульптор Этьен Морис Фальконе. 7. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием:памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы», Мамаев курган, Волгоград. 8. Проанализировать содержание мемориальных текстов послевоенного периода (на примере записей, сделанных гражданами в книгах отзывов крупнейших мемориальных комплексов, посвященных событиям Великой

	<p>Отечественной войны.</p> <p>9. Проанализировать значения знаков с выраженным мемориальным содержанием в современной мемориальной культуре.</p> <p>10. Военно-мемориальное наследие как ресурс сохранения российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>11. Мемориальные комплексы - культурно-историческое наследие будущих поколений.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационные технологии в военно-мемориальной работе

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Методологии и применения информационных технологий в военно-мемориальной деятельности	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование специализированных информационных систем и баз данных Министерства обороны РФ в рамках военно-мемориальной деятельности. 2. Использование зарубежных информационных баз данных в рамках военно-мемориальной деятельности. 3. Изучение боевого пути части (соединения) искомого военнослужащего с помощью существующих специализированных информационных систем. 4. Поиск предполагаемого мест захоронения военнослужащего с использованием специализированных информационных систем, содержащих данные военно-топографического характера, требуемого исторического периода. 5. Поиск сведений о военнослужащем с помощью средств массовой информации: радио- и телепрограмма. 6. Поиск сведений о военнослужащем через форумы ветеранских организаций различного уровня (федеральных и региональных) и специализации, объединяющих ветеранов по родам войск и по месту прохождения службы. 7. Специфика использования социальных сетей для поиска сведений о погибших или пропавших без вести военнослужащих.
2.	Раздел 2. Направления развития	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые способы и решения по совершенствованию существующих алгоритмов поиска выложенных архивных данных в информационной системе

	информационных технологий в военно-мемориальной деятельности	<p>Министерства обороны Российской Федерации – государственной информационной системы «Интерактивный сервис «Память народа».</p> <p>2. Варианты организации работы по использованию на региональном и местном уровнях государственной информационной системы «Интерактивный сервис «Память народа» в военно-мемориальной работе с целью уменьшения обращений по в Центральный архив Министерства обороны РФ по установлению погибших и мест их захоронения.</p> <p>3. Использование информационных систем, соединяющих в связанное информационное поле базы данных, содержащие данные и информацию разного рода по теме военно-мемориальной работы.</p> <p>4. Использование инновационных программных продуктов в рамках военно-мемориальной работы по распознаванию, реконструкции и восстановлению частично утраченных образов объекта или текста.</p>
--	---	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-5	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите основные исходные данные необходимые для начала поиска сведений о погибшем или пропавшем без вести военнослужащем.2.Классифицируйте существующие информационные системы, используемые в военно-мемориальной деятельности, по характеру предлагаемых данных.3. Обоснуйте признаки при выборе социальных сетей для дальнейшей работы по поиску данных о военнослужащем в рамках военно-мемориальной деятельности.4. Использование специализированных информационных систем и баз данных Министерства обороны РФ в рамках военно-мемориальной деятельности.5. Использование зарубежных информационных баз данных в рамках военно-мемориальной деятельности.6. Изучение боевого пути части (соединения) искомого военнослужащего с помощью существующих специализированных информационных систем.7. Поиск предполагаемого мест захоронения военнослужащего с использованием специализированных информационных систем, содержащих данные военно-топографического характера, требуемого исторического периода.8. Поиск сведений о военнослужащем с помощью средств массовой информации: радио- и телепрограмма.9. Поиск сведений о военнослужащем через форумы ветеранских организаций различного уровня (федеральных и региональных) и специализации, объединяющих ветеранов по родам войск и по месту прохождения службы.10. Специфика использования социальных сетей для поиска сведений о погибших или пропавших без вести военнослужащих.11.Приведите примеры, как ошибочные или искаженные вводимые данные в систему «Интерактивный сервис «Память народа» могут привести к ложному результату при поиске сведений о военнослужащем.12. Составьте основной перечень возможных прямых и косвенных сведений различного характера, используемых для поиска погибших или пропавших без вести, при работе инновационными информационными программами на основе искусственного интеллекта.13. Информационные платформы на основании программ искусственного интеллекта, осуществляющие поиск данных о военнослужащем, при наличие отрывочных или неполных личных

	<p>данных человека.</p> <p>14. Интегрирующие информационные системы, соединяющие в связанное информационное поле базы данных, содержащие данные и информацию разного рода по теме военно-мемориальной работы.</p> <p>15. Программные продукты по распознаванию, реконструкции и восстановлению частично утраченных образов объекта или текста.</p> <p>16. Новые способы и решения по совершенствованию существующих алгоритмов поиска выложенных архивных данных в информационной системе Министерства обороны Российской Федерации – государственной информационной системы «Интерактивный сервис «Память народа».</p> <p>17. Варианты организации работы по использованию на региональном и местном уровнях государственной информационной системы «Интерактивный сервис «Память народа» в военно-мемориальной работе с целью уменьшения обращений по в Центральный архив Министерства обороны РФ по установлению погибших и мест их захоронения.</p> <p>18. Использование информационных систем, соединяющих в связанное информационное поле базы данных, содержащие данные и информацию разного рода по теме военно-мемориальной работы.</p> <p>19. Использование инновационных программных продуктов в рамках военно-мемориальной работы по распознаванию, реконструкции и восстановлению частично утраченных образов объекта или текста.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы международных аспектов военно-мемориальной работы»	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масштаб потерь Красной Армии в освобожденной Европе. Практика учета. 2. Коллизии в нормативно-правовой базе документально-поисковой работы. 3. Каталогизация Российских (советских) воинских захоронений за рубежом. История вопроса. 4. Цели и задачи каталогизации российских воинских захоронений на территории восточноевропейских государств. 5. Основные исторические факторы, повлиявшие на современный учет российских (советских) воинских захоронений за рубежом.
2.	Раздел 2. «Практические основы международной работы в рамках военно-мемориальной	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности паспортизации российских воинских захоронений на территории иностранных государств. 2. Примеры увековечения подвигов российских (советских) воинов на территории иностранных государств. 3. «Вандализм – способ оправдания нацизма». 4. Особенности организации проведения ремонтно-восстановительных работ. 5. Необходимость проведения работ по перезахоронению останков советских воинов и оборудованию гарнизонных кладбищ. 6. Государственный учет воинских захоронений. Реестр имен

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите порядок взаимодействия с уполномоченными лицами (организациями) при организации ремонтно-восстановительных работ. 2. Кратко опишите особенности проведения работ по перезахоронению останков советских воинов в советский период. 3. Кратко опишите особенности оборудования гарнизонных кладбищ в советский период. 4. Какие основные формы учета и систематизации российских (советских) воинских захоронений за рубежом Вы знаете? 5. Назовите известные Вам нормативные источники, регулирующие порядок паспортизации и центрального учета воинских захоронений. 6. Охарактеризуйте масштаб потерь Красной Армии в Восточной Европе в период Второй Мировой войны. 7. Кратко назовите перечень технических характеристик воинских захоронений, содержащихся в паспорте. 8. Расскажите о порядке работы и формировании цифрового реестра. 9. Расскажите об основном порядке учета потерь Красной Армии в период Второй Мировой войны. 10. Назовите основные документальные источники поисковой работы. 11. Расскажите о порядке организации запросов на требуемые архивные документы при организации поисковой работы. 12. Назовите основные нормативные источники, регулирующие вопрос организации документально-поисковой работы федерального уровня. 13. Назовите основные ведомственные нормативные источники, регулирующие вопрос организации документально-поисковой работы. 14. Назовите основной перечень источников, подтверждающих официальное происхождение российских (советских) воинов. 15. Опишите основные виды документальных источников, основные (важные) реквизиты. 16. Реестр имен: основные разделы реестра и порядок его формирования. 17. Опишите характеристики цифрового реестра. 18. Назовите основные положения каталога российских воинских захоронений. 19. Назовите нормативные источники, регулирующие вопрос проведения ремонтно-восстановительных работ. 20. Расскажите об основных реквизитах алфавитного списка. 21. Назовите известные Вам нормативные источники государственного

	<p>учета воинских захоронений.</p> <p>22. Какие вспомогательные технические средства для составления алфавитного списка Вам известны? Кратко расскажите о способах формирования алфавитного списка с использованием вспомогательных технических средств.</p> <p>23. Назовите основные войны в Европе, в которых Красная Армия принимала непосредственное участие.</p> <p>24. Какие основания в советский период для перезахоронения останков советских воинов Вам известны?</p> <p>25. Раскройте цели и задачи алфавитного списка.</p> <p>26. Опишите порядок каталогизации российских воинских захоронений.</p> <p>27. Опишите основные положения учетных мероприятий.</p> <p>28. Как, по Вашему мнению, влияет акт вандализма на морально-психологическое состояние третьих лиц?</p> <p>29. Как Вы понимаете смысл фразы: «Вандализм – способ оправдания нацизма».</p> <p>30. Кратко охарактеризуйте особенности законодательных основ при увековечении подвигов российских (советских) воинов на территории иностранных государств.</p> <p>31. Опишите особенности взаимодействия уполномоченных органов власти иностранных государств с государственными органами власти Российской Федерации и родственниками погибших российских (советских) воинов на территории иностранных государств.</p> <p>32. Каков порядок увековечения подвигов российских (советских) воинов на территории стран Восточной Европы?</p> <p>33. Назовите основные аспекты истории организации и структуризации советских воинских кладбищ.</p> <p>34. Назовите цели и задачи каталогизации воинских захоронений.</p> <p>35. Какие основания для проведения ремонтно-восстановительных работ Вам известны.</p> <p>36. Опишите основные мероприятия паспортизации воинских захоронений.</p> <p>37. Расскажите о географии российских (советских) воинских захоронений за рубежом.</p> <p>38. Расскажите об основных исторических факторах, повлиявших на современный учет российских (советских) воинских захоронений за рубежом.</p> <p>39. Какие цели и задачи цифрового реестра Вы можете назвать?</p> <p>40. Расскажите о предпосылках к возникновению вандализма.</p> <p>41. Назовите факторы, повлиявшие на возникновение воинских захоронений в Восточной Европе.</p> <p>42. Какие виды вещественных источников Вам известны?</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕН-
НОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Государственная социальная политика в сфере военно-мемориальной работы.	Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите на каких принципах должно строиться взаимодействие с другими государствами в вопросах социальной политики военно-мемориальной работы. 2. На конкретном примере, отобразите, каким образом гражданское общество зарубежных стран участвует в социальной политике. 3. На примере 3 государств, определите, какие органы власти отвечают за оказание помощи ветеранам и участникам военных действий за рубежом. Опишите их подробно, опишите их круг полномочий. 4. Какие меры государственной политики в России, для оказания социальной поддержки ветеранов и участников военных действий за границей Вы знаете? 5. В чем заключается сущность закона Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» 6. В чем заключается сущность федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» 7. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» 8. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» 9. В чем заключается сущность директивы Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации

			<p>Федерации от 28 марта 2001 г. № ДГШ-7 «О мерах по обеспечению органами военного управления мероприятий поисковых работ, проводимых в рамках Вахт памяти»</p> <p>10. В чем заключается сущность указа Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»</p> <p>11. В чем заключается сущность приказа Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. № 845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти»</p>
		Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность постановления Правительства Российской Федерации от 9 августа 2019 г. № 1036 «Об утверждении федеральной целевой программы «Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019–2024 годы» 2. Оцените сущность федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. 3. Выделите ключевые задачи федеральной, региональной, муниципальной политики в военно-мемориальной сфере. Обоснуйте свой выбор. 4. Государственное регулирование федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. Обоснуйте почему система выстроена именно таким образом. 5. Опишите на примере, принципы реализации федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. 6. Опишите полномочия федеральных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 7. Опишите полномочия региональных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 8. Опишите полномочия муниципальных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы.

			<p>9. Охарактеризуйте роль некоммерческих организаций, ведущих деятельность в военно-мемориальной работе.</p> <p>10. Охарактеризуйте роль органов местного самоуправления ведущих деятельность в военно-мемориальной работе.</p> <p>11. Охарактеризуйте роль представителей гражданского общества ведущих деятельность в военно-мемориальной работе.</p>
2.	Раздел 2. Мероприятия по реализации социальной политики в военно-мемориальной сфере.	Творческое задание	<p>1. В чем заключается влияние поисковых работ на социальную политику государства.</p> <p>2. Опишите процесс осуществления поисковых работ.</p> <p>3. Выделите ключевые проблемы в осуществлении поисковых работ.</p> <p>4. Объясните почему выставка является, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания выставки.</p> <p>5. Объясните почему мемориалы являются, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания мемориала.</p> <p>6. Объясните почему экспозиции являются, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания экспозиции.</p>
		Творческое задание	<p>1. Опишите влияние инфраструктуры на социальную политику государства.</p> <p>2. Охарактеризуйте процесс инфраструктурного развития.</p> <p>3. Выделите ключевые проблемы инфраструктурного развития</p> <p>4. В чем заключается влияние проектной деятельности в военно-мемориальной работе на социальную политику государства.</p> <p>5. Опишите процесс проектной деятельности в военно-мемориальной работе.</p> <p>6. Выделите ключевые проблемы в проектной деятельности в сфере военно-мемориальной работы.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания

ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность закона Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292–1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» 2. В чем заключается сущность федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» 3. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» 4. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» 5. В чем заключается сущность директивы Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации от 28 марта 2001 г. № ДГШ-7 «О мерах по обеспечению органами военного управления мероприятий поисковых работ, проводимых в рамках Вахт памяти» 6. В чем заключается сущность указа Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» 7. В чем заключается сущность приказа Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. № 845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти» 8. В чем заключается сущность постановления Правительства Российской Федерации от 9 августа 2019 г. № 1036 «Об утверждении федеральной целевой программы «Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019–2024 годы»
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните почему выставка является, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания выставки. 2. Объясните почему мемориалы являются, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания мемориала. 3. Объясните почему экспозиции являются, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания экспозиции.
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените сущность федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. 2. Выделите ключевые задачи федеральной, региональной, муниципальной политики в военно-мемориальной сфере. Обоснуйте свой выбор. 3. Государственное регулирование федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. Обоснуйте почему система выстроена именно таким образом. 4. Опишите на примере, принципы реализации федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Опишите полномочия федеральных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 6. Опишите полномочия региональных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 7. Опишите полномочия муниципальных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 8. Охарактеризуйте роль некоммерческих организаций, ведущих деятельность в военно-мемориальной работе. 9. Охарактеризуйте роль органов местного самоуправления ведущих деятельность в военно-мемориальной работе. 10. Охарактеризуйте роль представителей гражданского общества ведущих деятельность в военно-мемориальной работе.
ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите влияние инфраструктуры на социальную политику государства. 2. Охарактеризуйте процесс инфраструктурного развития. 3. Выделите ключевые проблемы инфраструктурного развития 4. В чем заключается влияние проектной деятельности в военно-мемориальной работе на социальную политику государства. 5. Опишите процесс проектной деятельности в военно-мемориальной работе. 6. Выделите ключевые проблемы в проектной деятельности в сфере военно-мемориальной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СИСТЕМА ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВООРУЖЕН-
НЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы военно-мемориальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место военно-мемориальной работы, организуемой в Вооруженных Силах Российской Федерации в выполнении мероприятий федеральных целевых программ по увековечению памяти погибших при защите Отечества. 2. Характеристика основных направлений военно-мемориальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. 3. Роль 90-го отдельного специального поискового батальона в организации и проведении поисковой работы. 4. Пути совершенствования методического руководства военно-мемориальными службами военных округов, флотов.
		Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями по увековечению памяти погибших при защите Отечества Минобороны России. 2. Место военно-мемориальной работы, проводимой в Вооруженных Силах Российской Федерации в совершенствовании системы поисковой деятельности. 3. Основные направления сотрудничества в области организации мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества. 4. Интеллектуальные системы сбора информации по имеющемуся в базе архивным документам и перспективы развития архивно-исследовательской работы в условиях развития современных информационных технологий и искусственного интеллекта.
2.	Раздел 2. Структура военного управления организацией военно-мемориальной	Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органы военного управления Вооруженных Сил Российской Федерации, участвующие в организации и проведении поисковой работы: планирование, проведение и обеспечение экспедиций по поиску останков воинов, погибших при защите Отечества. 2. Вклад военнослужащих 90 отдельного специального поискового батальона в проведение и обеспечение экс-

работы		<p>педиций по поиску останков воинов, погибших при защите Отечества.</p> <p>3. Значение органов военного управления различных уровней, участвующих в военно-мемориальной работе (военные округа, флоты, военные комиссариаты)</p> <p>4. Зачем организуется взаимодействие органов военного управления по реализации задач военно-мемориальной работы</p>
	Творческое задание	<p>1. О взаимодействии органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации в процессе реализации задач военно-мемориальной работы.</p> <p>2. Субъекты взаимодействия и их функции: на уровне центральных органов военного управления и объединенных стратегических командований.</p> <p>3. Особенности обработки сведений субъектами взаимодействия органов военного управления по реализации задач военно-мемориальной работы на войсковом уровне.</p>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления военно-мемориальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. 2. Деятельность 90-го отдельного специального поискового батальона по специальным вопросам (организации и проведению поисковой работы) 3. Порядок организации централизованного учета воинских захоронений на территории Российской Федерации 4. Поисковая работа одно из основных направлений военно-мемориальной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации 5. Работа по увековечению памяти погибших при защите Отечества Минобороны России с общественно-государственными (общественными) поисковыми объединениями 6. 6. Сохранение и уход за воинскими захоронениями в Вооруженных Силах Российской Федерации 7. Органы военного управления (учреждения, организации и т.д.), участвующие в выполнении функций и задач тактического уровня (центр приема, обработки и отправки погибших военнослужащих, военные комиссариаты.) 8. Административно-территориальные структуры, участвующие в выполнении функций и задач тактического уровня. 9. Роль военных комиссариатов в выполнении функций и задач тактического уровня (приема, обработки и отправки погибших военнослужащих).

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Порядок взаимодействия органов военного управления по реализации задач военно-мемориальной работы 11. Особенности мемориальных процессов и факторы, обуславливающие особенности мемориализации и музеефикации в различных регионах страны. 12. Перспективы развития архивно-исследовательской работы в условиях развития современных информационных технологий и искусственного интеллекта 13. Методика сбора исходной информации, расчета целевых индикаторов и показателей; 14. Источники информации для расчета плановых и фактических значений целевых индикаторов и показателей. 15. Порядок применения интеллектуальных систем сбора информации по имеющемуся в базе архивным документам. 16. Особенности обработки сведений на уровне центральных органов военного управления, на уровне объединенных стратегических командований и на войсковом уровне. 17. Интеллектуальные системы сбора информации по имеющимся в базе архивным документам.
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и уход за воинскими захоронениями в Вооруженных Силах Российской Федерации 2. Мемориализация погибших военнослужащих как одно из направлений военно-мемориальной работы. 3. Пути увековечиванию военных событий путем мемориализации и музеефикации 4. Порядок планирования, проведения и обеспечения экспедиций по поиску останков воинов, погибших при защите Отечества. 5. Органы военного управления, участвующие в реализации задач военно-мемориальной работы. 6. Организационно-штатная структура Департамента Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества 7. Архивно-исследовательская работа в Вооруженных Силах Российской Федерации по выявлению судеб военнослужащих, погибших при защите Отечества 8. Органы военного управления, участвующие в военно-мемориальной работе оперативно-стратегического уровня (военные округа, флоты). 9. Характеристика военно-мемориальной службы военных округов и флотов; характеристика зон ответственности службы военных округов и флотов по субъектам Российской Федерации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УНИФОРМОЛОГИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ В СИСТЕМЕ
ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предпосылки возникновения военной униформы в историческом промежутке от Среднего Средневековья до Нового Времени включительно. XII-XVIII вв.	ПК-1	Творческое задание	<p>1. Что входило в комплект обязательных предметов, входивших в мундирный гардероб офицера русской армии на протяжении XVIII в.</p> <p>2. Какие основные характерные стилистические отличия имели гусарские мундиры в сравнении с традиционными европейскими мундира XVIII в.</p> <p>3. У кого была заимствована система цветовых различий по родам войск и по частям, введенная императором Павлом I.</p>
		ПК-2	Творческое задание	<p>1. Причина возникновения шапок элитных подразделений пехоты Европейских армий – гренадеров. Символическое значение, практическое значение, разнообразие форм и фасонов.</p> <p>2. Какие государственные цвета мундиров существовали в армиях ведущих европейских государств в период XVIII в.</p> <p>3. Как между собой отличались по цветам мундиров чины различных родов войск, существовавших в XVIII в Русской армии.</p> <p>4. Какими терминами обозначалось понятие военной формы одежды на протяжении XVIII в.</p> <p>5. Роль военного мундира в жизни общества XVIII в.</p>

2.	Раздел 2. Завершение процесса создания военной формы одежды и её дальнейшая поэтапная эволюция в историческом промежутке от Нового до Новейшего Времени. XVIII-сер. XX вв.	ПК-2	Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кожаная каска «пикельхаубе», как символ германского милитаризма. История возникновения и эксплуатации. 2. Возникновения нового общеевропейского стиля военной формы «Френч» на завершающем этапе 1-й мировой войны. 3. Гимнастерка - история возникновения и использования. 4. Влияние географии и климата Кавказа на военную форму войск Отдельного Кавказского корпуса в период 1803-1859 гг.
		ПК-2	Творческое задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение защитной формы одежды в русской армии в период 1911-1912 гг., как результат обобщения практического опыта, полученного годами ранее. 2. Мундирная реформа императора Александра II, как продолжение общих государственных реформ в России. 3. Мундирная реформа императора Александра III, как отражение изменения на политической арене в Европе в конце XIX в. 4. Мундирная реформа в Русской армии 1907 г., как один из способов укрепления престижа военной службы и поддержания победоносных традиций предков. 5. С чего начался разворот к имперским традициям в военной форме РККА при И.В. Сталине. Реформы 1935 г.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность закона Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» 2. В чем заключается сущность федерального закона от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» 4. В чем заключается сущность федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» 5. В чем заключается сущность директивы Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации от 28 марта 2001 г. № ДГШ-7 «О мерах по обеспечению органами военного управления мероприятий поисковых работ, проводимых в рамках Вахт памяти» 6. В чем заключается сущность указа Президента Российской Федерации от 22 января 2006 г. № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» 7. В чем заключается сущность приказа Министра обороны РФ от 19 ноября 2014 г. № 845 «Об утверждении Порядка организации и проведения поисковой работы общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы, осуществляемой в целях выявления неизвестных воинских захоронений и непогребенных останков, установления имен погибших и пропавших без вести при защите Отечества и увековечения их памяти» 8. В чем заключается сущность постановления Правительства Российской Федерации от 9 августа 2019 г. № 1036 «Об утверждении федеральной целевой программы «Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019–2024 годы»
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните почему выставка является, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания выставки. 2. Объясните почему мемориалы являются, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания мемориала. 3. Объясните почему экспозиции являются, механизмом реализации и формирования социальной политики. Опишите процесс создания экспозиции.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените сущность федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. 2. Выделите ключевые задачи федеральной, региональной, муниципальной политики в военно-мемориальной сфере. Обоснуйте свой выбор. 3. Государственное регулирование федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. Обоснуйте почему система выстроена именно таким образом. 4. Опишите на примере, принципы реализации федеральной, региональной, муниципальной социальной политики в военно-мемориальной сфере. 5. Опишите полномочия федеральных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Опишите полномочия региональных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 7. Опишите полномочия муниципальных органов власти в сфере социальной политики в вопросах военно-мемориальной работы. 8. Охарактеризуйте роль некоммерческих организаций, ведущих деятельность в военно-мемориальной работе. 9. Охарактеризуйте роль органов местного самоуправления ведущих деятельность в военно-мемориальной работе. 10. Охарактеризуйте роль представителей гражданского общества ведущих деятельность в военно-мемориальной работе.
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите влияние инфраструктуры на социальную политику государства. 2. Охарактеризуйте процесс инфраструктурного развития. 3. Выделите ключевые проблемы инфраструктурного развития 4. В чем заключается влияние проектной деятельности в военно-мемориальной работе на социальную политику государства. 5. Опишите процесс проектной деятельности в военно-мемориальной работе. 6. Выделите ключевые проблемы в проектной деятельности в сфере военно-мемориальной работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕРАЛЬДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННО-МЕМОРИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки
«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность
«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Научно-теоретические аспекты геральдического обеспечения»	ПК-1	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сферы применения и значение геральдики. 2. Охарактеризуйте интеграционный процесс геральдики в рамках государственного управления. 3. В чем заключается суть мнения Государственного герольдмейстера. 4. Г.В.Вилинбахова, касаясь объединения геральдики, как общей научной формы. 5. В чем заключается сущность государственного управления? Какое место в рамках вопроса занимает геральдика? 6. В чем заключается суть проведения единой политики в области геральдики? 7. Современная организации военно-мемориальной работы в РФ. 8. Субъективность и объективность геральдики. 9. Раскройте сущность геральдического обеспечения. 10. Охарактеризуйте составляющую понятийного аппарата геральдического обеспечения.

2.	Раздел -2 «Геральдическое обеспечение военно-мемориальной работы»	ПК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военно-мемориальная работа в Российской Федерации. Взаимосвязь с геральдикой. 2. Геральдика в военно-мемориальной работе в СССР. 3. Геральдика в военно-мемориальной работе в Российской Империи. 4. Геральдический церемониал в военно-мемориальной работе. 5. Вещественные исторические источники военно-мемориальной работы. 6. Порядок использования военно-геральдических знаков при проведении мероприятий военно-мемориальной работы.
----	--	------	---------	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные специальные исторические дисциплины, изучающие знаковые источники (не менее 5). 2. Раскройте смысл понятия "геральдическое обеспечение". 3. Раскройте понятие "геральдика". 4. Дайте определение понятию "военно-мемориальная работа" 5. Назовите основные виды геральдических символов, используемых в военно-мемориальной деятельности. 6. Перечислите иерархические ступени символики в Российской Федерации. 7. Назовите виды исторических источников военно-мемориальной работы (не менее пяти). 8. В чем заключается сущность предпосылок к возникновению военно-мемориальной деятельности? 9. Какое место занимает геральдика в рамках организации военно-мемориальной работы? 10. Дайте общенаучное определение понятию "геральдика". 11. В чем заключается субъективность и объективность геральдики? 12. Назовите объект и субъект геральдики. 13. В чем заключаются признаки сингулярности и систематичности вексиллумов? 14. В чем отличие между знаменем и штандартом? 15. В чем заключается сущность государственного управления? Какое место в рамках вопроса занимает геральдика? 16. Назовите основные источники права геральдического обеспечения в военно-мемориальной работы (соблюдая иерархию НПА). 17. Какие виды геральдического обеспечения в политико-социальных и

	<p>управленческих видах деятельности Вы знаете?</p> <p>18. Назовите государственный орган, уполномоченный проводить единую политику в области геральдики в РФ.</p> <p>19. В чем заключается суть проведения единой политики в области геральдики?</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Планирование поисковой деятельности Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Классификация литературы и источников по теме будущего поиска. Форма подачи материала, наличие научно-справочного аппарата и т.д.
2. Критерии выбора актуальности и новизны явления или объекта, выбранных для дальнейшей поисковой работы.
3. Сопоставление разнородных данных, полученных в результате изучения литературы и источников по теме дальнейшего поиска, с последующим обобщением результатов и выводами.
4. Музейные собрания и коллекции, как источник данных по теме будущей поисковой работы.
5. Специализированные библиотеки, как источник данных по теме будущей поисковой работы
6. Существующие и перспективные формы презентационных отчетов, подходящие под оформление итогов поисково-исследовательской работы.
7. Алгоритмы поиска и подбора существующих проектов, аналогичных теме будущей поисковой работы.
8. Способы обоснования актуальности, новизны и достоверности темы будущей поисковой работы.

Раздел 2. Проектирование поисковой деятельности Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Существующие алгоритмы поиска персоналий с использованием современных информационно-поисковых систем.
2. Использование существующих краеведческих методов работы по получению необходимой информации по объекту будущей поисковой работы.
3. Объединение разнородной информации, полученной по итогам поисковой работы, с использованием информационно-поисковых систем различного назначения.
4. Способы работы с федеральными и муниципальными органами власти по получению информации по будущему объекту поисковой работы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие «культура». 2. В чём, на Ваш взгляд, характерные черты современной классификации определений понятия «культура». 3. Что такое знаковая система военно-мемориальной сферы. 4. Как происходит передача и получение информации посредством знаковой системы военно-мемориальной сферы. 5. Перечислите области гуманитарного знания, применяющиеся в военно-мемориальной сфере. 6. Какие есть методы исследования культурных феноменов военно-мемориальной сферы. 7. Охарактеризуйте понятия «историческое сознание» и «историческая память». 8. Дайте определения понятиям «культурный опыт» и «культурное наследие». 9. Почему именно коммеморативная культура занимает важное место в определении особенностей значимых событий прошлого. 10. Обоснуйте тезис, что научные исторические исследования являются основой накопления исторических знаний о коллективной памяти. 11. Прокомментируйте взаимовлияние проблемы «достаточности» на адекватность отражения исторических явлений и коллективной памяти. Проиллюстрируйте на конкретных примерах (темах) «достаточности» в изучении исторических явлений и коллективной памяти на их адекватность. 12. Приведите примеры из конкретных научных исторических исследований, где обоснования и аргументация являются убедительными примерами адекватного отражения исторических явлений и коллективной памяти в современных условиях. 13. Охарактеризуйте научные концепции (школы) культурного наследия. Определите наиболее востребованные в Вашей будущей практической деятельности. 14. Предпосылки возникновения мемориальной культуры в Древней Руси и Московском царстве 15. Дать содержательный анализ значений знаков с выраженным мемориальным содержанием: камни-памятники. 16. Дать содержательный анализ значений знаков с выраженным мемориальным содержанием: монументальные кресты. 17. Охарактеризуйте мемориальный аспект христианской культуры и бытовой мемориальной культуры. 18. Почему православная культура коммеморации является основой официальной культурой памяти. 19. Проанализируйте периоды петровских преобразований и фор-

- мирования абсолютизма в истории русской мемориальной культуры. В чем состоит её трансформация.
20. Особенности мемориальной культуры Российской империи.
 21. В чём заключается специфика мемориальной культуры советского периода.
 22. Перечислите основные установки советской мемориальной культуры.
 23. Какие факторы повлияли на масштабное развитие военной тематики в советской мемориальной культуре.
 24. Назовите причины трансформации церковных христианских обрядов в период хрущевской «оттепели».
 25. Особенности церковных христианских обрядов в период горбачевской «гласности».
 26. Охарактеризуйте общее и особенное церковных христианских обрядов в период хрущевской «оттепели» и горбачевской «гласности».
 27. Перечислите и охарактеризуйте основные изменения, сложившиеся в мемориальной культуре в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
 28. В чем заключаются содержательные особенности мемориальной культуры постсоветской России.
 29. Охарактеризуйте роль культурологических знаний в системе гуманитарного знания. 2. Культуросообразность как сущностная характеристика военно-мемориальной сферы
 30. Культуросообразность как основной принцип военно-мемориальной работы.
 31. Роль военно-мемориальной сферы в процессе освоения ценностей культуры.
 32. Роль культурной памяти как способа сохранения и трансляции прошлого.
 33. Общее и особенное проявления индивидуального и коллективного культурной памяти о прошлом как проявление исторического сознания.
 34. Роль специалиста по военно-мемориальной работе в организации процессов сознательного увековечения прошлого.
 35. Культура коммеморации в фокусе отечественных исследований
 36. Перечислите основные направления отечественных научных исследований по проблемам сохранения в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого.
 37. Назовите особенности формирования коммемориальной культуры в различных социальных группах общества.
 38. В чем заключается вклад культурного наследия в дальнейшее устойчивое развитие общества.
 39. Перечислите основные направления интеграции культурного наследия в современный социокультурный контекст.
 40. Обоснуйте зависимость процессов всемирной экономической,

	<p>политической, культурной и религиозной интеграции и важности эффективного проведения культурной политики современной России.</p> <p>41. Что такое новая культурная парадигма мемориального содержания в культурном поле и в искусстве России.</p> <p>42. На конкретных примерах продемонстрируйте роль личности в начале обсуждения «закрытых» прежде исторических тем.</p> <p>43. В чём состоит богатство содержания и форм, а также участия широких слоев населения в мемориальных акциях.</p> <p>44. Чем вызван рост общественного интереса к Русскому Зарубежью и к литературе и философии «Серебряного века» в рамках современной мемориальной культуры.</p> <p>45. Задачи специалиста по военно-мемориальной работе по популяризации воссозданного утраченного пласта мемориальной культуры Российской империи, православной традиции увековечения, возврата забытых и «вычеркнутых» событий.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»

Направленность

«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы права как системы

Форма рубежного контроля Раздел 1. Теоретические основы права как системы

Вопросы рубежного контроля

1. Понятие “право” и “правовое государство”.
 2. Особенности системы российского права.
 3. Разновидности нормативно-правовых актов: законы и подзаконные акты.
 4. Принципы и функции права.
 5. Толкование права: задачи и особенности, реализация и применение права, ответственность за совершение правонарушений.
 6. Роль нормативно-правовых актов в сфере сохранения военно-мемориального наследия
 7. Вандализм - как главная проблема современного общества
 8. Классификация объектов военно-мемориального наследия
- Понятие коррупции, способы противодействия

Раздел 2. Основные области нормативного правового

Форма рубежного контроля Реферат

Вопросы рубежного контроля

1. Правовые аспекты сохранения воинских захоронений, монументов и иных мемориальных сооружений, посвященных погибшим при защите Отечества.
2. Институциональные основы сохранения российского военно-мемориального наследия на федеральном уровне государственной культурной политики в конце XX - XXI столетии
3. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Российский организационный комитет “Победа”,
4. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Росвоинцентр при Правительстве РФ
5. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Министерство обороны РФ
6. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Министерство культуры РФ

Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Российское военно-историческое общество.

Раздел 3. Основные направления нормативного правового регулирования военно-мемориальной работы.

Форма рубежного контроля - Доклад

Вопросы рубежного контроля

1. Государственная политика в сфере эксгумации и захоронении останков.
2. Нормативно- правовое регулирование использования, найденных в ходе проведения поисковых работ, (воинской атрибутики) вооружения, военной техники и боеприпасов.

3. Понятия “монумент”, “братская могила”, “могила неизвестного солдата”, “вечный огонь”.
4. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ.
5. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. N 214-ФЗ "О внесении изменений в статьи 2 и 11 Закона Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества".

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ (ред. от 29.12.2022) Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Коды контролируемой компетенции	Вопросы / задания
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие “право” и “правовое государство”. 2. Особенности системы российского права. 3. Разновидности нормативно-правовых актов: законы и подзаконные акты. 4. Принципы и функции права. 5. Толкование права: задачи и особенности, реализация и применение права, ответственность за совершение правонарушений. 6. Роль нормативно-правовых актов в сфере сохранения военно-мемориального наследия 7. Вандализм - как главная проблема современного общества 8. Классификация объектов военно-мемориального наследия 9. Понятие коррупции, способы противодействия 10. Правовые аспекты сохранения воинских захоронений, монументов и иных мемориальных сооружений, посвященных погибшим при защите Отечества. 11. Институциональные основы сохранения российского военно-мемориального наследия на федеральном уровне государственной культурной политики в конце xx - xxi столетии 12. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Российский организационный комитет “Победа”, 13. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Росвоенцентр при Правительстве РФ 14. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Министерство обороны РФ 15. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Министерство культуры РФ 16. Акторы РФ, способствующие сохранению военно-мемориального наследия: Российское военно-историческое общество. 17. Государственная политика в сфере эксгумации и захороне-

	<p>нии останков.</p> <p>18. Нормативно- правовое регулирование использования, найденных в ходе проведения поисковых работ, (воинской атрибутики) вооружения, военной техники и боеприпасов.</p> <p>19. Понятия “монумент”, “братская могила”, “могила неизвестного солдата”, “вечный огонь”.</p> <p>20. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ.</p> <p>21. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. N 214-ФЗ "О внесении изменений в статьи 2 и 11 Закона Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества".</p> <p>22. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ (ред. от 29.12.2022) Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы зна-

			ний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм argiogi
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
 2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
 3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
 4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
 5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
 6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
 7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
 8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
 9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
 10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
 11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
 12. Опишите методы статистического анализа текста.
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

1. I ПРИМЕРЫ	2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

7. А	8. Б	9. В	10. Г	11. Д
12.	13.	14.	15.	16.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p>Форма практического задания: презентация с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? <ol style="list-style-type: none"> 1) Испания 2) Франция 3) Германия 2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? <ol style="list-style-type: none"> 1) Глухие 2) Слепые

			<p>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. <p>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники <p>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС <p>6. Организационные модели ПМПК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны <p>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет <p>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах <p>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	<p>Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	<p>Примерный вариант тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» <ol style="list-style-type: none"> а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

		<p>зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий»</p> <p>2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</p> <p>а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации</p> <p>3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция.</p> <p>4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</p> <p>а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова</p> <p>5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</p> <p>а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь</p> <p>6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-</p>
--	--	---

			<p>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p>8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</p> <p>а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская</p> <p>9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</p> <p>а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер</p> <p>10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</p> <p>а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер</p> <p>11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</p> <p>а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель</p> <p>12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования:</p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p>13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p>14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p>15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
«38.04.04 - Государственное и муниципальное управление»

Направленность
*«Военно-мемориальная деятельность в органах государственной власти и
местного самоуправления»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 «Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации»	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2 «Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья»	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			операционных систем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____